

Para visualizar este processo, entre no **Portal Público** em <https://sipac.ufrn.br/public> e acesse a Consulta de Processos.

[Visualizar no Portal Público](#)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
Superior de Licenciatura em
FILOSOFIA
na modalidade presencial

NATAL, RN

2019

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
Superior de Licenciatura em

FILOSOFIA

na modalidade presencial



REITORA

José Daniel Diniz Melo

VICE-REITOR

Henio Ferreira de Miranda

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Maria das Vitórias Vieira Almeida de Sá

PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

Elda Silva do Nascimento Melo

DIRETORA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

Elda Silva do Nascimento Melo

COORDENADORA DO SETOR DE ACOMPANHAMENTO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Anne Cristine da Silva Dantas

DIRETOR DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

Maria das Graças Soares Rodrigues

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

Bruno Rafaelo Lopes Vaz

COORDENAÇÃO DE CURSO DE FILOSOFIA (LICENCIATURA)

Markus Figueira da Silva (Coordenador)

Sérgio Eduardo Lima da Silva (Vice-coordenador)

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Markus Figueira da Silva

Sérgio Eduardo Lima da Silva

Bruno Rafaelo Lopes Vaz

Samir Bezerra Gorsky

PROFESSORES DO CURSO

Ângela Maria Paiva Cruz

Antônio Basílio Novaes Thomaz de Menezes

Bruno Rafaelo Lopes Vaz

Cinara Maria Leite Nahra

Cláudio Ferreira Costa

Daniel Durante Pereira Alves

Dax Fonseca Moraes Paes Nascimento

Eduardo Anibal Pellejero

Federico Sanguinetti

Fernanda Machado de Bulhões

Gisele Amaral dos Santos

Glenn Walter Erickson

Jaime Biella

Maria Cristina Longo Cardoso Dias

Markus Figueira da Silva

Monalisa Carrilho de Macedo

Oscar Federico Bauchwitz

Samir Bezerra Gorsky

Sérgio Eduardo Lima da Silva

Sérgio Luís Rizzo Dela-Sávia

ASSESSORIA E REVISÃO PEDAGÓGICA

Ana Rita Rodrigues dos Santos

Anne Cristine da Silva Dantas

Jose Carlos de Farias Torres

Neyjmme de Fátima Medeiros

Víctor Varela Ferreira Medeiros de Oliveira

SUPORTE TÉCNICO-PEDAGÓGICO

Luana Albuquerque Serafim

Marconi César Catão de Sá Leitão

COLABORADORES

(Técnicos-administrativos)

Pedro Henrique Pereira

Thiare Tharine de Oliveira Pacheco

Ulisses Bueno Marques Neto (*In memoriam*)

Júlio César Pontes

Sumário

1 INTRODUÇÃO.....	1
2 HISTÓRICO DO CURSO.....	4
2.1 Breve relato sobre a presença / ausência do ensino de filosofia no Brasil	4
2.2 Breve relato sobre a criação do Curso de Filosofia – Licenciatura, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte	5
3 OBJETIVOS DO CURSO	10
3.1 Objetivos Gerais	10
3.1.1 Objetivos Gerais do curso e sua relação com a PDI / Missão da UFRN	10
3.1.2 Objetivos Gerais do curso e sua relação com o PDI / PPI da UFRN	11
3.2 Objetivos Específicos	17
4 JUSTIFICATIVA.....	19
5 INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL	23
5.1 O Curso de Filosofia - Licenciatura: estrutura física	23
5.2 O Curso de Filosofia - Licenciatura: corpo docente.....	27
5.3 O Curso de Filosofia - Licenciatura: corpo técnico	28
6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	29
6.1 Caracterização geral do curso	29
6.2 Perfil do egresso.....	38
6.2.1 Competências e Habilidades	38
6.2.2 Acompanhamento de egressos.....	39
6.3 Metodologia.....	41
6.3.1 Eixo da estruturação do curso	44
6.3.2 Eixo da flexibilização curricular	46
6.3.3 Eixo da formação específica	48
6.3.4 Eixo da formação educacional geral	49
6.3.5 articulação teoria-prática.....	51
6.3.6 interdisciplinaridade	54
6.3.7 Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.....	55
6.3.8 Educação ambiental.....	60
6.3.9 Relações Étnico-raciais, cultura afro-brasileira e cidadania plena	61
6.3.10 A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	63
6.3.11 Estágios Curriculares Obrigatórios	65
6.3.12 Atividades formativas diversas.....	69
6.3.13 Os componentes curriculares: caracterização geral e tipos de componentes	76

6.4 Estruturação da matriz curricular.....	80
6.4.1 Caracterização do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN.....	80
6.4.2 Breve histórico das alterações curriculares	104
6.4.3 Comparativo entre as estruturas curriculares	107
6.4.4 Plano de migração	112
7 APOIO AO DISCENTE	114
8 AVALIAÇÃO	116
8.1 Avaliação do processo ensino-aprendizagem.....	116
8.1.1 Avaliação do processo de ensino/aprendizagem nos componentes curriculares	116
8.1.2 Avaliação de rendimento acadêmico.....	116
8.1.3 Avaliação por assiduidade.....	118
8.1.4 Avaliação de aprendizagem e assiduidade em atividades acadêmicas.....	118
8.1.5 Avaliação da Docência	119
8.1.6 Avaliação estrutural / acadêmica permanente	120
8.2 Avaliação do projeto pedagógico do curso.....	123
8.2.1 O Projeto Pedagógico do Curso: uma perspectiva regimental	124
8.2.2 O Núcleo Docente Estruturante e o Projeto Pedagógico do Curso	124
8.2.3 O Colegiado do Curso e o Projeto Pedagógico do Curso	128
8.2.4 O Projeto Pedagógico do Curso e as avaliações externas e internas ao Curso de Filosofia	129
REFERÊNCIAS	134
APÊNDICE – FICHAS DE CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES	138
ANEXO I - DOCUMENTOS PARA ELABORAÇÃO/ATUALIZAÇÃO DO PPC	1086
ANEXO II - ATAS, RELATÓRIOS, PORTARIAS E RESOLUÇÕES.....	1132

1 INTRODUÇÃO

O Projeto pedagógico do Curso de Licenciatura em Filosofia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte é o resultado de um longo processo de reflexão sobre a necessidade de uma melhor organização da estrutura curricular vigente bem como o atendimento às atuais resoluções federais acerca dos cursos de licenciatura existentes no Brasil.

Este novo Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Filosofia é fruto de um trabalho exaustivo levado a termo pelos professores do Departamento de Filosofia que compõem o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e o Colegiado do Curso de Filosofia - Licenciatura. Existe a plena convicção por parte destes professores que o desafio proposto, ou seja, repensar a estrutura atual adequando-a a legislação vigente, não é fácil. De um lado a exigência de incorporação de horas e de conteúdos de caráter mais específico, de outro lado a prudência e o cuidado em não tornar o curso mais rígido e burocratizado, impedindo o desenvolvimento intelectual do discente aumentando a taxa de evasão do curso, conforme já era objeto de preocupação no parecer nº 776/97 (distante no tempo, mas profundamente atual), do Conselho Nacional de Educação que afirmava “a necessidade de uma profunda revisão de toda a tradição que burocratiza os cursos e se revela incongruente com as tendências contemporâneas de considerar a boa formação no nível de graduação como uma etapa inicial da formação continuada” (BRASIL, 1997, p. 2).

As fontes originárias das propostas que norteiam a discussão sobre o novo projeto pedagógico se encontram em duas bases distintas e complementares. De um lado os diversos dispositivos legais de âmbito federal que legislam os cursos de graduação em geral. De outro os documentos institucionais da UFRN que norteiam a criação, estrutura, funcionamento e ordenamento jurídico interno dos cursos de graduação em âmbito local. Acerca do primeiro, de base federal, se encontram o Parecer CNE/CES 492 /2001, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Filosofia bem como a Resolução nº 2, de 1º de Julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada, entre outros documentos pesquisados. Acerca do segundo, de base Institucional local, se encontram o Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (PDI-2015), o Estatuto e o Regimento Geral da Universidade Federal e a Resolução nº 171/2013 - CONSEPE, de 5 de Novembro de 2013, que estabelece o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN.

O Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN (2014, p.17) estabelece que um projeto pedagógico (Art. 14) “é o planejamento estrutural e funcional de um curso,

dentro do qual são tratados [...] aspectos imprescindíveis à sua realização.” Levando em consideração a resolução supracitada no seu artigo 14 este Projeto Pedagógico do Curso em Filosofia - Licenciatura divide-se, para fins de exposição, em partes distintas e constitutivas, a saber: introdução, histórico do curso, objetivo do curso e justificativa, organização curricular (apresentação do curso, perfil do formando, competências, metodologia e estruturação da matriz curricular) e avaliação tanto do processo ensino-aprendizagem como do próprio Projeto Pedagógico do Curso. Isto não implicará que o texto final tenha (ou não) apenas estas divisões, e sim que as mesmas constituirão o núcleo do texto do projeto. Essa divisão não é aleatória. Ela segue o artigo 14 da resolução 171/ 2013 - CONSEPE, que estabelece o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN, bem como um guia para “elaboração do projeto pedagógico do curso (conteúdos)” entregue pela PROGRAD para ajudar na confecção do projeto pedagógico dos cursos (ver anexos). O formato final do texto a ser apresentado e aprovado possuirá o formato recomendado pelo memorando circular nº 48/2018 - DDPed, de 27 de Abril de 2018, que estabelece os novos formulários para elaboração ou atualização de PPC (ver anexos). A partir destas orientações legais e normativas citadas o Projeto Pedagógico do Curso é apresentado de forma bem definida e disposta de uma forma que permita posteriores modificações ou ajustes resultantes da necessidade de atualização do mesmo sem maiores dificuldades.

A segunda parte desse projeto (a primeira é justamente esta introdução) versa sobre o histórico do curso. Neste espaço será descrito de forma breve o histórico da profissão, os aspectos legais (leis, decretos, pareceres e resoluções) que envolvem tanto o funcionamento do curso como da profissão no Brasil, a história do próprio curso no país, no Nordeste e, de forma mais específica, em nosso estado. A terceira e a quarta parte, respectivamente, apresentarão o objetivo do curso e a justificativa do mesmo, informando os objetivos relacionados à atuação do licenciado em filosofia no sentido de atendimento a uma demanda específica e justificando a necessidade do curso para nossa cidade sede e para o estado de forma mais ampla.

A quinta parte apresentará a infraestrutura física e de pessoal do Curso de Filosofia - Licenciatura. Os espaços físicos relacionados ao ensino bem como as salas disponibilizadas para as seções administrativas e de estudo dos professores serão descritas de forma detalhada nesta seção. Na sexta parte será descrita a organização curricular. Neste momento todos os dados concretos sobre o Curso de Licenciatura em Filosofia da UFRN serão apresentados de forma mais técnica, ou seja, turno de funcionamento, quantidade de vagas por semestre, a carga horária total do curso, quadro de professores para atendimento total da oferta, atuação

dos docentes e a necessidade ou não de novas contratações, articulação entre graduação e pós-graduação etc., e a forma como a matriz curricular está organizada, relacionado os componentes curriculares às Diretrizes Curriculares Nacionais.

Além destes aspectos técnicos relacionados diretamente ao curso em si também serão examinadas as competências e habilidades do egresso licenciado em filosofia, tomando como ponto de referência as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação, bem como o seu acompanhamento. O objetivo é mostrar de forma clara como a organização curricular e a estruturação da matriz curricular possibilitam o cumprimento, na formação acadêmica do discente, daquilo que foi idealizado pelas Diretrizes Nacionais. Também será exposta a metodologia de funcionamento do curso, relacionando esse tópico principalmente às competências, habilidades e formação do egresso salientando itens tais como: a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, articulação dos componentes curriculares entre a teoria e a prática, o incentivo a interdisciplinaridade, a flexibilização do currículo e a inserção de conteúdos relacionados à prática da cidadania e do respeito humano, trabalho de conclusão de curso e carga horária complementar. Por último, mas não menos importante, a comparação entre as estruturas curriculares vigentes e a questão da necessidade ou não de migração, além da relação com a estrutura curricular do Bacharelado em Filosofia.

As últimas partes do projeto envolvem, na sétima parte, a descrição da rede de apoio ao corpo discente, que perpassa desde o auxílio ao processo de aprendizagem até o suporte social, auxiliando o processo de permanência dentro da instituição bem como seu pleno desenvolvimento acadêmico. O projeto finaliza, numa oitava parte, com as formas de avaliação tanto do processo ensino-aprendizagem (métodos avaliativos dos processos de ensino-aprendizagem nos componentes curriculares), em perfeita consonância com o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN, bem como do próprio projeto pedagógico do curso, quer seja através do Núcleo Docente Estruturante - NDE, quer seja através de avaliações derivadas dos processos autoavaliativos e das avaliações externas.

O Projeto Pedagógico do Curso de Filosofia - Licenciatura que agora se apresenta claramente assume a condição de ser um projeto em constante evolução, e, portanto, transitório. Isto não significa uma falta de compromisso com o presente e sim uma postura que leva em consideração a necessidade constante de aperfeiçoamento rumo a um ideal de perfeição que nunca será atingido, mas será perpetuamente buscado.

2 HISTÓRICO DO CURSO

2.1 Breve relato sobre a presença / ausência do ensino de filosofia no Brasil

A presença do ensino de filosofia em nossas escolas remonta ao próprio processo de colonização das terras brasileiras. As escolas jesuítas, tipicamente alicerçadas na tradição aristotélico-tomista, mantinham em seus cursos de humanidades o padrão do ensino de filosofia germinado no ambiente da Contra Reforma católica. As reformas pombalinas executadas em âmbito educacional tanto em Portugal como em suas colônias, especialmente no Brasil, mantiveram o ensino de filosofia como elemento constante na estrutura acadêmica superior, embora com caráter de uma ciência da natureza, voltada de forma pragmática para o conhecimento do mundo natural com o claro intuito de dominá-lo.

As reformas pombalinas, culminando com o desmonte total das escolas jesuíticas no Brasil, e a vinda da família real portuguesa para as terras brasileiras, tornaram o ensino brasileiro dotado de um viés tecnicista e menos pendente para as humanidades clássicas, tendência esta que alcança seu ápice com o movimento positivista brasileiro e sua aversão total e irrestrita a todo e qualquer conhecimento que não fosse positivo, isto é, que não possuísse sua fundamentação nos fatos e passível de ser alvo da investigação da ciência.

A reforma educacional (Decreto nº 981, de 08 de novembro de 1890) promovida pelo positivista Benjamin Constant (1833-1891), primeiro ministro da instrução pública, implanta a concepção laica e obrigatória de ensino público pelo estado, retirando dos colégios católicos esta prerrogativa. Este ato implicou também a supressão do ensino de filosofia, então de cunho escolástico, patrocinado pela Igreja Católica em suas instituições de ensino. Pela primeira vez, desde a organização do ensino no Brasil Colônia, enquanto disciplina escolar, a filosofia fica ausente do currículo. A concepção positivista de educação não concedia um espaço para a filosofia no processo de formação da escola secundária. Rompe-se, desta forma, a tradição escolar de cunho humanista clássico.

A presença ou ausência do ensino de filosofia na rede escolar se torna um padrão nas reformas educacionais posteriores. Reforma Epitácio Pessoa (1901): filosofia retorna ao currículo. Acentua-se a parte literária (é retirada sociologia, biologia e moral e inclui lógica no 6º ano do secundário); Reforma Rivadávia Corrêa (1911): parlamentar ligado aos positivistas do sul do país retira a filosofia do currículo; Reforma Carlos Maximiliano (1915): filosofia retorna como curso facultativo; Reforma Rocha Vaz (1925): a última reforma até 1930, a filosofia volta a constar no currículo como obrigatória no 5º e 6º ano. A discussão que se inicia é aquela caracterizada pela oposição entre humanidades literárias ou clássicas e um

currículo centrado e pautado nas ciências. Para os críticos do ensino da filosofia na rede escolar, um currículo pautado exclusivamente nas ciências se mostra como ideal para as exigências do mundo contemporâneo, e neste sentido, a filosofia não se enquadra neste novo perfil exigido.

Esta bipolarização torna-se uma constante em todas as reformas educacionais ocorridas no século XX, incluindo aí o longo período abrangido pelo golpe militar dado a partir de 1964. O ensino de filosofia nas escolas foi suprimido durante o período do governo militar por meio da Lei 5.692, de 1971, dando lugar às disciplinas de caráter patriótico Organização Social e Política do Brasil (OSPB), Educação Moral e Cívica (EMC) e Educação para o Trabalho (EPT). A reação a esta retirada não tardou. Em todo o país, principalmente no eixo sul-sudeste, surgiram movimentos que pediam a volta do ensino de filosofia no ensino médio. Professores universitários e estudantes secundaristas uniram-se nesta empreitada. Grupos como SEAF (Sociedade de Estudos e Atividades Filosóficas), com sede no Rio de Janeiro, bem como outros grupos de posicionamento político-ideológico distintos, tais como a CONVÍVIO (Sociedade Brasileira de Cultura), o CONPEFIL (Conjunto de Pesquisa Filosófica), a ABFC (Associação Brasileira de Filósofos Católicos), o IBF (Instituto Brasileiro de Filosofia) e sua revista RBF (Revista Brasileira de Filosofia) e finalmente os próprios estudantes de filosofia, que além de participarem dos eventos realizados pelas organizações mencionadas organizaram também seus próprios encontros, os ENEFILs (Encontros Nacionais de Estudantes de Filosofia), empenharam-se na luta pelo retorno do ensino de filosofia.

A existência de organizações formadas por professores de filosofia, bem como os Encontros Nacionais de Estudantes de Filosofia, apontam para a existência de cursos superiores de filosofia, em uma estranha configuração de funcionamento destes cursos. Formavam-se bacharéis e licenciados em filosofia, profissionais estes fadados a exercerem suas atividades apenas e tão somente apenas no campo superior de ensino, visto a inexistência, principalmente para o licenciado, de um campo de trabalho voltado especificamente para a sua atuação. É nesta perspectiva que no fim dos anos setenta do século passado foi criado o Curso de Filosofia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

2.2 Breve relato sobre a criação do Curso de Filosofia – Licenciatura, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte

A história do Curso de Filosofia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte segue um padrão que certamente possui semelhanças com a narrativa fundante de outros

cursos de filosofia existentes no Brasil, especialmente no Nordeste brasileiro. Sua origem vincula-se ao Instituto de Ciências Humanas, localizado na Praça Pedro Velho, atual Escola Estadual Anísio Teixeira, ao Departamento de Estudos Filosóficos, cujo último chefe foi Dom Heitor Sales, posterior Bispo da Cidade de Natal. Este departamento de Estudos Filosóficos foi precursor do atual departamento de Filosofia. Foram os professores deste Departamento de Estudos Filosóficos que, na primeira metade dos anos 70, possibilitaram a origem do Curso e do Departamento de Filosofia da UFRN.

A partir da Reforma Universitária de 1968 (Lei 5.540, de novembro de 1968) e o processo de unificação de todas as faculdades e institutos existentes em um único campus central, delineou-se de forma clara as novas diretrizes em que atuaria a filosofia em nível superior. A filosofia teria uma função propedêutica às ciências de forma geral. Neste sentido, a disciplina Metodologia da Ciência exerceria este papel. Como tal disciplina teria a função de ser uma introdução à Filosofia da Ciência, e seria ensinada para vários cursos da universidade, tornou-se necessário a reunião de vários professores de filosofia, então lotados em diversos departamentos da instituição, no intuito de tornar possível tal missão. Aos poucos, percebeu-se a dificuldade do ensino de filosofia em uma universidade que não possuía um curso de filosofia qualificado para dar uma sistematização ao ensino ministrado, bem como um departamento específico de filosofia, capaz de aglutinar todos os professores que ministravam filosofia e organizar as atividades afins.

O Curso de Licenciatura em Filosofia da UFRN foi criado oficialmente pela Resolução nº 40/79, de 17 de abril de 1979 e posteriormente reconhecido pela Portaria Ministerial nº 485/86 do MEC, em 11 de agosto de 1986. Inicialmente, em virtude da necessidade de professores possuidores de diplomas de pós-graduação, buscou-se nos quadros universitários a participação efetiva de padres e sacerdotes que pediram dispensa do ministério eclesiástico, permitindo assim um primeiro impulso ao novo Curso de Filosofia. No início com apenas um professor doutor, Manoel Barbosa de Vasconcelos Filho, o recém-criado Curso de Filosofia possibilitou posteriormente a outros professores realizarem suas pós-graduações, qualificando assim, paulatinamente, a nova estrutura acadêmica.

O relato da criação do Curso de Filosofia não poderia deixar de citar a participação crucial de muitos professores que eram padres ou “ex-padres” (expressão imprecisa cunhada na época para designar sacerdotes que por diversos motivos não mais exerciam o sacerdócio). Este curso que ora se iniciava era formado por um currículo cujas disciplinas obrigatórias contavam com 04 histórias da Filosofia, com seis horas semanais, sendo as mesmas: História da Filosofia (I, II, III e IV), além Teoria do Conhecimento, Lógica, Metafísica e Ética; as

disciplinas complementares de cada área eram escolhidas posteriormente pelos alunos de acordo com seus interesses e necessidades.

Lentamente, com o retorno dos docentes de suas pós-graduações, foi percebida a necessidade de criar-se um Departamento de Filosofia, o que aconteceu em 1980. Como consequência deste fato o departamento expandiu-se com a vinda de professores de outros departamentos e também do interior do Estado, com a intenção de ampliar o quadro de docentes, já que não havia a previsão de novas vagas mediante concurso, permitindo-se apenas a reposição do docente em caso de aposentadoria ou afastamento por motivo superior. Durante o período foi feita também a renovação do acervo de filosofia na Biblioteca Central Zila Mamede, com o departamento aproveitando projetos existentes do MEC neste sentido e adquirido livros mais atualizados dentro do campo filosófico.

Logo em seguida, em nova conjuntura nacional, começaram a serem abertas de forma gradual mais vagas para concursos na área da filosofia. Além deste fato, tornou-se realizável a possibilidade de uma ampliação de afastamento para os professores darem continuidade às suas pós-graduações. Estes fatos permitiram o surgimento de condições propícias para a criação do primeiro curso de Especialização em Filosofia na área da História da Ciência, Filosofia e Metodologia da Ciência. A década de 90 trouxe consigo a abertura dos concursos nas áreas de História da Filosofia Antiga, Medieval, Moderna e Contemporânea, permitindo a expansão ainda maior do Curso de Filosofia, culminando com a vinda para a nossa instituição, mediante aprovação nestes certames, de professores formados em filosofia nas melhores universidades brasileiras. O ingresso destes professores tornou possível a criação do Programa de Pós-Graduação em Filosofia da UFRN, com a criação do Mestrado em Filosofia, em 2001, e depois o Doutorado Interinstitucional em Filosofia conjuntamente com UFPE e UFPB, em 2005. Ao completar 35 anos de funcionamento do Departamento de Filosofia em 2015, de forma significativa e repleta de simbolismo, a Capes aprovou a criação do Doutorado em Filosofia da própria UFRN, coroando assim um processo vitorioso de implantação da cultura filosófica no estado.¹

O Curso de Filosofia, fundado um ano antes, manteve junto ao Departamento de Filosofia uma parceria permanente, tanto em virtude do vínculo comum, que é a filosofia propriamente dita, como pelo fato de que os professores do Departamento de Filosofia sempre procuraram colaborar com o aspecto específico de um curso de licenciatura, o que muitas vezes os levava a ultrapassar as limitações de suas formações acadêmicas originárias para que

¹ As informações referentes ao processo de criação do Departamento e do Curso de Filosofia foram extraídas da página do Departamento de Filosofia (<http://www.cchla.ufrn.br/filosofia/paginas/defil/conheca.html>).

sua contribuição ao Curso de Filosofia - Licenciatura não fosse prejudicial ao processo formativo discente. Abaixo um quadro informativo atual do Curso de Filosofia da UFRN, segundo o que é exigido no Art. 5º do Regulamento dos Cursos de Graduação (UFRN, 2014, p. 13), que afirma “A caracterização de um curso de graduação compreende nome, unidades de vinculação, município sede, modalidade e grau concedido”:

Nome do curso	Filosofia
Tipo de curso	Licenciatura
Título conferido	Licenciado em Filosofia
Modalidade	Presencial
Local de funcionamento	Universidade Federal do Rio Grande do Norte, no Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA)
Município sede	Natal, RN
Atos legais de funcionamento	Ato oficial de criação do Curso de Licenciatura em Filosofia: Resolução nº 40/79, de 17 de abril de 1979. Primeiro reconhecimento Oficial: Portaria Ministerial nº 485/86 do MEC, em 11 de agosto de 1986. Última renovação de reconhecimento oficial: Portaria nº 797, em 14 de dezembro de 2016, publicado no Diário Oficial da União em 15 de dezembro de 2016.
Integralização	Mínimo: 08 períodos Máximo: 12 períodos
Regime acadêmico	Entrada anual com integralização semestral
Turno de funcionamento	Noturno
Número de vagas	35

Semestre de ingresso	1º (primeiro)
Carga horária total do curso	3220 horas
Total de docentes	20
Titulação dos docentes	Doutorado

3 OBJETIVOS DO CURSO

Os objetivos do Curso de Filosofia - Licenciatura são vistos a partir de duas perspectivas: objetivos gerais e objetivos específicos. O que aqui se denomina de objetivos gerais são aqueles objetivos do curso que se encontram relacionados às Diretrizes Curriculares Nacionais, ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da UFRN, bem como à Missão da UFRN. Em relação aos objetivos específicos do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN, a intenção é mostrar a partir dos objetivos gerais a estratégia de formação profissional do licenciado em filosofia tomando como ponto de partida a realidade concreta do curso, tornando explícita inclusive as dificuldades do processo formativo bem como as soluções encontradas para a sua superação.

3.1 Objetivos Gerais

3.1.1 Objetivos Gerais do curso e sua relação com a PDI / Missão da UFRN

A necessidade de apresentar a relação existente entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico Institucional da UFRN e os objetivos gerais do curso de Filosofia - Licenciatura só pode ser plenamente compreendida a partir do momento que se toma como pressuposto obrigatório a compreensão da própria missão institucional da UFRN. Todos os esforços que tornam possível um planejamento político-institucional com propostas inovadoras de cunho didático-pedagógico refletidos no Plano de Desenvolvimento Institucional e no Projeto Pedagógico, tornando realizável um aumento na quantidade sem perder a qualidade dos cursos de graduação ofertados são frutos da efetivação da Missão da UFRN, possibilitando inserir a instituição na sociedade que é ao mesmo tempo seu fundamento em termos de sustento e seu objetivo último em termos de objetivo final de suas ações,.

Mas o que a própria instituição entende como sendo a sua missão? O próprio Plano de Desenvolvimento Institucional (2010-2019) assim responde a essa questão (UFRN, 2010, p.11): “a missão da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, como instituição pública, é educar, produzir e disseminar o saber universal, preservar e difundir as artes e a cultura, e contribuir para o desenvolvimento humano, comprometendo-se com a justiça social, a sustentabilidade socioambiental, a democracia e a cidadania.” O Curso de Filosofia - Licenciatura encontra-se de pleno acordo em relação ao compreendido como sendo a missão da própria instituição. A preocupação em formar o profissional apto a ensinar filosofia para o

ensino médio se dá em plena conformidade com os aspectos delineados na Missão da UFRN. A preocupação do curso no processo de educação, produção e disseminação do saber filosófico (mediante componentes curriculares de conteúdo específico de filosofia que serão detalhados posteriormente), saber este universal pela sua própria natureza, não esquecendo o universo artístico e cultural em geral (mediante os diversos eventos de extensão que serão mencionados adiante), e profundamente sintonizado com as questões mais sensíveis para o nosso mundo atual (com a inclusão de ementas curriculares visando a disseminação das noções de justiça social, sustentabilidade ambiental e a democracia em sua plenitude), torna o próprio Curso de Filosofia, sem nenhuma necessidade de um esforço artificial, um curso naturalmente integrado na grande missão institucional.

3.1.2 Objetivos Gerais do curso e sua relação com o PDI / PPI da UFRN

O Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN (PDI 2010-2019) deve ser entendido como um documento de caráter nitidamente estratégico em que são definidas as metas a serem atingidas pela instituição em uma década. A divisão temática do documento permite contemplar o amplo alcance dos objetivos a serem alcançados pela instituição. Além da missão institucional (já especificada no subitem anterior) o documento possui também os objetivos institucionais, que é o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e que engloba o tripé clássico do ensino, pesquisa e extensão, bem como a questão da gestão institucional e a responsabilidade social incluída dentro deste amplo aspecto pedagógico.

O Curso de Filosofia encontra-se inserido neste Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) notadamente em virtude de sua consonância com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) que engloba a política do ensino universitário em geral (Graduação, Educação à Distância e Pós-Graduação) bem como a política de Pesquisa, Extensão, Gestão e Responsabilidade Social. Mas o que é este Projeto Pedagógico Institucional (PPI)? “O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é um instrumento de planejamento e determina os fins e os meios da ação pedagógica da Universidade. O PPI é resultado de reflexões e decisões políticas, administrativas e legais e estabelece as estratégias de antecipação das ações acadêmicas a construir uma realidade futura da UFRN” (UFRN, 2010, p.54).

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) permite o estabelecimento de um contínuo processo de renovação concernente ao processo de ensino-aprendizagem, avaliação, currículo e educação de forma geral. Os novos tempos não mais permitem, pelo seu caráter claramente ultrapassado, uma concepção pedagógica delineada por componentes curriculares estanques,

separação também essa estendida para a pesquisa e a extensão, bem como currículos marcados pela extrema rigidez estrutural. O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da UFRN se torna então um instrumento importante para o repensar contínuo de sua estratégia básica de construção do saber acadêmico e do profissional responsável pela disseminação do mesmo.

O processo educacional visto nesta nova perspectiva implica o abandono de antigas concepções do processo de ensino-aprendizagem. Desaparece, por exemplo, a ideia de que o processo de ensino-aprendizagem se esgota nas horas efetivamente ministradas em sala de aula, nascendo a concepção de que tal processo pode ser repensado, possibilitando a transmissão de conteúdo por outros meios que não seja apenas o espaço físico institucional. As inovações curriculares que permitam uma maior integração entre os conteúdos curriculares e os diversos níveis de formação, bem como uma maior flexibilidade curricular aliada a uma diminuição sempre crescente dos pré-requisitos entre componentes curriculares obrigatórios, tornando a integralização curricular em tempo ideal uma realidade para todos os alunos, se constitui no grande desafio a ser enfrentado e vencido no estabelecimento de um currículo de licenciatura. Para alcançar estes objetivos o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) estabelece uma série de desafios a serem enfrentados pela UFRN. O quadro abaixo demonstra como o Curso de Filosofia - Licenciatura encarou estes desafios e os enfrentou na sua concepção curricular atual.

PPI - DESAFIOS INSTITUCIONAIS	AÇÕES DO CURSO DE FILOSOFIA - LICENCIATURA
<p>“1. o fortalecimento e disseminação da flexibilidade curricular nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação [...]” (UFRN, 2010, p.55)</p>	<p>A estrutura curricular atual do Curso de Filosofia foi desenvolvida de forma a permitir um maior e melhor fluxo do processo de integralização curricular, eliminando de forma ampla a maior parte dos pré-requisitos entre os componentes curriculares, sempre com o objetivo de tornar a flexibilidade curricular uma realidade concreta e não apenas teórica (ver seção 6)</p>

<p>“2. a criação de espaços diversificados de formação nos cursos de graduação [...]” (UFRN, 2010, p.56)</p>	<p>O Curso de Filosofia possui como ação prevista na estrutura curricular, bem como na rotina pedagógica, a diversificação dos espaços destinados à formação do licenciado em filosofia. Para tal intento existem os Estágios Curriculares Obrigatórios e o PIBID que desenvolvem a prática da filosofia em ambiente externo à instituição, tornando plenamente possível a integração da UFRN com a realidade educacional local. Manter, aperfeiçoar e aumentar estes espaços é uma constante preocupação do NDE e do Colegiado do Curso. (ver seção 6)</p>
<p>“3. o estímulo ao desenvolvimento de práticas pedagógicas [...]” (UFRN, 2010, p.56)</p>	<p>O Curso de Filosofia possui na sua estrutura curricular a previsão de 420 horas de práticas pedagógicas como parte do itinerário formativo do aluno. Estas horas de práticas pedagógicas são exercidas nos Laboratórios de Filosofia durante todo o curso, possibilitando ao aluno um contínuo e gradual exercício da prática pedagógica docente. A manutenção sempre atualizada e com espírito de renovação constante destas práticas se constitui em um desafio perene para os docentes do curso (ver seção 6)</p>
<p>“4. o estímulo à mobilidade estudantil [...]” (UFRN, 2010, p.56)</p>	<p>A mobilidade estudantil, prevista no Regulamento dos Cursos de Graduação (Art. 199-205) com o aproveitamento curricular da carga horária adquirida, é uma realidade no Curso de Filosofia, inclusive com a mobilidade sendo realizada fora do país. É preciso reconhecer, no entanto, a necessidade de um maior estímulo a esta prática estudantil. Um desafio posto é a de ampliar a divulgação da mobilidade estudantil e incentivar o corpo discente neste sentido cada vez mais.</p>

<p>“5. a atualização dos projetos pedagógicos [...]” (UFRN, 2010, p.56)</p>	<p>Historicamente o Curso de Filosofia realiza de forma constante alterações curriculares oriundas das demandas exigidas pelo avanço do conhecimento filosófico e das novas exigências educacionais oficiais, bem como da necessidade contínua de adequação da carga horária necessária a integralização curricular e do tempo de duração do curso. A meta posta para o curso é nunca permitir o “envelhecimento” das estruturas curriculares, tornando o curso obsoleto frente à realidade social. (ver seções 6.4.2 e 8.2)</p>
---	--

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), com vigência até dezembro de 2019, teve suas metas atualizadas a partir de 2015 até 2019, em virtude do fato de que o plano original (2010-2019) havia estabelecido suas metas até 2014 com previsão de que as mesmas seriam atualizadas a partir de 2015. Mesmo com esta atualização de metas o Curso de Filosofia encontra-se em perfeita consonância com o PDI institucional. Algumas das metas previstas já foram, inclusive, implementadas anteriormente a esta nova atualização. Abaixo estão descritas algumas dessas ações relativas à graduação:

- “Meta 1 - Elevação da taxa de conclusão média dos cursos de graduação [...] Estratégias recomendadas [...] Promover a capacitação docente, com atualização das práticas pedagógicas e o uso eficiente das tecnologias educacionais [...]” (UFRN, 2015, p. 05): o Curso de Filosofia possui como uma de suas políticas em relação ao corpo de professores o processo de capacitação docente em constante atividade respeitando o plano trienal departamental. Além disso todos os professores são incentivados a participar do Programa de Atualização Pedagógica (PAP), Programa este que passou a integrar o plano de gestão da UFRN desde 2003 e que prioriza a melhoria do ensino de graduação.
- “Meta 1 - Elevação da taxa de conclusão média dos cursos de graduação [...] Estratégias recomendadas [...] Identificar causas e estabelecer submetas de redução da retenção e da evasão por cursos e/ou área de conhecimento” (UFRN, 2015, p. 05): em virtude do caráter peculiar da filosofia e do seu ensino, a retenção e a evasão de alunos, principalmente na licenciatura, tornou-se uma das principais preocupações do

NDE e do Colegiado do Curso. Estratégias diversas estão sendo experimentadas de forma contínua, tais como uma melhor reestruturação da oferta de disciplinas, a escolha cuidadosa dos conteúdos, a melhor distribuição das disciplinas de cunho especificamente pedagógicas e até mesmo a melhor indicação de docentes para os componentes curriculares.

- “Meta 3 - Qualificação dos cursos de graduação [...] Estratégias recomendadas [...] Revisar e atualizar os projetos pedagógicos dos cursos, tendo como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais” (UFRN, 2015, p. 07): O Curso de Filosofia possui como uma de suas políticas administrativas encontrar-se em perfeita sintonia com todas as determinações legais normativas ao funcionamento dos cursos de licenciatura sejam elas oriundas do Ministério da Educação ou da própria UFRN, possuindo sempre como horizonte norteador as Diretrizes Curriculares Nacionais. As diversas alterações no currículo do curso, expostas na seção 6.4.2, e o atual Projeto Pedagógico do Curso são uma demonstração explícita deste esforço.
- “Meta 6 - Expansão das matrículas [...] Estratégias recomendadas [...] Ampliar o espaço físico de estudo para alunos e garantir acessibilidade à internet” (UFRN, 2015, p. 10): O Curso de Filosofia, graças a atual estrutura fornecida pela UFRN, tornou possível de forma considerável a ampliação do espaço físico para o estudo dos alunos bem como o pleno acesso à internet. A ampliação da Biblioteca Central Zila Mamede, que é próximo ao setor de aulas, possibilitou aos discentes um espaço considerável para os seus estudos. Além disso, deve ser mencionado que os alunos que fazem parte dos programas PET e PIBID possuem espaços próprios para as suas atividades acadêmicas devidamente climatizados e equipados. O próprio setor de aulas possui também um laboratório de informática na qual os alunos podem ter acesso tanto a computadores como à própria internet, e esta por sua vez encontra-se disponível de forma aberta para livre conexão no setor de aulas supracitado bem como no entorno do próprio Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA), onde pequenas mesas com acentos foram distribuídas ao redor do prédio principal possibilitando um agradável ambiente de estudo ao ar livre.
- “Meta 7 - Expansão da atividade de pesquisa [...] Estratégias recomendadas [...] Induzir o crescimento de grupos e projetos de pesquisa” (UFRN, 2015, p. 11): a quase totalidade dos professores do Curso de Filosofia pertence a algum grupo e/ou projeto de pesquisa. Neste sentido é possível afirmar que a docência exercida na licenciatura em filosofia da UFRN é realizada por professores pesquisadores de longo tempo.

Existe um contínuo processo de divulgação destes grupos de pesquisa em relação às suas atividades bem como um constante incentivo para a participação dos discentes nos mesmos.

- “Meta 12 - Expansão das atividades de extensão [...] Estratégias recomendadas [...] Estimular a inclusão de atividades de extensão nos projetos pedagógicos nos cursos de graduação” (UFRN, 2015, p. 16): O atual projeto pedagógico do curso encontra-se plenamente comprometido com o objetivo de inclusão das atividades de extensão como prática constante na vida acadêmica dos discentes. O discente do Curso de Filosofia - Licenciatura possui a obrigação de cumprir 200 horas de atividades de cunho acadêmico, científico ou cultural. Outra obrigação acadêmica existente é a de cumprimento, por parte dos discentes, de 10% da carga horária total do curso em atividades de extensão, conforme preceitua a Resolução 038/2019 - CONSEPE, de 23 de abril de 2019. Nesta perspectiva, existe por parte dos docentes um compromisso de uma oferta constante de eventos de extensão na área de filosofia e/ou áreas afins tornando possível não apenas a participação dos alunos do próprio curso bem como a comunidade em geral. Uma política adotada neste sentido é a de reservar no planejamento das atividades acadêmicas dos componentes curriculares ofertados semestralmente pelos docentes uma quantidade de horas que torne possível a participação ativa dos discentes na extensão universitária. Além destas ações por parte dos docentes, deve-se salientar a existência, neste novo PPC, da exigência da produção de um produto de cunho didático-filosófico por parte dos discentes destinado ao público acadêmico e geral, como prática de extensão obrigatória do curso.
- “Meta 12 - Expansão das atividades de extensão [...] Estratégias recomendadas [...] Propor e institucionalizar novos programas de extensão” (UFRN, 2015, p. 16): A prática da extensão universitária é uma ação constante por parte dos docentes do Curso de Filosofia. Estas ações de extensão, que podem estar relacionadas ou não ao objeto dos seus projetos de pesquisa, como é rotineiro nos cursos de filosofia, assumem a forma seja de cursos de curta duração, palestras abertas ao público ou mesmo seminários, todos com a ampla difusão em todas as formas de mídia possível e acessível. Algumas dessas ações são de cunho continuado e outras de caráter mais específico e momentâneo. Como exemplo destas ações é possível citar *A Semana de Filosofia* (em seu 28º ano), *O Café Filosófico* (em seu 18º ano), *O Colóquio Internacional de Metafísica* (em seu 6º ano) bem como *A Jornada Heidegger*, *O Café-Philo*, *Estudos em Filosofia do Direito*, *I Colóquio Internacional Kant*, *II Colóquio de*

Ética e Filosofia Política etc. No ano passado (em 2018) como exemplos deste processo de novos programas de extensão podem ser citados o *Colóquio Castoriadis* (ocorrido em maio) e o evento *Hegel Hoje* (ocorrido durante o mês de agosto).

Como é possível notar, o Curso de Filosofia - Licenciatura encontra-se em plena harmonia com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), seja no seu aspecto pedagógico via adequação ao Plano Pedagógico Institucional (PPI), em virtude da sintonia com a própria Missão Institucional ou porque compartilha com as metas estabelecidas pelo PDI para esta década.

3.2 Objetivos Específicos

O Curso de Filosofia- Licenciatura possui os seguintes objetivos específicos:

- Formação do profissional habilitado para o exercício do magistério em filosofia na educação básica;
- Desenvolvimento de competências profissionais nos aspectos técnicos, científicos e pedagógicos que tornem possíveis, mediante uma articulação da teoria com a prática e fundamentada em uma sólida base filosófica, a difusão da reflexão filosófica em perspectivas críticas e humanísticas tendo como objetivo a construção de uma sociedade mais justa e igualitária;
- Habilitar o estudante de forma plena para a prática da docência em filosofia, tornando-o capaz de compreender os principais sistemas filosóficos e seus filósofos mais representativos, bem como ter a capacidade de perceber e formular problemas filosóficos relevantes para o mundo hodierno;
- Desenvolver no futuro professor de filosofia o domínio da capacidade expositiva e do uso dos diversos meios disponíveis para o pleno exercício da docência, capacidade esta alcançada mediante a prática exercida no interior do curso nos Laboratórios de Filosofia, espaço destinado à construção desta competência, tornando possível para o mesmo perceber a articulação entre a teoria e a prática;
- Incentivar, mediante a prática dos Estágios Curriculares Obrigatórios, não apenas a escola como o espaço final de sua atuação docente, mas ser capaz de identificar os objetivos pedagógicos que norteiam a realidade escolar, a gestão pedagógica bem como a identificação dos problemas e soluções que envolvem a prática real na docência da filosofia;

- Tornar possível a percepção, por parte do discente, do seu papel também de pesquisador em filosofia, tanto pela orientação e pelo incentivo para que o mesmo participe das diversas bases de pesquisa existentes no Curso de Filosofia, como pela necessidade do mesmo elaborar um trabalho monográfico como atividade de conclusão do curso, fazendo-o perceber que o seu papel não se restringe ao de um divulgador ou problematizador de conteúdos filosóficos, mas também de participante ativo da tradição filosófica ocidental;
- Formação de um profissional docente em filosofia que terá a obrigatoriedade de uma postura ética no exercício de sua profissão, bem como ser capaz de, no exercer da mesma, realizar o processo de lutar pela superação das discriminações e exclusões das mais variadas vertentes, radicalizando o respeito ao ser humano e aos seus direitos acima de tudo.
- Auxiliar os alunos a exercerem a sua atividade profissional visando a superação de barreiras históricas de exclusões sociais, políticas, raciais, religiosas, culturais, econômicas, sexuais, de gênero e tantas outras que maculam o aspecto civilizatório de nossa sociedade.

4 JUSTIFICATIVA

Justificar a presença do ensino de filosofia seja no ensino médio ou superior parece, numa análise superficial, desprovida de sentido. O motivo para tal afirmação deriva do fato de que a origem e o desenvolvimento da filosofia se confundem de certa forma com o próprio desenvolvimento da racionalidade ocidental. Não é acidental o fato de que uma das principais disciplinas filosóficas, a História da Filosofia, ser rotineiramente dividida nas grades curriculares dos cursos de filosofia em história da filosofia antiga, medieval, moderna e contemporânea. As diversas disciplinas científicas atuais, hoje gozando de autonomia de pesquisa em relação a diversos objetos de análise, são frutos de um processo historicamente datado de afastamento da reflexão filosófica matriz, embora ainda sejam devedoras deste pensar no que concerne à existência em seu exercer investigativo dos critérios de delimitação do objeto a ser pesquisado, bem como da própria metodologia da pesquisa específica.

O desenvolvimento histórico dos diversos saberes científicos, como acima foi dito, não foi uma criação ex nihilo. A reflexão física e metafísica acerca do mundo tornou possível o surgimento da física moderna a partir do século XVII. O padrão de investigação oriundo da revolução científica moderna, adotado pela química e biologia respectivamente nos séculos XVIII e XIX, foi o resultado de elucubrações filosóficas de autores como Francis Bacon e René Descartes, a partir de suas reflexões sobre o método indutivo e dedutivo, cujas origens remontam a Aristóteles de Estagira. Mesmo com o impacto do surgimento do movimento positivista no século XIX, vertente filosófica extremamente antifilosófica, que exaltava a “divindade” dos elementos factuais numa clara oposição a qualquer perspectiva de investigação de cunho metafísico, e que deu origem a saberes como a psicologia e a sociologia, não logrou êxito no intuito de eliminar a presença da filosofia no seu sentido mais clássico no rol dos saberes fundamentais. A filosofia, além de permanecer como instrumento de reflexão em campos específicos não alcançados de forma plena pela ciência, tais como o campo metafísico e estético, tornou-se em relação ao saber científico erigido um poderoso instrumento de análise crítica.

A perspectiva positivista, especialmente aquela fundada sobre as concepções do filósofo francês Augusto Comte, viu frustrada o seu objetivo, às vezes explícito, de dar cabo à reflexão filosófica de forma geral eliminando o seu lugar nos espaços destinados ao ensino do saber. Ao contrário, a filosofia se torna uma ferramenta de análise crítica da própria forma do agir científico e de seus enunciados, passando a questionar a validade lógica e a coerência

interna dos enunciados científicos. Além disto, a filosofia tornou possível estabelecer novas perspectivas sobre os frutos do conhecimento científico dado, possibilitando não apenas a perspectiva de um olhar diferenciado como também questionando inclusive a possibilidade ou a limitação de certas afirmações dogmáticas. É neste sentido que se tornou possível o surgimento de reflexões filosóficas de caráter bem específico, tais como filosofia da ciência, da lógica, da história, da matemática, da linguagem, do mundo físico, do direito etc.

Nesta perspectiva afirma-se aqui a necessidade histórica e intelectual da presença da filosofia em nosso cotidiano, e de forma mais específica, da presença da filosofia nos estabelecimentos de ensino, seja ele no ensino médio ou no ensino superior. A existência do ensino de filosofia em terras brasileiras desde seu descobrimento já foi devidamente atestada por obras historiográficas clássicas acerca do pensamento filosófico brasileiro tais como *Contribuição à História das Ideias no Brasil* (1956), de João Cruz Costa,² *História das Ideias Filosóficas no Brasil* (1974), de Antônio Paim,³ *História das Ideias no Brasil* (1987), de José Antônio Tobias,⁴ *Filosofia Brasileira: ontogênese da consciência de si* (2002),⁵ de Luiz Alberto Cerqueira, *História da Filosofia no Brasil* (1997), de Jorge Jaime,⁶ entre outros

² “No Rio de Janeiro, na Bahia no Pará, a Companhia de Jesus manterá imitações do *Colégio das Artes*, de Coimbra e ali serão ensinadas a filosofia, a teologia, as humanidades. Em 1572 já se conferia nos colégios o grau de bacharel e de mestre em artes. Em todos estes colégios, assim como nos seminários, ensinava-se, naturalmente, a filosofia escolástica” (COSTA, 1956, p.56).

³ Acerca do tipo de texto filosófico que era impresso para o ensino no Brasil Colônia, Antônio Paim (1974, p. 148) afirma o seguinte: “Os textos filosóficos correspondiam a manuais destinados aos cursos superiores de teologia ou as teses com que seus autores se candidatavam àquele magistério. Tendo ocorrido a impressão de livros, na Colônia, apenas de forma episódica, é natural que hajam permanecidos inéditos.”

⁴ “O único professor do Brasil dos primeiros tempos foi o padre jesuíta que era também o professor oficial, pago pelo próprio rei. O ensino, baseado no *Ratio Studiorum*, seguia a estrutura medieval: Letras, Filosofia e Teologia, com a inovação de uma introdução de algo sobre a Matemática” (TOBIAS, 1987, p. 80)

⁵ “O conceito de filosofia como disciplina normativa na educação brasileira remonta à reforma da universidade portuguesa no século XVI, quando, em 1555, o rei D. João III entregou aos jesuítas o Colégio das Artes, por ele fundado em 1548 e destinado ao ensino público de latinidade e filosofia. A partir desse fato, o ensino de filosofia. A partir desse fato, o ensino de filosofia no Brasil se deu, ao longo de quase dois séculos, sob a vigência do *Ratio Studiorum*, método pedagógico dos colégios da Companhia de Jesus, cuja edição definitiva foi promulgada como lei em 1599, após cinquenta anos de experiência” (CERQUEIRA, 2002, p. 33). Ainda descrevendo esta primeira experiência pedagógica do ensino de filosofia no Brasil, cujo conteúdo foi denominado pelo autor de aristotelismo português, ela ainda acrescenta detalhes sobre os anos iniciais de experiência do ensino filosófico em nosso país: “O primeiro esboço do *Ratio Studiorum* é de 1549, ano em que os jesuítas chegaram ao Brasil. O primeiro curso de filosofia no Brasil, para membros da Companhia de Jesus e estudantes externos, foi ministrado na Bahia pelo Pe. Gonçalo Leite, de 1572 a 1575” (p. 33).

⁶ “Descoberto o Brasil em 1500, antes mesmo de 1583, no Colégio da Bahia, dos jesuítas, colava-se grau em artes, que envolvia o ensino da filosofia. Havia o *colégio*, com uma classe de instrução preliminar, duas classes de letras humanas, uma de artes incluindo a filosofia, outra de casos, na qual se estudava teologia moral ‘para os de fora, e ainda outra teologia para os de casa’ [...] A partir de 1580, começou o ensino da filosofia no colégio jesuíta de Olinda [...] A primeira faculdade de filosofia no Brasil, o Colégio do Rio de Janeiro, fundado em 1649, formava bacharéis e mestres em artes” (JAIME, 2001, p.47).

autores até a recente obra *Filosofia no Brasil: legados e perspectivas* (2017), de Ivan Domingues.⁷

A presença da filosofia não se deu apenas na constatação da existência de diversas correntes filosóficas em terras brasileiras. A sua marca também pode ser vista historicamente tanto no ensino superior como na vida escolar pré-universitária como pode ser verificada pelo processo contínuo de presença / ausência conforme foi demonstrado de forma rápida no histórico do curso acima mencionado (vide 2.1), nas diversas reformulações das leis educacionais nacionais. A importância da filosofia como conteúdo imprescindível para a formação humanista do aluno do ensino médio foi devidamente atestada em 2008 mediante a Lei nº 11.684/08, que alterando o artigo 36 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, norma legal esta que estabelecia as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, incluiu a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio. O artigo 1º, em seu inciso IV, estabelece de forma enfática: “serão incluídas a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias em todas as séries do ensino médio” (BRASIL, 2008, p.1). Com este ato histórico, datado de 02 de junho de 2008 durante a gestão do então Ministro da Educação Fernando Haddad e assinado pelo vice-presidente da República José de Alencar, na gestão do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, foi feita justiça histórica à luta perene de todos aqueles que labutam na seara da filosofia no intuito de garantir à mesma um lugar na educação de todos os brasileiros, lugar este da qual ela nunca deveria ter sido tirada.

A aprovação da obrigatoriedade da docência de filosofia no ensino médio criou de imediato a demanda por profissionais licenciados nesta área, tanto na esfera pública como na privada. O quadro demonstrativo abaixo ilustra, no caso da cidade do Natal (RN), com dados referentes a 2017 e extraídos da página do IBGE⁸, como existia e ainda existe uma necessidade do licenciado em filosofia para exercer o magistério seja em uma instituição pública ou privada.

Escolas de ensino médio - 2017	107 escolas
---------------------------------------	--------------------

⁷ “Diferentemente do restante da Colônia, havia envergadura no ensino jesuítico, cujos colégios e seminários [...] faziam as vezes se não exatamente de universidades (na falta de outros cursos superiores), mas de faculdades ou escolas superiores, a ponto de fornecerem [...] não apenas os títulos de bacharel e *licentia docendi*, como até mesmo os títulos máximos de *magister artium*, em filosofia, e *doctor*, em Teologia” (DOMINGUES, 2017, p.118).

⁸ Dos disponíveis em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rn/natal/pesquisa/13/5944>.

Escolas privadas de ensino médio	55 escolas
Escola pública estadual de ensino médio	49 escolas
Escola pública federal de ensino médio	03 escolas
Matrículas no ensino médio - 2017	31.888 matrículas
Matrículas no ensino médio em escolas privadas	8.653 matrículas
Matrículas no ensino médio em escolas públicas estaduais	20.559 matrículas
Matrículas no ensino médio em escola pública federal	2.676 matrículas

Os números acima referidos mostram a necessidade de um curso formador de uma mão de obra qualificada para o exercício da docência em filosofia no âmbito do ensino médio. Estes dados demonstrativos da necessidade deste tipo de profissional aumentam consideravelmente quando são considerados a demanda existente no restante do Estado do Rio Grande do Norte bem como nas instituições de ensino superior em nosso estado, locais em que a presença deste profissional licenciado também se faz desejável. É público e notório que a lei 13.415 de 16 de fevereiro de 2017, que modifica o ensino médio brasileiro, causou um enorme prejuízo à luta histórica pela presença obrigatória do ensino de filosofia ao estabelecer no artigo 35, parágrafo 2º, a inclusão de “estudos obrigatórios”⁹ de filosofia e não de componentes curriculares obrigatórios permitindo, de certa forma, uma flexibilização da presença obrigatória da cadeira de filosofia propriamente dita. Mesmo diante do claro retrocesso educacional causada pela lei anteriormente citada, ainda assim a existência de um curso formador para o exercício da docência em filosofia é plenamente justificada.

⁹ “§ 2º A Base Nacional Comum Curricular referente ao ensino médio incluirá obrigatoriamente estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia” (BRASIL, 2017, p. 01).

5 INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL

5.1 O Curso de Filosofia - Licenciatura: estrutura física

O Curso de Filosofia - Licenciatura possui uma estrutura física disponibilizada pela instituição em conformidade com sua atuação, mas que dá mostras de certo esgotamento em virtude da ampliação constante do curso e suas diversas e crescentes atuações tanto na área do ensino como da pesquisa, extensão e administração, esta última quase não percebida, porém igualmente importante. Acrescente a isto o fato da licenciatura em filosofia se desenvolver no sentido da realização plena dos diversos componentes curriculares muitas vezes em paralelo (cursar junto) ao bacharelado em filosofia, bem como a outros cursos da área da licenciatura. Apesar de todas estas dificuldades existe uma constante luta para que estes problemas sejam extintos ou pelo menos mitigados, embate este travado pela Coordenação do Curso juntamente com o Colegiado e NDE, contando sempre com o apoio da Chefia do Departamento. O Curso de Filosofia - Licenciatura possui a seguinte estrutura para seu funcionamento:

- a) Setor II, Campus Central (salas de aula): bloco F inteiro e sala 01 do bloco C (esta última é uma sala de aula que pode ser utilizada como miniauditório). Convém salientar que todas as salas de aula listadas abaixo estão adaptadas para o acolhimento do aluno portador de deficiência locomotora, equipadas com computadores conectados à internet, sistema de som, data show, tela para projeção, quadro branco ou de vidro e condicionadores de ar em conformidade com a dimensão da sala, carteiras para os alunos em consonância com a capacidade física da sala, mesa e cadeira para o professor, além da disponibilidade de banheiros em cada bloco de aulas devidamente adaptados e sinalizados. Além deste espaço físico destinado ao processo de ensino/aprendizagem, a instituição também disponibiliza um laboratório de informática para que os discentes possam realizar suas pesquisas bem como terem acesso à banda larga com maiores recursos, visando justamente àqueles que não possuem condições materiais de possuírem computadores nem internet em seus lares.

Espaço Físico	Capacidade de alunos
---------------	----------------------

F1	50
F2	50
F3	50
F4	30
C1	60
Sala E4 (setor de aulas)	Laboratório de Informática

b) Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA): salas dos professores, salas da administração, salas reservadas para o PET e PIBID e salas de pesquisa. Convém salientar que o acesso ao espaço administrativo é composto de rampas com corrimão para o público (universitário ou não) que possua algum tipo de deficiência no sistema locomotor, bem como é disponibilizado, para casos mais graves, o acesso via elevador. Necessário dizer também que todos os banheiros localizados no Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA) estão plenamente adaptados para portadores de deficiência e devidamente sinalizados.

SALA	PROFESSORES RESPONSÁVEIS
701	Coordenação do Curso de Graduação em Filosofia
702/703	Secretaria do Departamento de Filosofia
704	Chefia do Departamento
705	Coordenação do PPGFIL
706/707	Secretaria Do PPGFIL

708	Profa. Maria Cristina Longo Cardoso Dias Prof. Bruno Rafaelo Lopes Vaz Prof. Jaime Biella
709	Grupo de Estudos de Lógica
710	Prof. Dax Fonseca Moraes Paes Nascimento Prof. Markus Figueira da Silva Profa. Monalisa Carrilho de Macedo Profa. Fernanda Machado de Bulhões
711	Prof. Oscar Federico Bauchwitz
712	Prof. Daniel Durante Pereira Alves Profa. Gisele Amaral Dos Santos Prof. Sérgio Luís Rizzo Dela-Sávia
713	Prof. Eduardo Anibal Pellejero Prof. Samir Bezerra Gorsky Prof. Glenn Walter Erickson Prof. Cláudio Ferreira Costa
714	Prof. Antonio Basilio N. Thomaz de Menezes Prof. Sérgio Eduardo Lima Da Silva Profa. Cinara Nahra Profa. Ângela Maria Paiva Cruz
405	PIBID Filosofia
DDP06	PET Filosofia

227	Grupo de Pesquisa em Ética e Filosofia Política
228	Grupo de Estudos em Metafísica e Tradição

c) O Curso de Filosofia - Licenciatura: Coordenação de Curso, Colegiado, NDE e Seção de Expediente (espaços físicos):

A criação e atuação da Coordenação de Curso é fundamentada no Regimento Geral da UFRN que estabelece em sua seção IV, no artigo 56 que “A Coordenação de cada Curso de Graduação e de Pós-Graduação *stricto sensu* é exercida por um Coordenador e um Vice-Coordenador” e que esta Coordenação de Curso esteja (Art. 57.) “[...] subordinada a um colegiado, denominado Colegiado de Curso, órgão deliberativo que acompanha as atividades pedagógicas do respectivo Curso.” Além disto, o mesmo regimento prevê a existência de um suporte administrativo (Art. 56., Parágrafo Único) ao afirmar que “Cada Coordenação de Curso dispõe de uma seção de expediente” (UFRN, 2015, p.10).

As ações administrativas da Coordenação do Curso bem como as reuniões rotineiras, sejam com alunos ou com demais professores, abertas ou que exigem certa discricção, são realizadas em sala específica para isto. Da mesma forma, as reuniões deliberativas realizadas sejam pelo Colegiado do Curso como pelo NDE, além da seção de expediente da Coordenação do Curso, também possuem espaço físico próprio. As salas reservadas para as ações administrativas da Coordenação de Curso, Colegiado de Curso, NDE e Seção de Expediente são as seguintes:

Sala 701	Sala da Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura
Salas 702/703	Seção de Expediente da Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura
Sala C1	Espaço reservado ao Curso de Filosofia e que abriga as reuniões do Colegiado de Curso e do NDE

5.2 O Curso de Filosofia - Licenciatura: corpo docente

O corpo docente do Curso de Filosofia - Licenciatura é formado por 20 professores efetivos, e todos eles oriundos de concurso público e com formação em filosofia. Abaixo, na tabela, a descrição do corpo docente (nome, regime de trabalho e titulação).¹⁰

NOME	REGIME DE TRABALHO	TITULAÇÃO
Ângela Maria Paiva Cruz	DE	Doutora
Antônio Basílio Novaes Thomaz de Menezes	DE	Doutor
Bruno Rafaelo Lopes Vaz	DE	Doutor
Cinara Maria Leite Nahra	DE	Doutora
Claudio Ferreira Costa	DE	Doutor
Daniel Durante Pereira Alves	DE	Doutor
Dax Fonseca Moraes Paes Nascimento	DE	Doutor
Eduardo Anibal Pellejero	DE	Doutor
Federico Sanguinette	DE	Doutor
Fernanda Machado de Bulhoes	DE	Doutora
Gisele Amaral dos Santos	DE	Doutora
Glenn Walter Erickson	DE	Doutor
Jaime Biella	DE	Doutor
Maria Cristina Longo Cardoso Dias	DE	Doutora
Markus Figueira da Silva	DE	Doutor
Monalisa Carrilho de Macedo	DE	Doutora

¹⁰ A sigla DE significa Dedicção Exclusiva.

Oscar Federico Bauchwitz	DE	Doutor
Samir Bezerra Gorsky	DE	Doutor
Sergio Eduardo Lima da Silva	DE	Doutor
Sergio Luis Rizzo Dela Savia	DE	Doutor

5.3 O Curso de Filosofia - Licenciatura: corpo técnico

A Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura possui à sua disposição um (a) secretário (a), vinculado ao Departamento de Filosofia, e que possui entre suas atribuições: apoiar o Coordenador do Curso no atendimento aos alunos; criação, acompanhamento, despacho e arquivamento de processos administrativos envolvendo o corpo discente e secretariar as reuniões do Colegiado do Curso e do NDE.

Em virtude do horário das atividades do curso serem durante o período noturno, a carga horária de trabalho do funcionário se inicia no turno vespertino e se estende durante o período noturno, permitindo aos alunos que só podem comparecer à instituição durante o período determinado para seu funcionamento, que tenham sempre à sua disposição um funcionário designado para lhes ajudar. Durante o turno matutino esta função é exercida pelo outro funcionário do Departamento de Filosofia, que atua durante os turnos matutino e vespertino. A partir desta distribuição de horários de atuação sempre haverá um funcionário disponível para o atendimento dos alunos do curso e do público em geral. Ambos atuam nas salas 702 e 703 do CCHLA.

6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1 Caracterização geral do curso

A descrição da organização curricular do Curso de Filosofia- Licenciatura da UFRN norteia-se por dois conjuntos de documentos obrigatórios. Em primeiro lugar a Resolução CNE/CP nº 02, de 1º de Julho de 2015 que define as atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, curso de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Em segundo lugar esta descrição da organização curricular do curso supracitado assume as indicações propostas na resolução número 171/2013-CONSEPE, de 05 de Novembro de 2013, que estabelece o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN. Os demais documentos oficiais que porventura venham a ser citados complementam as linhas gerais expostas nos dois documentos anteriormente nominados.

A Resolução CNE/CP nº 02, em seu artigo 12, afirma que “Os cursos de formação inicial, respeitadas a diversidade nacional e a autonomia pedagógica das instituições, constituir-se-ão dos seguintes núcleos” (BRASIL, 2015, p. 09), estabelecendo assim o critério básico que norteará as organizações curriculares dos cursos de graduação. Os núcleos são: “I - núcleo de estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional, seus fundamentos e metodologias, e das diversas realidades educacionais [...] II - núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional, incluindo os conteúdos específicos e pedagógicos, priorizadas pelo projeto pedagógico das instituições, em sintonia com os sistemas de ensino [...] III - núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular [...]” (BRASIL, 2015, p. 09-10).

A partir desta possibilidade de apresentação de uma organização curricular dos núcleos definidos pela Resolução CNE/CP nº 2, é possível estabelecer e demonstrar a existência destes três núcleos e a relação dos mesmos com seus respectivos componentes curriculares (sejam eles disciplinas ou atividades) que constituem o curso de formação do licenciado em filosofia na UFRN. O quadro abaixo sintetiza de modo claro esta vinculação núcleo norteador / componente curricular. No entanto, é necessário salientar que a divisão entre os núcleos norteadores, especialmente entre o I e o II é realizada com a intenção muito mais ilustrativa e didática do que tentando expressar um compartimentar inexistente, visto que existe de forma clara uma relação de diálogo constante entre os conteúdos de caráter

nitidamente específico ou de formação geral, que pertencem ao núcleo I, e os conteúdos de caráter pedagógico ou de atuação profissional, que pertencem ao núcleo II.

A partir do que foi exposto acima convém entender o Núcleo I como aquele constituído por componentes curriculares diretamente relacionados ao processo de formação específica de um profissional ligado ao saber filosófico. Tais componentes curriculares foram historicamente estabelecidos pelos cursos de filosofia de uma forma geral e esta prática foi recomendada oficialmente nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de filosofia segundo o parecer CNE/CES 492/2001, aprovado em 03/04/2001, que faz a seguinte recomendação: “O elenco tradicional das cinco disciplinas básicas (História da Filosofia, Teoria do Conhecimento, Ética, Lógica, Filosofia Geral: Problemas Metafísicos, - além de duas matérias científicas), tem se comprovado como uma sábia diretriz. Tal elenco vem permitindo aos melhores cursos do País um ensino flexível e adequado da Filosofia” (BRASIL, 2001, p.03). E ainda: “Entretanto, tendo em vista o desenvolvimento da Filosofia nas últimas décadas, algumas áreas merecem ser consideradas, como: Filosofia Política, Filosofia da Ciência (ou Epistemologia), Estética, Filosofia da Linguagem e Filosofia da Mente” (BRASIL, 2001, p. 04).

Em virtude das limitações existentes tanto em relação à quantidade de professores do Departamento de Filosofia, ao espaço físico atual bem como demandas legais e institucionais que resultaram na introdução de componentes curriculares específicos de conteúdo não filosófico, este elenco tradicional de disciplinas básicas recomendadas como áreas a serem consideradas em virtude do desenvolvimento da filosofia nas últimas décadas são impedidas de serem ofertadas na sua plenitude, impedindo assim o cumprimento total daquilo que foi recomendado pelo parecer 492/2001, como matérias obrigatórias e oferecidas em semestres específicos. No entanto, a visualização do quadro contendo o Núcleo I tornará perceptível o atendimento quase integral do que foi recomendado na forma de componentes curriculares obrigatórios, e na descrição do total das disciplinas optativas a serem listadas posteriormente, se verificará o atendimento do restante das áreas indicadas no supracitado parecer. Desta forma o parecer 492/2001 é atendido de forma plena pelo Curso de Filosofia - Licenciatura.

Núcleo I	Componentes Curriculares
	FIL6030 - FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA

Componentes de formação geral e específica	FIL6103 - LÓGICA FIL6212 - TEORIA DO CONHECIMENTO FIL6303 - METAFISICA FIL6510 - FILOSOFIA SOCIAL E POLÍTICA FIL6501 - ÉTICA FIL6605 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA I FIL6607 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA II FIL6611 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA III FIL6613 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA IV FIL6701 - ESTÉTICA FILOSÓFICA FIL6111 - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I FIL6112 - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II LET0301 - PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS I LET0306 - PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS II PSI0001 - PSICOLOGIA I - GERAL
--	---

O Núcleo II terá como diretriz norteadora os componentes curriculares de cunho pedagógico ou de caráter prático. Esta disposição encontra-se perfeitamente especificada na descrição que as Diretrizes Curriculares estabelecem para o mesmo. A norma afirma que este núcleo se dará oportunidade, entre outras possibilidades, de: “a) investigações sobre processos educativos, organizacionais e de gestão na área educacional; b) avaliação, criação e uso de textos, materiais didáticos, procedimentos e processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social e cultural da sociedade brasileira; c) pesquisa e estudo dos conhecimentos pedagógicos e fundamentos da educação, didáticas e práticas de ensino, teorias da educação, legislação educacional, políticas de financiamento, avaliação e currículo. d) Aplicação ao campo da educação de contribuições e conhecimentos, como o pedagógico, o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural” (BRASIL, 2015, p. 10). Neste Núcleo II encontram-se os componentes curriculares diretamente relacionados com os fundamentos e teorias da

educação, gestão e legislação educacional, as políticas de financiamento da educação brasileira bem como a prática da docência filosófica propriamente dita.

Uma última observação a ser feita acerca desse núcleo II diz respeito ao fato de os estágios curriculares obrigatórios serem de responsabilidade do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (DPEC), que indica como docente responsável por esses estágios um professor concursado com formação básica em filosofia e em educação. Por sua vez os componentes de práticas docentes específicas em filosofia possuem como responsáveis os docentes lotados no Departamento de Filosofia, e estes são responsáveis pelo processo de iniciação à prática docente de filosofia durante o todo o período formativo do aluno.

Núcleo II	Componentes Curriculares
Componentes de formação pedagógica e prática educacional geral	<p>FPE0087 - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS</p> <p>FPE0680 - FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO</p> <p>FPE0681 - FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL</p> <p>FPE0682 - ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA</p> <p>PEC2201- ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (CIÊNCIAS SOCIAIS/FILOSOFIA)</p> <p>PEC2202 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (CIÊNCIAS SOCIAIS/FILOSOFIA)</p> <p>PEC2203 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III (FILOSOFIA)</p> <p>PEC2204 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (FILOSOFIA)</p> <p>PEC2000 - DIDÁTICA</p>

Componentes de práticas docentes específicas em filosofia	<p>FIL6019 - LABORATÓRIO DE ÉTICA E POLÍTICA</p> <p>FIL6020 - LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA I</p> <p>FIL6021 - LABORATÓRIO DE METAFÍSICA</p> <p>FIL6022 - LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA II</p> <p>FIL6023 - LABORATÓRIO DE LÓGICA E TEORIA DO CONHECIMENTO</p> <p>FIL6024 - LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA III</p> <p>FIL6025 - LABORATÓRIO DE ESTÉTICA</p> <p>FIL6001 - ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA I</p> <p>FIL6002 - ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA II</p> <p>FIL6003 - ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA III</p>
---	--

O Núcleo III, que se caracteriza por ser um “núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular” (BRASIL, 2015, p. 10) compreende a participação do discente em: “a) seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica, iniciação à docência, residência docente, monitoria e extensão, entre outros, definidos no projeto institucional da instituição de educação superior e diretamente orientados pelo corpo docente da mesma instituição; b) atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições educativas de modo a propiciar vivências nas diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamento e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos; c) mobilidade estudantil, intercâmbio e outras atividades previstas no PPC; d) atividades de comunicação e expressão visando à aquisição e à apropriação de recursos de linguagem capazes de comunicar, interpretar a realidade estudada e criar conexões com a vida social” (BRASIL, 2015, p. 10-11).

O Núcleo III encontra-se plenamente descrito no artigo 13 da Resolução CNE-CP nº 2 (§ 1º, IV), de 01 de julho de 2015, que afirma a necessidade de: “200 (duzentas) horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes [...] por meio da iniciação científica, da iniciação à docência, da extensão e da monitoria, entre outras, consoante o projeto de curso da instituição” (BRASIL, 2015, p. 11). O

Curso de Filosofia atende a esta exigência por meio das Atividades Teórico-Práticas (código FIL6119), de caráter obrigatório, cuja resolução regulamentadora pode ser encontrada nos anexos.

As informações acima mencionadas permitem a construção de quadros informativos acerca do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN. Os núcleos acima citados, os departamentos envolvidos e uma breve descrição acerca da carga horária total serão expostos da forma mais didática possível, o que não impedirá o posterior detalhamento destes dados.

Núcleo I	Departamentos da UFRN
Componentes de formação geral e específica	Departamento de Filosofia do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA) Departamento de Letras do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA) Departamento de Psicologia do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA)

Núcleo II	Departamentos da UFRN
Componentes de formação pedagógica e prática educacional geral	Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação (DFPE) do Centro de Educação (CE) Departamento de Práticas Educacionais e Currículo do Centro de Educação (CE)
Componentes de práticas docentes específicas em filosofia	Departamento de Filosofia do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA)

Um maior detalhamento com as informações acima mencionadas e que permitirá uma visão mais abrangente do curso pode ser visto abaixo:

NÚCLEO I

Componentes de formação geral e específica	Carga horária
Disciplinas (obrigatórias)	840 horas
Disciplinas (optativas)	600 horas
Trabalho de Conclusão de Curso (Trabalho de Conclusão de Curso I e II)	160 horas
Total geral (Núcleo I)	1600 horas

NÚCLEO II

Componentes de formação pedagógica e prática educacional geral	Carga horária
Disciplinas (obrigatórias)	300 horas
Estágios Curriculares Obrigatórios	400 horas
Total parcial	700 horas

Componentes de práticas docentes específicas em filosofia	Carga horária
Prática como componente curricular (Laboratórios de Filosofia)	420 horas

Atividade Integradora de Formação (Atividade didático-filosófica)	300 horas
Total parcial	720 horas
Total geral (Núcleo II)	1420 horas

NÚCLEO III

Atividades Teórico-Práticas	200 horas
-----------------------------	-----------

Total geral	3220 horas
--------------------	-------------------

O levantamento do número de horas das disciplinas e das diversas atividades existentes no Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN, conforme os quadros informativos acima registrados permite afirmar que o referido curso cumpre de forma integral a Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de Julho de 2015, no seu artigo 13, que estabelece aos cursos de licenciatura a obrigatoriedade dos mesmos terem no mínimo 3200 horas de efetivo trabalho acadêmico, horas estas divididas em “I - 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo ; II - 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica [...]; III - pelo menos 2.200 (duas mil e duzentas) horas dedicadas às atividades formativas estruturadas pelos núcleos definidos nos incisos I e II do artigo 12 desta Resolução, conforme o projeto de curso da instituição; IV - 200 (duzentas) horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes, conforme núcleo definido no inciso III do artigo 12 desta Resolução, por meio da iniciação científica, da iniciação à docência, da extensão e da monitoria, entre outras, consoante o projeto de curso da instituição” (BRASIL, 2015, p. 11).

A análise comparativa entre os quadros demonstrativos acima construídos e as exigências da resolução supracitada mostra de forma detalhada o pleno atendimento da normativa federal. As “400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo” podem ser percebidas no Núcleo II, nos componentes de práticas docentes específicas em filosofia, mediante os laboratórios de

filosofia. As “400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado” são cumpridas mediante o estágio supervisionado de formação de professores em filosofia, conforme descrito no núcleo II. As “2.200 (duas mil e duzentas) horas [no mínimo] dedicadas às atividades formativas” podem ser observadas nos núcleos I e II. Por último, as “200 (duzentas) horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes” são plenamente cumpridas mediante as Atividades Teórico-Práticas (ATP) que nos quadros acima é identificada como sendo Núcleo III.

O quadro a seguir estabelece de forma sintética as principais informações acima trabalhadas sobre os principais dados do curso:

Denominação	Licenciatura em Filosofia
Modalidade	Presencial
Endereço	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA) - Sala 703 Campus Universitário, Lagoa Nova – Natal/RN – CEP: 59.078-970
Número de vagas anuais autorizadas	35
Formas de ingresso	SISU, reocupação de vagas, transferência compulsória
Carga horária total do curso	3220 horas
Turno	Noturno
Tempo de integralização do curso (médio)	08 semestres
Tempo de integralização do curso (máximo)	12 semestres
Departamentos que atendem ao curso	Departamento de Filosofia do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA); Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação (DFPE) do Centro de Educação (CE); Departamento de Práticas Educacionais e Currículo do Centro de Educação (CE); Departamento de Letras do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA); Departamento de Psicologia do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA)

6.2 Perfil do egresso

O perfil do formando do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN apoia-se em dois documentos principais: O parecer CNE/CES nº 492/2001, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Filosofia, e a Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação. A partir desses documentos norteadores delinea-se que o formando licenciado em filosofia deverá:

- Possuir uma sólida formação filosófica, alicerçado principalmente pela compreensão básica da história da filosofia, tornando-o capaz de compreender em sua plenitude e de transmitir de forma clara os principais temas, problemas e sistemas filosóficos durante sua atuação docente;
- Ser possuidor da capacidade de análise e reflexão crítica filosófica acerca da realidade social em que se encontra inserido;
- Encontrar-se plenamente habilitado a enfrentar os desafios e as dificuldades inerentes à profissão do ensino da filosofia, bem como ser capaz de despertar nos jovens alunos o gosto pela indagação e reflexão filosófica;
- Ser capaz de transmitir aos alunos a importância do legado da tradição filosófica e levá-los a adquirir o gosto pelo pensamento independente, inovador e crítico;
- Embora seja um licenciado em filosofia, este formando também está credenciado para pesquisa acadêmica e para uma reflexão de caráter transdisciplinar e interdisciplinar.

6.2.1 Competências e Habilidades

Em plena sintonia com o parecer CNE/CES nº 492/2001, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Filosofia, e a Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação, o licenciado em filosofia deve adquirir ao longo do curso competências e habilidades específicas que o tornarão um profissional apto a desenvolver de forma plena o magistério. Estas competências e habilidades são:

- A capacidade de formular problemas filosóficos e descrever quais seriam as soluções mais adequadas nos diversos campos do conhecimento. Para alcançar esta capacidade o aluno participa durante o seu período de integralização curricular, seja na forma de componentes curriculares obrigatórios ou optativos, de momentos acadêmicos nos quais diversos campos do conhecimento são alvos da investigação filosófica, tais

como a estética filosófica, teoria do conhecimento, filosofia da ciência, ética, filosofia da cultura, filosofia da religião, filosofia política etc.;

- A qualificação necessária para analisar, interpretar e comentar textos filosóficos, tendo pleno conhecimento dos fundamentos da técnica hermenêutica. Tradicionalmente o exercício da filosofia, tanto para o estudo como para o ensino, é dado mediante o processo de análise de textos filosóficos. Praticamente toda a vivência discente acadêmica do licenciado em filosofia transita em torno da hermenêutica filosófica;
- A faculdade de uma consciência crítica sobre todos os ramos do conhecimento, da racionalidade e da realidade social, histórico e política. Esta perícia naturalmente se forma no aluno durante o processo em que o mesmo descobre, por intermédio do acesso às fontes diretas do pensamento filosófico, como os autores clássicos da filosofia foram capazes de realizarem um tipo de leitura desveladora do mundo em que os mesmos viviam;
- Ser capaz de compreender a relação que existe entre o exercício da crítica filosófica com a luta pelo estabelecimento da cidadania plena e do respeito à dignidade da pessoa humana, sempre norteando-se em plena sintonia com a defesa dos direitos humanos. Componentes curriculares tais como ética, filosofia social e política e os laboratórios, por exemplo, são espaços em que esta compreensão é trabalhada na formação do futuro docente;
- Competência nos diversos instrumentos auxiliares de ensino. Embora o Curso de Filosofia de forma tradicional trabalhe essencialmente com o processo hermenêutico de leitura, análise e interpretação de textos filosóficos, o formando é constantemente lembrado da necessidade da habilidade no uso de instrumentos auxiliares de ensino, especialmente no campo da informática, durante sua vivência acadêmica. Os espaços geralmente reservados para um treinamento neste sentido são os laboratórios de filosofia, nos quais a prática docente, seja no seu aspecto mais tradicional da leitura e interpretação dos textos filosóficos, seja no seu aspecto mais moderno com a utilização da informática para este objetivo, são vivenciados.

6.2.2 Acompanhamento de egressos

O Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN percebe o seu Projeto Pedagógico do Curso como um instrumento norteador da formação acadêmica capaz de ajustes, modificações mais expressivas e até mesmo um reconstruir total em virtude do alcance ou não dos objetivos

traçados. Este processo de avaliação crítica constante leva em consideração, além de outros fatores, o acompanhamento dos egressos do curso permitindo não apenas o levantamento de dados indicativos acerca das necessidades e dificuldades do campo de trabalho como também, e este é um ponto muito importante, os aspectos positivos e negativos do mesmo, permitindo um contínuo processo de aperfeiçoamento ou alterações que possibilitem o pleno cumprimento dos objetivos traçados.

Ao contrário de outras instituições de ensino superior que criaram um grupo ou núcleo específico a mais para trabalhar este conjunto de informações a partir de dados fornecidos pelos egressos do curso, o Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN estabeleceu que o acompanhamento dos egressos, realizado a partir de informações oriundas tanto dos mesmos como do próprio Sistema de Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), seria feito por meio do Núcleo Docente Estruturante (NDE) bem como pelo próprio Colegiado do Curso de Filosofia. A justificativa para esta decisão decorre do fato de que são estes os órgãos responsáveis por lidar com todos os processos e determinações acerca do perfeito funcionamento do curso no que concerne aos seus objetivos gerais e específicos, bem como ao atendimento das normas legais de funcionamento. Não há sentido em criar um núcleo ou grupo a mais em um curso de pequeno porte como o Curso de Filosofia - Licenciatura, sobrepondo e multiplicando as atividades administrativas de forma desnecessária. Aplica-se aqui, no campo administrativo, o princípio lógico da lei da parcimônia (*Lex Parsimoniae*) da Navalha de Occam de que “as entidades não devem ser multiplicadas além da necessidade” (*entia non sunt multiplicanda praeter necessitatem*).

O acompanhamento dos egressos no interior do Curso de Filosofia - Licenciatura possui como objetivo geral uma análise permanente do processo de ensino, pesquisa e extensão realizados pelo curso supracitado a partir das informações relativas à inserção e satisfação profissional do egresso, sua perspectiva acerca do curso concluído bem como outras informações sobre o mesmo oriundas do SIGAA. Os objetivos específicos deste acompanhamento são: estabelecimento de um contato permanente com os egressos mediante a atualização frequente da base de dados, o que implica um contínuo processo de atualização das informações pessoais e acadêmicas; estabelecer um contato frequente entre o Curso de Filosofia - Licenciatura e os egressos de forma a manter o vínculo acadêmico entre as partes, possibilitando o incentivo a uma formação continuada; incentivar mediante este contato ininterrupto entre o curso e o ex-aluno a participação deste último em eventos científicos e culturais diversos, especialmente no campo da filosofia, realizados pelo Curso e pelo

Departamento de Filosofia ou pela própria universidade; obtenção de informações oriundas dos egressos que permitam uma melhor adequação do curso à realidade do mercado de trabalho do licenciado em filosofia e que também permitam a adequação permanente e real do currículo ao processo de desenvolvimento das habilidades e competências exigidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais às licenciaturas de forma geral, e de filosofia, de forma especial.

O acompanhamento dos egressos do Curso de Filosofia - Licenciatura requer uma atualização frequente dos dados dos alunos do curso. As mudanças de endereço pessoal, número de telefone ou e-mail, por exemplo, são bastante frequentes, principalmente entre os discentes mais jovens, obrigando a Secretaria do Curso a um contínuo apelo para que os alunos sempre mantenham suas informações pessoais e acadêmicas atualizadas junto ao SIGAA bem como à própria Coordenação do Curso. Convém lembrar que este acompanhamento dos egressos também é realizado pela própria instituição, a UFRN, mediante à Pró-reitoria de Planejamento e Coordenação Geral a cada biênio, permitindo assim uma visão geral de todos os egressos da instituição. Um site específico (<http://www.portaldoegresso.ufrn.br/>) foi criado para permitir que alunos cadastrados possam responder aos questionários e alimentar a base de dados da instituição. As informações referentes aos levantamentos bianuais e informações acadêmicas sobre eventos e cursos oferecidos pela instituição e que permitem uma formação continuada ou um permanente evoluir acadêmico também pode ser encontrado neste espaço virtual.

6.3 Metodologia

Esta seção tem o objetivo de apresentar a matriz curricular do curso de Filosofia - Licenciatura, detalhando a forma como a mesma está estruturada. Esta apresentação está fundamentada em 03 documentos essenciais: o parecer CNE/CES nº 492/2001, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Filosofia; a Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação e a resolução nº 171/2013-CONSEPE, que estabelece o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN. Para atingir tal intento torna-se necessário compreender a matriz curricular a partir do que estas normas anteriormente citadas estabeleceram, bem como procurar seguir a delineação que elas apontam como necessário.

A partir destes dois princípios, ou seja, a compreensão teórica da matriz curricular e a maneira correta de concebê-la concretamente é fundamental agora descrever a organização da

matriz curricular do Curso de Filosofia - Licenciatura e os critérios que foram utilizados para tal. A Resolução nº 2, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação assim concebe este processo (Art. 13): “§4º Os critérios de organização da matriz curricular, bem como a alocação de tempos e espaços curriculares, se expressam em eixos em torno dos quais se articulam dimensões a serem contempladas, como previsto no artigo 12 desta Resolução” (BRASIL, 2015, p. 11). O parágrafo citado aponta para a necessidade de explicitação dos critérios para a organização da matriz curricular, bem como tudo que diz respeito à mesma. Neste sentido, a matriz curricular do Curso de Filosofia - Licenciatura se expressa na forma de eixos que levam em consideração justamente as dimensões expressadas na forma dos 03 núcleos citados anteriormente, a saber: “I - núcleo de estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional, seus fundamentos e metodologias, e das diversas realidades educacionais [...]; II - núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional, incluindo os conteúdos específicos e pedagógicos, priorizadas pelo projeto pedagógico das instituições, em sintonia com os sistemas de ensino [...]” e “III - núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular [...]” (BRASIL, 2015, p. 9-10).

A forma como esses núcleos foram distribuídos na estrutura curricular do curso também já foram expostas acima, a saber: componentes de formação geral e específica, componentes de formação pedagógica e prática educacional geral, componentes de práticas docentes específicas em filosofia e Atividades Teórico-Práticas. Esta divisão dos núcleos a partir destes componentes citados anteriormente são fundamentados em outras diretrizes da mesma resolução e do mesmo artigo (Art. 13) que afirma, por exemplo, logo após estabelecer a divisão das 3200 horas mínimas para os cursos de licenciatura, “§ 2º Os cursos de formação deverão garantir nos currículos conteúdos específicos da respectiva área de conhecimento ou interdisciplinares, seus fundamentos e metodologias, bem como conteúdos relacionados aos fundamentos da educação, formação na área de [...] gestão da educação, seus fundamentos e metodologias, direitos humanos, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, Língua Brasileira de Sinais (Libras), [...] 3º Deverá ser garantida, ao longo do processo, efetiva e concomitante relação entre teoria e prática, ambas fornecendo elementos básicos para o desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades necessários à docência” (BRASIL, 2015, p. 11).

O segundo documento a ser levado em consideração na construção dos eixos norteadores da matriz curricular é o parecer CNE/CES nº 492/2001, que estabelece as

Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de filosofia. Este documento estabelece de forma nítida, quando trata dos conteúdos curriculares, qual o elenco tradicional de disciplinas básicas que deveriam existir nos cursos de filosofia além de lembrar de forma clara a necessidade da inclusão dos conteúdos de cunho didático. Assim afirma o parecer: “O elenco tradicional das cinco disciplinas básicas (História da Filosofia, Teoria do Conhecimento, Ética, Lógica, Filosofia Geral: Problemas Metafísicos, - além de duas matérias científicas), tem se comprovado como uma sábia diretriz. Tal elenco vem permitindo aos melhores cursos do País um ensino flexível e adequado da Filosofia. Entretanto, tendo em vista o desenvolvimento da Filosofia nas últimas décadas, algumas áreas merecem ser consideradas, como: Filosofia Política, Filosofia da Ciência (ou Epistemologia), Estética, Filosofia da Linguagem e Filosofia da Mente” (BRASIL, 2001, p.03).

Embora estas diretrizes sejam para os cursos de graduação em filosofia em geral, licenciatura ou bacharelado, este parecer acentua o aspecto distintivo da licenciatura ao declarar: “No caso da licenciatura, deverão ser incluídos os conteúdos definidos para a educação básica, as didáticas próprias de cada conteúdo e as pesquisas que as embasam” (BRASIL, 2001, p.04). Sobre a relação da licenciatura com bacharelado e a necessidade da proximidade dos cursos em termos de formação específica, o parecer declara: “Ambos os cursos devem oferecer substancialmente a mesma formação, em termos de conteúdo e de qualidade, organizada em conteúdo[s] básicos e núcleos temáticos” (BRASIL, 2001, p 04). Este posicionamento datado de 2001 é reafirmado pela Resolução nº 2 de 2015, nos seguintes termos: “Art.11. A formação inicial requer projeto com identidade própria de curso de licenciatura articulado ao bacharelado [...]” (BRASIL, 2015, p.09).

O terceiro documento a ser levado em consideração é a Resolução nº 171/2013-CONSEPE, que estabelece o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN. De forma extremamente didática esta resolução descreve (Art.21) que “Uma estrutura curricular de uma matriz curricular de um curso é a disposição ordenada de componentes curriculares que concretizam a formação pretendida pelo projeto pedagógico do curso” e ainda “§ 1º A organização da estrutura curricular deve pautar-se pelos princípios da flexibilização curricular e da minimização da carga horária exigida” (UFRN, 2014, p. 20). Essa diretriz presente na resolução 171/2013, explícita e regulamenta um dos objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN que estabelecia a flexibilização curricular como uma das metas a ser atingida no decênio 2010/2019, conforme se pode verificar em dois momentos distintos do referido plano: “A Universidade se obriga a redimensionar as estratégias do processo de

aprendizagem, com a reorganização dos cursos de graduação de forma a contemplar a construção de novos itinerários formativos, tendo em vista a incorporação de princípios como a flexibilização [...]” e também “1. o fortalecimento e disseminação da flexibilidade curricular nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, assumindo o compromisso com uma sólida formação teórica articulada à prática profissional e social, com a interdisciplinaridade e com o diálogo entre os diversos campos do saberes científicos, cotidianos, da tradição. Essa flexibilização propiciará, ainda, interfaces entre os cursos para possibilitar ao aluno construir um percurso formativo ampliado e diversificado, se apropriando de conhecimentos, habilidades e atitudes que consolidem competências a serem construídas no ensino, na pesquisa e na extensão” (UFRN, 2010, p. 55).

A partir desse conjunto de informações extraídas dos documentos acima citados torna-se possível agora detalhar os eixos norteadores da matriz curricular do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN. Neste sentido os eixos definidores são: estruturação do curso, flexibilização curricular, formação específica, formação educacional geral, articulação teoria-prática, interdisciplinaridade e indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

6.3.1 Eixo da estruturação do curso

O ponto de partida para a concepção da estrutura curricular do Curso de Filosofia-Licenciatura da UFRN é dada pela própria resolução que regulamenta os cursos de graduação da UFRN ao estabelecer no seu artigo 21 que “Uma estrutura curricular de uma matriz curricular de um curso é a disposição ordenada de componentes curriculares que concretizam a formação pretendida pelo projeto pedagógico do curso” (UFRN, 2014, p. 20). Neste sentido se entende que a forma como os componentes curriculares estão dispostos ou ordenados sequencialmente não podem ser entendidos a partir de um caráter meramente aleatório, mas sim como correspondendo a um tipo de formação específica, no caso em tela, a de um licenciado em filosofia.

A partir desta perspectiva, o conjunto de componentes curriculares foi ordenado de maneira a permitir, de forma gradual e harmoniosa, o desenvolvimento das competências e habilidades desejáveis para um futuro professor de filosofia. O grande desafio posto para a concretização desse tipo de formação pretendida era o cumprimento de forma eficaz do disposto no artigo 11 da Resolução nº 2 de 2015, que estabelece as DCN, ao afirmar que “A formação inicial requer projeto com identidade própria de curso de licenciatura articulado ao bacharelado [...] ou a cursos de formação pedagógica de docentes”(BRASIL, 2015, p.09), ou

seja, um curso de licenciatura com identidade própria, mas ao mesmo tempo articulado com o bacharelado ou a cursos de formação pedagógica. A dificuldade torna-se mais expressiva quando se constata que o Departamento de Filosofia, apesar de seus esforços, se constitui em um departamento com um pequeno número de professores, o que torna qualquer pretensão de uma identidade própria radicalmente distinta e ao mesmo tempo articulada com bacharelado em filosofia um projeto de difícil concretização.

Ao mesmo tempo é imposto o esforço de tentar caracterizar o curso de Filosofia-Licenciatura com um perfil próprio, que permita ao discente perceber que embora haja uma articulação com o bacharelado, o seu curso específico é licenciatura em filosofia. A forma como esta estruturação foi pensada, ou seja, um curso articulado com bacharelado mas ao mesmo tempo afirmando-se como a licenciatura dá-se mediante uma distribuição equilibrada dos componentes curriculares no decorrer do processo formativo do aluno, de maneira que a sua formação específica em filosofia seja complementada por uma formação pedagógica geral, incluindo neste processo tanto a prática como componente curricular específico, como os estágios curriculares obrigatórios e as disciplinas pedagógicas de cunho teórico.

Os componentes curriculares obrigatórios, dispostos em uma sequência que permita a evolução gradual do domínio filosófico por parte do discente, e que possibilitam o adquirir gradativo das competências e habilidades desejadas, são complementadas por componentes curriculares optativos, tornando possível ao aluno o aprofundamento em certas linhas ou temáticas filosóficas, bem como aquisição de novos saberes, quer seja na área de filosofia, quer seja em áreas afins. Os componentes curriculares optativos situam-se nos últimos semestres do processo formativo do aluno justamente para permitir que o mesmo, após ter um conhecimento sistematizado da tradição filosófica, seja capaz de escolher, visando um complemento na sua formação profissional, um aprofundamento de linha ou temática já trabalhada ou aquisição de um saber novo que o ajudará no exercício profissional.

Um último ponto a salientar diz respeito às diversas atividades integradoras de formação a serem cumpridas pelo aluno durante o seu processo de integralização curricular. Estas atividades visam fortalecer ainda mais o caráter prático do licenciado em filosofia no sentido de transformá-lo em um profissional de capacidade criativa, capaz de pensar e repensar de forma contínua o seu programa de ensino, adaptando-o às circunstâncias educacionais do mundo real.

6.3.2 Eixo da flexibilização curricular

A flexibilidade curricular do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN encontra-se legalmente justificada, como já foi dito antes, por documentos oficiais basilares. O primeiro e mais antigo é justamente o parecer 492/ 2001, que estabelece as diretrizes curriculares para os cursos de graduação em filosofia e que ao elencar as disciplinas consideradas básicas tradicionais do ensino de filosofia no Brasil afirma que “Tal elenco vem permitindo aos melhores cursos do País um ensino flexível e adequado da Filosofia” (BRASIL, 2001, p. 03). Compreende-se, a partir do exposto, que mesmo o parecer listando um conjunto de componentes curriculares obrigatórios, ele também aponta a necessidade dos mesmos serem trabalhados nas estruturas dos cursos de forma flexível.

O segundo documento, já citado anteriormente, consiste justamente no PDI da UFRN que estabelece, em uma de suas metas, “1. o fortalecimento e disseminação da flexibilidade curricular nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação” (UFRN, 2010, p. 55) no intuito de que “Essa flexibilização propiciará, ainda, interfaces entre os cursos para possibilitar ao aluno construir um percurso formativo ampliado e diversificado, se apropriando de conhecimentos, habilidades e atitudes que consolidem competências a serem construídas no ensino, na pesquisa e na extensão” (UFRN, 2010, p. 55). O terceiro documento, também já citado, é o Regulamento dos Cursos de Graduação que estabelece que “A organização da estrutura curricular deve pautar-se pelos princípios da flexibilização curricular e da minimização da carga horária exigida” (UFRN, 2014, p. 20). Logo, compreende-se a partir destes documentos norteadores que a flexibilização curricular é absolutamente necessária tanto para permitir a possibilidade da apropriação de conhecimentos e habilidades que ajudam a consolidar a competência profissional esperada, como para permitir ao aluno a escolha de forma mais livre dos componentes curriculares que o mesmo julgar necessário ao seu processo formativo.

