Serviço Público Federal

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

PROCESSO 23077.053173/2016-16

Cadastrado em 23/08/2016

Processo disponível para recebimento com código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s): DEPARTAMENTO DE LETRAS - CERES

E-mail: dlceres.cn@gmail.com

Identificador: 180014

Tipo do Processo:
SOLICITAÇÃO

Assunto Detalhado:
CRIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LETRAS PORTUGUÊS E INGLÊS DO CERES CURRAIS NOVOS

Unidade de Origem:
DEPARTAMENTO DE LETRAS - CERES (18.00.14)

Criado Por:
KATIENE SYMONE DE BRITO PESSOA DA SILVA

Observação:
O PRESENTE PROCESSO É A CONTINUAÇÃO DO PROCESSO 23077.035229/2016-42 QUE SE ENCONTRA ARQUIVADO NO DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES CURRAIS NOVOS

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino
23/08/2016	PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO (11.03)
13/09/2016	PROGRAD - DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO (11.03.05)
13/09/2016	PROGRAD - CÂMARA DE GRADUAÇÃO (11.03.04)
30/11/2016	SECRETARIA DOS COLEGIADOS (11.32.09)
30/11/2016	PROGRAD - SECRETARIA ADMINISTRATIVA (11.03.03)
30/11/2016	PROGRAD - COORDENADORIA DE ATENDIMENTO (11.03.02)
30/11/2016	DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO - SETOR DE PROGRAMAS E PROJETOS (11.03.05.02)

Data	Destino

SIPAC | Superintendência de Informática - (84) 3215-3148 | Copyright © 2005-2017 - UFRN - sipac02-producao.info.ufrn.br.sipac02-producao

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 01

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO
UNIVERSIDADE FEREDAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

PROJETO PEDAGÓGICO
CURSO DE LETRAS

LICENCIATURA EM LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

CURRAIS NOVOS – RN
2016

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 02

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ

Profª. Ângela Maria Paiva Cruz
Reitora

Prof. José Daniel Diniz Melo
Vice Reitor

Profª. Maria das Vitórias Vieira de Almeida
Pró-Reitor de Graduação

Profª. Érika dos Reis Gusmão Andrade
Pró-Reitor Adjunto de Graduação

Profª. Sandra Kelly de Araújo
Diretora do CERES

Prof. Alexandro Teixeira Gomes
Vice-Diretor do CERES

Profª Gianka Salustiano Bezerril de Bastos Gomes
Chefe do Departamento de Letras do CERES

Profª. Valdenides Cabral de Araújo Dias
Coordenadora do Curso de Letras

Prof. Rogério Mendes Coelho
Vice-Coordenador do Curso de Letras

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 03

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO CURSO DE LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS – DO CERES

Profª. Dra. Josilete Alves Moreira de Azevedo

Profª. Dra. Maria Assunção Silva Medeiros

Profª. Dra. Valdenides Cabral de Araújo Dias

Prof. Dr. Edilson Rubens Lopes de Souza

Prof. Dr. Hélio Dias Furtado

Prof. Dr. Antonio Genário Pinheiro dos Santos

Prof. Dr. Márcio Renato Pinheiro da Silva

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 04

DADOS GERAIS DA INSTITUIÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

CNPJ: 24.365.710/0001-83

ENDEREÇO: Avenida Senador Salgado Filho, 3000 – BR 101 km 92

COMPLEMENTO: Campus Universitário – Lagoa Nova

MUNICÍPIO: Natal – RN

CEP: 59078-970

TELEFAX: (84) 3215-3995

SÍTIO: www.ufrn.br

E-MAIL: gabinete@reitoria.ufrn.br

DADOS GERAIS DA UNIDADE ACADÊMICA

CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ

DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

ENDEREÇO: Rua Manoel Lopes Filho, 138 – Valfredo Galvão, Caixa Postal 111

MUNICÍPIO: Currais Novos/ RN

CEP: 59380-000

TELEFAX: (84) 3431.2539. TEL. 3405.2836

SÍTIO: www.ufrn.br/sigaa/public/departamento/portal.

E-MAIL: dlceres.cn@gmail.com

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 05

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 06

2 HISTÓRICO DO CURSO 08

3 OBJETIVO DO CURSO 13

4 JUSTIFICATIVA 15

5 INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL 22

6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR 26
6.1 BREVE APRESENTAÇÃO DO CURSO NA UFRN 26

7 PERFIL DO FORMANDO 28

8 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES 29
8.1 COMPETÊNCIAS 30
8.2 HABILIDADES 31

9 METODOLOGIA 32

10 ESTRUTURA CURRICULAR 37
10.1 COMPONENTES OBRIGATÓRIOS 37
10.2 COMPONENTES OPTATIVOS 38
10.3 ATIVIDADES DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO 38
10.4 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO 41
10.5 CADASTRO DOS COMPONENTES 46

11 AVALIAÇÃO 235
11.1 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM 235
11.2 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO 236

REFERÊNCIAS 238

ANEXOS 239
ANEXO I – RESOLUÇÃO DE ESTÁGIO
ANEXO II – RESOLUÇÃO DAS AACCS

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 06

1 INTRODUÇÃO

O Projeto Pedagógico do Curso de Letras – Português e Inglês – pertencente ao Centro de Ensino Superior do Seridó /CERES/ UFRN/ Campus de Currais Novos, teve sua origem na necessidade de ressignificar essa licenciatura no que se refere à proposta de formação de professores em conformidade como as exigências legais previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação, na Resolução de nº 02, de 1º de julho de 2015 do Conselho Nacional de Educação, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nos Parâmetros Curriculares Nacionais e nas Orientações Curriculares Nacionais do Ensino Médio.

Nesse sentido, as reflexões acerca das práticas, dos objetivos e das exigências legais e sociais impulsionaram o redimensionamento do perfil de um novo profissional que apresente competências e habilidades voltadas para a formação de um docente capaz de desenvolver seu fazer pedagógico alicerçado nas teorias da linguagem e da literatura, percebendo a língua como um elemento de interação que abrange aspectos relativos aos contextos sociais e interculturais, concebendo a linguagem como um fenômeno complexo, entendido nas suas várias dimensões – psíquica, histórica, social, política, filosófica e literária.

Além disso, as novas exigências trazem novos desafios que permeiam a formação de um professor comprometido com a ética, com o trabalho em equipe, consciente de sua responsabilidade e atuante no âmbito de sua profissão, haja vista que o exercício da docência é concebido como um processo pedagógico intencional e sistemático, envolvendo o saber (conhecimento científico), o saber fazer (conhecimento didático-pedagógico), como também os valores éticos propícios ao ensinar e ao aprender.

Dessa forma, as inovações operacionalizadas na estrutura curricular foram repensadas de modo que este profissional da educação pudesse atender, nos níveis fundamental e médio, à proposta educacional vigente no país que orienta a formação de um cidadão consciente e crítico. Além de garantir uma vinculação entre a educação escolar e as práticas sociais, bem como manter a indissociável relação entre teoria e prática.

O documento sistematiza uma proposta de curso de graduação que contempla o histórico, os objetivos, a justificativa, aspectos relativos à infraestrutura

Coordenadoria de Graduação
UFRN

física e de pessoal, a organização dos componentes curriculares, o perfil do formando, as competências e habilidades, a metodologia, a estruturação da matriz curricular, como também a sistemática de avaliação do processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos veiculados nas diversas disciplinas e, finalmente, os procedimentos avaliativos do projeto pedagógico do curso.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 08

2 HISTÓRICO DO CURSO

Os Cursos de Letras surgem no Brasil na primeira metade do século XX, nos anos 30, com a mobilização dos projetos para a criação das Faculdades de Filosofia, sendo os primeiros cursos instituídos em 1934, na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo; em 1935, na Universidade do Distrito Federal; em 1939, na Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil e na Universidade de Minas Gerais. A retomada histórica do curso considera que já havia reivindicações anteriores para a existência de uma formação em nível superior em línguas e literaturas[1]. Soma-se a esse fato uma experiência em São Paulo, datada de 1908, na Faculdade de Filosofia São Bento, com sede no mosteiro do mesmo nome, além da criação de uma outra instituição de natureza livre, intitulada Faculdade Paulista de Letras e Filosofia, a qual funcionou na cidade de São Paulo de 1931 a 1934.

Na esfera estadual, é importante mencionar o período de 1950 a 1955 no qual teve origem, na capital, a Faculdade de Educação, cuja existência se deu pelas articulações e militância da Associação dos Professores do Rio Grande do Norte. Até então não havia uma faculdade para a formação de professores eo ensino superior em Natal era ministrado em unidades isoladas, fruto de parcerias entre a iniciativa privada e o governo do Estado. O Decreto Federal nº. 40573 concedeu à Associação de Professores do Rio Grande do Norte, a autorização para o funcionamento da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, instalada em 27 de dezembro de 1956. A ela estavam vinculados os cursos de Geografia, História e Letras e Línguas Neo-Latinas.

Em Natal, o Curso de Letras foi reconhecido pelo Decreto Federal nº. 46.868, de 16 de setembro de 1959, tendo por objetivo formar bacharéis em Letras com foco na qualificação de professores de Língua Portuguesa para o ensino secundário. O perfil do profissional da área estava, naquele momento, voltado para o trabalho com os conteúdos de gramática normativa e incluindo disciplinas como

[1] Vale ressaltar a existência do primeiro Bacharelado em Letras no país inaugurado no Colégio Pedro II, cuja criação foi em 1837 por um decreto expedido em 2 de dezembro daquele ano pelo então ministro do Império.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 09

Filologia, História da Língua Portuguesa, Línguas e Literaturas Clássicas (Latim e Grego) e Literaturas Portuguesa e Brasileira[2].

A partir da década de 60, o curso de Letras na UFRN, passa por profundas transformações e adequações em obediência às determinações e atos autorizativos do Governo Federal, dentre eles: a incorporação, em 1963, da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras à Fundação José Augusto – órgão do governo do Estado – e, posteriormente, a vinculação à Universidade Federal do Rio Grande do Norte e, ainda, as mudanças no currículo do curso com a reforma universitária, promovida pelo Governo Federal em 1970. Nesse sentido, é importante mencionar a publicação do Decreto Presidencial nº 62380, de 11 de março de 1968, a partir do qual a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras passou a fazer parte da Faculdade de Educação e do Instituto de Ciências Humanas.

No que tange ao contexto local, o Curso de Graduação em Letras foi implantado no Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES / UFRN através da Resolução 59/77, CONSUNI, de 21 de dezembro de 1977. Em 1993, a UFRN através da Pró-Reitoria Acadêmica e em conjunto com as unidades de Caicó e de Currais Novos procedeu a um reordenamento da política de interiorização. O processo foi elaborado por meio de discussões e encaminhamentos dos diversos segmentos, culminando com a publicação da Resolução 027/95-CONSEPE, de 28/03/95 que estabeleceu Diretrizes para a política de interiorização, transformando estas duas unidades em um Centro Acadêmico.

Desse modo, o Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES – passou a ser organizado em três Departamentos. Em Caicó, o Departamento de Ciências Exatas e Aplicadas – DCEA e o Departamento de Estudos Sociais e Educacionais – DESE e, em Currais Novos, o Departamento de Ciências Sociais e Humanas – DCSH, onde estavam lotados os professores do curso de Letras e Administração.

Como consequência da criação do CERES como unidade cêntrica, os cursos deixaram de ser oferecidos simultaneamente nos *Campi* de Caicó e Currais Novos. Assim, os cursos de Letras e Administração passaram a existir apenas em Currais Novos; enquanto Direito, Pedagogia, Geografia, História, Ciências Contábeis e Matemática, no Campus de Caicó.

---

[2] Conforme Projeto Político-Pedagógico do Curso de Letras de 2005/2006 – Departamento de Letras – UFRN/Natal.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 10

O Curso de Letras no *Campus* de Currais Novos teve início no segundo semestre letivo do ano de 1978, através da Resolução nº 59/77 – CONSUNI, de 21 de dezembro de 1977. Inicialmente, o curso oferecia a modalidade de Licenciatura Plena com três habilitações, que poderiam ser escolhidas pelo aluno que ingressava através do concurso vestibular, sendo elas: (1) Língua Portuguesa e Literatura da Língua Portuguesa; (2) Língua Portuguesa, Língua Inglesa e respectivas Literaturas e (3) Língua Portuguesa, Língua Francesa e respectivas Literaturas. Para ingressar o aluno fazia a inscrição no vestibular sem indicar a habilitação que cursaria, tendo em vista que a escolha de uma das habilitações só ocorria no segundo período do curso.

Desde a sua criação, o curso de Letras do CERES tem atendido a uma clientela advinda das regiões do Trairí e do Seridó potiguar, construindo uma história de formação docente e de qualificação profissional arraigada em sólidos valores éticos e morais, haja vista contribuir decisivamente não só para o desenvolvimento, mas, sobretudo, para o fortalecimento da educação local, regional e nacional. No histórico de seu funcionamento e na proposição de suas atividades acadêmicas, científicas, políticas, sociais e culturais, o curso de Letras do CERES tem se desenvolvido na observância aos preceitos que sustentam a missão maior da UFRN que é de educar, produzir e disseminar o saber universal, contribuindo para o desenvolvimento humano e fortalecendo o compromisso com a justiça social, a democracia e a cidadania.

O curso tem mantido estreitos laços com a sociedade pela periódica oferta de propostas de intervenção acadêmica, política e cultural – que por sua vez, justificam e fundamentam a existência do mesmo pelo fortalecimento da relação ensino, pesquisa e extensão – e, principalmente, por alocar a proposta de fomentar a produção de conhecimento útil à sociedade e de oferecer um espaço de formação profissional sensível aos desafios e demandas do contexto sócio-histórico e educacional no qual está inserido.

Até o ano de 2005, a graduação em Letras, no Campus de Currais Novos adotava a mesma estrutura curricular do Curso de Letras do campus central da UFRN. A partir das Resoluções CNE/CP 01, de 18 de fevereiro de 2002 e CNE/CP 02/2002 de 19 de fevereiro de 2002, bem como as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Letras – Resolução CNE/CES 18, de 13 de março de 2002, que orientavam sobre a elaboração dos projetos pedagógicos dos referidos cursos, foi

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 11

elaborado o Projeto Político Pedagógico do Curso de Letras, tendo o mesmo sido aprovado pela Resolução 086/2005 – CONSEPE, de 20 de dezembro de 2005 que instituiu as habilitações (1) em Língua Portuguesa e respectivas literaturas, (2) em Língua Portuguesa e Língua Inglesa e respectivas literaturas. Estas habilitações foram implantadas a partir do primeiro semestre de 2006, tendo vigorado até o segundo semestre de 2013.

Em 2008, através da Resolução nº 065/2008, de 27 de maio, o Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão aprovou a criação da habilitação em Língua Espanhola e Literaturas do Curso de Letras do CERES. Tendo seu início no primeiro semestre letivo de 2009, esta nova habilitação faz parte do projeto do governo federal para Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI.

