



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGO DE PROFESSOR DO MAGISTÉRIO
SUPERIOR

EDITAL Nº 020/2021-PROGESP

INFECTOLOGIA / SEMIOLOGIA E PRÁTICA MÉDICA / INTERNATO E RESIDÊNCIA /
ENSINO TUTORIAL EM MEDICINA / EDUCAÇÃO NA COMUNIDADE

Leia estas instruções:

1	Informe seu nome nos dois espaços indicados na parte inferior desta capa. Ao finalizar sua prova, as duas partes onde constam seu nome e o código numérico serão destacadas pelo fiscal. Uma parte será entregue a você e a outra será guardada em um envelope que será lacrado no fim da aplicação.
2	Em atendimento ao Art. 18 da Resolução nº 150/2019-CONSEPE, sua prova será identificada unicamente por esse código numérico, gerado por sorteio na ocasião da impressão da prova.
3	Quando o Fiscal autorizar, verifique se o Caderno está completo e sem imperfeições gráficas que impeçam a leitura. Detectado algum problema, comunique-o, imediatamente, ao Fiscal.
4	Este caderno contém seis questões discursivas, cuja resposta será avaliada considerando-se apenas o que estiver escrito no espaço reservado para o texto definitivo. Para rascunho, utilize as folhas fornecidas pelo fiscal destinadas a esse fim.
5	Escreva de modo legível, pois dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
6	Interpretar as questões faz parte da avaliação, portanto não peça esclarecimentos aos fiscais.
7	Para responder às questões, recomenda-se o uso de caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente.
8	Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
9	Você dispõe de, no máximo, quatro horas para redigir a resposta da questão discursiva no espaço definitivo deste caderno.
10	Antes de se retirar definitivamente da sala, devolva ao Fiscal este Caderno .



Corte aqui

VIA DO ENVELOPE DE SEGURANÇA

Informe seu nome completo: _____



Corte aqui

VIA DO CANDIDATO

Informe seu nome completo: _____

COMPROVANTE DO TEMA SORTEADO PARA A PROVA DIDÁTICA
Concurso Público para Professor Efetivo – Edital nº ____/____-PROGESP

ÁREA: _____

NOME DO CANDIDATO: _____

TEMA SORTEADO: ____ (_____) - Preenchido pelo chefe de sala

CHEFE DE SALA: _____

FISCAL: _____

Questão 01 (1,5 Ponto)

Leia atentamente o texto para responder ao que se propõe em sequência.

Mulher de 27 anos procura pronto-socorro de um hospital geral por apresentar dor abdominal há 24 horas. Ela informa surgimento de febre há 5 dias, acompanhada de cefaleia, mialgias, anorexia, disgeusia e astenia. Evoluiu com piora da astenia, sonolência e surgimento de exantema macular eritematoso difuso há cerca de 2 dias. No quinto dia de doença, apresentou dor abdominal em andar superior do abdômen, em pontada, contínua, sem relação com a alimentação, que não melhorou com uso de analgésico comum. Portadora de asma intermitente. Passado de arbovirose em 2010. O exame físico é marcado pela presença de febre e dor à palpação superficial e profunda de epigástrio e hipocôndrio direito. Teste rápido de NS1 reagente. Explique a fisiopatogenia da doença apresentada pela paciente.

Espaço destinado à Resposta

Fim do Espaço destinado à Resposta

Questão 02 (2 Pontos)

Leia atentamente o texto para responder ao que se propõe em sequência.

Homem de 35 anos é atendido em uma unidade básica de saúde por apresentar quadro de febre baixa, artralrias e adenomegalias epitrocleares há 10 dias. Nega doenças prévias. Sem histórico de alergia medicamentosa. Ele é solteiro e heterossexual. Refere não usar preservativos em relações sexuais. Ao exame físico, observam-se lesões maculopapulares com colarinho de descamação em palma das mãos e planta dos pés.

- a) Descreva outras manifestações dermatológicas que podem ser observadas na fase da doença apresentada pelo paciente. (1,0 ponto)
- b) Qual deve ser o tratamento e como deve ser feito o monitoramento pós-tratamento desse paciente? (1,0 ponto)

Espaço destinado à Resposta

Fim do Espaço destinado à Resposta

Questão 03 (2 Pontos)

Leia atentamente o texto para responder ao que se propõe em sequência.