A flexibilização curricular é trabalhada no Curso de Licenciatura em Filosofia da UFRN a partir de alguns procedimentos adotados já em reformas curriculares anteriores. O primeiro procedimento foi a retirada dos pré-requisitos dos componentes curriculares obrigatórios de formação específica. O segundo procedimento foi adotado para os componentes curriculares optativos. A carga horária de optativas, totalizando 600 horas, cumpre de forma plena o artigo 25, da resolução 171/2013, ao estabelecer que “A carga horária a ser cumprida exclusivamente através de componentes curriculares optativos em toda estrutura curricular não pode ser inferior a 10% (dez por cento) da carga horária

total da estrutura curricular” (UFRN, 2014, p. 22). Vale lembrar também que de forma regulamentar (Art. 27) o aluno pode cursar componentes eletivos até o limite máximo de 240 horas, entendendo (Art. 24) como “IV - eletivos, quando não integram a estrutura curricular” (UFRN, 2014, p. 22). Esta possibilidade permite ao aluno cursar qualquer componente curricular na universidade desde que o mesmo não tenha impedimentos construídos a partir de pré-requisitos e correquisitos. O terceiro procedimento refere-se à ampliação do conceito do que se entende por Atividades Teórico-Práticas, em plena consonância com a Resolução nº 2, de 2015, nos artigos 12 e 13, permitindo que estudos integradores que objetivam o enriquecimento curricular ou que permitam o aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes sejam considerados como válidos sem a interposição de barreiras burocráticas inúteis.

Duas exceções foram, no entanto, adicionadas a este processo de flexibilização curricular dos componentes curriculares de formação específica. A primeira diz respeito ao estabelecimento de componentes curriculares relativos ao trabalho de conclusão de curso. O curso de licenciatura em filosofia não possuía até este Projeto Pedagógico de Curso nenhum tipo de trabalho de conclusão de curso. Não é possível imaginar um professor de filosofia como apenas um divulgador de conhecimento filosófico; é necessário também formá-lo com o objetivo de que o mesmo também seja pesquisador. Neste sentido, de forma semelhante ao que ocorre no bacharelado, 02 componentes curriculares foram criados com esta função: Trabalho de Conclusão de Curso I (construção do projeto monográfico) e Trabalho de Conclusão de Curso II (texto monográfico final a partir do projeto construído). O Trabalho de Conclusão de Curso II exige o Trabalho de Conclusão de Curso I como pré-requisito, e este exige que o aluno tenha cursado os componentes curriculares História da Filosofia (I,II,III e IV). Esta mesma disposição e exigência se encontram no bacharelado de filosofia (chamados de Monografia I e II). A segunda exceção diz respeito ao estabelecimento das Atividades Didático-Filosóficas, atividades estas vinculadas aos Laboratórios de Filosofia, e que exigem o cumprimento destes laboratórios como pré-requisitos para a sua execução.

Em relação aos componentes curriculares obrigatórios oferecidos por outros departamentos ao Curso de Filosofia - Licenciatura, somente algumas disciplinas do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo mantém exigências de pré-requisito, notadamente a disciplina Didática como pré-requisito para os Estágios Curriculares Obrigatórios, e estes por sua vez com uma sequência de pré-requisitos e correquisitos entre os mesmos. Atendendo às solicitações feitas pela Coordenação do Curso de Filosofia -

Licenciatura, encontra-se em processo constante de análise as possibilidades de mudanças dos pré-requisitos e correquisitos dos Estágios Curriculares Obrigatórios atualmente existentes, tornando possível o atendimento das normas acima citadas em relação à flexibilização dos currículos, além de tornar possível a integralização curricular em um espaço de tempo menor.

6.3.3 Eixo da formação específica

O processo de elaboração do eixo da formação específica obedece a uma lógica clássica que orienta os cursos de filosofia em todo país. A sua origem remete a uma tradição dos cursos de filosofia do oferecimento de um conjunto de componentes curriculares obrigatórios considerados como aqueles capazes de contribuir para o processo formativo de um profissional em filosofia. Esta tradição se torna de certa forma “oficializada” com o parecer 492/2001 (BRASIL, 2001, p. 3-4) que especifica um elenco de disciplinas básicas (“História da Filosofia, Teoria do Conhecimento, Ética, Lógica, Filosofia Geral: Problemas Metafísicos”) acrescentando a partir do desenvolvimento dos estudos filosóficos outras disciplinas como sugestão (“Filosofia Política, Filosofia da Ciência (ou Epistemologia), Estética, Filosofia da Linguagem e Filosofia da Mente”).

A partir desta sugestão, um quase imperativo, é que foi estruturado a espinha dorsal que torna possível o eixo da formação específica. O conjunto de componentes curriculares existentes no Núcleo I foi escolhido a partir desta orientação normativa. Lógica, Teoria do Conhecimento, Metafísica, Filosofia Social e Política, Ética, Estética e História da Filosofia se constituem no fio condutor da formação filosófica do licenciado em filosofia. Outras disciplinas básicas sugeridas pelo parecer 492/2001 e que não se encontram no rol dos componentes curriculares obrigatórios são regularmente ofertados na forma de componentes curriculares optativos. Além disso, um aprofundamento dos temas e problemas tratados nas disciplinas existentes no Núcleo I diretamente relacionadas ao processo de formação específica é realizado a partir de componentes curriculares optativos regularmente ofertados, tais como tópicos especiais de ética, de estética, da filosofia política, de filosofia da ciência, de metafísica, de filosofia da linguagem etc. O objetivo é possibilitar a formação adequada para que um profissional em filosofia seja considerado verdadeiramente qualificado em termos de conhecimento filosófico.

Além deste conjunto de componentes curriculares fundamentais específicos para o conhecimento filosófico, foram acrescentados dois grupos de componentes que contribuem para o processo formativo do profissional de filosofia tanto no que se refere ao fato de que

não se pretende formar apenas um professor, mas também um pesquisador profissional capaz de lidar com sentimentos, atitudes e pensamentos distintos do seu e nem sempre considerados como habituais. O primeiro grupo de componentes curriculares acrescidos são as disciplinas de Prática de Leitura e Produção de Texto (I e II), ofertadas nos primeiros níveis com o objetivo de diminuir o déficit em termos de capacidade de escrita dos alunos oriundos do ensino médio, bem como capacitá-los à prática da escrita acadêmica, essencial no exercício da pesquisa. O outro componente curricular é a disciplina de Psicologia I - Geral cujo objetivo é o de introduzir o aluno aos conceitos teóricos fundamentais da psicologia úteis para análise e reflexão acerca do comportamento humano em seu dinamismo próprio. Neste sentido o conhecimento de processos psicológicos basilares como percepção, motivação, aprendizagem, emoção e cognição, processos estes extremamente importantes para o profissional que irá lidar com o público, passarão a fazer parte do arsenal metodológico do futuro professor.

Esta estruturação da formação específica não tem por objetivo se contrapor ao conjunto de componentes de cunho nitidamente pedagógico. E nem poderia. A Resolução CNE/CP nº 2 estabelece claramente que o Núcleo I é o “núcleo de estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional, seus fundamentos e metodologias [...]” (BRASIL, 2015, p. 09), ou seja, que o conjunto de componentes de cunho pedagógico, e que neste projeto apresenta-se separado por fins meramente expositivos, são na verdade parte de um mesmo conjunto formativo do licenciado em filosofia. Na formação do docente em filosofia procura-se eliminar as barreiras históricas criadas entre aqueles que defendem a formação específica como o principal elemento do processo formativo e aqueles que entendem que a formação pedagógica é essencial para qualquer licenciado. Na verdade é a junção dos dois grandes ramos do saber que possibilitam a formação de um profissional possuidor das competências e habilidades necessárias para o pleno magistério filosófico.

6.3.4 Eixo da formação educacional geral

O eixo da formação educacional geral consiste em uma série de componentes curriculares que juntamente com o eixo da formação específica possibilitam a formação plena do profissional licenciado em filosofia. Não se trata aqui, conforme foi salientado no subitem anterior, de uma visão compartimentada de saberes, opondo um saber específico a um saber de cunho pedagógico. Este tipo de visão não apenas prejudica o processo formativo do

discente, criando uma oposição ilusória no desenvolvimento acadêmico do futuro professor, como também ofusca uma visão geral do quadro traçado como objetivo a ser alcançado pelas diversas resoluções que norteiam os projetos pedagógicos dos cursos de graduação em nosso país. Como já foi dito antes, a divisão aqui colocada entre os eixos da formação educacional geral e o eixo da formação específica dá-se apenas pelo objetivo de apresentar uma matriz curricular de um curso na forma mais didática e detalhada possível, e neste caso, separar o que é inseparável, ou seja, a formação em conteúdos específicos da formação em conteúdos pedagógicos.

A visão predominante que norteia este Projeto Pedagógico de Curso é aquela que percebe, como já foi dito anteriormente, que inexistente a divisão prejudicial entre o conteudismo filosófico e o pedagogismo educacional, mas que prevalece a visão de conjunto no intuito de possibilitar ao futuro profissional docente uma formação devidamente qualificada tornando possível uma atuação de plena competência apesar das dificuldades históricas conhecidas. Esta visão de conjunto entre as disciplinas de conteúdo específico e aquelas de caráter educacional, de cunho mais pedagógico, reflete justamente a intenção do legislador ao dispor na Resolução nº 02 de 2015 (art.11) “A formação inicial requer projeto com identidade própria de curso de licenciatura articulado ao bacharelado ou tecnológico, a outra(s) licenciatura(s) ou a cursos de formação pedagógica de docentes” (BRASIL, 2015, p. 09).

A articulação entre o curso de licenciatura e os cursos de formação pedagógica de docentes se torna necessária em virtude justamente do fato de que o profissional do ensino não é apenas um mero repassador passivo de informações, mas de um agente ativo no processo de produção do conhecimento e divulgação do mesmo. Este profissional formado a partir desta perspectiva é alguém conhecedor dos fundamentos sócio-filosóficos da educação, dos procedimentos e processos de ensino-aprendizagem capazes de contemplar a diversidade social e cultural de nossa sociedade, da maneira como foi organizada a educação brasileira desde seus primórdios até à atualidade, do conhecimento acerca de atitudes e comportamentos de seu público-alvo, isto é, os futuros alunos, do saber lidar com pessoas portadoras de necessidades especiais etc. Este é o universo onde atuará o futuro professor. Ser portador das competências e habilidades oriundas destes componentes curriculares fornecidos pelos curso de formação pedagógica de docentes é essencial.

É com este objetivo que um elenco de disciplinas de cunho obrigatório foi inserido dentro da estrutura curricular do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN. A Língua Brasileira de Sinais, os Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação, os Fundamentos da Psicologia Educacional, a Organização da Educação Brasileira e Didática se constituem neste

elenco que junto com as disciplinas de conteúdo específico complementam um conjunto ativo na formação do futuro profissional docente. Complementando este quadro, porém no formato muito mais prático do que teórico, se encontram os Estágios Curriculares Obrigatórios permitindo ao aluno durante o período da integralização curricular a vivência no ambiente escolar, futuro espaço do seu exercício profissional. Os componentes de formação pedagógica e prática educacional geral e os componentes de formação geral e específica compreendem “II - 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto de curso da instituição; III - pelo menos 2.200 (duas mil e duzentas) horas dedicadas às atividades formativas estruturadas pelos núcleos definidos nos incisos I e II do artigo 12 desta Resolução, conforme o projeto de curso da instituição” (BRASIL, 2015, p. 11).

Outra exigência da Resolução nº 02 de 2015, que exige “I - 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo” (BRASIL, 2015, p. 11) é plenamente atendida pelo conjunto de componentes de práticas docentes específicas em filosofia consistindo em laboratórios de prática de ensino de filosofia e atividades didático-pedagógica filosófica, cujo objetivo consiste justamente na junção entre o que foi apreendido na disciplina de conteúdo específico e nas disciplinas de conteúdo pedagógico, ambas de formato teórico, e sua aplicação prática, real, concreta na forma de treinamentos do exercício da docência em filosofia ao longo do processo formativo. Mais detalhes sobre estes laboratórios e estas atividades serão expostas a seguir na discussão sobre a articulação teoria e prática. O eixo da formação educacional geral e o eixo da formação específica se constituem no elemento justificativo dos componentes curriculares obrigatórios que fundamentam todo o itinerário formativo do discente.

6.3.5 articulação teoria-prática

As diretrizes curriculares para os cursos de graduação em filosofia, embora formulados para contemplar tanto bacharelado como a licenciatura, apontam para necessidade de uma configuração no interior dos cursos de competências e habilidades que ultrapassa em muito um mero saber puramente teórico. As DCN para os cursos de graduação em filosofia recomendam a necessidade de estágios e atividades complementares: “Devem integralizar a estrutura curricular, com computação de carga horária, atividades acadêmicas autorizadas pelo Colegiado tais como: estágios, iniciação científica, laboratórios, trabalho em pesquisa,

trabalho de conclusão de curso, participação em eventos científicos, seminários extra-classe, projetos de extensão” (BRASIL, 2001, p. 04). Essas expressões refletem a preocupação do legislador em um saber confinado dentro de quatro paredes, isolado do mundo real e possuidor de um conhecimento que se revela incapaz de transpor a barreira que divide a teoria da prática. Para o processo formativo de um profissional voltado para o magistério tal cenário é inadmissível.

A Resolução nº 02 de 2015, ao definir as diretrizes curriculares nacionais para os cursos de licenciatura, possuía nitidamente esta preocupação ao afirmar claramente (art. 13, § 3º) que “Deverá ser garantida, ao longo do processo, efetiva e concomitante relação entre teoria e prática, ambas fornecendo elementos básicos para o desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades necessários à docência” (BRASIL, 2015, p. 11). É com esta perspectiva que o PPC do Curso de Filosofia - Licenciatura compreende que a articulação e a relação entre teoria e a prática não pode ficar restrita aos estágios curriculares obrigatórios, embora reconheça a importância dos mesmos para inserção do discente, de forma gradual, naquele que será o seu futuro local de trabalho. Os estágios curriculares obrigatórios cumprem desta forma um papel deveras importante no processo formativo do aluno, permitindo ao mesmo não apenas o estudo do projeto pedagógico das escolas e a maneira de funcionamento da gestão escolar propriamente dita, mas também o processo de intervenção, ainda que de forma controlada pelo supervisor do estágio, na prática docente real e efetiva tornando possível a percepção real e viva da atuação do educador em sala de aula, com seus sucessos e fracassos, obstáculos e superações.

Uma formação voltada para o exercício da docência não pode encontrar-se alicerçada apenas e tão somente nos estágios curriculares obrigatórios. Embora os estágios sejam importantes, eles não podem ser os únicos instrumentos de treinamento prático docente em um curso de licenciatura. Torna-se imprescindível que o contato com a prática docente seja um contínuo em toda a sua trajetória formativa acadêmica. É certamente com esta perspectiva que o legislador estabelece que o exercício formativo da prática docente não permaneça restrito às 400 horas de estágios curriculares obrigatórios. O formulador das leis concebe certamente que apenas estas horas não seriam ideais para a formação daquele que tornaria do ensino em filosofia uma prática diária em sua existência. É neste sentido que ele estabelece (Art. 13, § 1º) a necessidade de “I - 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo” (BRASIL, 2015, p. 11). A partir destas orientações, este Projeto Pedagógico de Curso considera que o profissional a ser formado deve não apenas ser possuidor de um saber específico ou ser um mero teórico da

educação e suas metodologias, mas alguém capaz de unir uma teoria solidamente aprendida com uma prática que torna real e concreta a teoria abstrata.

A necessidade de fazer com que o conteúdo aprendido de forma teórica seja vivenciado como uma prática real requer uma imersão no universo da prática docente ao longo de todo o período determinado para o processo formativo do futuro professor. A distribuição dos componentes curriculares obrigatórios voltados para a prática docente, que dariam ao curso uma fisionomia típica e própria de uma licenciatura, não pode ser completamente dissociada dos componentes curriculares que garantem a posse e o domínio do conteúdo específico da filosofia nem tampouco afastar-se da articulação com bacharelado.

É necessário que estes componentes curriculares compostos por conteúdo específico da filosofia, escolhidos como aqueles que as diretrizes curriculares estabeleceram como ideais para os cursos de filosofia sejam capazes não apenas de fornecer o material de cunho teórico de caráter filosófico, mas também estabelecer as condições de possibilidade de transpor as barreiras entre a teoria e a prática justamente por intermédio da prática docente. Com este objetivo em mente e com o intuito de garantia no seio da estrutura curricular das 400 horas de prática docente estabelecidas pela resolução, o Curso de Filosofia - Licenciatura estabeleceu os laboratórios de prática filosófica, laboratórios estes vinculados aos componentes curriculares de conteúdo específico.

Neste sentido, se por um lado são ofertados os componentes curriculares de caráter teórico estabelecidos pelas diretrizes curriculares para os cursos de filosofia, por outro o próprio curso se encarrega, mediante componentes curriculares criados com este objetivo, de fazer com que este conjunto de elementos de caráter teórico e específico sejam expostos por meio da prática docente pelo aluno durante a sua integralização curricular. Dito de outro modo, se o aluno possui ao seu dispor como componente curricular de caráter teórico um leque de disciplinas específicas, ao mesmo tempo ele possui um espaço didático, devidamente orientado pelo professor oficial da disciplina teórica, para realizar a transposição desta teoria para a prática, antecipando na forma de um treinamento em sala de aula os comportamentos, atitudes e planejamentos que serão requeridos na escola, objetivo final do licenciado em filosofia.

Estes laboratórios de filosofia são um desdobrar das disciplinas filosóficas centrais. Desta forma a disciplina filosófica de cunho teórico Metafísica possui como desdobramento prático o Laboratório de Metafísica, a disciplina Estética possui como contraparte o Laboratório de Estética etc. Cursadas a partir do 4º nível, e tendo como professor responsável sempre um docente especializado na área, os 07 laboratórios de filosofia, com 60

horas cada um, cumprem a exigência das 400 horas exigidas na resolução nº 2 (Art.13, § 1º), totalizando 420 horas.

Além destas 420 horas oriundas do Laboratório de Filosofia foram também criadas Atividades Didático-Filosóficas com o intuito de serem apresentadas em formato de produtos docentes todo o conteúdo produzido nestes Laboratórios de Filosofia, que se constituirá em um acervo progressivo de material apto a ser utilizado em sala de aula disponível para toda a comunidade, especialmente a comunidade docente, seja ela interna ou externa. Estes produtos didáticos, supervisionados pelo Coordenador do Curso de Filosofia - Licenciatura e com a participação dos professores envolvidos nos Laboratórios de Filosofia relacionados às atividades didático-filosóficas, ocorrerão a partir do 5º nível, durante o período letivo, em local, horário e data a ser definido pela Coordenação do Curso. A resolução que regulamenta estas atividades, estabelecida pelo Colegiado do Curso, encontra-se anexada a este projeto.

Além destas atividades acima mencionadas que possuem o intento de estabelecer a articulação da teoria com a prática, convém ainda citar como exemplos desta concepção de um saber filosófico vivo e ativo como prática e não apenas um caráter conteudístico, a presença pujante do Programa de Educação Tutorial (PET- filosofia), voltado para a promoção de atividade de ensino, pesquisa e extensão, seja visando um público acadêmico mais específico ou aberto para um público em geral, e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID - filosofia), que é um programa do Ministério da Educação, e que possui como objetivo mais expressivo o processo de formação de professores para a educação básica elevando a qualidade da escola pública. Com este programa muitos alunos do curso de licenciatura em filosofia são inseridos no dia a dia das escolas da rede pública, inserção esta que envolve o planejamento e a participação em experiências de implantação de novas metodologias, tecnologias e práticas docentes inovadoras e de caráter interdisciplinar, sempre com o intuito da superação dos obstáculos que são identificados no processo de ensino-aprendizagem.

6.3.6 interdisciplinaridade

As Diretrizes Curriculares para os cursos de graduação em Filosofia já estabeleciam em 2001 uma preocupação de que na formação docente estivesse já presente uma conotação de interdisciplinaridade, conforme pode ser percebido na descrição do perfil dos formandos: “Os egressos podem contribuir profissionalmente também em outras áreas, no debate interdisciplinar [...]” (BRASIL, 2001, p. 03). A interdisciplinaridade é reforçada de forma

bastante acentuada na Resolução CNE/CP nº 2 que estabelecia já nas disposições gerais das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de licenciatura a própria concepção de docência como sendo (Art. 2, § 1º) “ação educativa e como processo pedagógico intencional e metódico, envolvendo conhecimentos específicos, interdisciplinares e pedagógicos [...]” (BRASIL, 2015, p.03) bem como ao descrever os princípios da formação de profissionais do magistério da Educação Básica (Art. 3, § 6º) afirma que este projeto de formação deve garantir “I - sólida formação teórica e interdisciplinar dos profissionais” (BRASIL, 2015, p. 05).

Em conformidade com estas visões acima expostas o Curso de Filosofia - Licenciatura procura como ideal no processo formativo do futuro professor um profissional capaz de não apenas ser conhecedor da área específica de sua formação, mas também um docente capaz de articular na sua ação magisterial saberes e técnicas originadas de outros ramos do conhecimento acadêmico no intuito de disseminar de forma plena o saber filosófico. Neste sentido o currículo do Curso de Filosofia encontra-se articulado com outros saberes no processo formativo pleno. Não é possível a formação de um docente em filosofia sem a cooperação plena de saberes complementares. Este é o motivo pelo qual existe uma articulação entre o Curso de Filosofia - Licenciatura e outros Departamentos, como o Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (DPEC), Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação (DFPE), Departamento de Letras e o Departamento de Psicologia, os dois últimos pertencentes ao CCHLA.

O conjunto de conhecimentos fornecidos por estes departamentos por intermédio de seus componentes curriculares, todos possuidores de visões distintas sobre o processo formativo, contribuem de forma essencial para uma formação profissional interdisciplinar e que, sem as quais, haveria apenas um especialista em filosofia, de caráter exclusivamente conteudístico e isolado, alheio à multiplicidade do conhecimento e portador de um saber fechado ao diálogo e a evolução da própria tradição filosófica, que aponta sempre para o diálogo, pressupondo sempre o outro como necessidade para a construção dialética do saber, conforme se percebe nos antigos textos platônicos.

6.3.7 Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão

A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é uma das marcas distintivas dos principais documentos norteadores das diretrizes para o funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Nas disposições da Resolução CNE/CP nº 2 tal disposição se encontra

posta de forma clara (Art. 3, § 5º) : “V - a articulação entre a teoria e a prática no processo de formação docente, fundada no domínio dos conhecimentos científicos e didáticos, contemplando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão” (BRASIL, 2015, p. 04). O mesmo documento (Art. 4º) ao falar da instituição de educação superior responsável pela ministração de programas e cursos de formação inicial e continuada preceitua que a mesma “deverá contemplar, em sua dinâmica e estrutura, a articulação entre ensino, pesquisa e extensão para garantir efetivo padrão de qualidade acadêmica na formação oferecida [...]” (BRASIL, 2015, p. 05). Ainda sobre a formação profissional do magistério, a mesma resolução estabelece a necessidade para o profissional docente da integração entre ensino, pesquisa e extensão como algo essencial para o processo educativo (Art. 5º): “II - à construção do conhecimento, valorizando a pesquisa e a extensão como princípios pedagógicos essenciais ao exercício e aprimoramento do profissional do magistério e ao aperfeiçoamento da prática educativa” (BRASIL, 2015, p. 06).

As Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Filosofia CNE/CES 492/2001, ao tratar dos estágios e atividades complementares assim se expressa: “Devem integralizar a estrutura curricular, com computação de carga horária, atividades acadêmicas autorizadas pelo Colegiado tais como: estágios, iniciação científica, laboratórios, trabalho em pesquisa, trabalho de conclusão de curso, participação em eventos científicos, seminários extra-classe, projetos de extensão” (BRASIL, 2001, p. 04). O Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN descreve a necessidade da presença desta articulação começando com o próprio projeto pedagógico ao afirmar (Art. 14): “§ 2º O projeto pedagógico deve explicitar a inclusão da pesquisa e/ou da extensão no curso” (UFRN, 2014, p. 18).

O currículo do Curso de Filosofia - Licenciatura concebe de forma natural a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Embora tal junção esteja presente nas diversas resoluções que traçam as diretrizes dos cursos de graduação, os de filosofia incluídos, o cotidiano da licenciatura em filosofia demonstra esta indissociabilidade de forma rotineira. A pesquisa é algo presente na prática dos professores do Departamento de Filosofia que ministram os conteúdos curriculares de cunho teórico bem como os Laboratórios de Filosofia, de caráter prático. É possível citar como exemplo alguns projetos de pesquisa nos anos 2016 e 2017: *O hedonismo grego antigo: o vocabulário do prazer nos cirenaicos e em epicuro* (2017); *A unidade metafísica de mestre eckhart: neoplatonismo e negatividade* (2017); *Projeto de Pesquisa: lógica, informação e epistemologia* (2017); *Aprimoramento moral, deontoutilitarismo e neuroética* (2016); *Amor e tempo: recolocação da essência do amor humano* (2016); *Filosofia da emergência* (2016) e *A natureza e os desdobramentos da*

normatividade na filosofia do direito e na filosofia política de Immanuel Kant (2016). A existência de bases de pesquisa, com a participação crescente de alunos do curso, também é uma realidade concreta neste processo de articulação entre o ensino e a pesquisa. É possível citar como exemplos de grupos de pesquisa ativos e com a participação de alunos do curso: *idéia & mimesis*, grupo de estudos em metafísica e tradição e o Grupo de Pesquisa em Ética e Filosofia Política.

A prática da extensão também é uma marca distintiva do processo formativo estabelecido pelo Curso de Filosofia-Licenciatura. Diversos eventos são realizados durante o ano letivo com a participação intensa dos alunos do curso de forma massiva. Alguns exemplos destes eventos de extensão podem ser aqui nominados: Seminário do Grupo de Estudos em Lógica da UFRN (2019), Introdução à Leitura das Obras de Platão (2019), Grupo de Leitura - Pensadores Brasileiros: Davi Kopenawa: a queda do céu (2019), O ensino de Metafísica: entre o desenvolvimento de competência filosófica e a manutenção da colonialidade (2019), A Raça: entre metafísica e política (2019), XXVIII Semana de Filosofia (2018), V Colóquio Internacional de Metafísica (2017), III Colóquio Nacional de Ética e Filosofia Política - "o estado de direito em questão" (2017), Seminário Internacional de Filosofia - "O Homem e o Espaço" (2016), V Jornada Heidegger - o amor originário (2016) entre outros. A participação dos alunos nestes eventos de extensão tornou-se uma política de curso. Há o incentivo constante por meio de divulgação de variadas formas, não apenas para que os mesmos participem como expectadores, mas acima de tudo como atores do próprio ato extensivo, tornando-se assim uma prática regular. Cabe ainda salientar que todos estes eventos são amplamente divulgados na mídia acadêmica e secular, propiciando uma interação entre um saber produzido na UFRN e a sociedade, objetivo final de todos os esforços desenvolvidos. Exemplos deste tipo de aproximação entre filosofia e sociedade podem ser vista em dois eventos de terminologia muito parecidas: Café Filosófico e Café-Philo. O primeiro, em atuação desde o ano 2000, é um projeto de extensão que utiliza o ambiente da TV Universitária (com sinal disponível para TV aberta e paga) para debater temas filosóficos e afins, alcançando todo o estado do RN. O segundo também divulga por meio de debates temas filosóficos e afins em um ambiente externo à instituição, aos moldes dos cafés filosóficos existentes na França, possibilitando uma nova prática de iniciação a temas filosóficos por parte do grande público.

A introdução das Atividades Teórico-Práticas e a necessidade dos alunos cumprirem uma carga horária de 200 horas de atividades também surge como outra forma de possibilitar a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão. São 200 horas em que o aluno é

incentivado a participar em projetos de iniciação científica, iniciação à docência, prática da monitoria, participação em eventos de extensão, sejam estas práticas e eventos originados do curso de filosofia ou de outros cursos da UFRN. O objetivo é permitir ao aluno a atuação em estudos integradores que possibilitem o seu enriquecimento curricular, permitindo a formação de um profissional de visão ampliada em decorrência desta articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão universitária.

Os eventos citados acima demonstram de forma clara como os docentes que atuam no Curso de Filosofia - Licenciatura encontram-se empenhados em ações de extensão, propiciando aos alunos o contato contínuo com eventos desta natureza, tornando-os, em muitas situações, participantes diretos de tais práticas. No entanto, o Curso de Filosofia - Licenciatura, no processo de reforma de seu PPC, estabeleceu a prática da extensão como componente curricular obrigatório para os discentes do curso, tornando-os produtores e aplicadores do conhecimento, em plena consonância com o ensino e a pesquisa.

A implantação da obrigatoriedade da extensão como componente curricular obrigatório é fruto da necessidade de atendimento de duas normativas distintas: A Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, do Conselho Nacional de Educação que “Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira” e a Resolução nº 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019 que “Regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.” O artigo 2º da Resolução 038/2019-CONSEPE, que basicamente repete o que está estabelecido no artigo 3º da Resolução nº 7, assim descreve a extensão: “As atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação são aquelas que se integram à estrutura curricular, constituindo-se em processo educativo, interdisciplinar, cultural, científico e tecnológico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável para viabilizar relações transformadoras entre a Universidade e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento.” A mesma resolução assim conclui sua definição: “Parágrafo único. São consideradas ações de extensão as intervenções que envolvam diretamente a comunidade externa e que estejam vinculadas à formação do estudante.”

A partir destas descrições acima mencionadas é possível afirmar que o ato da extensão por parte do discente envolve todo o processo educativo do mesmo em uma síntese harmoniosa entre o ensino e a pesquisa, vinculando a universidade e setores específicos da sociedade mediante a elaboração e emprego do conhecimento construído. Em outras palavras, afirma-se aqui a intenção da produção e aplicação de algo que seja o fruto do

desenvolvimento acadêmico do aluno, e que este fruto seja revertido de certa forma para o emprego em certa parcela da vida social. Esta aplicabilidade de um produto acadêmico revestido de utilidade social torna-se a expressão viva da missão social da universidade, ou seja, um saber que transpõe os muros da academia e encontra guarida em espaços da sociedade especificamente delimitados.

O desafio posto para o Curso de Filosofia - Licenciatura consiste justamente em produzir e aplicar o conhecimento da tradição filosófica ocidental na sociedade hodierna, tendo como perspectiva a indisposição da própria tradição com o aspecto meramente instrumental do saber filosófico. De que forma uma produção filosófica, com características próprias de uma licenciatura, pode ser produzida para atender à exigência da prática da extensão, sem que esta produção seja reduzida a um simples artefato, um saber apenas para fazer algo? Não seria a filosofia um amor pelo saber pelo simples saber sem a preocupação meramente utilitária?

Esta dificuldade é transposta pelo Curso de Filosofia - Licenciatura pela adoção, no interior das práticas exercidas nos Laboratório de Filosofia, da obrigatoriedade das Atividades Integradoras de Formação denominadas Atividades Didático-Filosóficas (I, II e III). Estas atividades, com duração total de 300 horas e devidamente regulamentadas (vide anexo), possuem a função de produzir um produto com características filosófico-didática, resultado do treinamento obtido no interior dos Laboratórios de Filosofia sob a supervisão de professores especializados, com o objetivo de ser utilizado em sala de aula não apenas durante os estágios curriculares obrigatórios, mas também como um instrumento a ser utilizado pela comunidade docente externa, em arquivo online de caráter público.

O total de horas dispendido para a confecção destes produtos filosóficos com função didática e a participação dos discentes nas outras atividades de extensão realizadas pelos docentes do Curso de Filosofia - Licenciatura, exemplificadas acima, permite o cumprimento pleno do artigo 6º da Resolução nº 038/2019 que estabelece: “As ações de extensão devem obrigatoriamente fazer parte integrante dos projetos pedagógicos de todos os cursos de graduação, perfazendo um percentual mínimo de 10% (dez por cento) da carga horária total do curso.” A descrição mais detalhada destas atividades pode ser vista em 6.3.12.2 (Atividades Integradoras de Formação).

6.3.8 Educação ambiental

Um currículo atualizado de ensino de filosofia não poderia desconsiderar no processo formativo do futuro professor a educação ambiental como um dos elementos constitutivos desta formação. A necessidade de inclusão desta temática no rol dos temas a serem abordados já integrava, de forma vanguardista, uma das preocupações das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, quando afirmava (Art. 26; § 7º): “Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios” (BRASIL, 1996, p. 09). Convém lembrar que este parágrafo foi incluído pela Lei 12.608/12, que tratava da Política Nacional de Proteção e Defesa Civil e teve sua redação modificada por uma nova redação (lei 13.415, de 2017) ganhando a seguinte formatação: “§ 7º A integralização curricular poderá incluir, a critério dos sistemas de ensino, projetos e pesquisas envolvendo os temas transversais de que trata o caput” (BRASIL, 2017, p. 01).

Outra legislação mais específica sobre a educação ambiental é a Lei 9795, de 27 de abril de 1999. Nesta legislação a Educação Ambiental é salientada de forma mais direta e objetiva quando define seu significado ao afirmar: “Art. 1º Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade” (BRASIL, 1999, p. 01) Ao declarar a necessidade de que a mesma deva encontrar-se presente no processo educativo geral, assim estabelece: “Art. 2º A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal” (BRASIL, 1999, p. 01). A mesma legislação, no entanto, além de reafirmar a obrigatoriedade da presença da Educação Ambiental no ensino formal em todos os currículos de todos os níveis (vide o Art.9º) estabelece de forma clara (Art. 10) que “§ 1º A educação ambiental não deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino” (BRASIL, 1999, p. 04).

O Curso de Filosofia-Licenciatura, diante do que foi exposto, implantou em seu currículo a Educação Ambiental já em reformas curriculares anteriores. A partir de 2015 os alunos do curso de licenciatura na UFRN já possuem em seu processo formativo a Educação Ambiental não como uma disciplina, obedecendo à Lei 9795 (Art. 10, § 1), mas como um dos temas a serem trabalhados de forma transversal em um componente curricular obrigatório, que é o Laboratório de Análise Filosófica III, oferecido no 4º nível do curso, e como temática

contida na ementa de Seminário Interdisciplinar V, componente curricular de caráter optativo e que possui como objetivo trabalhar temas transversais de forma mais livre.

6.3.9 Relações Étnico-raciais, cultura afro-brasileira e cidadania plena

O currículo do Curso de Filosofia - Licenciatura foi concebido de forma a contemplar no seu interior, durante o processo de formação do futuro docente, temáticas que se fazem extremamente necessárias e urgentes para a nossa sociedade. O Brasil, país formado pela união de povos de origem, cultura e línguas distintas, possui como um de seus maiores desafios o combate a todo o tipo de discriminação, sendo esta luta um dos pilares para a construção de uma sociedade mais justa e democrática, e um dos processos para isto consiste justamente na existência, no itinerário formativo do professor, de temáticas e questões com este perfil.

Esta preocupação torna-se nítida e ganha a forma de recomendações legais por meio de diversos documentos oficiais que registram a preocupação do legislador com tais temas, e isto pode ser exemplificado por meio das normativas que dizem respeito às relações étnico-raciais e a cultura afro-brasileira e africana. A Resolução CNE-CP nº 01, de 17 de junho de 2004, que institui as DCN para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino e Cultura Afro-Brasileira e Africana, assim se pronuncia sobre esta necessidade: “Art. 1º A presente Resolução institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a serem observadas pelas Instituições de ensino, que atuam nos níveis e modalidades da Educação Brasileira e, em especial, por Instituições que desenvolvem programas de formação inicial e continuada de professores” (BRASIL, 2004, p. 01).

Após determinar que estas diretrizes deveriam ser incluídas nas instituições de ensino que desenvolvem programas relacionados à formação inicial e continuada, a resolução precisa em que patamar deveria ser esta inclusão: “§ 1º As Instituições de Ensino Superior incluirão nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram, a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes, nos termos explicitados no Parecer CNE/CP 3/2004. § 2º O cumprimento das referidas Diretrizes Curriculares, por parte das instituições de ensino, será considerado na avaliação das condições de funcionamento do estabelecimento” (BRASIL, 2004, p. 01). O Parecer CNE/CP 3/2004, de 10 de março de 2004, já citado anteriormente, detalha ainda mais esta inclusão: “[...] Para tanto, os sistemas de ensino e os estabelecimentos

de Educação Básica, nos níveis de Educação Infantil, Educação Fundamental, Educação Média, Educação de Jovens e Adultos, Educação Superior, precisarão providenciar: [...] Introdução, nos cursos de formação de professores e de outros profissionais da educação: de análises das relações sociais e raciais no Brasil; de conceitos e de suas bases teóricas, tais como racismo, discriminações, intolerância, preconceito, estereótipo, raça, etnia, cultura, classe social, diversidade, diferença, multiculturalismo; de práticas pedagógicas, de materiais de textos didáticos, na perspectiva da reeducação das relações étnico-raciais e do ensino e aprendizagem da História e cultura dos Afro-brasileiros e dos Africanos. - Inclusão de discussão da questão racial como parte integrante da matriz curricular, tanto dos cursos de licenciatura para Educação Infantil, os anos iniciais e finais da Educação Fundamental, Educação Média, Educação de Jovens e Adultos, como de processos de formação continuada de professores, inclusive de docentes no Ensino Superior” (BRASIL, 2004, p. 13-14).

Além destes elementos citados nas resoluções acima nominadas e que se relacionam, direta ou indiretamente, com a questão da intolerância racial e da discriminação de forma geral, existe ainda a necessidade que o processo formativo do futuro professor seja ampliado de forma que questões de âmbito cultural, social, econômico e que de alguma forma se relacionam com o desenvolvimento da noção de cidadania plena, sejam contemplados. Esta necessidade formativa já estava prescrita nas DCN para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena (Resolução CNE/CP Nº 1, de 18 de Fevereiro de 2002), ao descrever que (Art.6º): “§ 3º A definição dos conhecimentos exigidos para a constituição de competências deverá, além da formação específica relacionada às diferentes etapas da educação básica, propiciar a inserção no debate contemporâneo mais amplo, envolvendo questões culturais, sociais, econômicas e o conhecimento sobre o desenvolvimento humano e a própria docência, contemplando: I - cultura geral e profissional; II - conhecimentos sobre crianças, adolescentes, jovens e adultos, aí incluídas as especificidades dos alunos com necessidades educacionais especiais e as das comunidades indígenas; III - conhecimento sobre dimensão cultural, social, política e econômica da educação; IV - conteúdos das áreas de conhecimento que serão objeto de ensino; V - conhecimento pedagógico; VI - conhecimento advindo da experiência” (BRASIL, 2002, p. 03).

A necessidade de incluir no currículo do Curso de Filosofia - Licenciatura as questões e debates acima mencionados, bem como as competências também já assinaladas, duas ações foram tomadas. Em relação ao estabelecido pela Resolução CNE/CP Nº 1, que envolve um conjunto de conhecimentos além da formação específica, a solução encontrada foi a de adotar,

como complemento do processo educativo do futuro professor, um conjunto de componentes curriculares de caráter mais pedagógico, embora predominantemente teóricos e que estão listados como componentes de formação pedagógica e prática educacional geral. São disciplinas presenciais ministradas por docentes oriundos do Centro de Educação e que suprem esta exigência de forma plena.

Em relação às Relações Étnico-Raciais bem como questões e temáticas relacionadas aos afrodescendentes o Curso de Filosofia - Licenciatura trata tal questão inserindo-a, junto com outras temáticas sociais de cunho relevante para a construção de uma cidadania plena, em um componente curricular obrigatório, de caráter prático, no intuito de imprimir no espírito do futuro professor a necessidade de que estas problemáticas sejam trabalhadas não apenas de forma teórica, mas também de forma prática em seu processo formativo. O componente curricular obrigatório presencial de caráter prático denominado Laboratório de Análise Filosófica III possui como eixo temático constitutivo de sua ementa a discussão de forma prática da questão racial, meio ambiente e trabalho, diversidade de gênero, pluralidade cultural e religiosa, trabalho e consumo e política e cidadania plena. De forma mais específicas as Relações Étnico-Raciais e as questões e temáticas relacionadas aos afrodescendentes são abordadas nos aspectos relacionados à questão racial, na pluralidade cultural e religiosa e nas discussões sobre trabalho e cidadania plena.

6.3.10 A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)

A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) já é reconhecida como um instrumento capaz de realizar uma mudança deveras significativa no processo de inclusão da pessoa surda no universo escolar. Na medida em que ela se mostra como uma língua viva, transformando-se e enriquecendo-se tal como a língua oral, lenta e progressivamente tornou possível aos surdos, por meio da interação entre surdos e surdos e entre surdos e não-surdos, um acesso ao ilimitado campo do conhecimento humano, diminuindo os obstáculos originados seja pela própria deficiência em si como pelo preconceito e ignorância da sociedade na qual os surdos fazem parte.

O reconhecimento do valor da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) de forma legal como instrumento essencial para o caráter formativo do educador brasileiro se deu a partir dos seguintes documentos: Lei 10.098, de 19 de dezembro de 2000, Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 e pelo Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a lei 10.436 e o artigo 18 da lei 10.098. O primeiro documento, a Lei 10.098, possuía um caráter mais

genérico e estava preocupado em estabelecer normas gerais para atender as necessidade das pessoas com mobilidade reduzida e/ou portadoras de algum tipo de deficiência limitante. Essencialmente voltada para as pessoas portadoras de dificuldade de locomoção com o intuito de permitir a ampla acessibilidade a locais privados e públicos, o documento reconhece também como dificuldade a ser diminuída justamente as barreiras comunicativas e estabelece neste sentido (Art. 17) que: “O Poder Público promoverá a eliminação de barreiras na comunicação e estabelecerá mecanismos e alternativas técnicas que tornem acessíveis os sistemas de comunicação e sinalização às pessoas portadoras de deficiência sensorial e com dificuldade de comunicação, para garantir-lhes o direito de acesso à informação, à comunicação, ao trabalho, à educação, ao transporte, à cultura, ao esporte e ao lazer” (BRASIL, 2000, p. 04). A lei 10.098 vai além e descreve a necessidade de medidas mais concretas nesta sentido: “Art. 18. O Poder Público implementará a formação de profissionais intérpretes de escrita em braile, linguagem de sinais e de guias-intérpretes, para facilitar qualquer tipo de comunicação direta à pessoa portadora de deficiência sensorial e com dificuldade de comunicação” (BRASIL, 2000, p. 04).

A Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 torna mais específica a importância da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) reconhecendo-a como meio de expressão e comunicação legal para as pessoas surdas. Neste sentido a lei também obriga, pela primeira vez, a inclusão da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) nos cursos de licenciatura a afirmar: “Art. 4º O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, conforme legislação vigente” (BRASIL, 2002, p.01). O Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a lei 10.436 e o artigo 18 da lei 10.098, basicamente repete a Lei nº 10.436 ao afirmar: “Art. 3º A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios” (BRASIL, 2005, p. 01). E para evitar qualquer dúvida o decreto acrescenta e esclarece (Art. 3º): “§ 1º Todos os cursos de licenciatura, nas diferentes áreas do conhecimento, o curso normal de nível médio, o curso normal superior, o curso de Pedagogia e o curso de Educação Especial são considerados cursos de formação de professores e profissionais da educação para o exercício do magistério” ((BRASIL, 2005, p. 01).

O Curso de Filosofia - Licenciatura já cumpre as exigências acima estabelecidas desde o ano de 2011 (currículo 04 B) quando o componente curricular obrigatório Língua Brasileira de Sinais, código FPE008, foi inserido no currículo de então, no 4º período. Atualmente tal componente curricular se encontra no último período do curso. O fato do mesmo ser ofertado após a metade do curso deve-se a uma orientação e pedido do próprio departamento de Fundamentos e Políticas da Educação (DFPE) que sugeriu a oferta em período mais avançado em virtude da necessidade de uma maior experiência acadêmica por parte dos discentes, evitando com isto a evasão de alunos em virtude das dificuldades peculiares da disciplina.

6.3.11 Estágios Curriculares Obrigatórios

O Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN define o estágio (Art. 65) como “uma atividade acadêmica, definido como o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação de educando para o trabalho profissional” (UFRN, 2014, p. 43). O Estágio Curricular é entendido como um período em que o futuro professor se desloca e permanece em um estabelecimento de ensino devidamente registrado e autorizado para seu funcionamento, de forma supervisionada, com o intuito de aprender determinado ofício com a finalidade de praticá-lo de forma profissional. O Parecer CNE/CP 28/2001 esclarece de forma nítida o objetivo principal do estágio ao afirmar: “Entre outros objetivos, pode-se dizer que o estágio curricular supervisionado pretende oferecer ao futuro licenciado um conhecimento do real em situação de trabalho, isto é diretamente em unidades escolares dos sistemas de ensino. É também um momento para se verificar e provar (em si e no outro) a realização das competências exigidas na prática profissional e exigíveis dos formandos, especialmente quanto à regência” (BRASIL, 2001, p. 10).

Posteriormente a Resolução CNE/CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002, de forma mais precisa já procura determinar não apenas a obrigatoriedade do estágio, mas também o momento de sua oferta (Art. 13, § 3): “O estágio curricular supervisionado, definido por lei, a ser realizado em escola de educação básica, e respeitado o regime de colaboração entre os sistemas de ensino, deve ser desenvolvido a partir do início da segunda metade do curso e ser avaliado conjuntamente pela escola formadora e a escola campo de estágio” (BRASIL, 2002, p. 06). A Resolução CNE/CP nº 2, de 19 de fevereiro de 2002, que veio a seguir, estabelece de forma clara não apenas o período a partir do qual o estágio passaria a ser incluído no processo formativo do discente, mas também a sua duração (Art. 1º): “II - 400 (quatrocentas) horas de estágio curricular supervisionado a partir do início da segunda metade do curso”

(BRASIL, 2002, p.01). A Resolução CNE/CP 2/2015 que define as DCN para os cursos de licenciatura e que regulamenta o Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN reproduz esta obrigatoriedade de horas e flexibiliza o período em que o estágio deveria ter início ao afirmar (Art. 13): “II - 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto de curso da instituição” (BRASIL, 2015, p.11).

Conforme apresentado na seção 6 que versa sobre a organização curricular do Curso de Filosofia-Licenciatura, foi informado que os Estágios Curriculares Obrigatórios pertencem ao Núcleo II, sendo os mesmos componentes de formação pedagógica e prática educacional geral e exercidos nos seguintes componentes curriculares: Estágio Supervisionado I, Estágio Supervisionado II, Estágio Supervisionado III e Estágio Supervisionado de Formação de Professores para o Ensino Médio (Filosofia), todos com 100 horas semestrais, integralizando assim, ao fim de 04 semestres letivos, o total das 400 horas exigidas pela legislação em vigor. O Estágio Supervisionado Obrigatório se constitui em uma atividade coletiva desenvolvida por docentes vinculados ao Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (DPEC) em plena sintonia com a Coordenação e Colegiado do Curso de Filosofia-Licenciatura. Convém informar que o DPEC é possuidor de uma Coordenação de Estágios que coordena todas as ações referentes aos estágios das licenciaturas na UFRN, e que cabe à Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura o apoio total e irrestrito neste sentido, sempre buscando o aperfeiçoamento constante desta prática. A partir deste espírito de colaboração entre o DPEC (mediante a Coordenação de Estágios) e a Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura encontra-se em processo de formulação uma resolução específica que versará sobre os estágios dos alunos da licenciatura em filosofia, tornando-os mais flexíveis e otimizando o seu desempenho.

O Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN (Resolução nº 171/2013-CONSEPE) estabelece, na seção IV, que versa sobre o estágio na instituição, a descrição deste tipo de atividade acadêmica bem como os elementos necessários para a sua existência no âmbito universitário. Abaixo são descritas algumas destas características e de que forma o Curso de Filosofia - Licenciatura se adequa de forma pertinente ao regulamento universitário:

- “Art. 66. [...] II – atividade coletiva, quando o professor orienta coletivamente um grupo de estudantes em atividades de preparação ou prática para o exercício profissional” (UFRN, 2014, p. 43): Um professor designado pelo DPEC orienta de forma coletiva, todos os semestres, um grupo de discentes regularmente inscritos no SIGAA (Sistema Integrado de

Gestão de Atividades Acadêmicas), aptos a cumprirem determinado estágio em virtude dos pré-requisitos obtidos no processo de integralização curricular, em espaço físico reservado especialmente para esta orientação pela Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura, orientando-os para a prática profissional;

- “Art. 67. O estágio pode ser realizado na própria UFRN, na comunidade em geral ou junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado, sob a responsabilidade e coordenação da UFRN. § 1º Para os estágios desenvolvidos junto a pessoas jurídicas de direito público e privado, faz-se necessária a formalização de convênio, a ser firmado diretamente com a UFRN ou com agentes de integração com ela conveniados” (UFRN, 2014, p. 44): todos os estágios são desenvolvidos junto à pessoas de direito público ou privado, mediante o estabelecimento de convênios celebrados entre estas pessoas e a UFRN;

- “Art. 68. A realização de estágio junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado se dá mediante termo de compromisso, celebrado entre o estudante, a parte concedente e a UFRN, e plano de atividades do estagiário. § 1º Cabe à coordenação do curso ao qual o estudante está vinculado representar a UFRN na formalização do termo de compromisso” (UFRN, 2014, p. 44): todos os estágios realizados pelos alunos do Curso de Filosofia - Licenciatura são realizados mediante termo de compromisso celebrados entre o estudante, a parte concedente e a UFRN, incluindo aí o plano de atividades. Os documentos comprobatórios destes compromissos firmados são devidamente digitalizados e arquivados no SIGAA, tornando possível a consulta ao mesmos a qualquer tempo que se fizer necessário;

- “Art. 69. O estágio somente pode ocorrer em unidades que tenham condições de: I – proporcionar experiências práticas na área de formação do estagiário; e II – dispor de um profissional dessa área para assumir a supervisão do estagiário” (UFRN, 2014, p. 44-45): todos os locais de estágios curriculares obrigatórios se constituem em unidades de ensino devidamente regularizadas e que possuem de forma obrigatória a presença de professores de filosofia que assumem a supervisão do estagiário. Cumpre observar que em alguns casos o local escolhido pelo estagiário para realizar sua ação consiste na instituição escolar a qual o mesmo concluiu seus estudos no ensino médio facilitando desta forma suas atividades e ao mesmo tempo tornando possível ao estagiário ser possuidor de uma maior e melhor relação com o ambiente escolar;

- “Art. 70. O estágio curricular, para a sua regularidade, envolve: I – orientador de estágio; e II – supervisor de campo” (UFRN, 2014, p. 45): o orientador do estágio, que é o professor escolhido pelo DPEC para esta função, e o supervisor de campo, responsável local pelo acompanhamento do estudante, estão claramente indicados no documento oficial formalizador

do convênio. Não existe a menor possibilidade de um estudante do Curso de Filosofia - Licenciatura realizar um procedimento de estágio obrigatório sem a presença destes dois professores devidamente escolhidos e identificados oficialmente, com pleno conhecimento da Coordenação do Curso de Filosofia [...];

- “Art. 73. O estudante tem a obrigação de entregar um relatório final à unidade onde se realiza o estágio e ao professor orientador. § 1º Caso a duração do estágio seja superior a um semestre, o estudante também tem a obrigação de entregar relatórios parciais a cada 6 (seis) meses. § 2º O professor orientador deve receber também, da unidade onde se realiza o estágio, avaliações e frequência do estagiário, assinadas pelo supervisor de campo” (UFRN, 2014, p. 46): tanto o relatório final (devidamente arquivado no SIGAA) quanto os relatórios parciais, de caráter semestral bem como o relatório do supervisor de campo se constituem em documentos avaliativos devidamente cobrados e registrados como elementos obrigatórios das realizações dos estágios semestrais;

- “Art. 75. O estagiário deve, em qualquer situação, estar segurado contra acidentes pessoais” (UFRN, 2014, p. 46): todos os semestres a UFRN realiza a celebração de um convênio com uma agência de seguros, possuindo como clientes interessados todos os alunos devidamente registrados para a realização dos estágios obrigatórios. A realização e a celebração deste seguro de forma semestral acontecem justamente pelo fato de que semestralmente existe a variação de alunos que realizam os estágios supracitados. Neste sentido a UFRN cumpre o que estabelece o artigo 76 do Regulamento dos Cursos de Graduação quando afirma que “§ 2º Nos estágios obrigatórios, a UFRN pode, se julgar conveniente, assumir a contratação do seguro pessoal do estagiário” (UFRN, 2014, p. 46);

- “Art. 77. O estágio pode ser realizado em duas modalidades: I – estágio curricular obrigatório, definido como tal no projeto pedagógico do curso, constituindo-se componente curricular indispensável para integralização curricular” (UFRN, 2014, p. 47): O Estágio Curricular Obrigatório realiza-se a partir do 3º nível do curso, tendo como pré-requisito a disciplina presencial obrigatória Didática. De forma sequencial, semestral, os estágios possuem uma relação de pré-requisitos e correquisitos entre si, almejando um processo de cumprimento dos mesmos de forma evolutiva, em um contínuo aperfeiçoamento do estagiário. Existe, de forma constante, uma firme disposição de construir uma relação entre os estágios permitindo uma maior integração entre eles e uma maior flexibilidade em termos de pré-requisitos, o que significa a diminuição dos obstáculos para a integralização dos mesmos;

- “II – estágio curricular não obrigatório” (UFRN, 2014, p. 47): não há previsão, no Projeto Pedagógico do Curso, de estágio curricular não obrigatório.

- “Art. 80. O estágio curricular deve ser registrado no histórico escolar do estudante” (UFRN, 2014, p. 48): os Estágios Curriculares Obrigatórios são registrados de forma oficial em todos os históricos acadêmicos dos alunos, tanto os já cumpridos, quanto os ainda pendentes, permitindo ao discente um maior controle de sua vida acadêmica.

- “Art. 81. O estágio caracterizado como atividade coletiva é registrado no sistema oficial de registro e controle acadêmico como uma turma do componente curricular correspondente” (UFRN, 2014, p. 48): todos os semestres, durante o período estabelecido para solicitação e registro de componentes curriculares para as ofertas de disciplinas semestrais, os estágios curriculares são solicitados como turma, assumindo o seu professor, indicado pelo DPEC, o papel de orientador do estágio. O estágio é cumprido de duas formas distintas, simultaneamente: 60 horas cumpridas como orientações teóricas, em sala de aula previamente determinada pela Coordenação do Curso de Filosofia-Licenciatura, no turno habitual de funcionamento do curso, e 40 horas de estágio em estabelecimento de ensino devidamente estabelecido em convênio e em horário diferente daquele em que funciona o curso.

Atualmente, como já foi afirmado anteriormente, permanecem os estudos e análises entre a Coordenação do Curso de Filosofia e o DPEC (via Coordenação de Estágios) visando a possibilidade de uma flexibilização ainda maior entre os estágios de forma a proporcionar a conclusão dos mesmos para os discentes que quiserem e tiverem condições para tal em um período menor, cumprindo deste modo a política de flexibilização dos cursos, bem como permitindo uma maior liberdade para que o aluno conduza seu itinerário formativo de maneira mais livre.

6.3.12 Atividades formativas diversas

6.3.12.1 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

O Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) é definido pelo Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação (Art. 84) como correspondente “a uma produção acadêmica que sintetiza os conhecimentos e habilidades construídos durante o curso de graduação e tem sua regulamentação feita em cada colegiado de curso” (UFRN, 2014, p. 49). Prevista para ser realizada apenas nos últimos níveis (7 e 8º), o TCC deve ser desenvolvido de forma individual sob a orientação de um professor designado para esta finalidade em plenária do Departamento de Filosofia, existindo a possibilidade, em circunstâncias extraordinárias, da participação de um coorientador, também designado pela plenária do Departamento de Filosofia, conforme prescreve o artigo 85 da Resolução 171/2013.

A implantação do TCC na estrutura curricular do Curso de Licenciatura em Filosofia decorre do entendimento que a instituição não se esmera em formar apenas um docente, mas alguém capaz de refletir filosoficamente, e sendo o campo da escrita o local em que o exercício filosófico mais se destaca, torna-se incompreensível esta lacuna no processo formativo do futuro professor. Outro elemento a se levar em consideração é o fato de que ao incluir a necessidade de uma escrita final de formato individual e de caráter obrigatório, acentua-se a indissociabilidade entre o ensino e a pesquisa, tornando este licenciado em um possível pesquisador no campo da filosofia. É possível ainda incluir como vantagens dessa inclusão a possibilidade de uma articulação maior e mais visível entre a graduação e a pós-graduação, diminuindo o fosso de oportunidades quando comparada com o bacharelado em filosofia.

Esta perspectiva encontra-se em plena conformidade com a Resolução CNE/CP nº 2/2015 que, ao definir as DCN para os cursos de licenciatura estabelece a necessidade dessa aproximação ao afirmar “CONSIDERANDO a articulação entre graduação e pós-graduação e entre pesquisa e extensão como princípio pedagógico essencial ao exercício e aprimoramento do profissional do magistério e da prática educativa” (BRASIL, 2015, p. 02). Além destas considerações mais atuais deve-se levar em conta que as próprias Diretrizes Curriculares para os Cursos de Graduação em Filosofia já apontavam em 2001, no Parecer 492/2001, que entre as habilidades e competências o discente em filosofia deveria possuir a “Percepção da integração necessária entre a filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político [grifos nossos]” (BRASIL, 2001, p. 03). Esta inclusão do TCC também torna possível uma abordagem sistematizada tanto do conteúdo específico filosófico quanto da educação em geral por meio da reflexão escrita e, acima de tudo, contribui de forma considerável para o aumento das orientações acadêmicas bem como da diversificação temática em virtude do caráter peculiar da formação do licenciado em filosofia quando comparado com o discente oriundo do bacharelado, cuja ênfase formativa é basicamente filosófica.

No intuito de evitar distorções formativas, de forma semelhante ao que existe no bacharelado, se incluiu como condição para a inscrição no TCC II (Trabalho de Conclusão de Curso II- código FIL6112) o pré-requisito na atividade TCC I (Trabalho de Conclusão de Curso I- código FIL6111), e este último por sua vez possui a exigência do aluno ter cumprido o conjunto de disciplinas da História da Filosofia (I, II, III e IV), o que garante um mínimo de conhecimento dos fundamentos da tradição filosófica, evitando desta forma situações estranhas à normalidade das atividades de fim de curso, quando se espera que o aluno inscrito

possua o domínio de conteúdos fundamentais, tanto para o futuro professor quanto para um pesquisador em filosofia.

Ao estabelecer a necessidade de uma articulação entre a graduação e a pós-graduação, entre o ensino e a pesquisa, em plena conformidade com o estabelecido pela Resolução CNE/CP nº 2/2015, já citada anteriormente ao comentar sobre a inclusão do TCC, também foi percebido a ausência de algum componente curricular que preparasse o aluno para a confecção de um projeto de pesquisa, suas etapas e modelos, em pleno acordo com o que é estabelecido pelos programas de pós-graduação, especialmente o Programa de Pós-Graduação em Filosofia, que estabelece o projeto de pesquisa como componente a ser avaliado nos processos de seleção, seja mestrado ou doutorado. Formar um futuro professor que também esteja plenamente apto a desenvolver um projeto para o seu TCC bem como para um posterior processo seletivo para uma pós-graduação, ou seja, capaz de exercer também a prática da pesquisa científica a partir de suas bases, isto é, o projeto em si, justifica a inclusão desta atividade no processo formativo do discente de um curso de licenciatura em filosofia.

Esta atividade, com período de cadastro no SIGAA de acordo com o calendário universitário, deverá ter a devida orientação de um docente lotado no departamento de filosofia, o mesmo que também acompanhará o discente na produção do TCC II. Este procedimento já existe para o bacharelado em filosofia, e, portanto, não é de todo desconhecido, sendo apenas agora ampliado para abranger os alunos da licenciatura. Como já foi citado anteriormente, esta atividade exigirá como pré-requisito o cumprimento totais dos créditos das disciplinas presenciais da História da Filosofia (I, II, III e IV) como certeza da posse por parte do discente de um fundamento teórico da tradição filosófica ocidental. A carga horária de tal componente será de 60 horas e a resolução que regulamentará tanto o TCC II quanto o TCC I, já aprovada pelo Colegiado do Curso, encontra-se de forma anexa a este PPC.

O TCC II como atividade obrigatória, indispensável para a integralização curricular, será escrito em formato monográfico e defendido publicamente em sessão aberta, diante de uma banca constituída para este fim e escolhida em plenária departamental. Todos os detalhes referentes às regras que normatizam o TCC (I e II) estão devidamente regulamentados pelo Colegiado do Curso, e, como já foi dito, podem ser examinados nos anexos a este projeto pedagógico.

Em conformidade com o artigo 86 da Resolução 171/2013, ao afirmar que “É facultada aos cursos, na elaboração dos projetos pedagógicos, a previsão de contabilização de carga horária discente e docente para o trabalho de conclusão de curso” (UFRN, 2014, p. 49),

este Projeto Pedagógico do Curso de Filosofia - Licenciatura estabelece que o TCC II, como trabalho individual final, possui previsão de 100 horas e que estas horas serão contabilizadas como carga horária discente e docente, conforme artigo supracitado.

6.3.12.2 Atividades Integradoras de Formação

A Resolução 171/2013, em sua Seção VI, Art. 87, descreve as atividades integradoras de formação como “aquelas previstas no projeto pedagógico do curso como componentes curriculares obrigatórios, optativos ou complementares e que não se enquadram como disciplinas, módulos ou blocos nem têm a natureza de estágio ou trabalho de conclusão de curso” (UFRN, 2014, p. 49-50). Neste sentido, o Projeto Pedagógico do Curso de Filosofia - Licenciatura possui como atividades integradoras de formação, de caráter complementar e obrigatórios, as seguintes atividades: as Atividades Teórico-Práticas (ATP) e as Atividades Didático-Filosóficas (I, II e III).

1) Atividades Integradoras de Formação: Atividades Teórico-Práticas (ATP)

As Atividades Teórico-Práticas (ATP) já se constituem, através de ajustes curriculares anteriores, em parte da estrutura curricular do Curso de Filosofia-Licenciatura. Sua necessidade é reafirmada pela Resolução CNE/CP nº 2/2015 quando estabelece (no Art. 13) ao dissertar sobre a divisão das horas constitutivas para os cursos de formação do magistério da educação básica em nível superior que os mesmos deveriam possuir “IV - 200 (duzentas) horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes, conforme núcleo definido no inciso III do artigo 12 desta Resolução, por meio da iniciação científica, da iniciação à docência, da extensão e da monitoria, entre outras, consoante o projeto de curso da instituição” (BRASIL, 2015, p. 11).

O inciso III do referido artigo 12 especifica a que núcleo ele se refere ao afirmar: “III - núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular” (BRASIL, 2015, p. 10). Mas que estudos integradores seriam estes tão importantes para o enriquecimento curricular do discente? “a) seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica, iniciação à docência, residência docente, monitoria e extensão, entre outros, definidos no projeto institucional da instituição de educação superior e diretamente orientados pelo corpo docente da mesma instituição; b) atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições educativas de modo a propiciar vivências nas diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamento e diversificação de estudos, experiências e

utilização de recursos pedagógicos; c) mobilidade estudantil, intercâmbio e outras atividades previstas no PPC; d) atividades de comunicação e expressão visando à aquisição e à apropriação de recursos de linguagem capazes de comunicar, interpretar a realidade estudada e criar conexões com a vida social” (BRASIL, 2015, p. 10-11). Estas Atividades Teórico-Práticas (ATP) estão descritas como Núcleo III no presente PPC.

A necessidade do cumprimento destas horas não foi fruto de uma inovação da resolução federal supracitada em 2015. A Resolução CNE/CP nº 2, de 19 de fevereiro de 2002, por exemplo, já estabelecia estas 200 horas sem especificar detalhes ao afirmar em seu artigo 1º, inciso IV: “200 (duzentas) horas para outras formas de atividades acadêmico-científico-culturais” (BRASIL, 2002, p. 01). Este ordenamento gerou na época o entendimento acerca da necessidade da criação de um banco de horas na forma de uma tabela que permitisse, mediante apresentação de certificados, a comprovação e a contagem das horas referentes a estas atividades cumpridas por parte dos discentes.

Atualmente, no entanto, percebe-se a necessidade de uma regulamentação mais adequada à Resolução CNE/CP 2/2015 em virtude tanto do detalhamento que ela estabelece, como foi visto acima, como pelo fato da percepção de que este banco de horas se tornou quase obsoleto, em virtude de que praticamente todos os comprovantes, pelo menos os emitidos pela UFRN, já contarem com a explicitação das horas de participação do aluno nos eventos acadêmicos. Neste sentido o Colegiado do Curso formulou uma nova regulamentação das Atividades Teórico-Práticas (ATP) estabelecendo uma legislação mais adequada às DCN em vigor, e em plena conformidade com a realidade acadêmica vigente. Esta nova regulamentação se encontra em anexo a este PPC.

2) Atividades Integradoras de Formação: Atividades Didático-Filosóficas (I, II e III)

Em diversas oportunidades a Resolução CNE/CP 2/2015 alude à necessidade da formação do discente de licenciatura realizar de forma plena a articulação entre a teoria e a prática. O artigo 13 da supracitada resolução reserva, no total das 3200 horas da duração do curso formativo “I - 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo” (BRASIL, 2015, p. 11). Somado a estas horas a resolução supracitada ainda menciona a necessidade dos estágios curriculares com os seguintes termos: “II - 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica [...]” (BRASIL, 2015, p.11). Concluindo esta articulação entre teoria e prática a mesma resolução ainda estabelece “200 (duzentas) horas de

atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes [...]” (BRASIL, 2015, p. 11).

A soma total destas horas, 1000 (mil) horas, demonstra como para o legislador é importante a prática no processo formativo do futuro professor. É imprescindível que o licenciado seja possuidor, na integralização curricular de sua graduação em filosofia, das competências e habilidades necessárias para o pleno exercício da docência. O Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN estabeleceu como prioridade que a formação acadêmica do futuro profissional deve estar alicerçada em uma articulação bem estruturada entre a teoria, aqui marcada pela atuação dos componentes curriculares de formação específica e educacional em geral, e a prática, executada pelos laboratórios de filosofia. Esta articulação se complementa mediante a atuação dos discentes nos estágios curriculares obrigatórios e as Atividades Teórico-Práticas (ATP).

Mas a existência dos estágios curriculares obrigatórios não implica que os mesmos possuam a vivência prática em todas as horas reservadas para tal, visto que parte desta carga horária é reservada para aspectos de cunho mais teórico que prático, conforme estabelecido pelas ementas dos estágios (o que pode ser observada na ficha cadastral das mesmas anexas a este texto). Tampouco as ATP podem ser garantia que o futuro docente cumpra as horas destinadas à integralização curricular apenas com conteúdos de cunho prático, pois como já foi visto acima, o leque de opções dadas ao aluno para cumprimento destas horas não garante, de forma segura, a opção pela prática do exercício docente.

Os Laboratórios de Filosofia exercem a função de realizar, junto com os alunos do curso, o processo de iniciação à prática do ensino de filosofia, de forma independente dos estágios curriculares, porém praticamente de forma simultânea. Nos Estágios Curriculares Obrigatórios a escola, que é futuro local de atuação do aluno, é pouco a pouco introduzida em sua vida acadêmica. A intervenção pedagógica no interior de uma sala de aula é deixada para as últimas fases dos estágios. Nos primeiros estágios privilegia-se as orientações gerais sobre os estágios, a observação da gestão escolar, as políticas educacionais, o projeto político-pedagógico da escola, o acompanhamento de reuniões etc. A docência supervisionada é deixada, praticamente, para as últimas 200 (duzentas) horas. Os Laboratórios de Filosofia se tornam, então, o espaço em que a prática da docência se manifesta de forma mais intensa durante a formação do futuro professor.

No entanto percebeu-se a necessidade de que estas práticas exercidas nos Laboratórios de Filosofia resultassem em um produto acadêmico que pudesse ser construído pelo aluno e orientado pelos professores, produto este que poderia ser utilizado tanto na

docência assistida durante os estágios curriculares como no próprio exercício profissional, no seu futuro local de trabalho como professor, e ainda deixado disponível, como prática extensiva, para a comunidade externa, para a sociedade, origem e fim de todas as atividades acadêmicas. O objetivo é a criação de um produto de cunho filosófico-didático, fruto dos primeiros esforços práticos nos Laboratórios de Filosofia, mas agora devidamente desenvolvidos em seus pormenores e apto para o uso em sala de aula.

O produto de cunho filosófico-didático será apresentado à comunidade acadêmica e não acadêmica mediante a entrega formal do mesmo ao professor designado pelo Departamento de Filosofia para recebimento, análise e julgamento. Caberá a este docente devidamente indicado julgar a efetividade real do produto acadêmico, bem como decidir sua viabilidade em evento aberto ao público, conforme especificado em resolução anexa. A entrega e possível apresentação destes produtos acadêmicos, em datas a serem definidas pela Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura e o docente responsável, são em número de 03 (três), a saber:

- a. Atividade Didático-Filosófica I (FIL6001): realizado no 5º semestre do curso e deverá apresentar um produto de cunho filosófico-didático construído nos Laboratórios de Análise Filosófica I, II e III, com carga horária atribuída em 100 (cem) horas;
- b. Atividade Didático-Filosófica II (FIL6002): realizado no 6º semestre do curso e deverá apresentar um produto de cunho filosófico-didático construído nos Laboratórios de Lógica e Teoria do Conhecimento e no Laboratório de Metafísica, com carga horária atribuída em 100 (cem) horas;
- c. Atividade Didático-Filosófica III (FIL6003): realizado no 8º semestre do curso e deverá apresentar um produto de cunho filosófico-didático construído nos Laboratórios de Ética e Política e no Laboratório de Estética, com carga horária atribuída em 100 (cem) horas;

Nenhuma destas atividades é realizada no mesmo semestre em que são trabalhados os Laboratórios de Filosofia, mas apenas nos semestres posteriores. Neste sentido o aluno possui todo um semestre para construir tal produto, inclusive testando-os nos próprios laboratórios com a orientação de um docente especialista no assunto a eficácia do material por ele desenvolvido. A regulamentação destas Atividades Didático-Filosófica, aprovado pelo Colegiado do Curso de Filosofia-Licenciatura, encontra-se anexada a este PPC.

6.3.13 Os componentes curriculares: caracterização geral e tipos de componentes

Os componentes curriculares do Curso de Filosofia - Licenciatura, em plena conformidade com o que determina a Resolução 171/2013, devem ser compreendidos como as unidades que em conjunto compõem de forma harmônica a estrutura curricular do mesmo (art. 33). Estas unidades por sua vez encontram-se vinculadas a uma unidade acadêmica, que é o Departamento de Filosofia, unidade esta responsável pela oferta dos mesmos a cada período letivo.

A Resolução 171/2013 descreve a caracterização dos componentes curriculares do seguinte modo: “Art. 34. A caracterização de um componente curricular contém obrigatoriamente código, nome, unidade de vinculação, carga horária, ementa ou descrição, modalidade de oferta e eventuais pré-requisitos, correquisitos e equivalências” (UFRN, 2014, p. 28). Estas informações como um todo podem ser vistas na seção 6.4 (Estruturação da Matriz Curricular), local onde se percebe a relação entre os diversos componentes curriculares, e principalmente no Apêndice - Caracterização dos Componentes Curriculares, no final deste texto, onde os detalhes dos mesmos são fornecidos.

Os códigos das disciplinas da nova estrutura curricular podem ser perfeitamente identificados pelo código “FIL”, que indica a unidade acadêmica a qual se encontram vinculadas e que é responsável por suas ofertas (no caso o Departamento de Filosofia), seguida de 04 (quatro) algarismos, sendo o primeiro deles o de número “6” (seis), significando não apenas o número da reforma curricular em execução, mas também a que estrutura tal componente pertence. Os outros 3 (três) algarismos identificam o componente propriamente dito, e que possui uma semelhança com os componentes curriculares equivalentes que pertencem ou a estrutura curricular anterior da própria licenciatura (possibilitando a integralização curricular de alunos de outras estruturas mais antigas) como do próprio Bacharelado em Filosofia, visto que as disciplinas de cunho específico são cursadas de forma concomitante licenciatura e bacharelado. Esta numeração permite ao coordenador, secretário e ao próprio aluno verificar situações de equivalência de forma mais rápida, visto que os 03 (três) algarismos finais (de componentes já existentes) foram mantidos na nova reforma.

Os nomes dos componentes curriculares atualizados foram mantidos em relação à sua nomenclatura anterior, também com a intenção de uma melhor visualização em termos de programação de ofertas semestrais, bem como para visualizar situações de equivalência entre a estrutura mais nova e as anteriores e do próprio Bacharelado em Filosofia. Sua modalidade

de oferta é presencial (tal como as disciplinas do bacharelado) com 60h, exceto as novas atividades que foram criadas e que serão alvos de detalhamento posterior.

A Resolução 171/2013 descreve os tipos de componente curriculares da seguinte forma: “Art. 35. Os componentes curriculares são dos seguintes tipos: I – disciplinas; II – módulos; III – blocos; ou IV – atividades acadêmicas” (UFRN, 2014, p. 28). O Curso de Filosofia - Licenciatura se estrutura academicamente baseando-se principalmente em disciplinas e atividades acadêmicas, prevendo a possibilidade de disciplinas em formato de módulos em horário alternativo e não possuindo em nenhum momento o tipo de componente curricular em bloco.

6.3.13.1 Caracterização dos componentes curriculares de forma específica: disciplinas

O artigo 46 da resolução acima citada descreve a disciplina como “[...] um instrumento de ensino-aprendizagem que envolve um conjunto sistematizado de conhecimentos a serem ministrados por um ou mais docentes, sob a forma de aulas, com uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo” (UFRN, 2014, p. 35). Todos os componentes curriculares do Curso de Filosofia - Licenciatura (obrigatórios e optativos) assumem esta característica excetuando-se os estágios, trabalhos de conclusão de curso e outras atividades que integram o processo formativo, conforme estabelece a própria resolução ao afirmar não ser “permitido o cadastramento como disciplinas de componentes tais como estágios, trabalhos de conclusão de curso e outros componentes curriculares que fogem ao modelo tradicional de disciplinas” (UFRN, 2014, p. 35). Os componentes curriculares descritos na seção 6 (Organização Curricular) como componentes de formação geral e específica (excetuando os trabalhos de conclusão de curso) e os componentes de formação pedagógica e prática educacional geral (excetuando os estágios, as atividades didático-filosófica e as atividades teórico-práticas) se enquadram neste perfil.

A possibilidade, intensamente debatida no NDE e no Colegiado do Curso, e que apareceria como novidade deste novo Projeto Pedagógico de Curso, consistia em utilizar parte da carga horária reservada para a disciplina (60h), na modalidade presencial, e utilizar na modalidade a distância. Esta opção encontra-se prevista na Resolução 171/2013, artigo 47, ao afirmar que “Quando a oferta de uma disciplina presencial se utilizar das modalidades presencial e a distância, até o máximo de 20% (vinte por cento) da carga horária pode ser ministrada e contabilizada através de atividades a distância ou outras formas não presenciais de ensino, desde que esta possibilidade tenha sido aprovada pela unidade acadêmica de

vinculação e registrada no sistema oficial de registro e controle acadêmico e que o componente curricular só integre estruturas curriculares de cursos presenciais já reconhecidos” (UFRN, 2014, p.35). Neste caso específico todas as disciplinas de formação específica em filosofia, exceto os laboratórios, usariam os 20% previstos da modalidade a distância previstos na resolução no ato de sua ministração.

A opção por este tipo de uso a distância em uma modalidade presencial, no entanto, tornou-se inviável em virtude daquilo que estabelece a Portaria nº 1.428, de 28 de dezembro de 2018, que “Dispõe sobre a oferta, por Instituições de Educação Superior - IES, de disciplinas na modalidade a distância em cursos de graduação presencial.” Embora tenha aumentado o limite anteriormente posto de 20% para 40% no uso da modalidade a distância, a mesma portaria estabelece no seu artigo 7º uma série de exigências que torna sua adoção por parte de um curso com disciplinas presenciais algo extremamente complexo e inviável na situação atual. Assim afirma o artigo em tela: “A oferta das disciplinas previstas nos arts. 2º e 3º desta Portaria deverá incluir métodos e práticas de ensino-aprendizagem que incorporem o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, material didático específico, bem como a mediação de tutores e profissionais da educação com formação na área do curso e qualificados em nível compatível ao previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e no plano de ensino da disciplina, que deverão descrever as atividades realizadas a distância, juntamente com a carga horária definida para cada uma, explicitando a forma de integralização da carga horária destinada às atividades on-line.”

As exigências acima mencionadas tais como um material didático específico, a existência de tutores e profissionais devidamente formados na área do curso, o uso de tecnologias de informação e comunicação devidamente integrados ao PPC e aos planos de ensino das disciplinas, constituem-se em obstáculos que a atual conjuntura administrativa e financeira da instituição não permite transpor de imediato. Seria preciso ter toda a estrutura de um curso oferecido nos moldes de EAD para o Curso de Filosofia - Licenciatura, e como já foi dito, esta é uma realidade impensável para o atual momento.

6.3.13.2 Caracterização dos componentes curriculares de forma específica: módulos

A Resolução 171/2013, no seu artigo 51 descreve o módulo como “Módulo é o componente curricular que possui caracterização análoga à de disciplina, com as seguintes ressalvas: I – pode ter carga horária que não seja um múltiplo de 15 horas; II – não requer

carga horária semanal determinada; III – pode formar turmas cuja duração não coincida integralmente com a do período letivo vigente, desde que não ultrapasse a data de término do período prevista no Calendário Universitário” (UFRN, 2014, p. 37). O Curso de Filosofia - Licenciatura não possui nenhum componente curricular com caracterização já determinada para este Projeto Pedagógico do Curso no formato modular. No entanto, existe o entendimento por parte do NDE e do Colegiado do Curso de que futuramente a estrutura curricular abrigasse em seu interior disciplinas teóricas de caráter optativo no formato de módulos a serem ofertadas de forma a não prejudicar a oferta de disciplina no seu horário tradicional, que é noturno. Esta é uma antiga reivindicação dos professores do Departamento de Filosofia e que lecionam tanto no bacharelado como na licenciatura. Neste caso específico a oferta se daria em período letivo de férias ou em horário alternativo ao oficial, sempre de forma a não prejudicar o horário tradicional de ofertas de disciplinas obrigatórias e optativas, que é noturno. A justificativa para tal seria tanto de cunho acadêmico, como a necessidade de trabalhar certos conteúdos como apoio ao que está sendo ofertado nas disciplinas tradicionais, como em virtude da necessidade de afastamento dos docentes em certos períodos do semestre letivo e que se constituem em obstáculos para a ministração de horas mínimas obrigatórias na graduação. Portanto, mesmo não existindo de forma oficial ainda este tipo de componente curricular, sua criação e efetivação se encontram devidamente previstos para existir desde que não entre em choque com o quadro tradicional de ofertas de componentes curriculares para os alunos regulares do curso nem interfiram no bom andamento do curso.

6.3.13.3 Caracterização dos componentes curriculares de forma específica: blocos

Não existe para este Projeto Pedagógico do Curso a disposição de componentes curriculares na forma de blocos.

6.3.13.4 Caracterização dos componentes curriculares de forma específica: atividades acadêmicas

A Resolução 171/2013, no seu artigo 55 descreve as atividades acadêmicas como “As atividades acadêmicas são aquelas que, em articulação com os demais componentes curriculares, integram a formação do estudante, conforme previsto no projeto pedagógico do curso. Parágrafo único. As atividades acadêmicas diferem das disciplinas, módulos e blocos por não serem utilizadas aulas como o instrumento principal de ensino-aprendizagem” (UFRN, 2014, p. 39). Pertencem a este tipo de atividades acadêmicas os estágios obrigatórios,

os trabalhos de conclusão de curso e as atividades integradoras de formação, quer sejam de caráter obrigatório ou complementar. Estas atividades já foram descritas anteriormente neste PPC não existindo mais a necessidade de que estas informações sejam aqui repetidas.

6.4 Estruturação da matriz curricular

Esta seção possui como objetivo principal descrever a matriz curricular do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN. Para alcançar tal objetivo algumas informações já fornecidas serão repetidas, porém com mais detalhes e em formato distinto, e será descrita a matriz curricular do curso por períodos, sendo antecedido pela listagem geral dos componentes optativos. Na ocasião também serão apontadas suas respectivas cargas horárias e suas relações de pré-requisitos, correquisitos e equivalências. Por último serão detalhadas e justificadas todas as escolhas dos componentes curriculares bem como a distribuição dos mesmos nos períodos, tendo sempre como bússola destas escolhas as Diretrizes Curriculares Nacionais.

6.4.1 Caracterização do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO

NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM FILOSOFIA		
CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S) DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA		
MUNICÍPIO-SEDE: NATAL (RN)		
MODALIDADE:	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> A Distância
GRAU CONCEDIDO:	<input type="checkbox"/> Bacharelado	<input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Tecnologia

MATRIZ CURRICULAR / EXIGÊNCIAS GERAIS PARA A INTEGRALIZAÇÃO

TURNO(S) DE FUNCIONAMENTO: <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> T <input checked="" type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> MT <input type="checkbox"/> MN <input type="checkbox"/> TN <input type="checkbox"/> MTN
HABILITAÇÃO (caso exista):
ÊNFASE (caso exista):

CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA: 240 horas	
CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO:	Mínima: 60 horas Média: 300 horas Máxima: 420 horas
TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres):	Mínimo: 08 semestres Padrão: 08 semestres Máximo: 12 semestres
PERÍODO LETIVO DE INGRESSO:	1º (x) Número de vagas: 35 2º () Número de vagas: _____

CARGA HORÁRIA	CARGA HORÁRIA EM COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR								CARGA HORÁRIA OPTATIVA	CARGA HORÁRIA COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA TOTAL EXIGIDA
	Disciplinas	Módulos	Blocos	Atividades Acadêmicas							
				Atividades de Orientação Individual			Atividades Coletivas				
				Estágios com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividades Integradoras de Formação	Estágios com Orientação Coletiva	Atividades Integradoras de Formação			
PRESENCIAL TEÓRICA	1140	-	-	-	160	-	240	-			
PRESENCIAL PRÁTICA	420	-	-	-	-	-	160	-			
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-	-	-	-	-	-	-	-			
À DISTÂNCIA PRÁTICA	-	-	-	-	-	-	-	-			
DE NÃO AULA	-	-	-	-	-	-	-	-			

SUBTOTALS DAS CARGAS HORÁRIAS	1560	-	-	-	160	-	400	-	600	500	3220
PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA TOTAL (%)	48,46%				4,99%		12,40%		18,64 %	15,51 %	

ESTRUTURAÇÃO CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2020.1

Observação para o preenchimento dos quadros a seguir:

Quando se tratar de um Componente Curricular já existente, os pré-requisitos, os correquisitos e as equivalências devem corresponder ao cadastrado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA.

COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DAE0016	ENADE – INGRESSANTE	0			
DAE0019	ENADE – CONCLUINTE	0			
FIL6012	FILOSOFIA DA LITERATURA II	60			FIL0012
FIL6013	FILOSOFIA DA LITERATURA III	60			FIL0013
FIL6014	FILOSOFIA DA LITERATURA IV	60			FIL0014
FIL6015	FILOSOFIA E ARTES I	60			FIL0015
FIL6016	FILOSOFIA E ARTES II	60			FIL0016
FIL6017	FILOSOFIA E ARTES III	60			FIL0017
FIL6018	FILOSOFIA E ARTES IV	60			FIL0018
FIL6026	FILOSOFIA DA TÉCNICA II	60			FIL0026
FIL6027	FILOSOFIA E ARQUITETURA	60			FIL0027

FIL6028	NATUREZA, MUNDO E TERRA	60			FIL0028
FIL6029	TEORIAS DA DEMOCRACIA	60			FIL0029
FIL6031	TEORIAS DA JUSTIÇA	60			FIL0031
FIL6110	FILOSOFIA DA LOGICA	60			FIL0110
FIL6131	FILOSOFIA DA MATEMATICA	60			FIL0131
FIL6220	FILOSOFIA DA LINGUAGEM	60			FIL0220
FIL6403	FILOSOFIA DO MUNDO FISICO	60			FIL0403
FIL6520	FILOSOFIA DA CULTURA	60			FIL0520
FIL6530	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA	60			FIL0530
FIL6531	TOP. ESP. DE ANTROP. FILOSOFICA	60			FIL0531
FIL6705	ESTETICA E LITERATURA	60			FIL0705
FIL6905	TOP.ESP.DA FILOSOFIA DA CULTURA I	60			FIL0905
FIL6906	TOP.ESP.DA FILOSOFIA DA CULTURA II	60			FIL0906
FIL6907	TOP.ESP.DA FILOSOFIA DA CULTURA III	60			FIL0907
FIL6908	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS I	60			FIL0908
FIL6909	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS II	60			FIL0909
FIL6910	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS III	60			FIL0910
FIL6911	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS I	60			FIL0911
FIL6912	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS II	60			FIL0912
FIL6913	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS III	60			FIL0913
FIL6914	TEORIA FILOSOFICA DO DIREITO I	60			FIL0914
FIL6915	TEORIA FILOSOFICA DO DIREITO II	60			FIL0915
FIL6916	METODOLOGIA DO ENSINO DE FILOSOFIA	60			FIL0916
FIL6917	TEORIA FILOSOFICA DA EDUCACAO	60			FIL0917
FIL6918	FILOSOFIA DA MENTE	60			FIL0918
FIL6919	INTRODUCAO AO PENSAMENTO ORIENTAL	60			FIL0919
FIL6920	FILOSOFIA DA TECNICA	60			FIL0920
FIL6921	FILOSOFIA DA RELIGIAO	60			FIL0921
FIL6922	FILOSOFIA E PSICANALISE II	60			FIL0922

FIL6923	FILOSOFIA DA CIENCIA	60			FIL0923
FIL6924	FILOSOFIA DA HISTORIA	60			FIL0924
FIL6925	FILOSOFIA E A PSICANALISE I	60			FIL0925
FIL6926	FILOSOFIA DA CIENCIA SOCIAL	60			FIL0926
FIL6927	TEORIA AXIOMATICA DOS CONJUNTOS	60			FIL0927
FIL6928	FILOSOFIA NO BRASIL	60			FIL0928
FIL6930	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA I	60			FIL0930
FIL6931	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA II	60			FIL0931
FIL6932	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA III	60			FIL0932
FIL6933	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA IV	60			FIL0933
FIL6934	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA V	60			FIL0934
FIL6935	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA I	60			FIL0935
FIL6936	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA II	60			FIL0936
FIL6937	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA III	60			FIL0937
FIL6938	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA IV	60			FIL938
FIL6939	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA V	60			FIL0939
FIL6940	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA I	60			FIL0940
FIL6941	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA II	60			FIL0941
FIL6942	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA III	60			FIL0942
FIL6943	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA IV	60			FIL0943
FIL6944	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA V	60			FIL0944
FIL6945	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL I	60			FIL0945
FIL6946	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL II	60			FIL0946
FIL6947	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL III	60			FIL0947
FIL6948	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL IV	60			FIL0948
FIL6949	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL V	60			FIL0949
FIL6950	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA I	60			FIL0950
FIL6951	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA II	60			FIL0951
FIL6952	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA III	60			FIL0952

FIL6953	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA IV	60			FIL0953
FIL6954	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA V	60			FIL0954
FIL6955	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA I	60			FIL0955
FIL6956	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA II	60			FIL0956
FIL6957	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA III	60			FIL0957
FIL6958	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA IV	60			FIL0958
FIL6959	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA V	60			FIL0959
FIL6960	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA I	60			FIL0960
FIL6961	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA II	60			FIL0961
FIL6962	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA III	60			FIL0962
FIL6963	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA IV	60			FIL0963
FIL6964	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA V	60			FIL0964
FIL6965	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA I	60			FIL0965
FIL6966	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA II	60			FIL0966
FIL6967	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA III	60			FIL0967
FIL6968	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA IV	60			FIL0968
FIL6969	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA V	60			FIL0969
FIL6970	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA I	60			FIL0970
FIL6971	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA II	60			FIL0971
FIL6972	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA III	60			FIL0972
FIL6973	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA IV	60			FIL0973
FIL6974	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA V	60			FIL0974
FIL6975	TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA I	60			FIL0975
FIL6976	TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA II	60			FIL0976
FIL6977	TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA III	60			FIL0977
FIL6978	TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA IV	60			FIL0978
FIL6979	TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA V	60			FIL0979
FIL6980	SEMINARIO INTERDISCIPLINAR I	60			FIL0980
FIL6981	SEMINARIO INTERDISCIPLINAR II	60			FIL0981

FIL6982	SEMINARIO INTERDISCIPLINAR III	60			FIL0982
FIL6983	SEMINARIO INTERDISCIPLINAR IV	60			FIL0983
FIL6984	SEMINARIO INTERDISCIPLINAR V	60			FIL0984
FIL6985	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM I	60			FIL0985
FIL6986	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM II	60			FIL0986
FIL6987	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM III	60			FIL0987
FIL6988	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM IV	60			FIL0988
FIL6989	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM V	60			FIL0989
FIL6990	TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO I	60			FIL0990
FIL6991	TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO II	60			FIL0991
FIL6992	TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO III	60			FIL0992
FIL6993	TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO IV	60			FIL0993
FIL6994	TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO V	60			FIL0994
FIL6996	HISTORIA DA CULTURA GREGA	60			FIL0996
FIL6997	COSMOLOGIA	60			FIL0997
CARGA HORÁRIA TOTAL		6720h			

1º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FIL6030	FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA	60h	-	-	FIL0030
FIL6103	LÓGICA	60h	-	-	FIL0103
FIL6501	ÉTICA	60h	-	-	FIL0501
FIL6605	HISTORIA DA FILOSOFIA I	60h	-	-	FIL0605
LET0301	PRATICA DE LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS I	60h	-	-	(LET0001) OU (LET0475) OU (LET0418) OU (LET0478)
CARGA HORÁRIA TOTAL		300h			

2º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FIL6212	TEORIA DO CONHECIMENTO	60h	-	-	FIL0212
FIL6303	METAFISICA	60h	-	-	FIL0303
FIL6607	HISTORIA DA FILOSOFIA II	60h	-	-	FIL0607
LET0306	PRATICA DE LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS II	60h	LET0301 OU LET0001	-	LET0002
PEC2000	DIDÁTICA	60h	-	-	(EDU0121) OU (EDU0683) OU (PEC0688) OU (EDU0688) OU (PEC2000)
CARGA HORÁRIA TOTAL		300h			

3º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FIL6611	HISTORIA DA FILOSOFIA III	60h	-	-	FIL0611
FIL6701	ESTETICA FILOSOFICA	60h	-	-	FIL0701
PSI0001	PSICOLOGIA I - Geral	60h	-	-	(PSI0090) OU (PSI0088) OU (ESE0061) OU (PSI0601) OU (PSI0100)
FPE0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL	60h	-	-	(EDU0401) OU (EDU0009) OU (EDU0584 OU FPE0584) OU (EDU0681)
PEC2201	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (CIÊNCIAS SOCIAIS/FILOSOFIA)	100h	(PEC2000) OU (: PEC0683) OU (EDU0683)	-	(PEC0173) OU (EDU0173) OU (PEC0135) OU (EDU0135)
CARGA HORÁRIA TOTAL		340h			

4º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS

FIL6020	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA I	60h	-	-	FIL0020
FIL6022	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA II	60h	-	-	FIL0022
FIL6024	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA III	60h	-	-	FIL0024
FIL6613	HISTORIA DA FILOSOFIA IV	60h	-	-	FIL0613
PEC2202	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (CIÊNCIAS SOCIAIS/FILOSOFIA)	100h	-	-	(PEC0174) OU (EDU0174) OU (PEC0136) OU (EDU0136)
CARGA HORÁRIA TOTAL		340h			

5º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FIL6021	LABORATÓRIO DE METAFÍSICA	60h	-	-	FIL0021
FIL6023	LABORATÓRIO DE LÓGICA E TEORIA DO CONHECIMENTO	60h	-	-	FIL0023
FIL6510	FILOSOFIA SOCIAL E POLITICA	60h	-	-	FIL0510
PEC2203	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III (FILOSOFIA)	100h	-	-	(FIL1015) OU (EDU0137)
FIL6001	ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA I	100h	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		380h			

6º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FPE0680	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	60h	-	-	(EDU0680) OU (EDU0001)
FPE0682	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	60h	-	-	(EDU0682) OU (EDU0314) OU (EDU0597) OU (FPE0597) OU (FPE5002)
PEC2204	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (FILOSOFIA)	100h	-	-	(FIL1018) OU (EDU0138)
FIL6002	ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA II	100h	-	-	-

CARGA HORÁRIA TOTAL	320h
----------------------------	-------------

7º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FIL6019	LABORATÓRIO DE ÉTICA E POLÍTICA	60h	-	-	FIL0019
FIL6025	LABORATÓRIO DE ESTÉTICA	60h	-	-	FIL0025
FIL6111	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	60h	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		180h			

8º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FPE0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	60h	-	-	(EDU0087 OU EDE0200 OU LET0568)
FIL6112	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	100h	-	-	-
FIL6003	ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA III	100h	-	-	-
FIL6119	ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS	200H	-	-	FIL1019
CARGA HORÁRIA TOTAL		460h			

6.4.1.1 As DCN e a estrutura curricular do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN

A estrutura curricular do Curso de Filosofia - Licenciatura adota, praticamente desde a sua criação, a partir de orientações exaradas de documentos oficiais, um conjunto de componentes curriculares obrigatórios como eixo central do curso em torno dos quais orbitam os demais componentes curriculares e atividades. De forma mais específica para o Curso de Filosofia - Licenciatura adota-se como documento norteador oficial o Parecer nº CNE/CES 492/2001, já anteriormente citado, e que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Filosofia. Acerca das disciplinas que deveriam ser adotadas o documento é explícito: “O elenco tradicional das cinco disciplinas básicas (História da Filosofia, Teoria do Conhecimento, Ética, Lógica, Filosofia Geral: Problemas Metafísicos, - além de duas matérias

científicas), tem se comprovado como uma sábia diretriz. Tal elenco vem permitindo aos melhores cursos do País um ensino flexível e adequado da Filosofia. Entretanto, tendo em vista o desenvolvimento da Filosofia nas últimas décadas, algumas áreas merecem ser consideradas, como: Filosofia Política, Filosofia da Ciência (ou Epistemologia), Estética, Filosofia da Linguagem e Filosofia da Mente. No caso da licenciatura, deverão ser incluídos os conteúdos definidos para a educação básica, as didáticas próprias de cada conteúdo e as pesquisas que as embasam” (BRASIL, 2001, p. 03-04).

A partir destas recomendações oficiais, adotou-se o seguinte conjunto de componentes curriculares obrigatórios como elenco principal: Lógica, Ética, Teoria do Conhecimento, Metafísica, Filosofia Social e Política, Estética Filosófica e História da Filosofia (I, II, III e IV). A recomendação do “elenco tradicional das cinco disciplinas básicas” é rigorosamente cumprida. Além destas disciplinas básicas também é contemplado no rol dos componentes curriculares obrigatórios a Filosofia Política e a Estética, denominados na atual estrutura como Filosofia Social e Política e Estética Filosófica. Outras três áreas apontadas no documento como merecedoras de consideração se encontram presentes na estrutura atual como componentes curriculares optativos e que são regularmente ofertados. São eles: Filosofia da Ciência (recomendada), atendida através dos componentes curriculares optativos Tópicos Especiais de Filosofia da Ciência (I, II, III, IV e V), Filosofia da Linguagem (recomendada), atendida através dos componentes curriculares optativos Tópicos Especiais de Filosofia da Linguagem (I, II, III, IV e V) e Filosofia da Mente (recomendada) e atendida com componente curricular optativo de mesma nomenclatura (vide quadro de optativas). Todos estes componentes curriculares são ofertados de forma regular durante os períodos letivos e em turno e horário compatível com a grade curricular oficial, de forma a permitir uma boa formação clássica na tradição filosófica ocidental.