Em 2013, com a criação do Departamento de Letras do CERES – DLC, instituído pela resolução 006/13 – CONSUNI, de 05 de abril de 2013, o curso de Letras foi desvinculado do DCSH. Com isso, a reitora em exercício da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – considerando a resolução nº 006/2013 – CONSEPE, de 05 de abril de 2013, bem como o processo nº 23077.054301/2012-15, relota, então, os professores do DCSH do quadro de Letras para o DLC, através da Portaria nº1540/13-R, de 16 de julho de 2013, publicada na Folha 10 do Boletim de Serviço 134 da UFRN, em 18 de julho do mesmo ano.

Ainda em 2013, no segundo semestre, ocorreu a extinção da habilitação em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e respectivas literaturas conforme Memorando Eletrônico nº 13/2014 – PROGRAD, de 09 de abril de 2014, o qual informava que, em resposta ao memorando nº 5/2014 – CCL/CERES, a habilitação em Língua Inglesa, do campus Currais Novos, estava em extinção no E-MEC, devido a não abertura de vagas iniciais por Processo Seletivo aberto ao púbico em geral. Assim, não seria permitido, a partir daquele momento, o ingresso de qualquer aluno nesta habilitação, devendo ser mantidas apenas as atividades acadêmicas que propiciassem a conclusão para os estudantes ativos, cadastrados na referida habilitação.

É preciso esclarecer que tal determinação pautou-se no fato de que, inicialmente, os alunos prestavam vestibular para o Curso de Letras na habilitação Língua Portuguesa e respectivas Literaturas, tendo a opção de, no segundo semestre letivo, mudar para a habilitação de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
12

respectivas Literaturas. Desse modo, a última entrada de alunos para a habilitação em Língua Portuguesa e Língua Inglesa e Literaturas ocorreu no segundo semestre de 2012.

Com isso, houve a necessidade de reestruturação deste curso para que voltasse a ser ofertada a Licenciatura – Português e Inglês – não somente no que tange à estrutura curricular, mas, principalmente, na essência de sua concepção política e pedagógica. Tal revisão justifica-se, também, pela observância e adequação às exigências das Novas Diretrizes Curriculares Nacionais – instituídas pela Resolução do CNE nº 2, de 1º de julho de 2015 – para a formação inicial em nível superior em todo território nacional. Além disso, o Curso de Letras do CERES mantém sua missão sustentada no que preceitua a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 9394/96), nas proposições contidas na Proposta Pedagógica e no Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN (conforme Resolução nº 171/2013 – CONSEPE, de 5 de novembro de 2013).

Nesse sentido, a citada reestruturação do curso está atrelada não apenas às diretrizes emanadas do Conselho Nacional de Educação, para os cursos de Letras, mas especialmente às necessidades advindas do mundo do trabalho e das demandas sociais da região do Seridó potiguar e circunvizinhanças.

O Curso de Letras CERES vem, no decorrer de sua história, acoplando em sua missão, princípios para uma formação de professores comprometida com a qualidade e em conformidade com os indicadores oficiais e atos autorizativos de cursos do MEC. Além disso, tem sido avaliado pelas instâncias competentes, através dos instrumentos oficiais que tratam da autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos de graduação no Brasil – conforme dispõe o Art. 1º da Portaria Normativa 40/2007, consolidada em 29 de dezembro de 2010 – conseguindo resultados satisfatórios ao longo dos anos. Nas últimas edições do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE/MEC, o curso conseguiu nota relevante, evidenciando, pois, concretamente, a superação de dificuldades, limitações e focalizando o atendimento às novas demandas acadêmicas, didáticas e sociais.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 13

3 OBJETIVO DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Letras – Português e Inglês – tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas áreas de Língua Portuguesa e Língua Inglesa para atuarem em instituições de Ensino Fundamental (6º ao 9º anos) e de Ensino Médio (1ª à 3ª séries), preparando profissionais competentes para lidar com as questões de linguagem de forma crítica, dando ênfase à utilização das diversas formas de linguagens nos múltiplos contextos comunicativos e nas interações sociais, levando em consideração as diversidades socioculturais, linguísticas e literárias.

No tocante aos objetivos relacionados à formação profissional, o curso de Letras traça como objetivos específicos:

- Conhecer as teorias linguísticas, literárias e pedagógicas que alicerçam o processo de ensino e aprendizagem de língua e literatura.
- Desenvolver a competência reflexiva sobre os fenômenos linguísticos e literários, fundamentados em teorias sobre a linguagem e a literatura.
- Abordar problemas e questões referentes aos usos linguísticos e ao ensino da língua sem preconceitos de qualquer natureza.
- Atentar para o objetivo de ensino de Língua Portuguesa e de Língua Inglesa.
- Considerar o objeto de ensino de línguas (textos) e as teorias linguísticas que o embasam.
- Fundamentar sua prática na concepção interacional da linguagem, voltando-se para o perfil de um aluno competente linguisticamente.
- Conhecer a legislação que rege a educação nos níveis de Ensino Fundamental (PCN) e Médio (OCNEM), bem como a LDB.
- Articular de modo indissociável os conhecimentos teóricos e práticos.
- Empregar no exercício da docência metodologias de ensino que facilite o aprendizado dos alunos.
- Utilizar os gêneros literários como instrumento de humanização e formação cidadã.
- Associar os conhecimentos linguísticos e literários.
- Buscar o aperfeiçoamento dos saberes teóricos sobre a língua e a literatura.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 14

- Utilizar a ética na sua profissão de educador, respeitando a liberdade dos alunos e dos colegas, estimulando a iniciativa, a criatividade e a participação, mesmo que não haja concordância de pontos de vista.
- Desenvolver com responsabilidade e compromisso ético as atividades inerentes à profissão docente.
- Buscar a valorização de sua profissão e a promoção do sua área de conhecimento e de sua atuação.

Vale salientar, ainda, que os objetivos do curso da formação de professores estão atrelados às metas definidas no Plano de Desenvolvimento Institucional, no Projeto Pedagógico Institucional e na Missão da UFRN, que prevê para a graduação:

> (1) indissociabilidade: desenvolvimento de atividades de ensino, de extensão e de pesquisa integradas às atividades formais pertinentes ao conteúdo curricular. Isso significa que toda atividade de extensão e de pesquisa deve ser desenvolvida como parte das atividades curriculares previstas nos cursos, tendo sua carga horária e avaliação computadas nos componentes curriculares envolvidos;
>
> (2) interdisciplinaridade: integração de conteúdos no desenvolvimento de estudo de um determinado tema ou eixo conceitual, tendo sua carga horária e avaliação computadas nos componentes curriculares envolvidos;
>
> (3) formação integrada à realidade social: aliada à sólida formação teórica, a UFRN se obriga à formação do cidadão, integrando os conteúdos à realidade social vigente, ressaltando as políticas de inclusão, a igualdade de acesso e o respeito às diferenças econômico-sociais e àquelas referentes aos portadores de necessidades educacionais especiais, tomando essas diferenças como parte das características que dão unidade ao trabalho da UFRN;
>
> (4) articulação teoria-prática: superação da dicotomia teoria-prática, realizada, prioritariamente, nas atividades curriculares de estágio e de extensão. (MEC/UFRN, 2010, p. 54).

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 15

4 JUSTIFICATIVA

Diante das exigências legais propostas pelo Conselho Nacional de Educação para os cursos de Licenciatura e das constantes transformações que suscitam saberes amplos e interligados como condição de aquisição do conhecimento, o licenciado em Letras precisa ponderar sobre sua formação enquanto profissional da linguagem. Nesse sentido, essa formação exige que se reflita sobre as questões que envolvem o processo de ensino e aprendizagem tais como os conteúdos, a metodologia, os objetivos e o público alvo, haja vista que estes aspectos orientam e organizam as ações didáticas e pedagógicas.

Estas ações são capazes de desenvolver competências e habilidades com o propósito de formar cidadãos conscientes e críticos que saibam aplicar os conhecimentos linguísticos adquiridos nos contextos social e interacional, dentro e fora da escola, na vida prática e, especialmente, entender que a linguagem funciona como um instrumento de poder / saber com o qual poderá beneficiar-se individual e coletivamente.

Tais reflexões são de fundamental importância na formação do Licenciado em Letras, tendo em vista que nelas estão envolvidos fatores complexos como a concepção sobre escola, sobre ensino de línguas, sobre o papel do professor no contexto escolar e fora dele. Além disso, devem considerar também os aspectos históricos, sociais, culturais, econômicos e políticos em que as linguagens dos mais diferentes tipos atravessam, constituem, manipulam, privilegiam e marginalizam os indivíduos e grupos étnicos. Nesse aspecto, a formação do profissional da linguagem precisa atentar para que ele se constitua um profissional-cidadão, consciente de sua época e das formas pelas quais manifesta seu ofício, pois mesmo sendo singularizado deverá levá-lo a agir socialmente.

Seguindo as determinações do Conselho Nacional de Educação, contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior, especificamente os cursos de licenciatura, aprovadas pela Resolução Nº 2 de 1º de julho de 2015, este Projeto Pedagógico de Curso de Letras / Língua Portuguesa e Língua Inglesa justifica-se pela necessidade de atender às seguintes orientações:

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 16

- A consolidação das normas nacionais para a formação de profissionais do magistério para a educação básica é indispensável para o projeto nacional da educação brasileira, em seus níveis e suas modalidades da educação, tendo em vista a abrangência e a complexidade da educação de modo geral e, em especial, a educação escolar inscrita na sociedade;
- A concepção sobre conhecimento, educação e ensino é basilar para garantir o projeto da educação nacional, superar a fragmentação das políticas públicas e a desarticulação institucional por meio da instituição do Sistema Nacional de Educação, sobre relações de cooperação e colaboração entre entes federados e sistemas educacionais;
- A igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; o respeito à liberdade e o apreço à tolerância; a valorização do profissional da educação; a gestão democrática do ensino público; a garantia de um padrão de qualidade; a valorização da experiência extraescolar; a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; o respeito e a valorização da diversidade étnico-racial, entre outros.
- Os princípios que norteiam a base comum nacional para a formação inicial e continuada, tais como: a) sólida formação teórica e interdisciplinar; b) unidade teoria prática; c) trabalho coletivo e interdisciplinar; d) compromisso social e valorização do profissional da educação; e) gestão democrática; f) avaliação e regulação dos cursos de formação.
- A articulação entre graduação e pós-graduação e entre pesquisa e extensão como princípio pedagógico essencial ao exercício e aprimoramento do profissional do magistério e da prática educativa.
- A docência como ação educativa e como processo pedagógico intencional e metódico, envolvendo conhecimentos específicos, interdisciplinares e pedagógicos, conceitos, princípios e objetivos da formação que se desenvolvem entre conhecimentos científicos e culturais, nos valores éticos, políticos e estéticos inerentes ao ensinar e aprender, na socialização e construção de conhecimentos, no diálogo constante entre diferentes visões de mundo.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 17

- Que a educação, em e para os direitos humanos, é um direito fundamental constituindo uma parte do direito à educação e, também, uma mediação para efetivar o conjunto dos direitos humanos reconhecidos pelo Estado brasileiro em seu ordenamento jurídico [...] é uma necessidade estratégica na formação dos profissionais do magistério e na ação educativa em consonância com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

Para corresponder às exigências profissionais do Licenciado em Letras serão necessários, portanto, o conhecimento sobre os conteúdos ligados à Língua Portuguesa, à Língua Inglesa, às Literaturas Portuguesa, Brasileira e Anglo-Americana, às teorias linguísticas e literárias, . Ademais, a reflexão sobre o papel da linguagem nas interações sociais e, ainda, o domínio de metodologias que permitam promover, construir e multiplicar os saberes e fazeres pedagógicos apreendidos durante o processo de formação, devendo ser canalizados, conforme o que dispõe o Art. 12º, nos seus Incisos I, II e III, da Resolução CNE 02, de 01 de julho de 2015.

Face ao exposto, no contexto regional do Seridó, o Curso de Letras vem desenvolvendo a missão da Universidade Federal do Rio Grande do Norte nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, atendendo a uma clientela expressiva proveniente de Currais Novos e de diversos municípios circunvizinhos: Acari, Bodó, Caicó, Campo Redondo, Carnaúba dos Dantas, Cerro Corá, Coité, Coronel Ezequiel, Cruzeta, Florânia, Frei Martinho, Jaçanã, Jardim do Seridó, Lages Pintada, Lagoa Nova, Parelhas, São José do Seridó, Santa Cruz, São Vicente, Tenente Laurentino e Vera Cruz.

O curso de Letras tem formado profissionais que atuam nas escolas da rede pública municipal, estadual e escolas particulares, mediando um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural, garantindo aos alunos o acesso aos saberes linguísticos, literários e didático-pedagógicos necessários ao exercício da cidadania plena.

Nesse sentido, enfatizamos a relevância de formação de profissionais de língua portuguesa e língua inglesa que atendam as demandas das várias escolas da região nas diferentes dimensões do ensino, compreendendo, além deste, o campo da gestão, da administração e da coordenação pedagógica, nas diferentes áreas – língua portuguesa, língua inglesa, literaturas e tradução. Assim, o funcionamento das escolas e/ou instituições de ensino locais e circunvizinhas se mantêm

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 18

diretamente atrelado ao trabalho de preparação e formação de profissionais advindos do curso de Letras – Português e Inglês – do CERES, em Currais Novos.

Ainda no que tange a sua justificativa, este projeto promove o imbricamento das atividades de pesquisa, extensão e ensino. Em relação à pesquisa, procura contemplar o Art. 12º, Inciso II que versa sobre o núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional, estando inclusos nesse conjunto os conteúdos específicos e pedagógicos. Esta atividade acadêmico-científica auxilia no desenvolvimento de investigações linguísticas, literárias, bem como aquelas de cunho pedagógico, favorecendo a produção de conhecimentos científicos.

A extensão, por sua vez, pauta-se nas orientações do Art. 12º, Inciso III – núcleo de estudos integradores para o enriquecimento curricular – cujas atividades servem como espaço de discussão e troca de conhecimentos com a comunidade, com profissionais da área e com pesquisadores que atuam nas investigações que envolvem a linguagem.

No âmbito do ensino, o Curso de Letras do CERES desempenha um papel bastante relevante para a formação humana e para a qualificação de profissionais e estudiosos das Línguas Materna e Estrangeira, contribuindo significativamente para o desenvolvimento sócio-educacional das regiões Trairi e Seridó potiguar.

A formação de profissionais evidenciadas nesse projeto concebe o processo de ensino e aprendizagem de línguas como um espaço necessário ao desenvolvimento de competências e habilidades alicerçadas na compreensão de que os conhecimentos linguísticos, literários e pedagógicos só têm significado e relevância se tiverem teoria e prática intimamente ligadas.

Os estudos linguísticos, literários e pedagógicos devem, também, atentar para a percepção da língua e da literatura como práticas sociais e como formas elaboradas de manifestações culturais pautadas nas considerações do Conselho Nacional de Educação, cujas determinações privilegiam a articulação e a reflexão teórico-críticas e os domínios da prática, tendo em vista que são essenciais aos profissionais de Letras.