Homem de 42 anos, vivendo com HIV, cujo diagnóstico se deu em novembro de 2020, procura seu ambulatório para acompanhamento clínico. Teve toxoplasmose do sistema nervoso central como doença definidora de AIDS, apresentando como sequelas hemiparesia direita leve grau 4 e epilepsia secundária em uso de fenitoína e sulfametoxazol-trimetoprim para profilaxia secundária. Queixa-se de náuseas quando toma os antirretrovirais. A carga viral do HIV, por ocasião do diagnóstico, era de 154.236 cópias/mL (Log 5,188). Iniciou TARV em 01/12/2020 à base de: Tenofovir 300mg/dia + Lamivudina 300mg/dia + Dolutegravir 50mg/dia. Traz na consulta hoje uma nova carga viral do HIV (coleta em 01/Jul/2021) de 754 cópias/mL (Log 2,877). Você suspeita de falha do tratamento preferencial.

- a) Quais são as consequências da falha de tratamento para o paciente? (0,5 ponto)
- b) Cite e explique as possíveis causas para a falha terapêutica apresentadas por esse paciente. (1,0 ponto)
- c) Que exame(s) você deve solicitar para investigação da falha terapêutica? (0,5 ponto)

Espaço destinado à Resposta

Fim do Espaço destinado à Resposta

Questão 04 (1,5 Pontos)

Leia atentamente o texto para responder ao que se propõe em sequência.

No Brasil, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) instituídas em 2014 definiram as necessidades organizacionais para o Curso de Graduação em Medicina. Dentre outras mudanças, foi proposto que a estrutura do curso pudesse utilizar metodologias que privilegiem a participação ativa do aluno na construção do conhecimento e na integração entre os conteúdos com o uso de metodologias ativas.

Nesse contexto, houve a implantação do Curso de Graduação em Medicina na Escola Multicampi de Ciências Médicas do Rio Grande do Norte (EMCM-RN/UFRN), que apresenta estrutura curricular em formato integrado e modular, na qual cada módulo temático é ofertado com dois componentes curriculares denominados “Eixo Tutorial” e “Eixo Habilidades e Comunidade”. O Eixo Tutorial é organizado, em grande parte, na modalidade de Ensino Tutorial, adotando-se o método de Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), oriunda do inglês “Problem Based Learning” (PBL).

- Discorra sobre as potencialidades da utilização do método PBL no ensino de graduação em Medicina. (0,5 ponto)
- Detalhe os papéis desempenhados pelos membros do grupo tutorial e a dinâmica do ensino tutorial adotada no método PBL. (1,0 ponto)

.....

Espaço destinado à Resposta

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Fim do Espaço destinado à Resposta