Além das disciplinas básicas de caráter formativo filosófico as DCN para os cursos de Filosofia também estabelecem a necessidade da existência de “duas matérias científicas” bem como “No caso da licenciatura, deverão ser incluídos os conteúdos definidos para a educação básica, as didáticas próprias de cada conteúdo e as pesquisas que as embasam” (BRASIL, 2001, p. 04). Estas recomendações foram também seguidas no que concerne ao Curso de Filosofia - Licenciatura. As “duas matérias científicas” escolhidas para o cumprimento da norma foram Prática de Leitura e Produção de Textos (I e II) e Psicologia I - Geral. A escolha destes componentes curriculares corrige uma dificuldade encontrada entre os alunos e preenche uma lacuna informativa, respectivamente. Os componentes de Prática de Leitura e Produção de Textos tentam corrigir a falta de hábito e prática no manejo, leitura e criação de

textos acadêmicos dos alunos oriundos do ensino médio, percebidas logo nos semestres iniciais do curso. O componente curricular Psicologia I - Geral preenche uma lacuna importante no processo formativo dos discentes ao contribuir neste aspecto com as informações referentes às diversas correntes, escolas e temas da psicologia contemporânea, demasiados importantes para a atuação do futuro professor e pesquisador da área da filosofia. Em relação à recomendação de inclusão de “conteúdos definidos para a educação básica, as didáticas próprias de cada conteúdo e as pesquisas que as embasam” (BRASIL, 2001, p. 04) afirma-se que tal orientação é plenamente atendida com os componentes curriculares Didática, Fundamentos da Psicologia Educacional, Fundamentos Sócio-filosóficos da Educação, Organização da Educação Brasileira, Língua Brasileira de Sinais - Libras além dos Estágios Curriculares Obrigatórios (I, II, III e IV).

6.4.1.2 Justificativa da distribuição dos componentes curriculares nos períodos

As escolhas dos componentes curriculares e sua distribuição nos períodos a serem cursados pelos discentes obedecem a uma lógica interna que consiste em seguir as orientações dadas pelas DCN para os cursos de filosofia, bem como as DCN para os cursos de licenciatura, aliada a uma percepção empírica acerca da busca do melhor formato estrutural que permita ao futuro docente uma sólida formação específica e educacional de forma geral. Além destas posturas adotadas, que permitem unir um atendimento às exigências legais a um cuidado na estrutura formativa do curso, outros elementos também devem ser aqui considerados.

O primeiro deles diz respeito ao fato de que o Curso de Filosofia - Licenciatura depende de forma necessária do Departamento de Filosofia e que este, por sua vez, atende também ao Curso de Filosofia-Bacharelado, além de outros cursos da UFRN. Sendo este departamento limitado em termos de quantidade de professores não é possível a montagem de uma oferta de componentes curriculares por período sem levar em consideração este aspecto. No entanto, apesar destas dificuldades estruturais em virtude da limitação de docentes que impedem possibilitar ao Curso de Filosofia - Licenciatura uma maior autonomia em termos de escolhas de componentes curriculares, foi possível, já partir do 2º período do curso, uma escolha de componentes curriculares que tornou realizável a percepção de um curso de licenciatura com identidade própria e ao mesmo tempo articulado com o bacharelado, conforme prescreve o artigo 11 das DCN para os cursos de licenciatura ao orientar que o

curso de “formação inicial requer projeto com identidade própria de curso de licenciatura articulado ao bacharelado [...]” (BRASIL, 2015, p. 09).

Outro aspecto a ser levado em consideração diz respeito ao fato de que a existência de alunos desnivelados impede que a distribuição dos componentes curriculares pelos períodos seja feita de forma mais radical, dando à licenciatura uma identidade mais nítida. É preciso levar em conta que os componentes curriculares que foram determinados para o atual projeto pedagógico também devem atender tanto aos licenciados que pertencem a currículos anteriores e que se encontram desnivelados, mas possuem o direito de que os componentes que lhes faltam sejam oferecidos no período cadastrado em sua estrutura curricular, bem como devem atender também aos alunos do bacharelado, que desnivelados ou não, devem ter seus direitos como discentes inscritos em certa estrutura curricular atendidos no que concerne à oferta de componentes curriculares.

Estas dificuldades acima mencionadas impedem uma melhor estruturação de oferta e de distribuição dos componentes curriculares nos períodos, mas permitem que seja ofertado o que é possível nas atuais condições. A seguir são descritos os períodos e a distribuição dos componentes curriculares, além da carga horária de cada período, com uma justificativa destas escolhas.

1º Período

Em plena articulação com o bacharelado este 1º período é marcado pelas disciplinas de caráter introdutório ao campo da filosofia e da própria forma de ser da academia. A disciplina Fundamentos de Filosofia possui a função de ser um componente curricular de caráter propedêutico introduzindo o aluno na tradição filosófica a partir das conceituações gerais dos sistemas e problemas que caracterizam a própria essência da filosofia ocidental. O objetivo é dar ao aluno que ingressa no curso de filosofia um suporte teórico muitas vezes ausente no ensino médio. Intenção semelhante possui a disciplina Prática de Leitura e Produção de Textos I, ou seja, diminuir ou sanar uma dificuldade do aluno de ensino médio que não sabe ainda lidar com a prática da leitura e redação de textos acadêmicos.

Os demais componentes curriculares introduzem o aluno na tradição filosófica ocidental, seja em relação à discussão sobre o processo do pensamento racional (Lógica), sobre o campo dos valores morais (Ética) bem como o início do saber filosófico no Ocidente (História da Filosofia I). Todas estes componentes curriculares são cursados em articulação plena com o bacharelado, o que significa: o mesmo conteúdo inicial, a mesma base conceitual, os mesmos professores. Estar em sintonia com o bacharelado implica para o aluno

sentir-se fazendo parte também da própria essência do futuro docente que não apenas ensina, mas também pesquisa. É necessário que esta sintonia e este sentir sejam percebidos logo no período de ingresso. A carga horária deste período compreende 300 horas. A tabela abaixo permite visualizar a disposição dos componentes curriculares do 1º período:

1º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FIL6030	FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA	60h	-	-	FIL0030
FIL6103	LÓGICA	60h	-	-	FIL0103
FIL6501	ÉTICA	60h	-	-	FIL0501
FIL6605	HISTORIA DA FILOSOFIA I	60h	-	-	FIL0605
LET0301	PRATICA DE LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS I	60h	-	-	(LET0001) OU (LET0475) OU (LET0418) OU (LET0478)
CARGA HORÁRIA TOTAL		300h			

2º Período

No 2º Período o aluno é levado a perceber que ele é também alguém destinado ao magistério da filosofia. Neste sentido o componente curricular voltado para a fundamentação teórica da docência é apresentado ao discente, que é a disciplina Didática, levando-o a percepção da identidade própria da licenciatura. Além disso, através deste componente curricular o aluno se prepara para os primeiros contatos com a docência de fato, seja por intermédio dos primeiros estágios curriculares obrigatórios a serem cursados no semestre seguinte, como um preparo antecipado aos laboratórios de filosofia, espaço destinado à prática docente da filosofia.

O reforço à prática da leitura e redação é realizada pela disciplina Prática de Leitura e Produção de Textos II. Com dois semestres em que o aluno é introduzido ao universo da escrita e do texto acadêmico, acredita-se ser suficiente para que o discente possa ter ultrapassado, pelo menos parcialmente, as dificuldades de leitura e escrita provenientes do ensino médio e que se encontra apto para a plena atividade de interpretação e produção acadêmica. Os demais componentes curriculares (Teoria do Conhecimento, Metafísica e História da Filosofia II) complementam a formação filosófica básica em conformidade com as

DCN para os cursos de filosofia. A problematização acerca do conhecimento humano, os principais problemas metafísicos levantados pela filosofia e a história do pensamento filosófico da antiguidade tardia e o do medievo são trabalhadas nestas disciplinas. A carga horária deste período compreende 300 horas. A tabela abaixo permite visualizar a disposição dos componentes curriculares do 2º período:

2º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FIL6212	TEORIA DO CONHECIMENTO	60h	-	-	FIL0212
FIL6303	METAFISICA	60h	-	-	FIL0303
FIL6607	HISTORIA DA FILOSOFIA II	60h	-	-	FIL0607
LET0306	PRATICA DE LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS II	60h	LET0301 OU LET0001	-	LET0002
PEC2000	DIDÁTICA	60h	-	-	(EDU0121) OU (EDU0683) OU (PEC0688) OU (EDU0688) OU (PEC2000)
CARGA HORÁRIA TOTAL		300h			

3º Período

No 3º período percebe-se uma diminuição gradativa da oferta dos componentes curriculares específicos da tradição filosófica e o lento aparecer dos componentes voltados para a formação do futuro docente. O caminho aberto no semestre anterior pela disciplina de cunho teórico Didática é agora complementado pelos componentes Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Filosofia), Fundamentos de Psicologia Educacional e Psicologia Geral - I. Neste primeiro estágio processa-se um primeiro olhar sobre a instituição que será o local de atuação do estagiário. Este é o momento em que será conhecido o projeto pedagógico da instituição, o funcionamento da gestão escolar e a ação das políticas educacionais. Contrariamente à estruturas anteriores em que os estágios eram cumpridos a partir do 5º período, em consonância com a legislação vigente na época, este novo PPC optou em adiantar o início desta obrigatoriedade em virtude de 1) as novas DCN (Resolução CNE/CP nº2) que afirmam em seu artigo 13 a necessidade de “II - 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também

outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto de curso da instituição” (BRASIL, 2015, p. 11) silenciaram em relação ao período de seu início; 2) a necessidade de promover junto aos alunos e professores a percepção de que este curso é de licenciatura, fazendo nascer logo cedo, principalmente nos discentes, a visão tanto da docência como da escola como destino final de seu processo formativo; 3) permitir aos alunos uma integralização curricular realizada de forma mais flexível, tornando possível nos períodos finais do seu curso a escolha, por parte dos mesmos, dos elementos optativos que a seu ver iriam contribuir de forma mais efetiva para o seu TCC bem como amenizar alguma deficiência em termos de conhecimento específico.

Paralelo a este processo de um primeiro olhar sobre a instituição ainda do ponto de vista mais formal, as disciplinas Fundamentos da Psicologia Educacional e Psicologia Geral - I fornecem as bases do conhecimento acerca das abordagens históricas do campo da psicologia e como estes conceitos básicos da psicologia podem ser utilizados no campo da aprendizagem e do conhecimento. A opção pela junção de dois componentes curriculares do campo da psicologia, uma mais geral e outra mais específica, decorre da necessidade de dar ao futuro professor uma base sólida acerca do comportamento humano, seja ele de forma mais ampla ou de forma mais estrita, isto é, em sala de aula.

O objetivo destas modificações na estrutura curricular decorre da necessidade de preparar o discente para as primeiras exposições ao ofício docente, que se dará no semestre seguinte com os Laboratórios de Filosofia. O conhecimento teórico fornecido pelos componentes curriculares Didática (2º período), Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Filosofia), Fundamentos da Psicologia Educacional e Psicologia Geral - I (todos no 3º período) fornecem as condições acadêmicas para o início da prática docente em âmbito universitário, como simulação do que ocorrerá de fato na vida escolar. Os demais componentes curriculares (Estética Filosófica e História da Filosofia III) complementam a formação filosófica básica em conformidade com as DCN para os cursos de filosofia. A reflexão filosófica sobre o belo, os fundamentos filosóficos da arte e da manifestação artística são alvos da Estética Filosófica. A História da Filosofia III continua o processo de dar ao aluno uma formação sólida na tradição filosófica ocidental voltada agora para o agir e pensar filosófico ocorrido no período histórico conhecido como Renascença e Idade Moderna. A carga horária deste período compreende 340 horas. Uma observação a ser feita (e a mesma deverá repetir-se nos próximos 03 períodos) é que o Estágio Supervisionado possui uma carga horária semestral de 100 horas. No entanto apenas 60 horas ocorrem na UFRN. As horas restantes (40h) são cumpridas fora da instituição, na escola pública escolhida como o espaço

para o cumprimento destas atividades de estágio. A tabela abaixo permite visualizar a disposição dos componentes curriculares do 3º período:

3º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FIL6611	HISTORIA DA FILOSOFIA III	60h	-	-	FIL0611
FIL6701	ESTETICA FILOSOFICA	60h	-	-	FIL0701
PSI0001	PSICOLOGIA I - Geral	60h	-	-	(PSI0090) OU (PSI0088) OU (ESE0061) OU (PSI0601) OU (PSI0100)
FPE0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL	60h	-	-	(EDU0401) OU (EDU0009) OU (EDU0584 OU FPE0584) OU (EDU0681)
PEC2201	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (CIÊNCIAS SOCIAIS/FILOSOFIA)	100h	(PEC2000) OU (: PEC0683) OU (EDU0683)	-	(PEC0173) OU (EDU0173) OU (PEC0135) OU (EDU0135)
CARGA HORÁRIA TOTAL		340h			

4º Período

A partir do 4º período os discentes iniciam os Laboratórios de Filosofia. É nesta fase da estrutura curricular que o Curso de Filosofia - Licenciatura inicia o cumprimento das recomendações das DCN (Resolução CNE/CP nº2) que estabelece a necessidade, em seu artigo 13, de “I - 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo” (BRASIL, 2015, p. 11). Os Laboratórios de Análise Filosófica (I, II e III) são espaços destinados aos primeiros exercícios dos alunos com a prática docente. Orientados por um professor doutor do Departamento de Filosofia, estes alunos terão a possibilidade de realizar um treinamento de temas de filosofia, simulando a situação docente a ser vivida na escola, seja no período de estágios, seja como prática real do magistério. A inibição inicial, o nervosismo natural, a falta de prática, de controle de situações em sala de aula, a confecção de planos de aulas etc., serão contemplados, debatidos e devidamente trabalhados nestes espaços.

Estes primeiros Laboratórios deverão possuir um caráter distinto dos laboratórios dos períodos seguintes. Eles serão de temática mais livre dentro do campo da filosofia permitindo que as primeiras práticas docentes dos alunos se dê a partir de conhecimentos que os mesmos possuam maior segurança. Serão assim os Laboratórios de Análise Filosófica I e II. O Laboratório de Análise Filosófica III possuirá um aspecto ao mesmo tempo mais livre e, no entanto, um pouco específico. Neste último laboratório serão trabalhados os temas transversais, de extrema importância para os nossos dias, tais como a questão racial, o meio ambiente, a questão da diversidade de gênero, a temática da pluralidade cultural e religiosa, o consumismo e o trabalho, a relação entre a política e a cidadania etc. A intenção é formar desde o início não apenas um docente que saiba utilizar de forma competente os instrumentais relativos ao seu ofício como professor, mas também um profissional capaz de posicionar-se ao lado da democracia plena, incentivador e divulgador dos ideais de justiça e cidadania, da tolerância e da igualdade.

Paralelo a este início de prática docente a ser vivenciada no Curso de Filosofia - Licenciatura encontra-se o cumprimento das horas relativas ao Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Filosofia). Nesta fase inicia-se o acompanhamento das reuniões pedagógicas e dos conselhos escolares e o incentivo na elaboração e desenvolvimentos de projetos capazes de envolver a escola e a comunidade. Não há ainda nesta fase a intervenção, a prática, a ida a sala de aula propriamente dita. No entanto esta prática já se encontra presente na vida dos alunos por meios dos laboratórios de filosofia acima citados. Complementa este processo de formação a disciplina História da Filosofia IV que fornece ao aluno de forma basilar as temáticas, escolas e discussões filosóficas relevantes para o mundo contemporâneo a partir do início do século XIX. A carga horária deste período compreende 340 horas. A tabela abaixo permite visualizar a disposição dos componentes curriculares do 4º período:

4º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FIL6020	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA I	60h	-	-	FIL0020
FIL6022	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA II	60h	-	-	FIL0022
FIL6024	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA III	60h	-	-	FIL0024
FIL6613	HISTORIA DA FILOSOFIA IV	60h	-	-	FIL0613

PEC2202	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (CIÊNCIAS SOCIAIS/FILOSOFIA)	100h	-	-	(PEC0174) OU (EDU0174) OU (PEC0136) OU (EDU0136)
CARGA HORÁRIA TOTAL		340h			

5º Período

Este período se caracteriza pela oportunidade do aluno cursar o primeiro componente curricular de cunho optativo (ou eletivo). Os componentes curriculares optativos filosóficos são oferecidos em todos os períodos de forma livre, sem os impedimentos de nenhum pré-requisito. A intenção desta medida é proporcionar ao aluno a possibilidade do mesmo decidir acerca do aprofundamento em certos temas ou diminuir a dificuldade que porventura o mesmo possua em algum campo da tradição filosófica, ou até mesmo conhecer alguma temática por ele desconhecida. Também neste período continua o processo do cumprimento das horas relativas aos Estágio Supervisionados, no caso em tela, o Estágio Supervisionado de Formação de Professores III (Filosofia). Nesta fase do cumprimento dos estágios observa-se as primeiras ações do estagiário na sala de aula por intermédio da observação da prática docente, do exercício das atividades pedagógicas, a confecção do material didático a ser utilizado e o processo de apoio ao tutor do estágio.

As ações do estagiário na escola durante este período serão desenvolvidos com certa desenvoltura em virtude justamente da prática docente exercitada desde o período anterior (4º período) nas ações executadas no interior dos Laboratórios de Filosofia. A necessidade de cumprimento de uma das atividades de estágio, que é justamente a confecção de um material didático a ser utilizada de fato nas atividades docentes, é reforçada pela inovação que este novo PPC traz para a vida acadêmica do discente do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN: a Atividade Didático-Filosófica I. Durante este período, o aluno deverá produzir um produto acadêmico a ser utilizado em sala de aula fruto de sua atuação nos Laboratórios de Análise Filosófica (I, II e III) realizados no semestre anterior. Esta atividade de confecção de um material ou produto de cunho didático-filosófico será alvo de uma demonstração pública em evento coordenado pela Coordenação do Curso de Filosofia-Licenciatura, juntamente com os professores dos laboratórios envolvidos e terá a carga horária especificada em 100 horas. O produto de cunho acadêmico-filosófico terá a importância de ser útil não apenas para o aluno durante o estágio, bem como para sua futura atuação docente e também para os demais alunos e professores do curso, que possuirão sempre um material disponível para uso ou consulta. Este produto acadêmico estará também disponível para a comunidade em geral, via internet,

se constituindo em um verdadeiro objeto de ação de extensão universitária. Um acervo online mantido pelo Curso de Filosofia - Licenciatura permitirá esta disponibilidade constante, possibilitando que a comunidade acadêmica e não acadêmica perceba o trabalho acadêmico realizado pelos discentes do curso.

Ainda durante este período o aluno continuará suas atividades de prática com os Laboratórios de Metafísica e de Lógica e Teoria do Conhecimento. Durante a integralização curricular destes componentes os conteúdos das áreas da Metafísica, Lógica e Teoria do Conhecimento serão alvos da prática discente sob a orientação de docentes especialistas nestes respectivos assuntos. Complementará este ciclo de estudos teóricos o componente curricular Filosofia Social e Política, fechando desta forma o ciclo de estudos básicos da tradição filosófica ocidental, com temas referentes à reflexão filosófica sobre a sociedade e a ação e pensamento político. Este período terá uma carga horária total de 440 horas, entre disciplinas teóricas, práticas e atividades acadêmicas. A tabela abaixo permite visualizar a disposição dos componentes curriculares do 5º período:

5º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FIL6021	LABORATÓRIO DE METAFÍSICA	60h	-	-	FIL0021
FIL6023	LABORATÓRIO DE LÓGICA E TEORIA DO CONHECIMENTO	60h	-	-	FIL0023
FIL6510	FILOSOFIA SOCIAL E POLITICA	60h	-	-	FIL0510
PEC2203	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III (FILOSOFIA)	100h	-	-	(FIL1015) OU (EDU0137)
	OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h			
FIL6001	ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA I	100h	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		440h			

6º Período

O 6º período do curso permitirá, de forma crescente, a oportunidade de o discente fortalecer seus fundamentos teóricos com mais duas optativas. Este evoluir crescente das optativas nos últimos períodos do curso não é fortuito, mas obedece a uma lógica interna que possibilita ao curso a afirmação de sua identidade como licenciatura e que ao mesmo tempo permite ao aluno um aprofundamento necessário no campo da filosofia, preparando-o para o

TCC, nos últimos períodos. A partir desta fase também não existem mais disciplinas obrigatórias de cunho teórico do campo da filosofia, apenas componentes curriculares de cunho prático. No entanto, no campo da educação em geral, duas disciplinas de cunho teórico ainda se fazem necessárias: Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação e Organização da Educação Brasileira.

A primeira disciplina abarca a relação entre a educação e a sociedade mediante uma perspectiva histórica no processo de abordagem das principais concepções teóricas educacionais. É a possibilidade do estudo das políticas que direcionaram os rumos da educação em geral, e da brasileira em especial. A segunda disciplina realiza uma verdadeira análise dos princípios que normatizaram a educação no sentido organizacional e prático, abordando principalmente como isto ocorreu no processo de reestruturação do ensino fundamental e médio brasileiro. Duas observações devem ser feitas em virtude destes componentes curriculares encontrarem as suas ofertas somente no 6º período e de forma concomitante. A primeira observação deve ser feita em virtude da proximidade de temáticas das duas disciplinas. Entende-se que de certa forma os conteúdos de uma complementam os conteúdos da outra, não havendo motivos em separá-las na estrutura. Desta forma se repete, guardadas as devidas proporções, o que aconteceu com Psicologia Geral e Fundamentos da Psicologia Educacional no 3º período. A segunda observação deve-se ao fato de que foi tomado em consideração também a impossibilidade destes conteúdos serem oferecidos em períodos anteriores em virtude de 1) manter o período de oferta de forma semelhante aos anos anteriores, permitindo que alunos desnivelados de currículos anteriores possam integralizar os seus créditos nos períodos semestrais previstos em suas estruturas curriculares e 2) a ausência de espaço disponível na oferta, seja em virtude das limitações do turno (noturno) seja em virtude da necessidade da adequação da oferta da licenciatura com a oferta do bacharelado.

O 6º período também será o momento em que ocorrerá a Atividade Didático-Filosófica II, com as mesmas configurações que a 1ª atividade, com a diferença que o produto didático-filosófico executado será o fruto das atividades decorridas no interior dos laboratórios cursados no 5º período, ou seja, o Laboratório de Lógica e Teoria do Conhecimento e do Laboratório de Metafísica. Esta atividade também terá carga horária de 100 horas e será coordenada pelo Coordenador do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN. Também ocorrerá neste período o último dos estágios supervisionados obrigatórios: Estágio Supervisionado de Formação de Professores para o Ensino Médio (Filosofia). Neste último estágio além da observação da prática docente também está previsto o planejamento e a docência supervisionada em sala de aula em instituição de ensino médio. Este período terá

uma carga horária total de 440 horas, entre disciplinas teóricas, práticas e atividades acadêmicas. A tabela abaixo permite visualizar a disposição dos componentes curriculares do 6º período:

6º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FPE0680	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	60h	-	-	(EDU0680) OU (EDU0001)
FPE0682	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	60h	-	-	(EDU0682) OU (EDU0314) OU (EDU0597) OU (FPE0597) OU (FPE5002)
PEC2204	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (FILOSOFIA)	100h	-	-	(FIL1018) OU (EDU0138)
	OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h			
	OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h			
FIL6002	ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA II	100h	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		440h			

7º Período

O penúltimo período assinala também o fim dos componentes de prática filosófica com os Laboratórios de Ética e Política e o Laboratório de Estética. O último ano de curso se caracteriza pela ênfase dada para um voltar à pesquisa como parte do programa de formação de um docente em filosofia. Neste sentido mais uma optativa é disponibilizada nesta etapa, em um total de 03 optativas. Também foi introduzida, como parte desta articulação entre ensino e pesquisa, graduação e pós-graduação, a atividade de Trabalho de Conclusão de Curso I (TCC I), que consiste no processo de formalização de um projeto de pesquisa de estrutura semelhante ao que é solicitado aos programas de pós-graduação, especificamente, ao programa de pós-graduação em filosofia, com a devida orientação de um professor pesquisador. Este projeto monográfico terá 60 horas como carga horária prevista. Este período terá uma carga horária total de 360 horas, entre disciplinas teóricas, práticas e atividades

acadêmicas. A tabela abaixo permite visualizar a disposição dos componentes curriculares do 7º período:

7º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FIL6019	LABORATÓRIO DE ÉTICA E POLÍTICA	60h	-	-	FIL0019
FIL6025	LABORATÓRIO DE ESTÉTICA	60h	-	-	FIL0025
	OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h			
	OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h			
	OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h			
FIL6111	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	60h	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		360h			

8º Período

O último período do Curso de Filosofia - Licenciatura dará oportunidade ao aluno de cursar o componente curricular LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) em conformidade com a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005 e, por último, com a Resolução nº 2, de 01 de julho de 2015. O fato de LIBRAS encontrar-se no último período do curso decorre de dois motivos. O primeiro deles deriva de um entendimento com o Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação (DFPE) que sugeria que este componente curricular sempre fosse oferecido a partir da segunda metade do curso, em virtude de exigir um maior grau de maturidade e compromisso acadêmico por parte do aluno, evitando assim uma evasão discente já verificada em algumas oportunidades. Este compromisso foi costumeiramente seguido, como pode ser observado nas ofertas de anos anteriores. O segundo motivo decorre da ausência de espaço disponível na oferta, seja em virtude das limitações do turno (noturno) seja em virtude da necessidade da adequação da oferta para com os alunos desnivelados, oriundos de currículos anteriores.

Este último período também é o escolhido para a integralização dos últimos componentes curriculares optativos, no total de 04, bem como na atividade acadêmica de orientação individual denominada de Trabalho de Conclusão de Curso II (TCC II). Com esta atividade final encerra-se uma antiga pendência em relação ao processo formativo do professor de filosofia, vendo-o apenas como um ministrador de aulas, e não como um

pesquisador da seara filosófica. Mediante a orientação de um professor doutor lotado no Departamento de Filosofia, pode agora o aluno concretizar a perfeita articulação entre o ensino e a pesquisa, entre a graduação e a pós-graduação, realizando uma pesquisa, de caráter individual e que resultará em um produto reflexivo com plena possibilidade de um desenvolvimento posterior em um mestrado ou doutorado. Esta atividade final terá a carga horária prevista de 100 horas.

A Atividade Didático-Filosófica III também terá o seu lugar no último semestre, pela confecção de um produto didático voltado para o ensino de filosofia como fruto de suas aulas práticas levadas a termo nos laboratórios de Ética e Política e de Estética, também com duração prevista de 100 horas. Além desta última atividade, encontra-se também prevista para este último período, mas que pode ser cumprido em qualquer dos períodos anteriores, a comprovação das 200 horas reservadas para o cumprimento das Atividades Teórico-Práticas. A tabela abaixo permite visualizar a disposição dos componentes curriculares do 8º período:

8º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FPE0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	60h	-	-	(EDU0087 OU EDE0200 OU LET0568)
	OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h			
	OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h			
	OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h			
	OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h			
FIL6112	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	100h	-	-	-
FIL6003	ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA III	100h	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		500h			

CARGA HORÁRIA COMPLEMENTAR

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FIL6119	ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS	200h	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		200h			

6.4.2 Breve histórico das alterações curriculares

6.4.2.1 Estrutura curricular 02

A primeira estrutura curricular, de código 02, possuía como carga horária mínima exigida para a sua integralização o total de 2085 horas, na qual 1815 horas de conteúdo obrigatório e 270 horas de cunho optativo. O curso de Licenciatura em Filosofia, no entanto, possuía apenas um componente curricular voltado exclusivamente para o real exercício docente, que era Prática de Ensino de Filosofia (EDU0235), com 135 horas, ministrada pelo então Departamento de Educação, e ofertada no 7º nível do curso.

Os demais componentes curriculares da área da educação visavam suprir um arcabouço teórico necessário para o futuro professor. Eram eles: Introdução à Educação (60h), Psicologia da Educação III (60h), Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º Graus (60h) e Didática II (60h). As disciplinas do chamado núcleo científico, existentes neste currículo 02 eram: Psicologia I – Geral (60h), Sociologia Geral (90h) e Sociologia III (60h). Além disso, deve ser também citado que embora fosse uma Licenciatura, o Curso de Filosofia possuía também a exigência de um trabalho acadêmico de cunho teórico a ser julgado por banca examinadora no último nível do curso. Tal exigência, parte da estrutura curricular vigente, se manifestava nas disciplinas Monografia I (60h) e Monografia II (60h). Ainda também deve ser lembrado que em virtude da não obrigatoriedade da disciplina de filosofia no ensino fundamental e médio, inexistia a possibilidade do estágio curricular em filosofia. Posteriormente, nas modificações curriculares seguintes a exigência das disciplinas monografia I e monografia II foi suprimida (conforme será citado adiante).

A partir desta estrutura inicial, o currículo pleno da Licenciatura em Filosofia recebeu as primeiras alterações baseadas nas resoluções nº 071/87 de 19 de maio de 1987 e Nº 054/2001- CONSEP, de 16 de outubro de 2001. Esta reforma curricular, que tramitou entre 1996 e 2001, distinguiu-se pelo fortalecimento da Licenciatura em Filosofia em virtude tanto de uma adaptação às novas normas vigentes bem como a uma reestruturação total da grade curricular. Nesta reforma foi também realizada a criação do Bacharelado em Filosofia. A

criação do bacharelado, antiga reivindicação existente entre alunos e corpo docente, não significou o enfraquecimento da licenciatura ou seu afastamento do próprio bacharelado. Ao contrário, foi realizado um esforço conjunto no intuito de fornecer a cada curso, apesar de suas especificidades, um compartilhamento de disciplinas comuns, bem como uma distinção acadêmica a partir das peculiaridades exigidas para cada um deles. Convém informar que tanto a licenciatura ou bacharelado possuíam uma mesma coordenação e um mesmo colegiado de curso, situação alterada apenas no ano de 2016.

6.4.2.2 Estrutura curricular 03

A estrutura curricular 03, gerada a partir das exigências requeridas pelas resoluções acima citadas, traz como novidades mais expressivas a eliminação das disciplinas de Monografia (I e II), a introdução de Prática de Ensino de Filosofia II (FIL0995), com 180 horas, e a substituição das disciplinas Sociologia Geral e Sociologia III por Prática de Leitura e Produção de Textos I (LET0301) e Prática de Leitura e Produção de Textos II (LET0306), ambas com 60 horas e ministradas por docentes pertencentes ao Departamento de Letras.

A introdução da disciplina Prática de Ensino de Filosofia II (FIL0995) possuía a intenção de não apenas aumentar a quantidade de horas de prática docente vivenciada pelo discente no decorrer do curso, mas possibilitar também ao próprio corpo docente do Curso de Filosofia uma maior aproximação com a realidade da prática do ensino de filosofia fora dos muros institucionais, visto que a disciplina era ministrada pelos próprios professores do curso e não por docentes do Departamento de Educação, como o era na Prática de Ensino de Filosofia I. A substituição das disciplinas Sociologia Geral e Sociologia III pelas disciplinas de Prática de Leitura e Produção de Textos I e II tinham como meta reduzir uma grave deficiência dos discentes no processo formativo do ensino médio: a extrema dificuldade em ler e escrever de forma minimamente competente, tal como é exigido na academia. As modificações operadas na estrutura curricular elevaram a carga horária do curso para 2295 horas, sendo 1335 horas de carga horária obrigatória e 960 horas de carga horária optativa.

6.4.2.3 Estrutura curricular 04

A estrutura curricular 04 (2006) nasceu quando o curso de **Licenciatura em Filosofia** necessitou atender as novas exigências da Resolução CNE/CP2, de 19 de fevereiro de 2002, para a integralização da formação de professores da Educação Básica em nível superior, bem

como incorporar o Parecer N.º 492/2001 do Conselho Nacional de Educação acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Filosofia. A adaptação da nova carga horária de 2800 horas e a sua distribuição pelas diferentes atividades obedeceram a perspectiva de uma efetiva articulação teoria-prática nos moldes assinalados pela Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002. Disso resultou o aumento efetivo da carga horária (22%) do curso de Licenciatura em Filosofia passando de 2.295 (duas mil duzentas e noventa e cinco) horas para 2820 (duas mil e oitocentas e vinte) horas. As modificações decorrentes das resoluções e pareceres acima mencionados ocasionaram a inserção na estrutura curricular da licenciatura em filosofia das 400 horas de prática como componente curricular vivenciadas ao longo do curso, 400 horas de estágio curricular supervisionado a partir da segunda metade do curso, 1800 horas de aula para conteúdos curricular de natureza científico cultural e as 200 horas para outras formas de atividades acadêmico-científico-culturais.

6.4.2.4 Estrutura curricular 04A

O currículo 04A (2009) constitui-se basicamente de uma retificação de ficha cadastral dos dados curriculares do curso e a reformulação dos laboratórios de filosofia, permitindo uma melhor adequação dos mesmos à estrutura curricular. Para alcançar esse objetivo alguns laboratórios de filosofia foram extintos e seu conteúdo fundiu-se a outros e novos laboratórios de filosofia foram criados, sem que isto proporcionasse um aumento na carga horária total do curso. Além destas criações, extinções e uniões dos laboratórios de filosofia, houve também o remanejamento entre períodos de alguns componentes curriculares obrigatórios, almejando com isso um maior e melhor rendimento acadêmico discente.

6.4.2.5 Estrutura curricular 04B

O currículo 04 B (2011) nasceu da necessidade de atendimento do Decreto N.º 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei N.º 10.436 de 24 de Abril de 2002 que dispõe sobre a língua brasileira de sinais - Libras, ou seja, da inclusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério em nível médio e superior. O componente curricular acima mencionado foi inserido na estrutura curricular do curso 4º nível com a seguinte descrição: Língua Brasileira de Sinais, código FPE0087. Não houve a necessidade de aumento de carga horária mínima total do curso, pois a inserção desta disciplina obrigatória teve como

consequência a eliminação de uma disciplina optativa no rol das disciplinas optativas que o aluno deveria cursar para a integralização curricular final.

6.4.2.6 Estrutura curricular 05

O currículo 05 (2015) nasceu da necessidade de introdução de uma disciplina propedêutica ao Curso de Filosofia. Esta necessidade foi percebida após uma série de análises realizadas pelo Colegiado do Curso de Filosofia e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) que constataram certa deficiência em termos de conhecimentos básicos de filosofia, derivada muitas vezes da falta de estrutura e de capacitação docente específica no ensino médio. Tal deficiência ocasionava de forma frequente um baixo rendimento acadêmico por parte dos discentes do curso. O objetivo da inserção deste componente curricular obrigatório logo no início do curso, ofertado aos ingressantes, era proporcionar um conjunto de conhecimentos e habilidades básicas para lidar com conteúdo filosófico acadêmico de forma mais competente. O componente curricular escolhido para esta função foi denominado de Fundamentos de Filosofia, código FIL0030. Na ocasião também houve o remanejamento entre níveis de alguns laboratórios de filosofia, visando um melhor fluxo de desempenho acadêmico discente.

6.4.3 Comparativo entre as estruturas curriculares

A necessidade de alteração da estrutura curricular antiga para uma nova estrutura capaz de fornecer ao futuro docente uma formação filosófica e educacional mais sólida, bem como a obrigação de atender às normas legais sobre a estrutura e funcionamento dos cursos de licenciatura guiam as modificações realizadas, seja pela inclusão de novos componentes curriculares como pela mudança de período de oferta dos mesmos. Para tornar visível tais mudanças quadros comparativos entre a estrutura antiga e a nova serão expostos e apontados o local deste Projeto Pedagógico de Curso onde as justificativas para as alterações poderão ser vistas com maiores detalhes.

O quadro a seguir demonstra o comparativo entre as estruturas antiga e nova do ponto de vista numérico e porcentual, destacando as modificações realizadas que atendem à exigência da adição das 400 horas conforme estabelecido pela Resolução CNP/CP nº 02/2015, de 01 de julho de 2015.

Os quadros comparativos seguintes, expostos período por período, mostrarão a dificuldade de uma autonomia plena da oferta de componentes curriculares em virtude da dependência do Departamento de Filosofia, que atende de forma prioritária não apenas o

Curso de Filosofia - Licenciatura, mas também o Curso de Filosofia - Bacharelado, bem como a oferta e componentes curriculares para o Curso de Filosofia - Licenciatura por parte de outros departamentos da UFRN. Tal “dependência” de outros departamentos impede, algumas vezes, modificações mais radicais na estruturação do curso. Não obstante, esta mesma “dependência limitante” se torna uma ferramenta capaz de impedir que alunos desniveledos não possam cumprir suas obrigações acadêmicas nos períodos estabelecidos em seu plano individual de disciplinas, visto que as disciplinas obrigatórias sempre serão oferecidas nos períodos semestrais pré-estabelecidos.

COMPONENTE CURRICULAR	ESTRUTURA ANTIGA		ESTRUTURA NOVA	
	CH	%	CH	%
Componentes Obrigatórios e Optativos – Núcleo de Formação Geral	180h	6%	180h	5%
Componentes Obrigatórios e Optativos – Núcleo Específico e Pedagógico	1620h	57%	1920h	60%
Total em Componentes	1800h	63%	2040h	65%
Prática Pedagógica como Componente Curricular	420h	16%	420h	13%
Atividade Teórico-Prática	200h	7%	200h	6%
Estágio Curricular Supervisionado	400h	14%	400h	12%
Trabalho de Conclusão de Curso	-	-	160h	4%
Total em Atividades Acadêmicas Específicas	1020h	37%	1180h	35%
Total Geral	2820h	100%	3220h	100%

O quadro comparativo a seguir demonstra a oferta da estrutura antiga e da nova estrutura proposta para o 1º período do curso. A justificativa para a distribuição proposta pode ser vista em detalhes na seção 6.4.1.2 (1º período) não havendo a necessidade de repetição destas informações.

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
1º	FIL0030	FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA	60h	FIL6030	FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA	60h
	FIL0103	LOGICA	60h	FIL6103	LOGICA	60h
	FIL0501	ETICA	60h	FIL6501	ETICA	60h
	FIL0605	HISTORIA DA FILOSOFIA I	60h	FIL6605	HISTORIA DA FILOSOFIA I	60h
	LET0301	PRATICA DE LEITURA E	60h	LET0301	PRATICA DE LEITURA E PRODUCAO	60h

		PRODUCAO DE TEXTOS I			DE TEXTO	
--	--	----------------------	--	--	----------	--

O quadro comparativo a seguir demonstra a oferta da estrutura antiga e da nova estrutura proposta para o 2º período do curso. A justificativa para a distribuição proposta pode ser vista em detalhes na seção 6.4.1.2 (2º período) não havendo a necessidade de repetição destas informações.

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
2º	FIL0020	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA I	60h	PEC2000	DIDÁTICA	60h
	FIL0212	TEORIA DO CONHECIMENTO	60h	FIL6212	TEORIA DO CONHECIMENTO	60h
	FIL0303	METAFISICA	60h	FIL6303	METAFISICA	60h
	FIL0607	HISTORIA DA FILOSOFIA II	60h	FIL6607	HISTORIA DA FILOSOFIA II	60h
	LET0306	PRATICA DE LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS II	60h	LET0306	PRATICA DE LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS II	60h

O quadro comparativo a seguir demonstra a oferta da estrutura antiga e da nova estrutura proposta para o 3º período do curso. A justificativa para a distribuição proposta pode ser vista em detalhes na seção 6.4.1.2 (3º período) não havendo a necessidade de repetição destas informações.

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
3º	FIL0021	LABORATÓRIO DE METAFÍSICA	60h	PEC2201	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (CIÊNCIAS SOCIAIS/FILOSOFIA)	100h
	FIL0510	FILOSOFIA SOCIAL E POLITICA	60h	FPE0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL	60h
	FIL0611	HISTORIA DA FILOSOFIA III	60h	FIL6611	HISTORIA DA FILOSOFIA III	60h
	FIL0701	ESTETICA FILOSOFICA	60h	FIL6701	ESTETICA FILOSOFICA	60h
	PSI0001	PSICOLOGIA I - GERAL	60h	PSI0001	PSICOLOGIA I - Geral	60h

O quadro comparativo a seguir demonstra a oferta da estrutura antiga e da nova estrutura proposta para o 4º período do curso. A justificativa para a distribuição proposta pode

ser vista em detalhes na seção 6.4.1.2 (4º período) não havendo a necessidade de repetição destas informações.

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
4º	FPE0682	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	60h	FIL6020	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA I	60h
	FIL0022	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA II	60h	FIL6022	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA II	60h
	FPE0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	60h	FIL6024	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA III	60h
	FIL0613	HISTORIA DA FILOSOFIA IV	60h	FIL6613	HISTORIA DA FILOSOFIA IV	60h
	PEC0683	DIDÁTICA	60h	PEC2202	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (CIÊNCIAS SOCIAIS/FILOSOFIA)	100h

O quadro comparativo a seguir demonstra a oferta da estrutura antiga e da nova estrutura proposta para o 5º período do curso. A justificativa para a distribuição proposta pode ser vista em detalhes na seção 6.4.1.2 (5º período) não havendo a necessidade de repetição destas informações.

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
5º	FIL0019	LABORATÓRIO DE ÉTICA E POLÍTICA	60h	FIL6021	LABORATÓRIO DE METAFÍSICA	60h
	FIL0023	LABORATÓRIO DE LÓGICA E TEORIA DO CONHECIMENTO	60h	FIL6023	LABORATÓRIO DE LÓGICA E TEORIA DO CONHECIMENTO	60h
	FPE0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL	60h	FIL6510	FILOSOFIA SOCIAL E POLITICA	60h
	PEC0135	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (FILOSOFIA)	100h	PEC2203	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III (FILOSOFIA)	100h
		OPTATIVA (OU ELETIVA)			OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h
				FIL6001	ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA I	100h

O quadro comparativo a seguir demonstra a oferta da estrutura antiga e da nova estrutura proposta para o 6º período do curso. A justificativa para a distribuição proposta pode ser vista em detalhes na seção 6.4.1.2 (6º período) não havendo a necessidade de repetição destas informações.

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
6º	FIL0024	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA III	60h	FPE0682	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	60h
	FPE0680	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	60h	FPE0680	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	60h
	PEC0136	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (FILOSOFIA)	100h	PEC2204	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (FILOSOFIA)	100h
		OPTATIVA (OU ELETIVA)			OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h
		OPTATIVA (OU ELETIVA)			OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h
				FIL6002	ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA II	100h

O quadro comparativo a seguir demonstra a oferta da estrutura antiga e da nova estrutura proposta para o 7º período do curso. A justificativa para a distribuição proposta pode ser vista em detalhes na seção 6.4.1.2 (7º período) não havendo a necessidade de repetição destas informações.

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
7º	FIL0025	LABORATÓRIO DE ESTÉTICA	60h	FIL6019	LABORATÓRIO DE ÉTICA E POLÍTICA	60h
	PEC0137	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III (FILOSOFIA)	100h	FIL6025	LABORATÓRIO DE ESTÉTICA	60h
		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h
		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h
		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h
				FIL6111	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	60h

O quadro comparativo a seguir demonstra a oferta da estrutura antiga e da nova estrutura proposta para o 8º período do curso. A justificativa para a distribuição proposta pode ser vista em detalhes na seção 6.4.1.2 (8º período) não havendo a necessidade de repetição destas informações.

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
8º	PEC0138	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (FILOSOFIA)	100h	FPE0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	60h
		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h
		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h
		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h
		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h		OPTATIVA (OU ELETIVA)	60h
				FIL6112	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	100h
				FIL6003	ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA III	100h

6.4.4 Plano de migração

A estrutura curricular contida neste Projeto Pedagógico de Curso bem como as estruturas passadas sempre foram planejadas de forma a evitar a necessidade de migração de uma estrutura antiga para uma mais atual em virtude de atualizações necessárias e frequentes. O conjunto de disciplinas obrigatórias sempre se manteve com a mesma nomenclatura, código, carga horária e período de oferta de forma a não existir qualquer necessidade de migração de uma estrutura para outra em virtude das modificações realizadas. Desta forma as estruturas do Curso de Filosofia - Licenciatura sempre são planejadas de maneira que estruturas mais antigas e estruturas mais recentes possam ser realizadas de forma paralela sem a necessidade de existir qualquer processo migratório entre os alunos para a sua integralização curricular.

A alegação de que as atualizações feitas cumprem a necessidade de sanar uma falha ou necessidade no processo de formação acadêmica do discente, e neste caso, haveria a exigência de os alunos de estruturas mais antigas cumprirem estas modificações realizadas pode ser respondida alegando que estas mudanças ou atualizações ocorridas são inseridas nas grades curriculares em disposições tais que permitem aos alunos que pertencem à estruturas mais antigas cumprirem as mesmas, se assim for indispensável ao seu progresso acadêmico ou desejado pelo aluno, em horários perfeitamente compatíveis com a oferta tradicional de componentes curriculares, na forma de componentes eletivos ou optativos. Tal fenômeno deu-se, por exemplo, com a implantação do currículo 04B, em 2011, quando alunos de estruturas curriculares anteriores desejaram cursar o componente curricular LIBRAS e o fizeram na forma de componente eletivo.

7 APOIO AO DISCENTE

O perfeito funcionamento do curso bem como uma reta avaliação do mesmo não pode deixar de levar em consideração o papel exercido pelo discente em plenas condições de exercer o aprendizado acadêmico. Neste sentido o cuidado especial ao alunado se constitui em prática corrente no Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN. Em clara sintonia com a política de acolhimento pleno aos alunos, principalmente àqueles portadores de necessidades especiais ou mesmo possuidores de algum tipo de obstáculo ao aprendizado, o Curso de Filosofia possui na instituição um forte apoio no sentido de minimizar ou mesmo suplantar tais dificuldades, que de forma direta ou indireta afetam o perfeito desenvolvimento acadêmico dos alunos.

A Comissão Permanente de Apoio a Estudantes com Necessidades Especiais - CAENE, criado em 15 de março de 2010 (Portaria 203/10), vinculada diretamente ao Gabinete da Reitoria, possui como finalidade principal o apoio, orientação e acompanhamento da política de inclusão de estudantes portadores de necessidades especiais com o intuito de que os mesmos tenham plenas condições de desenvolvimento acadêmico. Para que estes objetivos sejam alcançados a CAENE encontra-se em contato constante com Coordenações e Colegiados de Cursos no intuito de que o processo de inclusão do estudante com necessidades especiais possa ser feito com a qualidade necessária. Neste sentido, propostas de eliminação de barreira arquitetônicas, atitudinais, de cunho pedagógico, de comunicação ou até mesmo de adequação curricular são formuladas para que este estudante, uma vez ingresso na UFRN, permaneça na mesma e tenha pleno acesso às potencialidades disponibilizadas pela instituição e, de forma mais específica, pelo Curso de Filosofia - Licenciatura. Na oportunidade registre-se que esta união entre a Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura e a CAENE já produziu resultados satisfatórios entre os alunos do curso portadores de necessidades especiais, entre eles a presença de aluno portador de deficiência visual total, portador de prótese na coluna cervical com prejuízo aos movimentos corporais, com perda auditiva etc.

Outro órgão que atua em parceria com as coordenações de curso em geral é a Pró-Reitora de Assuntos Estudantis - PROAE, que exerce um importante papel de assistência estudantil de forma a permitir que estudantes, principalmente aqueles em vulnerabilidade econômica, tenham plenas condições de permanecer com qualidade como estudantes da UFRN e, principalmente, como estudantes do Curso de Filosofia - Licenciatura. Para alcançar tal intento a PROAE disponibiliza bolsas e auxílios de diversos tipos, tais como bolsa moradia, bolsa alimentação, auxílio em espécie para alimentação e moradia bem como

auxílios diversos (transporte, creche, óculos etc.), assistência social e apoio de diversos tipos, tais como psicológico, assistência à saúde, eventos científicos e, principalmente, apoio pedagógico.

O apoio pedagógico, entre as diversas e importantes formas de atuação da PROAE, merece um destaque especial do ponto de vista avaliativo do curso. Entre as ações mais significativas e que desempenham um importante papel para o Curso de Filosofia - Licenciatura destaca-se o *Projeto de Extensão Hábitos de Estudo: desenvolvimento de habilidades acadêmicas em estudantes universitários*. As diversas atividades que são oferecidas permitem uma ajuda eficiente e sistemática ao estudante possibilitando ao mesmo superar diversas dificuldades em termos de estudo acadêmico. Esta superação das dificuldades se dá por intermédio de cursos e oficinas visando a capacitação para o estudo em nível universitário, o desenvolvimento de habilidades para a vivência na academia, a reorientação profissional e plantões de orientações de estudos.

8 AVALIAÇÃO

Esta seção possui como objetivo descrever os processos avaliativos de forma geral, seja na esfera dos procedimentos de ensino-aprendizagem nos componentes curriculares da instituição, seja do próprio Projeto Pedagógico do Curso, este último de forma interna pela própria instituição e também externa, seja por meio do ENADE, de avaliações realizadas de forma presencial pelo MEC etc.

8.1 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

8.1.1 Avaliação do processo de ensino/aprendizagem nos componentes curriculares

O processo avaliativo de ensino/aprendizagem é objeto de descrição e recomendação explícita por parte da Resolução 171/2013-CONSEPE, do artigo 91 ao 122. Neste sentido o Regulamento dos Cursos de Graduação descreve (art. 91) a avaliação do processo de aprendizagem como “o processo formativo contínuo que compreende diagnóstico, acompanhamento e somatório da aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes pelo estudante, mediado pelo professor em situação de ensino, expressa em seu rendimento acadêmico e na assiduidade” (UFRN, 2014, p. 52). Esta descrição do processo avaliativo implica a existência de duas esferas a serem alvos da avaliação, esferas distintas, porém complementares: o rendimento acadêmico e a assiduidade.

8.1.2 Avaliação de rendimento acadêmico

Verifica-se pela descrição dada pelo próprio regulamento que o rendimento acadêmico é expresso pelo “somatório da aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes pelo estudante, mediado pelo professor em situação de ensino” (UFRN, 2014, p. 52), o que é confirmado com o artigo 92 ao afirmar “Entende-se por rendimento acadêmico o somatório da participação do estudante nos procedimentos e instrumentos avaliativos desenvolvidos em cada componente curricular” (UFRN, 2014, p. 52). Mas o que exatamente deve ser entendido como sendo o objeto a ser avaliado? O artigo 95 dá a resposta: “As avaliações da aprendizagem devem verificar o desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades e versar sobre os objetivos e conteúdos propostos no programa do componente curricular” (UFRN, 2014, p. 53). O que deve ser avaliado torna-se agora bem delineado: são conhecimentos e habilidades que devem ter sido adquiridos pelos alunos e estes possuem uma estreita relação com os objetivos e conteúdos existentes na forma de proposta pedagógica no programa do

componente curricular. Dito de outra forma: a verificação do rendimento acadêmico se relaciona com o desenvolver de conhecimentos e habilidades por parte do discente e esta posse de conhecimentos e habilidades devem estar previstas como objetivos do conteúdo do componente curricular.

A avaliação não se constitui em um ato unilateral por parte do professor. É necessário que o professor do Curso de Filosofia - Licenciatura tenha sempre em mente que (art. 95) “Os critérios utilizados na avaliação devem ser divulgados pelo professor, de forma clara para os estudantes, e constarão no plano de curso [...]” (UFRN, 2014, p. 53). Outro aspecto a ser considerado (art.96) é que “O tipo de instrumento utilizado pelo professor para avaliação da aprendizagem deve considerar a sistemática de avaliação definida no projeto pedagógico do curso, de acordo com a natureza do componente curricular e especificidades da turma” (UFRN, 2014, p. 53). As avaliações deverão necessariamente respeitar as peculiaridades do componente curricular e da turma em si, especialmente quando é notório que os componentes curriculares do Curso de Filosofia - Licenciatura podem ser disciplinas de cunho teórico ou prático, atividades autônomas e atividades com orientação individualizada.

O Regulamento dos Cursos de Graduação ainda estabelece (art. 99) que “Com o fim de sistematizar as atividades a serem desenvolvidas na disciplina ou módulo, o período letivo é dividido em 03 (três) unidades” (UFRN, 2014, p. 55) e que pelo menos em uma dessas unidades “é obrigatória a realização de uma avaliação escrita realizada individualmente e de forma presencial” (UFRN, 2014, p. 53). O professor do Curso de Filosofia - Licenciatura deve também compreender que qualquer alteração desta sistemática de avaliação em três unidades deve contar com o aval da plenária do Departamento de Filosofia e que esta nova sistemática adotada deve ser comunicada à PROGRAD para que esta nova ordenação de avaliação seja adotada para todas as novas turmas a serem abertas para este componente curricular, segundo afirma o artigo 99 (§ 1º e § 2º).

Faculta-se também ao professor docente responsável pelo componente curricular a possibilidade da alteração do número de avaliações “de acordo com as especificidades do componente curricular e o plano de curso” (UFRN, 2014, p. 54) impedindo desta forma um engessamento avaliativo, o que poderia ocasionar uma avaliação deficiente do processo de ensino-aprendizagem.

Por último também deve ser mencionado a existência na Resolução 171/2013-CONSEPE, nos artigos 101 aos 110, da descrição de dispositivos regulamentares que descrevem os prazos, formas e registros oficiais de divulgação dos rendimentos acadêmicos, a possibilidade de anulação de uma avaliação, revisão de rendimento acadêmico e critérios a

serem satisfeitos para a aprovação discente. Tais dispositivos são divulgados para todos os alunos no ato de seu ingresso na instituição bem como o regulamento na íntegra encontra-se de forma permanente na página acadêmica do discente, permitindo uma visualização constante, além de disponível publicamente no site oficial da UFRN. Estas medidas visam garantir uma total transparência do sistema de avaliação da aprendizagem, além da garantia dos direitos dos discentes.

8.1.3 Avaliação por assiduidade

O Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN caracteriza-se por ser de caráter presencial. Neste sentido, além da avaliação da aprendizagem (descrita acima) o discente também é avaliado no que concerne à assiduidade. Esta avaliação ocorre de forma obrigatória e contínua nas disciplinas e módulos presenciais (art.111) e para que sejam satisfeitas as condições necessárias para a aprovação nesta etapa avaliativa “o estudante deve comparecer a aulas que totalizem 75% (setenta e cinco por cento) ou mais da carga horária do componente curricular ou a 75% (setenta e cinco por cento) ou mais do total de aulas ministradas, o que for menor” (UFRN, 2014, p. 60).

Da mesma forma que a avaliação de aprendizagem, a Resolução 171/2013 também estabelece a possibilidade de revisão desta avaliação de assiduidade (artigos 114 e 115) garantindo assim dispositivos que permitam a revisão do registro de frequência garantindo desta forma o impedimento de informações inverídicas relativas à presença ou ausência do discente e que não corresponda à verdade dos fatos.

8.1.4 Avaliação de aprendizagem e assiduidade em atividades acadêmicas

O Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN possui como componentes curriculares não apenas disciplinas ou módulos, mas também atividades acadêmicas diversas (atividades didático-filosóficas, atividades de conclusão de curso e atividades complementares) que juntas completam o quadro necessário para uma adequada formação universitária. Consideradas, como dito acima, como componentes curriculares em plena conformidade com o disposto no artigo 35 da Resolução 171/2013, tais atividades também necessitam serem alvos do processo de avaliação de aprendizagem. No entanto, em virtude das especificidades destas atividades o processo de avaliação possui distinções devidamente estabelecidas na legislação em vigor.

Em relação às atividades didático-filosóficas e as atividades complementares o registro da avaliação de rendimento acadêmico no histórico escolar do estudante constará apenas da

informação de sua aprovação ou reprovação, conforme disposto na Resolução 171/2013 ao estabelecer “Art. 117. Pode ser dispensada a expressão do rendimento acadêmico sob forma numérica para as atividades autônomas e para as atividades de orientação individual, mediante previsão no projeto pedagógico do curso ou decisão da unidade de vinculação, que, neste caso, deve estabelecer os critérios de aprovação. Parágrafo único. Para essas atividades, o registro no histórico escolar do estudante indica apenas a situação de aprovação ou reprovação” (UFRN, 2014, p. 61).

Em relação às atividades de orientação individual, que no caso específico do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN referem-se aos Trabalhos de Conclusão de Curso I e II, o rendimento acadêmico do discente é registrado na forma numérica no registro escolar do estudante, adotando-se a nota 5,0 (cinco) como o mínimo necessário para a aprovação, segundo estabelece artigo 118 que diz: “O critério de aprovação para as atividades autônomas e para as atividades de orientação individual que têm rendimento acadêmico sob a forma numérica é definido no projeto pedagógico ou por resolução da unidade de vinculação, adotando-se 5,0 (cinco) como a nota mínima para aprovação em caso de omissão” (UFRN, 2014, p. 62).

8.1.5 Avaliação da Docência

A avaliação não alcança seu caráter de completude sem que o próprio avaliador seja também avaliado. Neste caso o Curso de Filosofia da UFRN, em conformidade com a Resolução 131/2008-CONSEPE, que estabelece a avaliação da docência em caráter institucional, possui como praxe a reflexão sobre os resultados oriundos da avaliação da docência no intuito de acompanhar de forma precisa o amplo processo que caracteriza a atuação docente, processo este que inclui desde a atuação profissional do docente, a atuação do próprio aluno durante o semestre bem como a própria estrutura de ensino de graduação da UFRN.

Este processo de avaliação docente, item obrigatório da avaliação institucional interna bem como parte do Sistema Nacional de Avaliação Superior - SINAES, compreende os seguintes elementos: avaliação do professor pelo aluno, autoavaliação do aluno, autoavaliação do professor e a avaliação da turma pelo professor. Para que estas avaliações sejam realizadas são disponibilizados para os professores e para os alunos os seguintes instrumentos de avaliação: o questionário do aluno e o questionário do professor. O Artigo 4º da Resolução 131/2008 assim descreve a composição destes questionários: “§ 1º O questionário do aluno é

composto das seguintes dimensões: a atuação didática e a postura profissional do professor, a auto-avaliação do aluno, e a infra-estrutura de ensino de graduação da UFRN. § 2º O questionário do professor é composto das seguintes dimensões: a atuação didática e a postura profissional do professor (auto-avaliação), a turma sob a ótica do professor, e a infra-estrutura de ensino de graduação da UFRN” (UFRN, 2008, p. 01).

Os resultados desta avaliação são disponibilizados para cada professor avaliado, de forma que cada docente tenha ciência deste processo avaliativo em relação às aulas ministradas durante o semestre, possibilitando desta forma as modificações necessárias para um melhor desempenho do magistério. De forma semelhante os resultados referentes aos professores do Departamento de Filosofia que ministram disciplinas para o Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN, são enviados ao departamento supracitado para que os mesmos sejam conhecidos e que sejam tomadas as providências necessárias visando o ensino de qualidade no que se refere aos professores envolvidos. Sobre isto afirma o artigo 17 da Resolução 131/2008: “Cabe ao Departamento ou Unidade Acadêmica Especializada realizar a discussão dos resultados da avaliação da docência e propor as medidas necessárias à melhoria da qualidade do ensino de graduação, em relação a seus respectivos professores” (UFRN, 2008, p. 03).

8.1.6 Avaliação estrutural / acadêmica permanente

A necessidade permanente de uma avaliação estrutural e acadêmica, bem como um acompanhar de maneira mais efetiva o cotidiano acadêmico dos alunos, cotidiano este que se revela principalmente na avaliação do ENADE, direcionou o Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN a adotar medidas previstas em resoluções específicas de acompanhamento sistemático tanto do ponto de vista estrutural como acadêmica. As medidas de avaliação permanente são: orientação acadêmica e a Política de Melhoria da Qualidade dos Cursos de Graduação.

8.1.6.1 Orientação acadêmica

O dever de acompanhar o cotidiano acadêmico dos discentes do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN no que concerne ao processo de integração do mesmo à vida universitária e a realização satisfatória das atividades acadêmicas torna imprescindível a presença e atuação constante do orientador acadêmico. Tal função é exercida de forma automática pelo Coordenador do Curso de Licenciatura, conforme estabelece o Regimento

Geral da UFRN ao afirmar, entre as diversas funções atribuídas ao mesmo, “Art. 62. Ao Coordenador de Curso de Graduação, compete: [...] VIII - exercer a orientação acadêmica, solicitando aos Departamentos, quando julgar necessário, a designação de professores orientadores para os alunos do Curso” (UFRN, 2015, p. 11). A própria resolução, no entanto, admite que outros professores também exerçam este papel, algo salientado pela própria Resolução 171/2013-CONSEPE, através dos seus artigos 130-135.

A possibilidade de que outros professores também exerçam este papel orientador permite o acompanhamento de forma mais efetiva do dia a dia acadêmico dos discentes, tornando possível a detecção de problemas estruturais e acadêmicos com maior velocidade, permitindo por parte do Coordenador de Curso, bem como do próprio Colegiado do Curso, a adoção de medidas reparatórias e preventivas. Outra consequência positiva da adoção de orientadores acadêmicos retirados do meio do corpo de professores do curso é a posse de uma visão acadêmica universitária além dos limites da docência ou da pesquisa, ou seja, os professores passam a ter uma perspectiva acadêmico-administrativa do cotidiano universitário discente, auxiliando desta forma o perfeito gerenciamento do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN.

A orientação acadêmica é exercida mediante uma relação entre o número de alunos e professores estabelecido pelo próprio Colegiado do Curso segundo o que estabelece o artigo 132 da Resolução 171/2013: “O colegiado de curso deve definir a relação quantitativa entre número de estudantes por orientador compatível com as características do curso e disponibilidade docente, guardada, sempre que possível, a proporção mínima de 20 (vinte) e máxima de 60 (sessenta) estudantes para cada professor” (UFRN, 2014, p 66). O Curso de Filosofia-Licenciatura, na figura de seu Coordenador de Curso, em plena conformidade com o que é estabelecido no supracitado artigo 62 do Regimento Geral da UFRN, solicita a cada nova turma de ingressantes que o Departamento de Filosofia indique professores para exercer a função de orientadores acadêmicos, respeitado os limites previstos pela legislação, para que os mesmos possam acompanhar estes alunos do ingresso até, se possível, o momento da conclusão do curso conforme previsto no artigo 135 da Resolução 171/2013: “Preferencialmente, o orientador acadêmico deve acompanhar o mesmo grupo de estudantes do ingresso à conclusão do curso” (UFRN, 2014, p 67).

A mesma resolução estabelece as funções da orientação acadêmica: “Art. 133. São atribuições do orientador acadêmico: I – colaborar com a coordenação e o NDE do curso na apresentação aos estudantes do projeto pedagógico do curso de graduação e da estrutura universitária; II – acompanhar o desenvolvimento acadêmico dos estudantes sob sua

orientação; III – planejar, junto aos estudantes, considerando a programação acadêmica do curso, um fluxo curricular compatível com seus interesses e possibilidades de desempenho acadêmico; IV – orientar a tomada de decisões relativas à matrícula, trancamento e outros atos de interesse acadêmico, resguardado o período de férias do professor; e V – aprovar as solicitações de matrícula, de trancamento de matrícula e de suspensão de programa dos estudantes em regime de observação do desempenho acadêmico, além das outras atribuições previstas nesse regime” (UFRN, 2014, p 66). Manter esta ação da orientação acadêmica de forma constante se constitui em um desafio perene para o coordenador de curso, seja em virtude da entrada e saída de alunos da graduação e de seu devido acompanhamento, seja pelo esforço em conscientizar tanto docentes como discentes da importância desta relação para o bom desenvolvimento acadêmico tanto para os discentes como para a instituição.

8.1.6.2 Política de Melhoria da Qualidade dos Cursos de Graduação

Atendendo a uma necessidade intrínseca de melhoria constante nos cursos de graduação foi aprovada em novembro de 2017, mediante a Resolução 181/2017 - CONSEPE, a *Política de Melhoria da Qualidade dos Cursos de Graduação e de Pós-Graduação oferecidos pela UFRN*. O propósito de tal política consiste em enfrentar as fragilidades encontradas no interior dos cursos de graduação mediante os indicadores fornecidos pelo MEC/INEP em virtude das avaliações in loco, isto é, o Conceito Preliminar de Curso (CPC) e o Conceito de Curso (CC). Na ausência destes indicadores os próprios cursos de graduação devem realizar sua autoavaliação mediante coordenação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFRN.

O Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN, em plena conformidade com a Resolução 181/2017, de posse dos relatórios decorrentes das avaliações anteriores do ENADE (Exame Nacional de Desempenho de Estudantes) e em concordância com as diretrizes estabelecidas pela PROGRAD e pela CPA atua de forma tal que a política de melhoria do curso seja uma realidade constante e não apenas um conjunto de orientações normativas. Para alcançar este intuito, segundo preconiza o artigo 8º da Resolução 181/2017, os esforços desta política são direcionados para contemplar os seguintes aspectos: “I – desempenho dos estudantes no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE); II – percepção discente sobre as condições do processo formativo no ENADE; III – corpo docente; IV – organização Didático-Pedagógica; V – infraestrutura” (UFRN, 2017, p. 03). É possível ainda acrescentar que junto a estes aspectos acima citados outros elementos também são trabalhados

no sentido de uma constante evolução qualitativa no Curso de Filosofia - Licenciatura, tais como: a necessidade de equipamentos, necessidade de pessoal, gestão administrativa, as metodologias adequadas ao ensino e a capacitação contínua do corpo docente e técnico.

O dispositivo adotado para o desenvolvimento desta política de melhoria do curso consiste na adoção de algumas práticas, ações estas previstas na Resolução 181/2017, e que envolvem tanto o Curso de Filosofia como os Departamentos que ofertam componentes curriculares para o mesmo. A primeira destas medidas é a adoção do Plano de Ação Trienal do Curso de Graduação (PATCG) com o objetivo de propor (art. 5º) “estratégias para enfrentamento das fragilidades e encaminhamentos de melhorias dos indicadores” (UFRN, 2017, p. 02). Este plano trienal do curso é realizado pela Coordenação do Curso de Filosofia juntamente com o NDE (Núcleo Docente Estruturante) e deve conter no mínimo os seguintes elementos: “I – análise situacional; II - objetivos; III - análise do(s) relatório(s), considerando as dimensões citadas no art. 8º, onde couber; IV - estratégias para melhoria da qualidade do curso; V - cronograma das ações e definição dos responsáveis; VI - resultados esperados para cada dimensão” (UFRN, 2017, p. 03).

A segunda dessas medidas consiste em estabelecer a Semana de Avaliação e Planejamento por parte do Departamento de Filosofia, em conformidade com o artigo 9º da Resolução 181/2017, no intuito de analisar e discutir o Plano Trienal do Curso de Filosofia - Licenciatura nos aspectos que forem de sua competência. Esta Semana de Avaliação, prevista no Calendário Acadêmico da UFRN conta com a participação obrigatória de todos os docentes vinculados ao Departamento de Filosofia visto que os mesmos possuem todas as informações que podem servir de subsídio para a melhoria do curso. A primeira edição desta Semana de Avaliação e Planejamento ocorreu em junho de 2018 e levou em consideração os dados disponíveis das avaliações do ENADE bem como autoavaliações realizadas pelo Departamento de Filosofia em anos anteriores que possuíam como objetivo o detectar de problemas de cunho acadêmico e estrutural do Curso de Filosofia na UFRN. Todos os trâmites relacionados ao processo de aprovação e implantação do PATCG em todas as esferas administrativas da instituição encontram-se devidamente estabelecidas na Resolução 181/2017-CONSEPE, o que o Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN cumpre de forma regimental.

8.2 Avaliação do projeto pedagógico do curso

8.2.1 O Projeto Pedagógico do Curso: uma perspectiva regimental

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC), documento essencial para a existência e funcionamento do curso em si, é descrito pelo Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação no seu artigo 14 como “o planejamento estrutural e funcional de um curso, dentro do qual são tratados, além de outros aspectos imprescindíveis à sua realização, os seguintes temas: I – O contexto, a justificativa, os objetivos e os compromissos éticos e sociais do curso; II – O perfil do egresso; III – As competências e as habilidades a serem desenvolvidas; IV – A estrutura curricular, destacando os conteúdos curriculares, os componentes curriculares e a descrição, quando couber, do trabalho de conclusão de curso, do estágio e das atividades complementares; V – A metodologia a ser adotada para a execução da proposta; VI – A infraestrutura e os recursos humanos necessários; VII – A sistemática da avaliação do ensino-aprendizagem; e VIII – Os mecanismos de avaliação do projeto pedagógico” (UFRN, 2014, p. 17). O texto que ora se apresenta possui a intenção de atender a esta descrição normativa.

O atual processo de reforma curricular leva em consideração estes aspectos regimentais no seu processo de atualização. No entanto, tal procedimento de atualização não pode desconsiderar o último tema caracterizador deste planejamento estrutural e funcional que consiste justamente em descrever os “mecanismos de avaliação do projeto pedagógico” (UFRN, 2014, p. 17). Embora o projeto pedagógico seja estabelecido como “condição indispensável à criação, estruturação e funcionamento do curso de graduação” (UFRN, 2014, p. 18) e sua aprovação siga o trâmite estabelecido pela Resolução 171/2013 (§ 1º), ou seja, sua aprovação no Colegiado do Curso, no Conselho de Centro (CONSEC), Câmara de Graduação e pelo Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE), o percorrer destas etapas não elimina a necessidade de uma avaliação constante do mesmo conforme estabelece a mesma resolução (art. 15, § 2º) ao afirmar que “O projeto pedagógico é passível de ajustes, sempre que a dinâmica da formação proposta pelo curso assim o exigir” (UFRN, 2014, p. 18). É a partir desta perspectiva de ajustes exigido pelo próprio processo formativo que devem ser analisados a implantação e a atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE), o papel deliberativo e avaliador do Colegiado do Curso e a própria PROGRAD mediante as ações do Programa de Atualização Pedagógica (PAP).

8.2.2 O Núcleo Docente Estruturante e o Projeto Pedagógico do Curso

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos Cursos de Graduação da UFRN foi criado a partir da Resolução 124/2011-CONSEPE, de 06 de setembro de 2011 em conformidade com

Resolução nº 01 da Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior - CONAES, de 17 de junho de 2010 que normatiza a criação e o funcionamento do mesmo em todo o país. O artigo 1º da Resolução nº 01 do CONAES (repetida de forma quase literal pela Resolução 124/2011 da UFRN) estabelece que “O Núcleo Docente Estruturante (NDE) de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso” (BRASIL, 2010, p. 01).

Suas atribuições também foram estabelecidas com toda a clareza pelo documento acima citado (Art. 2º): “I - contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso; II - zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo; III - indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso; IV - zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação” (BRASIL, 2010, p. 01). A Resolução 124/2011-CONSEPE da UFRN repete praticamente na íntegra o artigo acima transcrito modificando o início dos incisos II e IV do artigo 2º. Neste sentido, no inciso II no lugar de “zelar pela integração curricular interdisciplinar” encontra-se “propiciar meios de garantir a integralização curricular interdisciplinar” e no inciso IV no lugar de “zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais” encontra-se “estabelecer estratégias para o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais” (UFRN, 2011, p. 01).

As modificações realizadas nestes incisos estabelecem para os Núcleos Docentes Estruturantes um papel mais ativo no interior dos cursos de graduação. As expressões oficiais “zelar pela integração” e “zelar pelo cumprimento” assumem uma postura simbólica de cuidar de algo já dado, estabelecido. As expressões normativas da UFRN “propiciar meios de garantir” e “estabelecer estratégias” que diferenciam os incisos da resolução nº 01 do CONAES apontam para uma ação a ser realizada de forma contínua, no sentido de não apenas realizar o cumprimento de determinados aspectos legais, mas de fomentar estratégias e procedimentos que garantam não apenas o que está disposto nas resoluções prescritivas, mas que propiciam a necessidade de uma constante análise da realidade acadêmica vivenciada por discentes e docentes no interior da instituição.

A ação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Filosofia - Licenciatura possui como meta e principal compromisso o processo de acompanhamento do projeto pedagógico do curso com o intuito primordial de verificar sua efetivação na dinâmica

acadêmica do mesmo. Com este intento em vista, a percepção da realidade ou não da formação do perfil do egresso tal qual previsto pelo curso ou até mesmo a inviabilidade do perfeito cumprimento das metas e do desenvolvimento acadêmico estabelecidos pela matriz curricular planejada no interior do projeto acadêmico tornam-se elementos presentes nas discussões do NDE.

A Resolução nº 01 da CONAES bem como a Resolução 124/2011-CONSEPE afirmam de forma semelhante no Art. 3º como a constituição do NDE deverá ser estabelecida em relação aos seus membros. Todos os itens prescritos nas resoluções acima citadas foram rigorosamente seguidos pelo Curso de Filosofia - Licenciatura conforme se pode atestar a seguir a partir da citação da Resolução 124/2011-CONSEPE: “Art. 3º O Núcleo Docente Estruturante deve ser constituído por: I - no mínimo 05 (cinco) professores do quadro permanente que ministram regularmente componentes curriculares do Curso, preferencialmente obrigatórios [todos os professores envolvidos no NDE pertencem ao quadro permanente da instituição e todos eles ministram componentes curriculares no Curso de Filosofia - Licenciatura]; II - no mínimo 60% (sessenta por cento) de seus membros com titulação acadêmica obtida em Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* [todos os membros do NDE são doutores em suas respectivas áreas de atuação]; III - no mínimo 20% (vinte por cento) de seus membros em regime de dedicação exclusiva [todos os membros do NDE fazem parte do regime de dedicação exclusiva]; IV - no máximo 10 (dez) membros [o NDE do Curso de Filosofia possui 08 membros]” (UFRN, 2011, p. 01).

A Portaria 040/13 - CCHLA, de 30 de abril de 2013 estabeleceu para o Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN a primeira composição do NDE ao “Designar os professores ANTÔNIO BASÍLIO NOVAES THOMAZ DE MENEZES, mat. 1149638, BRUNO RAFAELO LOPES VAZ, mat. 1883189, MARIA CRISTINA LONGO CARDOSO DIAS, mat. 1914001, SÉRGIO EDUARDO LIMA DA SILVA, mat. 1149521, para comporem o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Filosofia, pelo período de 04 (quatro) anos e os professores EDUARDO ANÍBAL PELLEJERO, mat. 1718581, JAIME BIELLA, mat. 1149571, LUCRÉCIO ARAÚJO DE SÁ JÚNIOR, mat. 1723874, SÉRGIO LUIS RIZZO DELA-SÁVIA, mat.1784950, para comporem o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Filosofia, pelo período de 02 (dois) anos” (vide portaria em anexo). O fato de esta primeira composição possuir tempo de duração do mandato de seus conselheiros determinados para 04 (quatro) e 02 (dois) anos respectivamente é perfeitamente compreensível pela necessidade de atendimento à Resolução 124/2011- CONSEPE que estabelece o tempo de duração do mandato de seus conselheiros no seu Art. 4º da seguinte

forma “Os docentes participantes do Núcleo Docente Estruturante devem ter mandato de 04 (quatro) anos, com direito a recondução e são eleitos pelo Colegiado do Curso e designados por portaria do Diretor do Centro ou Unidade Acadêmica Especializada” (UFRN, 2011, p. 01).

A mesma resolução, no entanto, prescreve que a eleição para estes membros do NDE devem ser realizadas a cada 02 (dois) anos, conforme se vê no seu artigo 4º, §1º ao afirmar que “A cada biênio deverão ser eleitos 50% (cinquenta por cento) do total de docentes do NDE, garantindo que não haja substituição de mais da metade de seus membros” (UFRN, 2011, p. 01). Para que tal processo de renovação assim ocorresse seria necessário que uma das composições de membros fosse possuidora de um tempo reduzido em 50%. Foi com este objetivo que a primeira composição do NDE estruturou-se com um período de duração de mandato distinto em plena conformidade com o que foi estabelecido no mesmo artigo 4º, §2º: “Na primeira composição do NDE, 50% (cinquenta por cento) dos membros serão eleitos com mandato de 02 (dois) anos e os restantes 50% (cinquenta por cento) com mandato de 04 (quatro) anos, de acordo com critérios de eleição fixados pelo colegiado” (UFRN, 2011, p. 02).

A composição do NDE como uma instância reflexiva do Curso de Filosofia assume um caráter nitidamente plural permitindo uma diversidade analítica no que concerne a análise da verificação do cumprimento das metas e do desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso. A presença neste grupo do NDE de professores ligados ao Centro de Educação e do Curso de Filosofia - Bacharelado, além dos professores do próprio Curso de Filosofia - Licenciatura, potencializa a capacidade de avaliação dos objetivos estabelecidos pelo Projeto Pedagógico do Curso bem como torna possível um olhar crítico sobre o que foi proposto como meta e o que de fato foi alcançado na vida do próprio curso, o que possibilita a sugestão de correção de posturas ou a indicação de novas perspectivas a serem adotadas para o êxito pleno das propostas pedagógicas e o cumprimento satisfatório das normas legais, quer de cunho ministerial quer da própria instituição.

A Resolução nº 01, da CONAES, bem como a Resolução 124/2011-CONSEPE não estabelecem a periodicidade das reuniões do NDE, o que significa uma maior flexibilidade em termos de horário durante o semestre. A ausência do estabelecimento de uma quantidade mínima de reuniões semestrais ou anuais não implica a inexistência de obrigatoriedade de encontros regulares. Baseado na obrigatoriedade normativa imposta aos colegiados de curso da UFRN pelo Regimento Geral da instituição, no seu artigo 60 ao estabelecer que “O Colegiado de Curso de Graduação se reúne: I - ordinariamente, duas vezes em cada período

letivo, convocado pelo seu presidente, para planejamento e avaliação de atividades didáticas” (UFRN, 2015, p. 10), o NDE do Curso de Filosofia - Licenciatura possui também a postura salutar de reunir-se minimamente duas vezes por semestre, preferencialmente em datas anteriores àquelas estabelecidas para o Colegiado de Curso, ou com maior frequência em períodos de reforma ou atualização do Projeto Pedagógico do Curso.

As discussões ocorridas nas reuniões do NDE bem como as diversas propostas formuladas podem também ser alvos de pauta das reuniões ordinárias ou extraordinárias do Colegiado do Curso, sendo motivos de novos debates e, em algumas situações, serem transformadas em medidas e resoluções a serem implementadas pelo curso, visto ser o colegiado uma instância deliberativa. A relação existente entre o NDE e o Colegiado do Curso permite uma reflexão constante sobre o Projeto Pedagógico do Curso tornando o mesmo uma peça pedagógica em constante processo de análise, discussão e atualização.

8.2.3 O Colegiado do Curso e o Projeto Pedagógico do Curso

O Colegiado do Curso de Filosofia - Licenciatura constitui-se em uma instância fundamental para a formulação e implementação do Projeto Pedagógico do Curso. Atuando em consonância com o NDE, o Colegiado de Curso possui sua estrutura e ação determinada tanto pelo Estatuto da UFRN (Resolução nº 006/2002 – CONSUNI, Resolução nº 002/2003–CONSUNI e Resolução nº 013/2008 – CONSUNI) como pelo Regimento Geral da UFRN (Resolução nº 07/2002-CONSUNI, Resolução nº 13/2008-CONSUNI e Resolução nº 022/2015-CONSUNI). O Regimento Geral da UFRN assim descreve o Colegiado do Curso (Art. 58): “O Colegiado de Curso de Graduação é o órgão deliberativo que acompanha as atividades pedagógicas do respectivo Curso e se constitui na forma estabelecida por este Regimento Geral” (UFRN, 2015, p. 10).

A composição do Colegiado de Curso de Graduação, determinado pelo próprio Regimento Geral, assume um caráter ainda mais diversificado do que o próprio NDE, o que garante uma maior riqueza nas análises e discussões sobre o curso em si e, de forma mais específica, o próprio Projeto Pedagógico do Curso. Além de ter na presidência e vice-presidência o Coordenador de Curso e o Vice-Coordenador (Art. 59, I, II), o que permite aos demais membros do Colegiado do Curso o conhecimento e compartilhamento das rotinas e problemas administrativos da Coordenação do Curso, o grupo ainda é formado por “III - representantes docentes de Departamentos ou de Unidades Acadêmicas Especializadas que participam do Curso com créditos em disciplinas obrigatórias, à razão de 01 (um)

representante para cada 15 (quinze) créditos oferecidos” bem como “IV - representantes do corpo discente, até o máximo de 20% (vinte por cento) do número de professores” (UFRN, 2015, p. 10).

A participação dos representantes docentes de outros Departamentos e dos estudantes do Curso de Filosofia - Licenciatura, estes últimos o alvo preferencial das ações pedagógicas, torna a composição do Colegiado do Curso heterogênea e portadora de visões distintas e múltiplas sobre o funcionamento do curso. O Regimento Geral ao estabelecer (Art. 62) que compete ao Coordenador de Curso juntamente com o Colegiado de Curso “V - promover a supervisão e a avaliação didática do Curso” (UFRN, 2015, p. 11), bem como a afirmação do Regulamento dos Cursos de Graduação (Resolução 171/2013-CONSEPE) de que cabe ao Colegiado do Curso a aprovação dos ajustes ao Projeto Pedagógico do Curso (Art. 15, § 2º) demonstra a responsabilidade, juntamente com NDE, no processo de revisão constante das ações norteadoras e dos objetivos pedagógicos do Curso de Filosofia, incluso aí o PPC.

8.2.4 O Projeto Pedagógico do Curso e as avaliações externas e internas ao Curso de Filosofia

8.2.4.1 O Projeto Pedagógico do Curso e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes)

O Projeto Pedagógico do Curso, em constante processo de acompanhamento e avaliação por meio do NDE e do Colegiado do Curso, recebe também como somatório a este processo de supervisão um conjunto de avaliações e exames que permitem obter informações ainda mais precisas ou detectar problemas quanto ao processo formativo ou relacionado com a própria instituição de ensino que não puderam ser identificados nas análises e avaliações realizadas pelo NDE e o Colegiado do Curso. Este conjunto de avaliações e exames estão concentrados no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) como um dos instrumentos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), que é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC) com a missão de subsidiar a formulação de políticas educacionais nas várias esferas do sistema educativo do país.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) “Tem o objetivo de assegurar o processo nacional de avaliação das Instituições de Educação Superior (IES), dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico dos estudantes, visando a melhoria da qualidade da educação superior, orientação da expansão da sua oferta, aumento permanente

da sua eficácia institucional, efetividade acadêmica e social e promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das IES” (<http://portal.inep.gov.br/web/guest/conheca-o-inep>). No intuito de alcançar o cumprimento deste propósito, este processo avaliativo move-se em torno de três eixos principais: a avaliação das próprias instituições de ensino, a avaliação dos cursos superiores e, por último, a avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação.

Os processos avaliativos citados acima são alcançados por meio de instrumentos definidos em legislação própria e permitem obter dados sobre a realidade dos cursos e das instituições de maneira objetiva, dados estes apresentados por meio de relatórios e conceitos que tanto podem indicar um perfeito desenvolvimento dos projetos educacionais atuais como apontar para a necessidade de correção de rotas, tanto dos cursos quanto das próprias instituições de ensino superior. Neste sentido três instrumentos são utilizados para este propósito: avaliação interna (autoavaliação), avaliação interna (in loco) e o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).

8.2.4.2 O Projeto Pedagógico do Curso e a avaliação interna (autoavaliação)

A avaliação interna (autoavaliação) da UFRN referente ao Curso de Filosofia - Licenciatura ocorre em conjunto e com a coordenação da Comissão Própria de Avaliação (CPA). O fato de coordenar o processo de avaliação interna não torna a CPA o único órgão institucional envolvido. A Coordenação do Curso e a Pró-Reitoria de Planejamento e Coordenação Geral (PROPLAN) são também elementos importantes neste processo avaliativo. O primeiro, a Coordenação do Curso, pelo próprio papel de responsável pelo curso em análise e por conhecer, em virtude de ser membro nato do Colegiado do Curso na figura do coordenador do curso, as discussões e problemas existentes sobre o perfeito andamento do curso no qual é responsável durante a sua gestão. A Pró-Reitoria de Planejamento e Coordenação Geral (PROPLAN) é incumbido de fornecer os dados que irão subsidiar todas as discussões sobre os diversos aspectos do curso, tais como número de alunos matriculados e concluintes, taxa de sucesso, resultados do ENADE, qualificação do corpo docente etc. Logo, a avaliação interna é uma avaliação conjunta e não apenas de responsabilidade de um único órgão ou comissão.

A partir do Projeto Pedagógico do Curso e dos números fornecidos pela PROPLAN, bem como de um roteiro avaliativo formulado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) são criadas oficinas de autoavaliação que envolvem o conjunto de professores de todos os

departamentos que ministram aulas para o Curso de Filosofia - Licenciatura bem como uma representação estudantil formada por alunos do curso para que a partir das visões distintas e assemelhadas, manifestadas em depoimentos tanto de professores como de alunos, um relatório parcial possa ser alvo de novas discussões acerca da melhoria do curso. Este material, alvo destas discussões e propostas, é apreciado no Colegiado do Curso com a intenção de ser formulado um relatório final que será denominado como a autoavaliação do curso. Todas as informações sobre o processo de autoavaliação (avaliação interna) pode ser acessada no site www.avaliacao.ufrn.br.

8.2.4.3 O Projeto Pedagógico do Curso e o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE)

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) assim descreve o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE): “Realizado desde 2004, avalia o desempenho dos concluintes dos cursos de graduação. O exame é obrigatório e a periodicidade máxima da avaliação é trienal para cada área do conhecimento. Avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação, em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas em sua formação.” O Curso de Filosofia participa do ENADE desde 2005 (o primeiro ENADE realizado foi em 2004), então unificado como bacharelado e licenciatura. Os resultados do ENADE quando adicionados às respostas dadas pelos estudantes no Questionário dos Estudantes são elementos fundamentais para a realização do cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior que se manifestam na forma do Conceito Enade, Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), elementos estes utilizados para mensurar a qualidade dos cursos de graduação em todo o país.

A partir da primeira participação do Curso de Filosofia no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) os membros do Colegiado do Curso, sob a presidência dos sucessivos coordenadores de curso, e posteriormente também os membros do NDE, têm se esforçado constantemente na busca de um melhor posicionamento do Curso de Filosofia - Licenciatura como um todo em relação ao ENADE. Neste sentido existe uma permanente investigação dos resultados das avaliações no intuito de descobrir os pontos em que se verificam falhas e acertos da atuação docente, caracterização dos conteúdos dos componentes curriculares, percepção dos discentes sobre o curso e adequação da instituição de ensino em relação ao curso em si.

A tarefa em si possui dificuldades que não são fáceis de serem ultrapassadas. O Colegiado do Curso e o NDE possuem a função de examinar o conjunto de dados fornecidos pelo ENADE a partir do questionário do estudante tais como o exame em si com questões sobre formação geral e formação específica, o questionário da percepção da prova e os relatórios fornecidos pelo Inep com o intento de traçar estratégias para superar as dificuldades surgidas e aprimorar os aspectos positivos salientados. Além disto, torna-se necessário salientar os obstáculos específicos que o Curso de Filosofia - Licenciatura possui para ultrapassar os entraves estruturais e acadêmicos apontados pelo ENADE.

Os obstáculos são variados e todos estão sendo enfrentados paulatinamente, em um esforço conjunto do NDE e do Colegiado do Curso, sempre com o apoio da PROGRAD neste sentido, principalmente no que se refere aos esclarecimentos necessários tanto em relação ao próprio Projeto Pedagógico do Curso como ao cumprimento das diversas normas legais provenientes tanto do MEC como da própria instituição UFRN. Neste sentido a PROGRAD, em reuniões sucessivas junto aos coordenadores de curso e membros do NDE, principalmente em relação aos cursos que serão alvos de avaliação futura, realiza um papel extremamente importante no esclarecimento do significado do ENADE para os cursos em si e para a própria UFRN bem como no discutir linhas de ação em que esta avaliação seja compreendida como instrumento necessário no intuito de localizar os pontos frágeis e fortes nas estruturas institucionais e acadêmicas analisadas.

O Curso de Filosofia - Licenciatura possui, no entanto, dificuldades específicas que, como foi dito acima, estão sendo alvos de constante análise no objetivo de eliminar ou ao menos diminuir de forma considerável seus impactos perceptíveis nos resultados do ENADE. Neste sentido, existe uma orientação para que todos os professores participem de forma efetiva das ações desenvolvidas pelo Programa de Atualização Pedagógica - PAP objetivando a implantação de metodologias de ensino e aprendizagem atualizadas bem como o treinamento e uso de novas tecnologias de informação, visto que tais elementos sempre são alvos de questionamentos nas avaliações internas e externas.

As dificuldades relativas ao modelo de avaliação proposto pelo ENADE e os modelos adotados no cotidiano do curso, a dificuldade em estabelecer um conjunto de conteúdos básicos a serem trabalhados no curso em virtude da multiplicidade possível de temas a serem explorados na área da filosofia, uma conscientização da necessidade de uma avaliação institucional correta e justa por parte dos discentes, a percepção adequada dos objetivos dos componentes curriculares, a consideração das possibilidades de cursos e eventos formativos diversos disponíveis pela instituição e que não são considerados adequadamente pelos

discentes, a resistência de alguns docentes em não perceberem o caráter necessário de uma atualização pedagógica constante e sua própria carência formativa, a necessidade de maior quantidade de componentes curriculares específicos na área filosófica e o limite de anos para conclusão do curso, a inquietude por parte dos discentes da situação futura em termos de campo de trabalho etc., são alguns exemplos de barreiras que estão postas para o enfrentamento por parte do Colegiado do Curso, NDE e da própria PROGRAD, que não pode furtar-se a enxergar o caráter peculiar dos Cursos de Filosofia no país e da complexidade em estabelecer alterações significativas em espaços de tempo reduzido.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Disponível em: <<https://proplan.ufersa.edu.br/wp.../LEI-nº-9.394-de-20-de-dezembro-de-1996.pdf>>. Acesso em: 28 set. 2018.

BRASIL. Parecer CNE/CES 776/97, de 03 de dezembro de 1997. **Orientação para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12986>. Acesso em: 05 set. 2017.

BRASIL. Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.** Disponível em: <www.ibram.df.gov.br/.../LEI%20FEDERAL%20Nº%209795%20DE%2027%20DE%...> . Acesso em: 28 set. 2018.

BRASIL. Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. **Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/lei10098.pdf>>. Acesso em: 28 set. 2018.

BRASIL. Parecer CNE/CES nº 492/2001, de 03 de abril de 2001. **Diário Oficial da União.** Brasília, 9 jul. 2001, Seção 1e, p. 50.

BRASIL. Parecer CNE/CP nº 28/2001, de 02 de outubro de 2001. **Dá nova redação ao Parecer CNE/CP 21/2001, que estabelece a duração e a carga horária dos cursos de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.** **Diário Oficial da União.** Brasília, 17 jan. 2002, Seção 1, p. 31.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 01, de 18 de fevereiro de 2002. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/programa-saude-da-escola/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/12861-formacao-superior-para-a-docencia-na-educacao-basica>>. Acesso em: 28 set. 2018.

BRASIL. Resolução CNE/CP 2, de 19 de fevereiro de 2002. **Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da**

Educação Básica em nível superior. **Diário Oficial da União**. Brasília, 04 mar. 2002, Seção 1, p. 09.

BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. **Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/L10436.htm>. Acesso em: 28 set. 2018

BRASIL. Parecer CNE/CP nº 003/2004, de 10 de março de 2004. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12746&Itemid=866>. Acesso em: 28 set. 2018.

BRASIL. Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. **Diário Oficial da União**. Brasília, 22 de jun. de 2004, Seção 1, p.11.

BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. **Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm>. Acesso em: 28 set. 2018.

BRASIL. Lei nº 11.684, de 02 de junho de 2008. Altera o art. 36 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio. **Diário Oficial da União**. Brasília, 3 jun. 2008, Seção 1, p.01.

BRASIL. Resolução nº 01, de 17 de junho de 2010. **Normatiza o Núcleo Docente Estruturante e dá outras providências**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/conaes-comissao-nacional-de-avaliacao-da-educacao-superior/atas-pareceres-e-resolucoes>>. Acesso em: 01 out. 2018.

BRASIL. Resolução CNP/CP nº 02/2015, de 01 de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura,

cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. **Diário Oficial da União**. Brasília, 3 jul. 2015, Seção 1, nº 124, p. 8-12.

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. **Diário Oficial da União**. Brasília, 17 fev. 2017. Seção 1, p.01.

BRASIL. Portaria Nº 1.428, de 28 de dezembro de 2018. Dispõe sobre a oferta, por Instituições de Educação Superior - IES, de disciplinas na modalidade a distância em cursos de graduação presencial. **Diário Oficial da União**. Brasília, 31 dez. 2018. Seção 1, p. 59.

BRASIL. Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Brasília, 19 dez. 2018. Seção 1, p. 49 e 50.

CERQUEIRA, Luiz Alberto. **Filosofia brasileira: ontogênese da consciência de si**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2002.

COSTA, João Cruz. **Contribuição à história das ideias filosóficas no Brasil: o desenvolvimento da filosofia no Brasil e a evolução histórica nacional**. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora, 1956.

DOMINGUES, Ivan. **Filosofia no Brasil: legados & perspectivas: ensaios metafilosóficos**. São Paulo: Unesp, 2017.

JAIME, Jorge. **História da filosofia no Brasil**. 3.ed. São Paulo / Petrópolis (RJ): Faculdades Salesianas; Vozes, 2001. (v.1).

PAIM, Antônio. **História das ideias filosóficas no Brasil**. 2.ed. São Paulo: Grijalbo; Ed. Da Universidade de São Paulo, 1974.

TOBIAS, José Antônio. **História das ideias no Brasil**. São Paulo: EPU, 1987.

UFRN. **Normas para a avaliação da docência**. Natal: UFRN, 2008. Disponível em: <https://sigrh.ufrn.br/sigrh/public/colegiados/filtro_busca.jsf>. Acesso em: 30 set. 2018.

UFRN. **Plano de Desenvolvimento Institucional: 2010-2019**. Natal: UFRN, 2010. Disponível em: <<https://www.ufrn.br/institucional/documentos>>. Acesso em: 29 ago. 2018.

UFRN. Resolução nº 124/2011-CONSEPE, de 06 de setembro de 2011. **Dispõe sobre as atribuições e critérios de constituição do Núcleo Docente Estruturante - NDE de Cursos de Graduação**. Disponível em: <https://sigrh.ufrn.br/sigrh/public/colegiados/filtro_busca.jsf>. Acesso em: 01 out. 2018.

UFRN. **Plano de Desenvolvimento Institucional: 2015-2019**. Natal: UFRN, 2015. Disponível em: <<https://www.ufrn.br/institucional/documentos>>. Acesso em: 29 ago. 2018.

UFRN. Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013. **Aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte**. Natal, EDUFRN, 2014.

UFRN. **Regimento geral** (Atualizado pela Resolução nº 022/2015-CONSUNI, de 25 de novembro de 2015). Disponível em: < <https://www.ufrn.br/institucional/documentos>>. Acesso em: 07 set. 2018.