O CNE estabelece, ainda, que se deve dar prioridade à abordagem intercultural que concebe a diferença como valor antropológico e como forma de desenvolver o espírito crítico frente à realidade (Parecer CNE/CES-492/2001, de

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls 19

03/04/2001). Esse mesmo parecer define competências para o Licenciado em Letras que apontam para uma forte acentuação dos conhecimentos de línguas, de literaturas, de teorias críticas, linguísticas e literárias, assim como para a capacidade de divulgação desses conhecimentos no âmbito do ensino. Deverá ter a capacidade de resolver problemas, tomar decisões, trabalhar em equipe e comunicar-se dentro da multidisciplinaridade dos diversos saberes que compõem sua formação universitária.

Nessa mesma direção, o Art. 13º, §2º, Inciso IV, da resolução 2/2015-CNE, estabelece que os cursos de formação de professores precisam garantir, ainda, a inclusão de conteúdos específicos, tais como:

- Fundamentos da Educação, formação na área de políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias.
- Direitos humanos, diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional.
- Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, Educação especial, direitos educacionais de adolescentes, jovens e adultos.

Muitas universidades brasileiras têm direcionado a sua ação didático-pedagógica para desenvolver habilidades e competências visando a atuação do profissional de Letras em Licenciaturas e Bacharelado. Todavia, o referido curso no Campus de Currais Novos direcionou sua atuação pedagógica na formação do licenciado que atuem no Ensino Fundamental (6º a 9º anos) e no Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries).

Sendo assim, busca-se o fortalecimento da modalidade Licenciatura em Português e Inglês, tendo em vista que apresenta uma maior perspectiva de viabilidade, contando com a maioria dos professores qualificados em Pós-Graduação nível de Doutorado (18) e Mestrado (02) para atender à formação e à qualificação de profissionais de Língua Materna e Língua Inglesa.

O novo Projeto Pedagógico para o Curso de Letras, que agora se pleiteia, atende às Diretrizes Curriculares Nacionais para a graduação, atentando para a flexibilização curricular, eliminando a rigidez estrutural do curso, imprimindo ritmo e duração, além de utilizar os recursos humanos e de infraestrutura já existentes. No que se refere ao critério de flexibilidade curricular, o curso oferece ao aluno a

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 20

oportunidade de escolher dentre um elenco de disciplinas optativas, uma carga horária de 360 horas que corresponde a 12% da carga horária total do curso. Essa flexibilização vai garantir uma formação profissional diversificada e que permite ao aluno aprofundar-se na área de seu interesse.

Vale salientar, ainda, que para consecução de uma maior flexibilização curricular, o projeto do curso contempla a mobilidade estudantil, expressa em intercâmbios e outras atividades que contribuam para a formação dos estudantes, haja vista que considera os dispositivos legais contidos nos seguintes documentos:

- Resolução nº 02, de 01 de julho de 2015, Art. 12º, Inciso III, alínea "c" que trata dos núcleos de estudos integradores para enriquecimento curricular, entatizando a participação dos estudantes em atividades que permitam c) mobilidade estudantil, intercâmbio e outras atividades previstas no PPC;".
- Regulamento dos cursos de graduação em seu Art. 184 - "É permitido o ingresso na UFRN, sob a condição de aluno especial em mobilidade, aos estudantes amparados por acordos ou convênios celebrados para esse fim pela UFRN com outras instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras, ou aos estudantes vinculados a um campus da UFRN que pretendem realizar parte da formação em outro campus da UFRN.". Bem como o Art. 192 – que trata: "As vagas destinadas à mobilidade interna voluntária são abertas pelos colegiados dos cursos nos campi de destino, na mesma época em que são por eles definidas as vagas referentes às diversas formas de ingresso. § 1º O número de vagas para mobilidade interna voluntária deve corresponder a, no máximo, 5% (cinco por cento) das vagas abertas para a última seleção, pela forma principal de ingresso ou pelo reingresso de segundo ciclo, por período letivo/matriz curricular. § 2º Os colegiados dos cursos nos campi onde os estudantes se encontram vinculados devem definir um processo seletivo para preenchimento das vagas, baseado em critérios de mérito acadêmico e dispensável quando o número de interessados, após ampla divulgação, não exceder o número de vagas.".
- Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN (2010) – Dentre os objetivos prevê a mobilidade no item 3: "potencializar o princípio da flexibilidade e preparar docentes, técnico-administrativos e discentes para interações

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 31

multiculturais, necessárias à mobilidade interna e externa, mediante o aproveitamento de estudos e o trânsito entre cursos, programas e campi da UFRN, e de outras instituições de Ensino Superior, nacionais e internacionais (PDI 2010-2019, p. 56)

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 22

5 INFRA-ESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL

No Campus de Currais Novos, onde funciona o curso de Letras/CERES, dispõe de 06 salas de aula com capacidade para 50 alunos em média, sendo todas as salas climatizadas. Cada professor do curso dispõe de um gabinete, compartilhado com mais dois colegas, onde, além de poder trabalhar, pode também receber seus alunos para orientação. Os gabinetes, que foram recentemente inaugurados, têm um mobiliário novo constituído de dois birôs, dois armários, cadeiras para os professores e para atendimento aos alunos, um computador conectado à internet e há a previsão de mais um computador a ser instalado em breve.

Juntamente com os demais cursos que funcionam no Campus de Currais Novos, o curso de Letras conta com um auditório, localizado no Bloco A, com uma capacidade de 150 lugares e também com um anfiteatro no Bloco F com capacidade de 100 lugares para realização de outras atividades acadêmicas. Bem como eventos científicos-culturais. Além disso, conta também com dois laboratórios de informática, perfazendo um total de 35 lugares e um Laboratório de Línguas, equipado com 40 computadores, equipados com kit multimídia (fones de ouvido e microfones individuais). Os Laboratórios de Informática são utilizados para aula, mas também para que os alunos, quando necessário, possam utilizar seus computadores para acesso à internet ou para qualquer outra atividade onde seja necessária a informática.

Ainda em termos de recursos eletrônicos, estão à disposição dos professores do curso cinco aparelhos de projeção (*datashow*), bem como, uma sala de multimeios com televisor, *datashow* fixo, aparelho de DVD, microfone e caixas de som. É preciso ressaltar, no entanto, que nem todas as salas de aula dispõem de *datashow* fixo, sendo necessária uma reserva prévia, feita através de *email*, no Laboratório de Informática. Vale salientar ainda que o Laboratório de Informática dispõe de um número suficiente de *datashows* para atender todos os professores dos diversos cursos.

O campus de Currais Novos dispõe de uma biblioteca com instalações físicas recentemente inauguradas e com capacidade para atender, se necessário, até 60 alunos ao mesmo tempo. No prédio da biblioteca, há duas salas para estudo

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 23

em grupo e espaço de convivência. A biblioteca conta com um acervo de aproximadamente 39 (trinta e nove) mil exemplares de livros dos quais 17.520 (dezessete mil, quinhentos e vinte) são das áreas de língua portuguesa, língua inglesa e respectivas literaturas. Esse acervo tem sido atualizado nos últimos anos, sendo a solicitação de livros feita pelos professores e alunos através do SIGAA (Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas) e de acordo com o provimento financeiro da UFRN. A aquisição de novos materiais informacionais é feita pelo setor correspondente da Biblioteca Central Zila Mamede, localizado no campus central da Universidade.

O referido acervo se constitui não apenas de livros, mas também de DVDs e CD-ROMs. Além disso, a Biblioteca Setorial de Currais Novos arquiva e disponibiliza os trabalhos finais dos cursos de graduação, especialização e mestrado que são oferecidos no campus. Os seus usuários têm livre acesso ao acervo visto que ele se encontra em estantes ao alcance de todos. A consulta aos títulos do acervo, bem como de todas as demais bibliotecas setoriais e da central da UFRN, pode ser feita pelos usuários a partir de qualquer computador, visto que a biblioteca está ligada ao sistema SIABI. Quando da renovação de um empréstimo, essa pode ser realizada pelo SIGAA, dispensando o usuário de ter que fazê-lo diretamente no balcão de empréstimos da biblioteca.

Além do empréstimo domiciliar, a Biblioteca oferece outros serviços, tais como orientação e normalização de trabalhos acadêmicos; elaboração de fichas catalográficas, levantamento bibliográfico e orientação em fontes impressas e eletrônicas. Para tal, além de funcionários administrativos e bolsistas, a biblioteca conta com um Bibliotecário com formação acadêmica específica. O atendimento aos usuários é feito das 07h às 22h, de segunda a sexta-feira e, nos sábados, das 07h às 11h.

Quanto às instalações administrativas, a Coordenação do curso divide uma sala juntamente com as coordenações dos cursos de Administração e Turismo. Há ainda um espaço anexo, onde os coordenadores podem atender a alunos em privacidade quando necessário. Em suas atividades burocráticas, o coordenador é auxiliado por um funcionário designado especialmente para secretariar o curso de Letras.

Além das instalações especificamente administrativas, o campus ainda dispõe de uma sala para atendimento aos alunos por uma Assistente Social e uma

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 24

Pedagoga. Essas profissionais atendem não somente os alunos de Letras como também dos demais cursos que funcionam no campus de Currais Novos.

No bloco C do campus, há uma sala que foi especialmente destinada aos alunos, onde funciona o C.A. (Centro Acadêmico) do Curso de Letras. Além disso, os alunos ainda dispõem de uma Residência Universitária, com cinco quartos masculinos e cinco femininos, perfazendo um total de 20 (vinte) vagas para aqueles que, sendo oriundos de outras cidades, precisam vir morar em Currais Novos e, ainda de um Pouso Universitário para descanso dos que têm aula à tarde e à noite.

A manutenção da estrutura física e dos aparelhos que servem ao curso de Letras é de responsabilidade da Direção do Centro de Ensino Superior do Seridó. Nesse sentido, nos últimos anos, a administração do Campus de Currais Novos tem sido exercida mais diretamente pelo vice-diretor do CERES. Além de funcionários efetivos da UFRN, há também funcionários terceirizados que participam da manutenção do campus.

Quantos aos recursos humanos, atualmente, o curso de Letras conta com 16 (dezessete) professores doutores no seu quadro efetivo, conforme especificamos no quadro abaixo:

Nº	NOME	TITULAÇÃO
01	Alexandro Teixeira Gomes ESP	Doutor
02	Amarino Oliveira de Queiroz ESP	Doutor e Pós-Doc
03	Ana Maria de Oliveira Paz PORT	Doutor
04	Antônio Genário Pinheiro dos Santos ING	Doutor
05	Edilson Rubens Lopes de Souza ING	Doutor
06	Gianka Salustiano Bezerril PORT	Doutor
07	Hélio Dias Furtado	Doutor
08	José Luiz Ferreira PORT	Doutor
09	Josilete Alves Moreira de Azevedo PORT	Doutor
10	Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva ZOO	Doutor
11	Márcio Renato Pinheiro da Silva PORT	Doutor e Pós-Doc
12	Márcio Sales Santiago PORT	Doutor e Pós-Doc
13	Maria Assunção Silva Medeiros PORT	Doutor e Pós-Doc
14	Mário Lourenço de Medeiros	Doutor
15	Marise Adriana Mamede Galvão PORT	Doutor e Pós-Doc
16	Rafael Emil Korossy Marques LIBRAS	Especialista
17	Rogério Mendes Coelho ESP	Mestre
18	Sebastião Augusto Rabelo PORT	Doutor e Pós-Doc
19	Valdenides Cabral de Araújo Dias PORT	Doutor e Pós-Doc

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 25

Além dos professores acima elencados, o Departamento de Letras do CERES já dispõe de um professor concursado, e em exercício, para trabalhar na área de LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais. No que se refere à necessidade de novas contratações, informamos que há a previsão de aposentadorias de alguns professores nos próximos cinco anos, conforme elencados abaixo. Nesses casos, ocorrendo a vacância de docentes, o Departamento precisará realizar concurso para o suprimento dos referidos cargos.

PREVISÃO DE APOSENTADORIAS
1 – Valdenides Cabral de Araújo Dias
2 – Maria Assunção Silva Medeiros
3 – Josilete Alves Moreira de Azevedo
4 – Marise Adriana Mamede Galvão

Para atender à burocracia do curso, o Departamento conta com dois funcionários técnico-administrativos, um lotado na Secretaria do DLC e o outro na Secretaria da Coordenação do Curso de Letras.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 26

6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1 BREVE APRESENTAÇÃO DO CURSO NA UFRN

A licenciatura em Letras – Português e Inglês – conta com uma carga horária de 3.455 horas e funcionará nos turnos vespertino e noturno. A oferta de 45 vagas se dará no primeiro semestre letivo de cada ano, através do sistema de seleção estabelecido pelo Ministério da Educação, correspondente ao Sistema de Seleção Unificado - SISU.

A execução das atividades do curso será de inteira responsabilidade do Departamento de Letras do CERES/Campus de Currais Novos, haja vista que os componentes das áreas de Língua Portuguesa e de Língua Inglesa, assim como a área de conteúdos pedagógicos serão ministrados pelos docentes lotados no referido departamento.

O curso conta, ainda, com um Laboratório de Língua, uma Base de Pesquisa intitulada Práticas linguísticas diferenciadas, desenvolvendo Projetos de pesquisa na área de Língua Portuguesa: a) O texto oral e seu espaço na sala de aula; b) O gênero discursivo da mídia escrita veiculado no suporte "revista": um estudo sociorretórico e historiográfico; c) Estudo e análise de gêneros discursivos diferenciados: perspectivas e desafios; d) Gêneros discursivos diferenciados: análises com base na retórica argumentativa e historiografia linguística; e) Mídia, discurso e ensino: implicações da leitura discursiva para formação do docente em Letras; f) O ensino na interface da mídia e do discurso: implicações da leitura discursivo para a formação docente em Letras; g) Lexicografia pedagógica aplicada ao ensino de Língua Portuguesa: perspectivas para a formação docente; h) Letramentos, gênero textual e empoderamento.

Na área de Literatura, conta com a Base Literatura e sociedade, desenvolvendo os seguintes projetos de pesquisa: a) Reversos da modernidade: o conceito de poesia no pensamento de Roland Barthes; b) Poesia na escola, alunos no palco da vida; c) Literaturas do Rio Grande do Norte; d) Por uma poética seridoense: poesia e prosa; e) Questões de gênero na obra de José Bezerra Gomes. Além de projeto na área de educação inclusiva (Inclusão de estudantes que

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 21

apresentam deficiências nos cursos de graduação no CERES/UFRN: Uma investigação sobre as ações desenvolvidas).

Na área de língua inglesa, o curso incorporará as ações desenvolvidas pelo Instituto Ágora através dos cursos de extensão em línguas estrangeiras, inclusive a língua portuguesa como língua estrangeira. É importante mencionar ainda as ações do Programa Idiomas sem fronteiras que inclui cursos de língua *online* e presenciais, bem como um centro aplicador de testes de proficiência em línguas estrangeiras. No que se refere à pesquisa na área de língua inglesa, o curso promoverá propostas voltadas para a inscrição da formação docente no ensino do fazer científico a partir de objetos linguístico-discursivos e literários.

