

DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

Campus Universitário de Lagoa Nova - Av. Senador Salgado Filho, s/n  
CEP 59072-970 – Natal/ RN, Brasil  
(84) 3342-2270 (Ramal 307) – (84) 9474-6668 / dfpeufrn@gmail.com

**PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR  
SUBSTITUTO NA ÁREA DE FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

EDITAL Nº:	033/2021-PROGESP
CARREIRA:	( X ) MAGISTÉRIO SUPERIOR ( ) MAGISTÉRIO EBT ( ) PROFISSIONAL DE NÍVEL SUPERIOR ESPECIALIZADO
ÁREA DE CONHECIMENTO	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

**RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA**

1. Evolução histórica da Psicologia e da Psicologia Educacional.
2. Principais correntes teóricas da Psicologia no Séc XX, seus fundamentos e implicações para a educação.
3. As abordagens da Psicologia sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento humano: inatista-maturacionista, comportamentalista, psicogenética, histórico-cultural e psicanalítica e suas contribuições para a compreensão dos processos de construção do conhecimento e de ensino-aprendizagem.
4. Compreensão, nas abordagens da Psicologia, das relações: cultural e biológico; afetividade e cognição; pensamento e linguagem; sujeito e meio sociocultural.
5. Processos de aprendizagem e desenvolvimento da criança – o papel do brinquedo/brincadeira.
6. Processos de aprendizagem e desenvolvimento do jovem e do adulto e implicações para a prática pedagógica nos anos finais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio em EJA.

**BIBLIOGRAFIA**

BOCK, Ana M. Bahia et all. **Psicologias**. São Paulo: Saraiva, 1997.

COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus & MARCHESI, Álvaro (Orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. (vol. 2) Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.

FIGUEIREDO, Claudio. **Psicologia: uma (nova) introdução**. São Paulo: Saraiva, 2003

FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 2009.

GALVÃO, Isabel. **Henri Wallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

OLIVEIRA, M. K.. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2010.

OLIVEIRA, M. Kohl. Ciclos de vida: algumas questões sobre a psicologia do adulto. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022004000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022004000200002&script=sci_arttext). Acesso em 13 de novembro de 2012.

OLIVEIRA, M. Kohl. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/pdf/rbedu/n12/n12a05.pdf>. Acesso em 13 de novembro de 2012.

PIAGET, Jean. **Seis Estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1978.

REGO, Teresa Cristina (Org.). Cultura, aprendizagem e desenvolvimento. Petrópolis, RJ: Vozes; São Paulo: Revista Educação; Editora Segmento, 2011. Vol. 2. Coleção Pedagogia Contemporânea.

SHULTZ, D. & SCHULTZ, S. **História da Psicologia Moderna**. Tradução Suely Sonoe Murai Cuccio, São Paulo, 9ª edição. Cengage Learning, 2009

SOLÉ, Isabel. Significado e sentido da aprendizagem. IN: Coll, Cesar, et all. **O construtivismo na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1999.

VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.