UFRN. Resolução nº 181/2017 - CONSEPE, de 14 de novembro de 2017. **Aprova a política de melhoria da qualidade dos cursos de Graduação e de Pós-Graduação oferecidos pela UFRN**. Disponível em: < https://sigrh.ufrn.br/sigrh/public/colegiados/filtro_busca.jsf>. Acesso em: 01 out. 2018.

UFRN. Resolução nº 038/2019 - CONSEPE, de 23 de abril de 2019. **Regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN**. Disponível em: <https://sigrh.ufrn.br/sigrh/public/colegiados/filtro_busca.jsf> . Acesso em: 26 mai. 2019.

APÊNDICE – FICHAS DE CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6001

NOME ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	100h			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL						100h			-
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL6020	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA I
FIL6022	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA II

FIL6024	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA III
---------	---------------------------------------

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DESENVOLVIDOS NOS LABORATÓRIOS DE ANÁLISE FILOSÓFICA I, II E III.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Argumentos sofisticos. Madrid: Aguilar, 1962. 125 p. (Biblioteca de iniciacion filosofica 76)</p> <p>ARISTOTELES; REIS, Maria Cecília Gomes dos. De Anima: livros I, II e III. 2.ed. São Paulo: Ed. 34, 2012. 357 p. ISBN: 9788573263510.</p>

PLATÃO. Apologia de Sócrates. 19. ed. São Paulo: Ediouro, 2002. 138 p. (Clássicos de bolso) ISBN: 8500801190.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NAHRA, Cinara. Malditas defesas morais.

PELIZZOLI, M. L. **A emergência do paradigma ecológico:** reflexões ético-filosóficas para o século XXI. Petrópolis: Vozes, 1999. 160 p. ISBN: 8532622151.

RIBEIRO, Renato Janine. **A última razão dos reis:** ensaios sobre filosofia e política. São Paulo: Companhia das Letras, 1993. 183 p. ISBN: 8571643075.

PLATÃO. Diálogos: Eutifron ou da religiosidade ; Apologia de Sócrates ; Criton ou do dever ; Fédon ou da alma. 4. ed. São Paulo: Hemus, 19. 236 p.

PLATÃO; FOWLER, Harold North. **Cratylus:** Parmenides ; Greater hippias ; Lesser hippias. Cambridge, Massachusetts: Harvard University, 1926. viii, 480 p. (The Loeb classical library, 167) ISBN: 9780674991859.

PLATÃO; TEIXEIRA, Eleazar Magalhães. **A república.** Fortaleza: Edições UFC, 2009. 371 p. ISBN: 9788572823043.

SOUZA, Jessé. A ralé brasileira: quem é como vive.

SOUZA, Luís Antônio Francisco de; **SABATINE**, Thiago Teixeira; **MAGALHÃES**, Bóris Ribeiro de. **Michel Foucault:** sexualidade, corpo e direito. São Paulo Marília, SP: Cultura Acadêmica Oficina Universitária, 2011. iv, 218p. ISBN: 9788579831362.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 05

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 9 de Outubro _____ de 2019 _____

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6002

NOME ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input checked="" type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	100h			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL						100h			-
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL6021	LABORATÓRIO DE METAFÍSICA
FIL6023	LABORATÓRIO DE LÓGICA E TEORIA DO CONHECIMENTO

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DESENVOLVIDOS NOS LABORATÓRIOS DE LÓGICA E TEORIA DO CONHECIMENTO E METAFÍSICA</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Argumentos sofisticos. Madrid: Aguilar, 1962. 125 p. (Biblioteca de iniciacion filosofica 76)</p> <p>ARISTOTELES; REIS, Maria Cecília Gomes dos. De Anima: livros I, II e III. 2.ed. São Paulo: Ed. 34, 2012. 357 p. ISBN: 9788573263510.</p>

PLATÃO. Apologia de Sócrates. 19. ed. São Paulo: Ediouro, 2002. 138 p. (Clássicos de bolso) ISBN: 8500801190.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NAHRA, Cinara. Malditas defesas morais.

PELIZZOLI, M. L. **A emergência do paradigma ecológico:** reflexões ético-filosóficas para o século XXI. Petrópolis: Vozes, 1999. 160 p. ISBN: 8532622151.

RIBEIRO, Renato Janine. **A última razão dos reis:** ensaios sobre filosofia e política. São Paulo: Companhia das Letras, 1993. 183 p. ISBN: 8571643075.

PLATÃO. Diálogos: Eutifron ou da religiosidade ; Apologia de Sócrates ; Criton ou do dever ; Fédon ou da alma. 4. ed. São Paulo: Hemus, 19. 236 p.

PLATÃO; FOWLER, Harold North. **Cratylus:** Parmenides ; Greater hippias ; Lesser hippias. Cambridge, Massachusetts: Harvard University, 1926. viii, 480 p. (The Loeb classical library, 167) ISBN: 9780674991859.

PLATÃO; TEIXEIRA, Eleazar Magalhães. **A república.** Fortaleza: Edições UFC, 2009. 371 p. ISBN: 9788572823043.

SOUZA, Jessé. A ralé brasileira: quem é como vive.

SOUZA, Luís Antônio Francisco de; **SABATINE**, Thiago Teixeira; **MAGALHÃES**, Bóris Ribeiro de. **Michel Foucault:** sexualidade, corpo e direito. São Paulo Marília, SP: Cultura Acadêmica Oficina Universitária, 2011. iv, 218p. ISBN: 9788579831362.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal , 9 de Outubro de 2019 _____

(Local)



_____ Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6003

NOME ATIVIDADE DIDÁTICO-FILOSÓFICA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	100h			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL						100h			-
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL6019	LABORATÓRIO DE ÉTICA E POLÍTICA
FIL6025	LABORATÓRIO DE ESTÉTICA

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DESENVOLVIDOS NOS LABORATÓRIOS DE ÉTICA E POLÍTICA E DE ESTÉTICA

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Argumentos sofisticos. Madrid: Aguilar, 1962. 125 p. (Biblioteca de iniciacion filosofica 76)</p> <p>ARISTOTELES; REIS, Maria Cecília Gomes dos. De Anima: livros I, II e III. 2.ed. São Paulo: Ed. 34, 2012. 357 p. ISBN: 9788573263510.</p>

PLATÃO. Apologia de Sócrates. 19. ed. São Paulo: Ediouro, 2002. 138 p. (Clássicos de bolso) ISBN: 8500801190.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NAHRA, Cinara. Malditas defesas morais.

PELIZZOLI, M. L. **A emergência do paradigma ecológico:** reflexões ético-filosóficas para o século XXI. Petrópolis: Vozes, 1999. 160 p. ISBN: 8532622151.

RIBEIRO, Renato Janine. **A última razão dos reis:** ensaios sobre filosofia e política. São Paulo: Companhia das Letras, 1993. 183 p. ISBN: 8571643075.

PLATÃO. Diálogos: Eutifron ou da religiosidade ; Apologia de Sócrates ; Criton ou do dever ; Fédon ou da alma. 4. ed. São Paulo: Hemus, 19. 236 p.

PLATÃO; FOWLER, Harold North. **Cratylus:** Parmenides ; Greater hippias ; Lesser hippias. Cambridge, Massachusetts: Harvard University, 1926. viii, 480 p. (The Loeb classical library, 167) ISBN: 9780674991859.

PLATÃO; TEIXEIRA, Eleazar Magalhães. **A república.** Fortaleza: Edições UFC, 2009. 371 p. ISBN: 9788572823043.

SOUZA, Jessé. A ralé brasileira: quem é como vive.

SOUZA, Luís Antônio Francisco de; **SABATINE**, Thiago Teixeira; **MAGALHÃES**, Bóris Ribeiro de. **Michel Foucault:** sexualidade, corpo e direito. São Paulo Marília, SP: Cultura Acadêmica Oficina Universitária, 2011. iv, 218p. ISBN: 9788579831362.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 08

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 9 de Outubro de 2019 _____

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6004

NOME METODOLOGIA DA CIENCIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0004	METODOLOGIA DA CIENCIA
FIL0929	METODOLOGIA DA CIENCIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>Introdução ao Estudo da lógica. Modelos de explicação científica; estruturas e características. Leis e teorias e sua importância para a ciência.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p><u>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</u></p> <p>CHALMERS, Alan. O que é ciência, afinal? São Paulo: Brasiliense, 1993.</p> <p>FRENCH, Steven. Ciência – conceitos-chave na Filosofia. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>GIL, Antônio C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2002.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVES, Rubem. Filosofia da Ciência. SP: Brasiliense, 1982

CERVO e BERVIAN. Metodologia Científica. Rio de Janeiro: McGraw, 1975.

COPI, Irving M. Introdução à Lógica. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

DEMO, Pedro. Introdução à metodologia da ciência. SP: Ed. ATLAS, 1981.

DESCARTES, René. Discurso do Método. Rio de Janeiro: Tecnoprint, 1969.

FEYRABEND, Contra o Método. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

GIANNOTTI, José Arthur. **Filosofia miúda e demais aventuras**. São Paulo: Brasiliense, 1985. 207 p.

HEGENBERG, Leônidas. Explicações Científicas. Introdução à Filosofia das Ciências. São Paulo: Herder, 1969.

HEMPEL, Carl G. Filosofia da Ciência Natural. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.

LAKATOS, Eva Maria; **MARCONI**, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 1. ed. São Paulo: Atlas, 1985. 238 p. ISBN: 8522400830.

MORGENBESSER, Sidney (org.) Filosofia da Ciência. São Paulo: Cultrix, 1972.

NOLT, John & **ROHATYN**, Dennis. Lógica: tradução Mineko Yamashita. São Paulo: McGraw – Hill, 1991.

POPPER, Karl R. A Lógica da Pesquisa Científica. São Paulo: Cultrix, 1975.

POPPER, Karl R. As Idéias de Popper. São Paulo: Cultrix, 1979.

SALMON, Wesley C. Lógica. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.

SOUZA, Aluisio José Maria de et al. Iniciação à Lógica e à Metodologia da Ciência. São Paulo: Cultrix, 1976.

TRUJILLO FERRARI, Afonso: Metodologia da Ciência. Rio de Janeiro: Kennedy, 1974.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 9 de _____ Outubro de _____ 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
 Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6011

NOME: FILOSOFIA DA LITERATURA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
- Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
- Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR					
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica		
			Atividade de Orientação Individual	Atividade Coletiva	Atividade Autônoma

				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA									
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA									
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDO DE TEMAS E AUTORES QUE TRATAM DE QUESTÕES INTERDISCIPLINARES CENTRADAS NA RELAÇÃO ENTRE A FILOSOFIA E A LITERATURA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BAKHTIN, M. M. Questões de literatura e de estética: a teoria do romance. 2. ed. São Paulo: Hecitec, 1990. ISBN: 8527100738.</p> <p>FIGUEIREDO, Fidelino de. A luta pela expressão: prolegômenos para uma filosofia da literatura. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1973. 136 p.</p> <p>MACHADO, Roberto. Foucault, a filosofia e a literatura. 3. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005. 187 p. ISBN: 8571105294.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LESKIN, A. História da Literatura Grega. Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

MATOS, Franklin de. **O filósofo e o comediante:** ensaios sobre literatura e filosofia na ilustração. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001. 267 p. (Humanitas)

PEREIRA, M. H. R. História da Cultura Grega, V.1 Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

PEREIRA, M. H. R. História da Cultura Grega, V.2 Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

SANTOS, Carmen Sevilla Gonçalves dos. **Teoria do efeito estético e teoria histórico-cultural:** o leitor como interface. Recife: Bagago, 2009. 264 p. (Teses) ISBN: 9788537306703.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 9 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
 Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6012

NOME: FILOSOFIA DA LITERATURA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0012	FILOSOFIA DA LITERATURA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDO DE TEMAS E AUTORES QUE TRATAM DE QUESTÕES INTERDISCIPLINARES CENTRADAS NA RELAÇÃO ENTRE A FILOSOFIA E A LITERATURA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAKHTIN, M. M. **Questões de literatura e de estética**: a teoria do romance. 2. ed. São Paulo: Hércitec, 1990. ISBN: 8527100738.

FIGUEIREDO, Fidelino de. **A luta pela expressão**: prolegômenos para uma filosofia da literatura. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1973. 136 p.

MACHADO, Roberto. **Foucault, a filosofia e a literatura**. 3. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005. 187 p. ISBN: 8571105294.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LESKIN, A. História da Literatura Grega. Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

MATOS, Franklin de. **O filósofo e o comediante**: ensaios sobre literatura e filosofia na ilustração. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001. 267 p. (Humanitas)

PEREIRA, M. H. R. História da Cultura Grega, V.1 Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

PEREIRA, M. H. R. História da Cultura Grega, V.2 Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

SANTOS, Carmen Sevilla Gonçalves dos. **Teoria do efeito estético e teoria histórico-cultural**: o leitor como interface. Recife: Bagaço, 2009. 264 p. (Teses) ISBN: 9788537306703.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 11 de Outubro _____ de 2019 _____

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6013

NOME: FILOSOFIA DA LITERATURA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0013	FILOSOFIA DA LITERATURA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDO DE TEMAS E AUTORES QUE TRATAM DE QUESTÕES INTERDISCIPLINARES CENTRADAS NA RELAÇÃO ENTRE A FILOSOFIA E A LITERATURA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAKHTIN, M. M. **Questões de literatura e de estética**: a teoria do romance. 2. ed. São Paulo: Herculitec, 1990. ISBN: 8527100738.

FIGUEIREDO, Fidelino de. **A luta pela expressão**: prolegômenos para uma filosofia da literatura. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1973. 136 p.

MACHADO, Roberto. **Foucault, a filosofia e a literatura**. 3. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005. 187 p. ISBN: 8571105294.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LESKIN, A. História da Literatura Grega. Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

MATOS, Franklin de. **O filósofo e o comediante**: ensaios sobre literatura e filosofia na ilustração. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001. 267 p. (Humanitas)

PEREIRA, M. H. R. História da Cultura Grega, V.1 Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

PEREIRA, M. H. R. História da Cultura Grega, V.2 Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

SANTOS, Carmen Sevilla Gonçalves dos. **Teoria do efeito estético e teoria histórico-cultural**: o leitor como interface. Recife: Bagaço, 2009. 264 p. (Teses) ISBN: 9788537306703.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal _____, 11 de Outubro _____ de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6014

NOME: FILOSOFIA DA LITERATURA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0014	FILOSOFIA DA LITERATURA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDO DE TEMAS E AUTORES QUE TRATAM DE QUESTÕES INTERDISCIPLINARES CENTRADAS NA RELAÇÃO ENTRE A FILOSOFIA E A LITERATURA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAKHTIN, M. M. **Questões de literatura e de estética**: a teoria do romance. 2. ed. São Paulo: Herculitec, 1990. ISBN: 8527100738.

FIGUEIREDO, Fidelino de. **A luta pela expressão**: prolegômenos para uma filosofia da literatura. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1973. 136 p.

MACHADO, Roberto. **Foucault, a filosofia e a literatura**. 3. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005. 187 p. ISBN: 8571105294.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LESKIN, A. História da Literatura Grega. Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

MATOS, Franklin de. **O filósofo e o comediante**: ensaios sobre literatura e filosofia na ilustração. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001. 267 p. (Humanitas)

PEREIRA, M. H. R. História da Cultura Grega, V.1 Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

PEREIRA, M. H. R. História da Cultura Grega, V.2 Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

SANTOS, Carmen Sevilla Gonçalves dos. **Teoria do efeito estético e teoria histórico-cultural**: o leitor como interface. Recife: Bagaço, 2009. 264 p. (Teses) ISBN: 9788537306703.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6015

NOME: FILOSOFIA E ARTE I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

--

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS E AUTORES QUE TRATAM DE QUESTÕES INTERDISCIPLINARES CENTRADAS NA RELAÇÃO ENTRE A FILOSOFIA E A ARTE EM SUAS VÁRIAS MANIFESTAÇÕES.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA):</p> <p>Belting, Hans, <i>O fim da história da arte</i>, São Paulo, Cosac & Naify, 2006.</p> <p>Carmo d'Orey (org.), <i>O que é a arte?</i>, Lisboa, Dinalivro, 2007.</p> <p>Chalumeau, Jean Luc, <i>As teorias da arte: Filosofia, crítica e história da arte de Platão aos nossos dias</i>, Lisboa, Instituto Piaget, 1997.</p> <p>Danto, Arthur, <i>Após o fim da arte: a arte contemporânea e os limites da história</i>, São Paulo, Edusp, 2006.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>Danto, Arthur, <i>A transfiguração do lugar-comum</i>, São Paulo, Cosac & Naify, 2010.</p> <p>Deleuze, Gilles, "Pintar as forças", em <i>Lógica da sensação</i>, trad. de Silvio Ferraz e Annita Costa Malufe, s/d.</p> <p>Francastel, Pierre, <i>A realidade figurativa</i>, São Paulo, Perspectiva, 1973.</p> <p>Galard, Jean, "Una cuestión capital para la estética", em <i>Qué es una obra maestra?</i>, Barcelona, Ed. Crítica, 2002.</p> <p>Gombrich, E. H., <i>Arte e ilusão: Um estudo da psicologia da representação pictórica</i>, São Paulo, Martinsfontes, 2007.</p> <p>Goodman, Nelson, <i>Languages of art</i>, Indianópolis, Hackett, 1976.</p> <p>Goodman, Nelson, <i>Modos de fazer mundos</i>, Lisboa, Edições Asa, 1995.</p> <p>Greenberg, "A pintura abstrata", em Glória Ferreira e Cecilia Cotrim (org.), <i>Clement Greenberg e o debate crítico</i>, Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 2001.</p> <p>Leger, Fernand, <i>Funções da pintura</i>, Lisboa, Difusão Européia do Livro, 1965.</p> <p>Melot, Michel, <i>Breve historia de la imagen</i>, Madrid, Siruela, 2010.</p>

Wollheim, *A Pintura como arte*, São Paulo, Cosac & Naify, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: ARTES VISUAIS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6016

NOME: FILOSOFIA E ARTE II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA	-			-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDO DE TEMAS E AUTORES QUE TRATAM DE QUESTÕES INTERDISCIPLINARES CENTRADAS NA RELAÇÃO ENTRE A FILOSOFIA E A ARTE EM SUAS VÁRIAS MANIFESTAÇÕES.</p>

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Aumont, Jacques, <i>A imagem</i>, Lisboa, Texto-grafia, 2009. Barthes, Roland, <i>A câmara clara: notas sobre a fotografia</i>, Lisboa, Edições 70, 2010. Barthes, Roland, <i>O oblíquo e o obtuso</i>, Lisboa, Edições 70, 1984. Benjamin, Walter, "A obra de arte na era de sua reprodutibilidade técnica", em <i>Obras Escolhidas – Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura</i>, São Paulo, Ed. Brasiliense, 1985. Berger, John, "Pasos em direção a uma pequena teoria do visível", em <i>Bolsões de resistência</i>, Lisboa, Editorial Gustavo Gilli, 2004. Berger, John, "Um modo de compartilhar", em <i>Cada vez que décimos adiós</i>, Buenos Aires, Ediciones de la flor, 1997. Berger, John, <i>Modos de ver</i>, Lisboa, Edições 70, 1999. Didi-Huberman, Georges, "Diante do Tempo: história da arte e anacronismo das imagens", trad. de Alberto Pucheu a partir da edição de Paris, Les Éditions de Minuit, 2000. Didi-Huberman, Georges, "Pergunta formulada", em <i>Ante la imagen. Pergunta formulada a los fines de una historia del arte</i>, Murcia, Cendeac, 2010. Didi-Huberman, Georges, "Ao passo ligeiro da serva (saber das imagens, saber excêntrico)", em www.proymago.pt, Setembro de 2012. Didi-Huberman, Georges, <i>O que vemos, o que nos olha</i>, São Paulo, Editora 34, 1998. Manguel, Alberto, "O espectador comum: A imagem como narrativa", em <i>Lendo imagens</i>, São Paulo, Companhia das letras, 2011.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>Chalumeau, Jean Luc, <i>La lecture de l'art</i>, Paris, Klincksieck, 2008. Clark, T.J., <i>The sight of Death: An experiment in art writing</i>, London, Yale University Press, 2006. Debray, Régis, <i>Vida e morte da imagem: uma história do olhar no ocidente</i>, Petrópolis, Vozes, 1993. Dondis, Donis A., <i>Sintaxe da linguagem Visual</i>, São Paulo, Martin Fontes, 2007. Dufrenne, Mikel, "O lugar da experiência estética", em <i>Estética e filosofia</i>, São Paulo, Perspectiva, 2004. Eco, Umberto, <i>Los límites de la interpretación</i>, Madrid, Editorial Lumen, 1992. Merleau-Ponty, Maurice, <i>O olho e o espírito</i>, São Paulo, Cosac & Naify, 2004. Newall, Diana, <i>Compreender a arte: Uma valiosa ajuda para interpretar e apreciar</i>, Lisboa, Editorial Estampa, 2008. Panofsky, Erwin, <i>Significado nas artes visuais</i>, São Paulo, Perspectiva, 2011. Pereira, José Carlos Pereira, <i>Olhar e ver: 10 obras para compreender a arte</i>, Lisboa, Arranha-céus, 2013. Rancière, "A pintura no texto", em: <i>O destino das imagens</i>, Rio de Janeiro, Contraponto, 2012. Rancière, Jacques, "O espectador emancipado", em <i>O espectador emancipado</i>, Lisboa, Orfeu Negro, 2010.</p>

Rosenberg, Harold, "A arte dos livros de arte", em *Objeto ansioso*, São Paulo, Cosac & Naify, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: ARTES VISUAIS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafael Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6017

NOME: FILOSOFIA E ARTE III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0017	FILOSOFIA E ARTE III

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDO DE TEMAS E AUTORES QUE TRATAM DE QUESTÕES INTERDISCIPLINARES CENTRADAS NA RELAÇÃO ENTRE A FILOSOFIA E A ARTE EM SUAS VÁRIAS MANIFESTAÇÕES.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Aumont, Jacques, <i>A imagem</i>, Lisboa, Texto-grafia, 2009. Barthes, Roland, <i>A câmara clara: notas sobre a fotografia</i>, Lisboa, Edições 70, 2010. Barthes, Roland, <i>O oblíquo e o obtuso</i>, Lisboa, Edições 70, 1984. Benjamin, Walter, "A obra de arte na era de sua reprodutibilidade técnica", em <i>Obras Escolhidas – Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura</i>, São Paulo, Ed. Brasiliense, 1985. Berger, John, "Pasos em direção a uma pequena teoria do visível", em <i>Bolsões de resistência</i>, Lisboa, Editorial Gustavo Gilli, 2004. Berger, John, "Um modo de compartilhar", em <i>Cada vez que décimos adiós</i>, Buenos Aires, Ediciones de la flor, 1997. Berger, John, <i>Modos de ver</i>, Lisboa, Edições 70, 1999.</p>

Didi-Huberman, Georges, "Diante do Tempo: história da arte e anacronismo das imagens", trad. de Alberto Pucheu a partir da edição de Paris, Les Éditions de Minuit, 2000.
 Didi-Huberman, Georges, "Pergunta formulada", em *Ante la imagen. Pergunta formulada a los fines de una historia del arte*, Murcia, Cendeac, 2010.
 Didi-Huberman, Georges, "Ao passo ligeiro da serva (saber das imagens, saber excêntrico)", em www.proymago.pt, Setembro de 2012.
 Didi-Huberman, Georges, *O que vemos, o que nos olha*, São Paulo, Editora 34, 1998.
 Manguel, Alberto, "O espectador comum: A imagem como narrativa", em *Lendo imagens*, São Paulo, Companhia das letras, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Chalumeau, Jean Luc, *La lecture de l'art*, Paris, Klincksieck, 2008.
 Clark, T.J., *The sight of Death: An experiment in art writing*, London, Yale University Press, 2006.
 Debray, Régis, *Vida e morte da imagem: uma história do olhar no ocidente*, Petrópolis, Vozes, 1993.
 Dondis, Donis A., *Sintaxe da linguagem Visual*, São Paulo, Martin Fontes, 2007.
 Dufrenne, Mikel, "O lugar da experiência estética", em *Estética e filosofia*, São Paulo, Perspectiva, 2004.
 Eco, Umberto, *Los límites de la interpretación*, Madrid, Editorial Lumen, 1992.
 Merleau-Ponty, Maurice, *O olho e o espírito*, São Paulo, Cosac & Naify, 2004.
 Newall, Diana, *Compreender a arte: Uma valiosa ajuda para interpretar e apreciar*, Lisboa, Editorial Estampa, 2008.
 Panofsky, Erwin, *Significado nas artes visuais*, São Paulo, Perspectiva, 2011.
 Pereira, José Carlos Pereira, *Olhar e ver: 10 obras para compreender a arte*, Lisboa, Arranha-céus, 2013.
 Rancière, "A pintura no texto", em: *O destino das imagens*, Rio de Janeiro, Contraponto, 2012.
 Rancière, Jacques, "O espectador emancipado", em *O espectador emancipado*, Lisboa, Orfeu Negro, 2010.
 Rosenberg, Harold, "A arte dos livros de arte", em *Objeto ansioso*, São Paulo, Cosac & Naify, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019 _____

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
 Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6018

NOME: FILOSOFIA E ARTE IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0018	FILOSOFIA E ARTE IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDO DE TEMAS E AUTORES QUE TRATAM DE QUESTÕES INTERDISCIPLINARES CENTRADAS NA RELAÇÃO ENTRE A FILOSOFIA E A ARTE EM SUAS VÁRIAS MANIFESTAÇÕES.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Aumont, Jacques, <i>A imagem</i>, Lisboa, Texto-grafia, 2009. Barthes, Roland, <i>A câmara clara: notas sobre a fotografia</i>, Lisboa, Edições 70, 2010. Barthes, Roland, <i>O oblíquo e o obtuso</i>, Lisboa, Edições 70, 1984. Benjamin, Walter, "A obra de arte na era de sua reprodutibilidade técnica", em <i>Obras Escolhidas – Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura</i>, São Paulo, Ed. Brasiliense, 1985. Berger, John, "Pasos em direção a uma pequena teoria do visível", em <i>Bolsões de resistência</i>, Lisboa, Editorial Gustavo Gilli, 2004. Berger, John, "Um modo de compartilhar", em <i>Cada vez que decimos adiós</i>, Buenos Aires, Ediciones de la flor, 1997. Berger, John, <i>Modos de ver</i>, Lisboa, Edições 70, 1999. Didi-Huberman, Georges, "Diante do Tempo: história da arte e anacronismo das imagens", trad. de Alberto Pucheu a partir da edição de Paris, Les Éditions de Minuit, 2000.</p>

Didi-Huberman, Georges, "Pergunta formulada", em *Ante la imagen. Pergunta formulada a los fines de una história del arte*, Murcia, Cendeac, 2010.
 Didi-Huberman, Georges, "Ao passo ligeiro da serva (saber das imagens, saber excêntrico)", em www.proymago.pt, Setembro de 2012.
 Didi-Huberman, Georges, *O que vemos, o que nos olha*, São Paulo, Editora 34, 1998.
 Manguel, Alberto, "O espectador comum: A imagem como narrativa", em *Lendo imagens*, São Paulo, Companhia das letras, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Chalumeau, Jean Luc, *La lecture de l'art*, Paris, Klincksieck, 2008.
 Clark, T.J., *The sight of Death: An experiment in art writing*, London, Yale University Press, 2006.
 Debray, Régis, *Vida e morte da imagem: uma história do olhar no ocidente*, Petrópolis, Vozes, 1993.
 Dondis, Donis A., *Sintaxe da linguagem Visual*, São Paulo, Martin Fontes, 2007.
 Dufrenne, Mikel, "O lugar da experiência estética", em *Estética e filosofia*, São Paulo, Perspectiva, 2004.
 Eco, Umberto, *Los límites de la interpretación*, Madrid, Editorial Lumen, 1992.
 Merleau-Ponty, Maurice, *O olho e o espírito*, São Paulo, Cosac & Naify, 2004.
 Newall, Diana, *Compreender a arte: Uma valiosa ajuda para interpretar e apreciar*, Lisboa, Editorial Estampa, 2008.
 Panofsky, Erwin, *Significado nas artes visuais*, São Paulo, Perspectiva, 2011.
 Pereira, José Carlos Pereira, *Olhar e ver: 10 obras para compreender a arte*, Lisboa, Arranha-céus, 2013.
 Rancière, Jacques, "A pintura no texto", em: *O destino das imagens*, Rio de Janeiro, Contraponto, 2012.
 Rancière, Jacques, "O espectador emancipado", em *O espectador emancipado*, Lisboa, Orfeu Negro, 2010.
 Rosenberg, Harold, "A arte dos livros de arte", em *Objeto ansioso*, São Paulo, Cosac & Naify, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
 Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6019

NOME: LABORATÓRIO DE ÉTICA E POLÍTICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA	60h			-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA	-			-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0019	LABORATÓRIO DE ÉTICA E POLÍTICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDO DE TEMAS E AUTORES QUE TRATAM DE QUESTÕES REFERENTES À ÉTICA E POLÍTICA VISANDO, SOBRETUDO, CAPACITAR OS ALUNOS PARA O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ComteSponville, André. Pequeno tratado das grandes virtudes /

Dworkin, Ronald, Domínio da vida : aborto, eutanásia e liberdades individuais

Habermas, Jurgen, O futuro da natureza humana : a caminho de uma eugenia liberal?

Menezes, Antônio Basílio Novaes Thomaz de. Ética, bioética : diálogos interdisciplinares / 2006. 17 M543e UFRN

Russell, Bertrand, A autoridade e o indivíduo

Singer, Peter, Ética prática /

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich; **MORÃO**, Artur. **O sistema da vida ética**. Lisboa: Edições 70, 1991. 90 p. ISBN: 9724407691.

KANT, Immanuel. **Fundamentação da metafísica dos costumes e outros escritos**. São Paulo: Martin Claret, 2003. 141 p. (A obra-prima de cada autor, 111) ISBN: 8572325476.

LYONS, David. **As regras morais e a ética**. Campinas: Papyrus, 1990. 218p.

MILL, John Stuart. **A liberdade ; Utilitarismo**. São Paulo: Martins Fontes, 2000. 277 p. (Coleção clássicos) ISBN: 8533613415.

VAZ, Henrique C. de Lima. **Escritos de filosofia IV**: introdução à ética filosófica 1. 2. ed. São Paulo:

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 07

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6020

NOME: LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0020	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
LEITURA, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS FILOSÓFICOS VISANDO, SOBRETUDO, CAPACITAR OS ALUNOS PARA O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Argumentos sofisticos. Madrid: Aguilar, 1962. 125 p. (Biblioteca de iniciacion filosofica 76)</p> <p>ARISTOTELES; REIS, Maria Cecília Gomes dos. De Anima: livros I, II e III. 2.ed. São Paulo: Ed. 34, 2012. 357 p. ISBN: 9788573263510.</p> <p>PLATÃO. Apologia de Sócrates. 19. ed. São Paulo: Ediouro, 2002. 138 p. (Clássicos de bolso) ISBN:</p>

8500801190.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NAHRA, Cinara. Malditas defesas morais.

PELIZZOLI, M. L. **A emergência do paradigma ecológico**: reflexões ético-filosóficas para o século XXI. Petrópolis: Vozes, 1999. 160 p. ISBN: 8532622151.

RIBEIRO, Renato Janine. **A última razão dos reis**: ensaios sobre filosofia e política. São Paulo: Companhia das Letras, 1993. 183 p. ISBN: 8571643075.

PLATÃO. Diálogos: Eutífron ou da religiosidade ; Apologia de Sócrates ; Criton ou do dever ; Fédon ou da alma. 4. ed. São Paulo: Hemus, 19. 236 p.

PLATÃO; FOWLER, Harold North. **Cratylus**: Parmenides ; Greater hippias ; Lesser hippias. Cambridge, Massachusetts: Harvard University, 1926. viii, 480 p. (The Loeb classical library, 167) ISBN: 9780674991859.

PLATÃO; TEIXEIRA, Eleazar Magalhães. **A república**. Fortaleza: Edições UFC, 2009. 371 p. ISBN: 9788572823043.

SOUZA, Jessé. A ralé brasileira: quem é como vive.

SOUZA, Luís Antônio Francisco de; **SABATINE**, Thiago Teixeira; **MAGALHÃES**, Bóris Ribeiro de. **Michel Foucault**: sexualidade, corpo e direito. São Paulo Marília, SP: Cultura Acadêmica Oficina Universitária, 2011. iv, 218p. ISBN: 9788579831362.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 04

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6021

NOME: LABORATÓRIO DE METAFÍSICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0021	LABORATÓRIO DE METAFÍSICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDO DE TEMAS E AUTORES QUE TRATAM DE QUESTÕES REFERENTES À METAFÍSICA VISANDO, SOBRETUDO, CAPACITAR OS ALUNOS PARA O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Metafísica. São Paulo: Loyola, 2005. Vol. II.</p> <p>DESCARTES, R. Discurso do método / As paixões da alma / Meditações. São Paulo: Nova Cultural, 2000. (Coleção Os Pensadores).</p> <p>ESPINOSA, B. Ética. São Paulo: Nova Cultural, 2000. (Coleção Os Pensadores).</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>

HEGEL. Fenomenologia do espírito. Petrópolis: Vozes; Bragança Paulista: EDUSF, 2011.

HEIDEGGER. Conferências e escritos filosóficos. São Paulo: Abril Cultural, 1991. (Coleção Os Pensadores).

HEIDEGGER. Ser e tempo. Petrópolis: Vozes; Bragança Paulista: EDUSF, 2012.

KANT, I. Crítica da razão pura. Petrópolis: Vozes, 2015.

KANT, I, Prolegómenos a toda a metafísica futura : que queira apresentarse como ciência

LEIBNIZ, G. W. Os princípios da filosofia ou a monadologia. Trad. Alexandre da Cruz Bonilha. In: LEIBNIZ, G. W. Discurso de metafísica e outros textos. São Paulo: M. Fontes, 2004. p. 129-149.

MACHADO, Roberto Cabral de Melo. Nietzsche e a verdade

PLATÃO. Sofista. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Coleção Os Pensadores).

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 05
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6022

NOME: LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0022	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
LEITURA, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS FILOSÓFICOS VISANDO, SOBRETUDO, CAPACITAR OS ALUNOS PARA O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Argumentos sofisticos. Madrid: Aguilar, 1962. 125 p. (Biblioteca de iniciacion filosofica 76)</p> <p>ARISTOTELES; REIS, Maria Cecília Gomes dos. De Anima: livros I, II e III. 2.ed. São Paulo: Ed. 34, 2012. 357 p. ISBN: 9788573263510.</p> <p>PLATÃO. Apologia de Sócrates. 19. ed. São Paulo: Ediouro, 2002. 138 p. (Clássicos de bolso) ISBN:</p>

8500801190.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NAHRA, Cinara. Malditas defesas morais.

PELLIZZOLI, M. L. **A emergência do paradigma ecológico**: reflexões ético-filosóficas para o século XXI. Petrópolis: Vozes, 1999. 160 p. ISBN: 8532622151.

RIBEIRO, Renato Janine. **A última razão dos reis**: ensaios sobre filosofia e política. São Paulo: Companhia das Letras, 1993. 183 p. ISBN: 8571643075.

PLATÃO. Diálogos: Eutífron ou da religiosidade ; Apologia de Sócrates ; Criton ou do dever ; Fédon ou da alma. 4. ed. São Paulo: Hemus, 19. 236 p.

PLATÃO; FOWLER, Harold North. **Cratylus**: Parmenides ; Greater hippias ; Lesser hippias. Cambridge, Massachusetts: Harvard University, 1926. viii, 480 p. (The Loeb classical library, 167) ISBN: 9780674991859.

PLATÃO; TEIXEIRA, Eleazar Magalhães. **A república**. Fortaleza: Edições UFC, 2009. 371 p. ISBN: 9788572823043.

SOUZA, Jessé. A ralé brasileira: quem é como vive.

SOUZA, Luís Antônio Francisco de; **SABATINE**, Thiago Teixeira; **MAGALHÃES**, Bóris Ribeiro de. **Michel Foucault**: sexualidade, corpo e direito. São Paulo Marília, SP: Cultura Acadêmica Oficina Universitária, 2011. iv, 218p. ISBN: 9788579831362.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)

Bruno Rafaelo Lopes Vaz

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6023

NOME: LABORATÓRIO DE LÓGICA E TEORIA DO CONHECIMENTO

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0023	LABORATÓRIO DE LÓGICA E TEORIA DO CONHECIMENTO

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDO DE TEMAS E AUTORES QUE TRATAM DE QUESTÕES REFERENTES À LÓGICA E TEORIA DO CONHECIMENTO, VISANDO, SOBRETUDO, CAPACITAR OS ALUNOS PARA O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BONJOUR, L., BAKER, A. <i>Filosofia: textos fundamentais comentados</i>. 2ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>DUTRA, L. H. A. <i>Teoria do Conhecimento</i>. Florianópolis: UFSC, 2008.</p>

BAGGINI, J. e FOSL, P. S. *As Ferramentas dos Filósofos: um compêndio sobre conceitos e métodos filosóficos*. São Paulo: Loyola, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GENSLER, H. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Paulus, 2016.

MORTARI, C. A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP, 2001.

RUSSELL, B. *Os Problemas da Filosofia*. 1912 (trad. Jaimir Conte)

CARNIELLI, W. e EPSTEIN, R. *Pensamento Crítico: o poder da lógica e da argumentação*. São Paulo, Rideel, 2011.

O'BRIEN, D. *Introdução à Teoria do Conhecimento*. Lisboa: Gradiva, 2013.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 05
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6024

NOME: LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0024	LABORATÓRIO DE ANÁLISE FILOSÓFICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>TEMAS DE FILOSOFIA PARA O ENSINO MÉDIO TAIS COMO: A QUESTÃO RACIAL; MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO; DIVERSIDADE DE GÊNERO; PLURALIDADE CULTURAL E RELIGIOSA; TRABALHO E CONSUMO; POLÍTICA E CIDADANIA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Argumentos sofisticos. Madrid: Aguilar, 1962. 125 p. (Biblioteca de iniciacion filosofica 76)</p> <p>ARISTOTELES; REIS, Maria Cecília Gomes dos. De Anima: livros I, II e III. 2.ed. São Paulo: Ed. 34, 2012. 357 p. ISBN: 9788573263510.</p>

PLATÃO. Apologia de Sócrates. 19. ed. São Paulo: Ediouro, 2002. 138 p. (Clássicos de bolso) ISBN: 8500801190.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NAHRA, Cinara. Malditas defesas morais.

PELIZZOLI, M. L. **A emergência do paradigma ecológico:** reflexões ético-filosóficas para o século XXI. Petrópolis: Vozes, 1999. 160 p. ISBN: 8532622151.

RIBEIRO, Renato Janine. **A última razão dos reis:** ensaios sobre filosofia e política. São Paulo: Companhia das Letras, 1993. 183 p. ISBN: 8571643075.

PLATÃO. Diálogos: Eutífron ou da religiosidade ; Apologia de Sócrates ; Criton ou do dever ; Fédon ou da alma. 4. ed. São Paulo: Hemus, 19. 236 p.

PLATÃO; FOWLER, Harold North. **Cratylus:** Parmenides ; Greater hippias ; Lesser hippias. Cambridge, Massachusetts: Harvard University, 1926. viii, 480 p. (The Loeb classical library, 167) ISBN: 9780674991859.

PLATÃO; TEIXEIRA, Eleazar Magalhães. **A república.** Fortaleza: Edições UFC, 2009. 371 p. ISBN: 9788572823043.

SOUZA, Jessé. A ralé brasileira: quem é como vive.

SOUZA, Luís Antônio Francisco de; **SABATINE**, Thiago Teixeira; **MAGALHÃES**, Bóris Ribeiro de. **Michel Foucault:** sexualidade, corpo e direito. São Paulo Marília, SP: Cultura Acadêmica Oficina Universitária, 2011. iv, 218p. ISBN: 9788579831362.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 04

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6025

NOME: LABORATÓRIO DE ESTÉTICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0025	LABORATÓRIO DE ESTÉTICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDO DE TEMAS E AUTORES QUE TRATAM DE QUESTÕES REFERENTES À ESTÉTICA VISANDO, SOBRETUDO, CAPACITAR OS ALUNOS PARA O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DUFRENNE, Mikel. **Estética e filosofia**. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 2004. 266 p. (Coleção debates Filosofia, 69) ISBN: 8527301369.

FOUCAULT, Michel; **MOTTA**, Manoel Barros da. **Estética: literatura e pintura, música e cinema**. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Forense, 2009. 432p. (Ditos & escritos, 3) ISBN: 9788530964184.

GEIGER, Moritz. **Problemática da estética e a estética fenomenológica**. Salvador: Liv. Progresso, 1958. 113 p. (Coleção "Cultura")

MARCUSE, Herbert. **A Dimensão estética**. São Paulo: Martins Fontes, 1986. 92p. (Arte e Comunicação)

RANCIERE, Jacques. **O inconsciente estético**. 1. ed. São Paulo: Ed. 34, 2009. 79 p. ISBN: 9788573264388.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Chalumeau, Jean Luc, *La lecture de l'art*, Paris, Klincksieck, 2008.

Clark, T.J., *The sight of Death: An experiment in art writing*, London, Yale University Press, 2006.

Debray, Régis, *Vida e morte da imagem: uma história do olhar no ocidente*, Petrópolis, Vozes, 1993.

Dondis, Donis A., *Sintaxe da linguagem Visual*, São Paulo, Martin Fontes, 2007.

Dufrenne, Mikel, "O lugar da experiência estética", em *Estética e filosofia*, São Paulo, Perspectiva, 2004.

Eco, Umberto, *Los límites de la interpretación*, Madrid, Editorial Lumen, 1992.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 07

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6026

NOME: FILOSOFIA DA TÉCNICA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0026	FILOSOFIA DA TÉCNICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>EXPOSIÇÃO E ANÁLISE DE TEMAS E CONCEITOS RELACIONADOS À REFLEXÃO FILOSÓFICA SOBRE A TÉCNICA: O HOMEM E O AGIR, ARTE, CIÊNCIA E TÉCNICA, LÍNGUA TÉCNICA E LÍNGUA DA TRADIÇÃO, PENSAMENTO DO CÁLCULO E PENSAMENTO DE SENTIDO.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ADORNO, T. W.; HORKHEIMER, M. Dialética do esclarecimento. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.</p> <p>DAGNINO, R. ; THOMAS, H. E. Ciência, Tecnologia e Sociedade na América Latina. Taubaté: Ed Cabral, 2003.</p>

MARCUSE, H. **Tecnologia, Guerra e Fascismo**. São Paulo: Ed. Unesp, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MORAIS, R. de. **Filosofia da Ciência da Tecnologia**. São Paulo: Papirus, 1998.

NIETZSCHE, F. W. **Aurora**: Reflexões Sobre os Preconceitos Morais. Rio de Janeiro: Vozes, 2008

_____, a Filosofia na Época Trágica dos Gregos. Ed 70. Lisboa, 1987

_____, Textos selecionados in Os Pensadores. Ed Abril Cultural, 1978

NOVAES, H. T. **O fetiche da tecnologia**. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6027

NOME: FILOSOFIA E ARQUITETURA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0027	FILOSOFIA E ARQUITETURA

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>EXPOSIÇÃO E ANÁLISE DA GÊNESE E DO DESENVOLVIMENTO DA REFLEXÃO FILOSÓFICA ACERCA DA ARQUITETURA, BEM COMO OS CONCEITOS RELACIONADOS À CONSTITUIÇÃO DE LUGARES E DO ESPAÇO, AO CONSTRUIR E AO HABITAR, À CIDADE E À PAISAGEM, AO HOMEM E AO AGIR. A DISCIPLINA PODE ASSUMIR UMA PERSPECTIVA HISTÓRICA E/OU CENTRAR-SE EM ÉPOCAS E AUTORES DETERMINADOS.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. A política. 2. ed. BauruSP: EdiPro, 2009. 283 p. ISBN: 9788542836128.</p> <p>HEIDEGGER, Martin. Ser e tempo. 6. ed. Bragança Paulista SP Petrópolis RJ: Editora Universitária São Francisco</p>

Vozes, 2012. 598p. (Pensamento humano) ISBN: 9788532632845

_____, Textos Seleccionados in Os Pensadores. Ed Abril Cultural. São Paulo, 1983

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, Carlos Zibel. **Além das formas**: introdução ao pensamento contemporâneo no design, nas artes e na arquitetura. 1. ed. São Paulo: Annablume FAU-USP, 2010. 229 p. ISBN: 9788539100019.

HEIDEGGER, Martin. **Marcas do caminho**. Tradução Enio Paulo Giachini e Ernildo Stein. Petrópolis (RJ): Vozes, 2008. (coleção Textos Filosóficos).

MORALES DE LOS RIOS FILHO, Adolfo. **Teoria e Filosofia da Arquitetura**. Rio de Janeiro: Borsoi, 1955-60. 2v.

SANTOS, M. *A natureza do espaço*, Edusp, SP, 2002.

SARAMAGO, Lígia. **A "topologia do ser"**: lugar, espaço e linguagem no pensamento de Martin Heidegger. Rio de Janeiro: Ed.PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6028

NOME: NATUREZA, MUNDO E TERRA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0028	NATUREZA, MUNDO E TERRA

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>EXPOSIÇÃO DE CONCEITOS FUNDAMENTAIS DESENVOLVIDOS PELA TRADIÇÃO FILOSÓFICA ACERCA DA NATUREZA, DO MUNDO E DA TERRA, DESDE UMA PERSPECTIVA HISTÓRICA E/OU EM DETERMINADOS AUTORES E ÉPOCAS, BEM COMO A ANÁLISE DAS QUESTÕES SUSCITADAS RESPEITO AO SER HUMANO E AOS SEUS MODOS DE REALIZAÇÃO.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ENGELS, Friedrich. A dialética da natureza. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976. 238 p. (Pensamento Crítico, v. 8)</p> <p>HEIDEGGER, Martin. A origem da obra de arte. Lisboa: Edições 70, 1999. 73p. (Biblioteca de filosofia contemporânea, 12) ISBN: 9724405249.</p>

HEIDEGGER, Martin. **Ensaio e conferências**. 7. ed. Petrópolis São Paulo: Vozes Ed. Universitária São Francisco, 2006. 269 p. (Pensamento Humano) ISBN: 9788532626387.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HEIDEGGER, Martin. **Ser e tempo**. 6. ed. Bragança Paulista SP Petrópolis RJ: Editora Universitária São Francisco Vozes, 2012. 598p. (Pensamento humano) ISBN: 9788532632845

HEIDEGGER, Martin. **Marcas do caminho**. Tradução Enio Paulo Giachini e Ernildo Stein. Petrópolis (RJ): Vozes, 2008. (coleção Textos Filosóficos).

RICKLEFS, Robert E; **BUENO**, Cecília; **LIMA-E-SILVA**, Pedro P. **A economia da natureza**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 546 p. ISBN: 8527707985, 9788527716772

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnica e tempo. razão e emoção**. 4. ed. São Paulo: Edusp, 2002. 384 p. (Coleção Milton Santos, 1) ISBN: 8531407133.

SARAMAGO, Lígia. **A "topologia do ser": lugar, espaço e linguagem no pensamento de Martin Heidegger**. Rio de Janeiro: Ed.PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6029

NOME: TEORIAS DA DEMOCRACIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0029	TEORIAS DA DEMOCRACIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES E PROBLEMAS RELEVANTES ACERCA DAS DIFERENTES TEORIAS DA DEMOCRACIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. A política. 2. ed. BauruSP: EdiPro, 2009. 283 p. ISBN: 9788542836128.</p> <p>BOBBIO, Norberto. Liberalismo e democracia. 6. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. 100p. ISBN: 8511140662.</p> <p>BOBBIO, Norberto. O futuro da democracia. 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006. 207 p. (Pensamento</p>

critico, 63) ISBN: 8521903596.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HABERMAS, Jurgen. **Direito e democracia**: entre factividade e validade. 2. ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003. 2 v. (Biblioteca Tempo universitario, 101 - 102) ISBN: 8528200914.

KELSEN, Hans. **A democracia**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000. 392 p. ISBN: 8533612575.

MONTESQUIEU, Charles Lóius de Secondat. **Do espírito das leis**. Tradução Fernando Henrique Cardoso e Leôncio Martins Rodrigues. 2.ed. São Paulo: Abril Cultural, 1979.

ROUSSEAU, Jean Jacques. **Do contrato social**: princípios do direito político. 1. ed. Bauru: Edipro, 2000. 160 p. ISBN: 8572832750.

SCHUMPETER, Joseph Alois. **Capitalismo, socialismo e democracia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1984. 534 p. (Biblioteca de Ciências Sociais Economia)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6030

NOME FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0030	FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA FILOSOFIA

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BREHIER, Emile. História da Filosofia. São Paulo: Mestre Jou, 1977.</p> <p>DELEUZE, Giles/GUATTARI, Félix. O que é filosofia? Rio de Janeiro: 34, 1992.</p>

FOUCAULT, Michel. A História da Loucura. São Paulo: Perspectiva, 1988.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FREUD, Sigmund. Totem e Tabu. Rio de Janeiro: Delta, s/d.

GILES, Thomas Ranson. História do Existencialismo e da Fenomenologia.

MARX, Melvin/HILLIX, Willian. Sistemas e Teorias em Psicologia.

MORENTE, Manuel Garcia. Fundamentos de Filosofia. São Paulo: Mestre Jou, 1970.

SÓFOCLES, Edipo Rei. Rio de Janeiro: Zahar, 1990.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6031

NOME: TEORIAS DA JUSTIÇA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0030	TEORIAS DA JUSTIÇA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES E PROBLEMAS ACERCA DAS DIFERENTES TEORIAS DA JUSTIÇA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. A política. 2. ed. BauruSP: EdiPro, 2009. 283 p. ISBN: 9788542836128.</p> <p>ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. São Paulo: Atlas, 2009. 280 p. ISBN: 9788522455393.</p> <p>AVRITZER, Leonardo. Dimensões políticas da justiça. 1. ed. 657 p. ISBN: 9788520011690.</p>

BIBLIOGRAFI COMPLEMENTAR:

KELSEN, h. Teoria pura do direito, são paulo, martins fontes, 1996.

MONTESQUIEU. Do espírito das leis. São paulo abril 1983.

REALE, Miguel. **Filosofia do direito**. 20. ed. São Paulo: Saraiva, 2007. 749 p. ISBN: 8502041479.

Tejada, f. E. Tratado de filosofia del derecho, servilha, p.u.s. 1974.

SALGADO, Joaquim Carlos. **A ideia da justiça no mundo contemporâneo**: fundamentação e aplicação do direito como maximum ético. Belo Horizonte: DelRey, 2006. 280 p. ISBN: 8502015211.

SEN, Amartya Kumar. **A ideia de justiça**. São Paulo: Companhia das Letras, 2011. 492 p. ISBN: 8501057053.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6033

NOME: NEUROÉTICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDO DA ÉTICA DA NEUROCIÊNCIA E DA NEUROCIÊNCIA DA ÉTICA. ESTUDO DAS DESCOBERTAS DA NEUROCIÊNCIA SOBRE OS MECANISMOS NEURAIS DO COMPORTAMENTO MORAL. DISCUSSÃO FILOSÓFICA SUSCITADAS PELA NEUROÉTICA. A NEUROÉTICA E AS CORRENTES DA ÉTICA NORMATIVA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BENNETT, M. R.; HACKER, P.M.S. Fundamentos filosóficos da neurociência. Lisboa: Instituto Piaget, 2005. 497 p. (Epigénese, desenvolvimento e psicologia, 84) ISBN: 9727717837.</p> <p>COSENZA, Ramon M; GUERRA, Leonor B. Neurociência e educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre:</p>

Artmed, 2011. 151 p. ISBN: 9788536325484.

CRUZ, Vilma Vitor. **Ética**: neurociência e neuroética. Natal, RN: 2013. 102 f. Dissertação (Mestrado) -Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes. Programa de Pós-Graduação em Filosofia.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DAMÁSIO, Antônio R. **O erro de Descartes**: emoção, razão e o cérebro humano. São Paulo: Companhia das Letras, 1996. 330 p. ISBN: 8571645302.

FERNANDEZ, Atahualpa; **FERNANDEZ**, Marly. **Neuroética, direito e neurociência** : | **c**: conduta humana, liberdade e racionalidade jurídica. Curitiba: Juruá, 331 p. ISBN: 9788536217888.

GAZZANIGA, Michael S; **IVRY**, Richard B; **MANGUN**, G. R. George Ronald. **Neurociência cognitiva**: a biologia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 767 p. ISBN: 8536306033.

LENT, Roberto (Coord). **Neurociência da mente e do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan Ed. LAB, 2008. xiii, 356 p. ISBN: 9788527713795.

NAHRA, Cinara. **NEUROÉTICA, LIVRE ARBÍTRIO E RESPONSABILIDADE MORAL: A NEUROCIÊNCIA NÃO PROVA QUE O LIVRE ARBÍTRIO É UMA ILUSÃO**

<https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/dissertatio/article/view/8626/5649>.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Handwritten signature of Bruno Rafaelo Lopes Vaz in black ink, written over a horizontal line.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6034

NOME: ÉTICA E BIOTECNOLOGIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>DISCUSSÕES ÉTICAS SUSCITADAS PELO DESENVOLVIMENTO DA BIOTECNOLOGIA. O "ENHANCEMENT" BIOTECNOLÓGICO E A MORAL ENHANCEMENT. A MUTABILIDADE OU NÃO DA NATUREZA HUMANA. AS CORRENTES TRANSHUMANISTAS E BIOCONSERVADORES. FILOSOFIA E BIOTECNOLOGIA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>GOODFIELD, G. J. G. June. Brincando de Deus: a engenharia genética e a manipulação da vida. Belo Horizonte São Paulo: Itatiaia EDUSP, 1981. 221 p. (Coleção o homem e a ciência, v.12)</p> <p>PERSSON, Ingmar; SAVULESCU, Julian. Inadequado para o futuro – A necessidade de melhoramentos morais. Tradução: Brunello Stancioli https://www.ufmg.br/ieat/2017/05/inadequado-para-o-futuro-a-</p>

[necessidade-de-melhoramentos-morais/](#)

KREUZER, Helen; **MASSEY**, Adrienne. **Engenharia genética e biotecnologia**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002. 434 p. ISBN: 8573079029.

SINGER, Peter. **Ética prática**. Tradução Jefferson Luís Camargo. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. (Ensino superior).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HARARI, Yuval Noah. **Homo Deus: uma breve história do amanhã**. Tradução Paulo Geiger. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.

JONAS, Hans. **O princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica**. Tradução Marijane Lisboa e Luiz Barros Montez. Rio de Janeiro: Contraponto; Ed. PUC-Rio, 2006.

_____. **Ensaio filosófico: da crença antiga ao homem tecnológico**. Tradução Wendell Evangelista Soares Lopes. São Paulo: Paulus, 2017. (Coleção Ethos).

MOSER, Antônio. **Biotecnologia e bioética: para onde vamos?**. 2. ed. rev. Petrópolis: Vozes, 2004. 453p. ISBN: 8532630111.

NAHRA, C.; **Oliveira**, A. C. **Aperfeiçoamento Moral (Moral Enhancement)**
<https://pt.scribd.com/document/119176651/Nahra-C-Oliveira-A-C-Aperfeiçoamento-Moral-Moral-Enhancement>

NAHRA, Cinara. Moral enhancement e neuroética: uma revisão da literatura neurocientífica sobre os mecanismos neurais do altruísmo. revistas.unisinos.br/index.php/filosofia/article/download/fsu.2016.173.17/5899

TEIXEIRA, João de Fernandes. **O cérebro e o robô: inteligência artificial, biotecnologia e a nova ética**. São Paulo: Paulus, 2015. 158 p. (Ethos) ISBN: 9788534941716.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6035

NOME: Deveres e Direitos Humanos

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>O QUE SÃO DEVERES HUMANOS? O QUE SÃO DIREITOS HUMANOS? A GRADAÇÃO ENTRE OS DIREITOS E DEVERES. ESTUDO SOBRE A DECLARAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E SOBRE AS DECLARAÇÕES DOS DEVERES HUMANOS.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BRASIL. Brasil: direitos humanos 2008 : a realidade do país aos 60 anos da declaração universal. Brasília: SEDH, c2008. 285 p. ISBN: 9788560877034.</p> <p>COMPARATO, Fabio Konder. A afirmação histórica dos direitos humanos. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. 598 p. ISBN: 9788502187382.</p>

DECLARAÇÃO universal dos direitos humanos: 1948-1998. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação de Publicações, 1998. (Série ação parlamentar 86) ISBN: 8573650575.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DIMENSTEIN, Gilberto. **Democracia em pedaços**: direitos humanos no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1996. 262 p. ISBN: 8571644896.

http://docs.wixstatic.com/uqd/48d206_94704d6639b64085831604897c931e7f.pdf

GOYARD-FABRE, Simone. **O que é democracia?** Tradução Claudia Berliner. São Paulo: Martins Fontes, 2003. (Justiça e direito).

IX CONFERENCIA INTERNACIONAL AMERICANA, Declaração Universal dos Direitos e Deveres do Homem, Bogotá, Abril de 1948, disponível no site da comissão interamericana de direitos humanos no link: https://www.cidh.oas.org/basicos/portugues/b.Declarac_ao_Americana.htm

KANT, Immanuel. **Fundamentação da metafísica dos costumes e outros escritos**. São Paulo: Martin Claret, 2003. 141 p. (A obra-prima de cada autor, 111) ISBN: 8572325476.

LAFER, Celso. **A reconstrução dos direitos humanos**: um diálogo com o pensamento de Hannah Arendt. São Paulo: Companhia das Letras, 1999. 406p. ISBN: 8571640114.

NAHRA, Cinara. Deveres Humanos. Em Filosofia prática, epistemologia e hermenêutica [recurso eletrônico] / Francisco Jozivan Guedes de Lima; Gerson Albuquerque de Araújo Neto (Orgs.). -- Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2016.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Declaração Universal dos Direitos do Homem, 10 de dezembro de 1948 disponível no site da UNESCO no link http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001394/139423_por.pdf

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Do contrato social; Ensaio sobre a origem das línguas; Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens; Discurso sobre as ciências e as artes**. Tradução Lourdes Santos Machado. 2.ed. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

THE INTERACTION COUNCIL. A Universal Declaration of Human Responsibilities. 1997, disponível no link: <http://interactioncouncil.org/a-universal-declaration-of-human-responsibilities> .

Vídeo das discussões sobre a carta dos deveres humanos discutida no dia do desassossego disponível em

<https://www.youtube.com/watch?v=pR90d8VXtuA>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6036

NOME: MULHERES E FILOSOFIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS FILOSÓFICOS SOBRE A OPRESSÃO FEMININA. ESTUDOS CLÁSSICOS DE GÊNERO. ESTUDO DO PENSAMENTO DE FILÓSOFAS.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BEAUVOIR, Simone de. O segundo sexo. 7.ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990. 2 v.</p> <p>BUTLER, Judith. Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. 236 p. ISBN: 9788520006115.</p>

NYE, Andrea. **Teoria feminista e as filosofias do homem**. Rio de Janeiro: Rosa do Tempos, 1988. 284p. ISBN: 8501043494.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

TIBURI, Marcia. **AS MULHERES E A FILOSOFIA**. Antologia. São Leopoldo, Ed. Da UNISINOS, 2002

TIBURI, Marcia.; **BORGES**, Maria de Lourdes. Filosofia: machismos e feminismos. 1. ed. Santa Catarina: Editora UFSC, 2015.v.1. 324p

TIBURI, Marcia. **Como conversar com um fascista**: reflexões sobre o cotidiano autoritário brasileiro. 5.ed. Rio de Janeiro: Record, 2016.

TEIXEIRA, A. Pequena introdução à filosofia da educação. 7ª Ed. São Paulo, Nacional, 1975.

TOFFLER, Alvin. Aprendendo para o futuro. Trad. De Jorge Arnaldo Fontes. São Paulo, antenova, 1977.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6103

NOME LOGICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0103	LOGICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>Estudo dos aspectos históricos e formais da lógica, contemplando o entendimento e aplicação dos conceitos fundamentais de argumento, validade e prova. Apresentação da lógica clássica, com ênfase nas técnicas sintáticas e semânticas mais importantes de reconhecimento da validade de argumentos.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BARKER-PLUMMER, D, BARWISE, J & ETCEMENDY, J. <i>Linguagem, Prova e Lógica</i>. Ensinart: Rio de Janeiro, 2014.</p> <p>COPI, I. <i>Introdução à Lógica</i>. São Paulo: Mestre Jou, 1978.</p>

GENSLER, H. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Paulus, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALSTON, William P. *Filosofia da Linguagem*. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.

BAKHTIN, M. *Marxismo e Filosofia da linguagem*. 7ª ed. Trad. Michel Lahud e outros. SP, Hucitec, 1995.

MANESSE, Daniele. *A Linguística*. Trad. Hilton Ferreira Japiassu. In: fraçoischatelet, ed, *A filosofia das Ciências Sociais, de 1860 aos nossos dias*. Vol. 7 de ser. *Histórias da Filosofia: ideais, doutrinas*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.

MORTARI, C. A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP, 2001.

NAHRA, C. **WEBER**, I. H. *Através da lógica*. 3a ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6110

NOME: FILOSOFIA DA LOGICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0110	FILOSOFIA DA LOGICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
QUESTÕES GERAIS DE FILOSOFIA DA LÓGICA A PARTIR DE TEMAS OU AUTORES CONTEMPORÂNEOS.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AJDUKIEWICZ, k. Problemas e teorias da filosofia. São paulo: ciências humanas, 1979.</p> <p>FREGE, g. Sobre a justificação científica de uma conceitografia. In: os pensadores. Abril cultural, 1979.</p> <p>_____, o pensamento. In: costa, c.f. estudos filosóficos. Natal: edufrn, 1999.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALSTON, William P. Filosofia da Linguagem. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.

BAKHTIN, M. Marxismo e Filosofia da linguagem. 7ª ed. Trad. Michel Lahud e outros. SP, Hucitec, 1995.

MANESSE, Daniele. A Linguística. Trad. Hilton Ferreira Japiassu. In: fraçoischatelet, ed, A filosofia das Ciências Sociais, de 1860 aos nossos dias. Vol. 7 de ser. Histórias da Filosofia: ideais, doutrinas. Rio de janeiro, Zahar, 1981.

QUINE, w. O. Filosofia de la lógica. Madrid: alianza, 1973.

TARSKI, a. La concepcion semântica de la verdad y los fundamentos de la semântica. Buenos aires: nueva vision, 1972.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6111

NOME TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA				-		-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-				-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-		60h				
TOTAL					60h				
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL6605	HISTORIA DA FILOSOFIA I
FIL6607	HISTORIA DA FILOSOFIA II

FIL6611	HISTORIA DA FILOSOFIA III
FIL6613	HISTORIA DA FILOSOFIA IV

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>CONFECCÃO DE PROJETO MONOGRÁFICO DE PESQUISA TEMÁTICA NA ÁREA DA FILOSOFIA OU DE ENSINO DE FILOSOFIA, ELABORADO DE ACORDO COM AS NORMAS DA ABNT E EM CONCORDÂNCIA, PLENA OU TOTAL, COM O MODELO EXIGIDO NO PROCESSO SELETIVO DA PÓS-GRADUAÇÃO EM FILOSOFIA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino. Metodologia científica para uso dos estudantes universitários. 3.ed. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1983.</p> <p>ECO, Umberto. Como se faz uma tese. Tradução Gilson Cesar Cardoso de Souza. 10.ed. São Paulo:</p>

Perspectiva, 1993. (Estudos).

HÜHNE, Leda Miranda (org.). **Metodologia científica**: cadernos de textos e técnicas. 5.ed. Rio de Janeiro: Agir, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; **GEWANDSZNAJDER**, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência**. São Paulo: Atlas, 1991.

FOLSCHIED, Dominique; **WUNENBURGER**, Jean-Jacques. **Metodologia filosófica**. Tradução Paulo Neves. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O que é o método científico**. São Paulo: Pioneira, 1989.

HÜHNE, Leda Miranda (org.). **Fazer filosofia**. Rio de Janeiro: UAPÊ, 1994.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 07
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6112

NOME TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA				-		-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-				-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-		100h				
TOTAL					100h				
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL6111	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL1112	MONOGRAFIA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ELABORAÇÃO DE TRABALHO MONOGRÁFICO NA ÁREA DE FILOSOFIA OU ENSINO DE FILOSOFIA, ORIENTADO POR PROFESSOR EFETIVO DO DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA, EM CONFORMIDADE COM AS NORMAS DA ABNT, A SER DEFENDIDO DIANTE DE BANCA EXAMINADORA COMPOSTA POR PROFESSORES DO DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA OU DE ÁREAS AFINS EM CASOS EXCEPCIONAIS.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino. Metodologia científica para uso dos estudantes universitários. 3.ed. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1983.</p> <p>ECO, Umberto. Como se faz uma tese. Tradução Gilson Cesar Cardoso de Souza. 10.ed. São Paulo: Perspectiva, 1993. (Estudos).</p>

HÜHNE, Leda Miranda (org.). **Metodologia científica**: cadernos de textos e técnicas. 5.ed. Rio de Janeiro: Agir, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; **GEWANDSZNAJDER**, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência**. São Paulo: Atlas, 1991.

FOLSCHIED, Dominique; **WUNENBURGER**, Jean-Jacques. **Metodologia filosófica**. Tradução Paulo Neves. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O que é o método científico**. São Paulo: Pioneira, 1989.

HÜHNE, Leda Miranda (org.). **Fazer filosofia**. Rio de Janeiro: UAPÊ, 1994.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 08
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6119

NOME ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA				-		-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			200h
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-				-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-		-				
TOTAL					-				200h
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL1019	ATIVIDADES ACADEMICO CIENTIFICO CULTURAIS

EMENTA / DESCRIÇÃO

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 08
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6131

NOME: FILOSOFIA DA MATEMÁTICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0131	FILOSOFIA DA MATEMATICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO SOBRE TEMAS, TEXTOS E PROBLEMAS REFERENTES A FILOSOFIA DA MATEMÁTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES, 2010. <i>Analíticos Posteriores</i>. Bini, E.. (trad.). São Paulo: EDIPRO.</p> <p>EUCLIDES. 2009. <i>Os elementos</i>. Bicudo, I.. (trad.). São Paulo: Editora UNESP.</p> <p>HEATH, Thomas. 1921. <i>A History of Greek Mathematics – Vol. I: From Thales to Euclid</i>. London: Oxford University Press.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALSTON, William P. Filosofia da Linguagem. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.

BAKHTIN, M. Marxismo e Filosofia da linguagem. 7ª ed. Trad. Michel Lahud e outros. SP, Hucitec, 1995.

MANESSE, Daniele. A Linguística. Trad. Hilton Ferreira Japiassu. In: fraçoischatelet, ed, A filosofia das Ciências Sociais, de 1860 aos nossos dias. Vol. 7 de ser. Histórias da Filosofia: ideais, doutrinas. Rio de janeiro, Zahar, 1981.

HEATH, Thomas. 1956. *Euclid – The Thirteen Books of the Elements*. (2nd Ed.). New York: Dover.

KLINE, Morris. 1980. *Mathematics*. New York: Oxford University Press.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6212

NOME TEORIA DO CONHECIMENTO

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0212	TEORIA DO CONHECIMENTO

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO INTRODUTÓRIO DAS QUESTÕES FUNDAMENTAIS DA EPISTEMOLOGIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Metafísica; edição trilingue por Valentín García Yebra. 2ª edição revisada, Madrid: Editorial Gredos, 1998, 830 p.</p> <p>AYER, A. J. As Questões Centrais da Filosofia. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1975.</p> <p>BOMBASSARO, Luis Carlos. As fronteiras da epistemologia: uma introdução ao problema da racionalidade e da</p>

historicidade do conhecimento, 3ª ed., Petropolis/RJ: Vozes, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BONJOUR, L., BAKER, A. *Filosofia: textos fundamentais comentados*. 2ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

CHISHOLM, R. M. Teoria do Conhecimento. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1974.

DESCARTES, R. Discurso do método e outros textos. 2ª ed.; introdução de Gilles-Gaston Granger; prefácio e notas de Gerard Lebrun; tradução de J. Guinsburg e Bento Prado Junior. São Paulo: Abril Cultural, 1979, p. 25-71 (Os Pensadores).

PLATÃO. A república; introdução, tradução e notas de Maria Helena da Rocha Pereira. 5ª ed., Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1987, 515 p.

_____. Teeteto. 3ª Ed. Revisada. Tradução de Carlos Alberto Nunes. Coordenação de Benedito Nunes. Belém, Pará: Editora Universitária UFPA, 2001.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6220

NOME: FILOSOFIA DA LINGUAGEM

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0220	FILOSOFIA DA LINGUAGEM

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO SOBRE TEXTOS FILOSÓFICOS QUE TENHAM A LINGUAGEM COMO OBJETO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ALSTON, William P. Filosofia da Linguagem. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.</p> <p>BAKHTIN, M. Marxismo e Filosofia da linguagem. 7ª ed. Trad. Michel Lahud e outros. SP, Hucitec, 1995.</p> <p>MANESSE, Daniele. A Linguística. Trad. Hilton Ferreira Japiassu. In: fraçoischatelet, ed, A filosofia das Ciências Sociais, de 1860 aos nossos dias. Vol. 7 de ser. Histórias da Filosofia: ideais, doutrinas. Rio de janeiro, Zahar,</p>

1981.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FREIGE, G. Os Pensadores. Ed. Abril Cultural. São Paulo, 1984

PIERCE, A. Os Pensadores. Ed. Abril Cultural. São Paulo, 1984

MORTARI, C. A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP, 2001.

NAHRA, C. WEBER, I. H. *Através da lógica*. 3a ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

STUMPF, J. J. Bouveresse, e outros. *Filosofia da Linguagem*. Trad. Manuel Reis. Coimbra, 1973.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6303

NOME METAFISICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0303	METAFISICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE AUTORES, CONCEITOS E PROBLEMAS FUNDAMENTAIS DA HISTÓRIA DA METAFÍSICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Metafísica. São Paulo: Loyola, 2005. Vol. II.</p> <p>DESCARTES, R. Discurso do método / As paixões da alma / Meditações. São Paulo: Nova Cultural, 2000. (Coleção Os Pensadores).</p> <p>ESPINOSA, B. Ética. São Paulo: Nova Cultural, 2000. (Coleção Os Pensadores).</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HEGEL. Fenomenologia do espírito. Petrópolis: Vozes; Bragança Paulista: EDUSF, 2011.

HEIDEGGER. Conferências e escritos filosóficos. São Paulo: Abril Cultural, 1991. (Coleção Os Pensadores).

HEIDEGGER. Ser e tempo. Petrópolis: Vozes; Bragança Paulista: EDUSF, 2012.

KANT, I. Crítica da razão pura. Petrópolis: Vozes, 2015.

LEIBNIZ, G. W. Os princípios da filosofia ou a monadologia. Trad. Alexandre da Cruz Bonilha. In: LEIBNIZ, G. W. Discurso de metafísica e outros textos. São Paulo: M. Fontes, 2004. p. 129-149.

PLATÃO. Sofista. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Coleção Os Pensadores).

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6403

NOME: FILOSOFIA DO MUNDO FÍSICO

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (X) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Autônoma |
| () Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0403	FILOSOFIA DO MUNDO FÍSICO

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DAS TEORIAS FILOSÓFICAS SOBRE A NATUREZA E O MUNDO FÍSICO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Obras escolhidas I e II in Os Pensadores, São Paulo, ed. Abril, 1978</p> <p>DUMONT, J-P. Elementos de História da Filosofia Antiga, Brasília, ed. UNB, 2007.</p> <p>KIRK, G.S. e RAVEN, J.E. Os Filósofos Pré-socráticos, Lisboa, ed. Calouste Gulbenkian, 1984.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PLATÃO. Obras escolhidas in Os Pensadores, São Paulo, ed. Abril, 1978.

PRÉ-SOCRÁTICOS. Obras escolhidas in Os Pensadores, São Paulo, ed. Abril, 1978.

SÓCRATES. Obras escolhidas in Os Pensadores, São Paulo, ed. Abril, 1978.

VERNANT,J-P. As Origens do pensamento Grego, São Paulo, Difel, 1981

VLASTOS, Gregory. O Universo de Platão. Brasília. UNB, 1987.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6501

NOME ETICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0501	ETICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
FILOSOFIA MORAL, NOÇÕES BÁSICAS DE MORAL, TEORIAS ÉTICAS, A PESSOA HUMANA E A LIBERDADE, TEORIA DOS VALORES.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Etica a Nicomaco. Madrid: Instituto de Estudios Políticos, 1959. 174 p. (Clasicos políticos)</p> <p>BAUMAN, Zygmunt; COSTA, João Rezende. Ética pós-moderna. São Paulo: Paulus, c1997. 285p.</p>

(Critérios éticos) ISBN: 8534909040.

BIGNOTTO, Newton; NOVAES, Aduino (Org). **Ética**. São Paulo: Companhia de Bolso, 2007. 564 p. ISBN: 9788535909548.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DIAS, Maria Cristina Longo Cardoso; KLEIN, Joel Thiago (Org). **O sujeito em questão**: temas de ética e filosofia política. Natal, RN: EDUFRRN, 2015. 345 p digital. ISBN: 9788542505252.

DUSSEL, Enrique. **Ética Comunitária**. Petrópolis: Ed. Vozes.

HABERMAS, Jurgen; SAVIDAN, Patrick. **A ética da discussão e a questão da verdade**. 2. ed. São Paulo: M. Fontes, 2007. xi, 69 p. (Tópicos) ISBN: 9788533623965.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich; MORÃO, Artur. **O sistema da vida ética**. Lisboa: Edições 70, 1991. 90 p. ISBN: 9724407691.

KANT, Immanuel. **Fundamentação da metafísica dos costumes e outros escritos**. São Paulo: Martin Claret, 2003. 141 p. (A obra-prima de cada autor, 111) ISBN: 8572325476.

LYONS, David. **As regras morais e a ética**. Campinas: Papyrus, 1990. 218p.

MILL, John Stuart. **A liberdade ; Utilitarismo**. São Paulo: Martins Fontes, 2000. 277 p. (Coleção clássicos) ISBN: 8533613415.

VAZ, Henrique C. de Lima. **Escritos de filosofia IV**: introdução à ética filosófica 1. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2002. 483 p. (Filosofia, 47) ISBN: 8515019884.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6501

NOME ETICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0501	ETICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
FILOSOFIA MORAL, NOÇÕES BÁSICAS DE MORAL, TEORIAS ÉTICAS, A PESSOA HUMANA E A LIBERDADE, TEORIA DOS VALORES.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Etica a Nicomaco. Madrid: Instituto de Estudios Políticos, 1959. 174 p. (Clasicos políticos)</p> <p>BAUMAN, Zygmunt; COSTA, João Rezende. Ética pós-moderna. São Paulo: Paulus, c1997. 285p.</p>

(Critérios éticos) ISBN: 8534909040.

BIGNOTTO, Newton; NOVAES, Aduino (Org). **Ética**. São Paulo: Companhia de Bolso, 2007. 564 p. ISBN: 9788535909548.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DIAS, Maria Cristina Longo Cardoso; KLEIN, Joel Thiago (Org). **O sujeito em questão**: temas de ética e filosofia política. Natal, RN: EDUFRRN, 2015. 345 p digital. ISBN: 9788542505252.

DUSSEL, Enrique. **Ética Comunitária**. Petrópolis: Ed. Vozes.

HABERMAS, Jurgen; SAVIDAN, Patrick. **A ética da discussão e a questão da verdade**. 2. ed. São Paulo: M. Fontes, 2007. xi, 69 p. (Tópicos) ISBN: 9788533623965.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich; MORÃO, Artur. **O sistema da vida ética**. Lisboa: Edições 70, 1991. 90 p. ISBN: 9724407691.

KANT, Immanuel. **Fundamentação da metafísica dos costumes e outros escritos**. São Paulo: Martin Claret, 2003. 141 p. (A obra-prima de cada autor, 111) ISBN: 8572325476.

LYONS, David. **As regras morais e a ética**. Campinas: Papyrus, 1990. 218p.

MILL, John Stuart. **A liberdade ; Utilitarismo**. São Paulo: Martins Fontes, 2000. 277 p. (Coleção clássicos) ISBN: 8533613415.

VAZ, Henrique C. de Lima. **Escritos de filosofia IV**: introdução à ética filosófica 1. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2002. 483 p. (Filosofia, 47) ISBN: 8515019884.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6510

NOME FILOSOFIA SOCIAL E POLITICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0510	FILOSOFIA SOCIAL E POLITICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO INTRODUTÓRIO DAS QUESTÕES FUNDAMENTAIS DA FILOSOFIA SOCIAL E POLÍTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTOTELES, tratado da Política. P. E-A, Lisboa. 1977.</p> <p>JAEGER, W. Paidea, Martins fontes, São Paulo, 1980.</p>

_____, Aristóteles. CFE, México D. F., 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARKER, E. Teoria Política Grega. UNB, Brasília, 1978.

HOBBS, T. Textos. Os pensadores. Abril. 1980.

MAQUIAVEL, N. Textos. Abril, 1980.

PLATÃO. A república. CalousteGulbenkian, Lisboa, 1980.

_____, Cartas, UFPA. Belém, 1978.

ROUSSEAU, J. J. Textos. Abril, 1980.

VERGNIÈRE, S. Ética e Política em Aristóteles, Paulus, São Paulo, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 05
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6520

NOME: FILOSOFIA DA CULTURA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0520	FILOSOFIA DA CULTURA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DAS QUESTÕES FUNDAMENTAIS DA FILOSOFIA DA CULTURA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ADORNO, T. Indústria Cultural e Sociedade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002..</p> <p>BENJAMIN, Walter. A modernidade e os modernos. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1975. 108p. (Biblioteca tempo universitário, 4l. Série de estudos alemães)</p> <p>_____. Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura. São Paulo: Brasiliense,</p>

1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASSIRER, E. A filosofia das formas simbólicas. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

FREUD, S. O futuro de uma ilusão: mal-estar na civilização. Rio de Janeiro: Imago, 2006.

NUNO, J. A. La Revisión Heideggeriana de la história de le filosofia. Caracas. 1962.

POGGELER, O. "La Topologia del Ser en Heidegger", in: Filosofia y Política en Heidegger. Bs. As. Ed. Alfa S/D. pp.53-76.

REALE, G. Antiseri; DARIO. História da filosofia: do humanismo a Kant. SP. Paulinas. 1990

SARTRE, J. P. "Hegel, Husserl, Heidegger", in Being and Nothingness. (parte III, cap. 3)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6530

NOME: ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0530	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
AS CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS SOBRE O HOMEM, SUA ESTRUTURA E SUA SITUAÇÃO NO MUNDO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARENDT, Hannah. A condição humana. Forence.</p> <p>_____, Pensamento e Poder – Celso Lafer – Paz e Terra.</p> <p>CARNEIRO LEÃO, E. "O Silêncio da Fala". In: Aprendendo a Pensar, VII. Petrópolis, Vozes. 1992. Pp. 23/33.</p> <p>_____, "A Técnica e o Mundo no Pensamento da Terra", in: ibidem .pp. 106-120</p> <p>POGGELER, O. "La Topologia del Ser en Heidegger", in: Filosofia y Política en Heidegger. Bs. As. Ed. Alfa S/D. pp.53-76.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NIETZSCHE, F. "Sobre Verdade e Mentira no Sentido Extra-moral", in: Nietzsche, col. OS Pensadores, S.P., Abril, 1984.- Trad. de R. Rodrigues Torres Filho.

_____, "Acerca de la Verdade y la Mentira en sentido extra-moral", in: Revista Venezolana de Filosofia 24, 1988. Caracas – pp. 57-74. (trad. de José Jara).

_____, Para além de Bem e Mal. Lisboa. Guimarães. S/D.

_____, A Gaia Ciência. Lisboa. Guimarães. S/D.

NUNO, J. A. La Revisión Heideggeriana de la história de le filosofia. Caracas. 1962.

REALE, G. Antiseri; DARIO. História da filosofia: do humanismo a Kant. SP. Paulinas. 1990

SARTRE, J. P. "Hegel, Husserl, Heidegger", in Being and Nothingness. (parte III, cap. 3)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6531

NOME: TOP.ESP.DE ANTROP.FILOSOFICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0531	TOP.ESP.DE ANTROP.FILOSOFICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA.

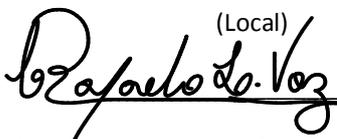
Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>FOUCAULT, M. A Hermenêutica do Sujeito. São Paulo: 2014. Martins Fontes.</p> <p>-----Ditos e Escritos I. Rio de Janeiro: 1999. Forense Universitária.</p>

----- Ditos e Escritos II. Rio de janeiro: 2000. Forense Universitária.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
CASSIRER , e. Antropologia filosófica, mestre jou, são paulo, 1977.
FOUCAULT, M. A Verdade e as Formas Jurídicas: 1996. Ed. NAU/PUC-Rio.
HEIDEGGER , m. Carta sobre o humanismo, tempo brasileiro, 1985.
PLATÃO . Protágoras, obras completas, aguilar, madrid, 1988.
VAZ , Henrique C.L. Antropologia filosófica (I) . São Paulo: Edições Loyola, 1991.
VAZ , Henrique C.L. Antropologia filosófica (II) . São Paulo: Edições Loyola, 1992.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6605

NOME HISTORIA DA FILOSOFIA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0605	HISTORIA DA FILOSOFIA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA SEJA NA FORMA DE ABORDAGEM DE UM OU MAIS PROBLEMAS NA OBRA DE VÁRIOS AUTORES OU DO ESTUDO DE UM OU MAIS TEXTOS RELEVANTES NO PERÍODO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>PRÉ-SOCRÁTICOS. Textos Seleccionados in Os Pensadores. Abril, São Paulo: 1983.</p> <p>RAVEN, Kirk. Os Pensadores Pré Socráticos. Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1986.</p> <p>REALE, G. História da Filosofia Antiga, 5 vols. Ed. Loyola, são Paulo, 1997.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARISTOTELES. Textos Selecionados in Os Pensadores. Abril, São Paulo: 1983

PLATÃO. A República. Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1986.

SOUZA, J. C. (ORG). Os Pré-Socráticos. Ed. Abril, São Paulo, 1979.

VERNANT, J. P. As Origens do Pensamento Grego. DIFEL São Paulo: 1981.

_____ Mito e Pensamento entre os Gregos. DIFEL, São Paulo: 1981

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6607

NOME HISTORIA DA FILOSOFIA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0607	HISTORIA DA FILOSOFIA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL, SEJA NA FORMA DE ABORDAGEM DE UM OU MAIS PROBLEMAS NA OBRA DE VÁRIOS AUTORES OU DE ESTUDO DE UM OU MAIS TEXTOS RELEVANTES NO PERÍODO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARMSTRONG, A. H. (Ed.) History of later greek and early medieval philosophy. Cambridge, 1967.</p> <p>BREHIER, E. Historia de La Filosofia. Tecnos, Madrid, 1988.</p>

CHENU, M-D. Lathéologieqaudouziemesiecle. J. Vrin, Paris, 1957.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GILSON, E. A filosofia na idade Média. Martins Fontes, São Paulo, 1998.

JEAUNEAU, E. A filosofia medieval. Ed. 70, Lisboa, 1988.

JOLIVET, J. La Filosofia Medieval em Occdente, história de La Filosofia. (Vol. 26 da Encyclopédie da Pléiade) Ed. BriceParain, Siglo XXI, Barcelona, 1983.

DE LIBERA, A. A filosofia Medieval. Zahar, Rio de Janeiro, 1990.

WULFF, M. Storiadella Filosofia Medievale, Ed. Fiorentina, Firenze, 1944.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6611

NOME HISTORIA DA FILOSOFIA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0611	HISTORIA DA FILOSOFIA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA SEJA NA FORMA DE ABORDAGEM DE UM OU MAIS PROBLEMAS NA OBRA DE VÁRIOS AUTORES OU NO ESTUDO DE UM OU MAIS TEXTOS RELEVANTES NO PERÍODO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BECKELEY. Tratado sobre os princípios do conhecimento humano. Coleção os Pensadores. Ed. Abril, São Paulo, 1983.</p> <p>BENTHAM J. <i>Uma Introdução aos Princípios da Moral e da Legislação.</i> Coleção os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1974.</p>

DESCARTES. Meditação Metafísica. Coleção os Pensadores. Ed. Abril, São Paulo, 1983.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ESPINOSA. Ética. Coleção os Pensadores. Ed. Abril, São Paulo, 1983.

HOBBS T. *Leviatã*: Coleção os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

HUME. Investigações acerca do Entendimento Humano. Coleção os Pensadores. Ed. Abril, São Paulo, 1983.

KANT. Crítica da Razão Pura (Vol. I) Coleção os Pensadores. Ed. Abril, São Paulo, 1983.

LEIBNIZ. Novos ensaios acerca do entendimento humano (vol. II). Coleção os Pensadores. Ed. Abril, São Paulo, 1983.

LOCKE. Ensaio sobre o entendimento humano. Coleção os Pensadores. Ed. Abril, São Paulo, 1983.

_____ *Segundo Tratado sobre o Governo: ensaio relativo à verdadeira origem, extensão e objetivo do governo.* Coleção os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

ROUSSEAU J. J. *Discurso sobre a Origem e os Fundamentos das Desigualdades entre os Homens.* Coleção os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

_____ *Do Contrato Social.* Coleção os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6613

NOME HISTORIA DA FILOSOFIA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0613	HISTORIA DA FILOSOFIA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA SEJA NA FORMA DE ABORDAGEM DE UM OU MAIS PROBLEMAS NA OBRA DE VÁRIOS AUTORES OU NO ESTUDO DE UM OU MAIS TEXTOS RELEVANTES NO PERÍODO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>COMTE, Auguste. Curso de filosofia positiva: Discurso sobre o espírito positivo ; Discurso preliminar sobre o conjunto do positivismo ; Catecismo positivista. São Paulo: Abril Cultural, 1978. 318 p. (Os Pensadores)</p>

RUSSELL, Bertrand. **História da filosofia ocidental**. 3. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1967. 4v. (Obras filosóficas Biblioteca do Espírito Moderno. Série 1: Filosofia, 23)

HEIDEGGER, Martin. **Carta sobre o humanismo**. 2. ed. rev. São Paulo: Centauro, 2005. 93 p. ISBN: 9788588208643.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALSTON, William P. *Filosofia da Linguagem*. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.

BAKHTIN, M. *Marxismo e Filosofia da linguagem*. 7ª ed. Trad. Michel Lahud e outros. SP, Hucitec, 1995.

MANESSE, Daniele. *A Linguística*. Trad. Hilton Ferreira Japiassu. In: fraçoischatelet, ed, *A filosofia das Ciências Sociais, de 1860 aos nossos dias*. Vol. 7 de ser. *Histórias da Filosofia: ideais, doutrinas*. Rio de janeiro, Zahar, 1981.

STUMPF, J. J. *Bouveresse, e outros. Filosofia da Linguagem*. Trad. Manuel Reis. Coimbra, 1973.

MARX, Karl; **ENGELS**, Friedrich; **NOGUEIRA**, Marco Aurelio. **Manifesto do Partido Comunista**. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990. 151 p. (Clássicos do pensamento político, 24) ISBN: 8532604439.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 04

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6701

NOME: ESTÉTICA FILOSÓFICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

--

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
INTRODUÇÃO DAS QUESTÕES FUNDAMENTAIS DA ESTÉTICA.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Aristóteles, <i>A Poética</i>, trad. de Eudoro de Souza, Coleção Os Pensadores, São Paulo, Ed. Abril Cultural, 1979.</p> <p>Aristóteles, <i>Poética</i>, tradução e notas de Ana Maria Valente, 2ª edição, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 2007.</p> <p>Bataille, Carta a René Char sobre as incompatibilidades do escritor, in: <i>Gratuita</i>, nº 1, Belo Horizonte, Chão da Feira, 2012.</p> <p>Belting, Semejanza y presencia: una introducción a las imágenes antes de "la era del arte", in: <i>Artes – La revista</i>, nº 3, Universidad de Antioquia, 2003.</p> <p>Benjamin, «A obra de arte na era de sua reprodutibilidade técnica», in <i>Obras Escolhidas – Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura</i>, trad. Sérgio Paulo Rouanet, São Paulo, Ed. Brasiliense, 1985.</p> <p>Danto, <i>Após o fim da arte</i>, trad. Saulo Krieger, São Paulo, Odysseus Ed., 2006.</p> <p>Freville (editor), <i>Marx-Engels, Karl Marx – F. Engels: Sur la Literature et l'Art</i>, Paris, Editions Sociales, 1954.</p> <p>Goodman, <i>Modos de fazer mundos</i>, Porto, Edições Asa, 1995.</p> <p>Hegel, <i>Curso de estética</i>, São Paulo, Edusp, 1999/2002.</p> <p>Heidegger, <i>A origem da obra de arte</i>, trad. de Maria da Conceição Costa, Lisboa, Edições 70, 2004.</p> <p>Kant, <i>Crítica da Faculdade do Juízo</i>, trad. Valério Rohden e Antônio Marques, Rio de Janeiro, Ed. Forense Universitária, 1993.</p> <p>Marcuse, <i>A dimensão estética</i>, Lisboa, Editora 70, 2007.</p> <p>Merleau-Ponty, <i>O visível e o invisível</i>, Perspectiva, 1971.</p> <p>Platão, <i>A República</i>, trad. de Maria Helena da Rocha Pereira, Lisboa: Fundação Calouste</p>

Gulbenkian, 10ª edição, 2007.

Rancière, *A partilha do sensível*, São Paulo, Editora 34, 1996.

Sartre, *O que é a literatura*, São Paulo, Editora Ática, 1993.

Schiller, *A educação estética do homem numa série de cartas*, trad. de Roberto Schwarz e Marcio Suzuki, São Paulo, Ed. Iluminuras, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Adorno, *Teoria Estética*, Lisboa, Edições 70, 1993.

Alcaraz León, María José, «La historia del fin de la historia», in *La balsa de Medusa*, Nº 53-54, Madrid, Visor Ed., 2000; pp. 3-18.

Alcaraz León, María José, *La teoría del arte de Arthur Danto: de los objetos indiscernibles a los significados encarnados*, Tese de doutorado, Murcia, Departamento de Filosofía da Universidade de Murcia, 2006.

Aristóteles, Horácio, Longino, *A poética clássica*, São Paulo, Editora Cultrix, 2005.

Bayer, Raymond, *História da estética*, Lisboa, Editorial Estampa, 1995.

Bell, Clive, *Arte*, Lisboa, Edições Texto & Grafia, 2009.

Cassirer, *Kant, vida y doctrina*, trad. de Wenceslao Roces, México D.F., Fondo de Cultura Económica, 1993; cap. IV: «La Crítica del Juicio».

Castellanos, Pablo (editor), *Educación estética*, Nº1: *Friedrich Schiller*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2005.

Crego, Charo, «El lugar de la belleza artística en la *Crítica del Juicio*» in *La balsa de la Medusa*, Nº 34, Madrid, 1990, pp. 129-146.

Danto, Arthur, «The end of art: A philosophical defense», in *History and Theory*, Vol. 37, Nº 4, Middletown, Wesleyan University, Dezembro de 1998; pp. 127-143.

Derrida, Jacques, *La vérité em peinture*, Paris, Flammarion, 1978.

Dickie, George, *Introdução à estética*, Lisboa, Editorial Bizâncio, 2008.

D'Orey, Carmo, *A exemplificacao na arte um estudo sobre Nelson Goodman*, Lisboa, Fundacao Calouste Gubenkian - Fundacao para la Ciencia e a Tecnologia, 1999

Duarte de Andrade, Pedro, «A arte como pedagogia para a liberdade: O exemplo de Schiller», in *Existência e Arte - Revista Eletrônica do Grupo PET*, Ano III - Número III, São João del-Rei, Universidade Federal de São João Del-Rei, Janeiro-Dezembro de 2007.

Eagleton, Terry, *A ideologia da Estética*, Jorge Zahar Editor, 1993.

Eagleton, Terry, *Walter Benjamin o hacia una crítica revolucionaria*, Madrid, Cátedra, 1981.

Escudero Pérez, Alejandro, «Heidegger y la pregunta por el arte», in *Revista Rastros*, Madrid, Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2005. Alejandro

- Escudero Pérez, «Heidegger: el arte del ser», in *Revista Rastros*, Madrid, Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2004.
- Fernández, Carmen Neira, «Federico Schiller. La educación estética como condición para una buena política», in *Educación estética*, Nº1, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2005.
- Ferris, David (editor), *The Cambridge Companion to Walter Benjamin*, Cambridge, Cambridge University Press, 2004.
- Ferry, Luc, *Homo Aestheticus. A invenção do gosto na era democrática*, Trad. Eliana Maria de Melo Souza, São Paulo, Editora Ensaio, 1994.
- Gadamer, *Los caminos de Heidegger*, trad. de Angela Ackermann Pilári, Barcelona, Herder, 2002.
- Gasché, Rodolphe, «Digressões objetivas: sobre alguns temas kantianos em *A obra de arte na época de sua reprodutibilidade técnica* de Benjamin», in Andrew Benjamin e Peter Osborne (org.), *A filosofia de Walter Benjamin*, Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1997. Goodman, Nelson, *Modos de fazer mundos*, Porto, Edições Asa, 1995.
- Hauskeller, Michael, *Qué es arte? Posiciones de la estética desde Platón a Danto*, Valencia, Diálogo, 2008.
- Höffe, Otfried, *Immanuel Kant*, trad. de Diorki, Barcelona, Herder, 1986.
- Jimenez, Marc, *O que é a estética?*, São Leopoldo, Unisinos, 1999.
- Kaufmann, Walter *Tragedy and philosophy*, New Jersey, Princeton University Press, 1992 [1968].
- Kivy, Peter (org.), *Estética: Fundamentos e questões de filosofia da arte*, São Paulo, Paulus, 2008.
- Lowy, Michel, *Romantismo e messianismo: ensaios sobre Lukács e Benjamin*, São Paulo, Perspectiva, 1990.
- Marcos de Pinotti, Graciela Elena, «La crítica platónica a oradores, poetas y sofistas. Hitos en la conceptualización de la mimesis», in *Estudios de Filosofía*, Nº 34, 2006 , pp. 9-28.
- Mateus, Paula, *A natureza da arte: uma defesa da filosofia de Arthur Danto*, Tese de mestrado em filosofia, Lisboa, Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, 2009.
- Murray, Gilbert, «Preface», in Aristóteles, *On the art of poetry*, London, Clarendon Press, 1962 [1920].
- Nussbaum, Martha, *A República de Platão: A boa sociedade e a deformação do desejo* [1995], trad. portuguesa de Ana Carolina Cosata e Fonseca, Porto Alegre, Bestiário, 2004.
- Oliveira Cruz Mendes, António José de, *Do que falamos quando falamos de arte: definição, história e sentido da arte na filosofia de Arthur Danto*, Tese de mestrado em teorias da arte, Lisboa, Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa, 2003.
- Perniola, Mario, *Estética e política: Nietzsche e Heidegger*, trad. de António Guerreiro, Lisboa, Ed. Sagres-Promontório, 1991.
- Ramirez Cobián, Mario Teodoro, *Cuerpo y arte: Para una estética merleau-pontiana*, Toluca, UAEM, 1996.
- Reicher, Maria, *Introdução à estética filosófica*, São Paulo, Edições Loyola, 2009.
- Ribeiro dos Santos, Leonel (coordenador), *Educação estética e utopia política – Actas do Colóquio Comemorativo dos 200 anos de «Para a paz perpétua», de I. Kant, e de «Cartas sobre a educação estética do ser humano», de F. Schiller*, Lisboa, Colibri, 1996.
- Ribeiro dos Santos, Leonel, «Sentimento do sublime e vivência moral em Kant», in *Arquipielago*, Nº 2-3, Universidade dos Açores, 1991/2; pp. 73-89.
- Rocha Pereira, Maria Elena, «Algunas cuestiones insolubles de la "Poética" de Aristóteles», in José Antonio Sánchez Marín e María Nieves Muñoz (editores), *Retórica, poética y géneros literarios*, Granada, Universidad de Granada, 2004, pp. 57-66

Rochlitz, Rainer, *O desencantamento da arte: a filosofia de Walter Benjamin*, São Paulo, Edusc, 2003.