No que se refere à articulação entre a graduação e a pós-graduação, os alunos do curso de Letras conseguem êxito de Mestrado (Campus central e em outras IES) e em cursos de especialização ofertados pelo departamento.

Os componentes curriculares do Curso de Letras – Português e Inglês estão organizados em disciplinas obrigatórias, optativas e eletivas; em prática como componente curricular; estágio curricular supervisionado e outras formas de atividades acadêmico-científico-culturais, obedecendo às disposições legais previstas na Resolução CNE/CP 2, de 1º de julho de 2015, que dispõe sobre Diretrizes Curriculares Nacionais para formação inicial em nível superior (Curso de Licenciatura, curso formação pedagógica para graduados e curso de segunda licenciatura) e para formação continuada.

A integralização curricular do Curso de Letras deverá ocorrer no prazo padrão de 9 (nove) semestres letivos ou 4 (quatro) anos e meio, compreendendo:

a) 405 horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo.
b) 440 horas dedicadas aos Estágios Supervisionados na área de formação e atuação nos níveis de ensino fundamental e médio.
c) 1950 horas dedicadas às atividades formativas estruturadas pelos núcleos de conteúdos específicos nas áreas de Língua Portuguesa e de Língua Inglesa, bem como os conteúdos relacionados aos fundamentos da educação.
d) 360 h de disciplinas optativas que garantem a flexibilização curricular.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 28

e) 200 horas de atividades complementares de caráter teórico e prático por meio de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACC).

O curso de graduação de Letras – Português e Inglês – prevê uma porcentagem de 10,73% da carga horária total para os componentes optativos, além da possibilidade de aproveitamento do mínimo de 60 e o máximo de 240 horas de disciplinas eletivas como optativas, as quais poderão ser cumpridas em outros cursos da instituição, o que favorece mais ainda flexibilização da estrutura do curso supracitado.

7 PERFIL DO FORMANDO

Em se tratando de um curso de licenciatura cuja finalidade é a formação de professores, é de fundamental importância o desenvolvimento de múltiplas competências que envolvam os conhecimentos específicos da área de Língua Portuguesa e de Língua Inglesa, como também saberes referentes à organização das situações de aprendizagem.

A Resolução nº 02 de 1º de julho de 2015 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de Licenciatura, curso de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, apontam que o licenciado egresso do referido curso deverá saber usar a Língua Portuguesa e/ou Inglesa, conhecendo a estrutura, o funcionamento e as manifestações culturais. Deverá possuir, também, a consciência das variedades linguísticas, compreendendo que a língua é instrumento de poder e como tal tem estreita relação com a possibilidade de participação social plena. Nesse sentido, compreende-se que por meio da linguagem o homem tem acesso à informação, expressa-se, argumenta, defende seus pontos de vista, persuade, partilha e constrói visões do mundo, além de produzir conhecimentos.

Este profissional deverá ser capaz de refletir teórica e criticamente sobre a linguagem e a literatura, fazer uso de novas tecnologias, além de compreender sua formação profissional como um processo contínuo, autônomo e permanente. Precisa ainda articular ao processo de ensino as atividades de extensão e de pesquisa, numa atitude investigativa que favoreça a contínua construção do conhecimento na sua área de formação.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 29

Como particularidade do perfil do Licenciado em Letras está a capacidade de conceder os saberes linguísticos e literários como prática social e como forma elaborada das diversidades culturais, articulando a reflexão teórico-crítica com os domínios da prática e priorizando a abordagem intercultural que entende as diferenças como valor sócio-histórico. Desse modo, o egresso deverá resgatar os conhecimentos relacionados aos aspectos didático-pedagógicos, às questões de políticas públicas e gestão educacional, aos direitos humanos, às diversidades étnicos-raciais, à educação inclusiva e às temáticas sobre o meio ambiente (Capítulo IV, Art. 10, da Resolução nº 02, de 1º de julho de 2015 do Conselho Nacional de Educação).

A formação deste profissional deve primar também por atuações ética, crítica e autônoma, comprometidas e pautadas nas exigências advindas da sociedade.

8 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

A Resolução CNE/CES 18, de 13 de março de 2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Letras, cujo objetivo é, em seu art. 1º, "orientar a formulação do projeto pedagógico do referido curso" dispõe dentre outros elementos que deverão ser aí dispostos, as competências e habilidades específicas "a serem desenvolvidas durante o período de formação".

De acordo com as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Letras, que já vê no perfil do formando, "um profissional interculturalmente competente", as competência e habilidades por ele desenvolvidas devem voltar-se "para a formação de profissionais que demandem o domínio da língua estudada e suas culturas". Nesse sentido, o profissional de Letras estará apto a atuar em vários setores, inclusive o educacional. Tratamos, nesse Projeto Pedagógico da licenciatura em Letras – Português e Inglês – cuja prioridade é o desenvolvimento de um profissional com habilidades e competências educacionais, de estabelecê-las, a fim de formamos profissionais devidamente qualificados.

A formação do Licenciado em Letras no contexto atual exige um perfil profissional que requer do indivíduo a apresentação de múltiplas competências e habilidades para o desenvolvimento eficaz de suas atividades como docente. Desse

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 30

modo, as competências e habilidades passam a ser essenciais para a profissionalização, tendo em vista que prioriza a capacidade de mobilizar e dominar os diferentes elementos que compõem os saberes e habilidades, não somente linguísticos e literários próprios de sua área de atuação, mas saberes múltiplos que englobem Assim sendo, o profissional de Letras deverá apresentar as seguintes competências e habilidades previstas nas diretrizes e resoluções do Conselho Nacional de Educação e estabelecidas neste Projeto Pedagógico que ora firmamos:

8.1 COMPETÊNCIAS

- Dominar os conteúdos básicos que são objetos do processo de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental II e Médio, exercendo atividades de docência nas áreas de Língua Portuguesa e de Língua.
- Empregar métodos e técnicas pedagógicas para o planejamento, execução e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.
- Realizar investigações sobre os aspectos linguísticos e literários através dos quais a linguagem se manifesta.
- Refletir analítica e criticamente sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural político e ideológico.
- Desempenhar o papel de multiplicador, visando a formação de leitores críticos, intérpretes e produtores de textos de diferentes gêneros.
- Manter a preparação profissional atualizada de acordo com as exigências científicas e com a dinâmica do mercado de trabalho.
- Utilizar novas tecnologias e recursos da informática que viabilizem o processo ensino aprendizagem.
- Adotar uma visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias que fundamentam sua prática pedagógica.
- Comprometer-se com a ética, com a responsabilidade de sua atuação no âmbito de seu trabalho.
- Perceber os diferentes contextos interculturais e étnico-raciais nos quais desenvolve sua prática pedagógica.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 51

- Dominar o repertório de termos especializados com os quais se pode discutir e transmitir a fundamentação do conhecimento da língua e da literatura.
- Comunicar-se dentro da multidisciplinaridade dos saberes que compõem a sua formação profissional.

8.2 HABILIDADES

- Dominar o uso da Língua Portuguesa e/ou Língua Inglesa nas suas manifestações oral e escrita em termos de recepção e produção de textos.
- Organizar, expressar e comunicar o pensamento em situações comunicativas formais e informais.
- Ler, analisar e produzir textos em diferentes linguagens e em diversos gêneros textuais.
- Dominar as diferentes noções de gramática.
- (Re)conhecer as variáveis linguísticas existentes e os vários níveis e registros da linguagem.
- Analisar, descrever e explicar diacrônica e sincronicamente a estrutura e funcionamento das Línguas Portuguesa e Inglesa.
- Descrever e justificar as características fonéticas, fonológicas, morfológicas, lexicais, sintáticas e pragmáticas das variáveis linguísticas da Língua Portuguesa e Inglesa em diferentes contextos.
- Ler e analisar criticamente textos literários de Língua Portuguesa e Inglesa.
- Identificar relações de intertextualidade entre obras literárias de Língua Portuguesa e da literatura universal.
- Interpretar textos de diferentes gêneros, explicitando os processos de construção de sentido.
- Elaborar atividades de leitura e escrita que versem sobre temáticas ambientais e ecológicas.
- Incorporar ao processo de ensino e aprendizagem as experiências linguísticas e literárias vividas pelos aprendentes.
- Dialogar com os indivíduos aprendentes compreendendo as relações interpessoais realizadas no contexto escolar.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 32

- Congregar valores relativos às individualidades dos alunos, fazendo-os respeitarem-se em suas diferenças religiosas, étnico-raciais, sócio-econômicas e culturais.

9 METODOLOGIA

Nesse item serão apresentados os aspectos metodológicos do projeto pedagógico do curso, explicitando-se a forma de organização quanto às competências, às habilidades e à formação do egresso; o processo de discussão instituído para estabelecimento da Matriz Curricular, com relação à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, articulação entre teoria e prática, a flexibilização curricular, além do cumprimento do percentual de 10,73% de carga horária optativa.

O processo de organização da Matriz Curricular fundamentou-se no perfil do egresso, nas competências e nas habilidades necessárias para a formação profissional Licenciado em Letras – Português e Inglês, que seja capaz de refletir teórica e criticamente sobre os saberes científicos (Língua Portuguesa e Língua Inglesa), assim como os fazeres didáticos inerentes à docência (Fundamentos da educação e metodologias), articulando a teoria à prática, conforme previsto no Capítulo IV, Art. 12 da Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015 do Conselho Nacional de Educação.

No Colegiado do curso, foi instituída uma comissão composta pelos docentes do Núcleo Docente Estruturante (NDE) para elaborar o projeto pedagógico, atendendo às orientações contidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), no Projeto Pedagógico Institucional (PPI), no Regulamento dos cursos regulares de graduação na UFRN e, principalmente, na Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior.

Para consecução do trabalho de elaboração da estrutura curricular, a comissão estabeleceu 04 (quatro) áreas de conhecimento, quais sejam:

- Língua Inglesa
- Língua Portuguesa

Pró-Reitoria de Graduação UFRN AAC Fls. 33

- Literaturas de Língua Portuguesa, Inglesa, Norte Americana e Anglo Americana
- Fundamentos da Educação

Em seguida, os docentes que ministram disciplinas em cada uma destas áreas, fizeram a proposta das ementas, estabeleceram a carga horária (teórica e prática), elencaram uma bibliografia básica e uma complementar como suporte teórico e apontaram os procedimentos avaliativos para cada um dos componentes curriculares. O resultado dos trabalhos realizados pelos professores nesta primeira etapa foi entregue à Comissão para análise, que considerou as orientações legais sugeridas pela PROGRAD / Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico, tais como: a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; articulação entre teoria e prática em cada componente, bem como a interdisciplinaridade que permite o inter-relacionamento entre as referidas áreas de conhecimento, conforme objetivos contidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/UFRN 2010, p. 22). Na etapa seguinte, o projeto foi apresentado na plenária do Departamento do Curso de Letras do CERES para discussões e aprovação, procedendo-se os ajustes necessários e, finalmente a apresentação da edição final do texto.

No que se refere à relação da estrutura curricular com o ensino, a pesquisa e a extensão, o curso prevê a realização de atividades do Projeto PIBID, monitoria, eventos de extensão e pesquisas, as quais se configuram como Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACC). Vale salientar, ainda, que a articulação teoria e prática encontra-se consolidada na estrutura curricular na carga horária destinada à prática como componente curricular, nos estágios supervisionados, bem como na interdisciplinaridade expressa na relação dos componentes de língua e de literaturas.

A carga horária da prática como componente curricular está diluída em várias disciplinas ofertadas pelo curso, constituindo-se como atividades de pesquisa em escolas públicas sobre o ensino de língua inglesa e língua portuguesa, análises críticas sobre o ensino de gramática, reflexão acerca dos processos históricos da linguagem e sua aplicação nas atividades escolares, aplicação de projetos pedagógicos em salas de aula do Ensino Fundamental e Ensino Médio, análises de livros didáticos de língua portuguesa e de língua inglesa, planejamento de atividades, oficinas de produção de textos.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 34

Atentando-se para a questão da flexibilização curricular, a estrutura foi organizada de modo que a maioria dos componentes fosse dispensada de pré-requisitos e co-requisitos permitindo que os alunos possam cumprir as diversas disciplinas sem as amarras destes elementos, haja vista que os conteúdos elencados para cada componente interrelacionam-se, mas não estabelecem uma relação de extrema dependência.

Todavia, na área de Língua Inglesa, o componente Estudos Léxico-gramaticais da Língua Inglesa I está registrado como pré-requisito para os componentes Estudos Léxico-gramaticais da Língua Inglesa II e Produção e compreensão oral em Língua Inglesa I, sendo estes dois últimos componentes pré-requisitos para todos os demais componentes da área, exceto para os componentes Literatura Norte Americana II e Literatura Inglesa II (estes tendo como pré-requisitos seus correspondentes Literatura Norte Americana I e Literatura Inglesa I).

Na Matriz Curricular foram observados os percentuais mínimos exigidos como carga horária optativa, conforme previsto no Capítulo V, Art. 24 do Regimento dos Cursos Regulares de graduação na UFRN. Dessa forma, foi contemplado um percentual de 10,42%.

Os conteúdos relativos à Educação ambiental, relações étnico-raciais e ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, bem como as temáticas de ética e direitos humanos foram abordados nos seguintes componentes curriculares:

- Meio ambiente e sustentabilidade – Componente criado para atender às especificidades da exigência relacionada à temática Educação ambiental Art. 26, § 7º da LDB, Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e Lei 9.795, de 27 de abril de 1999).
- Metodologia do ensino de Literatura – Componente criado para atender às especificidades do ensino de Literatura e das temáticas transversais voltadas para a Educação das relações étnico-raciais e ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (Lei 10.639/2003 e Lei 11.645/2008, Parecer CNE-CP nº 3 – 2004, de 10 de março de 2004 e Resolução CNE-CP nº 1 -2004, de 17 de junho de 2004 e Resolução CNE-CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002).
- Educação, direitos humanos e cidadania – Componentes criado para atender às especificidades da exigência relacionada à temática Direitos humanos

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 35

(Parecer CNE-CP nº 8, de 06 de março de 2012 e Resolução CNE-CP nº 1, de 30 de maio de 2012)

- Ética e Docência – Foi criado este novo componente que com temática que contempla os princípios éticos, especialmente voltados para o exercício da profissão.

No que se refere ao atendimento dos alunos com necessidades educacionais especiais, foram criados os componentes curriculares obrigatórios de Educação Inclusiva e Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS (um componente obrigatório (Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS I) e outro optativo (Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS II) em conformidade com a Lei 10.436, de 24 de abril de 2002 e Decreto 5.626, 22 de dezembro 2005. Além destes componentes os estudante poderão ampliar sua formação com os seguintes componentes: Língua Portuguesa para usuários de LIBRAS, Língua, Cultura e Identidade Surda e Linguística Aplicada à aprendizagem de segunda língua.

