

ANEXO II

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PROGRAMA E RELAÇÃO DE TEMAS DA DIDÁTICA

UNIDADE: INSTITUTO METRÓPOLE DIGITAL

Endereço da Unidade: CIVT - UFRN - Av. Senador Salgado Filho, 3000

CEP: 59.078.970

Fone: (84) 3342-2216 - Ramal 100

E-mail: assessoria@imd.ufrn.br e/ou daniel@imd.ufrn.br

EDITAL Nº:	95/2021-PROGESP
CARREIRA:	() MAGISTÉRIO SUPERIOR (X) MAGISTÉRIO EBT
ÁREA DE CONHECIMENTO	LÍNGUA INGLESA

PROGRAMA DO PROCESSO SELETIVO

1. ESP – *English for Specific Purposes* na área de Tecnologia da Informação;
2. A língua inglesa como meio de divulgação na área Tecnologia da Informação;
3. Estratégias de leitura em língua inglesa: *skimming*, *scanning*, conhecimento prévio, uso de elementos contextuais, etc.;
4. Noções de gênero discursivo (aplicadas à língua inglesa): estrutura composicional, relações temáticas e estilo;
5. Noções gramaticais fundamentais em língua inglesa para leitura de textos. Cognatos e falsos cognatos. Formação de palavras;
6. Mecanismos de coesão e fatores de coerência / Conectivos (*linking words*);
7. O uso de dicionários, tradutores e de novas Tecnologias de Informação e Comunicação;
8. Noções de escrita e de reescrita em atividades de *writing* na área de Tecnologia da Informação.

RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA

1. Estratégias de leitura em língua inglesa: *skimming*, *scanning*, conhecimento prévio, uso de elementos contextuais, etc.;
2. Noções de gênero discursivo (aplicadas à língua inglesa): estrutura composicional, relações temáticas e estilo;
3. Noções gramaticais fundamentais em língua inglesa para leitura de textos. Cognatos e falsos cognatos. Formação de palavras;
4. Mecanismos de coesão e fatores de coerência / Conectivos (*linking words*);
5. O uso de dicionários, tradutores e de novas Tecnologias de Informação e Comunicação;
6. Noções de escrita e de reescrita em atividades de *writing* na área de Tecnologia da Informação.

REFERÊNCIAS SUGERIDAS

- ARAÚJO, A. E.; CUNHA, A. A. Mind your Reading – inglês instrumental com enfoque em leitura acadêmica. Natal, 2010.
- BAZERMAN, C. Gêneros Textuais, Tipificação e Interação. Trad. Judith Chambliss Hoffnagel. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- GALLO, L. R. Inglês Instrumental para Informática: módulo I. 2ed. São Paulo: Ícone, 2011.
- GLENDINNING, E. H.; HOLMSTRÖM, B. Study Reading – a course in reading skills for academic purposes. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
- HAMP-LYONS, L.; HEASLEY, B. Study Writing - a course in writing skills for academic purposes. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- HOUAISS, A. Dicionário Webster's Inglês-Português. Rio de Janeiro: Record, 2005.
- HUTCHINSON, T.; WATERS, A. English for Specific Purposes – a learning centered approach. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
- Longman Dictionary of English Language and Culture. Essex: Longman, 2005.
- MARCUSCHI, L. A. Produção Textual, Análise de gêneros e Compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.
- MUNHOZ, R. Inglês Instrumental – estratégias de leitura. Módulo II. São Paulo: Textonovo, 2004.
- MURPHY, R. Essential Grammar in use. Cambridge: CUP, 2010.
- _____. English Grammar in use. Cambridge: CUP, 2004.
- NASCIMENTO, E. L. (Org.). Gêneros Textuais – da didática das línguas aos objetos de ensino. São Carlos: Claraluz, 2009.
- SANTOS, D. Como ler melhor em inglês. Barueri: Disal, 2011.
- SILVESTRE, M.; SARMENTO, M.; MILAZEZ, M.. Práticas de leitura e escrita: Inglês. Natal: SEDIS-UFRN, 2018.
- SWAN, M.; WALTER, C. How English Works – a grammar practice book. Oxford: Oxford University Press, 1998.
- TAYLOR, J. Dicionário Webster's Português-Inglês. Rio de Janeiro: Record, 2007.