Ruiz Zamora, Manuel, «Benjamin/Heidegger: un antagonismo ideológico a partir de la obra de arte», in *Thémata - Revista De Filosofía*, Nº 36, Sevilla, Universidad de Sevilla, 2006.

Sadzik, Joseph, *Esthétique de Martin Heidegger*, Paris, Editions Universitaires, 1963.

Sánchez Palencia, Ángel, ««Catarsis» en la *Poética* de Aristóteles», in *Anales del seminario de historia de la filosofía*, Nº 13, 1996, pp. 127-148.

Sanchez Vázquez, Adolfo, *Las ideas estéticas de Marx, México*, Siglo XXI editores, 2005.

Santander, Hugo, «La Moralidad de la *Poética* de Aristóteles», in *Aparte Rei, Revista Trimensual de Filosofía*, Universidad Complutense de Madrid, Julho 2002.

Savile, Anthony, *Aesthetic reconstructions: the seminal writings of Lessing, Kant and Schiller*, Oxford, Basil Blackwell, 1987.

Tatarkiewicz, *Historia de seis ideias. Arte, beleza, forma, criatividade, mimesis, experiencia estética*, Madrid, Tecnos, 1987.

Valls, Alvaro L. M., *Estudos de Estética e Filosofia da Arte / Adorno*, UFRGS, 2002.

Warburton, Nigel, *O que é a arte?*, Lisboa, Editorial Bizâncio, 2007.

Werle, Marco Aurélio, *A Poesia na Estética de Hegel*, Humanitas, 2005.

Wolin, Richard, *Walter Benjamin: An aesthetic of redemption*, Los Angeles, University of California Press, 1994.

Woodruff, Paul, *Essays on Aristotle's poetics*, Princeton, Princeton University Press, 1992.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6705

NOME: ESTETICA E LITERATURA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0705	ESTETICA E LITERATURA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE PROBLEMAS REFERENTES ÀS RELAÇÕES ENTRE ESTÉTICA E LITERATURA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>DELEUZE, Gilles. <i>Nietzsche e a filosofia</i>. Rio de Janeiro, Editora Rio, 1976.</p> <p>FOUCAULT, m. <i>As palavras e as coisas</i>. São paulo, martins fontes, 1999.</p> <p>HAUSER, a. <i>História social da literatura e da arte</i>, são paulo, mestre jou, 1972.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MACHADO, roberto. Foucault, a filosofia e a literatura, rio de janeiro. Jorge zahar, 1999.

MACHADO, Roberto. *Nietzsche e a Verdade*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1999.

_____. *Zaratustra, tragédia nietzschiana*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1997.

NIETZSCHE: *Assim Falou Zaratustra*. Trad. Mário da Silva. Rio de Janeiro, Ed. Bertrand, 1989.

_____. *Ecce Homo*. São Paulo, Companhia da Letras, 1995.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6905

NOME: TOP.ESP.DA FILOSOFIA DA CULTURA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0905	TOP.ESP.DA FILOSOFIA DA CULTURA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA CULTURA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES, O homem de gênio e a melancolia. Problema XXX, Rio de Janeiro: Lacerda, 1998.</p> <p>BRENNOT, P. Le génie ET La folie, Paris: Plon, 1997.</p> <p>CASSIRER, Ensaio sobre o homem – introdução a uma filosofia da cultura humana. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LÉVI-STRAUSS, tristes Trópicos, São Paulo: Cia das Letras, 1996.

LÉVI-STRAUSS, C. O cru e o cozido, São Paulo: Brasiliense, 1991.

MAUSS, Marcel. Ensaio sobre a Dádiva. Lisboa: Ed. 70, 1998.

MONTAIGNE, Ensaaios, São Paulo: Abril Cultural, 1984.

PAZ, Octavio, Claude Lévi- Strauss ou o novo festim de Esopo, São Paulo: Perspectiva, 1993.

ZILSEL, Le Génie : Historie d'une notion de l'antiquité à renaissance, Paris : Minuit, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

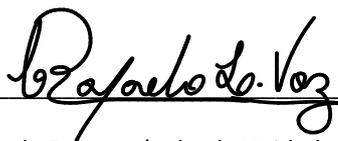
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafael Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6907

NOME: TOP.ESP.DA FILOSOFIA DA CULTURA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0907	TOP.ESP.DA FILOSOFIA DA CULTURA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA CULTURA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES, O homem de gênio e a melancolia. Problema XXX, Rio de Janeiro: Lacerda, 1998.</p> <p>BRENNOT, P. Le génie ET La folie, Paris: Plon, 1997.</p> <p>CASSIRER, Ensaio sobre o homem – introdução a uma filosofia da cultura humana. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LÉVI-STRAUSS, tristes Trópicos, São Paulo: Cia das Letras, 1996.

LÉVI-STRAUSS, C. O cru e o cozido, São Paulo: Brasiliense, 1991.

MAUSS, Marcel. Ensaio sobre a Dádiva. Lisboa: Ed. 70, 1998.

MONTAIGNE, Ensaios, São Paulo: Abril Cultural, 1984.

PAZ, Octavio, Claude Lévi- Strauss ou o novo festim de Esopo, São Paulo: Perspectiva, 1993.

ZILSEL, Le Génie : Historie d'une notion de l'antiquité à renaissance, Paris : Minuit, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6908

NOME: EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0908	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS I

EMENTA / DESCRIÇÃO
O PROGRESSO DAS CIÊNCIAS NATURAIS E AS VÁRIAS CONCEPÇÕES SOBRE TEORIAS E EXPLICAÇÕES CIENTÍFICAS.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHALMERS, A. F; FIKER, Raul. O que é ciência, afinal?. 1. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. 225 p. (Leituras afins) ISBN: 8511120610.C. HEMPEL, Carl Gustav. Filosofia da ciência natural. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. 142 p.</p> <p>POPPER, Karl Raimund. Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária. Belo Horizonte: Itatiaia, 1999. 394 p. (Espírito do Nosso Tempo, 13)</p>

_____, **a lógica da descoberta científica.**

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FEYERABEND, Paul K., *Contra o método*

GALILEU. *O ensaiador; newton; princípios; ótica; o peso e equilíbrio dos fluídos.* São paulo: nova cultura. 1991. "os pensadores".

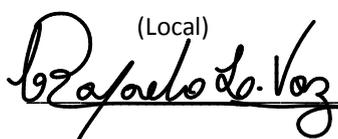
_____, *Textos Seleccionados in Os Pensadores.* Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas.** 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. 257 p. (Debates, 115) ISBN: 8527301113, 9788527301114.

LEIBINIZ, G.W. *Textos Seleccionados in Os Pensadores.* Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6909

NOME: EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0909	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS II

EMENTA / DESCRIÇÃO
O PROGRESSO DAS CIÊNCIAS NATURAIS E AS VÁRIAS CONCEPÇÕES SOBRE TEORIAS E EXPLICAÇÕES CIENTÍFICAS.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHALMERS, A. F.; FIKER, Raul. O que é ciência, afinal?. 1. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. 225 p. (Leituras afins) ISBN: 8511120610.C. HEMPEL, Carl Gustav. Filosofia da ciência natural. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. 142 p.</p> <p>POPPER, Karl Raimund. Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária. Belo Horizonte: Itatiaia, 1999. 394 p. (Espírito do Nosso Tempo, 13)</p>

<p>_____, a lógica da descoberta científica.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>FEYERABEND, Paul K., Contra o método</p> <p>GALILEU. O ensaiador; newton; princípios; ótica; o peso e equilíbrio dos fluídos. São paulo: nova cultura. 1991. "os pensadores".</p> <p>_____, Textos Seleccionados in Os Pensadores. Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983</p> <p>KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. 257 p. (Debates, 115) ISBN: 8527301113, 9788527301114.</p> <p>LEIBINIZ, G.W. Textos Seleccionados in Os Pensadores. Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafael Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6910

NOME: EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0910	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS III

EMENTA / DESCRIÇÃO
O PROGRESSO DAS CIÊNCIAS NATURAIS E AS VÁRIAS CONCEPÇÕES SOBRE TEORIAS E EXPLICAÇÕES CIENTÍFICAS.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHALMERS, A. F; FIKER, Raul. O que é ciência, afinal?. 1. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. 225 p. (Leituras afins) ISBN: 8511120610.C. HEMPEL, Carl Gustav. Filosofia da ciência natural. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. 142 p.</p> <p>POPPER, Karl Raimund. Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária. Belo Horizonte: Itatiaia, 1999. 394 p. (Espírito do Nosso Tempo, 13)</p>

<p>_____, a lógica da descoberta científica.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>FEYERABEND, Paul K., Contra o método</p> <p>GALILEU. O ensaiador; newton; princípios; ótica; o peso e equilíbrio dos fluídos. São paulo: nova cultura. 1991. "os pensadores".</p> <p>_____, Textos Seleccionados in Os Pensadores. Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983</p> <p>KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. 257 p. (Debates, 115) ISBN: 8527301113, 9788527301114.</p> <p>LEIBINIZ, G.W. Textos Seleccionados in Os Pensadores. Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6911

NOME: EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0911	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DO PROBLEMA DO CONHECIMENTO NO ÂMBITO DAS CIÊNCIAS HUMANAS.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BRANCO, Guilherme Castelo/ NEVES, Luis Felipe (ORGS)</p> <p>DREYFUS, Hubert/RABINOW, Paul – Michel Foucault. Beyond Structuralism and Hermeneutics. Chicago, Press, 1983.</p> <p>FOUCAULT, Michel. As palavras e as coisas. Uma arqueologia das ciências humanas. São Paulo, Martins fontes,</p>

1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FOUCAULT, Michel. Da arqueologia do saber à estética da existência, 1998.

HABERMAS, Jurgen. Conhecimento e Interesse. Rio de Janeiro, Guanabara, 1978.

HERLEAU-PONTY. La fenomenologia y las ciencias del hombre. Buenos Aires, editorial nova; 1973.

HUSSERL, Edmund. A idéia de fenomenologia. Lisboa, Ed. 70, 1986.

HUSSERL, Edmund. Meditaciones Cartesianas. Madrid, Tecnos, 1986.

LYOTARD, Jean-François. A fenomenologia. Lisboa, Ed. 70, 1986.

MACHADO, Roberto. Ciência e saber: A trajetória da arqueologia de Foucault. Rio de Janeiro, Graal, 1988.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6912

NOME: EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0912	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DO PROBLEMA DO CONHECIMENTO NO ÂMBITO DAS CIÊNCIAS HUMANAS.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BRANCO, Guilherme Castelo/ NEVES, Luis Felipe (ORGS)</p> <p>DREYFUS, Hubert/RABINOW, Paul – Michel Foucault. Beyond Structuralism and Hermeneutics. Chicago, Press, 1983.</p> <p>FOUCAULT, Michel. As palavras e as coisas. Uma arqueologia das ciências humanas. São Paulo, Martins fontes, 1999.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FOUCAULT, Michel. Da arqueologia do saber à estética da existência, 1998.

HABERMAS, Jurgen. Conhecimento e Interesse. Rio de Janeiro, Guanabara, 1978.

HERLEAU-PONTY. La fenomenologia y las ciencias del hombre. Buenos Aires, editorial nova; 1973.

HUSSERL, Edmund. A idéia de fenomenologia. Lisboa, Ed. 70, 1986.

HUSSERL, Edmund. Meditaciones Cartesianas. Madrid, Tecnos, 1986.

LYOTARD, Jean-François. A fenomenologia. Lisboa, Ed. 70, 1986.

MACHADO, Roberto. Ciência e saber: A trajetória da arqueologia de Foucault. Rio de Janeiro, Graal, 1988.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6913

NOME: EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0913	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DO PROBLEMA DO CONHECIMENTO NO ÂMBITO DAS CIÊNCIAS HUMANAS.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BRANCO, Guilherme Castelo/ NEVES, Luis Felipe (ORGS)</p> <p>DREYFUS, Hubert/RABINOW, Paul – Michel Foucault. Beyond Structuralism and Hermeneutics. Chicago, Press, 1983.</p> <p>FOUCAULT, Michel. As palavras e as coisas. Uma arqueologia das ciências humanas. São Paulo, Martins fontes, 1999.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FOUCAULT, Michel. Da arqueologia do saber à estética da existência, 1998.

HABERMAS, Jurgen. Conhecimento e Interesse. Rio de Janeiro, Guanabara, 1978.

HERLEAU-PONTY. La fenomenologia y lãs ciências del hombre. Buenos aires, editorial nova; 1973.

HUSSERL, Edmund. A idéia de fenomenologia. Lisboa, Ed. 70, 1986.

HUSSERL, Edmund. Meditaciones Cartesianas. Madrid, Tecnos, 1986.

LYOTARD, Jean-François. A fenomenologia. Lisboa, Ed. 70, 1986.

MACHADO, Roberto. Ciência e saber: A trajetória da arqueologia de Foucault. Rio de Janeiro, Graal, 1988.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6914

NOME: TEORIA FILOSOFICA DO DIREITO I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0914	TEORIA FILOSOFICA DO DIREITO I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO INTRODUTÓRIO DAS QUESTÕES FUNDAMENTAIS DA FILOSOFIA DO DIREITO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>HABERMAS, Jürgen. Direito e moral. Lisboa, Portugal: Instituto Piaget, 1992. 121 p. ISBN: 9727712010.</p> <p>HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. Princípios da filosofia do direito. 2. ed. São Paulo: Ícone, c2005. 279 p. (Fundamentos do direito) ISBN: 8524006153.</p> <p>HÖFFE, Otfried. Justiça política: fundamentos de uma filosofia crítica do direito e do Estado. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005. 454p. ISBN: 8533621752.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KANT, Immanuel; **BINI**, Edson. **A metafísica dos costumes**: contendo a doutrina do direito e a doutrina da virtude. Bauru: Edipro, 2003. 335 p. (Série Clássicos Edipro) ISBN: 857283365.

KELSEN, h. Teoria pura do direito, são paulo, martins fontes, 1996.

KELSEN, Hans. **O problema da justiça**. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. 149p. (Justiça e direito) ISBN: 8533613830.

MARX, Karl. **Crítica da filosofia do direito de Hegel**: 1843. 3. ed. São Paulo: Boitempo, 2013. 181 p. ISBN: 9788575593332.

MONTESQUIEU. Do espírito das leis. São paulo abril 1983.

MORRISON, Wayne. **Filosofia do direito**: dos gregos ao pós-modernismo. 1.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 676p. ISBN: 8533621973.

O ESPÍRITO das Leis. Belo Horizonte: Líder, 2004. (Clássicos do Direito) ISBN: 8588466546.

PEREIRA, Aloysio Ferraz. **História da filosofia do direito**: das origens a Aristóteles. São Paulo: Ed. Revista do Tribunais, 1980. 96 p. ISBN: 8520300464.

REALE, Miguel. **Filosofia do direito**. 20. ed. São Paulo: Saraiva, 2007. 749 p. ISBN: 8502041479.

Tejada, f. E. Tratado de filosofia del derecho, servilha, p.u.s. 1974.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6915

NOME: TEORIA FILOSOFICA DO DIREITO II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0915	TEORIA FILOSOFICA DO DIREITO II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO INTRODUTÓRIO DAS QUESTÕES FUNDAMENTAIS DA FILOSOFIA DO DIREITO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>HABERMAS, Jürgen. Direito e moral. Lisboa, Portugal: Instituto Piaget, 1992. 121 p. ISBN: 9727712010.</p> <p>HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. Princípios da filosofia do direito. 2. ed. São Paulo: Ícone, c2005. 279 p. (Fundamentos do direito) ISBN: 8524006153.</p> <p>HÖFFE, Otfried. Justiça política: fundamentos de uma filosofia crítica do direito e do Estado. 3. ed.</p>

São Paulo: Martins Fontes, 2005. 454p. ISBN: 8533621752.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KANT, Immanuel; **BINI**, Edson. **A metafísica dos costumes**: contendo a doutrina do direito e a doutrina da virtude. Bauru: Edipro, 2003. 335 p. (Série Clássicos Edipro) ISBN: 857283365.

KELSEN, h. Teoria pura do direito, são paulo, martins fontes, 1996.

KELSEN, Hans. **O problema da justiça**. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. 149p. (Justiça e direito) ISBN: 8533613830.

MARX, Karl. **Crítica da filosofia do direito de Hegel**: 1843. 3. ed. São Paulo: Boitempo, 2013. 181 p. ISBN: 9788575593332.

MONTESQUIEU. Do espírito das leis. São paulo abril 1983.

MORRISON, Wayne. **Filosofia do direito**: dos gregos ao pós-modernismo. 1.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 676p. ISBN: 8533621973.

O ESPÍRITO das Leis. Belo Horizonte: Líder, 2004. (Clássicos do Direito) ISBN: 8588466546.

PEREIRA, Aloysio Ferraz. **História da filosofia do direito**: das origens a Aristóteles. São Paulo: Ed. Revista do Tribunais, 1980. 96 p. ISBN: 8520300464.

REALE, Miguel. **Filosofia do direito**. 20. ed. São Paulo: Saraiva, 2007. 749 p. ISBN: 8502041479.

Tejada, f. E. Tratado de filosofia del derecho, servilha, p.u.s. 1974.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6916

NOME: METODOLOGIA DO ENSINO DE FILOSOFIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0916	METODOLOGIA DO ENSINO DE FILOSOFIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE DIFERENTES METODOLOGIAS NO ENSINO DA FILOSOFIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES, Organon: Tópicos. Trad. E notas de Pinharanda Gomes, Lisboa, Guimarães Editores, 1987.</p> <p>BACON, F. Novum organum. Trad. E notas de José Aluysio Reis de Andrade, São Paulo, Abril cultural, 1984.</p> <p>DEMO, P. Avaliação qualitativa. São Paulo, Cortez, 1988.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DESCARTES, R. Discurso do Método. Trad. De J. Guinburg e Bento Prato Junior. São Paulo, Abril cultural, 1983. "Os pensadores".

PLATÃO. A república. Livro VII. "Os Pensadores".

SUCHO, Dolski J. B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Lisboa: Livros Horizontes, 1967.

TEIXEIRA, A. Pequena introdução à filosofia da educação. 7ª Ed. São Paulo, Nacional, 1975.

TOFFLER, Alvin. Aprendendo para o futuro. Trad. De Jorge Arnaldo Fontes. São Paulo, antenova, 1977.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6917

NOME: TEORIA FILOSOFICA DA EDUCACAO

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0917	TEORIA FILOSOFICA DA EDUCACAO

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO INTRODUTÓRIO DAS QUESTÕES FUNDAMENTAIS DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHAUI, Marilena. Introdução à história da filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles. V. I, São Paulo, Brasiliense, 1994.</p> <p>COMTE, A. São Paulo, Abril, 1973. "Os pensadores".</p> <p>CUPANI, Alberto. A crítica do positivismo e o futuro da filosofia. Santa Catarina, 1980.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JAEGER, W. Paidéia: a formação do homem grego. Trad. De Arthur M. Parreira. 2ª Ed. São Paulo, Martin fontes, 1989.

PLATÃO. A república. Livro VII. "Os Pensadores".

SUCHO, Dolski J. B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Lisboa: Livros Horizontes, 1967.

TEIXEIRA, A. Pequena introdução à filosofia da educação. 7ª Ed. São Paulo, Nacional, 1975.

TOFFLER, Alvin. Aprendendo para o futuro. Trad. De Jorge Arnaldo Fontes. São Paulo, antenova, 1977.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6918

NOME: FILOSOFIA DA MENTE

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0918	FILOSOFIA DA MENTE

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES À FILOSOFIA DA MENTE.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>COSTA, C. Filosofia da mente. Rio de Janeiro: Jorge. Zahar, 2005.</p> <p>DENNETT, D. Brainstorms: Ensaio Filosóficos Sobre a Mente e a Psicologia. São Paulo: UNESP, 2006..</p> <p>GAZZANIGA, Michael S; HEATHERTON, Todd F. Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2005. 624 p. ISBN: 8536304324.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MASLIN, K. T. **Introdução à filosofia da mente**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. 304 p. (Biblioteca Artmed. Filosofia) ISBN: 9788536319261.

SEARLE, John R. **Mente cérebro e ciência**. Lisboa: Ed.70, 1997.

TEIXEIRA, J. de F. **Filosofia e Ciência Cognitiva**. Petrópolis: Vozes, 2004.

_____. **O que é Filosofia da Mente**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6919

NOME: INTRODUCAO AO PENSAMENTO ORIENTAL

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0919	INTRODUCAO AO PENSAMENTO ORIENTAL

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DO PENSAMENTO ORIENTAL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ATTIE FILHO M. Falsafa, a Filosofia entre os Árabes. São Paulo: Palas Atena, 2002</p> <p>AZEVEDO M. N. O pensamento do Extremo Oriente. Editora Pensamento, 1987</p> <p>BAFFIONI C. Storia della Filosofia Islamica, Milão: Oscar Mondadori, 1991</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOUVEIA, Ana Paula Martins. **Introdução à filosofia budista**. São Paulo: Paulus, 2016.

HUXLEY, Aldous. **A filosofia perene**: uma interpretação dos grandes místicos do Oriente e do Ocidente. São Paulo: Globo, 2010. 460 p. ISBN: 9788525048875.

KÜNG, Hans. **Islão: passado, presente e futuro**. Tradução Lino Marques. Lisboa: Edições 70, 2010.

SAIR, Alp. **A filosofia de Lao-Tseu**: as suas relações com o orientalismo hermético. Lisboa: Clássica, 1921. 133 p. (Coleção Psicologia experimental 14)

ZIMMER, Heinrich Robert. **Filosofias da Índia**. Tradução Nilton Almeida Silva, Cláudia Giovani Bozza e Adriana Facchini de Césare. São Paulo: Palas Athenas, 1986.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6920

NOME: FILOSOFIA DA TECNICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0920	FILOSOFIA DA TECNICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEXTOS FILOSÓFICOS QUE TENHAM A TÉCNICA COMO OBJETO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ADORNO, Theodor W. Lições de sociologia. Lisboa: Edições 70, 2004. 230 p. (Ciências do homem, 5) ISBN: 9724410927.</p> <p>BENJAMIN, Walter. Magia e técnicas: Arte e Política. 7ª Ed. Vol. 1 de Obras Escolhidas. Trad. Sergio Paulo Rouanet. São Paulo. Brasiliense, 1994.</p> <p>CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 2ª ed. Trad. Guy Renaud, Rio de Janeiro, Paze</p>

Terra, 1982.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HARARI, Yuval Noah. **Homo Deus: uma breve história do amanhã**. Tradução Paulo Geiger. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.

HEIDEIGGER, Martin. **Introdução à filosofia**. Tradução Eurides Avance de Souza. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

JONAS, Hans. **O princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica**. Tradução Marijane Lisboa e Luís Barros Montez. Rio de Janeiro: Contraponto; Ed. PUC-RJ, 2006.

_____. **Ensaio filosófico: da crença antiga ao homem tecnológico**. Tradução Wendell Evangelista Soares Lopes. São Paulo: Paulus, 2017. (Coleção Ethos).

POLANYI, Karl. **A grande transformação: as origens da nossa época**. Rio de Janeiro, editora Campus. 1980.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

 (Local)

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6921

NOME: FILOSOFIA DA RELIGIAO

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0921	FILOSOFIA DA RELIGIAO

EMENTA / DESCRIÇÃO
A RELIGIÃO COMO OBJETO DA REFLEXÃO FILOSÓFICA. O SAGRADO E O PROFANO. O HUMANO E O DIVINO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BIRCK, Bruno Odélio. O sagrado em Rudolf Otto. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1993.(coleção filosofia;n. 07)</p> <p>ELIADE, Mircea. O sagrado e o profano: essência das religiões.Tradução Rogério Fernandes.São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p> <p>FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas(SP):</p>

Papirus, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ELIADE, Mircea. **Tratado de história das religiões**. Tradução Fernando Tomaz e Natália Nunes .São Paulo: Martins Fontes, 2002.

FREUD, Sigmund. **Moisés e o monoteísmo**. Tradução Maria Aparecida Moraes Rego. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

_____. **O mal-estar na civilização**. Tradução José Octávio de Aguiar Abreu. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

_____. **Totem e tabu**. Tradução Órizon Carneiro muniz. Rio de Janeiro: Imago, 1999.

OTTO, Rudolf. **O sagrado**. tradução João Gama. Lisboa: Edições 70, [s.d.]

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6921

NOME: FILOSOFIA DA RELIGIAO

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0921	FILOSOFIA DA RELIGIAO

EMENTA / DESCRIÇÃO
A RELIGIÃO COMO OBJETO DA REFLEXÃO FILOSÓFICA. O SAGRADO E O PROFANO. O HUMANO E O DIVINO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BIRCK, Bruno Odélio. O sagrado em Rudolf Otto. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1993.(coleção filosofia;n. 07)</p> <p>ELIADE, Mircea. O sagrado e o profano: essência das religiões.Tradução Rogério Fernandes.São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p> <p>FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas(SP):</p>

Papirus, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FREUD, Sigmund. **Moisés e o monoteísmo**. Tradução Maria Aparecida Moraes Rego. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

_____. **O mal-estar na civilização**. Tradução José Octávio de Aguiar Abreu. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

_____. **Totem e tabu**. Tradução Órizon Carneiro muniz. Rio de Janeiro: Imago, 1999.

OTTO, Rudolf. **O sagrado**. tradução João Gama. Lisboa: Edições 70, [s.d.]

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6922

NOME: FILOSOFIA E PSICANALISE II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0922	FILOSOFIA E PSICANALISE II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES ENTRE PSICANÁLISE E FILOSOFIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>COELHO, José Ramos. De Narciso e Édipo: a criação do artista. São Paulo: Tese de Doutorado (Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo), 2001.</p> <p>_____. A terapia da excelência: uma introdução ao método da estética existencial. Natal: EDUFRN, 2007.</p> <p>FREUD, Sigmund; STRACHEY, James; FREUD, Anna. A interpretação dos sonhos. Rio de Janeiro: Imago, 2001. 545 p. - "A dinâmica da transferência", in: ESB, Rio de Janeiro: Imago Ed., 1980, v. XII, p. 133-143;</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FROMM, E. **Ter ou Ser?** Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1982.

GARCIA-ROZA, Luiz Alfredo. **Introdução a metapsicologia freudiana, volume 2**: a interpretação do sonho. 7. ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2004. 235 p. ISBN: 8571102554. - **Freud e o Inconsciente**, Rio de Janeiro, Jorge Zahar Ed., 1991.

GRINBERG, Luiz Paulo. **Jung: o homem criativo**. São Paulo, FTD, 2003.

GRÜN, Anselm. **As Exigências do Silêncio**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

NAGY, Marilyn. **Questões filosóficas na psicologia de C.G. Jung**. Tradução Ana Mazur Spira. Petrópolis (RJ): Vozes, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6923

NOME: FILOSOFIA DA CIENCIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0923	FILOSOFIA DA CIENCIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo introdutória das questões fundamentais da filosofia das ciências.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHALMERS, A. F; FIKER, Raul. O que é ciência, afinal?. 1. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. 225 p. (Leituras afins) ISBN: 8511120610.C. HEMPEL, Carl Gustav. Filosofia da ciência natural. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. 142 p.</p> <p>POPPER, Karl Raimund. Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária. Belo Horizonte: Itatiaia, 1999. 394 p. (Espírito do Nosso Tempo, 13)</p> <p>_____, a lógica da descoberta científica.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FEYERABEND, Paul K., Contra o método

GALILEU. O ensaiador; newton; princípios; ótica; o peso e equilíbrio dos fluídos. São paulo: nova cultura. 1991. "os pensadores".

_____, Textos Seleccionados in Os Pensadores. Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. 257 p. (Debates, 115) ISBN: 8527301113, 9788527301114.

LEIBINIZ, G.W. Textos Seleccionados in Os Pensadores. Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6924

NOME: FILOSOFIA DA HISTÓRIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0924	FILOSOFIA DA HISTORIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>QUESTÕES GERAIS DE FILOSOFIA DA HISTÓRIA A PARTIR DE TEMAS OU AUTORES CONTEMPORÂNEOS.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARENDT, Hannah. Entre o passado e o futuro. SP, Perspectiva.</p> <p>BERLIN, Isaiah. Vico e Herder. Brasília, UNB, 1982.</p> <p>COLLINGWOOD, Ciência e Filosofia, Lisboa, Presença, S/d.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRUZ COSTA, J. Contribuição a história das ideias no Brasil. RJ, Civilização Brasileira. 1957.

FOUCAULT, Michel. Arqueologia do saber. RJ, Vozes, 1972.

GADAMER, H. G. Verdade y Metodo. 2 vol. Salamanca, Sigueme.

GARDINER, Patrick, Teorias da História. Lisboa, Gulbenkian, 1969.

KOYRE, Alexandre. Do mundo fechado ao universo infinito. .

POPPER, Karl. A miséria do historicismo. SP, Cultrix, 1978.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6925

NOME: FILOSOFIA E A PSICANALISE I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0925	FILOSOFIA E A PSICANÁLISE I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DAS RELAÇÕES ENTRE A PSICANÁLISE E FILOSOFIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ANTISERI, Dario. E REALE, Giovanni. História da Filosofia. São Paulo: Paulinas, 1991. Ed. Nova, s/d.</p> <p>FREUD, s. O futuro de uma ilusão, rio de janeiro, imago, 1997.</p> <p>JOLIVET, Régis. As doutrinas existencialistas. Porto: Tavares Martins, 1953.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KIERKEGAARD, S. Estética y Ética en la formación de la personalidad. Buenos Aires:

LACAN. O seminário, livro ii, rio de janeiro, zahar, 1985.

MACHADO, Roberto. Nietzsche e a Verdade. Rio de Janeiro: Rocco, 1985.

NIETZSCHE. Origem da Tragédia. Lisboa: Guimarães & Cia Editores, s/d.

PLATÃO. O Banquete. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

REALE, Giovanni. História da Filosofia Antiga. São Paulo: Loyola, 1993

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6926

NOME FILOSOFIA DA CIENCIA SOCIAL

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0926	FILOSOFIA DA CIENCIA SOCIAL

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>PRINCIPAIS PROBLEMAS METODOLÓGICOS DA CIÊNCIA SOCIAL. O SOCIAL COMO OBJETO DE EXPLICAÇÃO CIENTÍFICA: ABORDAGEM FILOSÓFICA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ANDRADE, Ilza araujo Leão de. O método nas ciências sociais. Coleção Humanas/CCHLA, UFRN, 1992.</p> <p>DEMO, Pedro. Introdução à Metodologia da Ciência. Ed Atlas, São Paulo, 1991.</p> <p>MARCUSE, Herbert. A ideologia da sociedade industrial. Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1978.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOURDIEU, Pierre. **Sobre o estado**. Tradução Rosa Freire d'Aguiar. São Paulo: Companhia das Letras, 2014.

BURON, Thierry; **GAUCHON**, Pascal. **Os fascismos**. Tradução Roberto Cortes de Lacerda. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980.

MABBOTT, J.D. **O estado e o cidadão**: uma introdução à filosofia política. Tradução Jorge Natal da Costa. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1968.

WEBER, Max. Sobre a teoria das ciências sociais. Ed. Moraes, São Paulo, 1991.

WEBER, Max.. Metodologia das Ciências Sociais. Cortez Editora, Campinas, 1992.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6927

NOME TEORIA AXIOMÁTICA DOS CONJUNTOS

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0927	TEORIA AXIOMÁTICA DOS CONJUNTOS

EMENTA / DESCRIÇÃO
INTRODUÇÃO À TEORIA AXIOMÁTICA DOS CONJUNTOS A PARTIR DA TEORIA INGÊNUA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>DA COSTA, N.C.A. BEZIAU, Jean-Yves, BUENO, O. Elementos de Teoria Paraconsistente de Conjuntos. Campinas, UNICAMP, 1998.</p> <p>KELLEY, J.L. General Topology. New York: Srpinger, 1975.</p> <p>LIPSCHUTZ, S. Teoria dos Conjuntos, São Paulo, mcgraw-Hill, 1972.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HEGENBERG, Leônidas. **Lógica simbólica**. São Paulo: Herder, 1966.

PEIRCE, Charles Sanders; **FREGE**, Gottlob. **Sobre a justificação científica de uma conceitografia; Os fundamentos da aritmética**. Tradução Armando Mora D'Oliveira, Sérgio Pomerangblum e Luís Henrique dos Santos. 3.ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

PIERCE, B.C. **Basic category theory for computer scientists**. Cambodge, Massachusetts. The MIT Press. 1991.

PUCHKIN, V.N. **Heurística: a ciência do pensamento criador**. Tradução Vera Neverova. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1969

TARSKY, Alfred. **Introducción a la lógica**. Tradução T.R. Bachiller e J.R. Fuentes. Madrid: Espas-Calpe, 1977.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6928

NOME FILOSOFIA NO BRASIL

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0928	FILOSOFIA DO BRASIL

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DAS QUESTÕES FUNDAMENTAIS DA FILOSOFIA NO BRASIL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CRUS COSTA, João. Contribuição à história das ideias no Brasil, 2ª ed. Rio de Janeiro, civilização Brasileira, 1967.</p> <p>_____, Panorama da filosofia no Brasil. São Paulo: Cultrix. 1960.</p> <p>GOMES, Roberto. A crítica da razão tupiniquim. 2ª ed. Porto Alegre, Movimento, 1978.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PAIM, Antonio. História das ideias filosóficas no Brasil, 3ª ed. São Paulo, Convívio, 1985.

SEVERINO, Antonio Joaquim. A filosofia no Brasil (catálogo sistemático dos profissionais, cursos, entidades e publicações da área da filosofia no Brasil) Rio de Janeiro, ANPOF, 1990.

_____, A filosofia contemporânea no Brasil: conhecimento, política e educação. Petrópolis, Vozes, 1997.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6930

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0930	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Ética anicômaco. In os pensadores. Ed. Abril, são paulo, 1980.</p> <p>EINSTEIN, a. Como vejo o mundo. Rio de janeiro, nova fronteira, 1981.</p> <p>EPICURO. Carta a meneceu, edição, são paulo, 1998.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

JONAS, Hans. **O princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica**. Tradução Marijane Lisboa e Luiz Barros Montez. Rio de Janeiro: Contraponto; Ed. PUC-Rio, 2006.

MORIN, e. O enigma do homem, são paulo, circulo do livro, 1973.

NIETZSCHE, f. Para além do bem e do mal, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

_____, humano demasiado humano, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

SENECA. Carta a lucílio. Ed caloustregulbenkian, lisboa, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6931

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0931	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Ética anicômaco. In os pensadores. Ed. Abril, são paulo, 1980.</p> <p>EINSTEIN, a. Como vejo o mundo. Rio de janeiro, nova fronteira, 1981.</p> <p>EPICURO. Carta a meneceu, edição, são paulo, 1998.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

JONAS, Hans. **O princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica**. Tradução Marijane Lisboa e Luiz Barros Montez. Rio de Janeiro: Contraponto; Ed. PUC-Rio, 2006.

MORIN, e. O enigma do homem, são paulo, circulo do livro, 1973.

NIETZSCHE, f. Para além do bem e do mal, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

_____, humano demasiado humano, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

SENECA. Carta a lucílio. Ed caloustregulbenkian, lisboa, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

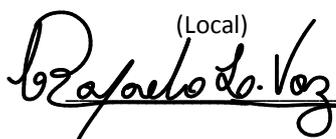
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6932

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0932	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Ética anicômaco. In os pensadores. Ed. Abril, são paulo, 1980.</p> <p>EINSTEIN, a. Como vejo o mundo. Rio de janeiro, nova fronteira, 1981.</p> <p>EPICURO. Carta a meneceu, edição, são paulo, 1998.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

JONAS, Hans. **O princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica**. Tradução Marijane Lisboa e Luiz Barros Montez. Rio de Janeiro: Contraponto; Ed. PUC-Rio, 2006.

MORIN, e. O enigma do homem, são paulo, circulo do livro, 1973.

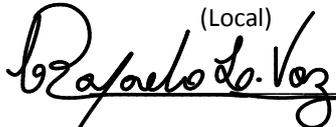
NIETZSCHE, f. Para além do bem e do mal, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

_____, humano demasiado humano, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

SENECA. Carta a lucílio. Ed caloustregulbenkian, lisboa, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6933

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0933	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Ética anicômaco. In os pensadores. Ed. Abril, são paulo, 1980.</p> <p>EINSTEIN, a. Como vejo o mundo. Rio de janeiro, nova fronteira, 1981.</p> <p>EPICURO. Carta a meneceu, edição, são paulo, 1998.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

JONAS, Hans. **O princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica**. Tradução Marijane Lisboa e Luiz Barros Montez. Rio de Janeiro: Contraponto; Ed. PUC-Rio, 2006.

MORIN, e. O enigma do homem, são paulo, circulo do livro, 1973.

NIETZSCHE, f. Para além do bem e do mal, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

_____, humano demasiado humano, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

SENECA. Carta a lucílio. Ed caloustregulbenkian, lisboa, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____Natal_____, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6934

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0934	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Ética anicômaco. In os pensadores. Ed. Abril, são paulo, 1980.</p> <p>EINSTEIN, a. Como vejo o mundo. Rio de janeiro, nova fronteira, 1981.</p> <p>EPICURO. Carta a meneceu, edição, são paulo, 1998.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

JONAS, Hans. **O princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica**. Tradução Marijane Lisboa e Luiz Barros Montez. Rio de Janeiro: Contraponto; Ed. PUC-Rio, 2006.

MORIN, e. O enigma do homem, são paulo, circulo do livro, 1973.

NIETZSCHE, f. Para além do bem e do mal, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

_____, humano demasiado humano, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

SENECA. Carta a lucílio. Ed caloustregulbenkian, lisboa, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____Natal_____, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6935

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0935	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO CONTEMPORÂNEO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Adorno, benjamin, horkheimer, habermas. Textos escolhidos. Trad. Zeljikoloparic e andréa maria altino de campo loparic. São paulo: abril cultural, 1980. P. 313 — 343. (original alemão) (coleção os pensadores).</p> <p>Adorno, t. W. E horkheimer, max. Dialética do esclarecimento. Rio de janeiro: jorge zahar, 1985.</p> <p>Arendt, h. A condição humana. Rio de janeiro: forense univesitária, 2001.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Benjamin, w. Magia e técnica, arte e política. In: obras escolhidas, v. I, trad. S.p. rouanet, são paulo: brasiliense, 1985.

Deleuze, g. Lógica do sentido, perspectiva. São paulo, 1982.

_____. **Diferença e repetição**, graal, rio de janeiro, 1988.

FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. Tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas: Papyrus, 1997.

_____. **A essência da religião**. Tradução José da Silva Brandão. Campinas: Papyrus, 1989.

_____. **L' essenzadelcristianesimo**. Tradução de Camilla Cometti. Milão: Feltrinelli, 1971.

_____. **Escritos en torno a La esencia del cristianismo**. Tradução Miguel Arroyo Arrayás. 2.ed. Madrid: EditorialTecnos, 2007.

_____. **Tesisprovisionales para la reforma de la filosofia; principios de la filosofia del futuro**. Barcelona: Editorial Labor, 1976.

_____. **Abelardo y Heloísa y otros escritos de juventud**. Tradução José Luis García Rúa. Granada: Editorial Comares, 1995.

_____. **Princípios da filosofia do futuro**. Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, [s.d.].

Foucault, m. História da loucura, perspectiva, são paulo, 1978.

_____. **Microfísica do poder**, graal, rio de janeiro, 1979.

Habermas, j. Técnica e ciência como ideologia, trad. Artur morão, lisboa, ed. 70, 1987.

Heidegger, m. O tempo da imagem do mundo. In: caminhos de floresta (holzwege). Lisboa: fundação caloustegulbenkian, 2002.

_____, **A questão da técnica**. In: ensaios e conferências. Petrópolis: vozes, 2002.

_____, m. **Ser e tempo**, vozes, petrópolis, 1987.

_____. **Camino de bosque**, alianza, madrid, 1995.

_____. **A constituição anto-teo-lógica da metafísica**, in: identidad y diferencia, anthropos, barcelona, 1990.

_____. **O que é metafísica**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

_____. **Hacia la pregunta del ser**, in: acerca del nihilismo, paidós, barcelona, 1994.

_____. **Introdução a metafísica**, tempo brasileiro, rio de janeiro, 1987.

_____. **Sobre a essência do fundamento**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

- _____. **Superacion de la metafísica**, in: conferencias y artículos, odós, barcelona, 1994.
- Horkheimer**, max. **Eclipse da razão**. São paulo: centauro, 2007.
- Jonas**, h. **Porque a técnica moderna é um objeto para a ética**. In: natureza humana, revista internacional de filosofia e práticas psicoterápicas, v.1, n.2, são paulo: educ, 1999; pp. 407-422.
- Marcuse**, h. **A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional**. Rio de janeiro: zahar editores, 1982.
- _____. **Algumas implicações sociais da tecnologia moderna**. In: tecnologia, guerra e fascismo. São paulo: editora unesp, 1998.
- _____. **A responsabilidade da ciência**. Tradução de marília pisane. São paulo: revista scientia e studia, v, 7, n, 1, 2009.
- Marx**, k. **O capital: crítica da economia política**. Livro i e ii. Rio de janeiro: civilização brasileira, 2003.
- _____. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Trad. Jesus ranieri. São paulo: boitempo, 2004.
- Niezsche**, f. **Assim falava zaratustra**, bertrand, rio de janeiro, 1986.
- _____, **la volumtad de poderio**. Edaf, madrid, 1981.
- _____, **o anticristo**, guimarães ed. Lisboa, 1988.
- _____, **para além de bem e mal**, guimarães ed., lisboa, 1987.
- _____, **a gaia ciência**, hemus, são paulo, 1985.
- Ortegaygasset**, j. **Meditações sobre a técnica**. São paulo: liberal, trad. José oliveira, 1991.
- Rosset**, c. **Lógica de lo peor**. Barral, barcelona, 1976.
- _____. **Alegria – a força maior**. Relume dumará, rio de janeiro, 2000.
- Whitehead**, alfred north. **A ciência e o mundo moderno**. São paulo: paulus, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)

Bruno Rafaelo Lopes Vaz

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6936

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0936	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO CONTEMPORÂNEO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Adorno, benjamin, horkheimer, habermas. Textos escolhidos. Trad. Zeljokoloparic e andréa maria altino de campo loparic. São paulo: abril cultural, 1980. P. 313 — 343. (original alemão) (coleção os pensadores).</p> <p>Adorno, t. W. E horkheimer, max. Dialética do esclarecimento. Rio de janeiro: jorge zahar, 1985.</p> <p>Arendt, h. A condição humana. Rio de janeiro: forense univesitária, 2001.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Benjamin, w. Magia e técnica, arte e política. In: obras escolhidas, v. I, trad. S.p. rouanet, são paulo: brasiliense, 1985.

Deleuze, g. Lógica do sentido, perspectiva. São paulo, 1982.

_____. **Diferença e repetição**, graal, rio de janeiro, 1988.

FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. Tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas: Papyrus, 1997.

_____. **A essência da religião**. Tradução José da Silva Brandão. Campinas: Papyrus, 1989.

_____. **L' essenzadelcristianesimo**. Tradução de Camilla Cometti. Milão: Feltrinelli, 1971.

_____. **Escritos en torno a La esencia del cristianismo**. Tradução Miguel Arroyo Arrayás. 2.ed. Madrid: EditorialTecnos, 2007.

_____. **Tesis provisionales para la reforma de la filosofía; principios de la filosofía del futuro**. Barcelona: Editorial Labor, 1976.

_____. **Abelardo y Heloísa y otros escritos de juventud**. Tradução José Luis García Rúa. Granada: Editorial Comares, 1995.

_____. **Princípios da filosofia do futuro**. Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, [s.d.].

Foucault, m. História da loucura, perspectiva, são paulo, 1978.

_____. **Microfísica do poder**, graal, rio de janeiro, 1979.

Habermas, j. Técnica e ciência como ideologia, trad. Artur morão, lisboa, ed. 70, 1987.

Heidegger, m. O tempo da imagem do mundo. In: caminhos de floresta (holzwege). Lisboa: fundação caloustegulbenkian, 2002.

_____, **A questão da técnica**. In: ensaios e conferências. Petrópolis: vozes, 2002.

_____, m. **Ser e tempo**, vozes, petrópolis, 1987.

_____. **Caminos de bosque**, alianza, madrid, 1995.

_____. **A constituição anto-teo-lógica da metafísica**, in: identidad y diferencia, anthropos, barcelona, 1990.

_____. **O que é metafísica**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

_____. **Hacia la pregunta del ser**, in: acerca del nihilismo, paidós, barcelona, 1994.

_____. **Introdução a metafísica**, tempo brasileiro, rio de janeiro, 1987.

_____. **Sobre a essência do fundamento**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

- _____. **Superacion de la metafísica**, in: conferencias y artículos, odós, barcelona, 1994.
- Horkheimer**, max. **Eclipse da razão**. São paulo: centauro, 2007.
- Jonas**, h. **Porque a técnica moderna é um objeto para a ética**. In: natureza humana, revista internacional de filosofia e práticas psicoterápicas, v.1, n.2, são paulo: educ, 1999; pp. 407-422.
- Marcuse**, h. **A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional**. Rio de janeiro: zahar editores, 1982.
- _____. **Algumas implicações sociais da tecnologia moderna**. In: tecnologia, guerra e fascismo. São paulo: editora unesp, 1998.
- _____. **A responsabilidade da ciência**. Tradução de marília pisane. São paulo: revista scientia e studia, v, 7, n, 1, 2009.
- Marx**, k. **O capital: crítica da economia política**. Livro i e ii. Rio de janeiro: civilização brasileira, 2003.
- _____. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Trad. Jesus ranieri. São paulo: boitempo, 2004.
- Niezsche**, f. **Assim falava zaratustra**, bertrand, rio de janeiro, 1986.
- _____, **la voluntad de poderio**. Edaf, madrid, 1981.
- _____, **o anticristo**, guimarães ed. Lisboa, 1988.
- _____, **para além de bem e mal**, guimarães ed., lisboa, 1987.
- _____, **a gaia ciência**, hemus, são paulo, 1985.
- Ortegaygasset**, j. **Meditações sobre a técnica**. São paulo: liberal, trad. José oliveira, 1991.
- Rosset**, c. **Lógica de lo peor**. Barral, barcelona, 1976.
- _____. **Alegria – a força maior**. Relume dumará, rio de janeiro, 2000.
- Whitehead**, alfred north. **A ciência e o mundo moderno**. São paulo: paulus, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019 _____

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6937

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0937	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO CONTEMPORÂNEO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Adorno, benjamin, horkheimer, habermas. Textos escolhidos. Trad. Zeljikoloparic e andréa maria altino de campo loparic. São paulo: abril cultural, 1980. P. 313 — 343. (original alemão) (coleção os pensadores).</p> <p>Adorno, t. W. E horkheimer, max. Dialética do esclarecimento. Rio de janeiro: jorge zahar, 1985.</p> <p>Arendt, h. A condição humana. Rio de janeiro: forense univesitária, 2001.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Benjamin, w. Magia e técnica, arte e política. In: obras escolhidas, v. I, trad. S.p. rouanet, são paulo: brasiliense, 1985.

Deleuze, g. Lógica do sentido, perspectiva. São paulo, 1982.

_____. **Diferença e repetição**, graal, rio de janeiro, 1988.

FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. Tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas: Papyrus, 1997.

_____. **A essência da religião**. Tradução José da Silva Brandão. Campinas: Papyrus, 1989.

_____. **L' essenzadelcristianesimo**. Tradução de Camilla Cometti. Milão: Feltrinelli, 1971.

_____. **Escritos en torno a La esencia del cristianismo**. Tradução Miguel Arroyo Arrayás. 2.ed. Madrid: EditorialTecnos, 2007.

_____. **Tesisprovisionales para la reforma de la filosofia; principios de la filosofia del futuro**. Barcelona: Editorial Labor, 1976.

_____. **Abelardo y Heloísa y otros escritos de juventud**. Tradução José Luis García Rúa. Granada: Editorial Comares, 1995.

_____. **Princípios da filosofia do futuro**. Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, [s.d.].

Foucault, m. História da loucura, perspectiva, são paulo, 1978.

_____. **Microfísica do poder**, graal, rio de janeiro, 1979.

Habermas, j. Técnica e ciência como ideologia, trad. Artur morão, lisboa, ed. 70, 1987.

Heidegger, m. O tempo da imagem do mundo. In: caminhos de floresta (holzwege). Lisboa: fundação caloustegulbenkian, 2002.

_____, **A questão da técnica**. In: ensaios e conferências. Petrópolis: vozes, 2002.

_____, m. **Ser e tempo**, vozes, petrópolis, 1987.

_____. **Camino de bosque**, alianza, madrid, 1995.

_____. **A constituição anto-teo-lógica da metafísica**, in: identidad y diferencia, anthropos, barcelona, 1990.

_____. **O que é metafísica**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

_____. **Hacia la pregunta del ser**, in: acerca del nihilismo, paidós, barcelona, 1994.

_____. **Introdução a metafísica**, tempo brasileiro, rio de janeiro, 1987.

_____. **Sobre a essência do fundamento**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

- _____. **Superacion de la metafísica**, in: conferencias y artículos, odós, barcelona, 1994.
- Horkheimer**, max. **Eclipse da razão**. São paulo: centauro, 2007.
- Jonas**, h. **Porque a técnica moderna é um objeto para a ética**. In: natureza humana, revista internacional de filosofia e práticas psicoterápicas, v.1, n.2, são paulo: educ, 1999; pp. 407-422.
- Marcuse**, h. **A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional**. Rio de janeiro: zahar editores, 1982.
- _____. **Algumas implicações sociais da tecnologia moderna**. In: tecnologia, guerra e fascismo. São paulo: editora unesp, 1998.
- _____. **A responsabilidade da ciência**. Tradução de marília pisane. São paulo: revista scientia e studia, v, 7, n, 1, 2009.
- Marx**, k. **O capital: crítica da economia política**. Livro i e ii. Rio de janeiro: civilização brasileira, 2003.
- _____. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Trad. Jesus ranieri. São paulo: boitempo, 2004.
- Niezsche**, f. **Assim falava zaratustra**, bertrand, rio de janeiro, 1986.
- _____, **la volumtad de poderio**. Edaf, madrid, 1981.
- _____, **o anticristo**, guimarães ed. Lisboa, 1988.
- _____, **para além de bem e mal**, guimarães ed., lisboa, 1987.
- _____, **a gaia ciência**, hemus, são paulo, 1985.
- Ortegaygasset**, j. **Meditações sobre a técnica**. São paulo: liberal, trad. José oliveira, 1991.
- Rosset**, c. **Lógica de lo peor**. Barral, barcelona, 1976.
- _____. **Alegria – a força maior**. Relume dumará, rio de janeiro, 2000.
- Whitehead**, alfred north. **A ciência e o mundo moderno**. São paulo: paulus, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019 _____

(Local)

Bruno Rafaelo Lopes Vaz

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6938

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0938	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO CONTEMPORÂNEO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Adorno, benjamin, horkheimer, habermas. Textos escolhidos. Trad. Zeljokoloparic e andréa maria altino de campo loparic. São paulo: abril cultural, 1980. P. 313 — 343. (original alemão) (coleção os pensadores).</p> <p>Adorno, t. W. E horkheimer, max. Dialética do esclarecimento. Rio de janeiro: jorge zahar, 1985.</p> <p>Arendt, h. A condição humana. Rio de janeiro: forense univesitária, 2001.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Benjamin, w. Magia e técnica, arte e política. In: obras escolhidas, v. I, trad. S.p. rouanet, são paulo: brasiliense, 1985.

Deleuze, g. Lógica do sentido, perspectiva. São paulo, 1982.

_____. **Diferença e repetição**, graal, rio de janeiro, 1988.

FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. Tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas: Papyrus, 1997.

_____. **A essência da religião**. Tradução José da Silva Brandão. Campinas: Papyrus, 1989.

_____. **L' essenzadelcristianesimo**. Tradução de Camilla Cometti. Milão: Feltrinelli, 1971.

_____. **Escritos en torno a La esenciadel cristianismo**. Tradução Miguel Arroyo Arrayás. 2.ed. Madrid: EditorialTecnos, 2007.

_____. **Tesisprovisionales para la reforma de la filosofia; principios de la filosofia del futuro**. Barcelona: Editorial Labor, 1976.

_____. **Abelardo y Heloísa y otros escritos de juventud**. Tradução José Luis García Rúa. Granada: Editorial Comares, 1995.

_____. **Princípios da filosofia do futuro**. Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, [s.d.].

Foucault, m. História da loucura, perspectiva, são paulo, 1978.

_____. **Microfísica do poder**, graal, rio de janeiro, 1979.

Habermas, j. Técnica e ciência como ideologia, trad. Artur morão, lisboa, ed. 70, 1987.

Heidegger, m. O tempo da imagem do mundo. In: caminhos de floresta (holzwege). Lisboa: fundação caloustegulbenkian, 2002.

_____, **A questão da técnica**. In: ensaios e conferências. Petrópolis: vozes, 2002.

_____, m. **Ser e tempo**, vozes, petrópolis, 1987.

_____. **Caminos de bosque**, alianza, madrid, 1995.

_____. **A constituição anto-teo-lógica da metafísica**, in: identidad y diferencia, anthropos, barcelona, 1990.

_____. **O que é metafísica**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

_____. **Hacia la pregunta del ser**, in: acerca del nihilismo, paidós, barcelona, 1994.

_____. **Introdução a metafísica**, tempo brasileiro, rio de janeiro, 1987.

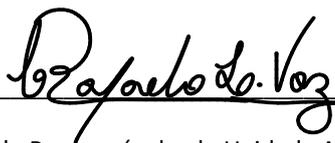
_____. **Sobre a essência do fundamento**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

- _____. **Superacion de la metafísica**, in: conferencias y artículos, odós, barcelona, 1994.
- Horkheimer**, max. **Eclipse da razão**. São paulo: centauro, 2007.
- Jonas**, h. **Porque a técnica moderna é um objeto para a ética**. In: natureza humana, revista internacional de filosofia e práticas psicoterápicas, v.1, n.2, são paulo: educ, 1999; pp. 407-422.
- Marcuse**, h. **A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional**. Rio de janeiro: zahar editores, 1982.
- _____. **Algumas implicações sociais da tecnologia moderna**. In: tecnologia, guerra e fascismo. São paulo: editora unesp, 1998.
- _____. **A responsabilidade da ciência**. Tradução de marília pisane. São paulo: revista scientia e studia, v, 7, n, 1, 2009.
- Marx**, k. **O capital: crítica da economia política**. Livro i e ii. Rio de janeiro: civilização brasileira, 2003.
- _____. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Trad. Jesus ranieri. São paulo: boitempo, 2004.
- Niezsche**, f. **Assim falava zaratustra**, bertrand, rio de janeiro, 1986.
- _____, **la volumtad de poderio**. Edaf, madrid, 1981.
- _____, **o anticristo**, guimarães ed. Lisboa, 1988.
- _____, **para além de bem e mal**, guimarães ed., lisboa, 1987.
- _____, **a gaia ciência**, hemus, são paulo, 1985.
- Ortegaygasset**, j. **Meditações sobre a técnica**. São paulo: liberal, trad. José oliveira, 1991.
- Rosset**, c. **Lógica de lo peor**. Barral, barcelona, 1976.
- _____. **Alegria – a força maior**. Relume dumará, rio de janeiro, 2000.
- Whitehead**, alfred north. **A ciência e o mundo moderno**. São paulo: paulus, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6939

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0939	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO CONTEMPORÂNEO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Adorno, benjamin, horkheimer, habermas. Textos escolhidos. Trad. Zeljikoloparic e andréa maria altino de campo loparic. São paulo: abril cultural, 1980. P. 313 — 343. (original alemão) (coleção os pensadores).</p> <p>Adorno, t. W. E horkheimer, max. Dialética do esclarecimento. Rio de janeiro: jorge zahar, 1985.</p> <p>Arendt, h. A condição humana. Rio de janeiro: forense univesitária, 2001.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Benjamin, w. Magia e técnica, arte e política. In: obras escolhidas, v. I, trad. S.p. rouanet, são paulo: brasiliense, 1985.

Deleuze, g. Lógica do sentido, perspectiva. São paulo, 1982.

_____. **Diferença e repetição**, graal, rio de janeiro, 1988.

FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. Tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas: Papyrus, 1997.

_____. **A essência da religião**. Tradução José da Silva Brandão. Campinas: Papyrus, 1989.

_____. **L' essenzadelcristianesimo**. Tradução de Camilla Cometti. Milão: Feltrinelli, 1971.

_____. **Escritos en torno a La esenciadel cristianismo**. Tradução Miguel Arroyo Arrayás. 2.ed. Madrid: EditorialTecnos, 2007.

_____. **Tesisprovisionales para la reforma de la filosofia; principios de la filosofia del futuro**. Barcelona: Editorial Labor, 1976.

_____. **Abelardo y Heloísa y otros escritos de juventud**. Tradução José Luis García Rúa. Granada: Editorial Comares, 1995.

_____. **Princípios da filosofia do futuro**. Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, [s.d.].

Foucault, m. História da loucura, perspectiva, são paulo, 1978.

_____. **Microfísica do poder**, graal, rio de janeiro, 1979.

Habermas, j. Técnica e ciência como ideologia, trad. Artur morão, lisboa, ed. 70, 1987.

Heidegger, m. O tempo da imagem do mundo. In: caminhos de floresta (holzwege). Lisboa: fundação caloustegulbenkian, 2002.

_____, **A questão da técnica**. In: ensaios e conferências. Petrópolis: vozes, 2002.

_____, m. **Ser e tempo**, vozes, petrópolis, 1987.

_____. **Camino de bosque**, alianza, madrid, 1995.

_____. **A constituição anto-teo-lógica da metafísica**, in: identidad y diferencia, anthropos, barcelona, 1990.

_____. **O que é metafísica**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

_____. **Hacia la pregunta del ser**, in: acerca del nihilismo, paidós, barcelona, 1994.

_____. **Introdução a metafísica**, tempo brasileiro, rio de janeiro, 1987.

_____. **Sobre a essência do fundamento**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

- _____. **Superacion de la metafísica**, in: conferencias y artículos, odós, barcelona, 1994.
- Horkheimer**, max. **Eclipse da razão**. São paulo: centauro, 2007.
- Jonas**, h. **Porque a técnica moderna é um objeto para a ética**. In: natureza humana, revista internacional de filosofia e práticas psicoterápicas, v.1, n.2, são paulo: educ, 1999; pp. 407-422.
- Marcuse**, h. **A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional**. Rio de janeiro: zahar editores, 1982.
- _____. **Algumas implicações sociais da tecnologia moderna**. In: tecnologia, guerra e fascismo. São paulo: editora unesp, 1998.
- _____. **A responsabilidade da ciência**. Tradução de marília pisane. São paulo: revista scientia e studia, v, 7, n, 1, 2009.
- Marx**, k. **O capital: crítica da economia política**. Livro i e ii. Rio de janeiro: civilização brasileira, 2003.
- _____. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Trad. Jesus ranieri. São paulo: boitempo, 2004.
- Niezsche**, f. **Assim falava zaratustra**, bertrand, rio de janeiro, 1986.
- _____, **la volumtad de poderio**. Edaf, madrid, 1981.
- _____, **o anticristo**, guimarães ed. Lisboa, 1988.
- _____, **para além de bem e mal**, guimarães ed., lisboa, 1987.
- _____, **a gaia ciência**, hemus, são paulo, 1985.
- Ortegaygasset**, j. **Meditações sobre a técnica**. São paulo: liberal, trad. José oliveira, 1991.
- Rosset**, c. **Lógica de lo peor**. Barral, barcelona, 1976.
- _____. **Alegria – a força maior**. Relume dumará, rio de janeiro, 2000.
- Whitehead**, alfred north. **A ciência e o mundo moderno**. São paulo: paulus, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019 _____

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6940

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0940	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MODERNA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BACON, f. Novum organum. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1995. 418 p. (Coleção Rumos da Cultura Moderna, 52)</p>

DESCARTES, r. Discurso do método. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HOBBS, t. Leviatã. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

KANT, I. *Crítica da razão pura*. Trad. Valério Rohden e Udo Moosburger. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

_____. *Lógica*. Trad. Guido de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1992.

_____. *Prolegômenos*. Trad. Tania Maria Bernkopf. In: *Kant II, textos seletos*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

LOCKE, j. Ensaio acerca do entendimento humano. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____, princípios da filosofia, lisboa, ed. 70, 1996.

KANT, i. Fundamentos da retórica dos costumes. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. Críticas da razão pura (vol. I). In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. Dissertações de 1770, lisboa, casa da moeda, 1985.

KLEIN, J. T. (Org.). *Comentários às obras de Kant: Crítica da razão pura*. Florianópolis: Nefiponline, 2012.

_____. **As encruzilhadas do labirinto IV: A ascensão da insignificância**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. 279 p. ISBN: 8521904649.

ROSSEAU, j. J. Do contrato social. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

SPINOZA, Benedictus de. **Tratado da reforma do entendimento: e do caminho para chegar ao verdadeiro conhecimento das coisas**. Lisboa: Edições 70, c1969. 109 p. (Textos filosoficos 14)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019

(Local)

Bruno Rafaelo Lopes Vaz

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6941

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0941	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MODERNA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BACON, f. Novum organum. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1995. 418 p. (Coleção Rumos da Cultura Moderna, 52)</p>

DESCARTES, r. Discurso do método. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HOBBS, t. Leviatã. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

KANT, I. *Crítica da razão pura*. Trad. Valério Rohden e Udo Moosburger. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

_____. *Lógica*. Trad. Guido de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1992.

_____. *Prolegômenos*. Trad. Tania Maria Bernkopf. In: *Kant II, textos seletos*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

LOCKE, j. Ensaio acerca do entendimento humano. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____, princípios da filosofia, lisboa, ed. 70, 1996.

KANT, i. Fundamentos da retórica dos costumes. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. Críticas da razão pura (vol. I). In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. Dissertações de 1770, lisboa, casa da moeda, 1985.

KLEIN, J. T. (Org.). *Comentários às obras de Kant: Crítica da razão pura*. Florianópolis: Nefiponline, 2012.

_____. **As encruzilhadas do labirinto IV: A ascensão da insignificância**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. 279 p. ISBN: 8521904649.

ROSSEAU, j. J. Do contrato social. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

SPINOZA, Benedictus de. **Tratado da reforma do entendimento: e do caminho para chegar ao verdadeiro conhecimento das coisas**. Lisboa: Edições 70, c1969. 109 p. (Textos filosoficos 14)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6942

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0942	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MODERNA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BACON, f. Novum organum. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1995. 418 p. (Coleção Rumos da Cultura Moderna, 52)</p>

DESCARTES, r. Discurso do método. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HOBBS, t. Leviatã. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

KANT, I. *Crítica da razão pura*. Trad. Valério Rohden e Udo Moosburger. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

_____. *Lógica*. Trad. Guido de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1992.

_____. *Prolegômenos*. Trad. Tania Maria Bernkopf. In: *Kant II, textos seletos*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

LOCKE, j. Ensaio acerca do entendimento humano. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____, princípios da filosofia, lisboa, ed. 70, 1996.

KANT, i. Fundamentos da retórica dos costumes. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. Críticas da razão pura (vol. I). In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. Dissertações de 1770, lisboa, casa da moeda, 1985.

KLEIN, J. T. (Org.). *Comentários às obras de Kant: Crítica da razão pura*. Florianópolis: Nefiponline, 2012.

_____. **As encruzilhadas do labirinto IV: A ascensão da insignificância**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. 279 p. ISBN: 8521904649.

ROSSEAU, j. J. Do contrato social. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

SPINOZA, Benedictus de. **Tratado da reforma do entendimento: e do caminho para chegar ao verdadeiro conhecimento das coisas**. Lisboa: Edições 70, c1969. 109 p. (Textos filosoficos 14)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6943

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0943	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MODERNA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BACON, f. Novum organum. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1995. 418 p. (Coleção Rumos da Cultura Moderna, 52)</p>

DESCARTES, r. Discurso do método. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HOBBS, t. Leviatã. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

KANT, I. *Crítica da razão pura*. Trad. Valério Rohden e Udo Moosburger. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

_____. *Lógica*. Trad. Guido de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1992.

_____. *Prolegômenos*. Trad. Tania Maria Bernkopf. In: *Kant II, textos seletos*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

LOCKE, j. Ensaio acerca do entendimento humano. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____, princípios da filosofia, lisboa, ed. 70, 1996.

KANT, i. Fundamentos da retórica dos costumes. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. Críticas da razão pura (vol. I). In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. Dissertações de 1770, lisboa, casa da moeda, 1985.

KLEIN, J. T. (Org.). *Comentários às obras de Kant: Crítica da razão pura*. Florianópolis: Nefiponline, 2012.

_____. **As encruzilhadas do labirinto IV: A ascensão da insignificância**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. 279 p. ISBN: 8521904649.

ROSSEAU, j. J. Do contrato social. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

SPINOZA, Benedictus de. **Tratado da reforma do entendimento: e do caminho para chegar ao verdadeiro conhecimento das coisas**. Lisboa: Edições 70, c1969. 109 p. (Textos filosoficos 14)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6944

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0944	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MODERNA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BACON, f. Novum organum. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1995. 418 p. (Coleção Rumos da Cultura Moderna, 52)</p>

DESCARTES, r. Discurso do método. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HOBBS, t. Leviatã. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

KANT, I. *Crítica da razão pura*. Trad. Valério Rohden e Udo Moosburger. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

_____. *Lógica*. Trad. Guido de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1992.

_____. *Prolegômenos*. Trad. Tania Maria Bernkopf. In: *Kant II, textos seletos*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

LOCKE, j. Ensaio acerca do entendimento humano. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____, princípios da filosofia, lisboa, ed. 70, 1996.

KANT, i. Fundamentos da retórica dos costumes. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. Críticas da razão pura (vol. I). In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. Dissertações de 1770, lisboa, casa da moeda, 1985.

KLEIN, J. T. (Org.). *Comentários às obras de Kant: Crítica da razão pura*. Florianópolis: Nefiponline, 2012.

_____. **As encruzilhadas do labirinto IV: A ascensão da insignificância**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. 279 p. ISBN: 8521904649.

ROSSEAU, j. J. Do contrato social. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

SPINOZA, Benedictus de. **Tratado da reforma do entendimento: e do caminho para chegar ao verdadeiro conhecimento das coisas**. Lisboa: Edições 70, c1969. 109 p. (Textos filosoficos 14)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)

Bruno Rafaelo Lopes Vaz

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6945

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0945	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MEDIEVAL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AQUINO, S. TOMÁS DE. <i>Compêndio de teologia</i>. 2.ed. Tradução Odilão Moura. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996. (coleção teologia, n. 06).</p> <p>_____. Questões disputadas sobre a alma. Tradução Luiz Astorga. São Paulo: É Realizações Editora, 2012.</p> <p>_____. Suma teológica: a criação, o anjo, o homem. Tradução Carlos-Josaphat Pinto de Oliveira et al. São</p>

Paulo: Loyola, 2002. (Volume II).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGOSTINHO. **A cidade de Deus**. 2. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2000. nv. ISBN: 9723108984.

AGOSTINHO; SANTOS, J. Oliveira; RICCI, Angelo. **Confissões**. São Paulo: Abril cultural, 1973. 356 p. (Os Pensadores, 6)

AGOSTINHO. **Oeuvres de Saint Augustin**. Paris: De Brouwer, 1947-1951. 12v. (Bibliothèque Augustinienne)

GILSON, Etienne. **El espíritu de la filosofía medieval**. Buenos Aires: Emece, c1952. 444 p.

LIBERA, Alain de. **A filosofia medieval**. Rio de Janeiro: J.Zahar, c1990. 105p. (Coleção Cultura Contemporânea, 15) ISBN: 8571101191.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6946

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0946	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MEDIEVAL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AQUINO, S. TOMÁS DE. <i>Compêndio de teologia</i>. 2.ed. Tradução Odilão Moura. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996. (coleção teologia, n. 06).</p> <p>_____. Questões disputadas sobre a alma. Tradução Luiz Astorga. São Paulo: É Realizações Editora, 2012.</p> <p>_____. Suma teológica: a criação, o anjo, o homem. Tradução Carlos-Josaphat Pinto de Oliveira et al. São</p>

Paulo: Loyola, 2002. (Volume II).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGOSTINHO. **A cidade de Deus**. 2. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2000. nv. ISBN: 9723108984.

AGOSTINHO; SANTOS, J. Oliveira; RICCI, Angelo. **Confissões**. São Paulo: Abril cultural, 1973. 356 p. (Os Pensadores, 6)

AGOSTINHO. **Oeuvres de Saint Augustin**. Paris: De Brouwer, 1947-1951. 12v. (Bibliothèque Augustinienne)

GILSON, Etienne. **El espíritu de la filosofía medieval**. Buenos Aires: Emece, c1952. 444 p.

LIBERA, Alain de. **A filosofia medieval**. Rio de Janeiro: J.Zahar, c1990. 105p. (Coleção Cultura Contemporânea, 15) ISBN: 8571101191.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

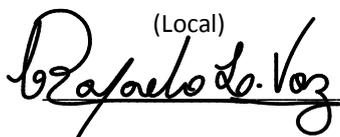
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6947

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0947	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MEDIEVAL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AQUINO, S. TOMÁS DE. <i>Compêndio de teologia</i>. 2.ed. Tradução Odilão Moura. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996. (coleção teologia, n. 06).</p> <p>_____. Questões disputadas sobre a alma. Tradução Luiz Astorga. São Paulo: É Realizações Editora, 2012.</p> <p>_____. Suma teológica: a criação, o anjo, o homem. Tradução Carlos-Josaphat Pinto de Oliveira et al. São</p>

Paulo: Loyola, 2002. (Volume II).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGOSTINHO. **A cidade de Deus**. 2. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2000. nv. ISBN: 9723108984.

AGOSTINHO; SANTOS, J. Oliveira; RICCI, Angelo. **Confissões**. São Paulo: Abril cultural, 1973. 356 p. (Os Pensadores, 6)

AGOSTINHO. **Oeuvres de Saint Augustin**. Paris: De Brouwer, 1947-1951. 12v. (Bibliothèque Augustinienne)

GILSON, Etienne. **El espíritu de la filosofía medieval**. Buenos Aires: Emece, c1952. 444 p.

LIBERA, Alain de. **A filosofia medieval**. Rio de Janeiro: J.Zahar, c1990. 105p. (Coleção Cultura Contemporânea, 15) ISBN: 8571101191.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6948

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0948	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MEDIEVAL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AQUINO, S. TOMÁS DE. <i>Compêndio de teologia</i>. 2.ed. Tradução Odilão Moura. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996. (coleção teologia, n. 06).</p> <p>_____. Questões disputadas sobre a alma. Tradução Luiz Astorga. São Paulo: É Realizações Editora, 2012.</p> <p>_____. Suma teológica: a criação, o anjo, o homem. Tradução Carlos-Josaphat Pinto de Oliveira et al. São</p>

Paulo: Loyola, 2002. (Volume II).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGOSTINHO. **A cidade de Deus**. 2. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2000. nv. ISBN: 9723108984.

AGOSTINHO; SANTOS, J. Oliveira; RICCI, Angelo. **Confissões**. São Paulo: Abril cultural, 1973. 356 p. (Os Pensadores, 6)

AGOSTINHO. **Oeuvres de Saint Augustin**. Paris: De Brouwer, 1947-1951. 12v. (Bibliothèque Augustinienne)

GILSON, Etienne. **El espíritu de la filosofía medieval**. Buenos Aires: Emece, c1952. 444 p.

LIBERA, Alain de. **A filosofia medieval**. Rio de Janeiro: J.Zahar, c1990. 105p. (Coleção Cultura Contemporânea, 15) ISBN: 8571101191.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

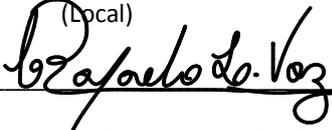
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6949

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0949	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MEDIEVAL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AQUINO, S. TOMÁS DE. <i>Compêndio de teologia</i>. 2.ed. Tradução Odilão Moura. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996. (coleção teologia, n. 06).</p> <p>_____. Questões disputadas sobre a alma. Tradução Luiz Astorga. São Paulo: É Realizações Editora, 2012.</p> <p>_____. Suma teológica: a criação, o anjo, o homem. Tradução Carlos-Josaphat Pinto de Oliveira et al. São</p>

Paulo: Loyola, 2002. (Volume II).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGOSTINHO. **A cidade de Deus**. 2. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2000. nv. ISBN: 9723108984.

AGOSTINHO; SANTOS, J. Oliveira; RICCI, Angelo. **Confissões**. São Paulo: Abril cultural, 1973. 356 p. (Os Pensadores, 6)

AGOSTINHO. **Oeuvres de Saint Augustin**. Paris: De Brouwer, 1947-1951. 12v. (Bibliothèque Augustinienne)

GILSON, Etienne. **El espíritu de la filosofía medieval**. Buenos Aires: Emece, c1952. 444 p.

LIBERA, Alain de. **A filosofia medieval**. Rio de Janeiro: J.Zahar, c1990. 105p. (Coleção Cultura Contemporânea, 15) ISBN: 8571101191.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(L^{ocal})

 Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6950

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0950	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO ANTIGO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTOTELES, Ética à Nicomáco. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>_____, Política. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>PLATÃO, Diálogos Ed Cultrix, São Paulo, 1985</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUN, j. O estoicismo. Ed. 70, lisboa, 1987.

GUTHRIE, w. K. C. Os sofistas. Ed. Paulus, 1995.

PLATÃO. Fedon, in: os pensadores, são paulo, abril, 1979.

_____. República. Ed. Calouste gulbenkian, lisboa, 1984.

_____. O sofista, in: os pensadores. São paulo, ed, abril, são paulo, 1980.

REALE, giovani. História da filosofia antiga. Ed. Loyola, são paulo, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6951

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0951	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO ANTIGO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTOTELES, Ética à Nicomáco. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>_____, Política. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>PLATÃO, Diálogos Ed Cultrix, São Paulo, 1985</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUN, j. O estoicismo. Ed. 70, lisboa, 1987.

GUTHRIE, w. K. C. Os sofistas. Ed. Paulus, 1995.

PLATÃO. Fedon, in: os pensadores, são paulo, abril, 1979.

_____. República. Ed. Calouste gulbenkian, lisboa, 1984.

_____. O sofista, in: os pensadores. São paulo, ed, abril, são paulo, 1980.

REALE, giovani. História da filosofia antiga. Ed. Loyola, são paulo, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6952

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0952	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO ANTIGO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTOTELES, Ética à Nicomáco. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>_____, Política. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>PLATÃO, Diálogos Ed Cultrix, São Paulo, 1985</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUN, j. O estoicismo. Ed. 70, lisboa, 1987.

GUTHRIE, w. K. C. Os sofistas. Ed. Paulus, 1995.

PLATÃO. Fedon, in: os pensadores, são paulo, abril, 1979.

_____. República. Ed. Calouste gulbenkian, lisboa, 1984.

_____. O sofista, in: os pensadores. São paulo, ed, abril, são paulo, 1980.

REALE, giovani. História da filosofia antiga. Ed. Loyola, são paulo, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6953

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0953	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO ANTIGO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTOTELES, Ética à Nicomáco. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>_____, Política. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>PLATÃO, Diálogos Ed Cultrix, São Paulo, 1985</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUN, j. O estoicismo. Ed. 70, lisboa, 1987.

GUTHRIE, w. K. C. Os sofistas. Ed. Paulus, 1995.

PLATÃO. Fedon, in: os pensadores, são paulo, abril, 1979.

_____. República. Ed. Calouste gulbenkian, lisboa, 1984.

_____. O sofista, in: os pensadores. São paulo, ed, abril, são paulo, 1980.

REALE, giovani. História da filosofia antiga. Ed. Loyola, são paulo, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6954

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0954	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO ANTIGO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTOTELES, Ética à Nicomáco. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>_____, Política. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>PLATÃO, Diálogos Ed Cultrix, São Paulo, 1985</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUN, j. O estoicismo. Ed. 70, lisboa, 1987.

GUTHRIE, w. K. C. Os sofistas. Ed. Paulus, 1995.

PLATÃO. Fedon, in: os pensadores, são paulo, abril, 1979.

_____. República. Ed. Calouste gulbenkian, lisboa, 1984.

_____. O sofista, in: os pensadores. São paulo, ed, abril, são paulo, 1980.

REALE, giovani. História da filosofia antiga. Ed. Loyola, são paulo, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6955

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0955	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS E AUTORES DA LÓGICA, ABRANGENDO SUAS RELAÇÕES COM A MATEMÁTICA, COMPUTAÇÃO E DEMAIS ÁREAS DA FILOSOFIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BARKER-PLUMMER, D, BARWISE, J & ETCHEMENDY, J. <i>Linguagem, Prova e Lógica</i>. Ensinart: Rio de Janeiro, 2014.</p> <p>BRUNER, J. Realidade mental, mundos possíveis. Tradução Marcos A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>CHELLAS, B. Modal Logic. Clarendon, Oxford, 1980.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COPI, I. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

CRUZ, A.M.P. *Representação da estrutura lógica da geometria da cubação*. Tese (Doutorado). Natal: UFRN, 2000.

DA COSTA, N.C.A. *Lógica indutiva e probabilidade*. São Paulo: Hucitec/EDUSP, 1993.

GENSLER, H. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Paulus, 2016.

GOLDBLATT. *Logic of time and computation*. CSLI. Stanford, 1992.

GREENBERG, M. J. *Euclidean and non-euclidean geometry: Development and history*. San Francisco: W.H. Freeman and Company, 1974.

KNEALE, W e **KNEALE**, M. *O Desenvolvimento da Lógica*. Lisboa: 1968.

MANIN, Yu, I. *A course in mathematical logic*. New York: Springer-Verlag, 1977.

MENDELSON, E. *Introduction to Mathematical logic*. 3ª Ed. California: Wadsworth, 1987.

MORTARI, C. A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP, 2001.

PINKER, S. *Com a mente funciona*. São Paulo, Companhia das Letras, 1998.

TARSKI, Alfred. **Introduction to logic and to the methodology of deductive sciences**. New York: Dover, 1995. xvi, 239 p. (Dover Science Books) ISBN: 048628462.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6956

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0956	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDOS DE TEMAS E AUTORES DA LÓGICA, ABRANGENDO SUAS RELAÇÕES COM A MATEMÁTICA, COMPUTAÇÃO E DEMAIS ÁREAS DA FILOSOFIA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BARKER-PLUMMER, D, BARWISE, J & ETCHEMENDY, J. <i>Linguagem, Prova e Lógica</i>. Ensinart: Rio de Janeiro, 2014.</p> <p>BRUNER, J. <i>Realidade mental, mundos possíveis</i>. Tradução Marcos A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p>

CHELLAS, B. Modal Logic. Clarendon, Oxford, 1980.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COPI, I. Introdução à Lógica. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

CRUZ, A.M.P. Representação da estrutura lógica da geometria da cubação. Tese (Doutorado). Natal: UFRN, 2000.

DA COSTA, N.C.A. Lógica indutiva e probabilidade. São Paulo: Hucitec/EDUSP, 1993.

GENSLER, H. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Paulus, 2016.

GOLDBLATT. Logic of time and computation. CSLI. Stanford, 1992.

GREENBERG, M. J. Euclidean and non-euclidean geometry: Development and history. San Francisco: W.H. Freeman and Company, 1974.

KNEALE, W e **KNEALE**, M. O Desenvolvimento da Lógica. Lisboa: 1968.

MANIN, Yu, I. A course in mathematical logic. New York: Springer-Verlag, 1977.

MENDELSON, E. Introduction to Mathematical logic. 3ª Ed. California: Wadsworth, 1987.

MORTARI, C. A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP, 2001.

PINKER, S. Com a mente funciona. São Paulo, Companhia das Letras, 1998.

TARSKI, Alfred. **Introduction to logic and to the methodology of deductive sciences**. New York: Dover, 1995. xvi, 239 p. (Dover Science Books) ISBN: 048628462.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6957

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0958	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS E AUTORES DA LÓGICA, ABRANGENDO SUAS RELAÇÕES COM A MATEMÁTICA, COMPUTAÇÃO E DEMAIS ÁREAS DA FILOSOFIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BARKER-PLUMMER, D, BARWISE, J & ETCHEMENDY, J. <i>Linguagem, Prova e Lógica</i>. Ensinart: Rio de Janeiro, 2014.</p> <p>BRUNER, J. Realidade mental, mundos possíveis. Tradução Marcos A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>CHELLAS, B. Modal Logic. Clarendon, Oxford, 1980.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COPI, I. Introdução à Lógica. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

CRUZ, A.M.P. Representação da estrutura lógica da geometria da cubação. Tese (Doutorado). Natal: UFRN, 2000.

DA COSTA, N.C.A. Lógica indutiva e probabilidade. São Paulo: Hucitec/EDUSP, 1993.

GENSLER, H. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Paulus, 2016.

GOLDBLATT. Logic of time and computation. CSLI. Stanford, 1992.

GREENBERG, M. J. Euclidean and non-euclidean geometry: Development and history. San Francisco: W.H. Freeman and Company, 1974.

KNEALE, W e **KNEALE**, M. O Desenvolvimento da Lógica. Lisboa: 1968.

MANIN, Yu, I. A course in mathematical logic. New York: Springer-Verlag, 1977.

MENDELSON, E. Introduction to Mathematical logic. 3ª Ed. California: Wadsworth, 1987.

MORTARI, C. A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP, 2001.

PINKER, S. Com a mente funciona. São Paulo, Companhia das Letras, 1998.

TARSKI, Alfred. **Introduction to logic and to the methodology of deductive sciences**. New York: Dover, 1995. xvi, 239 p. (Dover Science Books) ISBN: 048628462.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6958

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0958	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS E AUTORES DA LÓGICA, ABRANGENDO SUAS RELAÇÕES COM A MATEMÁTICA, COMPUTAÇÃO E DEMAIS ÁREAS DA FILOSOFIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BARKER-PLUMMER, D, BARWISE, J & ETCHEMENDY, J. <i>Linguagem, Prova e Lógica</i>. Ensinart: Rio de Janeiro, 2014.</p> <p>BRUNER, J. Realidade mental, mundos possíveis. Tradução Marcos A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>CHELLAS, B. Modal Logic. Clarendon, Oxford, 1980.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COPI, I. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

CRUZ, A.M.P. *Representação da estrutura lógica da geometria da cubação*. Tese (Doutorado). Natal: UFRN, 2000.

DA COSTA, N.C.A. *Lógica indutiva e probabilidade*. São Paulo: Hucitec/EDUSP, 1993.

GENSLER, H. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Paulus, 2016.

GOLDBLATT. *Logic of time and computation*. CSLI. Stanford, 1992.

GREENBERG, M. J. *Euclidean and non-euclidean geometry: Development and history*. San Francisco: W.H. Freeman and Company, 1974.

KNEALE, W e **KNEALE**, M. *O Desenvolvimento da Lógica*. Lisboa: 1968.

MANIN, Yu, I. *A course in mathematical logic*. New York: Springer-Verlag, 1977.

MENDELSON, E. *Introduction to Mathematical logic*. 3ª Ed. California: Wadsworth, 1987.

MORTARI, C. A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP, 2001.

PINKER, S. *Com a mente funciona*. São Paulo, Companhia das Letras, 1998.

TARSKI, Alfred. **Introduction to logic and to the methodology of deductive sciences**. New York: Dover, 1995. xvi, 239 p. (Dover Science Books) ISBN: 048628462.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6959

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0959	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS E AUTORES DA LÓGICA, ABRANGENDO SUAS RELAÇÕES COM A MATEMÁTICA, COMPUTAÇÃO E DEMAIS ÁREAS DA FILOSOFIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BARKER-PLUMMER, D, BARWISE, J & ETCHEMENDY, J. <i>Linguagem, Prova e Lógica</i>. Ensinart: Rio de Janeiro, 2014.</p> <p>BRUNER, J. Realidade mental, mundos possíveis. Tradução Marcos A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>CHELLAS, B. Modal Logic. Clarendon, Oxford, 1980.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COPI, I. Introdução à Lógica. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

CRUZ, A.M.P. Representação da estrutura lógica da geometria da cubação. Tese (Doutorado). Natal: UFRN, 2000.

DA COSTA, N.C.A. Lógica indutiva e probabilidade. São Paulo: Hucitec/EDUSP, 1993.

GENSLER, H. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Paulus, 2016.

GOLDBLATT. Logic of time and computation. CSLI. Stanford, 1992.

GREENBERG, M. J. Euclidean and non-euclidean geometry: Development and history. San Francisco: W.H. Freeman and Company, 1974.

KNEALE, W e KNEALE, M. O Desenvolvimento da Lógica. Lisboa: 1968.

MANIN, Yu, I. A course in mathematical logic. New York: Springer-Verlag, 1977.

MENDELSON, E. Introduction to Mathematical logic. 3ª Ed. California: Wadsworth, 1987.

MORTARI, C. A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP, 2001.

PINKER, S. Com a mente funciona. São Paulo, Companhia das Letras, 1998.

TARSKI, Alfred. **Introduction to logic and to the methodology of deductive sciences.** New York: Dover, 1995. xvi, 239 p. (Dover Science Books) ISBN: 048628462.

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6960

NOME TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0960	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ESTÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Poética, madrid, gredos, 1974.</p> <p>GOMBRICH. Arte e ilusão. São paulo, martin fontes, 1995.</p> <p>_____. Norma e forma. São paulo, martin fontes, 1990.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAYER, Raymond, *História da estética*, Lisboa, Editorial Estampa, 1995.

D'OREY, Carmo, *A exemplificação na arte um estudo sobre Nelson Goodman*, Lisboa, Fundação Calouste Gubekian - Fundação para a Ciência e a Tecnologia, 1999

DUARTE DE ANDRADE, Pedro, «A arte como pedagogia para a liberdade: O exemplo de Schiller», in *Existência e Arte - Revista Eletrônica do Grupo PET*, Ano III - Número III, São João del-Rei, Universidade Federal de São João Del-Rei, Janeiro-Dezembro de 2007.

HOCKE. Maneirismo: o mundo como labirinto, São Paulo: perspectiva, 1986.

PANOFSKY, Erwin. **Idea**: contribuição à história do conceito da antiga teoria da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1994. 259 p. (Coleção tópicos) ISBN: 8533602804. BAUGARTEN, L'esthetique, Paris: L'Herme, 1988.

SCHOPENHAUER, Arthur. **O mundo como vontade e representação**: tomo II complementos. Curitiba: Ed. UFPR, 2014. 2v. (Pesquisa, n.251, 252) ISBN: 97885658888201, 97885658888372. Argan, G. C. Clássico e anticlássico. São Paulo: Cia das Letras, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

				com Orientação Individual	de Conclusão de Curso	Integradora de Formação	com Orientação Coletiva	Integradora de Formação	Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0961	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ESTÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Poética, madrid, gredos, 1974.</p> <p>GOMBRICH. Arte e ilusão. São paulo, martin fontes, 1995.</p> <p>_____. Norma e forma. São paulo, martin fontes, 1990.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>BAYER, Raymond, <i>História da estética</i>, Lisboa, Editorial Estampa, 1995.</p> <p>D'OREY, Carmo, <i>A exemplificacao na arte um estudo sobre Nelson Goodman</i>, Lisboa, Fundacao Calouste Gubenkian - Fundacao para la Ciencia e a Tecnologia, 1999</p> <p>DUARTE DE ANDRADE, Pedro, «A arte como pedagogia para a liberdade: O exemplo de Schiller», in</p>

Existência e Arte - Revista Eletrônica do Grupo PET, Ano III - Número III, São João del-Rei, Universidade Federal de São João Del-Rei, Janeiro-Dezembro de 2007.

HOCKE. Maneirismo: o mundo como labirinto, são paulo: perspectiva, 1986.

PANOFSKY, Erwin. **Idea:** contribuição à historia do conceito da antiga teoria da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1994. 259 p. (Coleção tópicos) ISBN: 8533602804. BAUGARTEN, L'esthetique, Paris: L'Herme, 1988.

SCHOPENHAUER, Arthur. **O mundo como vontade e representação:** tomo II complementos. Curitiba: Ed. UFPR, 2014. 2v. (Pesquisa, n.251, 252) ISBN: 97885658888201, 97885658888372. Argan, g. C. Clássico e anticlássico. São paulo: cia das letras, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6962

NOME TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0962	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ESTÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Poética, madrid, gredos, 1974.</p> <p>GOMBRICH. Arte e ilusão. São paulo, martin fontes, 1995.</p> <p>_____. Norma e forma. São paulo, martin fontes, 1990.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAYER, Raymond, *História da estética*, Lisboa, Editorial Estampa, 1995.

D'OREY, Carmo, *A exemplificação na arte um estudo sobre Nelson Goodman*, Lisboa, Fundação Calouste Gubekian - Fundação para a Ciência e a Tecnologia, 1999

DUARTE DE ANDRADE, Pedro, «A arte como pedagogia para a liberdade: O exemplo de Schiller», in *Existência e Arte - Revista Eletrônica do Grupo PET*, Ano III - Número III, São João del-Rei, Universidade Federal de São João Del-Rei, Janeiro-Dezembro de 2007.

HOCKE. Maneirismo: o mundo como labirinto, São Paulo: perspectiva, 1986.

PANOFSKY, Erwin. **Idea**: contribuição à história do conceito da antiga teoria da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1994. 259 p. (Coleção tópicos) ISBN: 8533602804. BAUGARTEN, L'esthetique, Paris: L'Herme, 1988.

SCHOPENHAUER, Arthur. **O mundo como vontade e representação**: tomo II complementos. Curitiba: Ed. UFPR, 2014. 2v. (Pesquisa, n.251, 252) ISBN: 97885658888201, 97885658888372. Argan, G. C. Clássico e anticlássico. São Paulo: Cia das Letras, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6963

NOME TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0963	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ESTÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Poética, madrid, gredos, 1974.</p> <p>GOMBRICH. Arte e ilusão. São paulo, martin fontes, 1995.</p> <p>_____. Norma e forma. São paulo, martin fontes, 1990.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAYER, Raymond, *História da estética*, Lisboa, Editorial Estampa, 1995.

D'OREY, Carmo, *A exemplificação na arte um estudo sobre Nelson Goodman*, Lisboa, Fundação Calouste Gubenkian - Fundação para a Ciência e a Tecnologia, 1999

DUARTE DE ANDRADE, Pedro, «A arte como pedagogia para a liberdade: O exemplo de Schiller», in *Existência e Arte - Revista Eletrônica do Grupo PET*, Ano III - Número III, São João del-Rei, Universidade Federal de São João Del-Rei, Janeiro-Dezembro de 2007.

HOCKE. Maneirismo: o mundo como labirinto, São Paulo: perspectiva, 1986.

PANOFSKY, Erwin. **Idea**: contribuição à história do conceito da antiga teoria da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1994. 259 p. (Coleção tópicos) ISBN: 8533602804. BAUGARTEN, L'esthetique, Paris: L'Herme, 1988.

SCHOPENHAUER, Arthur. **O mundo como vontade e representação**: tomo II complementos. Curitiba: Ed. UFPR, 2014. 2v. (Pesquisa, n.251, 252) ISBN: 97885658888201, 97885658888372. Argan, G. C. Clássico e anti-clássico. São Paulo: Cia das Letras, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6964

NOME TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0964	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ESTÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Poética, madrid, gredos, 1974.</p> <p>GOMBRICH. Arte e ilusão. São paulo, martin fontes, 1995.</p> <p>_____. Norma e forma. São paulo, martin fontes, 1990.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAYER, Raymond, *História da estética*, Lisboa, Editorial Estampa, 1995.

D'OREY, Carmo, *A exemplificação na arte um estudo sobre Nelson Goodman*, Lisboa, Fundação Calouste Gubekian - Fundação para a Ciência e a Tecnologia, 1999

DUARTE DE ANDRADE, Pedro, «A arte como pedagogia para a liberdade: O exemplo de Schiller», in *Existência e Arte - Revista Eletrônica do Grupo PET*, Ano III - Número III, São João del-Rei, Universidade Federal de São João Del-Rei, Janeiro-Dezembro de 2007.

HOCKE. Maneirismo: o mundo como labirinto, são paulo: perspectiva, 1986.

PANOFSKY, Erwin. **Idea**: contribuição à história do conceito da antiga teoria da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1994. 259 p. (Coleção tópicos) ISBN: 8533602804. BAUGARTEN, L'esthetique, Paris: L'Herme, 1988.

SCHOPENHAUER, Arthur. **O mundo como vontade e representação**: tomo II complementos. Curitiba: Ed. UFPR, 2014. 2v. (Pesquisa, n.251, 252) ISBN: 97885658888201, 97885658888372. Argan, g. C. Clássico e anticlássico. São paulo: cia das letras, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6705

NOME: ESTETICA E LITERATURA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0705	ESTETICA E LITERATURA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE PROBLEMAS REFERENTES ÀS RELAÇÕES ENTRE ESTÉTICA E LITERATURA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>DELEUZE, Gilles. <i>Nietzsche e a filosofia</i>. Rio de Janeiro, Editora Rio, 1976.</p> <p>FOUCAULT, m. <i>As palavras e as coisas</i>. São paulo, martins fontes, 1999.</p> <p>HAUSER, a. <i>História social da literatura e da arte</i>, são paulo, mestre jou, 1972.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MACHADO, roberto. Foucault, a filosofia e a literatura, rio de janeiro. Jorge zahar, 1999.

MACHADO, Roberto. *Nietzsche e a Verdade*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1999.

_____. *Zaratustra, tragédia nietzschiana*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1997.

NIETZSCHE: *Assim Falou Zaratustra*. Trad. Mário da Silva. Rio de Janeiro, Ed. Bertrand, 1989.

_____. *Ecce Homo*. São Paulo, Companhia da Letras, 1995.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6905

NOME: TOP.ESP.DA FILOSOFIA DA CULTURA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0905	TOP.ESP.DA FILOSOFIA DA CULTURA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA CULTURA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES, O homem de gênio e a melancolia. Problema XXX, Rio de Janeiro: Lacerda, 1998.</p> <p>BRENNOT, P. Le génie ET La folie, Paris: Plon, 1997.</p> <p>CASSIRER, Ensaio sobre o homem – introdução a uma filosofia da cultura humana. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LÉVI-STRAUSS, tristes Trópicos, São Paulo: Cia das Letras, 1996.

LÉVI-STRAUSS, C. O cru e o cozido, São Paulo: Brasiliense, 1991.

MAUSS, Marcel. Ensaio sobre a Dádiva. Lisboa: Ed. 70, 1998.

MONTAIGNE, Ensaios, São Paulo: Abril Cultural, 1984.