Os Estágios Supervisionados são obrigatórios e indispensáveis para a integralização curricular, totalizando 440h, conforme Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, ofertados a partir do 6º período distribuídos da seguinte forma:

- Estágio Supervisionado I (100 h)
- Estágio Supervisionado II (100 h)
- Estágio Supervisionado III (120 h)
- Estágio Supervisionado IV (120 h)

Vale salientar que as horas dos estágios III e IV serão distribuídas da seguinte forma: 60h para Língua Portuguesa e 60h para Língua Inglesa.

A existência destes componentes de estágios na Matriz Curricular do curso torna-se relevante porque se constitui como uma preparação para o exercício profissional (Capítulo 5, Seção IV, Art. 65 do Regulamento dos cursos de graduação da UFRN), oportunizando vivências no cotidiano da escola e das salas aula de Língua Portuguesa e Língua Inglesa. No tocante às orientações estas atividades são de caráter coletivo, tendo em vista que o professor orientador de estágio da UFRN orienta um grupo de alunos (turma).

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 36

Considerando que os estágios supervisionados realizam-se em instituições públicas e particulares de ensino, através de convênios firmados entre a IES e as referidas escolas, os alunos são acompanhados pelo professor orientador na UFRN e por um professor supervisor nas instituições escolhidas como campo de estágio. O processo avaliativo consta de: a) relato das vivências na escola, da coleta e análises dos dados sobre o ambiente escolar; b) Regência de classe no ensino fundamental e médio (execução do projeto pedagógico); e c) Relatório final com apresentação dos resultados em seminários de socialização dos estágios. As orientações legais que regulamentam os estágios supervisionados encontram-se registradas em minuta de resolução disponibilizada no anexo I.

No processo formativo do licenciando foi agregada uma carga horária complementar que se constitui como "estudos integradores para o enriquecimento curricular" (Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015 e o Regulamento dos cursos regulares de graduação na UFRN). Esta carga horária encontra-se regulamentada pela Resolução nº 01/2012, de 18 de outubro de 2012 (anexo II), que trata da pontuação dos alunos nas Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACC) e prevê a participação em atividades de ensino, pesquisa, extensão e representação estudantil.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 57

10 ESTRUTURA CURRICULAR

10.1 COMPONENTES OBRIGATÓRIOS

CÓDIGO	DISCIPLINA	CR.	CARGA HORÁRIA		
			T	P	G
DLC8001	PRODUÇÃO DE TEXTO I	04	45	15	60
DLC8002	PRODUÇÃO DE TEXTO II	04	45	15	60
DLC8003	PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS	04	45	15	60
DLC8004	ESTUDO CRÍTICO-COMPARATIVO DA GRAMÁTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA	04	45	15	60
DLC8005	SINTAXE DA LÍNGUA PORTUGUESA	04	45	15	60
DLC8006	ESTILÍSTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA	04	45	15	60
DLC8007	FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA	04	45	15	60
DLC8008	MORFOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA	04	45	15	60
DLC8009	HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA	04	45	15	60
DLC8010	METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA	05	60	15	75
DLC8011	LÍNGUA PORTUGUESA: ESTUDO DO LÉXICO	04	45	15	60
DLC8012	TEORIA DA LITERATURA	03	45	-	45
DLC8013	LITERATURA PORTUGUESA I	03	45	-	45
DLC8014	LITERATURA PORTUGUESA II	03	45	-	45
DLC8015	LITERATURA BRASILEIRA I	03	45	-	45
DLC8016	LITERATURA BRASILEIRA II	04	45	15	60
DLC8017	METODOLOGIA DA LITERATURA	04	45	15	60
DLC8018	INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS	04	45	15	60
DLC8019	ESTUDOS DE SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA	04	45	15	60
DLC8020	INTRODUÇÃO À LÍNGUA LATINA	03	45	-	45
DLC8021	ESTUDOS FILOSÓFICOS	03	45	-	45
DLC8022	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS I	03	45	-	45
DLC8023	PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	05	60	15	75
DLC8024	PROJETOS PEDAGÓGICOS	05	60	15	75
DLC8025	DIDÁTICA GERAL	04	45	15	60
DLC8026	POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS	03	45	-	45
DLC8027	TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	03	45	-	45
DLC8028	GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL	03	45	-	45
DLC8029	ÉTICA E DOCÊNCIA	03	45	-	45
DLC8030	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	04	45	15	60
DLC8031	ESTUDOS LEXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I	04	45	15	60
DLC8032	ESTUDOS LEXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II	04	45	15	60
DLC8033	PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL DA LÍNGUA INGLESA I	04	45	15	60
DLC8034	PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL DA LÍNGUA INGLESA II	04	45	15	60
DLC8035	LITERATURA NORTE-AMERICANA I	02	30	-	30
DLC8036	LITERATURA NORTE-AMERICANA II	02	30	-	30
DLC8037	FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA	04	45	15	60
DLC8038	LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA INGLESA	04	45	15	60
DLC8039	METODOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA	05	60	15	75
DLC8040	LITERATURA INGLESA I	02	30	-	30
DLC8041	LITERATURA INGLESA II	02	30	-	30
DLC8042	INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS	04	45	15	60
DLC8069	EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA	02	30	-	30
DLC8070	MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE	02	30	-	30
TOTAL		**181**	**1950**	**405**	**2.355**

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 38

10.2 COMPONENTES OPTATIVOS

CÓDIGO	DISCIPLINA	CRÉDITO	CARGA HORÁRIA	
			T	P
DLC8043	TÓPICOS ESPECIAIS EM LÍNGUA PORTUGUESA	03	45	-
DLC8044	OFICINA DE ESTUDOS GRAMATICAIS	03	45	-
DLC8045	ESTUDOS DE AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM	03	45	-
DLC8046	TEORIA DA LITERATURA I: POESIA E DRAMA	03	45	-
DLC8047	TEORIA DA LITERATURA II: NARRATIVA	03	45	-
DLC8048	LITERATURAS AFRICANAS DE EXPRESSÃO PORTUGUESA	03	45	-
DLC8049	LITERATURA PORTUGUESA III	03	45	-
DLC8050	LITERATURA BRASILEIRA III	03	45	-
DLC8051	LITERATURA DO RIO GRANDE DO NORTE	03	45	-
DLC8052	TÓPICOS ESPECIAIS EM LÍNGUA LATINA	03	45	-
DLC8053	TÓPICOS ESPECIAIS EM LINGUÍSTICA I	03	45	-
DLC8054	TÓPICOS ESPECIAIS EM LINGUÍSTICA II	03	45	-
DLC8055	TÓPICOS ESPECIAIS EM LINGUÍSTICA III	03	45	-
DLC8056	ANÁLISE DO DISCURSO EM LÍNGUA INGLESA	03	45	-
DLC8057	PRÁTICA DISCURSIVA E FORMAÇÃO DOCENTE EM LÍNGUA ESTRANGEIRA	03	45	-
DLC8058	OFICINA DE EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA	03	45	-
DLC8059	TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA ANGLO-AMERICANA	03	45	-
DLC8064	LÍNGUA BASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS II	03	45	-
DLC8065	LÍNGUA PORTUGUESA PARA USUÁRIOS DE LIBRAS	03	45	-
DLC8066	LÍNGUA, CULTURA E IDENTIDADE SURDA	03	45	-
DLC8067	LINGUÍSTICA APLICADA À APRENDIZAGEM DE SEGUNDA LÍNGUA	03	45	-
DLC8068	TEORIA DA LITERATURA III: PANORAMA CRÍTICO-TEÓRICO DO SÉCULO XX	03	45	-

Para garantir o critério da flexibilização, o aluno poderá cursar 360h entre as disciplinas optativas o que equivale a 8 componentes (12,18% da carga horária total do curso). Tais disciplinas contemplam as áreas de língua portuguesa e de língua inglesa e garantem o aprofundamento do aluno nas áreas de seu interesse de formação.

10.3 ATIVIDADES DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

CÓDIGO	ATIVIDADES	CARGA HORÁRIA
DLC8060	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	100
DLC8061	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	100
DLC8062	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	120
DLC8063	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	120
TOTAL DE HORAS		**440**

Pró-Reitoria de Graduação UFRN 39 Fls. 39

O projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Letras – Português e Inglês – foi estruturado para atender à demanda de formação de professores nas áreas de línguas e literaturas, segundo as novas Diretrizes Curriculares Nacionais contidas na Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, o Regulamento dos cursos regulares de graduação da UFRN, e demais dispositivos legais, tais como a LDB, Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996, Lei 9.795, de 27 de abril de 1999.

Além de pautar-se no Parecer CNE-CP nº 3-2004, de 10 de março de 2004, Resolução CNE-CP nº 1-2004, de 17 de junho de 2004; Resolução CNE-CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002, Parecer n CNE-CP nº 8, de 6 de março de 2012, Resolução CNE-CP nº 1, de 30 de maio de 2012; Lei 10.436, de 24 de abril de 2002 e Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005 que orientam a inclusão de questões relativas ao meio ambiente, à Educação das Relações Étnico-Raciais, ao ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, envolvendo temáticas referentes aos afrodescendentes, conteúdos sobre a educação inclusiva (atendimento aos alunos com necessidades especiais), obrigatoriedade da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, bem como temáticas referentes aos Direitos humanos.

Na organização da matriz curricular foi destinada uma carga horária total de 3.355 h, distribuídas da seguinte forma:

- 1950 h de conteúdos específicos em disciplinas obrigatórias nas áreas de língua portuguesa, Inglesa, literatura e de formação pedagógica.
- 360 h de disciplinas optativas nas referidas áreas.
- 440 h de estágio supervisionado.
- 405 h de prática como componente curricular.
- 200 h de Atividade Acadêmico-Científico-Culturais – AACC.

Na estruturação dos componentes curriculares, de conformidade com as orientações da Pró-Reitoria de Graduação – Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico, os conteúdos foram ajustados às competências e habilidades, como também aos objetivos de formar docentes linguisticamente competentes, que saibam lidar com a linguagem e sua diversidade, sendo esta competência o elemento primordial para uma profissionalização significativa.

O domínio destes conteúdos de línguas portuguesa e inglesa torna-se essencial para a atuação dos futuros professores no processo de ensino e

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 40

aprendizagem nos níveis fundamental e médio, haja vista que a concepção de linguagem, o objeto e os objetivos de ensino, o perfil de aluno como cidadão consciente e crítico contido na proposta educacional vigente alicerçam uma prática pedagógica voltada para uma abordagem crítico-social dos conteúdos escolares, bem como o entendimento do caráter interacional da linguagem.

No âmbito das literaturas, a escolha das disciplinas conferem ao curso de Letras um caráter formador e humanizador do licenciado numa perspectiva de formação de um profissional que saiba aliar realidade, ficção e fantasia promovida pelos textos literários, como um bem incompressível (CÂNDIDO, 2008).

Além disso, o licenciado precisa munir-se dos fundamentos da educação, utilizando metodologias, técnicas pedagógicas, novas tecnologias educacionais que proporcionem um aprendizado profícuo de seus alunos nas áreas e línguas e literaturas. Nesse sentido, foram destinados 1/5 da carga horária do curso para formação pedagógica que envolve saberes e fazeres inerentes à profissão docente, bem como as temáticas que versam sobre ética na docência, legislação, políticas públicas e gestão educacionais.

No que se refere às questões de meio ambiente, direitos humanos, educação inclusiva e diversidade étnico-raciais, algumas foram agregadas transversalmente aos conteúdos de literatura e filosofia, bem como foram criados componentes curriculares tais como: gestão pública educacional, ética e docência, educação inclusiva, projetos pedagógicos.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 41

10.4 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO

NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS			
CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S) DE VINCULAÇÃO: CERES/DLC			
MUNICÍPIO-SEDE: Currais Novos			
MODALIDADE:	(x) Presencial	( ) A Distância	
GRAU CONCEDIDO:	( ) Bacharelado	(x) Licenciatura	( ) Tecnologia

MATRIZ CURRICULAR / EXIGÊNCIAS GERAIS PARA A INTEGRALIZAÇÃO

TURNO(S) DE FUNCIONAMENTO:	( ) M ( ) T ( ) N ( ) MT ( ) MN (X) TN ( ) MTN
HABILITAÇÃO (caso exista): -	
ÊNFASE (caso exista): -	
CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA: -	
CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO:	Mínima: 285 Média: 300 Máxima: 660
TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres):	Mínimo: 8 Padrão: 9 Máximo: 14
PERÍODO LETIVO DE INGRESSO:	1º (X) Número de vagas: 45 2º ( ) Número de vagas: ____

	CARGA HORÁRIA EM COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR								CARGA HORÁRIA OPTATIVA	CARGA HORÁRIA COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA TOTAL EXIGIDA
	Disciplinas	Módulos	Blocos	Atividades Acadêmicas							
				Atividades de Orientação Individual			Atividades Coletivas				
				Estágios com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividades Integradoras de Formação	Estágios com Orientação Coletiva	Atividades Integradoras de Formação			
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	1950	-	-	-	-	-	280				
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	405	-	-	-	-	-	-				
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	-	-	-	-	-	-	-				
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	-	-	-	-	-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	160				
SUBTOTAIS DAS CARGAS HORÁRIAS	2355	-	-	-	-	-	440		360	200	3355

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 42

PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA TOTAL (%)	70,19	-	-	-	-	-	13,11		10,73	5.96	100

ESTRUTURAÇÃO CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC8000

ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2017.1

Observação para o preenchimento dos quadros a seguir:
Quando se tratar de um Componente Curricular já existente, os pré-requisitos, os correquisitos e as equivalências devem corresponder ao cadastrado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA.

COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC8043	TÓPICOS ESPECIAIS EM LÍNGUA PORTUGUESA	45	-	-	-
DLC8044	OFICINA DE ESTUDOS GRAMATICAIS	45	-	-	-
DLC8045	ESTUDOS DE AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM	45	-	-	-
DLC8046	TEORIA DA LITERATURA I: POESIA E DRAMA	45	-	-	-
DLC8047	TEORIA DA LITERATURA II: NARRATIVA	45	-	-	-
DLC8048	LITERATURAS AFRICANAS DE EXPRESSÃO PORTUGUESA	45	-	-	-
DLC8049	LITERATURA PORTUGUESA III	45	-	-	-
DLC8050	LITERATURA BRASILEIRA III	45	-	-	-
DLC8051	LITERATURA DO RIO GRANDE DO NORTE	45	-	-	-
DLC8052	TÓPICOS ESPECIAIS EM LÍNGUA LATINA	45	-	-	-
DLC8053	TÓPICOS ESPECIAIS EM LINGUÍSTICA I	45	-	-	-
DLC8054	TÓPICOS ESPECIAIS EM LINGUÍSTICA II	45	-	-	-
DLC8055	TÓPICOS ESPECIAIS EM LINGUÍSTICA III	45	-	-	-
DLC8056	ANÁLISE DO DISCURSO EM LÍNGUA INGLESA	45	-	-	-
DLC8057	PRÁTICA DISCURSIVA E FORMAÇÃO DOCENTE EM LÍNGUA ESTRANGEIRA	45	-	-	-
DLC8058	OFICINA DE EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA	45	-	-	-
DLC8059	TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA ANGLO-AMERICANA	45	-	-	-
DLC8064	LÍNGUABRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS II	45	-	-	-
DLC8065	LÍNGUA PORTUGUESA PARA USUÁRIOS DE LIBRAS	45	-	-	-
DLC8066	LÍNGUA, CULTURA E IDENTIDADE SURDA	45	-	-	-
DLC8067	LINGUÍSTICA APLICADA À APRENDIZAGEM DE SEGUNDA LÍNGUA	45	-	-	-
DLC8068	TEORIA DA LITERATURA III: PANORAMA CRÍTICO-TEÓRICO DO SÉCULO XX	45	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	**990 h**			

1º PERÍODO

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC8031	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I	60	-	-	-
DLC8007	FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA	60	-	-	-
DLC8012	TEORIA DA LITERATURA	45	-	-	-
DLC8018	INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS	60	-	-	-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 43

DLC8001	PRODUÇÃO DE TEXTO I	60	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	**285**			

2º PERÍODO

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC8032	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II	60	DLC 8031	-	-
DLC8033	PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I	60	DLC 8031	-	-
DLC8023	PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	75	-	-	-
DLC8021	ESTUDOS FILOSÓFICOS	45	-	-	-
DLC8002	PRODUÇÃO DE TEXTO II	60	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	**300**			

3º PERÍODO

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC8003	PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS	60	-	-	-
DLC8037	FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA	60	DLC 8032 DLC 8033	-	-
DLC8034	PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA II	60	DLC 8032 DLC 8033	-	-
DLC8008	MORFOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA	60	-	-	-
DLC8025	DIDÁTICA GERAL	60	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	**300**			

4º PERÍODO

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC8013	LITERATURA PORTUGUESA I	45	-	-	-
DLC8022	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS	45	-	-	-
DLC8011	LÍNGUA PORTUGUESA: ESTUDO DO LÉXICO	60	-	-	-
DLC8038	LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA INGLESA	60	DLC 8032 DLC 8033	-	-
DLC8027	TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	45	-	-	-
-	OPTATIVA I (N)	45	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	**300**			

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 44

5º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC8009	HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA	60	-	-	-
DLC8035	LITERATURA NORTE-AMERICANA I	30	DLC 8032 DLC 8033	-	-
DLC8014	LITERATURA PORTUGUESA II	45	-	-	-
DLC8010	METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA	75	-	-	-
DLC8020	INTRODUÇÃO À LÍNGUA LATINA	45	-	-	-
-	OPTATIVA II (N)	45	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	300			

6º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC8005	SINTAXE DA LÍNGUA PORTUGUESA	60	-	-	-
DLC8026	POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS	45	-	-	-
DLC8004	ESTUDO CRÍTICO-COMPARATIVO DA GRAMÁTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA	60	-	-	-
DLC8039	METODOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA	75	DLC 8032 DLC 8033	-	-
DLC8017	METODOLOGIA DA LITERATURA	60	-	-	-
DCL8060	ESTÁGIO SUPERVIOSIONADO I (T)	100	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	400			

7º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC8024	PROJETOS PEDAGÓGICOS	75	-	-	-
DLC8015	LITERATURA BRASILEIRA I	45	-	-	-
DLC8036	LITERATURA NORTE-AMERICANA II	30	DLC 8035	-	-
DLC8006	ESTILÍSTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA	60	-	-	-
DLC8061	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (T)	100	-	-	-
-	OPTATIVA III (T)	45	-	-	-
-	OPTATIVA IV (N)	45	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	400			

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 45

8º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	COREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC8028	GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL	45	-	-	-
DLC8040	LITERATURA INGLESA I	30	DLC 8036	-	-
DLC8016	LITERATURA BRASILEIRA II	60	-	-	-
DLC8029	ÉTICA E DOCÊNCIA	45	-	-	-
DLC8062	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III (T)	120	-	-	-
DLC8069	EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA	30	-	-	-
-	OPTATIVA V (N)	45	-	-	-
-	OPTATIVA VI (T)	45	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	420			

9º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	COREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC8041	LITERATURA INGLESA II	30	DLC 8040	-	-
DLC8042	INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS	60	DLC 8031 DLC 8032 DLC 8033	-	-
DLC8019	ESTUDOS DE SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA	60	-	-	-
DLC8030	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	60	-	-	-
DLC8063	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV (T)	120	-	-	-
DLC8070	MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE	30	-	-	-
-	OPTATIVA VII (N)	45	-	-	-
-	OPTATIVA VIII (N)	45	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	450			

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 46

10.5 CADASTRO DOS COMPONENTES

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8031
NOME: ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(x)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 47

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução aos estudos léxico-gramaticais da língua inglesa e dos diversos aspectos de uso da língua nas diferentes práticas sociais e culturais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001. CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. The grammar book: ESL/EFL teacher's course. 2nd.ed. Newbury: Heinle & Heinle, 1999. _____. An ESL/EFL Teacher's Course. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2012. CLARE, A. WILSON, J. J. Speakout. London: Pearson, 2011. LARSEN-FREEMAN, D. Techniques and principles in language teaching. 2nd ed. New York: Oxford University, 2000. LEECH, G. SVARTVIK, J. A Communicative Grammar of English. New York: Taylor & Francis, 2002.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. NEW ROUTES. Revista. ISSN 1516-3601. v. 57. São Paulo: Disal, 2015. Disponível em: <www.disal.com.br>. QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. A Comprehensive Grammar of The English Language. New York: Longman, 2010. RICHARDS, J. C. New Interchange: English for International Communication. Cambridge University Press, 2001. SWAN, M. WALTER. C. How English Works: A Grammar Practice Book. New York: Oxford, 2009. UR, P. A Course in English Language. Boston. MA: Heinle & Heinle, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 48

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8032
NOME: ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
49
UFRN
Fls. 49

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC 8031	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aprofundamento dos estudos léxico-gramaticais da língua inglesa e dos diversos aspectos de uso da língua nas diferentes práticas sociais e culturais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001. CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. The grammar book: ESL/EFL teacher's course. 2nd.ed. Newbury: Heinle & Heinle, 1999. _____. An ESL/EFL Teacher's Course. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2012. CLARE, A. WILSON, J. J. Speakout. London: Pearson, 2011. LARSEN-FREEMAN, D. Techniques and principles in language teaching. 2nd ed. New York: Oxford University, 2000. LEECH, G. SVARTVIK, J. A Communicative Grammar of English. New York: Taylor & Francis, 2002. QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. A Comprhensive Grammar of The English Language. New York: Longman, 2010. RAMIREZ, A. G. Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods. Longman Publishers, 1995.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. NEW ROUTES. Revista. ISSN 1516-3601. v. 57. São Paulo: Disal, 2015. Disponível em: <www.disal.com.br>. QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. A Comprehensive Grammar of The English Language. New York: Longman, 2010. RICHARDS, J. C. New Interchange: English for International Communication. Cambridge University Press, 2001. SWAN, M. WALTER. C. How English Works: A Grammar Practice Book. New York: Oxford, 2009. UR, P. A Course in English Language. Boston. MA: Heinle & Heinle, 2012. YULE, G. Explaining English Grammar. 1ª ed. Oxford, 1998.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 50

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8037
NOME: FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(x)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 51

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC8031	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I
DLC8032	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo da fonética e fonologia da língua inglesa, enfatizando o reconhecimento e a compreensão de palavras fonética e fonologicamente transcritas e a articulação dos sons dessa língua.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BAKER, A. GOLDSTEIN, S. Pronunciation Pairs – An introductory course for students of English. Cambridge University Press, 1990. CELCE-MURCIA, M. BUNTON, D. M. GOODWIN, J. M. Teaching Pronunciation: A reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages. New York, NY: Cambridge University Press, 2007. CARDOSO, W. Teaching and learning pronunciation in a foreign language context: what students and teachers can do. Slideshow. University of Wroclaw. Dec. 2013. Disponível em: <https://ptnwroclaw.files.wordpress.com>. DALE, P. POMS, L. English Pronunciation Made Simple. 2 ed. New York, NY: Pearson Education, 2004. GILBERT, J. B. Clear Speech: pronunciation and Listening Comprehension in North American English. 4 ed. New York, NY: Cambridge University Press: 2012. GODOY, S. M. Baccari. English Pronunciation for Brazilians. . DISAL. 2006 RAMIREZ, A. G. Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods. Longman Publishers, 1995. RICHARDS, J. C. RODGERS, T. Approaches and methods in language teaching. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2001.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. An ESL/EFL Teacher's Course. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2012. HEWINGS, M. English pronunciation in use. Cambridge. 2007. JONES, D. English Pronunciation Dictionary.15th edition. Cambridge: CUP, 1997. KELLY, G. How to Teach Pronunciation. Essex: Longman, 2000. MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. TESCHNER, R. WHITLEY, S. Pronouncing English: A Stress-Based Approach with CD-ROM. Washington, DC: Georgetown University Press, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
52
UFRN
Fls 52

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
53
UFRN
Fls. 53

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8042
NOME: INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 54

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC8031	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I
DLC8032	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo e aplicação dos pressupostos do Inglês para propósitos específicos (ESP). Desenvolvimento de estratégias de leitura e compreensão de gêneros textuais/discursivos em língua inglesa. Problematização da produção de sentido e de seus efeitos em gêneros que perpassam as esferas social, acadêmica, virtual, midiática, técnica e instrucional.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BROWN, H.D. Teaching by principles. White Plains, NY: Addison Wesley, Longman, 2001. CARTER, R. NUMAN, D. The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: CUP, 2001. OLIVEIRA, S. R. D. F. Estratégias de Leitura para Inglês Instrumental. Brasília: UNB, 1994. RICHARDS, J. C. RODGERS, T. S. Approaches and methods in language teaching. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2001. SOUZA, A. G. F. et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: DISAL. 2005. VELOSO, M. S. Inglês instrumental para vestibulares e concursos. 11a ed. Brasília: Vestcon, 2006.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001. MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. NEW ROUTES. Revista. ISSN 1516-3601. v. 57. São Paulo: Disal, 2015. Disponível em: <www.disal.com.br>. QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. A Comprehensive Grammar of The English Language. New York: Longman, 2010. RAMIREZ, A. G. Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods. Longman Publishers, 1995. RICHARDS, J. C. New Interchange: English for International Communication. Cambridge University Press, 2001. SWAN, M. WALTER. C. How English Works: A Grammar Practice Book. New York: Oxford, 2009. UR, P. A Course in English Language. Boston. MA: Heinle & Heinle, 2012. YULE, G. Explaining English Grammar. 1ª ed. Oxford, 1998.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 55

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
56
UFRN
Fls. 56

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8040
NOME: LITERATURA INGLESA I
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	30								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação 57 UFRN Fls. 57

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC8031	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I
DLC8032	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Desenvolvimento da competência literária associada a estudos culturais ingleses. Introdução aos principais autores, obras e temas da literatura do período Anglo-saxônico, do período Medieval, da Era Elizabetana e da Poesia Metafísica do século XVII. Reflexão sobre o texto literário na sala de aula de língua inglesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARNARD, R. A short history of English literature. Oxford: Blackwell, 1984. BLAMIRES, H. A short history of English literature. London: Routledge, 1994. BORGES,Jorge Luís. Curso de Literatura Inglesa. (org.) Martin Arias e Martin Hadis. Tradução de Eduardo Brandão. São Paulo: Martins Fontes, 2002. CARTER, Ronald and McRAE, John. The Routledge History of Literature in English. London: Routledge, 2001. CONRAD, Peter. Cassel's History of English Literature. New York: Weindefeld& Nicolson, 2006. CHEW S. C. ALTICK, R. D. The literary history of England. London: Routledge, 1979. vol. IV GOWER, R. PEARSON, M. Reading literature. Essex: Longman, 1987 FOWLER, A history of English literature. Oxford: Blackwell, 1999. KETTLE, A. An introduction to English novel. London, Hutchinson Univ. Library, 1992 VASCONCELOS,Sandra Guardini. Dez Lições Sobre o Romance Inglês do Século XVIII. São Paulo: Boitempo Editorial, 2002.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CLARK, D. B. et al. English literature – A college anthology. New York, Macmillan, 1995. HELIODORA,Bárbara. Por que Ler Shakespeare. São Paulo: Globo, 2008 MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. KENNEDY, X. J. GIOIA, D. (ED.) Literature: An introduction to fiction, poetry, and drama. Addison-Wesley, USA, 2004. KENNEDY, X. J. Handbook of literary terms: literature, language, theory. Addison-Wesley USA, 2004. PRIESTLEY, J. B. Adventures in English literature: the modern age. Harmondsworth, Penguin, 1994.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
58
Fls 58

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 1728675-1

Pró-Reitoria de Graduação
59
UFRN
Fls. 59

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8041
NOME: LITERATURA INGLESA II
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30 HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **DENÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
60
UFRN
Fls. 60

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC8040	LITERATURA INGLESA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Desenvolvimento da competência literária associada a estudos culturais ingleses. Introdução aos principais autores e temas da literatura do período Romântico, da Era Vitoriana, do Modernismo e do século XX. Reflexão sobre o texto literário na sala de aula de língua inglesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARNARD, R. A short history of English literature. Oxford: Blackwell, 1984. BLAMIRES, H. A short history of English literature. London: Routledge, 1994. BORGES,Jorge Luís. Curso de Literatura Inglesa. Org. Martin Arias e Martin Hadis. Tradução de Eduardo Brandão. São Paulo: Martins Fontes, 2002. CHEW S. C. ALTICK, R. D. The literary history of England. London: Routledge, 1979. vol. IV CARTER, Ronald and McRAE, John. The Routledge History of Literature in English. London: Routledge, 2001. CONRAD, Peter. Cassel's History of English Literature. New York: Weindefeld& Nicolson, 2006. GOWER, R. PEARSON, M. Reading literature. Essex: Longman, 1987 FOWLER, A history of English literature. Oxford: Blackwell, 1999.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CLARK, D. B. et al. English literature – A college anthology. New York, Macmillan, 1995. MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. KETTLE, A. An introduction to English novel. London, Hutchinson Univ. Library, 1992. KENNEDY, X. J. GIOIA, D. (ED.) Literature: An introduction to fiction, poetry, and drama. Addison-Wesley, USA, 2004. KENNEDY, X. J. Handbook of literary terms: literature, language, theory. Addison-Wesley USA, 2004. PRIESTLEY, J. B. Adventures in English literature: the modern age. Harmondsworth, Penguin, 1994.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
61
UFRN
Fls. 61

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8035
NOME: LITERATURA NORTE-AMERICANA I
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação 62 UFRN Fls. 63