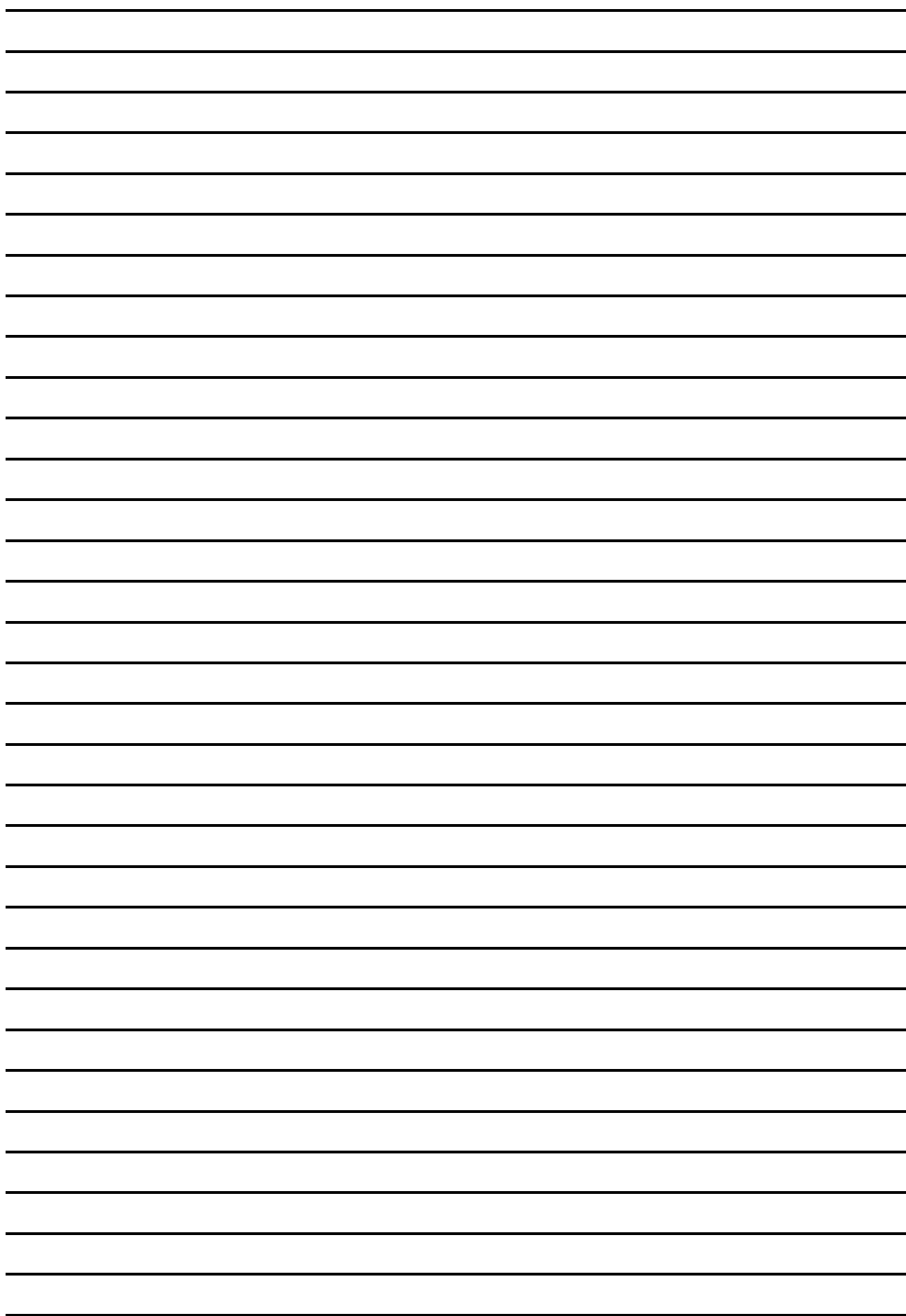
Questão 05 (1,5 Ponto)

Leia atentamente o texto para responder ao que se propõe em sequência.

Um médico residente está realizando atendimentos ambulatoriais, sob sua observação direta, para avaliação de competências clínicas. Ele revisa o prontuário do paciente a ser chamado e se dirige à porta do consultório para anunciar a pessoa a ser atendida, que adentra o consultório e é convidada pelo residente a sentar-se e expor o motivo de sua vinda à consulta. Após escuta inicial e anamnese dirigida, o residente explica que realizará o exame físico orientando que a pessoa suba a maca, passando imediatamente aos procedimentos semiotécnicos adequados ao problema apresentado e explorado durante a anamnese. Ao terminar o exame físico, procede à higienização das mãos e passa a conduzir a elaboração da lista de problemas e plano de cuidado, com a devida participação do paciente e elucidação de suas dúvidas.

- Identifique qual foi a falha de higiene das mãos do residente. (0,25 ponto)
- Defina higiene das mãos. (0,25 ponto)
- Apresente o conceito de momentos para higiene das mãos, segundo as diretrizes da OMS. (0,5 ponto)
- Que opções de preparações para a higiene das mãos poderiam ser utilizadas neste ponto de assistência (consultório)? Escolha uma delas e descreva a técnica para sua utilização. (0,5 ponto)

Espaço destinado à Resposta



[illegible]

Fim do Espaço destinado à Resposta

Questão 06 (1,5 Ponto)

Leia atentamente o texto para responder ao que se propõe em sequência.

Em relação à Covid-19, o rastreamento, isolamento e monitoramento de contatos tem como objetivos: identificar, isolar e monitorar os contatos próximos de casos confirmados de covid-19; identificar oportunamente possíveis casos de covid-19 em indivíduos assintomáticos; orientar a busca por atendimento médico precoce; interromper as cadeias de transmissão, diminuindo o número de casos novos de covid-19.

- Descreva as condições que definem um contato de Covid-19. (0,5 ponto)
- Qual o período recomendado de isolamento e monitoramento de contatos? (0,5 ponto)
- Em quais cenários epidemiológicos é recomendado o rastreamento de contatos? (0,5 ponto)

Espaço destinado à Resposta

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Fim do Espaço destinado à Resposta