PAZ, Octavio, Claude Lévi- Strauss ou o novo festim de Esopo, São Paulo: Perspectiva, 1993.

ZILSEL, Le Génie : Historie d'une notion de l'antiquité à renaissance, Paris : Minuit, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6906

NOME: TOP.ESP.DA FILOSOFIA DA CULTURA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
PRÉ-REQUISITOS									
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES								

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0906	TOP.ESP.DA FILOSOFIA DA CULTURA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA CULTURA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES, O homem de gênio e a melancolia. Problema XXX, Rio de Janeiro: Lacerda, 1998.</p> <p>BRENNOT, P. Le génie ET La folie, Paris: Plon, 1997.</p> <p>CASSIRER, Ensaio sobre o homem – introdução a uma filosofia da cultura humana. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LÉVI-STRAUSS, tristes Trópicos, São Paulo: Cia das Letras, 1996.

LÉVI-STRAUSS, C. O cru e o cozido, São Paulo: Brasiliense, 1991.

MAUSS, Marcel. Ensaio sobre a Dádiva. Lisboa: Ed. 70, 1998.

MONTAIGNE, Ensaios, São Paulo: Abril Cultural, 1984.

PAZ, Octavio, Claude Lévi- Strauss ou o novo festim de Esopo, São Paulo: Perspectiva, 1993.

ZILSEL, Le Génie : Historie d'une notion de l'antiquité à renaissance, Paris : Minuit, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)

 Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6907

NOME: TOP.ESP.DA FILOSOFIA DA CULTURA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0907	TOP.ESP.DA FILOSOFIA DA CULTURA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA CULTURA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES, O homem de gênio e a melancolia. Problema XXX, Rio de Janeiro: Lacerda, 1998.</p> <p>BRENNOT, P. Le génie ET La folie, Paris: Plon, 1997.</p> <p>CASSIRER, Ensaio sobre o homem – introdução a uma filosofia da cultura humana. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LÉVI-STRAUSS, tristes Trópicos, São Paulo: Cia das Letras, 1996.

LÉVI-STRAUSS, C. O cru e o cozido, São Paulo: Brasiliense, 1991.

MAUSS, Marcel. Ensaio sobre a Dádiva. Lisboa: Ed. 70, 1998.

MONTAIGNE, Ensaios, São Paulo: Abril Cultural, 1984.

PAZ, Octavio, Claude Lévi- Strauss ou o novo festim de Esopo, São Paulo: Perspectiva, 1993.

ZILSEL, Le Génie : Historie d'une notion de l'antiquité à renaissance, Paris : Minuit, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6908

NOME: EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0908	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS I

EMENTA / DESCRIÇÃO
O PROGRESSO DAS CIÊNCIAS NATURAIS E AS VÁRIAS CONCEPÇÕES SOBRE TEORIAS E EXPLICAÇÕES CIENTÍFICAS.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHALMERS, A. F; FIKER, Raul. O que é ciência, afinal?. 1. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. 225 p. (Leituras afins) ISBN: 8511120610.C. HEMPEL, Carl Gustav. Filosofia da ciência natural. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. 142 p.</p> <p>POPPER, Karl Raimund. Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária. Belo Horizonte: Itatiaia, 1999. 394 p. (Espírito do Nosso Tempo, 13)</p>

_____, **a lógica da descoberta científica.**

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FEYERABEND, Paul K., *Contra o método*

GALILEU. *O ensaiador; newton; princípios; ótica; o peso e equilíbrio dos fluídos.* São paulo: nova cultura. 1991. "os pensadores".

_____, *Textos Seleccionados in Os Pensadores.* Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas.** 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. 257 p. (Debates, 115) ISBN: 8527301113, 9788527301114.

LEIBINIZ, G.W. *Textos Seleccionados in Os Pensadores.* Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6909

NOME: EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0909	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS II

EMENTA / DESCRIÇÃO
O PROGRESSO DAS CIÊNCIAS NATURAIS E AS VÁRIAS CONCEPÇÕES SOBRE TEORIAS E EXPLICAÇÕES CIENTÍFICAS.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHALMERS, A. F; FIKER, Raul. O que é ciência, afinal?. 1. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. 225 p. (Leituras afins) ISBN: 8511120610.C. HEMPEL, Carl Gustav. Filosofia da ciência natural. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. 142 p.</p> <p>POPPER, Karl Raimund. Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária. Belo Horizonte: Itatiaia, 1999. 394 p. (Espírito do Nosso Tempo, 13)</p>

<p>_____, a lógica da descoberta científica.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>FEYERABEND, Paul K., Contra o método</p> <p>GALILEU. O ensaiador; newton; princípios; ótica; o peso e equilíbrio dos fluídos. São paulo: nova cultura. 1991. "os pensadores".</p> <p>_____, Textos Seleccionados in Os Pensadores. Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983</p> <p>KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. 257 p. (Debates, 115) ISBN: 8527301113, 9788527301114.</p> <p>LEIBINIZ, G.W. Textos Seleccionados in Os Pensadores. Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6910

NOME: EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS NATURAIS III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
PRÉ-REQUISITOS									
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES								

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0910	EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS NATURAIS III
EMENTA / DESCRIÇÃO	
O PROGRESSO DAS CIÊNCIAS NATURAIS E AS VÁRIAS CONCEPÇÕES SOBRE TEORIAS E EXPLICAÇÕES CIENTÍFICAS.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHALMERS, A. F; FIKER, Raul. O que é ciência, afinal?. 1. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. 225 p. (Leituras afins) ISBN: 8511120610.C. HEMPEL, Carl Gustav. Filosofia da ciência natural. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. 142 p.</p> <p>POPPER, Karl Raimund. Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária. Belo Horizonte: Itatiaia, 1999. 394 p. (Espírito do Nosso Tempo, 13)</p> <p>_____, a lógica da descoberta científica.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FEYERABEND, Paul K., Contra o método

GALILEU. O ensaiador; newton; princípios; ótica; o peso e equilíbrio dos fluídos. São paulo: nova cultura. 1991. "os pensadores".

_____, Textos Seleccionados in Os Pensadores. Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. 257 p. (Debates, 115) ISBN: 8527301113, 9788527301114.

LEIBINIZ, G.W. Textos Seleccionados in Os Pensadores. Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6911

NOME: EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0911	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS I
EMENTA / DESCRIÇÃO	
ESTUDO DO PROBLEMA DO CONHECIMENTO NO ÂMBITO DAS CIÊNCIAS HUMANAS.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BRANCO, Guilherme Castelo/ NEVES, Luis Felipe (ORGS)</p> <p>DREYFUS, Hubert/RABINOW, Paul – Michel Foucault. Beyond Structuralism and Hermeneutics. Chicago, Press, 1983.</p> <p>FOUCAULT, Michel. As palavras e as coisas. Uma arqueologia das ciências humanas. São Paulo, Martins fontes, 1999.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FOUCAULT, Michel. Da arqueologia do saber à estética da existência, 1998.

HABERMAS, Jurgen. Conhecimento e Interesse. Rio de Janeiro, Guanabara, 1978.

HERLEAU-PONTY. La fenomenologia y las ciencias del hombre. Buenos Aires, editorial nova; 1973.

HUSSERL, Edmund. A idéia de fenomenologia. Lisboa, Ed. 70, 1986.

HUSSERL, Edmund. Meditaciones Cartesianas. Madrid, Tecnos, 1986.

LYOTARD, Jean-François. A fenomenologia. Lisboa, Ed. 70, 1986.

MACHADO, Roberto. Ciência e saber: A trajetória da arqueologia de Foucault. Rio de Janeiro, Graal, 1988.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6912

NOME: EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0912	EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DO PROBLEMA DO CONHECIMENTO NO ÂMBITO DAS CIÊNCIAS HUMANAS.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BRANCO, Guilherme Castelo/ NEVES, Luis Felipe (ORGS)</p> <p>DREYFUS, Hubert/RABINOW, Paul – Michel Foucault. Beyond Structuralism and Hermeneutics. Chicago, Press, 1983.</p> <p>FOUCAULT, Michel. As palavras e as coisas. Uma arqueologia das ciências humanas. São Paulo, Martins fontes, 1999.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FOUCAULT, Michel. Da arqueologia do saber à estética da existência, 1998.

HABERMAS, Jurgen. Conhecimento e Interesse. Rio de Janeiro, Guanabara, 1978.

HERLEAU-PONTY. La fenomenologia y las ciencias del hombre. Buenos Aires, editorial nova; 1973.

HUSSERL, Edmund. A idéia de fenomenologia. Lisboa, Ed. 70, 1986.

HUSSERL, Edmund. Meditaciones Cartesianas. Madrid, Tecnos, 1986.

LYOTARD, Jean-François. A fenomenologia. Lisboa, Ed. 70, 1986.

MACHADO, Roberto. Ciência e saber: A trajetória da arqueologia de Foucault. Rio de Janeiro, Graal, 1988.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6914

NOME: TEORIA FILOSOFICA DO DIREITO I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0914	TEORIA FILOSOFICA DO DIREITO I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO INTRODUTÓRIO DAS QUESTÕES FUNDAMENTAIS DA FILOSOFIA DO DIREITO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>HABERMAS, Jürgen. Direito e moral. Lisboa, Portugal: Instituto Piaget, 1992. 121 p. ISBN: 9727712010.</p> <p>HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. Princípios da filosofia do direito. 2. ed. São Paulo: Ícone, c2005. 279 p. (Fundamentos do direito) ISBN: 8524006153.</p> <p>HÖFFE, Otfried. Justiça política: fundamentos de uma filosofia crítica do direito e do Estado. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005. 454p. ISBN: 8533621752.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KANT, Immanuel; **BINI**, Edson. **A metafísica dos costumes**: contendo a doutrina do direito e a doutrina da virtude. Bauru: Edipro, 2003. 335 p. (Série Clássicos Edipro) ISBN: 857283365.

KELSEN, h. Teoria pura do direito, são paulo, martins fontes, 1996.

KELSEN, Hans. **O problema da justiça**. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. 149p. (Justiça e direito) ISBN: 8533613830.

MARX, Karl. **Crítica da filosofia do direito de Hegel**: 1843. 3. ed. São Paulo: Boitempo, 2013. 181 p. ISBN: 9788575593332.

MONTESQUIEU. Do espírito das leis. São paulo abril 1983.

MORRISON, Wayne. **Filosofia do direito**: dos gregos ao pós-modernismo. 1.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 676p. ISBN: 8533621973.

O ESPÍRITO das Leis. Belo Horizonte: Líder, 2004. (Clássicos do Direito) ISBN: 8588466546.

PEREIRA, Aloysio Ferraz. **História da filosofia do direito**: das origens a Aristóteles. São Paulo: Ed. Revista do Tribunais, 1980. 96 p. ISBN: 8520300464.

REALE, Miguel. **Filosofia do direito**. 20. ed. São Paulo: Saraiva, 2007. 749 p. ISBN: 8502041479.

Tejada, f. E. Tratado de filosofia del derecho, servilha, p.u.s. 1974.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6915

NOME: TEORIA FILOSOFICA DO DIREITO II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0915	TEORIA FILOSOFICA DO DIREITO II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO INTRODUTÓRIO DAS QUESTÕES FUNDAMENTAIS DA FILOSOFIA DO DIREITO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>HABERMAS, Jürgen. Direito e moral. Lisboa, Portugal: Instituto Piaget, 1992. 121 p. ISBN: 9727712010.</p> <p>HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. Princípios da filosofia do direito. 2. ed. São Paulo: Ícone, c2005. 279 p. (Fundamentos do direito) ISBN: 8524006153.</p> <p>HÖFFE, Otfried. Justiça política: fundamentos de uma filosofia crítica do direito e do Estado. 3. ed.</p>

São Paulo: Martins Fontes, 2005. 454p. ISBN: 8533621752.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KANT, Immanuel; **BINI**, Edson. **A metafísica dos costumes**: contendo a doutrina do direito e a doutrina da virtude. Bauru: Edipro, 2003. 335 p. (Série Clássicos Edipro) ISBN: 857283365.

KELSEN, h. Teoria pura do direito, são paulo, martins fontes, 1996.

KELSEN, Hans. **O problema da justiça**. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. 149p. (Justiça e direito) ISBN: 8533613830.

MARX, Karl. **Crítica da filosofia do direito de Hegel**: 1843. 3. ed. São Paulo: Boitempo, 2013. 181 p. ISBN: 9788575593332.

MONTESQUIEU. Do espírito das leis. São paulo abril 1983.

MORRISON, Wayne. **Filosofia do direito**: dos gregos ao pós-modernismo. 1.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 676p. ISBN: 8533621973.

O ESPÍRITO das Leis. Belo Horizonte: Líder, 2004. (Clássicos do Direito) ISBN: 8588466546.

PEREIRA, Aloysio Ferraz. **História da filosofia do direito**: das origens a Aristóteles. São Paulo: Ed. Revista do Tribunais, 1980. 96 p. ISBN: 8520300464.

REALE, Miguel. **Filosofia do direito**. 20. ed. São Paulo: Saraiva, 2007. 749 p. ISBN: 8502041479.

Tejada, f. E. Tratado de filosofia del derecho, servilha, p.u.s. 1974.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6916

NOME: METODOLOGIA DO ENSINO DE FILOSOFIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0916	METODOLOGIA DO ENSINO DE FILOSOFIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE DIFERENTES METODOLOGIAS NO ENSINO DA FILOSOFIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES, Organon: Tópicos. Trad. E notas de Pinharanda Gomes, Lisboa, Guimarães Editores, 1987.</p> <p>BACON, F. Novum organum. Trad. E notas de José Aluysio Reis de Andrade, São Paulo, Abril cultural, 1984.</p> <p>DEMO, P. Avaliação qualitativa. São Paulo, Cortez, 1988.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DESCARTES, R. Discurso do Método. Trad. De J. Guinburg e Bento Prato Junior. São Paulo, Abril cultural, 1983. "Os pensadores".

PLATÃO. A república. Livro VII. "Os Pensadores".

SUCHO, Dolski J. B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Lisboa: Livros Horizontes, 1967.

TEIXEIRA, A. Pequena introdução à filosofia da educação. 7ª Ed. São Paulo, Nacional, 1975.

TOFFLER, Alvin. Aprendendo para o futuro. Trad. De Jorge Arnaldo Fontes. São Paulo, antenova, 1977.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6917

NOME: TEORIA FILOSOFICA DA EDUCACAO

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0917	TEORIA FILOSOFICA DA EDUCACAO

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO INTRODUTÓRIO DAS QUESTÕES FUNDAMENTAIS DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHAUI, Marilena. Introdução à história da filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles. V. I, São Paulo, Brasiliense, 1994.</p> <p>COMTE, A. São Paulo, Abril, 1973. "Os pensadores".</p> <p>CUPANI, Alberto. A crítica do positivismo e o futuro da filosofia. Santa Catarina, 1980.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JAEGER, W. Paidéia: a formação do homem grego. Trad. De Arthur M. Parreira. 2ª Ed. São Paulo, Martin fontes, 1989.

PLATÃO. A república. Livro VII. "Os Pensadores".

SUCHO, Dolski J. B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Lisboa: Livros Horizontes, 1967.

TEIXEIRA, A. Pequena introdução à filosofia da educação. 7ª Ed. São Paulo, Nacional, 1975.

TOFFLER, Alvin. Aprendendo para o futuro. Trad. De Jorge Arnaldo Fontes. São Paulo, antenova, 1977.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6918

NOME: FILOSOFIA DA MENTE

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0918	FILOSOFIA DA MENTE

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES À FILOSOFIA DA MENTE.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>COSTA, C. Filosofia da mente. Rio de Janeiro: Jorge. Zahar, 2005.</p> <p>DENNETT, D. Brainstorms: Ensaio Filosóficos Sobre a Mente e a Psicologia. São Paulo: UNESP, 2006..</p> <p>GAZZANIGA, Michael S; HEATHERTON, Todd F. Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2005. 624 p. ISBN: 8536304324.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MASLIN, K. T. Introdução à filosofia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. 304 p. (Biblioteca Artmed. Filosofia) ISBN: 9788536319261.

SEARLE, John R. Mente cérebro e ciência. Lisboa: Ed.70, 1997.

TEIXEIRA, J. de F. Filosofia e Ciência Cognitiva. Petrópolis: Vozes, 2004.

_____. **O que é Filosofia da Mente.** São Paulo: Editora Brasiliense, 1994.

Whitehead, Alfred North. A ciência e o mundo moderno. São Paulo: Paulus, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6919

NOME: INTRODUCAO AO PENSAMENTO ORIENTAL

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0919	INTRODUCAO AO PENSAMENTO ORIENTAL

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DO PENSAMENTO ORIENTAL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ATTIE FILHO M. Falsafa, a Filosofia entre os Árabes. São Paulo: Palas Atena, 2002</p> <p>AZEVEDO M. N. O pensamento do Extremo Oriente. Editora Pensamento, 1987</p> <p>BAFFIONI C. Storia della Filosofia Islamica, Milão: Oscar Mondadori, 1991</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HEIDEGGER, m. **O tempo da imagem do mundo**. In: caminhos de floresta (holzwege). Lisboa: fundação caloustegulbenkian, 2002.

HORKHEIMER, max. **Eclipse da razão**. São paulo: centauro, 2007

HUXLEY, Aldous. **A filosofia perene**: uma interpretação dos grandes místicos do Oriente e do Ocidente. São Paulo: Globo, 2010. 460 p. ISBN: 9788525048875.

ROSSET, c. **Lógica de lo peor**. Barral, barcelona, 1976.

SAIR, Alp. **A filosofia de Lao-Tseu**: as suas relações com o orientalismo hermético. Lisboa: Clássica, 1921. 133 p. (Colecção Psicologia experimental 14)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6920

NOME: FILOSOFIA DA TECNICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0920	FILOSOFIA DA TECNICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEXTOS FILOSÓFICOS QUE TENHAM A TÉCNICA COMO OBJETO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ADORNO, Theodor W. Lições de sociologia. Lisboa: Edições 70, 2004. 230 p. (Ciências do homem, 5) ISBN: 9724410927.</p> <p>BENJAMIN, Walter. Magia e técnicas: Arte e Política. 7ª Ed. Vol. 1 de Obras Escolhidas. Trad. Sergio Paulo Rouanet. São Paulo. Brasiliense, 1994.</p> <p>CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 2ª ed. Trad. Guy Renaud, Rio de Janeiro, Paze Terra, 1982.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BENJAMIN, w. Magia e técnica, arte e política. In: obras escolhidas, v. I, trad. S.p. rouanet, são paulo: brasiliense,

HABERMAS, j. Técnica e ciência como ideologia, trad. Artur morão, lisboa, ed. 70, 1987.

MARCUSE, h. Algumas implicações sociais da tecnologia moderna. In: tecnologia, guerra e fascismo.

ORTEGAYGASSET, j. Meditações sobre a técnica. São paulo: liberal, trad. José oliveira, 1991.

POLANYI, Karl. A grande transformação: as origens da nossa época. Rio de Janeiro, editora Campus. 1980.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6921

NOME: FILOSOFIA DA RELIGIAO

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0921	FILOSOFIA DA RELIGIAO

EMENTA / DESCRIÇÃO
A RELIGIÃO COMO OBJETO DA REFLEXÃO FILOSÓFICA. O SAGRADO E O PROFANO. O HUMANO E O DIVINO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BIRCK, Bruno Odélio. O sagrado em Rudolf Otto. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1993.(coleção filosofia;n. 07)</p> <p>ELIADE, Mircea. O sagrado e o profano: essência das religiões.Tradução Rogério Fernandes.São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p> <p>FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas(SP):</p>

Papirus, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FEUERBACH, Ludwig. A essência da religião. Tradução José da Silva Brandão. Campinas: Papirus, 1989.

FREUD, Sigmund. **Moisés e o monoteísmo**. Tradução Maria Aparecida Moraes Rego. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

_____. **O mal-estar na civilização**. Tradução José Octávio de Aguiar Abreu. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

_____. **Totem e tabu**. Tradução Órizon Carneiro muniz. Rio de Janeiro: Imago, 1999.

OTTO, Rudolf. **O sagrado**. tradução João Gama. Lisboa: Edições 70, [s.d.]

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6922

NOME: FILOSOFIA E PSICANALISE II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0922	FILOSOFIA E PSICANÁLISE II
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES ENTRE PSICANÁLISE E FILOSOFIA.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>COELHO, José Ramos. De Narciso e Édipo: a criação do artista. São Paulo: Tese de Doutorado (Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo), 2001.</p> <p>_____. A terapia da excelência: uma introdução ao método da estética existencial. Natal: EDUFRN, 2007.</p> <p>FREUD, Sigmund; STRACHEY, James; FREUD, Anna. A interpretação dos sonhos. Rio de Janeiro: Imago, 2001. 545 p. - "A dinâmica da transferência", in: ESB, Rio de Janeiro: Imago Ed., 1980, v. XII, p. 133-143;</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FOUCAULT, m. **História da loucura**, Perspectiva, são paulo, 1978.

FROMM, E. **Ter ou Ser?** Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1982.

GARCIA-ROZA, Luiz Alfredo. **Introdução a metapsicologia freudiana, volume 2**: a interpretação do sonho. 7. ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2004. 235 p. ISBN: 8571102554. - **Freud e o Inconsciente**, Rio de Janeiro, Jorge Zahar Ed., 1991.

GRINBERG, Luiz Paulo. **Jung: o homem criativo**. São Paulo, FTD, 2003.

GRÜN, Anselm. **As Exigências do Silêncio**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6923

NOME: FILOSOFIA DA CIENCIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0923	FILOSOFIA DA CIENCIA
EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo introdutória das questões fundamentais da filosofia das ciências.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHALMERS, A. F; FIKER, Raul. O que é ciência, afinal?. 1. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. 225 p. (Leituras afins) ISBN: 8511120610.C. HEMPEL, Carl Gustav. Filosofia da ciência natural. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. 142 p.</p> <p>POPPER, Karl Raimund. Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária. Belo Horizonte: Itatiaia, 1999. 394 p. (Espírito do Nosso Tempo, 13)</p> <p>_____, a lógica da descoberta científica.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FEYERABEND, Paul K., Contra o método

GALILEU. O ensaiador; newton; princípios; ótica; o peso e equilíbrio dos fluídos. São paulo: nova cultura. 1991. "os pensadores".

_____, Textos Seleccionados in Os Pensadores. Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. 257 p. (Debates, 115) ISBN: 8527301113, 9788527301114.

LEIBINIZ, G.W. Textos Seleccionados in Os Pensadores. Ed. Abril Cultural, São Paulo. 1983

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6924

NOME: FILOSOFIA DA HISTÓRIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0924	FILOSOFIA DA HISTORIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>QUESTÕES GERAIS DE FILOSOFIA DA HISTÓRIA A PARTIR DE TEMAS OU AUTORES CONTEMPORÂNEOS.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARENDT, Hannah. Entre o passado e o futuro. SP, Perspectiva.</p> <p>BERLIN, Isaiah. Vico e Herder. Brasília, UNB, 1982.</p> <p>COLLINGWOOD, Ciência e Filosofia, Lisboa, Presença, S/d.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRUZ COSTA, J. Contribuição a história das ideias no Brasil. RJ, Civilização Brasileira. 1957.

FOUCAULT, Michel. Arqueologia do saber. RJ, Vozes, 1972.

GADAMER, H. G. Verdade y Metodo. 2 vol. Salamanca, Sigueme.

GARDINER, Patrick, Teorias da História. Lisboa, Gulbenkian, 1969.

KOYRE, Alexandre. Do mundo fechado ao universo infinito. .

POPPER, Karl. A miséria do historicismo. SP, Cultrix, 1978.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafael Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6924

NOME: FILOSOFIA DA HISTÓRIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0924	FILOSOFIA DA HISTORIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>QUESTÕES GERAIS DE FILOSOFIA DA HISTÓRIA A PARTIR DE TEMAS OU AUTORES CONTEMPORÂNEOS.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARENDT, Hannah. Entre o passado e o futuro. SP, Perspectiva.</p> <p>BERLIN, Isaiah. Vico e Herder. Brasília, UNB, 1982.</p> <p>COLLINGWOOD, Ciência e Filosofia, Lisboa, Presença, S/d.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRUZ COSTA, J. Contribuição a história das ideias no Brasil. RJ, Civilização Brasileira. 1957.

FOUCAULT, Michel. Arqueologia do saber. RJ, Vozes, 1972.

GADAMER, H. G. Verdad y Metodo. 2 vol. Salamanca, Sigueme.

GARDINER, Patrick, Teorias da História. Lisboa, Gulbenkian, 1969.

KOYRE, Alexandre. Do mundo fechado ao universo infinito. .

POPPER, Karl. A miséria do historicismo. SP, Cultrix, 1978.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6926

NOME FILOSOFIA DA CIENCIA SOCIAL

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0926	FILOSOFIA DA CIENCIA SOCIAL
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>PRINCIPAIS PROBLEMAS METODOLÓGICOS DA CIÊNCIA SOCIAL. O SOCIAL COMO OBJETO DE EXPLICAÇÃO CIENTIFICA: ABORDAGEM FILOSÓFICA.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ANDRADE, Ilza araujo Leão de. O método nas ciências sociais. Coleção Humanas/CCHLA, UFRN, 1992.</p> <p>DEMO, Pedro. Introdução à Metodologia da Ciência. Ed Atlas, São Paulo, 1991.</p> <p>MARCUSE ,Herbert. A ideologia da sociedade industrial. Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1978.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FEUERBACH, Ludwig. Princípios da filosofia do futuro. Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, [s.d.].

MARCUSE, h. A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1982.

MARCUSE, h. Algumas implicações sociais da tecnologia moderna. In: tecnologia, guerra e fascismo. São Paulo: Editora Unesp, 1998.

WEBER, Max. Sobre a teoria das ciências sociais. Ed. Moraes, São Paulo, 1991.

WEBER, Max.. Metodologia das Ciências Sociais. Cortez Editora, Campinas, 1992.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6927

NOME TEORIA AXIOMÁTICA DOS CONJUNTOS

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0927	TEORIA AXIOMÁTICA DOS CONJUNTOS
EMENTA / DESCRIÇÃO	
INTRODUÇÃO À TEORIA AXIOMÁTICA DOS CONJUNTOS A PARTIR DA TEORIA INGÊNUA.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>DA COSTA, N.C.A. BEZIAU, Jean-Yves, BUENO, O. Elementos de Teoria Paraconsistente de Conjuntos. Campinas, UNICAMP, 1998.</p> <p>KELLEY, J.L. General Topology. New York: Srpinger, 1975.</p> <p>LIPSCHUTZ, S. Teoria dos Conjuntos, São Paulo, mcgraw-Hill, 1972.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p> <p>BARKER-PLUMMER, D, BARWISE, J & ETCHEMENDY, J. <i>Linguagem, Prova e Lógica</i>. Ensinart: Rio de Janeiro, 2014.</p>

COPI, I. Introdução à Lógica. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

FREGE, g. Sobre a justificação científica de uma conceitografia. In: os pensadores. Abril cultural, 1979

PIERCE, B.C. Basic category theory for computer scientists. Cambrogde, Massachusetts. The MIT Press. 1991.

TARSKI, a. La concepcion semântica de la verdad y los fundamentos de la semântica. Buenos aires: nueva vision, 1972.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6928

NOME FILOSOFIA NO BRASIL

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
PRÉ-REQUISITOS									
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES								

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0928	FILOSOFIA DO BRASIL

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DAS QUESTÕES FUNDAMENTAIS DA FILOSOFIA NO BRASIL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CRUS COSTA, João. Contribuição à história das ideias no Brasil, 2ª ed. Rio de Janeiro, civilização Brasileira, 1967.</p> <p>_____, Panorama da filosofia no Brasil. São Paulo: Cultriz. 1960.</p> <p>GOMES, Roberto. A crítica da razão tupiniquim. 2ª ed. Porto Alegre, Movimento, 1978.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p> <p>PAIM, Antonio. História das ideias filosóficas no Brasil, 3ª ed. São Paulo, Convívio, 1985.</p>

ROSSET, c.. **Alegria – a força maior**. Relume dumará, rio de janeiro, 2000.

SEVERINO, Antonio Joaquim. A filosofia no Brasil (catálogo sistemático dos profissionais, cursos, entidades e publicações da área da filosofia no Brasil) Rio de Janeiro, ANPOF, 1990.

_____, A filosofia contemporânea no Brasil: conhecimento, política e educação. Petrópolis, Vozes, 1997.

Whitehead, alfred north. A ciência e o mundo moderno. São paulo: paulus, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6930

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0930	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Ética anicômaco. In os pensadores. Ed. Abril, são paulo, 1980.</p> <p>EINSTEIN, a. Como vejo o mundo. Rio de janeiro, nova fronteira, 1981.</p> <p>EPICURO. Carta a meneceu, edição, são paulo, 1998.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LYONS, David. **As regras morais e a ética**. Campinas: Papirus, 1990. 218p.

MORIN, e. O enigma do homem, são paulo, circulo do livro, 1973.

NIETZSCHE, f. Para além do bem e do mal, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

_____, humano demasiado humano, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

SENECA. Carta a lucílio. Ed caloustregulbenkian, lisboa, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6931

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0931	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Ética anicômaco. In os pensadores. Ed. Abril, são paulo, 1980.</p> <p>EINSTEIN, a. Como vejo o mundo. Rio de janeiro, nova fronteira, 1981.</p> <p>EPICURO. Carta a meneceu, edição, são paulo, 1998.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LYONS, David. **As regras morais e a ética**. Campinas: Papirus, 1990. 218p.

MORIN, e. O enigma do homem, são paulo, circulo do livro, 1973.

NIETZSCHE, f. Para além do bem e do mal, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

_____, humano demasiado humano, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

SENECA. Carta a lucílio. Ed caloustregulbenkian, lisboa, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6932

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0932	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Ética anicômaco. In os pensadores. Ed. Abril, são paulo, 1980.</p> <p>EINSTEIN, a. Como vejo o mundo. Rio de janeiro, nova fronteira, 1981.</p> <p>EPICURO. Carta a meneceu, edição, são paulo, 1998.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LYONS, David. **As regras morais e a ética**. Campinas: Papirus, 1990. 218p.

MORIN, e. O enigma do homem, são paulo, circulo do livro, 1973.

NIETZSCHE, f. Para além do bem e do mal, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

_____, humano demasiado humano, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

SENECA. Carta a lucílio. Ed caloustregulbenkian, lisboa, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

				com Orientação Individual	de Conclusão de Curso	Integradora de Formação	com Orientação Coletiva	Integradora de Formação	Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0933	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Ética anicômaco. In os pensadores. Ed. Abril, são paulo, 1980.</p> <p>EINSTEIN, a. Como vejo o mundo. Rio de janeiro, nova fronteira, 1981.</p> <p>EPICURO. Carta a meneceu, edição, são paulo, 1998.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>LYONS, David. As regras morais e a ética. Campinas: Papyrus, 1990. 218p.</p>

MORIN, e. O enigma do homem, são paulo, circulo do livro, 1973.

NIETZSCHE, f. Para além do bem e do mal, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

_____, humano demasiado humano, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

SENECA. Carta a lucílio. Ed caloustregulbenkian, lisboa, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6934

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0934	TOPICOS ESPECIAIS DE ETICA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Ética anicômaco. In os pensadores. Ed. Abril, são paulo, 1980.</p> <p>EINSTEIN, a. Como vejo o mundo. Rio de janeiro, nova fronteira, 1981.</p> <p>EPICURO. Carta a meneceu, edição, são paulo, 1998.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LYONS, David. **As regras morais e a ética**. Campinas: Papyrus, 1990. 218p.

MORIN, e. O enigma do homem, são paulo, circulo do livro, 1973.

NIETZSCHE, f. Para além do bem e do mal, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

_____, humano demasiado humano, in: os pensadores, são paulo, abril, 1993.

SENECA. Carta a lucílio. Ed caloustregulbenkian, lisboa, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6935

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0935	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO CONTEMPORÂNEO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Adorno, benjamin, horkheimer, habermas. Textos escolhidos. Trad. Zeljokoloparic e andréa maria altino de campo loparic. São paulo: abril cultural, 1980. P. 313 — 343. (original alemão) (coleção os pensadores).</p> <p>Adorno, t. W. E horkheimer, max. Dialética do esclarecimento. Rio de janeiro: jorge zahar, 1985.</p> <p>Arendt, h. A condição humana. Rio de janeiro: forense univesitária, 2001.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Benjamin, w. Magia e técnica, arte e política. In: obras escolhidas, v. I, trad. S.p. rouanet, são paulo: brasiliense, 1985.

Deleuze, g. Lógica do sentido, perspectiva. São paulo, 1982.

_____. **Diferença e repetição**, graal, rio de janeiro, 1988.

FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. Tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas: Papyrus, 1997.

_____. **A essência da religião**. Tradução José da Silva Brandão. Campinas: Papyrus, 1989.

_____. **L' essenzadelcristianesimo**. Tradução de Camilla Cometti. Milão: Feltrinelli, 1971.

_____. **Escritos en torno a La esenciadel cristianismo**. Tradução Miguel Arroyo Arrayás. 2.ed. Madrid: EditorialTecnos, 2007.

_____. **Tesisprovisionales para la reforma de la filosofia; principios de la filosofia del futuro**. Barcelona: Editorial Labor, 1976.

_____. **Abelardo y Heloísa y otros escritos de juventud**. Tradução José Luis García Rúa. Granada: Editorial Comares, 1995.

_____. **Princípios da filosofia do futuro**. Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, [s.d.].

Foucault, m. História da loucura, perspectiva, são paulo, 1978.

_____. **Microfísica do poder**, graal, rio de janeiro, 1979.

Habermas, j. Técnica e ciência como ideologia, trad. Artur morão, lisboa, ed. 70, 1987.

Heidegger, m. O tempo da imagem do mundo. In: caminhos de floresta (holzwege). Lisboa: fundação caloustegulbenkian, 2002.

_____, **A questão da técnica**. In: ensaios e conferências. Petrópolis: vozes, 2002.

_____, m. **Ser e tempo**, vozes, petrópolis, 1987.

_____. **Camino de bosque**, alianza, madrid, 1995.

_____. **A constituição anto-teo-lógica da metafísica**, in: identidad y diferencia, anthropos, barcelona, 1990.

_____. **O que é metafísica**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

_____. **Hacia la pregunta del ser**, in: acerca del nihilismo, paidós, barcelona, 1994.

_____. **Introdução a metafísica**, tempo brasileiro, rio de janeiro, 1987.

_____. **Sobre a essência do fundamento**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

- _____. **Superacion de la metafísica**, in: conferencias y artículos, odós, barcelona, 1994.
- Horkheimer**, max. **Eclipse da razão**. São paulo: centauro, 2007.
- Jonas**, h. **Porque a técnica moderna é um objeto para a ética**. In: natureza humana, revista internacional de filosofia e práticas psicoterápicas, v.1, n.2, são paulo: educ, 1999; pp. 407-422.
- Marcuse**, h. **A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional**. Rio de janeiro: zahar editores, 1982.
- _____. **Algumas implicações sociais da tecnologia moderna**. In: tecnologia, guerra e fascismo. São paulo: editora unesp, 1998.
- _____. **A responsabilidade da ciência**. Tradução de marília pisane. São paulo: revista scientia e studia, v, 7, n, 1, 2009.
- Marx**, k. **O capital: crítica da economia política**. Livro i e ii. Rio de janeiro: civilização brasileira, 2003.
- _____. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Trad. Jesus ranieri. São paulo: boitempo, 2004.
- Niezsche**, f. **Assim falava zaratustra**, bertrand, rio de janeiro, 1986.
- _____, **la volumtad de poderio**. Edaf, madrid, 1981.
- _____, **o anticristo**, guimarães ed. Lisboa, 1988.
- _____, **para além de bem e mal**, guimarães ed., lisboa, 1987.
- _____, **a gaia ciência**, hemus, são paulo, 1985.
- Ortegaygasset**, j. **Meditações sobre a técnica**. São paulo: liberal, trad. José oliveira, 1991.
- Rosset**, c. **Lógica de lo peor**. Barral, barcelona, 1976.
- _____. **Alegria – a força maior**. Relume dumará, rio de janeiro, 2000.
- Whitehead**, alfred north. **A ciência e o mundo moderno**. São paulo: paulus, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6936

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0936	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO CONTEMPORÂNEO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Adorno, benjamin, horkheimer, habermas. Textos escolhidos. Trad. Zeljokoloparic e andréa maria altino de campo loparic. São paulo: abril cultural, 1980. P. 313 — 343. (original alemão) (coleção os pensadores).</p> <p>Adorno, t. W. E horkheimer, max. Dialética do esclarecimento. Rio de janeiro: jorge zahar, 1985.</p> <p>Arendt, h. A condição humana. Rio de janeiro: forense univesitária, 2001.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Benjamin, w. Magia e técnica, arte e política. In: obras escolhidas, v. I, trad. S.p. rouanet, são paulo: brasiliense, 1985.

Deleuze, g. Lógica do sentido, perspectiva. São paulo, 1982.

_____. **Diferença e repetição**, graal, rio de janeiro, 1988.

FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. Tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas: Papyrus, 1997.

_____. **A essência da religião**. Tradução José da Silva Brandão. Campinas: Papyrus, 1989.

_____. **L' essenzadelcristianesimo**. Tradução de Camilla Cometti. Milão: Feltrinelli, 1971.

_____. **Escritos en torno a La esenciadel cristianismo**. Tradução Miguel Arroyo Arrayás. 2.ed. Madrid: EditorialTecnos, 2007.

_____. **Tesisprovisionales para la reforma de la filosofia; principios de la filosofia del futuro**. Barcelona: Editorial Labor, 1976.

_____. **Abelardo y Heloísa y otros escritos de juventud**. Tradução José Luis García Rúa. Granada: Editorial Comares, 1995.

_____. **Princípios da filosofia do futuro**. Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, [s.d.].

Foucault, m. História da loucura, perspectiva, são paulo, 1978.

_____. **Microfísica do poder**, graal, rio de janeiro, 1979.

Habermas, j. Técnica e ciência como ideologia, trad. Artur morão, lisboa, ed. 70, 1987.

Heidegger, m. O tempo da imagem do mundo. In: caminhos de floresta (holzwege). Lisboa: fundação caloustegulbenkian, 2002.

_____, **A questão da técnica**. In: ensaios e conferências. Petrópolis: vozes, 2002.

_____, m. **Ser e tempo**, vozes, petrópolis, 1987.

_____. **Camino de bosque**, alianza, madrid, 1995.

_____. **A constituição anto-teo-lógica da metafísica**, in: identidad y diferencia, anthropos, barcelona, 1990.

_____. **O que é metafísica**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

_____. **Hacia la pregunta del ser**, in: acerca del nihilismo, paidós, barcelona, 1994.

_____. **Introdução a metafísica**, tempo brasileiro, rio de janeiro, 1987.

_____. **Sobre a essência do fundamento**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

- _____. **Superacion de la metafísica**, in: conferencias y artículos, odós, barcelona, 1994.
- Horkheimer**, max. **Eclipse da razão**. São paulo: centauro, 2007.
- Jonas**, h. **Porque a técnica moderna é um objeto para a ética**. In: natureza humana, revista internacional de filosofia e práticas psicoterápicas, v.1, n.2, são paulo: educ, 1999; pp. 407-422.
- Marcuse**, h. **A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional**. Rio de janeiro: zahar editores, 1982.
- _____. **Algumas implicações sociais da tecnologia moderna**. In: tecnologia, guerra e fascismo. São paulo: editora unesp, 1998.
- _____. **A responsabilidade da ciência**. Tradução de marília pisane. São paulo: revista scientia e studia, v, 7, n, 1, 2009.
- Marx**, k. **O capital: crítica da economia política**. Livro i e ii. Rio de janeiro: civilização brasileira, 2003.
- _____. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Trad. Jesus ranieri. São paulo: boitempo, 2004.
- Niezsche**, f. **Assim falava zaratustra**, bertrand, rio de janeiro, 1986.
- _____, **la voluntad de poderio**. Edaf, madrid, 1981.
- _____, **o anticristo**, guimarães ed. Lisboa, 1988.
- _____, **para além de bem e mal**, guimarães ed., lisboa, 1987.
- _____, **a gaia ciência**, hemus, são paulo, 1985.
- Ortegaygasset**, j. **Meditações sobre a técnica**. São paulo: liberal, trad. José oliveira, 1991.
- Rosset**, c. **Lógica de lo peor**. Barral, barcelona, 1976.
- _____. **Alegria – a força maior**. Relume dumará, rio de janeiro, 2000.
- Whitehead**, alfred north. **A ciência e o mundo moderno**. São paulo: paulus, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6937

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0937	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO CONTEMPORÂNEO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Adorno, benjamin, horkheimer, habermas. Textos escolhidos. Trad. Zeljokoloparic e andréa maria altino de campo loparic. São paulo: abril cultural, 1980. P. 313 — 343. (original alemão) (coleção os pensadores).</p> <p>Adorno, t. W. E horkheimer, max. Dialética do esclarecimento. Rio de janeiro: jorge zahar, 1985.</p> <p>Arendt, h. A condição humana. Rio de janeiro: forense univesitária, 2001.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Benjamin, w. Magia e técnica, arte e política. In: obras escolhidas, v. I, trad. S.p. rouanet, são paulo: brasiliense, 1985.

Deleuze, g. Lógica do sentido, perspectiva. São paulo, 1982.

_____. **Diferença e repetição**, graal, rio de janeiro, 1988.

FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. Tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas: Papyrus, 1997.

_____. **A essência da religião**. Tradução José da Silva Brandão. Campinas: Papyrus, 1989.

_____. **L' essenzadelcristianesimo**. Tradução de Camilla Cometti. Milão: Feltrinelli, 1971.

_____. **Escritos en torno a La esenciadel cristianismo**. Tradução Miguel Arroyo Arrayás. 2.ed. Madrid: EditorialTecnos, 2007.

_____. **Tesisprovisionales para la reforma de la filosofia; principios de la filosofia del futuro**. Barcelona: Editorial Labor, 1976.

_____. **Abelardo y Heloísa y otros escritos de juventud**. Tradução José Luis García Rúa. Granada: Editorial Comares, 1995.

_____. **Princípios da filosofia do futuro**. Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, [s.d.].

Foucault, m. História da loucura, perspectiva, são paulo, 1978.

_____. **Microfísica do poder**, graal, rio de janeiro, 1979.

Habermas, j. Técnica e ciência como ideologia, trad. Artur morão, lisboa, ed. 70, 1987.

Heidegger, m. O tempo da imagem do mundo. In: caminhos de floresta (holzwege). Lisboa: fundação caloustegulbenkian, 2002.

_____, **A questão da técnica**. In: ensaios e conferências. Petrópolis: vozes, 2002.

_____, m. **Ser e tempo**, vozes, petrópolis, 1987.

_____. **Camino de bosque**, alianza, madrid, 1995.

_____. **A constituição anto-teo-lógica da metafísica**, in: identidad y diferencia, anthropos, barcelona, 1990.

_____. **O que é metafísica**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

_____. **Hacia la pregunta del ser**, in: acerca del nihilismo, paidós, barcelona, 1994.

_____. **Introdução a metafísica**, tempo brasileiro, rio de janeiro, 1987.

_____. **Sobre a essência do fundamento**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

- _____. **Superacion de la metafísica**, in: conferencias y artículos, odós, barcelona, 1994.
- Horkheimer**, max. **Eclipse da razão**. São paulo: centauro, 2007.
- Jonas**, h. **Porque a técnica moderna é um objeto para a ética**. In: natureza humana, revista internacional de filosofia e práticas psicoterápicas, v.1, n.2, são paulo: educ, 1999; pp. 407-422.
- Marcuse**, h. **A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional**. Rio de janeiro: zahar editores, 1982.
- _____. **Algumas implicações sociais da tecnologia moderna**. In: tecnologia, guerra e fascismo. São paulo: editora unesp, 1998.
- _____. **A responsabilidade da ciência**. Tradução de marília pisane. São paulo: revista scientia e studia, v, 7, n, 1, 2009.
- Marx**, k. **O capital: crítica da economia política**. Livro i e ii. Rio de janeiro: civilização brasileira, 2003.
- _____. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Trad. Jesus ranieri. São paulo: boitempo, 2004.
- Niezsche**, f. **Assim falava zaratustra**, bertrand, rio de janeiro, 1986.
- _____, **la volumtad de poderio**. Edaf, madrid, 1981.
- _____, **o anticristo**, guimarães ed. Lisboa, 1988.
- _____, **para além de bem e mal**, guimarães ed., lisboa, 1987.
- _____, **a gaia ciência**, hemus, são paulo, 1985.
- Ortegaygasset**, j. **Meditações sobre a técnica**. São paulo: liberal, trad. José oliveira, 1991.
- Rosset**, c. **Lógica de lo peor**. Barral, barcelona, 1976.
- _____. **Alegria – a força maior**. Relume dumará, rio de janeiro, 2000.
- Whitehead**, alfred north. **A ciência e o mundo moderno**. São paulo: paulus, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6938

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0938	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO CONTEMPORÂNEO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Adorno, benjamin, horkheimer, habermas. Textos escolhidos. Trad. Zeljokoloparic e andréa maria altino de campo loparic. São paulo: abril cultural, 1980. P. 313 — 343. (original alemão) (coleção os pensadores).</p> <p>Adorno, t. W. E horkheimer, max. Dialética do esclarecimento. Rio de janeiro: jorge zahar, 1985.</p> <p>Arendt, h. A condição humana. Rio de janeiro: forense univesitária, 2001.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Benjamin, w. Magia e técnica, arte e política. In: obras escolhidas, v. I, trad. S.p. rouanet, são paulo: brasiliense, 1985.

Deleuze, g. Lógica do sentido, perspectiva. São paulo, 1982.

_____. **Diferença e repetição**, graal, rio de janeiro, 1988.

FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. Tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas: Papyrus, 1997.

_____. **A essência da religião**. Tradução José da Silva Brandão. Campinas: Papyrus, 1989.

_____. **L' essenzadelcristianesimo**. Tradução de Camilla Cometti. Milão: Feltrinelli, 1971.

_____. **Escritos en torno a La esenciadel cristianismo**. Tradução Miguel Arroyo Arrayás. 2.ed. Madrid: EditorialTecnos, 2007.

_____. **Tesisprovisionales para la reforma de la filosofia; principios de la filosofia del futuro**. Barcelona: Editorial Labor, 1976.

_____. **Abelardo y Heloísa y otros escritos de juventud**. Tradução José Luis García Rúa. Granada: Editorial Comares, 1995.

_____. **Princípios da filosofia do futuro**. Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, [s.d.].

Foucault, m. História da loucura, perspectiva, são paulo, 1978.

_____. **Microfísica do poder**, graal, rio de janeiro, 1979.

Habermas, j. Técnica e ciência como ideologia, trad. Artur morão, lisboa, ed. 70, 1987.

Heidegger, m. O tempo da imagem do mundo. In: caminhos de floresta (holzwege). Lisboa: fundação caloustegulbenkian, 2002.

_____, **A questão da técnica**. In: ensaios e conferências. Petrópolis: vozes, 2002.

_____, m. **Ser e tempo**, vozes, petrópolis, 1987.

_____. **Camino de bosque**, alianza, madrid, 1995.

_____. **A constituição anto-teo-lógica da metafísica**, in: identidad y diferencia, anthropos, barcelona, 1990.

_____. **O que é metafísica**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

_____. **Hacia la pregunta del ser**, in: acerca del nihilismo, paidós, barcelona, 1994.

_____. **Introdução a metafísica**, tempo brasileiro, rio de janeiro, 1987.

_____. **Sobre a essência do fundamento**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

- _____. **Superacion de la metafísica**, in: conferencias y artículos, odós, barcelona, 1994.
- Horkheimer**, max. **Eclipse da razão**. São paulo: centauro, 2007.
- Jonas**, h. **Porque a técnica moderna é um objeto para a ética**. In: natureza humana, revista internacional de filosofia e práticas psicoterápicas, v.1, n.2, são paulo: educ, 1999; pp. 407-422.
- Marcuse**, h. **A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional**. Rio de janeiro: zahar editores, 1982.
- _____. **Algumas implicações sociais da tecnologia moderna**. In: tecnologia, guerra e fascismo. São paulo: editora unesp, 1998.
- _____. **A responsabilidade da ciência**. Tradução de marília pisane. São paulo: revista scientia e studia, v, 7, n, 1, 2009.
- Marx**, k. **O capital: crítica da economia política**. Livro i e ii. Rio de janeiro: civilização brasileira, 2003.
- _____. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Trad. Jesus ranieri. São paulo: boitempo, 2004.
- Niezsche**, f. **Assim falava zaratustra**, bertrand, rio de janeiro, 1986.
- _____, **la volumtad de poderio**. Edaf, madrid, 1981.
- _____, **o anticristo**, guimarães ed. Lisboa, 1988.
- _____, **para além de bem e mal**, guimarães ed., lisboa, 1987.
- _____, **a gaia ciência**, hemus, são paulo, 1985.
- Ortegaygasset**, j. **Meditações sobre a técnica**. São paulo: liberal, trad. José oliveira, 1991.
- Rosset**, c. **Lógica de lo peor**. Barral, barcelona, 1976.
- _____. **Alegria – a força maior**. Relume dumará, rio de janeiro, 2000.
- Whitehead**, alfred north. **A ciência e o mundo moderno**. São paulo: paulus, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6939

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0939	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO CONTEMPORÂNEO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Adorno, benjamin, horkheimer, habermas. Textos escolhidos. Trad. Zeljikoloparic e andréa maria altino de campo loparic. São paulo: abril cultural, 1980. P. 313 — 343. (original alemão) (coleção os pensadores).</p> <p>Adorno, t. W. E horkheimer, max. Dialética do esclarecimento. Rio de janeiro: jorge zahar, 1985.</p> <p>Arendt, h. A condição humana. Rio de janeiro: forense univesitária, 2001.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Benjamin, w. Magia e técnica, arte e política. In: obras escolhidas, v. I, trad. S.p. rouanet, são paulo: brasiliense, 1985.

Deleuze, g. Lógica do sentido, perspectiva. São paulo, 1982.

_____. **Diferença e repetição**, graal, rio de janeiro, 1988.

FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. Tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas: Papyrus, 1997.

_____. **A essência da religião**. Tradução José da Silva Brandão. Campinas: Papyrus, 1989.

_____. **L' essenzadelcristianesimo**. Tradução de Camilla Cometti. Milão: Feltrinelli, 1971.

_____. **Escritos en torno a La esencia del cristianismo**. Tradução Miguel Arroyo Arrayás. 2.ed. Madrid: EditorialTecnos, 2007.

_____. **Tesis provisionales para la reforma de la filosofía; principios de la filosofía del futuro**. Barcelona: Editorial Labor, 1976.

_____. **Abelardo y Heloísa y otros escritos de juventud**. Tradução José Luis García Rúa. Granada: Editorial Comares, 1995.

_____. **Princípios da filosofia do futuro**. Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, [s.d.].

Foucault, m. História da loucura, perspectiva, são paulo, 1978.

_____. **Microfísica do poder**, graal, rio de janeiro, 1979.

Habermas, j. Técnica e ciência como ideologia, trad. Artur morão, lisboa, ed. 70, 1987.

Heidegger, m. O tempo da imagem do mundo. In: caminhos de floresta (holzwege). Lisboa: fundação caloustegulbenkian, 2002.

_____, **A questão da técnica**. In: ensaios e conferências. Petrópolis: vozes, 2002.

_____, m. **Ser e tempo**, vozes, petrópolis, 1987.

_____. **Camino de bosque**, alianza, madrid, 1995.

_____. **A constituição anto-teo-lógica da metafísica**, in: identidad y diferencia, anthropos, barcelona, 1990.

_____. **O que é metafísica**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

_____. **Hacia la pregunta del ser**, in: acerca del nihilismo, paidós, barcelona, 1994.

_____. **Introdução a metafísica**, tempo brasileiro, rio de janeiro, 1987.

_____. **Sobre a essência do fundamento**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

- _____. **Superacion de la metafísica**, in: conferencias y artículos, odós, barcelona, 1994.
- Horkheimer**, max. **Eclipse da razão**. São paulo: centauro, 2007.
- Jonas**, h. **Porque a técnica moderna é um objeto para a ética**. In: natureza humana, revista internacional de filosofia e práticas psicoterápicas, v.1, n.2, são paulo: educ, 1999; pp. 407-422.
- Marcuse**, h. **A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional**. Rio de janeiro: zahar editores, 1982.
- _____. **Algumas implicações sociais da tecnologia moderna**. In: tecnologia, guerra e fascismo. São paulo: editora unesp, 1998.
- _____. **A responsabilidade da ciência**. Tradução de marília pisane. São paulo: revista scientia e studia, v, 7, n, 1, 2009.
- Marx**, k. **O capital: crítica da economia política**. Livro i e ii. Rio de janeiro: civilização brasileira, 2003.
- _____. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Trad. Jesus ranieri. São paulo: boitempo, 2004.
- Niezsche**, f. **Assim falava zaratustra**, bertrand, rio de janeiro, 1986.
- _____, **la volumtad de poderio**. Edaf, madrid, 1981.
- _____, **o anticristo**, guimarães ed. Lisboa, 1988.
- _____, **para além de bem e mal**, guimarães ed., lisboa, 1987.
- _____, **a gaia ciência**, hemus, são paulo, 1985.
- Ortegaygasset**, j. **Meditações sobre a técnica**. São paulo: liberal, trad. José oliveira, 1991.
- Rosset**, c. **Lógica de lo peor**. Barral, barcelona, 1976.
- _____. **Alegria – a força maior**. Relume dumará, rio de janeiro, 2000.
- Whitehead**, alfred north. **A ciência e o mundo moderno**. São paulo: paulus, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafael Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6940

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
PRÉ-REQUISITOS									
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES								

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0940	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MODERNA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BACON, f. Novum organum. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1995. 418 p. (Coleção Rumos da Cultura Moderna, 52)</p> <p>DESCARTES, r. Discurso do método. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>

HOBBS, t. Leviatã. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

KANT, I. *Crítica da razão pura*. Trad. Valério Rohden e Udo Moosburger. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

_____. *Lógica*. Trad. Guido de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1992.

_____. *Prolegômenos*. Trad. Tania Maria Bernkopf. In: *Kant II, textos seletos*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

LOCKE, j. Ensaio acerca do entendimento humano. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____, princípios da filosofia, lisboa, ed. 70, 1996.

KANT, i. Fundamentos da retórica dos costumes. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. Críticas da razão pura (vol. I). In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. Dissertações de 1770, lisboa, casa da moeda, 1985.

KLEIN, J. T. (Org.). *Comentários às obras de Kant: Crítica da razão pura*. Florianópolis: Nefiponline, 2012.

_____. **As encruzilhadas do labirinto IV: A ascensão da insignificância**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. 279 p. ISBN: 8521904649.

ROSSEAU, j. J. Do contrato social. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

SPINOZA, Benedictus de. **Tratado da reforma do entendimento: e do caminho para chegar ao verdadeiro conhecimento das coisas**. Lisboa: Edições 70, c1969. 109 p. (Textos filosoficos 14)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6941

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0941	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MODERNA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BACON, f. Novum organum. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1995. 418 p. (Coleção Rumos da Cultura Moderna, 52)</p> <p>DESCARTES, r. Discurso do método. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>

HOBBS, t. Leviatã. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

KANT, I. *Crítica da razão pura*. Trad. Valério Rohden e Udo Moosburger. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

_____. *Lógica*. Trad. Guido de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1992.

_____. *Prolegômenos*. Trad. Tania Maria Bernkopf. In: *Kant II, textos seletos*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

LOCKE, j. Ensaio acerca do entendimento humano. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____, princípios da filosofia, lisboa, ed. 70, 1996.

KANT, i. Fundamentos da retórica dos costumes. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. *Críticas da razão pura* (vol. I). In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. *Dissertações de 1770*, lisboa, casa da moeda, 1985.

KLEIN, J. T. (Org.). *Comentários às obras de Kant: Crítica da razão pura*. Florianópolis: Nefiponline, 2012.

_____. **As encruzilhadas do labirinto IV: A ascensão da insignificância**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. 279 p. ISBN: 8521904649.

ROSSEAU, j. J. Do contrato social. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

SPINOZA, Benedictus de. **Tratado da reforma do entendimento**: e do caminho para chegar ao verdadeiro conhecimento das coisas. Lisboa: Edições 70, c1969. 109 p. (Textos filosoficos 14)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6942

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0942	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MODERNA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BACON, f. Novum organum. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1995. 418 p. (Coleção Rumos da Cultura Moderna, 52)</p> <p>DESCARTES, r. Discurso do método. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>

HOBBS, t. *Leviatã*. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

KANT, I. *Crítica da razão pura*. Trad. Valério Rohden e Udo Moosburger. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

_____. *Lógica*. Trad. Guido de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1992.

_____. *Prolegômenos*. Trad. Tania Maria Bernkopf. In: *Kant II, textos seletos*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

LOCKE, j. Ensaio acerca do entendimento humano. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____, princípios da filosofia, lisboa, ed. 70, 1996.

KANT, i. Fundamentos da retórica dos costumes. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. *Críticas da razão pura* (vol. I). In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. *Dissertações de 1770*, lisboa, casa da moeda, 1985.

KLEIN, J. T. (Org.). *Comentários às obras de Kant: Crítica da razão pura*. Florianópolis: Nefiponline, 2012.

_____. **As encruzilhadas do labirinto IV: A ascensão da insignificância**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. 279 p. ISBN: 8521904649.

ROSSEAU, j. J. Do contrato social. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

SPINOZA, Benedictus de. **Tratado da reforma do entendimento**: e do caminho para chegar ao verdadeiro conhecimento das coisas. Lisboa: Edições 70, c1969. 109 p. (Textos filosoficos 14)

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6943

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0943	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA IV
EMENTA / DESCRIÇÃO	
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MODERNA.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BACON, f. Novum organum. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1995. 418 p. (Coleção Rumos da Cultura Moderna, 52)</p> <p>DESCARTES, r. Discurso do método. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>

HOBBS, t. *Leviatã*. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

KANT, I. *Crítica da razão pura*. Trad. Valério Rohden e Udo Moosburger. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

_____. *Lógica*. Trad. Guido de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1992.

_____. *Prolegômenos*. Trad. Tania Maria Bernkopf. In: *Kant II, textos seletos*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

LOCKE, j. Ensaio acerca do entendimento humano. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____, princípios da filosofia, lisboa, ed. 70, 1996.

KANT, i. Fundamentos da retórica dos costumes. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. *Críticas da razão pura* (vol. I). In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. *Dissertações de 1770*, lisboa, casa da moeda, 1985.

KLEIN, J. T. (Org.). *Comentários às obras de Kant: Crítica da razão pura*. Florianópolis: Nefiponline, 2012.

_____. **As encruzilhadas do labirinto IV: A ascensão da insignificância**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. 279 p. ISBN: 8521904649.

ROSSEAU, j. J. Do contrato social. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

SPINOZA, Benedictus de. **Tratado da reforma do entendimento**: e do caminho para chegar ao verdadeiro conhecimento das coisas. Lisboa: Edições 70, c1969. 109 p. (Textos filosoficos 14)

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6944

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0944	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MODERNA V
EMENTA / DESCRIÇÃO	
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MODERNA.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BACON, f. Novum organum. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1995. 418 p. (Coleção Rumos da Cultura Moderna, 52)</p> <p>DESCARTES, r. Discurso do método. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>

HOBBS, t. *Leviatã*. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

KANT, I. *Crítica da razão pura*. Trad. Valério Rohden e Udo Moosburger. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

_____. *Lógica*. Trad. Guido de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1992.

_____. *Prolegômenos*. Trad. Tania Maria Bernkopf. In: *Kant II, textos seletos*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

LOCKE, j. Ensaio acerca do entendimento humano. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____, princípios da filosofia, lisboa, ed. 70, 1996.

KANT, i. Fundamentos da retórica dos costumes. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. *Críticas da razão pura* (vol. I). In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

_____. *Dissertações de 1770*, lisboa, casa da moeda, 1985.

KLEIN, J. T. (Org.). *Comentários às obras de Kant: Crítica da razão pura*. Florianópolis: Nefiponline, 2012.

_____. **As encruzilhadas do labirinto IV: A ascensão da insignificância**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. 279 p. ISBN: 8521904649.

ROSSEAU, j. J. Do contrato social. In: os pensadores. São paulo, ed. Abril, 1983.

SPINOZA, Benedictus de. **Tratado da reforma do entendimento**: e do caminho para chegar ao verdadeiro conhecimento das coisas. Lisboa: Edições 70, c1969. 109 p. (Textos filosoficos 14)

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6945

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0945	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MEDIEVAL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AQUINO, S. TOMÁS DE. <i>Compêndio de teologia</i>. 2.ed. Tradução Odilão Moura. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996. (coleção teologia, n. 06).</p> <p>_____. Questões disputadas sobre a alma. Tradução Luiz Astorga. São Paulo: É Realizações Editora, 2012.</p> <p>_____. Suma teológica: a criação, o anjo, o homem. Tradução Carlos-Josaphat Pinto de Oliveira et al. São Paulo: Loyola, 2002. (Volume II).</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGOSTINHO. **A cidade de Deus**. 2. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2000. nv. ISBN: 9723108984.

AGOSTINHO; SANTOS, J. Oliveira; RICCI, Angelo. **Confissões**. São Paulo: Abril cultural, 1973. 356 p. (Os Pensadores, 6)

AGOSTINHO. **Oeuvres de Saint Augustin**. Paris: De Brouwer, 1947-1951. 12v. (Bibliothèque Augustinienne)

GILSON, Etienne. **El espíritu de la filosofía medieval**. Buenos Aires: Emece, c1952. 444 p.

LIBERA, Alain de. **A filosofia medieval**. Rio de Janeiro: J.Zahar, c1990. 105p. (Coleção Cultura Contemporânea, 15) ISBN: 8571101191.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6946

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0946	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL II
EMENTA / DESCRIÇÃO	
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MEDIEVAL.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AQUINO, S. TOMÁS DE. <i>Compêndio de teologia</i>. 2.ed. Tradução Odilão Moura. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996. (coleção teologia, n. 06).</p> <p>_____. Questões disputadas sobre a alma. Tradução Luiz Astorga. São Paulo: É Realizações Editora, 2012.</p> <p>_____. Suma teológica: a criação, o anjo, o homem. Tradução Carlos-Josaphat Pinto de Oliveira et al. São Paulo: Loyola, 2002. (Volume II).</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>

AGOSTINHO. **A cidade de Deus**. 2. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2000. nv. ISBN: 9723108984.

AGOSTINHO; SANTOS, J. Oliveira; RICCI, Angelo. **Confissões**. São Paulo: Abril cultural, 1973. 356 p. (Os Pensadores, 6)

AGOSTINHO. **Oeuvres de Saint Augustin**. Paris: De Brouwer, 1947-1951. 12v. (Bibliothèque Augustinienne)

GILSON, Etienne. **El espíritu de la filosofía medieval**. Buenos Aires: Emece, c1952. 444 p.

LIBERA, Alain de. **A filosofia medieval**. Rio de Janeiro: J.Zahar, c1990. 105p. (Coleção Cultura Contemporânea, 15) ISBN: 8571101191.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6946

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
PRÉ-REQUISITOS									
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES								

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0946	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MEDIEVAL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AQUINO, S. TOMÁS DE. <i>Compêndio de teologia</i>. 2.ed. Tradução Odilão Moura. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996. (coleção teologia, n. 06).</p> <p>_____. Questões disputadas sobre a alma. Tradução Luiz Astorga. São Paulo: É Realizações Editora, 2012.</p> <p>_____. Suma teológica: a criação, o anjo, o homem. Tradução Carlos-Josaphat Pinto de Oliveira et al. São Paulo: Loyola, 2002. (Volume II).</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGOSTINHO. **A cidade de Deus**. 2. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2000. nv. ISBN: 9723108984.

AGOSTINHO; SANTOS, J. Oliveira; RICCI, Angelo. **Confissões**. São Paulo: Abril cultural, 1973. 356 p. (Os Pensadores, 6)

AGOSTINHO. **Oeuvres de Saint Augustin**. Paris: De Brouwer, 1947-1951. 12v. (Bibliothèque Augustinienne)

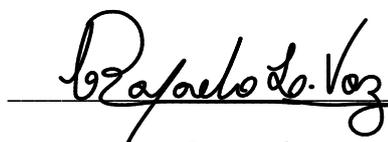
GILSON, Etienne. **El espíritu de la filosofía medieval**. Buenos Aires: Emece, c1952. 444 p.

LIBERA, Alain de. **A filosofia medieval**. Rio de Janeiro: J.Zahar, c1990. 105p. (Coleção Cultura Contemporânea, 15) ISBN: 8571101191.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6948

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0948	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MEDIEVAL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AQUINO, S. TOMÁS DE. <i>Compêndio de teologia</i>. 2.ed. Tradução Odilão Moura. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996. (coleção teologia, n. 06).</p> <p>_____. Questões disputadas sobre a alma. Tradução Luiz Astorga. São Paulo: É Realizações Editora, 2012.</p> <p>_____. Suma teológica: a criação, o anjo, o homem. Tradução Carlos-Josaphat Pinto de Oliveira et al. São</p>

Paulo: Loyola, 2002. (Volume II).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGOSTINHO. **A cidade de Deus**. 2. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2000. nv. ISBN: 9723108984.

AGOSTINHO; SANTOS, J. Oliveira; RICCI, Angelo. **Confissões**. São Paulo: Abril cultural, 1973. 356 p. (Os Pensadores, 6)

AGOSTINHO. **Oeuvres de Saint Augustin**. Paris: De Brouwer, 1947-1951. 12v. (Bibliothèque Augustinienne)

GILSON, Etienne. **El espíritu de la filosofía medieval**. Buenos Aires: Emece, c1952. 444 p.

LIBERA, Alain de. **A filosofia medieval**. Rio de Janeiro: J.Zahar, c1990. 105p. (Coleção Cultura Contemporânea, 15) ISBN: 8571101191.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6949

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0949	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA MEDIEVAL V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA MEDIEVAL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AQUINO, S. TOMÁS DE. <i>Compêndio de teologia</i>. 2.ed. Tradução Odilão Moura. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996. (coleção teologia, n. 06).</p> <p>_____. Questões disputadas sobre a alma. Tradução Luiz Astorga. São Paulo: É Realizações Editora, 2012.</p> <p>_____. Suma teológica: a criação, o anjo, o homem. Tradução Carlos-Josaphat Pinto de Oliveira et al. São</p>

Paulo: Loyola, 2002. (Volume II).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGOSTINHO. **A cidade de Deus**. 2. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2000. nv. ISBN: 9723108984.

AGOSTINHO; SANTOS, J. Oliveira; RICCI, Angelo. **Confissões**. São Paulo: Abril cultural, 1973. 356 p. (Os Pensadores, 6)

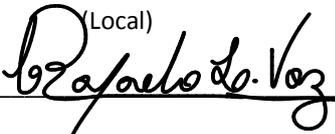
AGOSTINHO. **Oeuvres de Saint Augustin**. Paris: De Brouwer, 1947-1951. 12v. (Bibliothèque Augustinienne)

GILSON, Etienne. **El espíritu de la filosofía medieval**. Buenos Aires: Emece, c1952. 444 p.

LIBERA, Alain de. **A filosofia medieval**. Rio de Janeiro: J.Zahar, c1990. 105p. (Coleção Cultura Contemporânea, 15) ISBN: 8571101191.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6950

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0950	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO ANTIGO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTOTELES, Ética à Nicomáco. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>_____, Política. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>PLATÃO, Diálogos Ed Cultrix, São Paulo, 1985</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUN, j. O estoicismo. Ed. 70, lisboa, 1987.

GUTHRIE, w. K. C. Os sofistas. Ed. Paulus, 1995.

PLATÃO. Fedon, in: os pensadores, são paulo, abril, 1979.

_____. República. Ed. Calouste gulbenkian, lisboa, 1984.

_____. O sofista, in: os pensadores. São paulo, ed, abril, são paulo, 1980.

REALE, giovani. História da filosofia antiga. Ed. Loyola, são paulo, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6951

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0951	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO ANTIGO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTOTELES, Ética à Nicomáco. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>_____, Política. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>PLATÃO, Diálogos Ed Cultrix, São Paulo, 1985</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUN, j. O estoicismo. Ed. 70, lisboa, 1987.

GUTHRIE, w. K. C. Os sofistas. Ed. Paulus, 1995.

PLATÃO. Fedon, in: os pensadores, são paulo, abril, 1979.

_____. República. Ed. Calouste gulbenkian, lisboa, 1984.

_____. O sofista, in: os pensadores. São paulo, ed, abril, são paulo, 1980.

REALE, giovani. História da filosofia antiga. Ed. Loyola, são paulo, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6952

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0952	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO ANTIGO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTOTELES, Ética à Nicomáco. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>_____, Política. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>PLATÃO, Diálogos Ed Cultrix, São Paulo, 1985</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUN, j. O estoicismo. Ed. 70, lisboa, 1987.

GUTHRIE, w. K. C. Os sofistas. Ed. Paulus, 1995.

PLATÃO. Fedon, in: os pensadores, são paulo, abril, 1979.

_____. República. Ed. Calouste gulbenkian, lisboa, 1984.

_____. O sofista, in: os pensadores. São paulo, ed, abril, são paulo, 1980.

REALE, giovani. História da filosofia antiga. Ed. Loyola, são paulo, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6953

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0953	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO ANTIGO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTOTELES, Ética à Nicomáco. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>_____, Política. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>PLATÃO, Diálogos Ed Cultrix, São Paulo, 1985</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUN, j. O estoicismo. Ed. 70, lisboa, 1987.

GUTHRIE, w. K. C. Os sofistas. Ed. Paulus, 1995.

PLATÃO. Fedon, in: os pensadores, são paulo, abril, 1979.

_____. República. Ed. Calouste gulbenkian, lisboa, 1984.

_____. O sofista, in: os pensadores. São paulo, ed, abril, são paulo, 1980.

REALE, giovani. História da filosofia antiga. Ed. Loyola, são paulo, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6954

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0954	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA ANTIGA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO ANTIGO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTOTELES, Ética à Nicomáco. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>_____, Política. In os Pensadores. Ed Abril, São Paulo, 1978.</p> <p>PLATÃO, Diálogos Ed Cultrix, São Paulo, 1985</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUN, j. O estoicismo. Ed. 70, lisboa, 1987.

GUTHRIE, w. K. C. Os sofistas. Ed. Paulus, 1995.

PLATÃO. Fedon, in: os pensadores, são paulo, abril, 1979.

_____. República. Ed. Calouste gulbenkian, lisboa, 1984.

_____. O sofista, in: os pensadores. São paulo, ed, abril, são paulo, 1980.

REALE, giovani. História da filosofia antiga. Ed. Loyola, são paulo, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6955

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0955	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS E AUTORES DA LÓGICA, ABRANGENDO SUAS RELAÇÕES COM A MATEMÁTICA, COMPUTAÇÃO E DEMAIS ÁREAS DA FILOSOFIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BARKER-PLUMMER, D, BARWISE, J & ETCHEMENDY, J. <i>Linguagem, Prova e Lógica</i>. Ensinart: Rio de Janeiro, 2014.</p> <p>BRUNER, J. Realidade mental, mundos possíveis. Tradução Marcos A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>CHELLAS, B. Modal Logic. Clarendon, Oxford, 1980.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COPI, I. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

CRUZ, A.M.P. *Representação da estrutura lógica da geometria da cubação*. Tese (Doutorado). Natal: UFRN, 2000.

DA COSTA, N.C.A. *Lógica indutiva e probabilidade*. São Paulo: Hucitec/EDUSP, 1993.

GENSLER, H. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Paulus, 2016.

GOLDBLATT. *Logic of time and computation*. CSLI. Stanford, 1992.

GREENBERG, M. J. *Euclidean and non-euclidean geometry: Development and history*. San Francisco: W.H. Freeman and Company, 1974.

KNEALE, W e **KNEALE**, M. *O Desenvolvimento da Lógica*. Lisboa: 1968.

MANIN, Yu, I. *A course in mathematical logic*. New York: Springer-Verlag, 1977.

MENDELSON, E. *Introduction to Mathematical logic*. 3ª Ed. California: Wadsworth, 1987.

MORTARI, C. A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP, 2001.

PINKER, S. *Com a mente funciona*. São Paulo, Companhia das Letras, 1998.

TARSKI, Alfred. **Introduction to logic and to the methodology of deductive sciences**. New York: Dover, 1995. xvi, 239 p. (Dover Science Books) ISBN: 048628462.

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6956

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0956	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>ESTUDOS DE TEMAS E AUTORES DA LÓGICA, ABRANGENDO SUAS RELAÇÕES COM A MATEMÁTICA, COMPUTAÇÃO E DEMAIS ÁREAS DA FILOSOFIA.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BARKER-PLUMMER, D, BARWISE, J & ETCHEMENDY, J. <i>Linguagem, Prova e Lógica</i>. Ensinart: Rio de Janeiro, 2014.</p> <p>BRUNER, J. <i>Realidade mental, mundos possíveis</i>. Tradução Marcos A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p>

CHELLAS, B. Modal Logic. Clarendon, Oxford, 1980.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COPI, I. Introdução à Lógica. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

CRUZ, A.M.P. Representação da estrutura lógica da geometria da cubação. Tese (Doutorado). Natal: UFRN, 2000.

DA COSTA, N.C.A. Lógica indutiva e probabilidade. São Paulo: Hucitec/EDUSP, 1993.

GENSLER, H. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Paulus, 2016.

GOLDBLATT. Logic of time and computation. CSLI. Stanford, 1992.

GREENBERG, M. J. Euclidean and non-euclidean geometry: Development and history. San Francisco: W.H. Freeman and Company, 1974.

KNEALE, W e **KNEALE**, M. O Desenvolvimento da Lógica. Lisboa: 1968.

MANIN, Yu, I. A course in mathematical logic. New York: Springer-Verlag, 1977.

MENDELSON, E. Introduction to Mathematical logic. 3ª Ed. California: Wadsworth, 1987.

MORTARI, C. A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP, 2001.

PINKER, S. Com a mente funciona. São Paulo, Companhia das Letras, 1998.

TARSKI, Alfred. **Introduction to logic and to the methodology of deductive sciences**. New York: Dover, 1995. xvi, 239 p. (Dover Science Books) ISBN: 048628462.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafael Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6957

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0958	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS E AUTORES DA LÓGICA, ABRANGENDO SUAS RELAÇÕES COM A MATEMÁTICA, COMPUTAÇÃO E DEMAIS ÁREAS DA FILOSOFIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BARKER-PLUMMER, D, BARWISE, J & ETCHEMENDY, J. <i>Linguagem, Prova e Lógica</i>. Ensinart: Rio de Janeiro, 2014.</p> <p>BRUNER, J. Realidade mental, mundos possíveis. Tradução Marcos A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>CHELLAS, B. Modal Logic. Clarendon, Oxford, 1980.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COPI, I. Introdução à Lógica. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

CRUZ, A.M.P. Representação da estrutura lógica da geometria da cubação. Tese (Doutorado). Natal: UFRN, 2000.

DA COSTA, N.C.A. Lógica indutiva e probabilidade. São Paulo: Hucitec/EDUSP, 1993.

GENSLER, H. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Paulus, 2016.

GOLDBLATT. Logic of time and computation. CSLI. Stanford, 1992.

GREENBERG, M. J. Euclidean and non-euclidean geometry: Development and history. San Francisco: W.H. Freeman and Company, 1974.

KNEALE, W e **KNEALE**, M. O Desenvolvimento da Lógica. Lisboa: 1968.

MANIN, Yu, I. A course in mathematical logic. New York: Springer-Verlag, 1977.

MENDELSON, E. Introduction to Mathematical logic. 3ª Ed. California: Wadsworth, 1987.

MORTARI, C. A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP, 2001.

PINKER, S. Com a mente funciona. São Paulo, Companhia das Letras, 1998.

TARSKI, Alfred. **Introduction to logic and to the methodology of deductive sciences**. New York: Dover, 1995. xvi, 239 p. (Dover Science Books) ISBN: 048628462.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6958

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0958	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS E AUTORES DA LÓGICA, ABRANGENDO SUAS RELAÇÕES COM A MATEMÁTICA, COMPUTAÇÃO E DEMAIS ÁREAS DA FILOSOFIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BARKER-PLUMMER, D, BARWISE, J & ETCHEMENDY, J. <i>Linguagem, Prova e Lógica</i>. Ensinart: Rio de Janeiro, 2014.</p> <p>BRUNER, J. Realidade mental, mundos possíveis. Tradução Marcos A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>CHELLAS, B. Modal Logic. Clarendon, Oxford, 1980.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COPI, I. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

CRUZ, A.M.P. *Representação da estrutura lógica da geometria da cubação*. Tese (Doutorado). Natal: UFRN, 2000.

DA COSTA, N.C.A. *Lógica indutiva e probabilidade*. São Paulo: Hucitec/EDUSP, 1993.

GENSLER, H. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Paulus, 2016.

GOLDBLATT. *Logic of time and computation*. CSLI. Stanford, 1992.

GREENBERG, M. J. *Euclidean and non-euclidean geometry: Development and history*. San Francisco: W.H. Freeman and Company, 1974.

KNEALE, W e **KNEALE**, M. *O Desenvolvimento da Lógica*. Lisboa: 1968.

MANIN, Yu, I. *A course in mathematical logic*. New York: Springer-Verlag, 1977.

MENDELSON, E. *Introduction to Mathematical logic*. 3ª Ed. California: Wadsworth, 1987.

MORTARI, C. A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP, 2001.

PINKER, S. *Com a mente funciona*. São Paulo, Companhia das Letras, 1998.

TARSKI, Alfred. **Introduction to logic and to the methodology of deductive sciences**. New York: Dover, 1995. xvi, 239 p. (Dover Science Books) ISBN: 048628462.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6959

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0959	TOPICOS ESPECIAIS DE LOGICA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS E AUTORES DA LÓGICA, ABRANGENDO SUAS RELAÇÕES COM A MATEMÁTICA, COMPUTAÇÃO E DEMAIS ÁREAS DA FILOSOFIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BARKER-PLUMMER, D, BARWISE, J & ETCHEMENDY, J. <i>Linguagem, Prova e Lógica</i>. Ensinart: Rio de Janeiro, 2014.</p> <p>BRUNER, J. Realidade mental, mundos possíveis. Tradução Marcos A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>CHELLAS, B. Modal Logic. Clarendon, Oxford, 1980.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COPI, I. Introdução à Lógica. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

CRUZ, A.M.P. Representação da estrutura lógica da geometria da cubação. Tese (Doutorado). Natal: UFRN, 2000.

DA COSTA, N.C.A. Lógica indutiva e probabilidade. São Paulo: Hucitec/EDUSP, 1993.

GENSLER, H. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Paulus, 2016.

GOLDBLATT. Logic of time and computation. CSLI. Stanford, 1992.

GREENBERG, M. J. Euclidean and non-euclidean geometry: Development and history. San Francisco: W.H. Freeman and Company, 1974.

KNEALE, W e KNEALE, M. O Desenvolvimento da Lógica. Lisboa: 1968.

MANIN, Yu, I. A course in mathematical logic. New York: Springer-Verlag, 1977.

MENDELSON, E. Introduction to Mathematical logic. 3ª Ed. California: Wadsworth, 1987.

MORTARI, C. A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP, 2001.

PINKER, S. Com a mente funciona. São Paulo, Companhia das Letras, 1998.

TARSKI, Alfred. **Introduction to logic and to the methodology of deductive sciences.** New York: Dover, 1995. xvi, 239 p. (Dover Science Books) ISBN: 048628462.

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6960

NOME TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0960	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ESTÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Poética, madrid, gredos, 1974.</p> <p>GOMBRICH. Arte e ilusão. São paulo, martin fontes, 1995.</p> <p>_____. Norma e forma. São paulo, martin fontes, 1990.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>

CHALUMEAU, Jean Luc, *La lecture de l'art*, Paris, Klincksieck, 2008.
CLARK, T.J., *The sight of Death: An experiment in art writing*, London, Yale University Press, 2006.
DEBRAY, Régis, *Vida e morte da imagem: uma história do olhar no ocidente*, Petrópolis, Vozes, 1993.
DONDIS, Donis A., *Sintaxe da linguagem Visual*, São Paulo, Martin Fontes, 2007.
DUFRENNE, Mikel, "O lugar da experiência estética", em *Estética e filosofia*, São Paulo, Perspectiva, 2004.
ECO, Umberto, *Los límites de la interpretación*, Madrid, Editorial Lumen, 1992.
HOCKE. Maneirismo: o mundo como labirinto, são paulo: perspectiva, 1986.

PANOFSKY, Erwin. **Idea**: contribuição à historia do conceito da antiga teoria da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1994. 259 p. (Coleção tópicos) ISBN: 8533602804. BAUGARTEN, L'esthetique, Paris: L'Herme, 1988.

SCHOPENHAUER, Arthur. **O mundo como vontade e representação**: tomo II complementos. Curitiba: Ed. UFPR, 2014. 2v. (Pesquisa, n.251, 252) ISBN: 97885658888201, 97885658888372. Argan, g. C. Clássico e anticlássico. São paulo: cia das letras, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6961

NOME TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0961	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ESTÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Poética, madrid, gredos, 1974.</p> <p>GOMBRICH. Arte e ilusão. São paulo, martin fontes, 1995.</p> <p>_____. Norma e forma. São paulo, martin fontes, 1990.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHALUMEAU, Jean Luc, *La lecture de l'art*, Paris, Klincksieck, 2008.

CLARK, T.J., *The sight of Death: An experiment in art writing*, London, Yale University Press, 2006.

DEBRAY, Régis, *Vida e morte da imagem: uma história do olhar no ocidente*, Petrópolis, Vozes, 1993.

DONDIS, Donis A., *Sintaxe da linguagem Visual*, São Paulo, Martin Fontes, 2007.

DUFRENNE, Mikel, "O lugar da experiência estética", em *Estética e filosofia*, São Paulo, Perspectiva, 2004.

ECO, Umberto, *Los límites de la interpretación*, Madrid, Editorial Lumen, 1992.

HOCKE. Maneirismo: o mundo como labirinto, são paulo: perpectiva, 1986.

PANOFSKY, Erwin. **Idea**: contribuição à historia do conceito da antiga teoria da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1994. 259 p. (Coleção tópicos) ISBN: 8533602804. BAUGARTEN, L'esthetique, Paris: L'Herme, 1988.

SCHOPENHAUER, Arthur. **O mundo como vontade e representação**: tomo II complementos. Curitiba: Ed. UFPR, 2014. 2v. (Pesquisa, n.251, 252) ISBN: 97885658888201, 97885658888372. Argan, g. C. Clássico e anticlássico. São paulo: cia das letras, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6962

NOME TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0962	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ESTÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Poética, madrid, gredos, 1974.</p> <p>GOMBRICH. Arte e ilusão. São paulo, martin fontes, 1995.</p> <p>_____. Norma e forma. São paulo, martin fontes, 1990.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHALUMEAU, Jean Luc, *La lecture de l'art*, Paris, Klincksieck, 2008.

CLARK, T.J., *The sight of Death: An experiment in art writing*, London, Yale University Press, 2006.

DEBRAY, Régis, *Vida e morte da imagem: uma história do olhar no ocidente*, Petrópolis, Vozes, 1993.

DONDIS, Donis A., *Sintaxe da linguagem Visual*, São Paulo, Martin Fontes, 2007.

DUFRENNE, Mikel, "O lugar da experiência estética", em *Estética e filosofia*, São Paulo, Perspectiva, 2004.

ECO, Umberto, *Los límites de la interpretación*, Madrid, Editorial Lumen, 1992.

HOCKE. Maneirismo: o mundo como labirinto, são paulo: perspectiva, 1986.

PANOFSKY, Erwin. **Idea**: contribuição à historia do conceito da antiga teoria da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1994. 259 p. (Coleção tópicos) ISBN: 8533602804. BAUGARTEN, L'esthetique, Paris: L'Herme, 1988.

SCHOPENHAUER, Arthur. **O mundo como vontade e representação**: tomo II complementos. Curitiba: Ed. UFPR, 2014. 2v. (Pesquisa, n.251, 252) ISBN: 97885658888201, 97885658888372. Argan, g. C. Clássico e anticlássico. São paulo: cia das letras, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6963

NOME TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0963	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ESTÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Poética, madrid, gredos, 1974.</p> <p>GOMBRICH. Arte e ilusão. São paulo, martin fontes, 1995.</p> <p>_____. Norma e forma. São paulo, martin fontes, 1990.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHALUMEAU, Jean Luc, *La lecture de l'art*, Paris, Klincksieck, 2008.

CLARK, T.J., *The sight of Death: An experiment in art writing*, London, Yale University Press, 2006.

DEBRAY, Régis, *Vida e morte da imagem: uma história do olhar no ocidente*, Petrópolis, Vozes, 1993.

DONDIS, Donis A., *Sintaxe da linguagem Visual*, São Paulo, Martin Fontes, 2007.

DUFRENNE, Mikel, "O lugar da experiência estética", em *Estética e filosofia*, São Paulo, Perspectiva, 2004.

ECO, Umberto, *Los límites de la interpretación*, Madrid, Editorial Lumen, 1992.

HOCKE. Maneirismo: o mundo como labirinto, são paulo: perspectiva, 1986.

PANOFSKY, Erwin. **Idea**: contribuição à historia do conceito da antiga teoria da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1994. 259 p. (Coleção tópicos) ISBN: 8533602804. BAUGARTEN, L'esthetique, Paris: L'Herme, 1988.

SCHOPENHAUER, Arthur. **O mundo como vontade e representação**: tomo II complementos. Curitiba: Ed. UFPR, 2014. 2v. (Pesquisa, n.251, 252) ISBN: 97885658888201, 97885658888372. Argan, g. C. Clássico e anticlássico. São paulo: cia das letras, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6964

NOME TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0964	TOPICOS ESPECIAIS ESTETICA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA ESTÉTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ARISTÓTELES. Poética, madrid, gredos, 1974.</p> <p>GOMBRICH. Arte e ilusão. São paulo, martin fontes, 1995.</p> <p>_____. Norma e forma. São paulo, martin fontes, 1990.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAYER, Raymond, *História da estética*, Lisboa, Editorial Estampa, 1995.

D'OREY, Carmo, *A exemplificação na arte um estudo sobre Nelson Goodman*, Lisboa, Fundação Calouste Gubenkian - Fundação para a Ciência e a Tecnologia, 1999

DUARTE DE ANDRADE, Pedro, «A arte como pedagogia para a liberdade: O exemplo de Schiller», in *Existência e Arte - Revista Eletrônica do Grupo PET*, Ano III - Número III, São João del-Rei, Universidade Federal de São João Del-Rei, Janeiro-Dezembro de 2007.

HOCKE. Maneirismo: o mundo como labirinto, São Paulo: perspectiva, 1986.

PANOFSKY, Erwin. **Idea**: contribuição à história do conceito da antiga teoria da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1994. 259 p. (Coleção tópicos) ISBN: 8533602804. BAUGARTEN, L'esthetique, Paris: L'Herme, 1988.

SCHOPENHAUER, Arthur. **O mundo como vontade e representação**: tomo II complementos. Curitiba: Ed. UFPR, 2014. 2v. (Pesquisa, n.251, 252) ISBN: 97885658888201, 97885658888372. Argan, G. C. Clássico e anticlássico. São Paulo: Cia das Letras, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafael Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6965

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0965	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS,AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA POLÍTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BOBBIO, Norberto. Direito e estado no pensamento de Emanuel Kant. São Paulo, Mandarim, 2000.</p> <p>HEGEL, G.W.F. Princípios da filosofia do direito. Trad. Orlando Vitorino. São Paulo, Martin Fontes, 2000.</p> <p>KANT, Emmanuel. A paz perpétua e outros opúsculos. Trad. Artur Morão, Lisboa, Ed. 70. S/d.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARKER, E. Teoria Política Grega. UNB, Brasília, 1978.

MAQUIAVEL, N. Textos. Abril, 1980.

MONTESQUIEU. O Espírito das leis. Trad. F. H. Cardoso e Leoncio Martins Rodrigues. Brasília, UNB, 1995.

PLATÃO. A república. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1980.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Do contrato social. Trad. Lourdes Santos Machado. São Paulo, Nova Cultura, 1987.

VERGNIÈRE, S. Ética e Política em Aristóteles, Paulus, São Paulo, 1999.

WEFFORT, C. Francisco. Os clássicos a política: Maquiavel, Hobees, Locke, Montesquieu, Rousseau, "o federalista". São Paulo: Ática, 2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6966

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0966	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS,AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA POLÍTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BOBBIO, Norberto. Direito e estado no pensamento de Emanuel Kant. São Paulo, Mandarim, 2000.</p> <p>HEGEL, G.W.F. Princípios da filosofia do direito. Trad. Orlando Vitorino. São Paulo, Martin Fontes, 2000.</p> <p>KANT, Emmanuel. A paz perpétua e outros opúsculos. Trad. Artur Morão, Lisboa, Ed. 70. S/d.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARKER, E. Teoria Política Grega. UNB, Brasília, 1978.

MAQUIAVEL, N. Textos. Abril, 1980.

MONTESQUIEU. O Espírito das leis. Trad. F. H. Cardoso e Leoncio Martins Rodrigues. Brasília, UNB, 1995.

PLATÃO. A república. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1980.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Do contrato social. Trad. Lourdes Santos Machado. São Paulo, Nova Cultura, 1987.

VERGNIÈRE, S. Ética e Política em Aristóteles, Paulus, São Paulo, 1999.

WEFFORT, C. Francisco. Os clássicos a política: Maquiavel, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, "o federalista". São Paulo: Ática, 2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

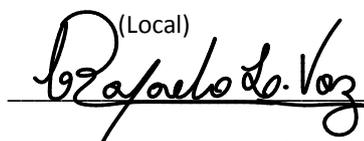
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6967

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0967	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS,AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA POLÍTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BOBBIO, Norberto. Direito e estado no pensamento de Emanuel Kant. São Paulo, Mandarim, 2000.</p> <p>HEGEL, G.W.F. Princípios da filosofia do direito. Trad. Orlando Vitorino. São Paulo, Martin Fontes, 2000.</p> <p>KANT, Emmanuel. A paz perpétua e outros opúsculos. Trad. Artur Morão, Lisboa, Ed. 70. S/d.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARKER, E. Teoria Política Grega. UNB, Brasília, 1978.

MAQUIAVEL, N. Textos. Abril, 1980.

MONTESQUIEU. O Espírito das leis. Trad. F. H. Cardoso e Leoncio Martins Rodrigues. Brasília, UNB, 1995.

PLATÃO. A república. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1980.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Do contrato social. Trad. Lourdes Santos Machado. São Paulo, Nova Cultura, 1987.

VERGNIÈRE, S. Ética e Política em Aristóteles, Paulus, São Paulo, 1999.

WEFFORT, C. Francisco. Os clássicos a política: Maquiavel, Hobeas, Locke, Montesquieu, Rousseau, "o federalista". São Paulo: Ática, 2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

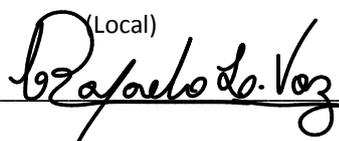
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6968

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0968	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS,AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA POLÍTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BOBBIO, Norberto. Direito e estado no pensamento de Emanuel Kant. São Paulo, Mandarim, 2000.</p> <p>HEGEL, G.W.F. Princípios da filosofia do direito. Trad. Orlando Vitorino. São Paulo, Martin Fontes, 2000.</p> <p>KANT, Emmanuel. A paz perpétua e outros opúsculos. Trad. Artur Morão, Lisboa, Ed. 70. S/d.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARKER, E. Teoria Política Grega. UNB, Brasília, 1978.

MAQUIAVEL, N. Textos. Abril, 1980.

MONTESQUIEU. O Espírito das leis. Trad. F. H. Cardoso e Leoncio Martins Rodrigues. Brasília, UNB, 1995.

PLATÃO. A república. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1980.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Do contrato social. Trad. Lourdes Santos Machado. São Paulo, Nova Cultura, 1987.

VERGNIÈRE, S. Ética e Política em Aristóteles, Paulus, São Paulo, 1999.

WEFFORT, C. Francisco. Os clássicos a política: Maquiavel, Hobees, Locke, Montesquieu, Rousseau, "o federalista". São Paulo: Ática, 2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

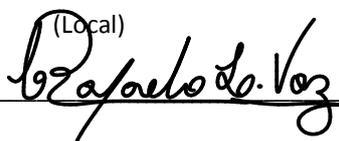
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)


Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6969

NOME TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0969	TOPICOS ESPECIAIS DA FILOSOFIA POLITICA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS,AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA POLÍTICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BOBBIO, Norberto. Direito e estado no pensamento de Emanuel Kant. São Paulo, Mandarim, 2000.</p> <p>HEGEL, G.W.F. Princípios da filosofia do direito. Trad. Orlando Vitorino. São Paulo, Martin Fontes, 2000.</p> <p>KANT, Emmanuel. A paz perpétua e outros opúsculos. Trad. Artur Morão, Lisboa, Ed. 70. S/d.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARKER, E. Teoria Política Grega. UNB, Brasília, 1978.

MAQUIAVEL, N. Textos. Abril, 1980.

MONTESQUIEU. O Espírito das leis. Trad. F. H. Cardoso e Leoncio Martins Rodrigues. Brasília, UNB, 1995.

PLATÃO. A república. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1980.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Do contrato social. Trad. Lourdes Santos Machado. São Paulo, Nova Cultura, 1987.

VERGNIÈRE, S. Ética e Política em Aristóteles, Paulus, São Paulo, 1999.

WEFFORT, C. Francisco. Os clássicos a política: Maquiavel, Hobees, Locke, Montesquieu, Rousseau, "o federalista". São Paulo: Ática, 2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)

Handwritten signature of Bruno Rafaelo Lopes Vaz in black ink, written over a horizontal line.

Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6970

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0970	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES E PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA CIÊNCIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHALMERS, A.F. O que é ciência afinal? Ed. Brasiliense, São Paulo. Trad. 1993.</p> <p>GOODMAN, Nelson. Fact, fiction, and forecast. 4th ed. Cambridge: Harvard University Press, 1983. xxv, 131 p. ISBN: 0674290704. J. S. Mill. The ground of induction.</p> <p>LACEY, H.M. A Linguagem do Espaço e do tempo. Ed. Perpectivas S. A. 1972.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FEYERABEND, Paul. **Contra o método**. Leonidas Hegenberg e Octany Silveira da Mota. 3.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. Tradução Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. São Paulo: Perspectiva, 1975.

MORGENBESSER, Sidney. **Filosofia da ciência**. Tradução Leonidas Hegenberg e Octany Silveira da Mota. 3.ed. São Paulo: Cultrix, 1979.

POPPER, K.R. **Conjecturas e Refutações**, Brasília, UNB, 1972.

SANTOS, B. S. **Introdução a uma ciência pós-moderna**, Porto, apontamento. 1989.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6971

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0971	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES E PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA CIÊNCIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHALMERS, A.F. O que é ciência afinal? Ed. Brasiliense, São Paulo. Trad. 1993.</p> <p>GOODMAN, Nelson. Fact, fiction, and forecast. 4th ed. Cambridge: Harvard University Press, 1983. xxv, 131 p. ISBN: 0674290704. J. S. Mill. The ground of induction.</p> <p>LACEY, H.M. A Linguagem do Espaço e do tempo. Ed. Perpectivas S. A. 1972.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FEYERABEND, Paul. **Contra o método**. Leonidas Hegenberg e Octany Silveira da Mota. 3.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. Tradução Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. São Paulo: Perspectiva, 1975.