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC8031	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I
DLC8032	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Desenvolvimento da competência literária associada a estudos culturais norte-americanos. Principais autores, obras e temas da literatura norte-americana no Período Colonial, Período Revolucionário e no Romantismo. Reflexão sobre o texto literário na sala de aula de língua inglesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BLAIR, Walter; HORNBERGER, Theodore; STEWART, Randall. Breve História da Literatura Americana. Rio de Janeiro. Editora Lidador Ltda. 1967. CAMARGO, Marisis Aranha. Basic Guide to American Literature. São Paulo: Pioneira: 1986. FULLER, Edmund e KINNICK, B. Jo. (ed). Adventures in American Literature. Volumes 1 a 4. New York: Harcourt Brace and Harcourt Press, 1998. GOWER, R. Past into present. An anthology of British and American Literature. Essex: Longman, 1998. GOWER, R. PEARSON, M. Reading literature. Essex: Longman, 1987. HIGH, PETER B. An Outline of American Literature. New York: Longman, 1987. LAWRENCE D. H. Estudos sobre a literatura clássica americana. Tradução de Heloisa Jahn. Editora Zahar, 2012. VANSPANCKEREN, Kathryn. Perfil da Literatura Americana. Tradução de Márcia Biato. New York: Christopher Little, 1994.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ARAÚJO, Ricardo. Edgar Allan Poe – Um Homem em sua Sombra. Cotia, SP: Ateliê Editorial, 2002. BELLEI, Sérgio Luiz. *Nacionalidade e Literatura – Os Caminhos da Alteridade*. Prado. Florianópolis: Editora da UFSC, 1992. BLOOMFIELD, Shelley Costa. *O livro completo de Edgar Allan Poe: a vida, a época e a obra de um gênio atormentado*. Tradução de Soraya Borges de Freitas. São Paulo: Madras, 2008 FRANKLIN, Benjamin. Autobiografia. Tradução de Sarmento de Beires e José Duarte. São Paulo: Martin Claret: 2005. HOLMAN, C. HUGH. A handbook to Literature. 6th edition. London: MacMillan, 1992 KENNEDY, X. J. GIOIA, D. (ED.) Literature: An introduction to fiction, poetry, and drama. Addison-Wesley, USA, 2004. KENNEDY, X. J. Handbook of literary terms: literature, language, theory. Addison-Wesley USA, 2004. NABUCO, Carolina. Retrato dos Estados Unidos à Luz da sua Literatura. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000. WEBER, Max. A Ética Protestante e o "Espírito" do Capitalismo. Tradução de José Marcos Mariani de Macedo. São Paulo: Companhia das Letras, 2004. WHITMAN, Walt. Folhas de Relva. Tradução e posfácio Rodrigo Garcia Lopes. São Paulo: Iluminuras, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 63

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação 64 UFRN Fls. 64

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8036
NOME: LITERATURA NORTE AMERICANA II
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30 HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	30								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação
65
UFRN
Fls. 65

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC8035	LITERATURA NORTE-AMERICANA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Desenvolvimento da competência literária associada a estudos culturais norte-americanos. Principais autores, obras e temas da literatura norte-americana no Realismo, Naturalismo, Modernismo e na literatura do século XX. Reflexão sobre o texto literário na sala de aula de língua inglesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BLAIR, Walter; HORNBERGER, Theodore; STEWART, Randall. Breve História da Literatura Americana. Rio de Janeiro. Editora Lidador Ltda. 1967.

BRADBURY, Malcolm. O Romance Americano Moderno. Tradução de Bárbara Heliodora. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1991

CAMARGO, Marisis Aranha. Basic Guide to American Literature. São Paulo: Pioneira: 1986.

FELLAG, L. R. Life, language and literature. Boston: Heinle & Heinle Publishers, 1993.

FULLER, Edmund e KINNICK, B. Jo. (ed). Adventures in American Literature. Volumes 1 a 4. New York: Harcourt Brace and Harcourt Press, 1998.

GIOIA, D. (ED.). Literature: Twentieth century American poetry. USA: 2003.

GOWER, R. Past into present. An anthology of British and American Literature. Essex: Longman, 1998.

GOWER, R. PEARSON, M. Reading literature. Essex: Longman, 1987.

HIGH, PETER B. An Outline of American Literature. New York: Longman, 1987.

LAWRENCE D. H. Estudos sobre a literatura clássica americana. Tradução de Heloisa Jahn. Editora Zahar, 2012

VANSPANCKEREN, Kathryn. Perfil da Literatura Americana. Tradução de Márcia Biato. New York: Christopher Little, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Sandra Regina Goulart; GONÇALVES Gláucia Renati e REIS, Eliana Lourenço de Lima. (ed.) The Art of Elizabeth Bishop. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

BELLEI, Sérgio Luiz. *Nacionalidade e Literatura – Os Caminhos da Alteridade*. Prado. Florianópolis: Editora da UFSC, 1992.

KENNEDY, X. J. GIOIA, D. (ED.) Literature: An introduction to fiction, poetry, and drama. Addison-Wesley, USA, 2004.

KENNEDY, X. J. Handbook of literary terms: literature, language, theory. Addison-Wesley USA, 2004.

MARTINS, Maria Lúcia Milléo. Duas Artes – Carlos Drummond de Andrade e Elizabeth Bishop. Belo Horizonte: Editora UFGM, 2006.

RICHARDS, J. C. RODGERS, T. Approaches and methods in language teaching. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2001.

SAWYER-LAUÇANO, Christopher. Escritores Americanos em Paris – 1944 – 1960. Trad. de Ivo Korytowski. Rio de Janeiro: José Olympio, 1996.

WILLER, Cláudio. Geração Beat. Porto Alegre: L&PM, 2009.

Pró-Reitoria de Graduação
66
UFRN
Fls. 66

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
67
UFRN
Fls. 67

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8039
NOME: METODOLOGIA DO ENSINO DA ÍNGUA INGLESA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	75								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 85

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC8031	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I
DLC8032	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A língua inglesa no contexto sócio-educacional brasileiro. Principais abordagens de ensino da língua inglesa no ensino fundamental e médio. Formação didático-pedagógica do professor de língua inglesa. Inserção no cotidiano escolar da educação básica.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001. CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. The grammar book: ESL/EFL teacher's course. 2nd.ed. Newbury: Heinle & Heinle, 1999. _____. An ESL/EFL Teacher's Course. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2012. CLARE, A. WILSON, J. J. Speakout. London: Pearson, 2011. LARSEN-FREEMAN, D. Techniques and principles in language teaching. 2nd ed. New York: Oxford University, 2000. LEECH, G. SVARTVIK, J. A Communicative Grammar of English. New York: Taylor & Francis, 2002. MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. NEW ROUTES. Revista. ISSN 1516-3601. v. 57. São Paulo: Disal, 2015. Disponível em: <www.disal.com.br>.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FREEMAN, D. E. FREEMAN, Y. S. Essential Linguistics: What You Need to Know to Teach Reading, ESL, Spelling, Phonics Grammar. 1 ed. HEINEMANN, 2004. QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. A Comprehensive Grammar of The English Language. New York: Longman, 2010. RAMIREZ, A. G. Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods. Longman Publishers, 1995. SMITH, F. Comprehension and learning: a conceptual framework for teachers. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1975. SWAN, M. WALTER. C. How English Works: A Grammar Practice Book. New York: Oxford, 2009. UR, P. A Course in English Language. Boston. MA: Heinle & Heinle, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
69
UFRN
Fls. 69

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 70

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8038
NOME: LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA INGLESA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
71
UFRN
Fls. 71

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC8031	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I
DLC8032	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estratégias de leitura e produção de textos em língua inglesa. Reflexões sobre aspectos culturais. Aplicabilidade do conhecimento adquirido ao ensino-aprendizagem de língua inglesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FREEMAN, D. E. FREEMAN, Y. S. Essential Linguistics: What You Need to Know to Teach Reading, ESL, Spelling, Phonics Grammar. 1 ed. HEINEMANN, 2004. LEKI, I. Understanding ESL Writers. 1. HEINEMANN, 1982. SMITH, F. Compreendendo a leitura: uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003. 423p. WOOD, M. The Pocket Muse: Ideas and Inspirations for Writing. 1. Writer's Digest Books, 2004. SMITH, F. Comprehension and learning: a conceptual framework for teachers. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1975. BROWN, H. D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. 3rd ed. White Plains, NY: Pearson Education, 2007. SMITH, F. Reading without nonsense. 1 ed. Teachers College Press, 1985.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001. MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. NEW ROUTES. Revista. ISSN 1516-3601. v. 57. São Paulo: Disal, 2015. Disponível em: <www.disal.com.br>. QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. A Comprehensive Grammar of The English Language. New York: Longman, 2010. RAMIREZ, A. G. Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods. Longman Publishers, 1995. RICHARDS, J. C. New Interchange: English for International Communication. Cambridge University Press, 2001. SWAN, M. WALTER. C. How English Works: A Grammar Practice Book. New York: Oxford, 2009. UR, P. A Course in English Language. Boston. MA: Heinle & Heinle, 2012. YULE, G. Explaining English Grammar. 1ª ed. Oxford, 1998.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
72
UFRN
Fls. 73

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 73

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8033
NOME: PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(x)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação 74 UFRN Fls. 74

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC8031	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Prática de produção e compreensão oral em Língua Inglesa com a utilização de extenso vocabulário atual em nível intermediário. Aplicabilidade do conhecimento adquirido ao ensino-aprendizagem de língua inglesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001. ECHEVARIA, J. VOGT, M. SHORT, D. Making content comprehensible for English language learners. Allyn & Bacon. 1999. KLIPPEL, F. Keep talking - Communicative fluency activities for language teaching. New York, NY: Cambridge University Press, 2004. LIMA, D. C. Ensino e aprendizagem de língua inglesa: Conversa com especialistas. . São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2009. RAMIREZ, A. G. Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods. Longman Publishers, 1995. RICHARDS, J. C. RODGERS, T. Approaches and methods in language teaching. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2001.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. An ESL/EFL Teacher's Course. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2012. MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. NEW ROUTES. Revista. ISSN 1516-3601. v. 57. São Paulo: Disal, 2015. Disponível em: <www.disal.com.br>. QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. A Comprehensive Grammar of The English Language. New York: Longman, 2010. LEECH, G. SVARTVIK, J. A Communicative Grammar of English. New York: Taylor & Francis, 2002. SWAN, M. WALTER. C. How English Works: A Grammar Practice Book. New York: Oxford, 2009. UR, P. A Course in English Language. Boston. MA: Heinle & Heinle, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof Dr Clarika S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 75

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8034
NOME: PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA II
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(x)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 76

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC	PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Prática de produção, expressão e compreensão oral em Língua Inglesa com a utilização de extenso vocabulário atual em nível avançado. Aplicabilidade do conhecimento adquirido ao ensino-aprendizagem de língua inglesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001. ECHEVARIA, J. VOGT, M. SHORT, D. Making content comprehensible for English language learners. Allyn & Bacon. 1999. KLIPPEL, F. Keep talking - Communicative fluency activities for language teaching. New York, NY: Cambridge University Press, 2004. LIMA, D. C. Ensino e aprendizagem de língua inglesa: Conversa com especialistas. . São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2009. RAMIREZ, A. G. Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods. Longman Publishers, 1995. RICHARDS, J. C. RODGERS, T. Approaches and methods in language teaching. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2001.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. An ESL/EFL Teacher's Course. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2012. MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. NEW ROUTES. Revista. ISSN 1516-3601. v. 57. São Paulo: Disal, 2015. Disponível em: <www.disal.com.br>. QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. A Comprehensive Grammar of The English Language. New York: Longman, 2010. LEECH, G. SVARTVIK, J. A Communicative Grammar of English. New York: Taylor & Francis, 2002. SWAN, M. WALTER. C. How English Works: A Grammar Practice Book. New York: Oxford, 2009. UR, P. A Course in English Language. Boston. MA: Heinle & Heinle, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 77

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 78

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8056
NOME: ANÁLISE DO DISCURSO NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 89

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo e aplicação dos pressupostos de Análise do Discurso no ensino de Língua Estrangeira. Os regimes de verdade e a mobilidade dos sentidos na constituição da identidade do professor de língua estrangeira. As relações de poder-saber na escola e a ocupação de posições-sujeito na educação.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CORACINI, M. J. CARMAGNANI, A. M. G. (Orgs.). Mídia, Exclusão e Ensino: Dilemas e desafios na contemporaneidade. Campinas, SP: Pontes Editores, 2014. FOUCAULT, M. A arqueologia do saber. Trad. Luiz Felipe Baeta Neves. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005. FOUCAULT, M. A ordem do discurso. São Paulo: Loyola, 2006. GREGOLIN, M. R. BARONAS, R. (Orgs.). Análise do discurso: as materialidades do sentido. São Carlos, SP: Claraluz, 2003. LIMA, D. C. de (Org.). Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversa com especialistas. São Paulo: Parábola editorial, 2009. NAVARRO, P. (Org.). Estudos do texto e do discurso: mapeando conceitos e métodos. São Carlos: Claraluz, 2006. ORLANDI, E. P. Análise do discurso: princípios e procedimentos. Campinas/SP: Pontes Editores, 2007.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANGENOT, M. O discurso social e as retóricas da incompreensão: consensos e conflitos na arte de não persuadir. São Carlos, SP: EdUSFCAR, 2015. BERT, J. F. Pensar Michel com Foucault. Trad. Marcos Marconiano. São Paulo, SP: Parábola, 2013. BERTOLDO, Ernesto Sergio. Ensino e aprendizagem de línguas e a formação do professor: perspectivas discursivas. São Carlos, SP: Claraluz, 2009. SOUZA, K. M. FERNANDES JÚNIOR, A. Dispositivos de poder em Michel Foucault: práticas e discursos da atualidade. CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001. MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
80
UFRN
Fls. 80

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
81
UFRN
Fls. 81

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8058
NOME: OFICINA DE EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(x)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 82

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Oficina de expressão e compreensão oral em Língua Inglesa com ênfase na expansão de vocabulário e no desenvolvimento das habilidades comunicativas orais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BROWN, H.D. Teaching by principles. White Plains, NY: Addison Wesley, Longman, 2001. CARTER, R. NUNAM, D. The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: CUP, 2001. ECHEVARIA, J. VOGT, M. HORT, D. Making content comprehensible for English language learners. Allyn & Bacon, 1999 KLIPPEL, F. Keep talking - Communicative fluency activities for language teaching. New York, NY: Cambridge University Press, 2004. LIMA, D. C. Ensino e aprendizagem de língua inglesa: Conversa com especialistas. . São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2009. RAMIREZ, A G. Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods. Longman Publishers, 1995. RICHARDS, J. C. RODGERS, T. S. Approaches and methods in language teaching. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2001.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. An ESL/EFL Teacher's Course. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2012. MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. NEW ROUTES. Revista. ISSN 1516-3601. v. 57. São Paulo: Disal, 2015. Disponível em: <www.disal.com.br>. QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. A Comprehensive Grammar of The English Language. New York: Longman, 2010. LEECH, G. SVARTVIK, J. A Communicative Grammar of English. New York: Taylor & Francis, 2002. SWAN, M. WALTER. C. How English Works: A Grammar Practice Book. New York: Oxford, 2009. UR, P. A Course in English Language. Boston. MA: Heinle & Heinle, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
83
UFRN
Fls. 83