MORGENBESSER, Sidney. **Filosofia da ciência**. Tradução Leonidas Hegenberg e Octany Silveira da Mota. 3.ed. São Paulo: Cultrix, 1979.

POPPER, K.R. Conjecturas e Refutações, Brasília, UNB, 1972.

SANTOS, B. S. Introdução a uma ciência pós-moderna, Porto, apontamento. 1989.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6972

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0972	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES E PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA CIÊNCIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHALMERS, A.F. O que é ciência afinal? Ed. Brasiliense, São Paulo. Trad. 1993.</p> <p>GOODMAN, Nelson. Fact, fiction, and forecast. 4th ed. Cambridge: Harvard University Press, 1983. xxv, 131 p. ISBN: 0674290704. J. S. Mill. The ground of induction.</p> <p>LACEY, H.M. A Linguagem do Espaço e do tempo. Ed. Perpectivas S. A. 1972.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FEYERABEND, Paul. **Contra o método**. Leonidas Hegenberg e Octany Silveira da Mota. 3.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. Tradução Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. São Paulo: Perspectiva, 1975.

MORGENBESSER, Sidney. **Filosofia da ciência**. Tradução Leonidas Hegenberg e Octany Silveira da Mota. 3.ed. São Paulo: Cultrix, 1979.

POPPER, K.R. **Conjecturas e Refutações**, Brasília, UNB, 1972.

SANTOS, B. S. **Introdução a uma ciência pós-moderna**, Porto, apontamento. 1989.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)

 Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6973

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0973	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES E PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA CIÊNCIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHALMERS, A.F. O que é ciência afinal? Ed. Brasiliense, São Paulo. Trad. 1993.</p> <p>GOODMAN, Nelson. Fact, fiction, and forecast. 4th ed. Cambridge: Harvard University Press, 1983. xxv, 131 p. ISBN: 0674290704. J. S. Mill. The ground of induction.</p> <p>LACEY, H.M. A Linguagem do Espaço e do tempo. Ed. Perpectivas S. A. 1972.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FEYERABEND, Paul. **Contra o método**. Leonidas Hegenberg e Octany Silveira da Mota. 3.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. Tradução Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. São Paulo: Perspectiva, 1975.

MORGENBESSER, Sidney. **Filosofia da ciência**. Tradução Leonidas Hegenberg e Octany Silveira da Mota. 3.ed. São Paulo: Cultrix, 1979.

POPPER, K.R. **Conjecturas e Refutações**, Brasília, UNB, 1972.

SANTOS, B. S. **Introdução a uma ciência pós-moderna**, Porto, apontamento. 1989.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6974

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0974	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA CIENCIA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES E PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA CIÊNCIA CONTEMPORÂNEA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHALMERS, A.F. O que é ciência afinal? Ed. Brasiliense, São Paulo. Trad. 1993.</p> <p>GOODMAN, Nelson. Fact, fiction, and forecast. 4th ed. Cambridge: Harvard University Press, 1983. xxv, 131 p. ISBN: 0674290704. J. S. Mill. The ground of induction.</p>

LACEY, H.M. A Linguagem do Espaço e do tempo. Ed. Perpectivas S. A. 1972.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FEYERABEND, Paul. **Contra o método**. Leonidas Hegenberg e Octany Silveira da Mota. 3.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. Tradução Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. São Paulo: Perspectiva, 1975.

MORGENBESSER, Sidney. **Filosofia da ciência**. Tradução Leonidas Hegenberg e Octany Silveira da Mota. 3.ed. São Paulo: Cultrix, 1979.

POPPER, K.R. Conjecturas e Refutações, Brasília, UNB, 1972.

SANTOS, B. S. Introdução a uma ciência pós-moderna, Porto, apontamento. 1989.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6975

NOME TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0975	TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA METAFÍSICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ALLISON, H. E. Kant's Transcendental Idealism. An Interpretation and Defense, New Haven/London, Yale University Press, 1983/ Second revised edition, New Haven/London, Yale University Press, 2004.</p> <p>ARISTÓTELES. Metafísica. Porto Alegre: Globo, 1969. 311p. (Biblioteca dos séculos)</p>

BONACCINI, Juan A. A dialética em Kant e Hegel, Natal, EDUFRN, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BONACCINI, Juan A. Kant e o problema da coisa em si no Idealismo Alemão, Rio de Janeiro, Relume-Dumará, 2003.

Cassam, Quassim. Self and World, Oxford/UK: Oxford University Press. 1999.

FIGUEIREDO, V. De, Kant e a Crítica da razão pura, Rio de Janeiro, Zahar, 2007.

GUYER, P. Kant and the Claims of Knowledge. Cambridge: Cambridge University Press. 1987. 1990..

HEIDEGGER, Martin. **Ser e tempo**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990. pt2. (Pensamento humano) ISBN: 8532602258. Sartre. L' être et le neant, paris, 1943.

HUME, David. **Tratado da natureza humana**: uma tentativa de introduzir o método experimental de raciocínio nos assuntos morais. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. UNESP, 2009. 759 p. ISBN: 9788571399013. D. M. Armstrong. Universals and scientific realism (2 volumes)

KANT, Immanuel, Crítica da razão pura, tradução de V. Rohden e udomoosburger, 2a. Ed. São Paulo, Ed. Abril Cultural, Coleção "Os Pensadores", 1983.

KANT, Immanuel, Prolegômenos a toda metafísica futura que se queira apresentar como ciência. Tradução de Arthur Morão, Lisboa, Ed. 70, s/d. Literatura

MORAVIA, Sérgio. **Sartre**. Lisboa: Edições 70, 1985. 183 p.

NIETZSCHE, A filosofia na época trágica dos gregos. IN Os pré-socráticos, Coleção Os Pensadores.

NIETZSCHE, A gaia ciência, São Paulo, Companhia das Letras.

PLATÃO; BURNET, John. **Parmênides**. 2. ed. Rio de Janeiro São Paulo: Ed. PUC-Rio Loyola, 2005. 143 p. (Bibliotheca antiqua, v. 2) ISBN: 8515026686. Aristóteles. Metafísica.

T. Hobbes. Leviatã. "os pensadores", são paulo, abril de 1983.

TROTIGNON, Pierre. **Heidegger**. Lisboa: Ed. 70, 1982. 102p. (Biblioteca básica de filosofia, n. 21)

VOLTAIRE; CHAÚÍ, Marilena de Souza. **Cartas inglesas**: Tratado de metafísica ; Dicionário filosófico ; O filósofo

ignorante. 2. ed. São Paulo: Abril, 1978. 328 p. (Os Pensadores) Raeymakes. Filosofia del ser, madrid, 1961.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6976

NOME TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0976	TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA METAFÍSICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ALLISON, H. E. Kant's Transcendental Idealism. An Interpretation and Defense, New Haven/London, Yale University Press, 1983/ Second revised edition, New Haven/London, Yale University Press, 2004.</p> <p>ARISTÓTELES. Metafísica. Porto Alegre: Globo, 1969. 311p. (Biblioteca dos séculos)</p>

BONACCINI, Juan A. A dialética em Kant e Hegel, Natal, EDUFRN, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BONACCINI, Juan A. Kant e o problema da coisa em si no Idealismo Alemão, Rio de Janeiro, Relume-Dumará, 2003.

Cassam, Quassim. Self and World, Oxford/UK: Oxford University Press. 1999.

FIGUEIREDO, V. De, Kant e a Crítica da razão pura, Rio de Janeiro, Zahar, 2007.

GUYER, P. Kant and the Claims of Knowledge. Cambridge: Cambridge University Press. 1987. 1990..

HEIDEGGER, Martin. **Ser e tempo**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990. pt2. (Pensamento humano) ISBN: 8532602258. Sartre. L' être et le neant, paris, 1943.

HUME, David. **Tratado da natureza humana**: uma tentativa de introduzir o método experimental de raciocínio nos assuntos morais. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. UNESP, 2009. 759 p. ISBN: 9788571399013. D. M. Armstrong. Universals and scientific realism (2 volumes)

KANT, Immanuel, Crítica da razão pura, tradução de V. Rohden e udomoosburger, 2a. Ed. São Paulo, Ed. Abril Cultural, Coleção "Os Pensadores", 1983.

KANT, Immanuel, Prolegômenos a toda metafísica futura que se queira apresentar como ciência. Tradução de Arthur Morão, Lisboa, Ed. 70, s/d. Literatura

MORAVIA, Sérgio. **Sartre**. Lisboa: Edições 70, 1985. 183 p.

NIETZSCHE, A filosofia na época trágica dos gregos. IN Os pré-socráticos, Coleção Os Pensadores.

NIETZSCHE, A gaia ciência, São Paulo, Companhia das Letras.

PLATÃO; BURNET, John. **Parmênides**. 2. ed. Rio de Janeiro São Paulo: Ed. PUC-Rio Loyola, 2005. 143 p. (Bibliotheca antiqua, v. 2) ISBN: 8515026686. Aristóteles. Metafísica.

T. Hobbes. Leviatã. "os pensadores", são paulo, abril de 1983.

TROTIGNON, Pierre. **Heidegger**. Lisboa: Ed. 70, 1982. 102p. (Biblioteca básica de filosofia, n. 21)

VOLTAIRE; CHAÚÍ, Marilena de Souza. **Cartas inglesas**: Tratado de metafísica ; Dicionário filosófico ; O filósofo

ignorante. 2. ed. São Paulo: Abril, 1978. 328 p. (Os Pensadores) Raeymakes. Filosofia del ser, madrid, 1961.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6977

NOME TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0977	TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA METAFÍSICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ALLISON, H. E. Kant's Transcendental Idealism. An Interpretation and Defense, New Haven/London, Yale University Press, 1983/ Second revised edition, New Haven/London, Yale University Press, 2004.</p> <p>ARISTÓTELES. Metafísica. Porto Alegre: Globo, 1969. 311p. (Biblioteca dos séculos)</p>

BONACCINI, Juan A. A dialética em Kant e Hegel, Natal, EDUFRN, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BONACCINI, Juan A. Kant e o problema da coisa em si no Idealismo Alemão, Rio de Janeiro, Relume-Dumará, 2003.

Cassam, Quassim. Self and World, Oxford/UK: Oxford University Press. 1999.

FIGUEIREDO, V. De, Kant e a Crítica da razão pura, Rio de Janeiro, Zahar, 2007.

GUYER, P. Kant and the Claims of Knowledge. Cambridge: Cambridge University Press. 1987. 1990..

HEIDEGGER, Martin. **Ser e tempo**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990. pt2. (Pensamento humano) ISBN: 8532602258. Sartre. L' être et le neant, paris, 1943.

HUME, David. **Tratado da natureza humana**: uma tentativa de introduzir o método experimental de raciocínio nos assuntos morais. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. UNESP, 2009. 759 p. ISBN: 9788571399013. D. M. Armstrong. Universals and scientific realism (2 volumes)

KANT, Immanuel, Crítica da razão pura, tradução de V. Rohden e udomoosburger, 2a. Ed. São Paulo, Ed. Abril Cultural, Coleção "Os Pensadores", 1983.

KANT, Immanuel, Prolegômenos a toda metafísica futura que se queira apresentar como ciência. Tradução de Arthur Morão, Lisboa, Ed. 70, s/d. Literatura

MORAVIA, Sérgio. **Sartre**. Lisboa: Edições 70, 1985. 183 p.

NIETZSCHE, A filosofia na época trágica dos gregos. IN Os pré-socráticos, Coleção Os Pensadores.

NIETZSCHE, A gaia ciência, São Paulo, Companhia das Letras.

PLATÃO; BURNET, John. **Parmênides**. 2. ed. Rio de Janeiro São Paulo: Ed. PUC-Rio Loyola, 2005. 143 p. (Bibliotheca antiqua, v. 2) ISBN: 8515026686. Aristóteles. Metafísica.

T. Hobbes. Leviatã. "os pensadores", são paulo, abril de 1983.

TROTIGNON, Pierre. **Heidegger**. Lisboa: Ed. 70, 1982. 102p. (Biblioteca básica de filosofia, n. 21)

VOLTAIRE; CHAÚÍ, Marilena de Souza. **Cartas inglesas**: Tratado de metafísica ; Dicionário filosófico ; O filósofo

ignorante. 2. ed. São Paulo: Abril, 1978. 328 p. (Os Pensadores) Raeymakes. Filosofia del ser, madrid, 1961.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
 Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6978

NOME TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0978	TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA METAFÍSICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ALLISON, H. E. Kant's Transcendental Idealism. An Interpretation and Defense, New Haven/London, Yale University Press, 1983/ Second revised edition, New Haven/London, Yale University Press, 2004.</p> <p>ARISTÓTELES. Metafísica. Porto Alegre: Globo, 1969. 311p. (Biblioteca dos séculos)</p>

BONACCINI, Juan A. A dialética em Kant e Hegel, Natal, EDUFRN, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BONACCINI, Juan A. Kant e o problema da coisa em si no Idealismo Alemão, Rio de Janeiro, Relume-Dumará, 2003.

Cassam, Quassim. Self and World, Oxford/UK: Oxford University Press. 1999.

FIGUEIREDO, V. De, Kant e a Crítica da razão pura, Rio de Janeiro, Zahar, 2007.

GUYER, P. Kant and the Claims of Knowledge. Cambridge: Cambridge University Press. 1987. 1990..

HEIDEGGER, Martin. **Ser e tempo**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990. pt2. (Pensamento humano) ISBN: 8532602258. Sartre. L' être et le neant, paris, 1943.

HUME, David. **Tratado da natureza humana**: uma tentativa de introduzir o método experimental de raciocínio nos assuntos morais. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. UNESP, 2009. 759 p. ISBN: 9788571399013. D. M. Armstrong. Universals and scientific realism (2 volumes)

KANT, Immanuel, Crítica da razão pura, tradução de V. Rohden e udomoosburger, 2a. Ed. São Paulo, Ed. Abril Cultural, Coleção "Os Pensadores", 1983.

KANT, Immanuel, Prolegômenos a toda metafísica futura que se queira apresentar como ciência. Tradução de Arthur Morão, Lisboa, Ed. 70, s/d. Literatura

MORAVIA, Sérgio. **Sartre**. Lisboa: Edições 70, 1985. 183 p.

NIETZSCHE, A filosofia na época trágica dos gregos. IN Os pré-socráticos, Coleção Os Pensadores.

NIETZSCHE, A gaia ciência, São Paulo, Companhia das Letras.

PLATÃO; BURNET, John. **Parmênides**. 2. ed. Rio de Janeiro São Paulo: Ed. PUC-Rio Loyola, 2005. 143 p. (Bibliotheca antiqua, v. 2) ISBN: 8515026686. Aristóteles. Metafísica.

T. Hobbes. Leviatã. "os pensadores", são paulo, abril de 1983.

TROTIGNON, Pierre. **Heidegger**. Lisboa: Ed. 70, 1982. 102p. (Biblioteca básica de filosofia, n. 21)

VOLTAIRE; CHAÚÍ, Marilena de Souza. **Cartas inglesas**: Tratado de metafísica ; Dicionário filosófico ; O filósofo

ignorante. 2. ed. São Paulo: Abril, 1978. 328 p. (Os Pensadores) Raeymakes. Filosofia del ser, madrid, 1961.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6979

NOME TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0979	TOPICOS ESPECIAIS METAFISICA V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES, CORRENTES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA METAFÍSICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ALLISON, H. E. Kant's Transcendental Idealism. An Interpretation and Defense, New Haven/London, Yale University Press, 1983/ Second revised edition, New Haven/London, Yale University Press, 2004.</p> <p>ARISTÓTELES. Metafísica. Porto Alegre: Globo, 1969. 311p. (Biblioteca dos séculos)</p> <p>BONACCINI, Juan A. A dialética em Kant e Hegel, Natal, EDUFRRN, 2000.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BONACCINI, Juan A. Kant e o problema da coisa em si no Idealismo Alemão, Rio de Janeiro, Relume-Dumará, 2003.

Cassam, Quassim. Self and World, Oxford/UK: Oxford University Press. 1999.

FIGUEIREDO, V. De, Kant e a Crítica da razão pura, Rio de Janeiro, Zahar, 2007.

GUYER, P. Kant and the Claims of Knowledge. Cambridge: Cambridge University Press. 1987. 1990..

HEIDEGGER, Martin. **Ser e tempo**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990. pt2. (Pensamento humano) ISBN: 8532602258. Sartre. L'êtr e le neant, paris, 1943.

HUME, David. **Tratado da natureza humana**: uma tentativa de introduzir o método experimental de raciocínio nos assuntos morais. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. UNESP, 2009. 759 p. ISBN: 9788571399013. D. M. Armstrong. Universals and scientific realism (2 volumes)

KANT, Immanuel, Crítica da razão pura, tradução de V. Rohden e udomoosburger, 2a. Ed. São Paulo, Ed. Abril Cultural, Coleção "Os Pensadores", 1983.

KANT, Immanuel, Prolegômenos a toda metafísica futura que se queira apresentar como ciência. Tradução de Arthur Morão, Lisboa, Ed. 70, s/d. Literatura

MORAVIA, Sérgio. **Sartre**. Lisboa: Edições 70, 1985. 183 p.

NIETZSCHE, A filosofia na época trágica dos gregos. IN Os pré-socráticos, Coleção Os Pensadores.

NIETZSCHE, A gaia ciência, São Paulo, Companhia das Letras.

PLATÃO; BURNET, John. **Parmênides**. 2. ed. Rio de Janeiro São Paulo: Ed. PUC-Rio Loyola, 2005. 143 p. (Bibliotheca antiqua, v. 2) ISBN: 8515026686. Aristóteles. Metafísica.

T. Hobbes. Leviatã. "os pensadores", são paulo, abril de 1983.

TROTIGNON, Pierre. **Heidegger**. Lisboa: Ed. 70, 1982. 102p. (Biblioteca básica de filosofia, n. 21)

VOLTAIRE; CHAUI, Marilena de Souza. **Cartas inglesas**: Tratado de metafísica ; Dicionário filosófico ; O filósofo ignorante. 2. ed. São Paulo: Abril, 1978. 328 p. (Os Pensadores) Raeymakes. Filosofia del ser, madrid, 1961.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6980

NOME SEMINARIO INTERDISCIPLINAR I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0980	SEMINARIO INTERDISCIPLINAR I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS DE INTERESSE DA FILOSOFIA E SUAS INTERFACES COM OUTRAS ÁREAS DO PENSAMENTO HUMANO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>FOUCAULT, Michel. História da loucura na idade clássica. 10. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. 551 p. (Estudos) ISBN: 9788527301091.</p> <p>_____. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 18.ed. Petrópolis: Vozes, 1998. 262p. ISBN:</p>

8532605087.

_____. **As palavras e as coisas:** uma arqueologia das ciências humanas. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1981. 407p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FOUCAULT, Michel. **História da loucura na idade clássica.** 10. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. 551 p. (Estudos) ISBN: 9788527301091.

_____. **O nascimento da clínica.** 5. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998. 241 p. (Campo teórico) ISBN: 852180136.

_____. **História da sexualidade.** 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 3 v. (Biblioteca de filosofia e história das ciências)

HEIDEGGER, Martin. **Ser e tempo.** 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990. pt2. (Pensamento humano) ISBN: 8532602258. Sartre. L'êtr e le neant, paris, 1943.

HUME, David. **Tratado da natureza humana:** uma tentativa de introduzir o método experimental de raciocínio nos assuntos morais. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. UNESP, 2009. 759 p. ISBN: 9788571399013. D. M. Armstrong. Universals and scientific realism (2 volumes)

KANT, Immanuel, *Crítica da razão pura*, tradução de V. Rohden e udomoosburger, 2a. Ed. São Paulo, Ed. Abril Cultural, Coleção "Os Pensadores", 1983.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

_____ Natal _____, _____ 15 _____ de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6981

NOME SEMINARIO INTERDISCIPLINAR II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0981	SEMINARIO INTERDISCIPLINAR II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS DE INTERESSE DA FILOSOFIA E SUAS INTERFACES COM OUTRAS ÁREAS DO PENSAMENTO HUMANO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>FOUCAULT, Michel. História da loucura na idade clássica. 10. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. 551 p. (Estudos) ISBN: 9788527301091.</p> <p>_____. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 18.ed. Petrópolis: Vozes, 1998. 262p. ISBN: 8532605087.</p>

_____. **As palavras e as coisas**: uma arqueologia das ciências humanas. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1981. 407p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FOUCAULT, Michel. **História da loucura na idade clássica**. 10. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. 551 p. (Estudos) ISBN: 9788527301091.

_____. **O nascimento da clínica**. 5. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998. 241 p. (Campo teórico) ISBN: 852180136.

_____. **História da sexualidade**. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 3 v. (Biblioteca de filosofia e história das ciências)

HEIDEGGER, Martin. **Ser e tempo**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990. pt2. (Pensamento humano) ISBN: 8532602258. Sartre. L'êtr e le neant, paris, 1943.

HUME, David. **Tratado da natureza humana**: uma tentativa de introduzir o método experimental de raciocínio nos assuntos morais. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. UNESP, 2009. 759 p. ISBN: 9788571399013. D. M. Armstrong. Universals and scientific realism (2 volumes)

KANT, Immanuel, Crítica da razão pura, tradução de V. Rohden e udomoosburger, 2a. Ed. São Paulo, Ed. Abril Cultural, Coleção "Os Pensadores", 1983.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6982

NOME SEMINARIO INTERDISCIPLINAR III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0982	SEMINARIO INTERDISCIPLINAR III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS DE INTERESSE DA FILOSOFIA E SUAS INTERFACES COM OUTRAS ÁREAS DO PENSAMENTO HUMANO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>FOUCAULT, Michel. História da loucura na idade clássica. 10. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. 551 p. (Estudos) ISBN: 9788527301091.</p> <p>_____. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 18.ed. Petrópolis: Vozes, 1998. 262p. ISBN:</p>

8532605087.

_____. **As palavras e as coisas:** uma arqueologia das ciências humanas. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1981. 407p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FOUCAULT, Michel. **História da loucura na idade clássica.** 10. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. 551 p. (Estudos) ISBN: 9788527301091.

_____. **O nascimento da clínica.** 5. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998. 241 p. (Campo teórico) ISBN: 852180136.

_____. **História da sexualidade.** 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 3 v. (Biblioteca de filosofia e história das ciências)

HEIDEGGER, Martin. **Ser e tempo.** 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990. pt2. (Pensamento humano) ISBN: 8532602258. Sartre. L'êtr e le neant, paris, 1943.

HUME, David. **Tratado da natureza humana:** uma tentativa de introduzir o método experimental de raciocínio nos assuntos morais. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. UNESP, 2009. 759 p. ISBN: 9788571399013. D. M. Armstrong. Universals and scientific realism (2 volumes)

KANT, Immanuel, Crítica da razão pura, tradução de V. Rohden e udomoosburger, 2a. Ed. São Paulo, Ed. Abril Cultural, Coleção "Os Pensadores", 1983.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6983

NOME SEMINARIO INTERDISCIPLINAR IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0983	SEMINARIO INTERDISCIPLINAR IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS DE INTERESSE DA FILOSOFIA E SUAS INTERFACES COM OUTRAS ÁREAS DO PENSAMENTO HUMANO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>FOUCAULT, Michel. História da loucura na idade clássica. 10. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. 551 p. (Estudos) ISBN: 9788527301091.</p> <p>_____. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 18.ed. Petrópolis: Vozes, 1998. 262p. ISBN: 8532605087.</p>

_____. **As palavras e as coisas**: uma arqueologia das ciências humanas. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1981. 407p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FOUCAULT, Michel. **História da loucura na idade clássica**. 10. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. 551 p. (Estudos) ISBN: 9788527301091.

_____. **O nascimento da clínica**. 5. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998. 241 p. (Campo teórico) ISBN: 852180136.

_____. **História da sexualidade**. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 3 v. (Biblioteca de filosofia e história das ciências)

HEIDEGGER, Martin. **Ser e tempo**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990. pt2. (Pensamento humano) ISBN: 8532602258. Sartre. *L'Être et le néant*, Paris, 1943.

HUME, David. **Tratado da natureza humana**: uma tentativa de introduzir o método experimental de raciocínio nos assuntos morais. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. UNESP, 2009. 759 p. ISBN: 9788571399013. D. M. Armstrong. *Universals and scientific realism* (2 volumes)

KANT, Immanuel, *Crítica da razão pura*, tradução de V. Rohden e Udo von Moosburger, 2a. Ed. São Paulo, Ed. Abril Cultural, Coleção "Os Pensadores", 1983.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6984

NOME SEMINARIO INTERDISCIPLINAR V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0984	SEMINARIO INTERDISCIPLINAR V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS DE INTERESSE DA FILOSOFIA E SUAS INTERFACES COM OUTRAS ÁREAS DO PENSAMENTO HUMANO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>FOUCAULT, Michel. História da loucura na idade clássica. 10. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. 551 p. (Estudos) ISBN: 9788527301091.</p> <p>_____. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 18.ed. Petrópolis: Vozes, 1998. 262p. ISBN: 8532605087.</p>

_____. **As palavras e as coisas**: uma arqueologia das ciências humanas. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1981. 407p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FOUCAULT, Michel. **História da loucura na idade clássica**. 10. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. 551 p. (Estudos) ISBN: 9788527301091.

_____. **O nascimento da clínica**. 5. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998. 241 p. (Campo teórico) ISBN: 852180136.

_____. **História da sexualidade**. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 3 v. (Biblioteca de filosofia e história das ciências)

HEIDEGGER, Martin. **Ser e tempo**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990. pt2. (Pensamento humano) ISBN: 8532602258. Sartre. L'êtr e le neant, paris, 1943.

HUME, David. **Tratado da natureza humana**: uma tentativa de introduzir o método experimental de raciocínio nos assuntos morais. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Ed. UNESP, 2009. 759 p. ISBN: 9788571399013. D. M. Armstrong. Universals and scientific realism (2 volumes)

KANT, Immanuel, Crítica da razão pura, tradução de V. Rohden e udomoosburger, 2a. Ed. São Paulo, Ed. Abril Cultural, Coleção "Os Pensadores", 1983.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6938

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0938	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA CONTEMPORANEA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS REFERENTES AO PERÍODO CONTEMPORÂNEO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Adorno, benjamin, horkheimer, habermas. Textos escolhidos. Trad. Zeljokoloparic e andréa maria altino de campo loparic. São paulo: abril cultural, 1980. P. 313 — 343. (original alemão) (coleção os pensadores).</p> <p>Adorno, t. W. E horkheimer, max. Dialética do esclarecimento. Rio de janeiro: jorge zahar, 1985.</p> <p>Arendt, h. A condição humana. Rio de janeiro: forense univesitária, 2001.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Benjamin, w. Magia e técnica, arte e política. In: obras escolhidas, v. I, trad. S.p. rouanet, são paulo: brasiliense, 1985.

Deleuze, g. Lógica do sentido, perspectiva. São paulo, 1982.

_____. **Diferença e repetição**, graal, rio de janeiro, 1988.

FEUERBACH, Ludwig. A essência do cristianismo. Tradução José da Silva Brandão. 2.ed. Campinas: Papyrus, 1997.

_____. **A essência da religião**. Tradução José da Silva Brandão. Campinas: Papyrus, 1989.

_____. **L' essenzadelcristianesimo**. Tradução de Camilla Cometti. Milão: Feltrinelli, 1971.

_____. **Escritos en torno a La esenciadel cristianismo**. Tradução Miguel Arroyo Arrayás. 2.ed. Madrid: EditorialTecnos, 2007.

_____. **Tesisprovisionales para la reforma de la filosofia; principios de la filosofia del futuro**. Barcelona: Editorial Labor, 1976.

_____. **Abelardo y Heloísa y otros escritos de juventud**. Tradução José Luis García Rúa. Granada: Editorial Comares, 1995.

_____. **Princípios da filosofia do futuro**. Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, [s.d.].

Foucault, m. História da loucura, perspectiva, são paulo, 1978.

_____. **Microfísica do poder**, graal, rio de janeiro, 1979.

Habermas, j. Técnica e ciência como ideologia, trad. Artur morão, lisboa, ed. 70, 1987.

Heidegger, m. O tempo da imagem do mundo. In: caminhos de floresta (holzwege). Lisboa: fundação caloustegulbenkian, 2002.

_____, **A questão da técnica**. In: ensaios e conferências. Petrópolis: vozes, 2002.

_____, m. **Ser e tempo**, vozes, petrópolis, 1987.

_____. **Camino de bosque**, alianza, madrid, 1995.

_____. **A constituição anto-teo-lógica da metafísica**, in: identidad y diferencia, anthropos, barcelona, 1990.

_____. **O que é metafísica**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

_____. **Hacia la pregunta del ser**, in: acerca del nihilismo, paidós, barcelona, 1994.

_____. **Introdução a metafísica**, tempo brasileiro, rio de janeiro, 1987.

_____. **Sobre a essência do fundamento**, in: os pensadores, ed. Abril, 1984.

- _____. **Superacion de la metafísica**, in: conferencias y artículos, odós, barcelona, 1994.
- Horkheimer**, max. **Eclipse da razão**. São paulo: centauro, 2007.
- Jonas**, h. **Porque a técnica moderna é um objeto para a ética**. In: natureza humana, revista internacional de filosofia e práticas psicoterápicas, v.1, n.2, são paulo: educ, 1999; pp. 407-422.
- Marcuse**, h. **A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional**. Rio de janeiro: zahar editores, 1982.
- _____. **Algumas implicações sociais da tecnologia moderna**. In: tecnologia, guerra e fascismo. São paulo: editora unesp, 1998.
- _____. **A responsabilidade da ciência**. Tradução de marília pisane. São paulo: revista scientia e studia, v, 7, n, 1, 2009.
- Marx**, k. **O capital: crítica da economia política**. Livro i e ii. Rio de janeiro: civilização brasileira, 2003.
- _____. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Trad. Jesus ranieri. São paulo: boitempo, 2004.
- Niezsche**, f. **Assim falava zaratustra**, bertrand, rio de janeiro, 1986.
- _____, **la volumtad de poderio**. Edaf, madrid, 1981.
- _____, **o anticristo**, guimarães ed. Lisboa, 1988.
- _____, **para além de bem e mal**, guimarães ed., lisboa, 1987.
- _____, **a gaia ciência**, hemus, são paulo, 1985.
- Ortegaygasset**, j. **Meditações sobre a técnica**. São paulo: liberal, trad. José oliveira, 1991.
- Rosset**, c. **Lógica de lo peor**. Barral, barcelona, 1976.
- _____. **Alegria – a força maior**. Relume dumará, rio de janeiro, 2000.
- Whitehead**, alfred north. **A ciência e o mundo moderno**. São paulo: paulus, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro _____ de _____ 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6985

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0985	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES E PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA LINGUAGEM.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CASSIRER, E. Linguagem e mito. São Paulo: Perspectiva, 2006.</p> <p>CHOMSKY, N. Linguagem e mente. Brasília: UNB, 1998..</p>

COSTA, C. Filosofia da linguagem. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HEIDEGGER, M. A caminho da linguagem. São Paulo: Vozes, 2004.

KRISTEVA, J. História da Linguagem. Portugal: Edições 70, 2007.

LANGACKER, Ronald W; AZEVEDO, gilda maria correa de##. A linguagem e sua estrutura: : alguns conceitos lingüísticos fundamentais. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1972. 262 p. (Perspectivas lingüísticas)

WITTGENSTEIN, Ludwig. Tractatus logico-philosophicus. Frankfurt: Suhrkamp, 1990.

_____. Philosophische Untersuchungen. Frankfurt: Suhrkamp, 1990.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6986

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0986	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES E PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA LINGUAGEM.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CASSIRER, E. Linguagem e mito. São Paulo: Perspectiva, 2006.</p> <p>CHOMSKY, N. Linguagem e mente. Brasília: UNB, 1998..</p>

COSTA, C. Filosofia da linguagem. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HEIDEGGER, M. A caminho da linguagem. São Paulo: Vozes, 2004.

KRISTEVA, J. História da Linguagem. Portugal: Edições 70, 2007.

LANGACKER, Ronald W; AZEVEDO, gilda maria correa de##. A linguagem e sua estrutura: : alguns conceitos lingüísticos fundamentais. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1972. 262 p. (Perspectivas lingüísticas)

WITTGENSTEIN, Ludwig. Tractatus logico-philosophicus. Frankfurt: Suhrkamp, 1990.

_____. Philosophische Untersuchungen. Frankfurt: Suhrkamp, 1990.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6987

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0987	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES E PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA LINGUAGEM.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CASSIRER, E. Linguagem e mito. São Paulo: Perspectiva, 2006.</p> <p>CHOMSKY, N. Linguagem e mente. Brasília: UNB, 1998..</p>

COSTA, C. Filosofia da linguagem. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HEIDEGGER, M. A caminho da linguagem. São Paulo: Vozes, 2004.

KRISTEVA, J. História da Linguagem. Portugal: Edições 70, 2007.

LANGACKER, Ronald W; AZEVEDO, gilda maria correa de##. A linguagem e sua estrutura: : alguns conceitos lingüísticos fundamentais. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1972. 262 p. (Perspectivas lingüísticas)

WITTGENSTEIN, Ludwig. Tractatus logico-philosophicus. Frankfurt: Suhrkamp, 1990.

_____. Philosophische Untersuchungen. Frankfurt: Suhrkamp, 1990.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro _____ de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6989

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0989	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES E PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA LINGUAGEM.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CASSIRER, E. Linguagem e mito. São Paulo: Perspectiva, 2006.</p> <p>CHOMSKY, N. Linguagem e mente. Brasília: UNB, 1998..</p>

COSTA, C. Filosofia da linguagem. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HEIDEGGER, M. A caminho da linguagem. São Paulo: Vozes, 2004.

KRISTEVA, J. História da Linguagem. Portugal: Edições 70, 2007.

LANGACKER, Ronald W; AZEVEDO, gilda maria correa de##. A linguagem e sua estrutura: : alguns conceitos lingüísticos fundamentais. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1972. 262 p. (Perspectivas lingüísticas)

WITTGENSTEIN, Ludwig. Tractatus logico-philosophicus. Frankfurt: Suhrkamp, 1990.

_____. Philosophische Untersuchungen. Frankfurt: Suhrkamp, 1990.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6988

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0988	TOPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA DA LINGUAGEM IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES E PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA FILOSOFIA DA LINGUAGEM.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CASSIRER, E. Linguagem e mito. São Paulo: Perspectiva, 2006.</p> <p>CHOMSKY, N. Linguagem e mente. Brasília: UNB, 1998..</p>

COSTA, C. Filosofia da linguagem. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HEIDEGGER, M. A caminho da linguagem. São Paulo: Vozes, 2004.

KRISTEVA, J. História da Linguagem. Portugal: Edições 70, 2007.

LANGACKER, Ronald W; AZEVEDO, gilda maria correa de##. A linguagem e sua estrutura: : alguns conceitos lingüísticos fundamentais. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1972. 262 p. (Perspectivas lingüísticas)

WITTGENSTEIN, Ludwig. Tractatus logico-philosophicus. Frankfurt: Suhrkamp, 1990.

_____. Philosophische Untersuchungen. Frankfurt: Suhrkamp, 1990.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6990

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0990	TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO I

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA EPISTEMOLOGIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHISHOLM, Roderick M. Teoria do conhecimento. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. 148 p. (Curso moderno de filosofia)</p> <p>DESCARTES, Rene. Discurso do método. 2. ed. São Paulo: M. Fontes, 1996. xxxix, 102 p. ISBN: 853360551.</p>

HESSEN, Johannes. **Teoria do conhecimento**. 4.ed. Coimbra: Arminio Amado, 1968. 201p.

Locke, John. Ensaio acerca do entendimento humano. "os pensadores."

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR :

Gettier, E.. "Is justified true belief knowledge?" *Analysis*, 23(6): 121-123.

Mancosu, P..Philosophy of mathematics and mathematical practice in the seventeenth century. New York/Oxford: Oxford University Press, 1996.

Popper, K..*A lógica da pesquisa científica*. 12 ed. São Paulo: Cultrix, 2005. [Parte 1: Introdução à Lógica Científica. pp. 27-58.

Joad, C. E. M.. *Guide to philosophy*. New York: Dover, 1957.

Howson, C.. Hume's Problem: induction and the justification of belief. Oxford: Clarendon Press, 2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Cárimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6991

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0991	TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO II

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA EPISTEMOLOGIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHISHOLM, Roderick M. Teoria do conhecimento. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. 148 p. (Curso moderno de filosofia)</p> <p>DESCARTES, Rene. Discurso do método. 2. ed. São Paulo: M. Fontes, 1996. xxxix, 102 p. ISBN: 853360551.</p>

HESSEN, Johannes. **Teoria do conhecimento**. 4.ed. Coimbra: Arminio Amado, 1968. 201p.

Locke, John. Ensaio acerca do entendimento humano. "os pensadores."

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR :

Gettier, E.. "Is justified true belief knowledge?" *Analysis*, 23(6): 121-123.

Mancosu, P..Philosophy of mathematics and mathematical practice in the seventeenth century. New York/Oxford: Oxford University Press, 1996.

Popper, K..*A lógica da pesquisa científica*. 12 ed. São Paulo: Cultrix, 2005. [Parte 1: Introdução à Lógica Científica. pp. 27-58.]

Joad, C. E. M.. *Guide to philosophy*. New York: Dover, 1957.

Howson, C.. Hume's Problem: induction and the justification of belief. Oxford: Clarendon Press, 2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6992

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0992	TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO III

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA EPISTEMOLOGIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHISHOLM, Roderick M. Teoria do conhecimento. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. 148 p. (Curso moderno de filosofia)</p> <p>DESCARTES, Rene. Discurso do método. 2. ed. São Paulo: M. Fontes, 1996. xxxix, 102 p. ISBN: 853360551.</p>

HESSEN, Johannes. **Teoria do conhecimento**. 4.ed. Coimbra: Arminio Amado, 1968. 201p.

Locke, John. Ensaio acerca do entendimento humano. "os pensadores."

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR :

Gettier, E.. "Is justified true belief knowledge?" *Analysis*, 23(6): 121-123.

Mancosu, P..Philosophy of mathematics and mathematical practice in the seventeenth century. New York/Oxford: Oxford University Press, 1996.

Popper, K..*A lógica da pesquisa científica*. 12 ed. São Paulo: Cultrix, 2005. [Parte 1: Introdução à Lógica Científica. pp. 27-58.]

Joad, C. E. M.. *Guide to philosophy*. New York: Dover, 1957.

Howson, C.. Hume's Problem: induction and the justification of belief. Oxford: Clarendon Press, 2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6993

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0993	TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA EPISTEMOLOGIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHISHOLM, Roderick M. Teoria do conhecimento. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. 148 p. (Curso moderno de filosofia)</p> <p>DESCARTES, Rene. Discurso do método. 2. ed. São Paulo: M. Fontes, 1996. xxxix, 102 p. ISBN: 853360551.</p>

HESSEN, Johannes. **Teoria do conhecimento**. 4.ed. Coimbra: Arminio Amado, 1968. 201p.

Locke, John. Ensaio acerca do entendimento humano. "os pensadores."

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR :

Gettier, E.. "Is justified true belief knowledge?" *Analysis*, 23(6): 121-123.

Mancosu, P..Philosophy of mathematics and mathematical practice in the seventeenth century. New York/Oxford: Oxford University Press, 1996.

Popper, K..*A lógica da pesquisa científica*. 12 ed. São Paulo: Cultrix, 2005. [Parte 1: Introdução à Lógica Científica. pp. 27-58.]

Joad, C. E. M.. *Guide to philosophy*. New York: Dover, 1957.

Howson, C.. Hume's Problem: induction and the justification of belief. Oxford: Clarendon Press, 2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6994

NOME TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO V

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0994	TOPICOS ESPECIAIS DE TEORIA DO CONHECIMENTO V

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DE TEMAS, AUTORES OU PROBLEMAS RELEVANTES NO ÂMBITO DA EPISTEMOLOGIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHISHOLM, Roderick M. Teoria do conhecimento. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. 148 p. (Curso moderno de filosofia)</p> <p>DESCARTES, Rene. Discurso do método. 2. ed. São Paulo: M. Fontes, 1996. xxxix, 102 p. ISBN: 853360551.</p>

HESSEN, Johannes. **Teoria do conhecimento**. 4.ed. Coimbra: Arminio Amado, 1968. 201p.

Locke, John. Ensaio acerca do entendimento humano. "os pensadores."

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR :

Gettier, E.. "Is justified true belief knowledge?" *Analysis*, 23(6): 121-123.

Mancosu, P..Philosophy of mathematics and mathematical practice in the seventeenth century. New York/Oxford: Oxford University Press, 1996.

Popper, K..*A lógica da pesquisa científica*. 12 ed. São Paulo: Cultrix, 2005. [Parte 1: Introdução à Lógica Científica. pp. 27-58.]

Joad, C. E. M.. *Guide to philosophy*. New York: Dover, 1957.

Howson, C.. Hume's Problem: induction and the justification of belief. Oxford: Clarendon Press, 2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6996

NOME HISTORIA DA CULTURA GREGA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0996	HISTORIA DA CULTURA GREGA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDOS DAS RELAÇÕES ENTRE CULTURA GREGA E FILOSOFIA CLÁSSICA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>COLLI, Giorgio – O Nascimento da Filosofia. Trad. Federico Carotti. 2ª Ed. Campinas: UNICAMP, 1992</p> <p>HESÍODO – Teogonia – Estudo e Tradução Jaa Torrano. São Paulo, Iluminuras, 1991.</p> <p>JAEGER, Werner. Paidéia. A Formação do Homem Grego. São Paulo: Martins Fontes, 1989</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LESKY, a. História da literatura grega. Lisboa, Calouste Gulbenkian, 1995.

PEREIRA, m. H. R., Helade. Estudos de história da cultura clássica (vol. II) Lisboa, Calouste Gulbenkian, 1993.

PEREIRA, M. H. R. História da Cultura Grega, V.1 Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

PEREIRA, M. H. R. História da Cultura Grega, V.2 Ed. Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1988

VERNANT, Jean-Pierre – As Origens do Pensamento Grego. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
/ DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL6997

NOME COSMOLOGIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60h			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIL0997	COSMOLOGIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTUDO DAS QUESTÕES FUNDAMENTAIS DA COSMOLOGIA

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CASINI, P. As filosofias da natureza. Lisboa, Presença: 1987.</p> <p>COLLIGWOOD, R. G. Ciência e Filosofia. Lisboa, Presença, 1986.</p> <p>VLASTOS, Gregory. Universo de Platão. BrasíliaDf: Editora Universidade de Brasília, 1975. (Colecao Pensamento</p>

Científico; 22)
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
KOIRÉ , Alexandre. Do mundo fechado ao universo infinito . Tradução Donaldson M. Graschagen. 2.ed. Rio de Janeiro: Forense-Universitária; Editora da Universidade de São Paulo, 1986.
PLATÃO . Obras escolhidas in Os Pensadores, São Paulo, ed. Abril, 1978.
PRÉ-SOCRÁTICOS . Obras escolhidas in Os Pensadores, São Paulo, ed. Abril, 1978.
SÓCRATES . Obras escolhidas in Os Pensadores, São Paulo, ed. Abril, 1978.
VERNANT , J.-P. As Origens do pensamento Grego, São Paulo, Difel, 1981

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5 ao 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____ Natal _____, 15 de _____ Outubro de 2019

(Local)



Bruno Rafaelo Lopes Vaz (1883189)
Chefe do Departamento de Filosofia

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0087

NOME: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
DE NÃO AULA	-	-	-						
TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS
EDE0200	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS
LET0568	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>Conteúdos gerais para a comunicação básica com surdos utilizando a língua da modalidade visual e gestual da Comunidade Surda, a Língua Brasileira de Sinais (Libras), voltados para a prática docente na escola. Noções básicas Aspectos históricos, culturais do sujeito surdo e seus reflexos na atuação do professor do ensino fundamental e médio. Legislação relacionada às especificidades do sujeito surdo e à sua escolarização.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- [1] BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Programa de Capacitação de Recursos Humanos do Ensino Fundamental - Língua Brasileira de Sinais, Vol. I, II e III. Brasília, 1998.
- [2] BRITO, Lucinda Ferreira. Por uma Gramática de Língua de Sinais. Rio de Janeiro: Babel, 1993. LIBRAS em Contexto: Curso Básico. Rio de Janeiro: FENEIS, 1997.
- [3] QUADROS, Ronice M. Educação de Surdos: A Aquisição da Linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- [4] PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Departamento de Educação Especial. Aspectos Linguísticos da Língua Brasileira de Sinais. Curitiba: SEED/SUED/DEE, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- [1] BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Programa de Capacitação de Recursos Humanos do Ensino Fundamental - Língua Brasileira de Sinais, Vol. I, II e III. Brasília, 1998.
- [2] BRITO, Lucinda Ferreira. Por uma Gramática de Língua de Sinais. Rio de Janeiro: Babel, 1993. LIBRAS em Contexto: Curso Básico. Rio de Janeiro: FENEIS, 1997.
- [3] Dicionário Digital da Língua Brasileira de Sinais. Ministério da Educação.
- [4] Secretaria de Educação Especial, Instituto Nacional de Educação de Surdo – INES.
- [5] Dicionário de LIBRAS Ilustrado. Governo do Estado de São Paulo.

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 08
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0681

NOME: FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
- () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR					
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica		
			Atividade de Orientação Individual	Atividade Coletiva	Atividade Autônoma

				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA									
PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA									
TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0401	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV
EDU0009	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III
EDU0584 OU FPE0584	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL OU FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL
EDU0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

EMENTA / DESCRIÇÃO
Principais abordagens históricas da psicologia e suas implicações na educação. Conceitos básicos da psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ANTUNES, Celso. A dimensão de uma mudança: atenção, criatividade, disciplina, distúrbios de aprendizagem, propostas e projetos. Campinas: Papyrus, 2003. 191 p. (Papyrus educação) ISBN: 8530805526.</p> <p>COLL, César. Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar.</p>

5. ed. São Paulo: Ática, 2006. 200 p. (Fundamentos, 123) ISBN: 850805954.

FREIRE, Izabel Ribeiro. **Raízes da psicologia**. 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. 140 p. ISBN: 9788532619143.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro (Org). **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. 3 v. ISBN: 8420686867, 97885363022701, 97885363022872, 97885363020963.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. 368 p. ISBN: 9788502078512.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LEITE, Sérgio Antônio da Silva. **Afetividade e práticas pedagógicas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006. 311 p. ISBN: 8573964499.

GARDNER, Howard. **Estruturas da mente: a teoria das inteligências múltiplas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. xx, 340p.

LURIA, A. R; YODOVICH, F. I. **Linguagem e desenvolvimento intelectual na criança**. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987. 101 p. (Biblioteca artes médicas)

VIGOTSKY, L. S; LURIA, A. R. **Estudos sobre a história do comportamento: o macaco, o primitivo e a criança**. Porto Alegre: Artes Medicas, 1996. 252 p. ISBN: 8573071605.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____

(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **DEPARTAMENTO DE LETRAS**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **LET0301**

NOME: **PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS I**

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60	-	-	-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA	-	-	-	-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-	-	-	-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA	-	-	-	-	-	-			-
DE NÃO AULA	-	-	-						
TOTAL	60	-	-						
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS, COM ÊNFASE EM TEXTUALIDADE E TIPOLOGIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ANTUNES, Irandé. Lutar com palavras: coesão e coerência. São Paulo: Parábola, 2005. KOCH, I.; ELIAS, V. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2010. KOCH, I.; ELIAS, V. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2011.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>FARACO, C.A. TEZZA, C. Prática de texto para estudantes universitários. Petrópolis, RJ: Vozes, 1992. KOCH, I. A Coesão Textual. São Paulo: Contexto, 1989. KOCH, I; TRAVAGLIA, L.C. A Coerência Textual. São Paulo: Contexto, 1990.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **DEPARTAMENTO DE LETRAS**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0306

NOME: PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
PRESENCIAL TEÓRICA	60	-	-	-	-	-			-
PRESENCIAL PRÁTICA	-	-	-	-	-	-			-
À DISTÂNCIA TEÓRICA	-	-	-	-	-	-			-
À DISTÂNCIA PRÁTICA	-	-	-	-	-	-			-
DE NÃO AULA	-	-	-						
TOTAL	60	-	-						
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS DISSERTATIVOS, COM ÊNFASE NOS ASPECTOS ARGUMENTATIVOS.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ABREU, Antônio Suárez. A arte de argumentar: gerenciando razão e emoção. Cotia, SP: Ateliê Editorial, 2009.</p> <p>CHARAUDEAU, Patrick. Linguagem e discurso: modos de organização. São Paulo: Contexto, 2008b.</p> <p>EMEDIATO, Wander. A fórmula do texto: redação, argumentação e leitura. São Paulo: Geração Editorial, 2004.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça. Argumentação e linguagem. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>FIORIN, José Luiz. Argumentação. São Paulo: Contexto, 2015.</p> <p>REBOUL, Olivier. Introdução à retórica. 2. ed. Tradução Ivone Castilho Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2004.</p> <p>PERELMAN, Chaïm; OLBRECHTS-TYTECA, Lucie. Tratado da argumentação: a nova retórica. Tradução Maria Ermantina Galvão G. Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 2006.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ADAM, Jean-Michel. Formas e escopo dos conectores. In: _____. **A linguística textual**: introdução à análise textual dos discursos. Tradução Maria das Graças Soares e outros. Revisão técnica João Gomes da Silva Neto e Luis Passeggi. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 179-191.

AMOSSY, Ruth. **Apologia da polêmica**. São Paulo: Contexto, 2017.

AUTHIER-REVUZ, Jacqueline. _____. **Palavras incertas**: as não-coincidências do dizer. Tradução Cláudia R. Castellanos Pleiffer *et al.* Campinas: Editora da UNICAMP, 1998.

CHARAUDEAU, Patrick. O *ethos*, uma estratégia do discurso político. Alguns procedimentos lingüísticos. In: _____. **Discurso político**. São Paulo: Contexto, 2006. p. 113-184.

MAINGUENEAU, Dominique. **Análise de textos de comunicação**. 6. ed. ampl. Tradução Cecília P. de Souza-e-Silva. São Paulo: Cortez, 2013.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____

(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0680

NOME: FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
- () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR					
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica		
			Atividade de Orientação Individual	Atividade Coletiva	Atividade Autônoma

				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA									
PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA									
TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0680	FUNDAMENTOS SOCIO FILOSOFICOS DA EDUCACAO
EDU0001	INTRODUCAO A EDUCACAO

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>A relação Educação Sociedade numa perspectiva histórica, abordando as principais concepções teóricas. A política educacional brasileira com ênfase nas diretrizes para as últimas décadas.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>[1] BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que e educação. 26. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991. 116p. (Coleção primeiros passos, 20) ISBN: 8511010203.</p> <p>[2] LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes de; VEIGA, Cynthia Greive. 500 anos de educação no Brasil. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. 606 p. (Historial, 6) ISBN: 9788586853616.</p> <p>[3] CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: Ed. da UNESP, 1999. 701p. (Encyclopaideia) ISBN: 8571392609.</p> <p>[4] MORIN, Edgar; JACOBINA, Eloa. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 4.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001. 128 p. ISBN: 852860764.</p>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- [1] BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que e educação**. 26. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991. 116p. (Coleção primeiros passos, 20) ISBN: 8511010203.
- [2] LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes de; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. 606 p. (Historial, 6) ISBN: 9788586853616.
- [3] CAMBI, Franco. **História da pedagogia**. São Paulo: Ed. da UNESP, 1999. 701p. (Encyclopaideia) ISBN: 8571392609.
- [4] MORIN, Edgar; JACOBINA, Eloa. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. 4.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001. 128 p. ISBN: 852860764.
- [5] MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários a educação do futuro**. 4. ed. São Paulo: UNESCO, 2001. 118 p. ISBN: 9788524907418.
- [6] GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo, SP: Ática, 2005. 319 p. (Série educação) ISBN: 85080443649788508044368.
- [7] SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. xviii, 472 p. (Memória da educação) ISBN: 9788574962009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Filosofia (Licenciatura)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 06

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

 Obrigatório Optativo Complementar

_____, ____ de _____ de _____

(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0682

NOME: ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
- () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR					
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica		
			Atividade de Orientação Individual	Atividade Coletiva	Atividade Autônoma

				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0682	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
EDU0314	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENS.DE 1* E 2* GRAUS
EDU0597	ESTRUTURA E FUNC. DO ENS.DE 1* E 2* GRAUS
FPE5002	ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
FPE0597	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENS.DE 1* E 2* GRAUS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Análise da dimensão pedagógica e política dos princípios normativos da organização e práticas da educação escolar brasileira; perspectivas político-pedagógicas para reestruturação do ensino fundamental e médio.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>[1] BRASIL, Congresso Nacional. Lei n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, v. 135, n. 248.</p> <p>[2] BRASIL. Constituição (1998). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.</p> <p>[3] BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>[4] BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB/1996 contemporânea: contradições, tensões e compromissos. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>[5] CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. 23. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.</p>

- [6] FRANÇA, Magna; BEZERRA, Maura Costa (Orgs.). Política Educacional: gestão e qualidade do ensino. Brasília: Liber Livro, 2009.
- [7] HORA, Dinair Leal da. Gestão Educacional Democrática. Campinas: Alínea, 2007.
- [8] HORA, Dinair Leal da; SANTOS, Terezinha de Fátima A. Monteiro dos (Orgs.). Políticas educacionais e gestão Educacional Democrática. Campinas, SP: Alínea, 2014.
- [9] LIBANEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2001.
- [10] LIBANEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- [11] MENEZES, João G. de Carvalho et al. Educação básica: políticas, legislação e gestão - leituras. São Paulo: Thompson, 2004.
- [12] OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2007.
- [13] ROMANELLI, Otaíza, de Oliveira. História da Educação no Brasil. 31. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- SAVIANI, Demerval. Da nova LDB ao FUNDEB. Campinas, SP: Associados, 2007. (Coleção educação contemporânea)
- [14] SAVIANI, Demerval. História das idéias pedagógicas no Brasil. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. (Coleção memória da educação)
- [15] SAVIANI, Demerval. O legado educacional do “longo século XX” brasileiro. In: _____ et al. O legado educacional do século XX no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. (Coleção Educação Contemporânea)
- [16] SILVA, Maria Vieira; MARQUES, Mara Rúbia Alves (Orgs.). LDB: balanço e perspectivas para a educação brasileira. Campinas, SP: Alínea, 2008.
- [17] VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Perspectiva para reflexão em torno do projeto político-pedagógico. In: Escola: espaço do projeto político-pedagógico. 10. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.
- [18] VIEIRA, Sofia Lerche. Educação Básica: política e gestão da escola. Brasília: Liber Livro, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- [1] BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB/1996 contemporânea: contradições, tensões e compromissos. São Paulo: Cortez, 2014.

- [2] CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. 23. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.
- [3] OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2007.
- [4] ROMANELLI, Otaíza, de Oliveira. História da Educação no Brasil. 31. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- [5] SAVIANI, Demerval. Da nova LDB ao FUNDEB. Campinas, SP: Associados, 2007. (Coleção educação contemporânea).
- [6] VIEIRA, Sofia Lerche. Educação Básica: política e gestão da escola. Brasília: Liber Livro, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia - Licenciatura
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____

(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC2000

NOME: DIDÁTICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA				-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0683	Didática
EDU0683	Didática

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Análise dos elementos necessários à organização do ensino, considerando a perspectiva histórica do seu desenvolvimento, face às tendências pedagógicas e à estrutura social brasileira. Fundamentação teórico-metodológica para a sistematização da prática docente, voltada para apropriação do conhecimento crítico.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CANDAU, Vera (org.). A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1983. _____. Rumo a uma nova didática. Petrópolis: Vozes, 1988. GERALDI, João Wanderley. A aula como acontecimento. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010. GÓMEZ, Ángel I. Pérez. <i>As funções sociais da escola: da reprodução à reconstrução crítica do conhecimento e da experiência</i>. In: SACRISTÁN, José Gimeno; GÓMEZ, Ángel I. Pérez. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998, p. 13-26. HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de didática geral. 8. ed. São Paulo: Ática, 2006. KENSKI, Vani Moreira. <i>O papel do professor na sociedade digital</i>. In: CASTRO, Amelia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa (Orgs.). Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Thomson Learning, 2006. p. 95-106. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. _____. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000. MIZUKAMI, Maria de Graça Nicoletti. Ensino. As abordagens do processo. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1986. MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 2011. SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1998. SANTOS, Roberto Vatan dos. <i>Abordagens do processo de ensino e aprendizagem</i>. Integração, v.11, n.40, p. 19-31, 2005. SAVIANI, Demerval. Escola e democracia. 42. ed. Campinas, SP: autores associados, 2012. ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.</p>	

Disponível em <www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm>, Acesso em 21 de mai. 2017.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Introdução. Brasília: MEC/SEF, 1998a.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Resolução n. 3, de 26 de junho de 1998. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 5 ago. 1998b.

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Brasília, 1999.

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCNs+ Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília, 2002. 144 p

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução no 4, de 13 de julho de 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Diário Oficial da União, DF, 14 jul. 2010a.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução no 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Diário Oficial da União, DF, 15 dez. 2010b.

BRASIL. MEC. CNE. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução n. 2, de 30 de Janeiro 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – versão final. Brasília, DF, abr. 2017. Disponível em <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>> acesso em: 23 mai. 2017

Outros documentos:

COLL SALVADOR, Cesar. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Tradução Emília Dihel. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

CORTELLA, Mario Sergio. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: FILOSOFIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 23 de setembro de 2019

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
 Gilberto Ferreira Costa
 Vice-chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA									
PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA									
PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA									
DE NÃO AULA	-	-	-				40		
CARGA HORÁRIA									
TOTAL							100		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								10H	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC2000	DIDÁTICA
OU	
PEC0683	DIDÁTICA
OU	
EDU0683	DIDÁTICA

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0173	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (CIÊNCIAS SOCIAIS)
OU	
EDU0173	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (CIÊNCIAS SOCIAIS)
OU	
PEC0135	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (FILOSOFIA)
OU	
EDU0135	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (FILOSOFIA)

EMENTA / DESCRIÇÃO
Orientações gerais para realização dos Estágios Supervisionados para Formação de Professores. Investigação reflexiva da instituição escolar, numa perspectiva socio-histórica e filosófica. Gestão e políticas educacionais em âmbito local, regional e nacional. Projeto Político Pedagógico e as práticas escolares. O lugar dos componentes curriculares no contexto escolar.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>GHEDIN, <i>Evandro</i>. OLIVEIRA, Elisângela Silva de., ALMEIDA, Whasgthon A. de. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>PERRENOUD, Philippe; PAQYAY, Léopold; ALTET, Marguerite; CHARLIER, Evelyne (org.). Formando professores</p>

profissionais. Quais estratégias? Quais competências? Porto Alegre: Artmed, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente.** São Paulo: Cortez, 1999.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores:** unidade entre teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2010.

SHÖN, Donald. A. Formar professores como profissionais reflexivos. IN: NÓVOA, A. (org.). **Os professores e sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1992.

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula.** Um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRÉ, Marli. O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores. **5ª Ed. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2006.**

BRASIL. Orientações curriculares para o ensino médio. Ciências humanas e suas tecnologias/Secretaria de Educação Básica – v. 3. Brasília: MEC, SEB. 2006.

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Ciências humanas e suas tecnologias – v. 4 Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.

GHEDIN, *Evandro.* A Pesquisa como Eixo Interdisciplinar no Estágio e a Formação do Professor Pesquisador-Reflexivo. **Olhar de professor**, Ponta Grossa, 7(2): 57-76, 2004.

TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: CIÊNCIAS SOCIAIS e FILOSOFIA (LICENCIATURA)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06 (FILOSOFIA - LICENCIATURA)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 03 (FILOSOFIA - LICENCIATURA)
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar



Natal, 23 de setembro de 2019

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Gilberto Ferreira Costa

Vice-chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)					10H	-
--	--	--	--	--	-----	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0173	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Ciências Sociais)
OU	
EDU0173	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Ciências Sociais)
OU	
PEC0135	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Filosofia)
OU	
EDU0135	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Filosofia)
OU	
PEC2201	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Ciências Sociais/Filosofia)

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0174	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (Ciências Sociais)
OU	
EDU0174	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Ciências Sociais)
OU	
PEC0136	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Filosofia)
OU	
EDU0136	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Filosofia)

EMENTA / DESCRIÇÃO
Práticas curriculares: construção e compartilhamento de saberes disciplinares, interdisciplinares, transdisciplinares. Participação na comunidade escolar envolvendo elaboração e realização de um projeto interventivo. Problemática das práticas vivenciadas no espaço escolar.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BÁSICA
BRASIL. Orientações curriculares para o ensino médio. Ciências humanas e suas tecnologias/Secretaria de Educação Básica – v. 3. Brasília: MEC, SEB. 2006.
GHEDIN, <i>Evandro</i> . OLIVEIRA, Elisângela Silva de., ALMEIDA, Whasgthon A. de. Estágio com pesquisa . São Paulo: Cortez, 2015.
MARCELLINO, Nelson Carvalho; ZINGONI, Patricia; PINTO, Leila Mirtes Santos de Magalhães (org.). Como fazer projetos de lazer . Elaboração, execução e avaliação. Campinas (SP): Papirus, 2007.
PERRENOUD, Philippe; PAQYAY, Léopold; ALTET, Marguerite; CHARLIER, Evelyne (org.). Formando professores profissionais . Quais estratégias? Quais competências? Porto Alegre: Artmed, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRÉ, Marli. O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores. **5ª Ed. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2006.**

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Ciências humanas e suas tecnologias – v. 4 Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.

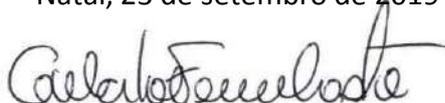
GHEDIN, *Evandro*. A Pesquisa como Eixo Interdisciplinar no Estágio e a Formação do Professor Pesquisador-Reflexivo. **Olhar de professor**, Ponta Grossa, 7(2): 57-76, 2004.

TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, 2005.

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula**. Um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: CIÊNCIAS SOCIAIS E FILOSOFIA (LICENCIATURA)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 23 de setembro de 2019



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Gilberto Ferreira Costa

Vice-chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC2203**

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III (FILOSOFIA)

MODALIDADE DE OFERTA: **Presencial** A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-				40		

CARGA HORÁRIA TOTAL							100			
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									10H	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0136	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Filosofia)
OU	
EDU0136	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Filosofia)
OU	
PEC2202	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (CIÊNCIAS SOCIAIS/FILOSOFIA)

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0137	Estágio Supervisionado de Formação de Professores III (Filosofia)
OU	
FIL1015	Estágio Supervisionado de Filosofia III
OU	
PEC0137	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III (FILOSOFIA)

EMENTA / DESCRIÇÃO
Observação da prática docente; planejamento das atividades pedagógicas; produção de material didático; apoio às atividades do tutor de estágio.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>HORN, Geraldo Balduino. A organização do saber filosófico em sala de aula. In HORN, Geraldo Balduino. <i>Ensinar Filosofia: pressupostos teóricos e metodológicos</i>. Ijuí: Ed. Unijuí, 2009. p. 55-66.</p> <p>HORN, Geraldo Balduino & VALESE, Rui. O sentido e o “lugar” do texto filosófico nas aulas de filosofia no Ensino Médio. In NOVAES, José Luís Correa. <i>Filosofia e seu ensino: desafios emergentes</i>. Porto Alegre: Sulina, 2010. p. 35-40.</p> <p>ROCHA, Ronai Pires da. Por uma transversalidade pedestre. In ROCHA, Ronai Pires da. <i>Ensino de Filosofia e currículo</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. p. 25-43.</p> <p>RODRIGO, Lídia Maria. <i>Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o ensino médio</i>. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. p. 35-101.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ADORNO, Theodor W. *Educação e Emancipação*. Tradução de Wolfgang Leo Marr. 4ª. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Moderna, 1996.
- ALVES, Rubens. *Filosofia da Ciência*. São Paulo: Arte Poética, 1996.
- ALVES, Dalton José. *A Filosofia no Ensino Médio: antiguidades e contradições na LDB*. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.
- CHAUÍ, Marilena. *Convite à Filosofia*. São Paulo: Ática, 1994.
- CERLETTI, Alejandro A. Ensinar filosofia: da pergunta filosófica à proposta metodológica. In: KOAN, Walter O. (Org.). *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- DELEUZE, Gilles. *Diferença e repetição*. Trad. Revista Luiz Orlandi e Roberto Machado. Rio de Janeiro: Graal, 2ª. edição, 2006.
- DEWEY, John. *Democracia e educação: capítulos essenciais*. Apresentação e comentários de Marcus Vinícius da Cunha; Tradução de Roberto Cavallari Filho. São Paulo: Ática, 2007.
- LANGÓN M. Filosofia do ensino de filosofia. In: GALLO, S.; CORNELLI, G.; DANELON, M. (Org.). *Filosofia do ensino de filosofia*. Petrópolis: Vozes, 2003.
- ASPIS, RENATA PEREIRA LIMA. *O professor de filosofia: o ensino de filosofia no ensino médio como experiência filosófica*. Cad. Cedes, Campinas, vol. 24, n. 64, p. 305-320, set./dez. 2004.
- GALLO, Silvio e KOHAN, Walter O. Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no Ensino Médio. In: _____ (Orgs.) *Filosofia no Ensino Médio*. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 174-196.
- _____, CORNELLI, Gabriele, DANELON, Márcio (org.). *Filosofia do Ensino de Filosofia*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.
- KANT, Immanuel. *O que é esclarecimento? Textos seletos*. Petrópolis: Vozes, 1974.
- LANGÓN M. Filosofia do ensino de filosofia. In: GALLO, S.; CORNELLI, G.; OBIOLS G. *Uma introdução ao ensino da filosofia*. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 2002.
- LORIERI, Marcos Antonio. *Filosofia: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002.
- NIETZSCHE, Friedrich. *Escritos sobre Educação*. Trad. Noéli Correia de Melo Sobrinho. Rio de Janeiro: PUC-Rio; São Paulo: Ed. Loyola, 2009.
- RANCIÈRE, Jacques. *O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Tradução de Lilian do Valle. 3ª. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- SACRISTÁN, J. Gimeno, GÓMEZ, A. I. Pérez. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
- VEIGA, Ilma Passos & D'Ávila, Cristina (Orgs.). *Profissão Docente: novos sentidos, novas perspectivas*. Campinas/SP: Papirus, 2008. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). 176 p.

Livros Didáticos:

- ARANHA, Maria Lucia de Arruda & MARTINS, Maria Helena Pires. *Filosofando - Introdução à Filosofia - Vol. Único - Ensino Médio*. São Paulo: MODERNA, 2011.
- CHAUÍ, Marilena. *Iniciação à Filosofia*. São Paulo: Editora Ática, 2011.
- COTRIM, Gilberto & FERNANDES, Mirna. *Fundamentos de Filosofia*. São Paulo: Editora Saraiva, 2011.

Sites para consulta:

<http://portal.mec.gov.br/>

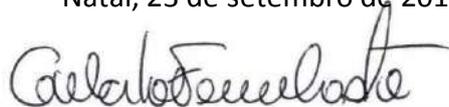
http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/ensino_medioinovador.pdf

www.hottopos.com.br

www.mundodosfilosofos.com.br
www.portalbrasileirodefilosofia
www.novofilosofianet.kit.nte

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: FILOSOFIA (LICENCIATURA)
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 05
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

Natal, 23 de setembro de 2019



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Gilberto Ferreira Costa
Vice-chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC2204**

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (FILOSOFIA)

MODALIDADE DE OFERTA: **Presencial** A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **100h**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-				40		

CARGA HORÁRIA TOTAL							100			
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									10H	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0137	Estágio Supervisionado de Formação de Professores III (Filosofia)
OU	
EDU0137	Estágio Supervisionado de Formação de Professores III (Filosofia)
OU	
PEC2203	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III (FILOSOFIA)

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0138	Estágio Supervisionado de Formação de Professores para o Ensino Médio (Filosofia)
OU	
PEC0138	Estágio Supervisionado de Formação de Professores para o Ensino Médio (Filosofia)
OU	
FIL1018	Estágio Supervisionado de Filosofia IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
Observação da prática docente, planejamento e docência supervisionada em sala de aula do Ensino Médio, na área de formação do licenciado estagiário.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ASPIS, Renata Lima & GALLO, Sílvio. Ensinar Filosofia: um livro para professores. São Paulo: Atta Mídia e Educação, 2009. p. 73 a 143.</p> <p>BRASIL, Portal do MEC. http://portal.mec.gov.br/</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. <i>Ensino médio inovador</i>. MEC/SEB, abr.2009. http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/ensino_medioinovador.pdf.</p> <p>LIPMAN, Matthew [et al]. A filosofia na sala de aula. Trad. Ana Luiza Fernandes Marcondes. São Paulo: Nova Alexandria, 2001. p. 19 a 54.</p> <p>GHEDIN, Evandro. Ensino de Filosofia no Ensino Médio. Coleção Docência em Formação. Série Ensino Médio. 2^a. Ed. São Paulo: Cortez, 2009. p. 102 a 112 – p. 169 a 231.</p>

RODRIGO, Lúcia Maria. *Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o ensino médio*. Coleção formação de professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. p. 35 a 98.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ADORNO, Theodor W. *Educação e Emancipação*. Tradução de Wolfgang Leo Marr. 4ª. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ASPIS, RENATA PEREIRA LIMA. *O professor de filosofia: o ensino de filosofia no ensino médio como experiência filosófica*. Cad. Cedes, Campinas, vol. 24, n. 64, p. 305-320, set./dez. 2004.

CERLETTI, Alejandro A. Ensinar filosofia: da pergunta filosófica à proposta metodológica. In: KOAN, Walter O. (Org.). *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

DEWEY, John. *Democracia e educação: capítulos essenciais*. Apresentação e comentários de Marcus Vinícius da Cunha; Tradução de Roberto Cavallari Filho. São Paulo: Ática, 2007.

GALLO, Silvio e KOHAN, Walter O. Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no Ensino Médio. In: _____ (Orgs.) *Filosofia no Ensino Médio*. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 174-196.

_____, CORNELLI, Gabriele, DANELON, Márcio (org.). *Filosofia do Ensino de Filosofia*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

GERALDI, J.W. *O Texto na sala de aula* São Paulo: Ática, 1999.

KANT, I. *Crítica da razão pura*. 2. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Coleção "Os Pensadores").

LANGÓN M. Filosofia do ensino de filosofia. In: GALLO, S.; CORNELLI, G.; DANELON, M. (Org.). *Filosofia do ensino de filosofia*. Petrópolis: Vozes, 2003.

LANGÓN M. Filosofia do ensino de filosofia. In: GALLO, S.; CORNELLI, G.; OBIOLS G. *Uma introdução ao ensino da filosofia*. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 2002.

LEITE, Yoshie Ussami Ferrari. GHEDIN, Evandro. & ALMEIDA, Maria Isabel de. *Formação de Professores: caminhos e descaminhos da prática*. Brasília: líber Livro Editora, 2008.

LORIERI, Marcos Antonio. *Filosofia: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002.

MARCONDES, D. *Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

MIRAS, Mariana. *Um ponto de partida para a aprendizagem de novos conteúdos: os conhecimentos prévios*. In COLL, César et all. *O construtivismo na sala de aula*. São Paulo: Ática, 1999.

PALÁCIOS, Jesús. *O desenvolvimento após a adolescência*. In *Desenvolvimento psicológico e Educação*. Porto Alegre: artmed, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido & LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e Docência*. 5ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

RANCIÈRE, Jacques. *O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Tradução de Lilian do Valle. 3ª. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

RIES, Bruno. A aprendizagem na fase adulta, Texto disponibilizado na Webteca do site do núcleo de estudos de jovens e daltos e formação permanente. www.nea.fe.usp.br. Acesso em 20

de setembro de 2007.

SACRISTÁN, J. Gimeno, GÓMEZ, A. I. Pérez. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

SOARES, Magda. *Linguagem e Escola. Uma perspectiva social*. São Paulo, Ática, 1989.

SOLÉ, Isabel. *Disponibilidade para a aprendizagem após a adolescência*. In COLL, César et all. *O construtivismo na sala de aula*. São Paulo: Ática, 1999.

SOUZA, Sonia Maria Ribeiro de. *Um outro olhar: filosofia*. São Paulo: FTD, 1995.

PCN Ensino Médio: Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC; SEMTEC, 2002.

ZILLES, Urbano. *Teoria do conhecimento*. 4. ed. rev. e ampl. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: FILOSOFIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

Natal, 23 de setembro de 2019



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
 Gilberto Ferreira Costa
 Vice-chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA / Departamento de Psicologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PSI0001

NOME: Psicologia I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR

Disciplina

Módulo

Bloco

Atividade Acadêmica

				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
	-
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	-

CORREQUISITOS	
-	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	-

EQUIVALÊNCIAS	
PSI0902	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PSI0902	Psicologia I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos elementos construtivos do psiquismo humano, sua estrutura e seu dinamismo.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BARROS, C. S. G. <u>Pontos da Psicologia Geral</u>. São Paulo, Ática, 1990.</p> <p>BOCK, A. M. B.; FURTADO, O. T. L. T. <u>Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia</u>. 9ª edição, São Paulo, Saraiva, 1996.</p> <p>FREIRE, Izabel Ribeiro. <i>Raízes da Psicologia</i> RJ: Vozes, 2004 .</p> <p>JAEGER, Werner Wilhelm. <i>Paidéia: a formação do homem grego</i>. 3ª ed. SÃO PAULO: Martins Fontes, 1995 . 1413p.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>MADRE, Cristina Maria. <i>Psicologia Científica Geral</i> RJ: Livraria Agir, 1992 .</p> <p>PISANI, E. M. et. al. <u>Psicologia Geral</u>. Rio Grande do Sul, editora Universidade de Caxias do Sul.</p> <p>WITTIG, A. F. <u>Psicologia Geral</u>. São Paulo, McGraw Hill, 1981.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Filosofia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____

(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

ANEXO I

Documentos para elaboração/atualização do PPC (Comunicação recebida por e-mail em 26/04/2017. Origem: DDPed/Prograd/UFRN)

ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (CONTEÚDOS):

- **INTRODUÇÃO**
 - Demonstrar como o Projeto Pedagógico do Curso – PPC está organizado.

- **HISTÓRICO DO CURSO** (não precisa ser, necessariamente, um item)
 - Contextualizar historicamente a profissão. Aspectos legais do curso e da profissão no Brasil (leis, decretos, pareceres e resoluções); história do curso no Brasil, no Nordeste e no RN;
 - Caso seja um curso experimental (não possua Diretrizes Curriculares Nacionais), explicar os fundamentos enquanto nova área de atuação profissional e o contexto de uma possível discussão em nível nacional.

- **OBJETIVO DO CURSO**
 - Informar os objetivos relacionados ao campo de atuação profissional (atender a uma demanda de mercado e/ou da sociedade);
 - Informar os objetivos relacionados à formação profissional (mencionar a qualidade da formação, em relação aos conhecimentos e à ética);
 - Relacionar os objetivos do curso às Diretrizes Curriculares Nacionais, ao PDI/PPI e à Missão da UFRN (para isso, devem-se analisar esses documentos).

- **JUSTIFICATIVA**
 - Qual a real necessidade do curso para o município sede e para o Estado do Rio Grande do Norte? Justificar o mercado de trabalho (demanda da sociedade) e a necessidade da formação do profissional;
 - Realizar pesquisa e/ou estudo da demanda da sociedade pelos serviços do profissional e apresentar dados quantitativos, citando as fontes de pesquisa e/ou as metodologias de estudo utilizadas.

- **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**
 - **BREVE APRESENTAÇÃO DO CURSO NA UFRN**
 - Informar a Carga Horária Total do Curso, o(s) turno(s) de funcionamento e a quantidade de vagas por semestre;
 - Dimensionar o quadro de professores para os primeiros cinco anos do curso, informando e justificando a quantidade necessária ano a ano. Deve-se apresentar a titulação dos atuais docentes e justificar a necessidade de novas contratações;

- Relacionar os departamentos/unidades que irão atender ao curso. Informar a existência de Laboratórios, de Bases de Pesquisa e de Projetos de Ensino e de Extensão em áreas afins na UFRN. Informar como ocorrerá, caso exista a possibilidade, a articulação entre a graduação e a pós-graduação.
- **PERFIL DO FORMANDO**
 - Utilizar como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação;
 - Informar se o curso é de bacharelado ou de licenciatura. Em caso de bacharelado, especificar quando for um curso de engenharia;
 - Informar se o Projeto Pedagógico do Curso prevê ênfase(s) ou possibilita linhas de formação específicas.
- **COMPETÊNCIAS/HABILIDADES/ATITUDES**
 - Utilizar como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação.
- **METODOLOGIA**
 - Informar como a Matriz Curricular está organizada, quanto às competências, às habilidades e à formação do egresso;
 - Detalhar como foi discutida e/ou estabelecida na Matriz Curricular:
 - a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão;
 - a articulação entre teoria e prática nos componentes curriculares;
 - a interdisciplinaridade (romper com as especializações do saber e buscar inter-relações entre as diferentes áreas com o objetivo de aprimorar a construção do conhecimento);
 - a flexibilização curricular;
 - Informar se houve flexibilização durante a determinação de pré-requisitos e de co-requisitos nos componentes curriculares;
 - Informar, caso exista, metodologias de ensino ou de avaliação inovadoras;
 - Os percentuais mínimos exigidos de Carga Horária Optativa (10%) e de Carga Horária Complementar (5%) são uma forma do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN impor flexibilidade aos cursos.
 - Explicar a abordagem dos conteúdos de educação ambiental em componentes curriculares → Conteúdos relacionados ao meio ambiente devem ser abordados transversalmente em componentes curriculares de todos os cursos de graduação, de forma integrada aos conteúdos obrigatórios (Artigo 26, §7º da LDB, Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e Lei 9.795, de 27 de abril de 1999);
 - Analisar conteúdos para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana → As Estruturas

Curriculares dos cursos deverão contemplar conteúdos (disciplinas e atividades) pertinentes à Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como ao tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes (Parecer CNE-CP nº 3-2004, de 10 de março de 2004 e Resolução CNE-CP nº 1-2004, de 17 de junho de 2004). No que diz respeito especificamente aos cursos de licenciatura, estes deverão considerar e promover, ainda, amplo debate, envolvendo questões culturais, sociais, econômicas e o conhecimento sobre o desenvolvimento humano e a própria docência, contemplando conhecimentos sobre crianças, adolescentes, jovens e adultos, aí incluídas as especificidades dos alunos com necessidades educacionais especiais e as das comunidades indígenas (Resolução CNE-CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002);

- Inserir Libras como componente curricular optativo/obrigatório → O componente de Libras deve ser inserido como componente curricular obrigatório nas Estruturas Curriculares dos cursos de formação de professores, nos cursos de licenciatura e nos cursos de Fonoaudiologia. Nas Estruturas Curriculares dos demais cursos de graduação, o componente curricular de Libras poderá ter caráter optativo (Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 e Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005);
 - Estágio(s) → Informar sobre a sua existência ou não. Explicar a importância para a formação, detalhando se são obrigatórios ou não-obrigatórios, se as orientações são individuais ou coletivas, os períodos quando serão cursados, o processo de acompanhamento e avaliação e as cargas horárias previstas. Inserir a Resolução que regulamenta o(s) estágio(s) ou informar que será regulamentado posteriormente pelo Colegiado do Curso;
 - Trabalho de Conclusão de Curso – TCC → Informar sobre a sua existência ou não. Explicar a importância para a formação e as possibilidades de trabalhos de conclusão. Detalhar o processo de acompanhamento e avaliação. Inserir a Resolução que regulamenta o TCC ou informar que será regulamentado posteriormente pelo Colegiado do Curso;
 - Carga Horária Complementar → Explicar a importância para a formação. Inserir a Resolução que regulamenta a carga horária complementar ou informar que será regulamentado posteriormente pelo Colegiado do Curso.
- **ESTRUTURAÇÃO DA(S) MATRIZ(ES) CURRICULAR(ES)**
- Apresentar a distribuição dos componentes curriculares por tipo, em relação à Carga Horária Total do Curso (percentual de Disciplinas, de Módulos, de Blocos, de Estágios com Orientação Individual, de Trabalho de Conclusão de Curso, de Atividades Integradoras de Formação de Orientação Individuais, de Estágios com Orientação Coletiva, de Atividades Integradoras de Formação Coletivas, da Carga Horária Optativa e da Carga Horária Complementar);
 - Detalhar e justificar as escolhas dos tipos de componentes curriculares tendo por base as Diretrizes Curriculares Nacionais;
 - Explicar a distribuição dos componentes curriculares nos períodos.

- **AVALIAÇÃO**

- **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM**

- Explicar, *de maneira geral, como ocorrerão os procedimentos de avaliação dos processos* de ensino-aprendizagem nos componentes curriculares → As avaliações devem ter por base a verificação da aprendizagem das competências/habilidades/attitudes estabelecidas e seguir o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN;
 - Devem-se prever meios para que se analisem, periodicamente, as dificuldades (infra-estrutura, equipamentos, pessoal, problemas de gestão, metodologias adotadas, necessidades de capacitação etc.) para se propor soluções;
 - Devem-se prever meios para uma análise dos resultados da Avaliação da Docência;
 - Deve-se prever a Orientação Acadêmica como forma de acompanhamento e orientação aos estudantes. Definir como ocorrerá essa orientação, em relação à periodicidade e à quantidade de alunos orientados por professor;
 - Contemplar programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, atividades de nivelamento e extracurriculares não computadas como componentes curriculares complementares e participação em Centros Acadêmicos e em intercâmbios.

- **AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO**

- Prever a implantação do Núcleo Docente Estruturante – NDE. Definir como irá funcionar;
 - Prever a realização de Ações Acadêmico-Administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras);
 - O Projeto Pedagógico do Curso pode prever a solicitação de ajuda para processos de avaliação pela Comissão Própria de Avaliação – CPA. Também pode contar com a orientação Didático-Pedagógica da PROGRAD e com a ajuda das ações desenvolvidas pelo Programa de Atualização Pedagógica – PAP.

LICENCIATURA – LEIS, PARECERES E RESOLUÇÕES

- Resolução CNE-CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002
 - “Art. 2º A organização curricular de cada instituição observará, além do disposto nos artigos 12 e 13 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, outras formas de orientação inerentes à formação para a atividade docente, entre as quais o preparo para:
 - I - o ensino visando à aprendizagem do aluno;
 - II - o acolhimento e o trato da diversidade;
 - III - o exercício de atividades de enriquecimento cultural;
 - IV - o aprimoramento em práticas investigativas;
 - V - a elaboração e a execução de projetos de desenvolvimento dos conteúdos curriculares;
 - VI - o uso de tecnologias da informação e da comunicação e de metodologias, estratégias e materiais de apoio inovadores;
 - VII - o desenvolvimento de hábitos de colaboração e de trabalho em equipe.
 - [...]
 - Art. 4º Na concepção, no desenvolvimento e na abrangência dos cursos de formação é fundamental que se busque:
 - I - considerar o conjunto das competências necessárias à atuação profissional;
 - II - adotar essas competências como norteadoras, tanto da proposta pedagógica, em especial do currículo e da avaliação, quanto da organização institucional e da gestão da escola de formação.
 - Art. 5º O projeto pedagógico de cada curso, considerado o artigo anterior, levará em conta que:
 - I - a formação deverá garantir a constituição das competências objetivadas na educação básica;

II - o desenvolvimento das competências exige que a formação contemple diferentes âmbitos do conhecimento profissional do professor;

III - a seleção dos conteúdos das áreas de ensino da educação básica deve orientar-se por ir além daquilo que os professores irão ensinar nas diferentes etapas da escolaridade;

IV - os conteúdos a serem ensinados na escolaridade básica devem ser tratados de modo articulado com suas didáticas específicas;

V - a avaliação deve ter como finalidade a orientação do trabalho dos formadores, a autonomia dos futuros professores em relação ao seu processo de aprendizagem e a qualificação dos profissionais com condições de iniciar a carreira.

Parágrafo único. A aprendizagem deverá ser orientada pelo princípio metodológico geral, que pode ser traduzido pela ação-reflexão-ação e que aponta a resolução de situações-problema como uma das estratégias didáticas privilegiadas.

Art. 6º Na construção do projeto pedagógico dos cursos de formação dos docentes, serão consideradas:

I - as competências referentes ao comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática;

II - as competências referentes à compreensão do papel social da escola;

III - as competências referentes ao domínio dos conteúdos a serem socializados, aos seus significados em diferentes contextos e sua articulação interdisciplinar;

IV - as competências referentes ao domínio do conhecimento pedagógico;

V - as competências referentes ao conhecimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica;

VI - as competências referentes ao gerenciamento do próprio desenvolvimento profissional.

§ 1º O conjunto das competências enumeradas neste artigo não esgota tudo que uma escola de formação possa oferecer aos seus alunos, mas pontua demandas importantes oriundas da análise da atuação profissional e assenta-se na legislação vigente e nas diretrizes curriculares nacionais para a educação básica.

§ 2º As referidas competências deverão ser contextualizadas e complementadas pelas competências específicas próprias de cada etapa e modalidade da educação básica e de cada área do conhecimento a ser contemplada na formação.

§ 3º A definição dos conhecimentos exigidos para a constituição de competências deverá, além da formação específica relacionada às diferentes etapas da educação básica, propiciar a inserção no debate contemporâneo mais amplo, envolvendo questões culturais, sociais, econômicas e o conhecimento sobre o desenvolvimento humano e a própria docência, contemplando:

I - cultura geral e profissional;

II - conhecimentos sobre crianças, adolescentes, jovens e adultos, aí incluídas as especificidades dos alunos com necessidades educacionais especiais e as das comunidades indígenas;

III - conhecimento sobre dimensão cultural, social, política e econômica da educação;

IV - conteúdos das áreas de conhecimento que serão objeto de ensino;

V - conhecimento pedagógico;

VI - conhecimento advindo da experiência.

[...]

Art. 13. Em tempo e espaço curricular específico, a coordenação da dimensão prática transcenderá o estágio e terá como finalidade promover a articulação das diferentes práticas, numa perspectiva interdisciplinar.

§ 1º A prática será desenvolvida com ênfase nos procedimentos de observação e reflexão, visando à atuação em situações contextualizadas, com o registro dessas observações realizadas e a resolução de situações-problema.

[...]

Art. 14. Nestas Diretrizes, é enfatizada a flexibilidade necessária, de modo que cada instituição formadora construa projetos inovadores e próprios, integrando os eixos articuladores nelas mencionados.”

- Resolução CNE-CP nº 2, de 19 de fevereiro de 2002
 - “Art. 1º A carga horária dos cursos de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, será efetivada mediante a integralização de, no mínimo, 2800 (duas mil e oitocentas) horas, nas quais a articulação teoria-prática garantida, nos termos dos seus projetos pedagógicos, as seguintes dimensões dos componentes comuns:
 - I - 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, vivenciadas ao longo do curso;
 - II - 400 (quatrocentas) horas de estágio curricular supervisionado a partir do início da segunda metade do curso;
 - III - 1800 (mil e oitocentas) horas de aulas para os conteúdos curriculares de natureza científico-cultural;
 - IV - 200 (duzentas) horas para outras formas de atividades acadêmico-científico-culturais.

Parágrafo único. Os alunos que exerçam atividade docente regular na educação básica poderão ter redução da carga

horária do estágio curricular supervisionado até o máximo de 200 (duzentas) horas.

Art. 2º A duração da carga horária prevista no Art. 1º desta Resolução, obedecidos os 200 (duzentos) dias letivos/ano dispostos na LDB, será integralizada em, no mínimo, 3 (três) anos letivos.”

- LDB, Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996
 - “Art. 26. Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
§ 1º Os currículos a que se refere o caput devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
§ 2º O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
§ 3º A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica [...]
§ 4º O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.
§ 5º Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

§ 6º A música deverá ser conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do componente curricular de que trata o § 2º deste artigo.

§ 7º Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios.

Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

§ 1º O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

§ 2º Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.

Art. 27. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I - a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- II - consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- III - orientação para o trabalho;
- IV - promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

[...]

Art. 32, § 5º - O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

[...]

Art. 36. O currículo do ensino médio observará o disposto na Seção I deste Capítulo e as seguintes diretrizes:

I - destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania;

II - adotará metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes;

III - será incluída uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, escolhida pela comunidade escolar, e uma segunda, em caráter optativo, dentro das disponibilidades da instituição.

IV – serão incluídas a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias em todas as séries do ensino médio. (Incluído pela Lei nº 11.684, de 2008)

§ 1º Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação serão organizados de tal forma que ao final do ensino médio o educando demonstre:

I - domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna;

II - conhecimento das formas contemporâneas de linguagem;

[...]

§ 3º Os cursos do ensino médio terão equivalência legal e habilitarão ao prosseguimento de estudos.

[...]

Art. 65. A formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, trezentas horas.”

- Parecer CNE-CP nº 09, de 08 de maio de 2001
 - “[...] características consideradas, na atualidade, como inerentes à atividade docente, entre as quais se destacam:
 - orientar e mediar o ensino para a aprendizagem dos alunos;
 - comprometer-se com o sucesso da aprendizagem dos alunos;
 - assumir e saber lidar com a diversidade existente entre os alunos;
 - incentivar atividades de enriquecimento cultural;
 - desenvolver práticas investigativas;
 - elaborar e executar projetos para desenvolver conteúdos curriculares;
 - utilizar novas metodologias, estratégias e materiais de apoio;
 - desenvolver hábitos de colaboração e trabalho em equipe.” (p. 4)
 - “[...] concepção de professor como profissional do ensino que tem como principal tarefa cuidar da aprendizagem dos alunos, respeitada a sua diversidade pessoal, social e cultural.” (p. 9)
 - COMPETÊNCIAS A SEREM BUSCADAS NOS ALUNOS:

“Com relação aos alunos dos ensinos fundamental e médio, é preciso estimulá-los a valorizar o conhecimento, os bens culturais, o trabalho e a ter acesso a eles autonomamente; a selecionar o que é relevante, investigar, questionar e pesquisar; a construir hipóteses,

compreender, raciocinar logicamente; a comparar, estabelecer relações, inferir e generalizar; a adquirir confiança na própria capacidade de pensar e encontrar soluções.

É também necessário que o aluno aprenda a relativizar, confrontar e respeitar diferentes pontos de vista, discutir divergências, exercitar o pensamento crítico e reflexivo, comprometer-se, assumir responsabilidades.

Além disso, é importante que aprendam a ler criticamente diferentes tipos de texto, utilizar diferentes recursos tecnológicos, expressar-se e comunicar-se em várias linguagens, opinar, enfrentar desafios, criar, agir de forma autônoma e que aprendam a diferenciar o espaço público do espaço privado, ser solidários, cooperativos, conviver com a diversidade, repudiar qualquer tipo de discriminação e injustiça.” (p. 10)

- “[...] é preciso que os cursos de preparação de futuros professores tomem para si a responsabilidade de suprir as eventuais deficiências de escolarização básica que os futuros professores receberam tanto no ensino fundamental como no ensino médio.” (p. 20)
- AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DO FUTURO DOCENTE

“Embora seja mais difícil avaliar competências profissionais do que domínio de conteúdos convencionais, há muitos instrumentos para isso. Algumas possibilidades: identificação e análise de situações educativas complexas e/ou problemas em uma dada realidade; elaboração de projetos para resolver problemas identificados num contexto observado; elaboração de uma rotina de trabalho semanal a partir de indicadores oferecidos pelo formador; definição de intervenções adequadas, alternativas às que forem consideradas inadequadas; planejamento de situações didáticas consonantes com um modelo teórico estudado;

reflexão escrita sobre aspectos estudados, discutidos e/ou observados em situação de estágio; participação em atividades de simulação; estabelecimento de prioridades de investimento em relação à própria formação.” (p. 34)

○ POSTURA INVESTIGATIVA

“[...] para que a postura de investigação e a relação de autonomia se concretizem, o professor necessita conhecer e saber usar determinados procedimentos de pesquisa: levantamento de hipóteses, delimitação de problemas, registro de dados, sistematização de informações, análise e comparação de dados, verificação etc.

Com esses instrumentos, poderá, também, ele próprio, produzir e socializar conhecimento pedagógico de modo sistemático. Ele produz conhecimento pedagógico quando investiga, reflete, seleciona, planeja, organiza, integra, avalia, articula experiências, recria e cria formas de intervenção didática junto aos seus alunos para que estes avancem em suas aprendizagens.

O curso de formação de professores deve, assim, ser fundamentalmente um espaço de construção coletiva de conhecimento sobre o ensino e a aprendizagem.

Não se pode esquecer ainda que é papel do professor da educação básica desenvolver junto a seus futuros alunos postura investigativa. Assim, a pesquisa constitui um instrumento de ensino e um conteúdo de aprendizagem na formação, especialmente importante para a análise dos contextos em que se inserem as situações cotidianas da escola, para construção de conhecimentos que ela demanda e para a compreensão da própria implicação na tarefa de educar. Ela possibilita que o professor em formação aprenda a conhecer a realidade para além das aparências, de modo que possa intervir considerando as múltiplas relações envolvidas nas diferentes

situações com que se depara, referentes aos processos de aprendizagem e a vida dos alunos.” (p. 34)

○ ATUAÇÃO MULTIDISCIPLINAR

“Para atuação multidisciplinar ou em campos específicos do conhecimento, aquilo que o professor precisa saber para ensinar não é equivalente ao que seu aluno vai aprender: além dos conteúdos definidos para as diferentes etapas da escolaridade nas quais o futuro professor atuará, sua formação deve ir além desses conteúdos, incluindo conhecimentos necessariamente a eles articulados, que compõem um campo de ampliação e aprofundamento da área.” (p. 38)

- “[...] o planejamento dos cursos de formação deve prever situações didáticas em que os futuros professores coloquem em uso os conhecimentos que aprenderem, ao mesmo tempo em que possam mobilizar outros, de diferentes naturezas e oriundos de diferentes experiências, em diferentes tempos e espaços curriculares, como indicado a seguir:

a) No interior das áreas ou disciplinas. Todas as disciplinas que constituem o currículo de formação e não apenas as disciplinas pedagógicas têm sua dimensão prática. É essa dimensão prática que deve estar sendo permanentemente trabalhada tanto na perspectiva da sua aplicação no mundo social e natural quanto na perspectiva da sua didática.

b) Em tempo e espaço curricular específico, aqui chamado de coordenação da dimensão prática. As atividades deste espaço curricular de atuação coletiva e integrada dos formadores transcendem o estágio e têm como finalidade promover a articulação das diferentes práticas numa perspectiva interdisciplinar, com ênfase nos procedimentos de observação e reflexão para compreender e atuar em situações contextualizadas, tais como o registro de observações

realizadas e a resolução de situações-problema características do cotidiano profissional. Esse contato com a prática profissional, não depende apenas da observação direta: a prática contextualizada pode “vir” até a escola de formação por meio das tecnologias de informação – como computador e vídeo –, de narrativas orais e escritas de professores, de produções dos alunos, de situações simuladas e estudo de casos.

c) No estágio curricular supervisionado a ser feito nas escolas de educação básica. O estágio obrigatório definido por lei deve ser vivenciado durante o curso de formação e com tempo suficiente para abordar as diferentes dimensões da atuação profissional. Deve, de acordo com o projeto pedagógico próprio, se desenvolver a partir do início da segunda metade do curso, reservando-se um período final para a docência compartilhada, sob a supervisão da escola de formação, preferencialmente na condição de assistente de professores experientes. Para tanto, é preciso que exista um projeto de estágio planejado e avaliado conjuntamente pela escola de formação inicial e as escolas campos de estágio, com objetivos e tarefas claras e que as duas instituições assumam responsabilidades e se auxiliem mutuamente, o que pressupõe relações formais entre instituições de ensino e unidades dos sistemas de ensino. Esses “tempos na escola” devem ser diferentes segundo os objetivos de cada momento da formação. Sendo assim, o estágio não pode ficar sob a responsabilidade de um único professor da escola de formação, mas envolve necessariamente uma atuação coletiva dos formadores.” (p. 57. Obs.: a alínea “c” foi alterada pelo Parecer CNE-CP nº 27, de 02 de outubro de 2001)

(Memorando Circular 48/2018 - DDPed- DDPed: Novos formulários para elaboração/atualização de PPC - 27/04/2018)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

CENTRO DE CIÊNCIAS XXXXXX

COORDENAÇÃO DO CURSO DE XXXX

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
Superior de Licenciatura em

NOME DO CURSO

na modalidade presencial

CIDADE, RN

ANO

(inserir logotipo do curso, se existir)

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
Superior de Licenciatura em

NOME DO CURSO

na modalidade presencial

*Projeto aprovado pela Resolução nº **XX/20XX-CONSEPE/UFRN**, de **XX/XX/20XX**.*



REITORA

Ângela Maria Paiva Cruz

VICE-REITOR

José Daniel Diniz Melo

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Maria das Vitórias Vieira Almeida de Sá

PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

Érika dos Reis Gusmão de Andrade

DIRETORA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

Elda Silva do Nascimento Melo

COORDENADORA DO SETOR DE ACOMPANHAMENTO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Anne Cristine da Silva Dantas

DIRETOR DO CENTRO DE XXXXX

XXXXXX XXXXX XXXXX

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE XXX

XXXXXX XXXXX XXXXX

COORDENAÇÃO DE CURSO DE XXXX

XXXXXX XXXXX XXXXX

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

XXXXXX XXXXX XXXXX

PROFESSORES DO CURSO

Xxxxxx Xxxxx Xxxxx

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO *(para novos cursos)*

Xxxxxx Xxxxx Xxxxx

Xxxxxx Xxxxx Xxxxx

Xxxxxx Xxxxx Xxxxx

Xxxxxx Xxxxx Xxxxx

ASSESSORIA E REVISÃO PEDAGÓGICA

Ana Rita Rodrigues dos Santos

Anne Cristine da Silva Dantas

Jose Carlos de Farias Torres

Neyjmme de Fátima Medeiros

Víctor Varela Ferreira Medeiros de Oliveira

SUPORE TÉCNICO-PEDAGÓGICO

Luana Albuquerque Serafim

Marconi César Catão de Sá Leitão

COLABORADORES *(opcional)*

Xxxxxx Xxxxx Xxxxx

Xxxxxx Xxxxx Xxxxx

CRÉDITOS DO ÚLTIMO PPC *(opcional)*

Xxxxxx Xxxxx Xxxxx

Xxxxxx Xxxxx Xxxxx Xxxxxx Xxxxx Xxxxx

Xxxxxx Xxxxx Xxxxx

Xxxxxx Xxxxx Xxxxx

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	1109
2	HISTÓRICO DO CURSO	1109
3	OBJETIVOS DO CURSO	1109
3.1	GERAL	1110
3.2	ESPECÍFICOS	1110
4	JUSTIFICATIVA	1110
5	INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL	1111
6	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	1112
6.1	CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO	1112
6.2	PERFIL DO EGRESSO	1113
6.2.1	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	1113
6.2.2	ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS	1114
6.3	METODOLOGIA	1114
6.4	ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR	1116
6.4.1	CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO	1117
6.4.2	COMPARATIVO ENTRE AS ESTRUTURAS CURRICULARES	1122
6.6.3.	PLANO DE MIGRAÇÃO	1124
7	APOIO AO DISCENTE	1125
8	AVALIAÇÃO	1126
8.1	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	1126
8.2	AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO	1126
	REFERÊNCIA	1127
	APÊNDICE – CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES	138
	ANEXO I – ATAS	1130
	ANEXO II – PORTARIAS E RESOLUÇÕES	1131

1 INTRODUÇÃO

Neste item, deve-se:

- *Apresentar o curso em linhas gerais*
- *Demonstrar como o Projeto Pedagógico do Curso – PPC está organizado.*
- *Apresentar uma síntese das demais seções do Projeto Pedagógico do Curso.*

2 HISTÓRICO DO CURSO

Neste item, deve-se:

- *Contextualizar historicamente a profissão. Aspectos legais do curso e da profissão no Brasil (leis, decretos, pareceres e resoluções); história do curso no Brasil, no Nordeste, no RN e na UFRN, apresentando dados da Instituição;*
- *Caso seja um não possua Diretrizes Curriculares Nacionais, explicar os fundamentos enquanto nova área de atuação profissional e o contexto de uma possível discussão em nível nacional.*

3 OBJETIVOS DO CURSO

Neste item, deve-se:

- *Informar os objetivos relacionados ao campo de atuação profissional (atender a uma demanda de mercado e/ou da sociedade);*
- *Informar os objetivos relacionados à formação profissional (mencionar a qualidade da formação, em relação aos conhecimentos e à ética);*
- *Relacionar os objetivos do curso às Diretrizes Curriculares Nacionais, ao PDI/PPI e à Missão da UFRN (para isso, deve-se analisar esses documentos).*

Neste item, deve-se:

- Informar os objetivos relacionados ao campo de atuação profissional (atender a uma demanda de mercado e/ou da sociedade);
- Informar os objetivos relacionados à formação profissional (mencionar a qualidade da formação, em relação aos conhecimentos e à ética);
- Relacionar os objetivos do curso às Diretrizes Curriculares Nacionais, ao PDI/PPI e à Missão da UFRN (para isso, deve-se analisar esses documentos).

3.1 GERAL

- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

3.2 ESPECÍFICOS

De modo específico, o curso de XXXXX desta Universidade objetiva:

- 1) XXXXXXXXXXXXXXXX
- 2) XXXXXXXXXXXXXXXX
- 3) XXXXXXXXXXXXXXXX
- 4) XXXXXXXXXXXXXXXX

4 JUSTIFICATIVA

Neste item, deve-se:

- Apresentar qual a real necessidade do curso para o município sede e para o Estado do Rio Grande do Norte. Justificar a partir das demandas do mundo do trabalho; da sociedade; do desenvolvimento educacional, científico e tecnológico; do campo e da necessidade da formação do profissional.
- Apresentar pesquisa e/ou estudo da demanda da sociedade pelos serviços do profissional e apresentar dados quantitativos, citando as

fontes de pesquisa e/ou as metodologias de estudo utilizadas.

5 INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL

Neste item, deve-se:

- Preencher o Quadro Infraestrutura Física do Curso com os espaços gerais e exclusivos que viabilizarão a oferta educacional, como: espaço de trabalho para docente em tempo integral; espaço de trabalho para o(a) coordenador(a); sala coletiva de professores; salas de aula; laboratório de informática, com rede cabeada e Wi-Fi, hardware e software; biblioteca central, biblioteca setorial, outros acervos físicos e virtuais; laboratórios didáticos de formação básica, específica e de habilidades (obrigatório para os cursos da saúde); unidades hospitalares (obrigatório para os cursos de saúde); biotérios (obrigatório para os cursos da saúde); núcleo de prática jurídica (obrigatório para os cursos de Direito); Comitê de Ética em Pesquisa (obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a realização de pesquisa envolvendo seres humanos); Comitê de Ética na Utilização de Animais (para cursos contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas); além de outros espaços específicos disponíveis.
- Informar, no campo "Descrição do Ambiente" do Quadro, ou em parágrafo subsequente a este, como ocorre a avaliação periódica da infraestrutura física quanto à sua adequação, qualidade e pertinência, indicando como os resultados são utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas.
- Enfatizar o atendimento das demandas de acessibilidade.
- Preencher o Quadro de Pessoal Docente e o Quadro de Pessoal Técnico-Administrativo em Educação, justificando a contratação de servidores docentes e técnicos quando necessário ao desenvolvimento do curso.

Quadro XX – Infraestrutura Física do Curso

Ambiente	Qtd.	Capacidade de Atendimento Discente	Descrição do Ambiente

Área de Formação e Atuação	Titulação	Regime de Trabalho	Qtd.	Vínculo Institucional

Quadro XX – Pessoal Técnico-Administrativo em Educação do Curso

--	--	--	--

6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1 CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO

Neste item, deve-se Informar os seguintes dados:

- *DENOMINAÇÃO: licenciatura em XXX*

- MODALIDADE: presencial
- ENDEREÇO:
- NÚMERO DE VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS:
- FORMA(S) DE INGRESSO:
- CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO:
- TURNO(S):
- TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO:
 - Médio:
 - Máximo:
 - Observação: o período de integralização poderá ser inferior, desde que supervisionado pela instituição e de acordo com a legislação (Resolução CES/CNE N° 02/2007 e 04/2009).
- MODALIDADE:
- DEPARTAMENTO(S)/UNIDADE(S) QUE ATENDE(M) O CURSO:

6.2 PERFIL DO EGRESSO

Neste item, deve-se:

- Descrever o perfil do egresso de acordo com as DCN's (quando houver).

6.2.1 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Neste item, deve-se:

- Elencar as habilidades e competências a serem desenvolvidas pelo discente até a conclusão do seu curso, articulando-as com as necessidades locais e regionais, em observância das demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.
- Utilizar como referência as DCN's (quando houver)

6.2.2 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

Neste item, deve-se:

- *Indicar a política geral de acompanhamento de egressos da UFRN e a prática específica de acompanhamento de egressos do curso (se houver), a partir dos seguintes elementos:*
 - *A política de gestão, prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) desta Universidade, estabelece a utilização de mecanismos para acompanhar o egresso da UFRN e avaliar sua inserção profissional e a relação entre a formação recebida e sua ocupação. Com esse fim, realiza-se bienalmente uma pesquisa com egressos dos cursos de graduação, regulamentada pela Resolução nº 079/2004 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Consepe) da UFRN, que aprova o projeto de autoavaliação da Instituição. A coleta de dados é realizada no segundo semestre dos anos ímpares e, posteriormente à sua tabulação, os resultados são disseminados para a comunidade interna e externa a partir do Portal do Egresso (<http://www.portaldoegresso.ufrn.br>) para fins de avaliação, planejamento e retroalimentação curricular. A referida pesquisa é competência da Comissão Própria de Avaliação (CPA) conjuntamente com a Pró-Reitoria de Planejamento da UFRN.*
 - *Prever se a coordenação e/ou o colegiado do curso, para além de analisar os resultados da referida pesquisa de egressos, para fins de acompanhamento, (re)planejamento educacional e retroalimentação curricular, responsabilizar-se-ão por estabelecer diálogo permanente com os seus respectivos egressos, realizando avaliações específicas e formação continuada junto a esse público.*

6.3 METODOLOGIA

Neste item, deve-se:

- *Considerar as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério de Educação Básica por meio da RESOLUÇÃO Nº 2, DE 1º DE JULHO DE 2015, e demais*

instrumentos legais vigentes específicos inerentes à área.

- Relatar como a(s) matriz(es) curricular(es) está(ão) organizada(s), quanto às competências, às habilidades e à formação do egresso;
- Detalhar a estrutura curricular considerando a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a **acessibilidade metodológica**, a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio), evidenciando a articulação da teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância (quando for o caso), demandando suporte da Comissão Permanente de Apoio a Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (CAENE) se necessário;
- Explicitar claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresentar elementos comprovadamente inovadores.
- Prever se o uso de tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino aprendizagem permitem a execução do projeto pedagógico do curso, garantem a **acessibilidade digital e comunicacional**, promovem a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso) e asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar.
- Detalhar como foi discutida e/ou estabelecida na Matriz Curricular:
 - A INDISSOCIABILIDADE ENTRE O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO, informando, de modo específico, os seguintes itens:
 - GRUPOS DE PESQUISA VINCULADOS AO CURSO:
 - PRINCIPAIS AÇÕES DE PESQUISA:
 - PRINCIPAIS AÇÕES DE EXTENSÃO:
 - PRINCIPAIS PROGRAMAS E PROJETOS DE ENSINO:
 - ARTICULAÇÃO DO CURSO COM PROGRAMA(S) DE PÓS-GRADUAÇÃO (quando houver):
 - A FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR:
 - Informar se houve flexibilização durante a determinação de pré-requisitos e de co-requisitos nos componentes curriculares;
 - Informar, caso exista, metodologias de ensino ou de avaliação inovadoras;
 - Explicar a abordagem dos conteúdos de EDUCAÇÃO AMBIENTAL em componentes curriculares → Conteúdos relacionados ao meio ambiente devem ser abordados transversalmente em componentes curriculares de todos os cursos de graduação, de forma integrada aos conteúdos obrigatórios;
 - Contemplar os seguintes conteúdos nos componentes curriculares, conforme as DCN's: fundamentos da educação; formação na área de políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias; direitos humanos; diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional;

Língua Brasileira de Sinais (Libras); educação especial e Transtorno do Espectro Autista; e direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.

- **ESTÁGIO(s)** → Informar sobre a sua existência e explicar a importância para a formação, detalhando quando são obrigatórios (no mínimo 400 horas, nos termos das DCN's) ou não-obrigatórios (no mínimo 100 horas, nos termos do Regulamento dos Cursos de Graduação), se as orientações são individuais ou coletivas, os períodos quando serão cursados, o processo de acompanhamento e avaliação e as cargas horárias previstas. Inserir a Resolução que regulamenta o(s) estágio(s) ou informar que será regulamentado posteriormente pelo Colegiado do Curso;
- **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC** → Informar sobre a sua existência ou não. Explicar a importância para a formação e as possibilidades de trabalhos de conclusão. Detalhar o processo de acompanhamento e avaliação. Inserir a Resolução que regulamenta o TCC;
- **Carga horária complementar (mínimo de 200 horas) por meio das Atividades Teórico-Práticas (ATP)** → Explicar a importância para a formação. Inserir a Resolução que regulamenta a carga horária complementar.

6.4 ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR

Neste item, deve-se:

- Apresentar a caracterização do curso de graduação, incluindo a(s) estrutura(s) curricular(es), para cada uma das matrizes ofertadas (turnos), conforme modelo subsequente.
 - Contemplar a distribuição dos componentes curriculares por tipo, em relação à carga horária total do curso (percentual de Disciplinas, de Módulos, de Blocos e Atividades, nos termos do Regulamento dos Cursos de Graduação);
 - Informar no quadro do item Caracterização do Curso de Graduação as cargas horárias considerando os percentuais mínimos exigidos: Optativa (10%), Complementar (5%) e Eletiva (definir entre 60 e 240 horas).
- Justificar, textualmente, as escolhas dos tipos de componentes curriculares tendo por base as Diretrizes Curriculares Nacionais;

				Individual					
				Estágios com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividades Integradoras de Formação			
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
SUBTOTALS DAS CARGAS HORÁRIAS									
PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA TOTAL (%)									

ESTRUTURA CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

Observação para o preenchimento dos quadros a seguir:

Quando se tratar de um Componente Curricular já existente, os pré-requisitos, os correquisitos e as equivalências devem corresponder ao cadastrado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA.

COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
CARGA HORÁRIA TOTAL					

1º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
CARGA HORÁRIA TOTAL					

2º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
CARGA HORÁRIA TOTAL					

CARGA HORÁRIA TOTAL	
---------------------	--

6º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
CARGA HORÁRIA TOTAL					

7º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
CARGA HORÁRIA TOTAL					

8º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS

CARGA HORÁRIA TOTAL	
---------------------	--

6.4.2 COMPARATIVO ENTRE AS ESTRUTURAS CURRICULARES

Neste item, deve-se (exclusivo para cursos pré-existentes; em caso de cursos novos, o item deve ser excluído):

COMPONENTE CURRICULAR	ESTRUTURA ANTIGA		ESTRUTURA NOVA	
	CH	%	CH	%
Componentes Obrigatórios e Opcionais - Núcleo de Formação Geral				
Componentes Obrigatórios e Opcionais - Núcleo Específico e Pedagógico				
Total em Componentes				
Prática Pedagógica como Componente Curricular				
Atividade Teórico-Prática				
Estágio Curricular Supervisionado				
Trabalho de Conclusão de Curso				
Total em Atividades Acadêmicas Específicas				
Total Geral				

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
1º						

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
2º						

		ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH	
3º							

		ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH	
4º							

		ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH	
5º							

		ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH	

6º							

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
7º						

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
8º						

6.6.3. PLANO DE MIGRAÇÃO

Neste item, deve-se (exclusivo para cursos pré-existentes; em caso de cursos novos ou da não necessidade de se construir um plano de migração, o item deve ser excluído):

- *Prever um plano de migração de estudantes da última estrutura vigente para a nova estrutura, apresentando a devida justificativa, os impactos, quantitativo de estudantes e o período até o qual será possível realizar a migração, sem prejuízo pedagógico para o estudante, para os docentes e às instâncias de gestão acadêmica.*
- *Anexar a ata do colegiado com a aprovação do plano de migração.*

7 APOIO AO DISCENTE

Neste item, deveremos:

- *Prever a orientação acadêmica como forma de acompanhamento e orientação aos estudantes, definindo como ocorrerá essa orientação, em relação à periodicidade e à quantidade de alunos orientados por professor;*
- *Contemplar o apoio ao discente por meio de ações de acolhimento e permanência, **acessibilidade metodológica e instrumental**, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, acompanhamento e suporte multiprofissional (psicopedagógico e assistencial), participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais.*
 - *Citar atividades de instâncias institucionais como a Comissão Permanente de Apoio a Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais - CAENE, Pró-Reitoria de Atividades Estudantis, Pró-reitoria de Graduação (especialmente seus programas e projetos), Secretaria de Educação a Distância - SEDIS, Secretaria de Relações Institucionais, Serviço de Psicologia Aplicada - SEPA, instâncias, programas, projetos ou ações específicas do curso etc.*

8 AVALIAÇÃO

8.1 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Neste item, deve-se:

- *Explicar, de maneira geral, como ocorrerão os procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem nos componentes curriculares → As avaliações devem ter por base a verificação da aprendizagem das competências/habilidades/atitudes estabelecidas e seguir o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN;*
- *Prever meios para que se analisem, periodicamente, as dificuldades (infraestrutura, equipamentos, pessoal, problemas de gestão, metodologias adotadas, necessidades de capacitação etc.) para se propor soluções.*

8.2 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

Neste item, deve-se:

- *Prever a implantação do Núcleo Docente Estruturante – NDE e definir como irá funcionar, instituindo-o por meio de portaria do colegiado;*
- *Prever a realização de Ações Acadêmico-Administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras) como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e existência de processo de autoavaliação periódica do curso;*
- *Prever a realização anual da Semana de Avaliação e Planejamento do curso;*
- *Prever a elaboração e implementação do Plano de Ação Trienal dos Cursos de Graduação;*
- *Prever, no caso de processos avaliativos, a cooperação entre o curso, a Comissão Própria de Avaliação – CPA e a PROGRAD por meio da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico.*

REFERÊNCIA

Neste item, deve-se:

- *Elencar todas as referências citadas ao longo do texto do PPC, conformes normas da ABNT.*

APÊNDICE – CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES

Neste item, deve-se:

- *Apensar o formulário de “Caracterização do Componente Curricular” de cada um dos componentes previstos na estrutura curricular do curso, sejam eles novos ou já existentes, incluindo os optativos, conforme modelo subsequente.*
- ***Obter as assinaturas dos chefes de departamento ou diretores de unidades acadêmica especializada no formulário de cada componente.***
- *Inserir, no mínimo, três títulos para a bibliográfica básica e cinco para a bibliografia complementar de cada componente curricular.*

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i></p> <p><i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i></p> <p><i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes.</i></p> <p><i>(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO:
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

ANEXO I – ATAS

Neste item, deveremos:

- *Anexar as atas de reuniões relativas ao colegiado do curso, ao CONSEC, bem como de outras reuniões integrantes do processo de construção do PPC.*

ANEXO II – PORTARIAS E RESOLUÇÕES

Neste item, deveremos:

- *Anexar as portarias de instituição do NDE e do Colegiado do Curso, bem como as resoluções referentes às especificidades do projeto pedagógico do curso, como TCC, Estágio, Atividades Teórico-Práticas etc.*

ANEXO II - ATAS, RELATÓRIOS, PORTARIAS E RESOLUÇÕES**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO****UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES****COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA****ATA DA QUINTA SESSÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO
DO CURSO DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA DE 2019.**

Aos cinco dias do mês de setembro de dois mil e dezenove, por volta das dez horas e trinta minutos, na sala 701 do CCHLA, presentes os professores doutores Markus Figueira da Silva, Sérgio Eduardo Lima da Silva, Samir Bezerra Gorsky, o representante do Centro de Educação, professor Alexandre da Silva Aguiar, e o secretário Pedro Henrique Pereira. Ausentes: o professor Doutor Bruno Rafael Lopes Vaz e a representante discente Ana Gabriela de Lima Feitoza. Havendo número legal, o Coordenador do Curso de Graduação em Filosofia – Licenciatura – professor Markus Figueira Silva abriu a Quinta Sessão Ordinária da Plenária do Colegiado do ano de 2019. I – Feita a leitura do expediente constante na convocação. II – Comunicações, indicações e propostas: sem comunicações. III – Pauta do dia: **1 – Discussão e aprovação da Resolução nº 03/2019 sobre normas para as Atividades Didático-Filosóficas para os alunos do Curso.** Após discussão, a Resolução foi aprovada por unanimidade. **2 – Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Filosofia.** Após discussão, o Projeto Pedagógico do Curso foi aprovado por unanimidade. E, nada mais a tratar, às onze horas e trinta minutos foi encerrada a reunião da qual eu, Pedro Henrique Pereira, secretário, lavrei a ata que, se aprovada, vai assinada por mim e pelos presentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES**

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA

**ATA DA TERCEIRA SESSÃO ORDINÁRIA DO NDE
DO CURSO DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA DE 2019.**

Aos cinco dias do mês de setembro de dois mil e dezenove, por volta das dez horas e quinze minutos, na sala 701 do CCHLA, presentes os professores doutores Markus Figueira da Silva, Sérgio Eduardo Lima da Silva, Samir Bezerra Gorsky e o secretário Pedro Henrique Pereira. Ausente: o professor Doutor Bruno Rafaelo Lopes Vaz. Havendo número legal, o Coordenador do Curso de Graduação em Filosofia – Licenciatura – professor Markus Figueira Silva abriu a Terceira Sessão Ordinária da Plenária do NDE do ano de 2019. I – Realizada a discussão e aprovação da Ata da Segunda Sessão Ordinária do NDE do Curso de Licenciatura em Filosofia do ano de 2019. Aprovada por unanimidade. II – Feita a leitura do expediente constante na convocação. III – Comunicações, indicações e propostas: sem comunicações. IV – Pauta do dia: **1 – Aprovação do Relatório sobre a escolha da bibliografia dos componentes curriculares e aos conteúdos descritos no Projeto Pedagógico do Curso de Filosofia – Licenciatura.** Após discussão, o Relatório foi aprovado por unanimidade. E, nada mais a tratar, às dez horas e trinta minutos foi encerrada a reunião da qual eu, Pedro Henrique Pereira, secretário, lavrei a ata que, se aprovada, vai assinada por mim e pelos presentes.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE FILOSOFIA - LICENCIATURA

**RELATÓRIO DO NDE ACERCA DA BIBLIOGRAFIA BÁSICA E
COMPLEMENTAR EM RELAÇÃO ÀS UNIDADES CURRICULARES E AOS
CONTEÚDOS DESCRITOS NO PROJETO PEDAGÓGICO DO
CURSO DE FILOSOFIA - LICENCIATURA**

Considerando a regulamentação dada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), publicado na Portaria MEC nº 1.382 e 1.383 de 31 de outubro de 2017 referentes aos novos instrumentos de avaliação externa para o monitoramento da qualidade dos cursos de graduação presenciais e a distância assim como das instituições de educação superior, compete ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de graduação da UFRN emitir e assinar relatório atestando que o acervo da bibliografia básica e complementar do curso é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no Projeto Pedagógico do Curso.

Em cumprimento ao dispositivo supracitado, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Filosofia - Licenciatura, na modalidade de ensino presencial da UFRN, reuniu-se no dia cinco (05) do mês de setembro do ano de dois mil e dezenove (2019) às nove horas e trinta minutos (09 horas e 30 minutos), na sala 701 do CCHLA (sala da Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura), nas dependências da UFRN, *campus* Central, para discussão e análise das ementas e bibliografia básica e complementar dos componentes curriculares do novo PPC do Curso de Filosofia - Licenciatura. Este processo de sugestão de ementas e bibliografia básica e complementar dos componentes curriculares para o novo PPC perdurou durante todo o ano de 2018 e primeiro semestre de 2019. Vale ressaltar que todos os professores do curso, agrupados por áreas de atuação e responsáveis por seus respectivos

componentes curriculares participaram ativamente deste processo, atualizando as ementas das disciplinas e apontando na bibliografia básica e complementar publicações atualizadas e pertinentes, guardadas nos diferentes acervos nas bibliotecas da UFRN, na Biblioteca Central Zila Mamede e na Biblioteca Setorial do CCHLA, em Natal.

Após ampla discussão coletiva, o NDE constatou a compatibilidade, em cada bibliografia básica e complementar da estrutura curricular, entre o número de vagas autorizadas e efetivas do curso de Filosofia - Licenciatura e a quantidade de exemplares por título disponível no acervo. Deve-se considerar ainda que o acervo físico relacionado na bibliografia básica e complementar encontra-se devidamente tombado e informatizado, com pleno acesso dos alunos ao sistema de busca existente tanto na biblioteca central como na biblioteca setorial. Em virtude do caráter ainda insipiente dos títulos virtuais na área da Filosofia, especialmente no âmbito da licenciatura em filosofia, optou-se neste processo de atualização do PPC do Curso de Filosofia - Licenciatura em privilegiar o acervo físico, estabelecendo um planejamento em médio prazo para uma atualização desta bibliografia visando a inclusão de títulos virtuais da área de filosofia, registrados em nome da UFRN e que possam permitir um acesso ininterrupto dos discentes e docentes.

Sem mais para tratar, assinam abaixo os membros componentes do NDE do Curso de Filosofia - Licenciatura, após apresentação e aprovação deste Relatório.

Natal, 05 de setembro de 2019

Núcleo Docente Estruturante – NDE

Nome _____ assinatura _____

Portarias 040/13- CCHLA estabelecendo o corpo docente do NDE (formato PDF para Word)

Portaria nº 040/13-CCHLA, de 30 de abril de 2013

O Diretor do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, da Universidade

Federal do Rio Grande do Norte, no uso das atribuições legais e estatutárias, que lhe confere a Portaria nº 1228/2011-R, de 26 de setembro de 2011.

Considerando o teor do Memorando nº 05/2013-CFIL, de 29 de abril de 2013 e da Resolução nº 124/2011-CONSEPE, de 06 de setembro de 2011,

R E S O L V E

Designar os professores ANTÔNIO BASÍLIO NOVAES THOMAZ DE MENEZES, mat. 1149638, BRUNO RAFAELO LOPES VAZ, mat. 1883189, MARIA CRISTINA LONGO CARDOSO DIAS, mat. 1914001, SÉRGIO EDUARDO LIMA DA SILVA, mat. 1149521, para comporem o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Filosofia, pelo período de 04 (quatro) anos e os professores EDUARDO ANÍBAL PELLEJERO, mat. 1718581, JAIME BIELLA, mat. 1149571, LUCRÉCIO ARAÚJO DE SÁ JÚNIOR, mat. 1723874, SÉRGIO LUIS RIZZO DELA-SÁVIA, mat. 1784950, para comporem o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Filosofia, pelo período de 02 (dois) anos.

Dê-se ciência, publique-se e cumpra-se.

(a) Herculano Ricardo Campos – Diretor



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE FILOSOFIA - LICENCIATURA

RESOLUÇÃO Nº 01/2019 – Colegiado do Curso de Filosofia - Licenciatura, de 08 de abril de 2019.

Dispõe sobre normas para aferição das 200 (duzentas) horas obrigatórias das **Atividades Teórico-Práticas** (ATP) para os alunos do Curso de Filosofia - Licenciatura.

A COORDENAÇÃO DO CURSO DE FILOSOFIA - LICENCIATURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que o Colegiado do Curso de Filosofia - Licenciatura, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, conforme estabelecido no Estatuto da UFRN (Art. 47º), no Regimento Geral da UFRN (Art. 10º) e no Regulamento dos Cursos de Graduação (Artigos 15, §1º; 26, I-VII; 55-87);

CONSIDERANDO o que disciplina a Resolução CNE/CP nº 2/2015, de 1º de julho de 2015, que “Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada”;

CONSIDERANDO que a Resolução CNE/CP nº 2/2015, de 1º de julho de 2015, ao instituir a duração e a carga horária para os cursos de licenciatura em 3200 horas no mínimo (Art. 13, § 1º) estabelece também que deste total de horas determinados 200 horas devem ser de atividades teórico-práticas “em áreas específicas de interesse dos estudantes” (Art. 13, § 1º, IV);

CONSIDERANDO que a Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que estabeleceu o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) institui diretrizes normativas sobre todas as atividades acadêmicas, incluindo as atividades integradoras de formação (Capítulo V);

R E S O L V E

Capítulo I

Disposições preliminares

Art. 1º – Esta Resolução estabelece os critérios para aferição das 200 (duzentas) horas obrigatórias de Atividades Teórico-Práticas (ATP) para os alunos do Curso de Filosofia - Licenciatura, independente da matriz curricular na qual os mesmos estejam vinculados.

Art. 2º - A nomenclatura Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACC) será substituída em todos os documentos oficiais do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN pelo termo Atividades Teórico-Práticas (ATP) em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 2/2015, de 1º de julho de 2015.

Art. 3º - O cumprimento das 200 (duzentas) horas de Atividades Teórico-Práticas (ATP), considerada atividade integradora de formação, constitui-se em requisito parcial obrigatório para a integralização curricular total do discente, não sendo possível a dispensa do mesmo de forma plena ou parcial.

Capítulo II

Acerca das Atividades Teórico-Práticas

Art. 4º - São consideradas Atividades Teórico-Práticas o processo de complementação da formação acadêmica do discente mediante o aprofundamento em áreas de seu próprio interesse conforme descrição estabelecida na Resolução CNE/CP nº 2/2015 (Art. 13º, § 1º, IV).

§1º - As Atividades Teórico-Práticas devem ser consideradas como estudos integradores para o enriquecimento curricular do discente, tal como é estabelecido pela Resolução nº 2/2015 (Art. 12º, III).

§2º - As Atividades Teórico-Práticas não podem ser confundidas com a integralização dos componentes curriculares tradicionalmente ofertados, sejam obrigatórios ou optativos, e tampouco com os Estágios Curriculares Obrigatórios. As atividades supracitadas compreendem a participação em:

I - Cursos, seminários, colóquios, palestras e conferências na área da filosofia ou afins;

II - Estudos curriculares de curta, média ou longa duração na área da filosofia ou afins;

III - Projetos de iniciação científica, programas de iniciação à docência ou em residência docente;

IV - Ações de monitoria em áreas de interesse filosófico ou afins;

V - Ações de extensão universitária;

VI - Ações de mobilidade estudantil e intercâmbio universitário;

VII - Atividades nas diversas áreas do campo educacional realizadas na instituição em que o discente se encontra vinculado ou em outra instituição superior de ensino, de forma a permitir um aprofundamento e uma diversificação na formação acadêmica permitindo o acúmulo de novas experiências didáticas e o conhecimento de novos recursos pedagógicos;

VIII - Atividades que visam à aquisição de novos recursos de comunicação e interpretação da realidade e que possibilitam a criação de conexões com a vida real.

Capítulo III

Documentação necessária

Art. 5º - Caberá exclusivamente ao discente a comprovação das Atividades Teórico-Práticas realizadas ao longo do curso mediante documentação específica.

Art. 6º - Somente serão consideradas válidas para efeito comprobatório as atividades realizadas após o ingresso do aluno no Curso de Filosofia - Licenciatura, ou seja, atividades executadas durante o período de vínculo atual do estudante com a instituição, mesmo que realizadas paralelamente em outra instituição de nível superior.

Parágrafo Único – Ao aluno oriundo de transferência compulsória ou voluntária será considerado o tempo de vinculação ao curso antecedente como data de vinculação ao curso atual para efeito de comprovação das Atividades Teórico-Práticas, cabendo ao Coordenador do Curso avaliar a pertinência ou não das atividades anteriormente praticadas.

Art. 7º - Somente serão aceitos os certificados das atividades realizadas se forem expedidos por uma instituição superior de ensino reconhecida oficialmente pelo Ministério da Educação ou pela própria Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), em documento institucional próprio com as devidas identificações oficiais.

Art. 8º - Os comprovantes das Atividades Teórico-Práticas deverão possuir os dados principais da atividade em si, tais como: identificação oficial da instituição, título e período do evento, descrição e tempo da(s) atividade(s) realizada(s) pelo discente.

Capítulo IV

Requerimento e cadastramento das Atividades Teórico-Práticas

Art. 9º - Caberá exclusivamente ao aluno a solicitação para o registro de suas Atividades Teórico-Práticas dentro do prazo estabelecido pelo calendário acadêmico oficial.

Parágrafo Único - A solicitação para o registro das Atividades Teórico-Práticas poderá ser feita em qualquer semestre letivo, independente da proximidade ou não do período final para a integralização curricular total do discente.

Art. 10º - A solicitação para registro das Atividades Teórico-Práticas dar-se-á mediante preenchimento de requerimento padrão, sendo anexados ao mesmo os documentos comprobatórios devidamente preenchidos.

Parágrafo Único - O requerimento padrão poderá ser preenchido de forma online ou física, a depender das condições existentes para tal, o mesmo sucedendo com os comprovantes das atividades exercidas a serem anexadas.

Art. 11º - Os comprovantes das Atividades Teórico-Práticas somente poderão ser contabilizados uma única vez.

Art. 12º - Constitui-se competência exclusiva do Coordenador de Curso e do secretariado da Coordenação do Curso o recebimento do requerimento adequadamente preenchido e assinado com os devidos documentos comprobatórios a ele anexados, e a verificação se os mesmos atendem aos requisitos exigidos para a integralização das horas exigidas.

Art. 13º - No ato do recebimento do requerimento padrão e dos documentos comprobatórios, uma vez verificado que os mesmos não atendem aos requisitos exigidos, o discente deve ser imediatamente comunicado e notificado acerca do não atendimento dos elementos obrigatórios para a integralização das horas.

Parágrafo Único - É vedado a permanência de requerimento preenchido pelo discente com os devidos comprovantes na Coordenação do Curso, seja na forma online ou física, sem que de imediato seja o mesmo deferido ou indeferido no que concerne ao pleno atendimento das exigências para a integralização curricular das atividades realizadas.

Art. 14º - Caberá exclusivamente ao Coordenador do Curso, no uso de suas atribuições legais, registrar no sistema acadêmico da instituição a carga horária das atividades cumpridas pelo aluno dentro do prazo estabelecido pelo calendário acadêmico oficial para o processo de consolidação das atividades integradoras de formação.

Capítulo V

Considerações finais

Art. 15º - Todos os casos omissos nesta resolução serão alvos da deliberação do Coordenador de Curso após consulta ao Colegiado do Curso.

Art. 16º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua aprovação pelo Colegiado do Curso de Filosofia- Licenciatura, revogando todas as disposições em contrário.

Trabalho de Conclusão de Curso (resolução regulamentar)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE FILOSOFIA - LICENCIATURA

RESOLUÇÃO Nº 02/2019 – Colegiado do Curso de Filosofia - Licenciatura, de 03 de junho de 2019.

Dispõe sobre normas para os Trabalhos de Conclusão de Curso I e II para os alunos do Curso de Filosofia - Licenciatura.

A COORDENAÇÃO DO CURSO DE FILOSOFIA - LICENCIATURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que o Colegiado do Curso de Filosofia - Licenciatura, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, conforme estabelecido no Estatuto da UFRN (Art. 47º), no Regimento Geral da UFRN (Art. 10º) e no Regulamento dos Cursos de Graduação (Resolução nº 171/2013-CONSEPE, artigos 15, §1º; 26, I-VII; 55-87);

CONSIDERANDO o que disciplina a Resolução CNE/CP nº 2/2015, de 1º de julho de 2015, que “Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada”;

CONSIDERANDO que a Resolução CNE/CP nº 2/2015, de 1º de julho de 2015 estabelece “a articulação entre graduação e pós-graduação e entre pesquisa e extensão como princípio pedagógico essencial ao exercício e aprimoramento do profissional do magistério e da prática educativa”;

CONSIDERANDO que o Parecer CNE/CES 492/2001 aprovado em 03/04/2001 ao estabelecer as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Filosofia considera que entre as competências e habilidades do egresso em filosofia se encontra a “Percepção da integração necessária entre a filosofia e a produção científica”;

CONSIDERANDO que a Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que estabeleceu o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) estabelece (Art. 84) que “O trabalho de conclusão de curso corresponde a uma produção acadêmica que sintetiza os conhecimentos e habilidades construídos durante o curso de graduação e tem sua regulamentação feita em cada colegiado de curso”.

R E S O L V E

Capítulo I

Disposições preliminares

Art. 1º – Esta Resolução estabelece os critérios normativos para os Trabalhos de Conclusão de Curso I e II para os alunos do Curso de Filosofia - Licenciatura, independente da matriz curricular na qual os mesmos estejam vinculados.

Art. 2º - As nomenclaturas Monografia I e Monografia II serão substituídas em todos os documentos oficiais do Curso de Filosofia - Licenciatura da UFRN pelos termos Trabalho de Conclusão de Curso I e Trabalho de Conclusão de Curso II respectivamente, em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 2/2015, de 1º de julho de 2015.

Parágrafo Único - Torna-se permitido o uso abreviado destas nomenclaturas na forma de TCC I e TCC II indicando respectivamente o Trabalho de Conclusão de Curso I e o Trabalho de Conclusão de Curso II, conforme já registrado no Projeto Pedagógico do Curso.

Art. 3º - O cumprimento das atividades relativas ao Trabalho de Conclusão de Curso I e Trabalho de Conclusão de Curso II constituem-se em requisito parcial obrigatório para a integralização curricular total do discente, não sendo possível a dispensa dos mesmos de forma plena ou parcial.

Parágrafo único - A obrigatoriedade curricular da execução do Trabalho de Conclusão de Curso I e Trabalho de Conclusão II será exigida apenas para os discentes que forem inscritos no Curso de Filosofia - Licenciatura a partir da data de entrada em vigor desta resolução.

Capítulo II

Acerca dos prazos e períodos para execução do Trabalho de Conclusão de Curso em geral

Art. 4º - A Resolução nº 171/2013-CONSEPE, no seu artigo 84, estabelece que “O trabalho de conclusão de curso corresponde a uma produção acadêmica que sintetiza os conhecimentos e habilidades construídos durante o curso de graduação.” Neste sentido, as atividades de

Trabalho de Conclusão de Curso (I e/ou II) devem ocorrer respectivamente nos últimos dois semestres previstos para a integralização curricular do discente, em conformidade com o que foi estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso.

Parágrafo Único: Embora exista a previsão de cumprimento das atividades de conclusão de curso para os últimos dois semestres estabelecidos para a integralização curricular do discente, conforme estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso, existe a possibilidade destas atividades serem realizadas de forma antecipada ao previsto desde que sejam cumpridas as exigências estabelecidas no Art. 8º.

Art. 5º - O preenchimento do requerimento de escolha do orientador por parte do discente e o lançamento desta informação pelo Coordenador de Curso no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) devem ser realizados no primeiro mês do semestre letivo em conformidade com o calendário acadêmico.

Art. 6º - O Trabalho de Conclusão de Curso I, compreendido aqui como o projeto monográfico, e o Trabalho de Conclusão de Curso II, que é a monografia final, serão entregues (TCC I) ou depositados (TCC II) pelo aluno no máximo até as últimas duas semanas que antecedem o final do semestre letivo para o TCC I e duas semanas que antecedem a defesa oral para o TCC II. A entrega ou depósito dos trabalhos de conclusão de curso podem ser feitas por meio físico, digital ou via internet, a depender da recomendação do professor orientador.

Art. 7º - É vedado a execução do Trabalho de Conclusão de Curso I e do Trabalho de Conclusão de Curso II durante o período letivo de férias.

Art. 8º - O único pré-requisito exigido para a atividade de Trabalho de Conclusão de Curso I é a integralização da carga horária destinada ao componente curricular História da Filosofia (I, II, III e IV). O Trabalho de Conclusão de Curso I é pré-requisito obrigatório para o Trabalho de Conclusão de Curso II. Nenhum outro pré-requisito será exigido senão os mencionados acima.

Capítulo III

Acerca das características gerais do TCC I e TCC II e a escolha do professor orientador

Art. 9º - O Trabalho de Conclusão de Curso (I e/ou II) deve ser entendido como uma atividade individual, com tema de livre escolha por parte do aluno e na área da filosofia, filosofia da educação ou ensino de filosofia, sob a orientação de um docente do Departamento de Filosofia designado para este fim, conforme especifica o artigo 85 da Resolução nº 171/2013-CONSEPE.

Parágrafo Único - É vetado de forma peremptória que o Trabalho de Conclusão de Curso (I e/ou II) seja desenvolvido e orientado de forma coletiva, independente do número de pessoas envolvidas.

Art. 10º - A escolha do professor orientador para o Trabalho de Conclusão de Curso (I e/ou II) dar-se-á mediante o preenchimento de um requerimento padrão por parte do aluno a ser depositado junto à Coordenação do Curso de Filosofia, no primeiro mês do semestre letivo estabelecido em calendário acadêmico.

Parágrafo único - É expressamente proibida a confecção dos trabalhos de conclusão de curso sem um professor orientador. Caso o discente não possua um orientador, o mesmo deverá encaminhar uma solicitação formal para a Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura, acompanhada de cópia do projeto monográfico, para que sejam tomadas as devidas providências.

Art. 11º - Caberá ao professor solicitado pelo discente dar o aceite ou não ao requerimento. Se o requerimento não for aceito pelo professor solicitado, é dado o prazo de um mês adicional para que novo requerimento seja feito e apreciado por outro docente.

Parágrafo único - É ato exclusivo do Coordenador de Curso cadastrar no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) o nome do docente orientador nos dados acadêmicos do discente.

Art. 12º - Caberá à plenária do Departamento de Filosofia homologar o nome do professor orientador escolhido para acompanhar o Trabalho de Conclusão de Curso (I e/ou II), conforme artigo 85 da Resolução nº 171/2013-CONSEPE. O professor orientador deve fazer parte do corpo de docentes efetivos do Departamento de Filosofia.

Parágrafo Único - Em casos excepcionais será permitida mediante decisão plenária do Departamento a figura de um coorientador, podendo o mesmo pertencer ou não ao Departamento de Filosofia. A única exigência é que o professor indicado pertença ao quadro docente de uma instituição superior de ensino oficialmente reconhecida.

Art. 13º - É facultado ao discente solicitar a mudança de orientador mediante pedido formal encaminhado ao Departamento de Filosofia durante o desenvolvimento do semestre letivo. O requerimento padrão deverá ser preenchido com os dados acadêmicos do aluno e com a justificativa para a substituição do docente indicado.

Parágrafo único - É facultado ao professor orientador o direito de desistir da orientação, comunicando ao aluno e à Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura tal decisão e expondo os motivos da mesma. Caberá à Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura e ao Departamento de Filosofia a designação de um novo orientador para o discente.

Art. 14º - O espaço deliberativo exclusivo que decidirá sobre a mudança ou não de orientação das atividades de conclusão de curso é a plenária do Departamento de Filosofia, após análise da solicitação do discente e ouvido o atual orientador do mesmo.

Parágrafo Único: Em situações excepcionais poderá o Chefe do Departamento autorizar a mudança de orientação mediante Ad Referendum a ser posteriormente analisado pela plenária do Departamento na primeira reunião ordinária imediatamente posterior ao ato.

Art. 15º - O orientador terá total autonomia para em comum acordo com o aluno corrigir e/ou modificar os rumos da pesquisa, se tais medidas forem imprescindíveis para o pleno desenvolvimento da mesma.

Art. 16º - A carga horária discente e docente relativo ao Trabalho de Conclusão de Curso I e II encontram-se previstas no atual Projeto Pedagógico do Curso, sendo possível a modificação das mesmas a partir de novas decisões do Colegiado do Curso neste sentido, conforme previsto no artigo 86 da resolução 171/2013-CONSEPE.

Capítulo IV

Acerca das partes constitutivas do Trabalho de Conclusão de Curso I e II

Art. 17º - O Trabalho de Conclusão de Curso I (TCC I) constitui-se em trabalho monográfico individual para confecção de um projeto de pesquisa no âmbito da graduação universitária, sob a orientação de um professor devidamente designado pela plenária do Departamento de Filosofia e em consonância com as normas vigentes da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Art. 18º - O projeto monográfico, aqui intitulado de Trabalho de Conclusão de Curso I (TCC I), é compreendido como possuidor de uma parte externa e uma parte interna, na qual se distribuem os elementos principais da proposta investigativa.

§1º - A parte externa do projeto monográfico é formada por elementos opcionais. São eles:

I- Capa (opcional) contendo o nome da instituição superior de ensino, nome do autor, título, subtítulo (se houver), local da instituição superior de ensino e ano da entrega do trabalho;

II- Lombada (opcional);

§2º - A parte interna é formada por elementos opcionais e obrigatórios, identificados como elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais. São eles:

I- Folha de rosto (obrigatório) contendo nome do autor, título, subtítulo (se houver), tipo de trabalho e nome da entidade a que deve ser submetido o trabalho, nome do orientador e do coorientador (se houver), local da instituição superior de ensino e ano da entrega do trabalho;

II- Lista de ilustrações (elemento pré-textual opcional);

III- Lista de tabelas (elemento pré-textual opcional);

IV- Lista de abreviaturas e siglas (elemento pré-textual opcional);

V- Lista de símbolos (elemento pré-textual opcional);

VI- Sumário (elemento pré-textual obrigatório);

VII- Resumo (elemento pré-textual obrigatório)

VIII- Introdução (elemento textual obrigatório) contendo uma apresentação do tema do projeto de conclusão de curso, delimitando com precisão o aspecto central da pesquisa estabelecendo de modo claro o objetivo da investigação, além de indicar o referencial teórico adotado.

IX- Objetivo geral e objetivo (s) específico (s) (elementos textuais obrigatórios),

X- Justificativa (elemento textual obrigatório) contendo a relevância da pesquisa monográfica para a tradição filosófica, relacionando os momentos ou movimentos filosóficos relacionados ao tema escolhido;

XI- Metodologia (elemento textual obrigatório) estabelecendo a maneira como a investigação e confecção do trabalho de conclusão de curso serão estabelecidas, destacando quais serão os procedimentos e métodos de análise adotados;

XII- Cronograma (elemento textual obrigatório) contendo todas as etapas da confecção do texto monográfico, estabelecendo uma cronologia específica para cada uma delas. O cronograma deverá ser apresentado preferencialmente na forma de uma tabela descritiva das diversas fases da construção da monografia final;

XIII- Referência (elemento pós-textual obrigatório) na forma de lista bibliográfica contendo todas as obras e textos a serem efetivamente utilizados na construção do texto monográfico, em conformidade com a norma da ABNT em vigor;

XIV- Glossário (elemento pós-textual opcional);

XV- Apêndice (elemento pós-textual opcional);

XVI- Anexo (elemento pós-textual opcional);

XVII- Índice (elemento pós-textual opcional);

Parágrafo Único: Não existe a obrigatoriedade de um número mínimo de laudas para a confecção do Trabalho de Conclusão de Curso I referente aos elementos obrigatórios do mesmo.

Art. 19º - A monografia final, aqui intitulada de Trabalho de Conclusão de Curso II (TCC II), é compreendida como possuidora de uma parte externa e uma parte interna, na qual se distribuem os elementos principais do trabalho final.

§1º - A parte externa da monografia final é formada por elementos opcionais e obrigatórios. São eles:

I- Capa (obrigatório);

II- Lombada (opcional);

§2º - A parte interna da monografia final é formada por elementos opcionais e obrigatórios, divididos em pré-textuais, textuais e pós-textuais. São eles:

- I- Folha de rosto (elemento pré-textual obrigatório)
- II- Errata (elemento pré-textual opcional)
- III- Folha de aprovação (elemento pré-textual obrigatório)
- IV- Dedicatória (elemento pré-textual opcional)
- V- Agradecimentos (elemento pré-textual opcional)
- VI- Epígrafe (elemento pré-textual opcional)
- VII- Resumo na língua vernácula (elemento pré-textual obrigatório)
- VIII- Resumo em língua estrangeira (elemento pré-textual obrigatório)
- IX- Lista de ilustrações (elemento pré-textual opcional)
- X- Lista de tabelas (elemento pré-textual opcional)
- XI- Lista de abreviaturas e siglas (elemento pré-textual opcional)
- XII- Lista de símbolos (elemento pré-textual opcional)
- XIII- Sumário (elemento pré-textual obrigatório)
- XIV- Introdução (elemento textual obrigatório)
- XV- Desenvolvimento (elemento textual obrigatório)
- XVI- Conclusão (elemento textual obrigatório)
- XVII- Referências (elemento pós-textual obrigatório)
- XVIII- Glossário (elemento pós-textual opcional)
- XIX- Apêndice (elemento pós-textual opcional)
- XX- Anexo (elemento pós-textual opcional)
- XXI- Índice (elemento pós-textual opcional)

Parágrafo Único: É estabelecido o limite mínimo de 30 laudas para a elaboração do elemento textual obrigatório do Trabalho de Conclusão de Curso II, elemento este identificado como introdução, desenvolvimento e conclusão.

Capítulo V

Acerca da avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso I e II

Art. 20º - O Trabalho de Conclusão de Curso I (TCC I), compreendido como a confecção de um projeto monográfico, será avaliado por uma banca constituída por três (03) professores indicados para tal pela plenária do Departamento de Filosofia, com as devidas portarias designativas. No ato de designação da banca, um docente suplente deverá ser indicado para a mesma.

Art. 21º - Caberá à banca designada avaliar o projeto monográfico tanto do ponto de vista formal como de conteúdo, indicando sua aprovação ou não. Os membros constituintes da banca examinadora são livres para recomendar modificações no corpo do projeto se assim o desejarem. Caberá ao professor orientador e ao aluno orientando decidirem se acatam ou não as recomendações sugeridas.

Art. 22º - Não há necessidade de apresentação pública ou reunião presencial da banca designada para a avaliação do projeto de monografia, aqui intitulado de Trabalho de Conclusão de Curso I (TCC I). O levantamento dos resultados avaliativos proferidos pelos membros da banca e possíveis recomendações estarão sob a responsabilidade do docente orientador.

Art. 23º - Caberá ao professor orientador providenciar o lançamento do resultado final da avaliação da banca do Trabalho de Conclusão de Curso I no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) ou comunicar à Coordenação do Curso de Filosofia a necessidade deste lançamento, em conformidade com o calendário acadêmico.

Art. 24º - O Trabalho de Conclusão de Curso II (TCC II), compreendido como monografia final, será avaliado por uma banca constituída por três (03) professores indicados para tal pela plenária do Departamento de Filosofia, com as devidas portarias designativas. No ato de designação da banca, um docente suplente deverá ser indicado para a mesma.

Art. 25º - Caberá à banca designada avaliar a monografia final, tanto do ponto de vista formal como de conteúdo, indicando sua aprovação ou não. Os membros constituintes da banca examinadora são livres para recomendar modificações no corpo do texto monográfico se assim o desejarem. Caberá ao professor orientador, em acordo com o aluno orientando, decidir se acata ou não as recomendações sugeridas.

Art. 26º - Será obrigatória, por parte do aluno, a apresentação e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso II diante da banca designada pela plenária do Departamento de Filosofia em sessão aberta ao público e com espaço físico e horários previamente escolhidos e divulgados pela secretaria do Departamento de Filosofia.

Art. 27º - A sessão pública referente à apresentação e avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso II deverá ser constituída das seguintes etapas:

I- No local e horário previamente escolhido o professor orientador, como presidente da sessão, verificará a presença do aluno e dos demais membros da banca. O aluno terá um prazo de tolerância máxima para o comparecimento na sessão de 15 minutos. Após este prazo e constatando sua ausência sem justificativa, o mesmo deverá ser considerado reprovado. Os membros convidados da banca terão um prazo máximo de 30 minutos para o comparecimento

na sessão. Após este prazo deverá ser convocado imediatamente o membro suplente, que possuirá 30 minutos para comparecer à sessão.

II- Encontrando-se presentes o aluno e os demais membros da banca dar-se-á a abertura da sessão pública sob a presidência do professor orientador que anunciará o tema do trabalho a ser analisado e seu autor, bem como a identificação dos demais professores membros da banca examinadora para o público presente.

III- Exposição pelo discente, de forma sintética, do conteúdo do trabalho a ser analisado. O mesmo terá 15 minutos para esta exposição, podendo este tempo ser estendido até 20 minutos, no máximo.

IV- Os membros da banca realizarão a análise do Trabalho de Conclusão de Curso II, iniciando tal exame com os membros docentes convidados e finalizando com o professor orientador. Cada membro da banca terá disponível 20 minutos para análise do trabalho, podendo este tempo ser estendido até 30 minutos, no máximo.

V- O discente terá direito à réplica ou explicações após a análise de cada um dos membros da banca, caso seja necessário. O tempo estabelecido para cada réplica ou explicação é de 10 minutos, no máximo. A forma da resposta, se imediatamente após as considerações feitas por cada um dos membros da banca ou de maneira conjunta no final das ponderações dos professores, será definida pelo professor orientador.

VI- Após as considerações feitas por todos os membros da banca, bem como a réplica ou explicação por parte do discente, o professor orientador, na função de presidente da sessão, convidará a todos os presentes, inclusive o discente avaliado, a se retirarem do espaço físico em que se realiza a sessão para que a banca possa deliberar sobre o trabalho apresentado. No ato deste processo deliberativo reservado aos membros da banca será redigido a ata da sessão a ser divulgada juntamente com o resultado final.

VII- Após a deliberação conjunta acerca do resultado da avaliação e redação da ata da sessão em ato reservado, o presidente da banca divulgará publicamente o resultado da deliberação da banca avaliadora e do conteúdo da ata para o discente e demais presentes, comunicando sua aprovação ou reprovação, bem como, se houver a necessidade regimental, sua nota ou conceito. Após este ato dar-se-á como encerrada a sessão de apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso II.

VIII- Existindo a necessidade regimental, a relação conceito / nota será a seguinte: o conceito A é equivalente a uma nota que varia entre 9,0 a 10,0, o conceito B é equivalente a uma nota que varia entre 8,0 a 8,9, o conceito C é equivalente a uma nota que varia entre 7,0 a 7,9, o conceito D é equivalente a uma nota que varia entre 6,0 a 6,9, o conceito E é equivalente a uma nota que varia entre 5,0 a 5,9 e o conceito F é equivalente a uma nota abaixo de 5,0, o que significaria a reprovação do trabalho apresentado. Se a forma escolhida para avaliação for mediante o estabelecimento de notas, a nota final será o resultado da média aritmética das notas atribuídas pelos membros da banca examinadora.

IX- Existindo a necessidade de correções no Trabalho de Conclusão de Curso II constatados durante a sessão de apresentação do mesmo, caberá ao docente orientador estipular o prazo para que estas correções sejam feitas em conformidade com o calendário acadêmico. Somente após todas as correções realizadas, caberá ao aluno e ao professor orientador realizarem os procedimentos do depósito definitivo da monografia em acervo digital institucional e o cadastramento do resultado final no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).

X- Caberá ao professor orientador providenciar o lançamento do resultado final da avaliação da banca do Trabalho de Conclusão de Curso I no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) ou comunicar à Coordenação do Curso de Filosofia a necessidade deste lançamento, em conformidade com o calendário acadêmico. A ata da sessão de apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso II deverá ser entregue à Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura para o devido arquivamento.

XI- A descoberta de plágio no Trabalho de Conclusão de Curso I e/ou Trabalho de Conclusão de Curso II, devidamente constatada pelo professor orientador ou por qualquer um dos membros da banca resultará na reprovação automática do trabalho realizado pelo aluno.

Parágrafo único - Em casos excepcionais poderá o professor orientador sugerir, com a concordância dos demais membros da banca examinadora, o adiamento da sessão de apresentação do trabalho monográfico para data futura a ser plenamente divulgada pela secretaria do Departamento de Filosofia, em consonância com o calendário acadêmico estabelecido.

Capítulo VI

Acerca dos encaminhamentos finais

Art. 28º - Casos omissos nesta resolução, tais como formatos distintos de projeto monográfico ou da monografia final, bem como situações não previstas envolvendo o processo de orientação, banca examinadora, sessão de apresentação, lançamentos de informações no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) ou até mesmo a substituição de membros docentes serão analisados pelo Coordenador do Curso, e após consulta ao Colegiado do Curso de Filosofia - Licenciatura, devidamente encaminhados.

Art. ° - Esta resolução entrará em vigor a partir de janeiro de 2020, revogando todas as resoluções anteriores.

Atividades Didático-Filosóficas (Resolução regulamentar)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

COORDENAÇÃO DO CURSO DE FILOSOFIA - LICENCIATURA

RESOLUÇÃO N° 03/2019 – Colegiado do Curso de Filosofia - Licenciatura, de 05 de setembro de 2019.

Dispõe sobre normas para as **Atividades Didático-Filosóficas** para os alunos do Curso de Filosofia - Licenciatura.

A COORDENAÇÃO DO CURSO DE FILOSOFIA - LICENCIATURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que o Colegiado do Curso de Filosofia - Licenciatura, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, conforme estabelecido no Estatuto da UFRN (Art. 47º), no Regimento Geral da UFRN (Art. 10º) e no Regulamento dos Cursos de Graduação (Artigos 15, §1º; 26, I-VII; 55-87);

CONSIDERANDO o que disciplina a Resolução CNE/CP nº 2/2015, de 1º de julho de 2015, que “Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada”;

CONSIDERANDO que a Resolução CNE/CP nº 2/2015, de 1º de julho de 2015, estabelece no artigo 3º (§ 5º) “V - a articulação entre a teoria e a prática no processo de formação docente, fundada no domínio dos conhecimentos científicos e didáticos, contemplando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão”;

CONSIDERANDO o que estabelece a Resolução nº 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que “Regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN”:

R E S O L V E

Capítulo I

Disposições preliminares

Art. 1º – Esta Resolução estabelece as normas para as Atividades Didático-Filosóficas destinadas aos alunos do Curso de Filosofia - Licenciatura, independente da matriz curricular na qual os mesmos estejam vinculados.

Art. 2º - O cumprimento das Atividades Didático-Filosóficas, consideradas atividades integradoras de formação, constitui-se em requisito parcial obrigatório para a integralização curricular total do discente, não sendo possível a dispensa do mesmo de forma plena ou parcial.

Capítulo II

Acerca das Atividades Didático-Filosóficas

Art. 3º - São consideradas Atividades Didático-Filosóficas o processo de complementação da formação acadêmica do discente de caráter prático iniciada nos Laboratórios de Filosofia mediante a confecção de um produto de caráter didático e filosófico a ser disponibilizado para a comunidade acadêmica e a sociedade em geral.

Art. 4º - As Atividades Didático-Filosóficas são divididas em Atividade Didático-Filosófica I (FIL6001), Atividade Didático-Filosófica II (FIL6002) e Atividade Didático-Filosófica III (FIL6003).

§1º As Atividades Didático-Filosóficas ocorrerão nos semestres seguintes às ofertas dos Laboratórios de Filosofia, obedecendo à ordem seguinte:

I - A Atividade Didático-Filosófica I (FIL6001), a ser realizada no 5º semestre do curso, deverá apresentar um produto de cunho didático-filosófico construído nos Laboratórios de Análise Filosófica I, II e III. Caberá ao discente escolher, no ato do requerimento de inscrição nas Atividades Didático-Filosóficas para qual Laboratório de Análise Filosófica (I, II ou III) estará vinculado o produto acadêmico a ser confeccionado.

II - A Atividade Didático-Filosófica II (FIL6002), a ser realizada no 6º semestre do curso, deverá apresentar um produto de cunho didático-filosófico construído nos Laboratórios de Lógica e Teoria do Conhecimento e no Laboratório de Metafísica. Caberá ao discente escolher, no ato do requerimento de inscrição nas Atividades Didático-Filosóficas para qual laboratório (Laboratório de Lógica e Teoria do Conhecimento ou Laboratório de Metafísica) estará vinculado o produto acadêmico a ser confeccionado.

III - A Atividade Didático-Filosófica III (FIL6003), a ser realizada no 8º semestre do curso, deverá apresentar um produto de cunho didático-filosófico construído nos Laboratórios de Ética e Política e no Laboratório de Estética. Caberá ao discente escolher, no ato do requerimento de inscrição nas Atividades Didático-Filosóficas para qual laboratório (Laboratório de Ética e Política ou Laboratório de Estética) estará vinculado o produto acadêmico a ser confeccionado.

§2º - Haverá entre todos os Laboratórios de Filosofia e todas as suas respectivas Atividades Didático-Filosóficas uma relação de pré-requisitos obrigatória, sendo vedada desta forma a realização destas últimas em períodos distintos daqueles estabelecidos nesta norma.

Capítulo III

Acerca do produto das Atividades Didático-Filosóficas

Art. 5º - O produto resultante das Atividades Didático-Filosóficas deverá possuir como característica principal a possibilidade de uso em cursos de filosofia, seja em âmbito universitário, ensino médio ou eventos de divulgação de conteúdos filosóficos.

I - O produto de cunho didático-filosófico a ser realizado nas Atividades Didático-Filosóficas deverá ter a possibilidade de ser aplicado em sala de aula (nível médio ou universitário) ou em eventos de divulgação da filosofia no mínimo 10 (dez) vezes de forma distinta, sem a

repetição de conteúdo, com tempo de execução estabelecido em 50 (cinquenta) minutos no máximo e 30 (trinta) minutos no mínimo.

II - O produto de cunho didático-filosófico poderá assumir a forma de planejamentos detalhados de planos de aula, dramatização teatral de conteúdos filosóficos, ciclo de debates sobre temas contemporâneos do ponto de vista filosófico a ser realizado junto ao público, simulação de julgamentos temáticos ou de situações reais abordados do ponto de vista da reflexão filosófica, estratégias para leitura de material filosófico, vídeos de conteúdo ou tutoriais etc.

III - O produto didático-filosófico deverá ser entregue ao professor devidamente designado para julgar o mesmo em formato digital para seu posterior arquivamento, caso o docente considerar aprovado o material desenvolvido.

IV - Os produtos de cunho didático-filosófico serão analisados exclusivamente por professores vinculados aos Laboratórios de Filosofia que se encontram estabelecidos como pré-requisitos das Atividades Didático-Filosóficas.

V - A indicação dos professores vinculados aos Laboratórios de Filosofia para realizarem a análise das Atividades Didático-Filosóficas dar-se-á em plenária do Departamento de Filosofia e com emissão de certidão de designação.

VI - Caso o(s) docente(s) designado(s) pelo Departamento de Filosofia considere(m) o produto confeccionado como inadequado, será estabelecida nova data para entrega do material com as modificações sugeridas, de preferência ainda no mesmo semestre reservado para esta atividade.

VII - Caso o discente não obtenha nenhum sucesso na entrega do produto didático-filosófico, seja pela não aprovação ou não apresentação do mesmo, poderá ser apresentado posteriormente ao(s) docente(s) indicado(s) pelo Departamento de Filosofia no semestre cadastrado no sistema para a apresentação do mesmo ou no último semestre previsto para a integralização curricular.

VIII - O material confeccionado pelos discentes será armazenado em um repositório digital vinculado ao Departamento de Filosofia e colocado à disposição do público acadêmico e da sociedade de forma geral.

IX - O discente declarará no ato de entrega do material seu desejo de abrir mão de todos os direitos autorais sobre o produto didático-filosófico em prol de seu uso aberto pela sociedade, desde que seja sempre citado a sua autoria.

X - O docente responsável pela análise dos produtos entregues poderá, se for de relevância acadêmica, estabelecer que os trabalhos apresentados façam uma demonstração de sua efetividade em eventos acadêmicos abertos ao público em geral. Esta é uma decisão da alçada do docente responsável por cada Atividade Didático-Filosófica.

XI - Caberá ao(s) docente(s) indicado(s) pelo Departamento de Filosofia a análise do produto entregue, sua aprovação ou não, as recomendações ou alterações necessárias, as datas de apresentação ou entrega, a divulgação do resultado e seu depósito no repositório virtual. Caberá também ao mesmo comunicar o resultado final deste processo à Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura que providenciará o seu registro no sistema acadêmico.

Capítulo IV

Sobre o requerimento, realização e cadastramento das Atividades Didático-Filosóficas

Art. 6º - Caberá exclusivamente ao discente a solicitação para a inscrição nas Atividades Didático-Filosóficas mediante o preenchimento de formulário específico, na Secretaria do Departamento de Filosofia ou na Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura. No ato da inscrição o discente deverá comprovar o cumprimento dos pré-requisitos necessários à Atividade Didático-Filosófica desejada. Esta solicitação deverá ser apresentada em conformidade com o calendário acadêmico para a inscrição em atividades que não formam turma.

Art. 7º - A solicitação para registro das Atividades Teórico-Práticas dar-se-á mediante preenchimento de requerimento padrão, sendo anexados ao mesmo os documentos comprobatórios devidamente preenchidos. O requerimento padrão poderá ser preenchido de forma online ou física, a depender das condições existentes para tal, o mesmo sucedendo com os comprovantes das atividades exercidas a serem anexadas.

Art. 8º - Constitui-se competência exclusiva do Coordenador de Curso e do secretariado da Coordenação do Curso o recebimento do requerimento adequadamente preenchido e assinado

com os devidos documentos comprobatórios a ele anexados, e a verificação se os mesmos atendem aos requisitos exigidos para a realização das Atividades Didático-Filosóficas.

Art. 9º - No ato do recebimento do requerimento padrão e dos documentos comprobatórios, uma vez verificados que os mesmos não atendem aos requisitos exigidos, o discente deverá ser imediatamente comunicado e notificado acerca do não atendimento dos elementos obrigatórios para a realização das Atividades Didático-Filosóficas.

Parágrafo Único - É vedada a permanência de requerimento preenchido pelo discente com os devidos comprovantes na Coordenação do Curso, seja na forma online ou física, sem que de imediato seja o mesmo deferido ou indeferido no que concerne ao pleno atendimento das exigências para a realização das Atividades Didático-Filosóficas.

Art. 10º - Caberá ao(s) docente(s) indicado(s) pelo Departamento de Filosofia a determinação da data para entrega das Atividades Didático-Filosóficas, bem como, se for de interesse acadêmico, a apresentação prática de uma das atividades entregues como demonstração de sua efetividade. Esta demonstração, se for necessário, deverá obrigatoriamente ocorrer em um evento acadêmico de caráter extensivo aberto ao público em geral.

Art. 11º - Caberá à Coordenação do Curso de Filosofia - Licenciatura e ao seu secretariado a divulgação para o corpo discente de todas as datas relativas às Atividades Didático-Filosóficas.

Art. 12º - Caberá exclusivamente ao Coordenador do Curso, no uso de suas atribuições legais, registrar no sistema acadêmico da instituição a carga horária das atividades cumpridas pelo aluno dentro do prazo estabelecido pelo calendário acadêmico oficial para o processo de consolidação das Atividades Didático-Filosóficas.

Capítulo V

Considerações finais

Art. 13º - Todos os casos omissos nesta resolução serão alvos da deliberação do Coordenador de Curso após consulta ao Colegiado do Curso.

Art. 14º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua aprovação pelo Colegiado do Curso de Filosofia- Licenciatura, revogando todas as disposições em contrário.



Emitido em 01/08/2019

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO Nº 113/2019 - CCF/LIC/CCHLA (13.06)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/08/2020 18:26)

DANIEL DURANTE PEREIRA ALVES

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CCF/LIC/CCHLA (13.06)

Matrícula: 1451225

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
113, ano: **2019**, tipo: **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**, data de emissão: **12/08/2020** e o código de
verificação: **529a180c12**



PLANO DE CURSO

DISCIPLINA: FIL0019 - Laboratório de Ética e Política CRÉDITOS: 04
DOCENTE: Dr. Antonio Basilio Novaes Thomaz de Menezes
CARGA-HORÁRIA: 60 horas/aula

EMENTA

Estudo de temas e autores que tratam de questões referentes à ética e política visando, sobretudo, capacitar os alunos para o exercício da docência.

OBJETIVOS

A disciplina tem por objetivo tratar a fundamentação ética do pensamento político em Rousseau a partir das obras: Discurso sobre a Origem e os Fundamentos da Desigualdade entre os Homens, Contrato Social e Emílio sob a ótica da liberdade.

CONTEÚDO E CRONOLOGIA

1. Atividades síncronas - período: 28/08 - 18/09

Unidade 1- Discurso sobre a Origem e os Fundamentos da Desigualdade entre os Homens.

Homem e natureza - 28/08, 04/09

Liberdade natural - 11/09, 18/09

Avaliação 1: 25/09

2. Atividades síncronas - período: 02/10 - 23/10

Unidade 2 - Contrato Social.

Homem e sociedade - 02/10, 09/10

Liberdade discricionária - 16/10, 23/10

Avaliação 2: 30/10

3. Atividades síncronas - período: 06/11 - 27/11

Unidade 3 - Emílio.

Natureza humana e educação - 06/11, 13/11

Liberdade moral - 20/11, 27/11

Avaliação 3: 04/12

Aula extra para encerramento ou eventual reposição: 11/12

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Desenvolver as capacidades de análise e compreensão dos textos; leitura e capacidade crítica de interpretação; contextualização, reflexão e argumentação sobre o tema; autonomia e organização de estudos; bem como domínio e expressão do conteúdo.

Capacidade de desenvolver e situar problemas filosóficos mediante a prática do ensino possibilitando experiências significativas para atividade do pensamento.

Desenvolver as habilidades para o exercício da docência.

METODOLOGIA, RECURSOS E ATIVIDADES

Aulas expositivas e dialogadas amparadas em leitura e análise dos textos selecionados. O conteúdo remoto será ministrado de modo remoto predominantemente dialógico, seguindo uma dinâmica de debates do conteúdo e dos modelos de exposição do tema com apoio de estudos dirigidos assíncronos sobre material textual disponibilizado na Turma Virtual (SIGAA). A carga horária deverá ser cumprida preponderantemente de maneira síncrona, sendo a carga horária remanescente da disciplina distribuída em encontros semanais pela plataforma Google Meet em dias e horários da oferta original de 2020.1. Será considerada a carga horária já cumprida por estudante que já se encontre inscrito nesta disciplina em sua oferta de 2020.1. Haverá flexibilidade para casos particulares devidamente identificados em diagnóstico preliminar para efeito de acompanhamento pedagógico e de assiduidade. Eventuais casos de impedimento serão compensados por estudos dirigidos, realização de resumos e/ou fichamentos, contando com suporte individualizado do professor pelos meios que se fizerem mais convenientes.

AValiação e Assiduidade

Avaliações individuais por meio de apresentação de Seminários síncronos avaliados pelos critérios de domínio do conteúdo do texto; sequência lógica e coerência da argumentação; correção no uso da linguagem; recursos pedagógicos e didáticos considerando os instrumentos mais apropriados ao discente e a viabilidade técnica, sendo também utilizada a avaliação em processo pela mensuração das atividades do estudante em momentos assíncronos e pela sua atuação nas aulas e atendimentos síncronos, que também servirão para fins de validação da assiduidade.

REFERÊNCIAS

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Do Contrato Social; Ensaio sobre a origem das línguas; Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens; Discurso sobre as Ciências e as Artes**. São Paulo: Editora Abril Cultural, 1973.

_____. **Emílio ou da Educação**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

CASSIRER, E. **A questão Jean-Jacques Rousseau**. São Paulo: UNESP, 1999.

DENT, N. J. H. **Dicionário Rousseau**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

PLANO DE CURSO

DISCIPLINA: LABORATÓRIO DE ESTÉTICA (FIL6025)

PRÉ-REQUISITOS:

CO-REQUISITOS:

DOCENTE: Sérgio Eduardo Lima da Silva

CARGA-HORÁRIA: 60h(4N1234) - 18h45 às 20h25 - 20h35 às 22h15 – Google Meet / SIGAA

EMENTA

Estudo de temas e autores que tratam de questões referentes à estética, visando, sobretudo, capacitar os alunos para o exercício da docência.

OBJETIVOS

A disciplina possui como objetivo capacitar os alunos no processo de escolha de textos filosóficos basilares da filosofia, o uso do material auxiliar adequado e a capacitação para a ministração de aulas no campo da estética filosófica. Esta capacitação deverá levar em consideração não apenas o processo de escolha adequada dos textos e materiais de apoio ao público discente específico e o preparo do plano de aula, bem como também as expectativas em termos da própria prática docente, o que possibilitará uma reflexão a respeito do ensino de estética filosófica, suas especificidades e dificuldades.

CONTEÚDO

I – Estética Filosófica: a abordagem regulamentar

1.1 - As diretrizes curriculares para os cursos de filosofia e o ensino da estética filosófica: exame do Parecer CNE/CES 492/2001;

1.2 - O Laboratório de Estética e a Resolução CNE/CP nº 2, de 2015, art. 13;

26/08 - Atividade síncrona via Google Meet: revisão dos assuntos abordados nos dias 19/02, 04/03 e 11/03 /// Levantamento diagnóstico das possibilidades de acesso à internet pelos alunos da turma /// Discussão acerca das formas de apresentação das exposições temáticas /// (Obs.: a aula, mediante consentimento de todos os participantes, será

gravada e disponibilizada posteriormente na forma de link para aqueles que não puderem assistir ou queiram assistir novamente ao momento síncrono).

II – Estética Filosófica: a abordagem didática

2.1 - Uma breve história da estética filosófica;

2.2 - O ensino da estética filosófica: temas básicos;

02 e 09/09 - Atividade assíncrona via SIGAA: seleção de textos disponibilizados na página da disciplina (SIGAA) para a leitura acerca da história e dos temas básicos do ensino de estética filosófica /// 1ª atividade avaliativa a ser respondida via SIGAA a partir do material disponibilizado também na página da disciplina (09/09).

2.3 - O programa de curso e o plano de aula: a abordagem didática

16 e 23/09 - Atividade síncrona via Google Meet: esclarecimentos acerca do programa de curso e do plano de aula a serem apresentados pelos discentes /// modelos de programa de curso e plano de aula disponibilizados no SIGAA /// (Obs.: as aulas, mediante consentimento de todos os participantes, serão gravadas e disponibilizadas posteriormente na forma de link para aqueles que não puderem assistir ou queiram assistir novamente aos momentos síncronos) /// 2ª atividade avaliativa via SIGAA que consistirá no envio de um plano de aula, via arquivo digital, a ser apresentado futuramente de forma individual pelo discente na forma de uma aula simulada (23/09).

III – Estética Filosófica: exposições temáticas (exercícios de prática docente)

30/09 a 25/11 - exposições temáticas, de caráter prático, realizadas por meios remotos: 3ª atividade avaliativa a ser executada de forma online via Google Meet ou vídeo gravado por qualquer aplicativo disponível e enviado via link para o professor da disciplina bem como para todos os alunos regularmente matriculados na mesma. O link para as videoconferências síncronas ou para o acesso aos vídeos gravados e depois analisados de forma síncrona pelo professor deverá ser disponibilizado com antecedência na página da disciplina.

02/12 - Comentários gerais sobre as apresentações e divulgação do resultado geral por meio de videoconferência.

09/12 – Prova online de reposição. O conteúdo e a metodologia da prova de reposição estarão relacionados com as fragilidades percebidas nas avaliações anteriores.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de 1) compreender a importância do ensino da estética filosófica e suas principais dificuldades, 2) realizar a escolha de materiais didáticos e filosóficos adequados à prática docente do ensino de estética filosófica, 3) introduzir questões ou temas provocativos que permitam o uso adequado dos textos ou materiais previamente escolhidos e 4) a maneira correta de abordagem tanto da leitura do material selecionado como da resolução dos problemas a serem enfrentados em sala de aula.

METODOLOGIA

A disciplina contará com momentos teóricos e práticos, ambos mediatizados por diversas tecnologias de informação à disposição tanto do professor como dos alunos. Nos momentos teóricos (iniciais) será discutida mediante o uso de textos previamente selecionados e disponibilizados na página da disciplina (SIGAA), seja na forma expositiva síncrona mediante o uso da ferramenta Google Meet ou na forma assíncrona por meio de vídeo gravado, a prática docente do ensino de estética filosófica no ensino médio ou fundamental, enfatizando a maneira correta de abordagem das obras, temas, uso de material específico ou problemas concretos da prática docente. Os momentos práticos da disciplina, que se constituem no aspecto central da mesma, serão realizados mediante a simulação de aulas por parte dos alunos da disciplina objetivando com isto o treinamento docente. Estas aulas simuladas apresentadas pelos discentes poderão ser executadas de maneira síncrona mediante o Google Meet (ou ferramenta semelhante) ou assíncrona mediante vídeo gravado pelo discente cujo link será fornecido a todos os participantes da turma e analisado de forma síncrona posteriormente. O contato do professor com a turma sempre ocorrerá dentro do horário previamente adotado pela instituição para a ministração das aulas. Para todos os momentos síncronos previamente agendados haverá um link para a participação dos discentes, remetido diretamente para o e-mail do aluno cadastrado na página da disciplina bem como na agenda do Gmail para aqueles usuários deste sistema.

AVALIAÇÃO

Os alunos serão submetidos a três (03) avaliações de caráter individual, porém de forma remota. Este processo avaliativo levará em consideração tanto o aspecto teórico (partes I e II do programa de curso) quanto prático (parte III do programa de curso). A verificação de assiduidade se dará mediante a verificação da presença nos momentos síncronos. A verificação de assiduidade nos momentos assíncronos será realizada mediante a análise do acesso, por parte dos alunos, ao material disponibilizado na página da disciplina, acessos estes que podem ser verificados pelo professor por meio das informações geradas pelo próprio SIGAA.

REFERÊNCIAS

- ARANTES, Paulo et al. **A filosofia e seu ensino**. São Paulo: EDUC, 1993.
- BARROS, Fernando R. de Moraes. **Estética filosófica para o ensino médio**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.
- BLANCHARD, Mercedes; MUZÁS, Maria Dolores. **Propostas metodológicas para professores reflexivos: como trabalhar com a diversidade em sala de aula**. Tradução Cristina Paixão Lopes. São Paulo: Paulinas, 2008. (Coleção educação em foco).
- BORDENAVE, Juan Díaz; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. 33.ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2015.
- BRAUER, Markus. **Ensinar na universidade: conselhos práticos, dicas, métodos pedagógicos**. Tradução Marcos Marcionilo. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.
- CAMPOS, Pedro Ortega. **Educar perguntando: ajuda filosófica na escola e na vida**. Tradução Antonio Elfro Feltrin. São Paulo: Paulinas, 2008. (Coleção educação em foco).
- CASTRO, Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e. **Estética e teorias da arte (relatório)**. Ponta Delgada: Universidade dos Açores, 2013.
- CORNELLI, Gabriele; CARVALHO, Marcelo (Coord.). **Filosofia: estética e política**. Cuibá, MT: Central de Texto, 2013. (volume 03).
- CORNELLI, Gabriele; CARVALHO, Marcelo; DANELON, Márcio (Coord.). **Filosofia: ensino médio**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. (Coleção explorando o ensino; volume 14).
- CORTELLA, Mario Sérgio. **Filosofia e ensino médio: certos porquês, alguns senões, uma proposta**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
- _____. **Educação, escola e docência: novos tempos, novas atitudes**. São Paulo: Cortez, 2014.
- DALBOSCO; Cláudio A.; CASAGRANDE, Edison A.; MÜHL, ELDON H (Orgs.) **Filosofia e pedagogia: aspectos históricos e temáticos**. Campinas, SP: Autores associados, 2008. (Coleção educação contemporânea).
- Estética e Filosofia: nono encontro de filosofia**. Coimbra: Associação de Professores de Filosofia, 1995.
- FISCHER, Ernst. **A necessidade da arte**. Tradução Leandro Konder. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

GALLO, Sílvio. **Metodologia do ensino de filosofia:** uma didática para o ensino médio. Campinas (SP): Papyrus, 2012.

GHEDIN, Evandro. **Ensino de filosofia no ensino médio.** 2.ed. São Paulo: Cortez, 2009.

INEP - **Em aberto (Órgão de divulgação técnica do Ministério da Educação e Cultura): arte e educação.**

LACOSTE, Jean. **A filosofia da arte.** Tradução Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1986.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia:** dos pré-socráticos a Wittgenstein. 6.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

MORALES, Pedro. **A relação professor-aluno:** o que é, como se faz. Tradução Gilmar Saint'Clair Ribeiro. São Paulo: Loyola, 2011.

Rede São Paulo de formação docente - **Cursos de especialização para o quadro do Magistério da SEESP/Ensino Fundamental II e Ensino Médio:** A estética e o belo

RODRIGO, Lídia Maria. **Filosofia em sala de aula:** teoria e prática para o ensino médio. Campinas (SP): Autores Associados, 2009.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO. **Filosofia:** ensino médio. 2.ed. Curitiba, PR: SEED-PR, 2006.

SUASSUNA, Ariano. **Iniciação à estética.** 12. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2012.

TELES, Maria Luíza Silveira. **Filosofia para o ensino médio.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

XAVIER, Ingrid Müller; KOHAN, Walter Omar (Orgs.). **Filosofar:** aprender e ensinar. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.



PLANO DE CURSO

DISCIPLINA: FIL0023 – Laboratório de Lógica e Teoria do Conhecimento
DOCENTE: Bruno Vaz
CARGA-HORÁRIA: 60 horas/aula

EMENTA

ESTUDO DE TEMAS E AUTORES QUE TRATAM DE QUESTÕES REFERENTES À LÓGICA E TEORIA DO CONHECIMENTO, VISANDO, SOBRETUDO, CAPACITAR OS ALUNOS PARA O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA.

OBJETIVOS

Produzir materiais didáticos e desenvolver nos estudantes as habilidades da docência no que tange às temáticas da lógica e da teoria do conhecimento. Fornecer aos alunos um conhecimento técnico e introdutório de tópicos de lógica e de teoria do conhecimento com vistas à produção de materiais didáticos nessas áreas.

CONTEÚDO

1. Sistemas Formais, argumentos válidos e argumentos corretos.
2. Lógica Proposicional Clássica.
3. Definições básicas de conhecimento.
4. Idealismo e realismo.
5. Ceticismo

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Espera-se que as habilidades de docência dos estudantes sejam fomentadas através de exercícios que simulem a atividade docente.

METODOLOGIA, RECURSOS E ATIVIDADES

A metodologia de ensino se baseará amplamente na exposição e discussão dos conteúdos através dos encontros síncronos (um dia por semana, no horário de aula; e sob demanda, através de contato individual por e-mail ou por intermédio de aplicativo (WhatsApp e Google Meet). Também será essencial que os estudantes dediquem parte do horário semanal para lerem o material de apoio e resolverem os exercícios, o que comporá o montante de atividades assíncronas da disciplina.

O material de apoio consiste de livros básicos sobre os diversos temas abordados, que terão seus capítulos pertinentes disponibilizados em formato PDF na turma virtual.

AVALIAÇÃO E ASSIDUIDADE

Serão realizadas três avaliações, através da turma virtual (SIGAA).

A frequência será registrada conforme o estudante acesse os conteúdos, realize as atividades solicitadas e frequente os encontros síncronos.

REFERÊNCIAS

Bibliografia Básica

GENSLER, Harry J.. Introdução à Lógica (trad.: Christian Maillard). São Paulo: Paulus, 2016.

Bibliografia Complementar

KNEALE, William Calvert; KNEALE, Martha. O desenvolvimento da lógica. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1991.

MORTARI, Cezar A. Introdução à lógica. São Paulo: Editora UNESP,

.

LABORATÓRIO DE METAFÍSICA FIL 0021

04 Créditos – 60 Horas - 6N1234 19:00-22:00

Docente: Oscar Federico Bauchwitz

Descrição: O plano do curso foi adaptado ao modelo de ensino remoto. Presencialmente, o curso teve início em 21 de Fevereiro e foram realizados mais três encontros, totalizando 12 h/aulas.

Objetivos:

- Análise da primeira parte de *Serenidade* (Gelassenheit) e de fragmentos extraídos da obra de Martin Heidegger.
- Fomentar nos futuros profissionais de ensino a capacidade de desenvolver novas experiências didático-pedagógicas capazes de transmitir e construir um conhecimento cujo conteúdo específico pode ser divulgado mediante instrumentos que não se limitam à leitura de textos filosóficos.
- Suscitar novos instrumentos que despertem o interesse pelo pensamento filosófico por parte de um público jovem familiarizado com o domínio da imagem e da imediatividade da informação.

Conteúdos: A ausência e a fuga do pensamento. O pensamento meditativo e o pensamento calculador. O mundo técnico. Distância e proximidade. Serenidade e Mistério. Topologia do Ser. O habitar poético.

Competências e habilidades: Ampliar conhecimentos da história e crítica da Metafísica; estabelecer conexões entre os conteúdos adquiridos e outros meios de abordagem e expressão dos mesmos com vistas à sensibilização necessária à aprendizagem da filosofia.

Metodologia: Leitura e interpretação das obras escolhidas e de textos disponibilizados ao longo do curso; exposição e interpretação de outros recursos didáticos e de suas conexões com conceitos e temas metafísicos. Utilização de meios remotos síncronos (web-aulas/MEET) e assíncronos (questionários, leituras dirigidas, vídeos, filmes/SIGAA)

Procedimentos de avaliação da aprendizagem: O processo de avaliação de cada estudante considera dois aspectos para a sua quantificação final:

- **Trabalho Final:** Análise de recursos textuais não-filosóficos (poesia, literatura, etc) e de outros registros (arquitetura, iconografia, filmes, música, memes, etc.) que permitam introduzir conceitos e concepções metafísicas abordados em sala de aula. Serão aceitos artigos/redações (8-15 pp. TNR 12 espaço 1,5), apresentação de *power-point*, *prezzi* ou similar, vídeos (no máximo de 15 min.). Esta atividade poderá ser realizada em dupla, sendo **necessário** registrar previamente junto ao docente os seus componentes. **O prazo de entrega é 09 de Outubro de 2020.**

Pontuação 50 %

- **Realização das atividades propostas** (análise e resumos de textos, questionários, vídeos e filmes, etc). Atividade individual.

Pontuação: 50%

Cronograma (08 Semanas)

- **WEB-AULAS:** Aulas expositivas e análise de texto. (Duração: 2,5h)

28/8 - Recapitulação. *Serenidade* no contexto da filosofia de Martin Heidegger. A ausência e a fuga do pensamento. O pensamento meditativo e o pensamento calculador.

18/9 - A técnica moderna. A era atômica. Serenidade e Mistério.

02/10 - Topologia do Ser. O habitar poético.

23/10 – Conclusão. Análise dos trabalhos discentes.

VÍDEOS: Apresentação e análise de textos correlatos à temática do curso, bem como de recursos textuais não-filosóficos (5 min), produzidos pelo docente e disponibilizados no SIGAA.

TAREFAS: Propostas aos discentes, as tarefas consistem na apreciação dos vídeos disponibilizados, textos, imagens, filmes e questionários. Discentes devem entregar fichamentos ou redações e responder as questões propostas. A avaliação das tarefas será contabilizada na média final. Tempo estimado: 5 horas/semana.

FÓRUM: De caráter permanente, o Fórum permite a exposição de dúvidas sobre o conteúdo e questões relacionadas às propostas de trabalho final.

ASSIDUIDADE: Será aferida nos momentos síncronos e pelas estatísticas de acesso ao SIGAA.

Referências

HEIDEGGER, M. *Serenidade*, Instituto Piaget, Lisboa, 2002.



Emitido em 10/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 602/2020 - CCF/LIC/CCHLA (13.06)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/08/2020 18:26)

DANIEL DURANTE PEREIRA ALVES

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CCF/LIC/CCHLA (13.06)

Matrícula: 1451225

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **602**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **12/08/2020** e o código de verificação: **ba52c166ed**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE
LICENCIATURA E BACHARELADO EM FILOSOFIA**

**ATA DA PRIMEIRA SESSÃO EXTRAORDINÁRIA CONJUNTA DOS
COLEGIADOS DO CURSO DE LICENCIATURA E BACHARELADO
EM FILOSOFIA DE 2020.**

1 Aos dez dias do mês de agosto de dois mil e vinte, por volta das nove horas e trinta minutos, na
2 forma de videoconferência, presentes os professores doutores Daniel Durante Pereira Alves,
3 Samir Bezerra Gorsky, Luiz Philipe Rolla de Caux, Cinara Maria Leite Nahra, Oscar Federico
4 Bauchwitz, Sérgio Eduardo Lima da Silva, Dax Fonseca Moraes Paes Nascimento, Gisele
5 Amaral dos Santos, Glenn Walter Erickson, Sérgio Luís Rizzo Dela-Sávia, o representante do
6 Centro de Educação, professor Alexandre da Silva Aguiar, o secretário Pedro Henrique Pereira,
7 ausente os representantes discentes Álvaro Matheus de Andrade Pessoa e Daniel Medeiros de
8 Oliveira Bacellar e havendo número legal, os Coordenadores do Cursos de Graduação em
9 Filosofia – Licenciatura e Bacharelado – professores Daniel Durante Pereira Alves e Samir
10 Bezerra Gorsky abriram a Primeira Sessão Extraordinária da Plenária dos Colegiados do ano de
11 2020. I – Feita a leitura do expediente constante na convocação. II – Pauta do dia: **1 –**
12 **Aprovação da oferta remota dos componentes curriculares com caráter prático.** Após
13 discussão foi aprovado por unanimidade que todas as disciplinas de Laboratórios do
14 Departamento de Filosofia oferecidas o curso de licenciatura, que são de caráter eminentemente
15 prático, podem ser oferecidas na modalidade remota. São elas FIL0020, FIL0021, FIL0022,
16 FIL0019, FIL0023, FIL0024 e FIL0025. Ressaltou-se que nem todas estas disciplinas serão
17 ofertadas em 2020.6. **2 – Aprovação dos Planos de Curso para as disciplinas a serem**
18 **ofertadas no semestre 2020.6.** Após discussão, foram aprovados, por unanimidade, os Planos
19 de Curso das seguintes disciplinas e seus respectivos professores para o semestre 2020.6:
20 PSI0001 – Psicologia I – Geral, Professores Ana Carolina Rios Simoni e Mário Francis Petry
21 Londero; FIL0019 – Laboratório de Ética e Política, professor Antonio Basilio Novaes Thomaz
22 de Menezes; FIL0619 Ideias Filosóficas Contemporâneas, Antonio Basilio Novaes Thomaz de
23 Menezes; FIL0023 – Laboratório de Lógica e Teoria do Conhecimento, professor Bruno
24 Rafaelo Lopes Vaz; FIL0103 – Lógica, professor Bruno Rafaelo Lopes Vaz; FIL0931 – Tópicos
25 Especiais de Ética II, professora Cinara Maria Leite Nahra; FIL0923 – Filosofia da Ciência,
26 professor Cláudio Ferreira Costa; FIL0993 – Tópicos Especiais de Teoria do Conhecimento IV;
27 FIL0050 – Epistemologia das Ciências Humanas, professores Maria Cristina Longo Cardoso
28 Dias e Luiz Philipe de Caux; FIL6501 – Ética, professores Luiz Philipe de Caux e Maria
29 Cristina Longo Cardoso Dias; FIL6103 – Lógica, professor Daniel Durante Pereira Alves;
30 FIL0979 – Tópicos Especiais de Metafísica V, professor Dax Fonseca Moraes Paes
31 Nascimento; FIL0701 – Estética Filosófica, professor Eduardo Aníbal Pellejero; FIL0611 –
32 História da filosofia III, professor Federico Sanguinetti; FIL6605 – História da Filosofia I,
33 professora Gisele Amaral dos Santos; LET0301 – Prática de Leitura e Produção de Textos I,
34 professora Gizeli Fernandes Sessa Mendonça; FIL0967 – Tópicos Especiais da Filosofia Política
35 III; FIL0029 – Teorias da Democracia, professor Jaime Biella; FIL0986 – Top. Esp. de

36 Filosofia da Linguagem II, professor Jaime Biella; FIL0510 – Filosofia Social e Política,
37 professor Luiz Philipe de Caux; FIL6036 – Mulheres e Filosofia, professora Monalisa Carrilho
38 de Macedo; FIL0021 – Laboratório de Metafísica, professor Oscar Federico Bauchwitz;
39 FIL0985 – Tópicos Especiais de Filosofia da Linguagem I, professor Samir Bezerra Gorsky;
40 FIL0994 – Tópicos Especiais de Teoria do Conhecimento V, professor Samir Bezerra Gorsky;
41 FIL0001 – Filosofia I; professor Sérgio Luís Rizzo Dela-Sávia; FIL0630 – Fundamentos de
42 Filosofia I, professor Sérgio Eduardo Lima da Silva; FIL0935 – Tópicos Especiais de Filosofia
43 Contemporânea I, professor Sérgio Eduardo Lima da Silva; FIL6025 – Laboratório de Estética,
44 professor Sérgio Eduardo Lima da Silva. E nada mais a tratar, às onze horas e cinquenta
45 minutos, os Coordenadores dos Cursos encerraram a reunião, da qual eu, Pedro Henrique
46 Pereira, secretário, lavrei a ata que, se aprovada, vai assinada por mim e pelos presentes.



Emitido em 10/08/2020

ATA Nº 1/2020 - CCF/LIC/CCHLA (13.06)

(Nº do Documento: 1)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/08/2020 18:26)

DANIEL DURANTE PEREIRA ALVES

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CCF/LIC/CCHLA (13.06)

Matrícula: 1451225

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2020**, tipo: **ATA**, data de emissão: **12/08/2020** e o código de verificação: **2c2315cdf4**

DESPACHO

ASSUNTO: Apensação de planos de cursos adaptados ao formato remoto no Projeto Pedagógico do Curso

CONSIDERANDO a Portaria MEC Nº 544/2020, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus – COVID-19, e revoga as Portarias MEC Nº 343 de 17 de março de 2020, Nº 345, de 19 de março de 2020, e Nº 473, de 12 de maio de 2020;

CONSIDERANDO a Resolução Nº 031/2020 – CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2020.1, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a Portaria Nº 8 – PROGRAD, de 27 de julho de 2020, que regulamenta os procedimentos necessários à retomada das aulas do Período Letivo Regular 2020.1 (2020.6), em função da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a decisão do Colegiado do Curso de Graduação em Filosofia do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes – CCHLA, de 10 de agosto de 2020;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.058222/2020-85;

Apensamos ao Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Filosofia na modalidade presencial vinculado ao Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes – CCHLA os planos de curso adaptados ao formato remoto de componentes curriculares com carga horária integralmente prática ou parte prática de componentes com carga horária teórico-prática ofertados de forma remota no período letivo 2020.1(2020.6).



Emitido em 23/09/2020

DESPACHO Nº 184/2020 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 23/09/2020 15:51)

JOSE CARLOS DE FARIAS TORRES

TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

DDPed/PROGRAD (11.03.05)

Matrícula: 1967393

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
184, ano: **2020**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **23/09/2020** e o código de verificação: **c7130ed3fb**