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls 84

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8057
NOME: PRÁTICA DISCURSIVA E FORMAÇÃO DOCENTE EM LÍNGUA ESTRANGEIRA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 85

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A formação docente em Língua Estrangeira como prática discursiva. As articulações de poder-saber no espaço da educação. Processos de subjetivação dos sujeitos do ensino – aluno e professor. A produção do sentido e o trabalho de si.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CORACINI, M. J. CARMAGNANI, A. M. G. (Orgs.). Mídia, Exclusão e Ensino: Dilemas e desafios na contemporaneidade. Campinas, SP: Pontes Editores, 2014. FOUCAULT, M. A arqueologia do saber. Trad. Luiz Felipe Baeta Neves. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005. FOUCAULT, M. A ordem do discurso. São Paulo: Loyola, 2006. GREGOLIN, M. R. BARONAS, R. (Orgs.). Análise do discurso: as materialidades do sentido. São Carlos, SP: Claraluz, 2003. LIMA, D. C. de (Org.). Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversa com especialistas. São Paulo: Parábola editorial, 2009. NAVARRO, P. (Org.). Estudos do texto e do discurso: mapeando conceitos e métodos. São Carlos: Claraluz, 2006. ORLANDI, E. P. Análise do discurso: princípios e procedimentos. Campinas/SP: Pontes Editores, 2007.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANGENOT, M. O discurso social e as retóricas da incompreensão: consensos e conflitos na arte de não persuadir. São Carlos, SP: EdUSFCAR, 2015. BERT, J. F. Pensar Michel com Foucault. Trad. Marcos Marconiano. São Paulo, SP: Parábola, 2013. BERTOLDO, Ernesto Sergio. Ensino e aprendizagem de línguas e a formação do professor: perspectivas discursivas. São Carlos, SP: Claraluz, 2009. SOUZA, K. M. FERNANDES JÚNIOR, A. Dispositivos de poder em Michel Foucault: práticas e discursos da atualidade. CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001. MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
86
UFRN
Fls. 86

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação 87 UFRN Fls. 87

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8025
NOME: DIDÁTICA GERAL
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 88

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Didática Geral

EMENTA / DESCRIÇÃO
Fundamentos dos pressupostos sócio históricos da Didática. Ensino e tendências pedagógicas. Reflexão sobre os componentes do processo ensino-aprendizagem e suas implicações teóricas no processo de construção do conhecimento. Planejamento como instrumento da ação educativa. Aspectos teórico-metodológicos para a sistematização da prática docente, numa perspectiva emancipatória e inclusiva. Prática como Componente: Planejamento e realização de aulas simuladas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARBOSA, Raquel Lazzari Leite. Formação de Educadores: Desafios e Perspectiva. São Paulo: Unesp, 2005. HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Editora Mediação, 2003. CORDEIRO, Jaime. Didática. São Paulo Contexto, 2013. FRANCO, Maria Amélia Santoro (org). Didática – embates contemporâneos. São Paulo: Edições Loyola, 2012. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2013. RIVERO, M. L. A formação de professores na sociedade do conhecimento. Bauru, São Paulo: Edusc, 2004. SACRISTÁN, J. Gimeno. Compreender e transformar o ensino. 4ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FREIRE, Paulo. Pedagogia para a Autonomia . SP. Cortez,1980. SACRISTÁN, J. Gimeno. Compreender e transformar o ensino. 4ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998. ____. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: ArtMed, 2000. TORRES, Rosa María. Educação para todos: a tarefa por fazer. Porto Alegre: ArtMed, 2001. VASCONCELLOS. Celso dos S. Planejamento: Projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2008. Cadernos Pedagógicos do Libertad. ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998. ____. Enfoque globalizador e pensamento complexo. Uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: ArtMed, 2002

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
89
UFRN
Fls. 89

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 90

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8023
NOME: PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	75								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 91

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A psicologia como ciência e sua relação com a educação. Contribuições da psicologia para o campo educacional e da educação escolar Principais abordagens históricas da Psicologia e suas aplicações na educação. Conceitos básicos da Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOCK, A. M.; FURTADO, O e TEIXEIRA, M. L. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2008. DAVIS, Claudia. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. FIGUEIREDO, Luis Claudio Mendonça. Psicologia Uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência. 3ª ed. São Paulo:EDUC, 2011. FONTANA, R e CRUZ, N. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997. LA TAILLE, Y., OLIVEIRA, M. K e DANTAS, H. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992. MAHONEY, Abigail Alvarenga (Org). Henri Wallon. Psicologia e Educação. São Paulo: Edições Loyola, 2009. OLIVEIRA, M. M. K. Vygotsky: aprendizagem e desenvolvimento – um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993. WALLON, H. A evolução psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FREIRE, Izabel Ribeiro. Raízes da Psicologia. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. BAGNO, M. Pesquisa na escola: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 1999. COLL, C. MARCHESI, A e PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. OLIVEIRA, M. M. K. Psicologia, educação e temáticas da vida contemporâea. São Paulo: Moderna. VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988. VYGOTSKY, L. S. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: ícone, 1988.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 92

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação 93 UFRN Fls. 93

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8022
NOME: BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS I
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação
94
UFRN
Fls. 94

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conceito de Língua de Sinais. Fundamentos históricos da educação de surdos. Legislação específica. Estudo da Língua Brasileira de sinais: fonologia, morfologia, sintaxe. Noções básicas de escrita de sinais. A organização linguística de LIBRAS para usos informais e cotidianos: vocabulário; morfologia, sintaxe e semântica; a expressão corporal como elemento linguístico. Processo de aquisição da Língua de Sinais observando as diferenças e similaridades existentes entre esta e a Língua Portuguesa. A Língua Brasileira de Sinais voltada para a prática docente na escola. Prática do Componente: Uso da LIBRAS através da interação com sujeitos usuários da língua de sinais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOTELHO, Paula. Linguagem e Letramento na educação dos surdos. Belo Horizonte: Autêntica, 1998. BRASIL. Decreto no 5.626 de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e dá outras providências. Diário Ofi cial da União, Brasília, DF, 25 abr. 2002. Disponível em: Acesso em: 30 maio 2010. BRITO, Lucinda Ferreira. Língua Brasileira de Sinais: Libras. In: BRASIL, MEC. Educação Especial Deficiência Auditiva. v. 3. Fascículo 7. Brasília: SEESP, 1997. (Serie Atualidades Pedagógicas, 4) FELIPE, Tanya Amaral. Libras em Contexto: curso básico: livro estudante. 7a Ed. Brasília: MEC/SEESP, 2007. THOMA, A. S.; CORCINI, M. A invenção da surdez: cultura, alteridade, identidade e diferenças no campo da educação. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004. QUADROS, R. M. e KARNOPP, L. B. Língua de Sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. TAVARES, Ilda Maria S; CARVALHO, Tereza S. Santos de. Inclusão escolar e a formação de professores para o ensino de Libras (língua brasileira de sinais): do texto oficial ao contexto. Disponível em: . Acesso em: 2010.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FERREIRA-BRITO, L. Integração social & educação de surdos. São Paulo: Babel, 1993. FERREIRA-BRITO, L. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro; UFRJ, Departamento de Linguística e Filologia, 1995. REILY, Lucia. Escola Inclusiva: Linguagem e mediação. 3 ed. Campinas-SP: Papirus Editora, 2008. SOUZA, Tanya Amaral Felipe e LIRA Guilherme de Azambuja. Dicionário da Língua Brasileira de Sinais. STROBEL, K. L. As imagens do outro sobre a cultura surda. Florianopólis: Editora UFSC, 2008. v. 1, p 118. WILCOX, Sherman; WILCOX, Phyllis Perin. Aprender a ver o ensino da língua de sinais americana com segunda língua. Tradução de Tarcísio de Arantes Leite. Rio de Janeiro: Arara Azul, 2005

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO:

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 95

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação 96 UFRN Fls. 96

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8026
NOME: POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 97

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo teórico-prático do sistema educacional brasileiro nos seus aspectos organizacionais, das políticas que o orientam e das variáveis intervenientes. Conhecimento, compreensão e análise da legislação vigente, da organização escolar e dos aspectos pedagógicos. Investigação e reflexão sobre a prática organizacional da escola numa perspectiva de transformação da realidade. Gestão democrática e as políticas de descentralização da educação. Políticas educacionais para o ensino básico e para a educação inclusiva. Principais programas educacionais da atualidade.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ADRIÃO, Theresa; PERONI, Vera. Público e privado na educação: novos elementos para o debate. São Paulo: Xamã, 2008. p.111-127. BRASIL. Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96 de 20.12.1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Brasília/DF, 2011. FRANCA, Magna. Gestao e Financiamento da Educacao: o que mudou na escola? PDDE.FUNDEF. Natal: EDUFRN, 2005. FRANCA, Magna; BEZERRA, Maura Costa (Orgs.). Politica Educacional: gestao e qualidadedo ensino. Brasilia: Liber livro, 2009. HORA, Dinair Leal da. Gestão Educacional democrática: Campinas/SP: Editora Alínea, 2007. (Coleção Educação em Debate). LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5. ed. rev. e ampl. Goiânia: Editora Alternativa, 2004. SANTOS, Pablo Silva M. Bispo dos. Guia Prático da Política Educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos. São Paulo: Cengage Learning, 2011. p. 1-10. SAVIANI, Dermeval. O Legado Educacional do "Longo Século XX" Brasileiro. SAVIANI, Dermeval et. al. O legado educacional do século XX no Brasil. Campinas,SP: Autores Associados, 2004. (Coleção Educação Contemporânea). p. 9-57. SILVA, Camilla Croso; AZZI, Diego; BOCK, Renato. Banco Mundial em Foco – A concepção do Banco Mundial sobre Desenvolvimento e Educação. In: HADDAD, Sérgio (Org.). Banco Mundial, OMC e FMI: O impacto nas políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 2008. p. 17-28
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDREOTTI; Azilde L; LOMBARDI, José C.; MINTO, Lalo W.; (Org.). História da Administração Escolar no Brasil: do diretor ao gestor. Campinas,SP: Editora Alínea, 2010. BRANDÃO, Carlos da F. Estrutura e Funcionamento do Ensino. São Paulo: Avercamp, 2004. CABRAL NETO, Antonio; CASTRO, Alda Maria Duarte Araujo; FRANCA, Magna.QUEIROZ, Maria Aparecida de. Pontos

Pró-Reitoria de Graduação
98
UFRN
Fls. 98

e contrapontos da Politica Educacional: uma leitura contextualizada de iniciativas governamentais. Brasilia: Liber Livros, 2007.
SILVA, Maria Vieira; MARQUES, Mara Rúbia Alves. LDB: Balanços e Perspectivas para a educação brasileira. Campinas, SP: Editora Alínea, 2008.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Quem sabe faz a hora de construir o projeto político-pedagógico. Campinas,SP: Papirus, 2007. (Coleção Magistério: Formar).

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 99

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8027
NOME: TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação 100 UFRN Fls. 100

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Tecnologia e Sociedade: Caracterização histórica. A Tecnologia Educacional e as questões sobre o processo ensino-aprendizagem na modalidade presencial e a distância mediado pelas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e as implicações deste uso. As teorias da comunicação: as relações dos meios de comunicação e informação com a educação. Os Meios: seu suporte físico e sua linguagem, e a produção de materiais didáticos.Prática do componente: Os usos das Tecnologias da Informação e Comunicação no ensino e na produção de materiais didáticos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANDERSEN (Org.). Elenice Larroza. Multimídia Digital na Escola– Editora Paulinas – Brasil – 2013 – 1ª edição BELLONI, M. L. Educação a distância. 5. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. BRITO, Glaucia da Silva. PURIFICAÇÃO, Ivonélia Educação e Novas Tecnologias– Editora Ibpex – Brasil – 2008 – 2ª edição ENRICONE, D. (Org.). Ser professor. 6. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. GUERREIRO, E. P. Cidade digital: infoinclusão social e tecnologia em rede. São Paulo: Senac São Paulo, 2006. MORAES (ORG.). Ubirajara Carnevale de . Tecnologia Educacional e Aprendizagem– Editora Queen Books – 2007 – 1ª edição MORAN et al. José Manuel. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica– Editora Papirus – Brasil – 2013 – 21ª edição SANCHO, Juana M. (Org.). Para uma tecnologia educacional. Tradução de Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: ArtMed, 2001. p. 23-49.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KENSKI, V. M. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. 4. ed. Campinas, SP: Papirus, 2008. _____ Tecnologias e ensino presencial e a distância. 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 2008. LLANO, J. G. de; ADRIÁN, M. A informática educativa na escola. São Paulo: Edições Loyola, 2006. MARTIN, G. Pré-história do Nordeste do Brasil. Recife: UFPE, 2005. MARTINEZ, J. H. G. Novas tecnologias e o desafio da educação. In: TEDESCO, J. C. (Org.). Educação e novas tecnologias: esperança ou incerteza? Tradução de Claudia Berliner e Silvana Cobucci Leite. São Paulo: Cortez; Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento da La Educacion; Brasília: UNESCO, 2004. VICENTE, K. Homens e máquinas: como a tecnologia pode revolucionar a vida cotidiana. Tradução de Maria Inês Duque Estrada. Rio de Janeiro: Ediouro, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 91

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A psicologia como ciência e sua relação com a educação. Contribuições da psicologia para o campo educacional e da educação escolar Principais abordagens históricas da Psicologia e suas aplicações na educação. Conceitos básicos da Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOCK, A. M.; FURTADO, O e TEIXEIRA, M. L. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2008. DAVIS, Claudia. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. FIGUEIREDO, Luis Claudio Mendonça. Psicologia Uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência. 3ª ed. São Paulo:EDUC, 2011. FONTANA, R e CRUZ, N. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997. LA TAILLE, Y., OLIVEIRA, M. K e DANTAS, H. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992. MAHONEY, Abigail Alvarenga (Org). Henri Wallon. Psicologia e Educação. São Paulo: Edições Loyola, 2009. OLIVEIRA, M. M. K. Vygotsky: aprendizagem e desenvolvimento – um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993. WALLON, H. A evolução psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FREIRE, Izabel Ribeiro. Raízes da Psicologia. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. BAGNO, M. Pesquisa na escola: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 1999. COLL, C. MARCHESI, A e PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. OLIVEIRA, M. M. K. Psicologia, educação e temáticas da vida contemporâea. São Paulo: Moderna. VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988. VYGOTSKY, L. S. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: ícone, 1988.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 92

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação 93 UFRN Fls. 93

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8022
NOME: BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS I
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação
94
UFRN
Fls. 94

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conceito de Língua de Sinais. Fundamentos históricos da educação de surdos. Legislação específica. Estudo da Língua Brasileira de sinais: fonologia, morfologia, sintaxe. Noções básicas de escrita de sinais. A organização linguística de LIBRAS para usos informais e cotidianos: vocabulário; morfologia, sintaxe e semântica; a expressão corporal como elemento linguístico. Processo de aquisição da Língua de Sinais observando as diferenças e similaridades existentes entre esta e a Língua Portuguesa. A Língua Brasileira de Sinais voltada para a prática docente na escola. Prática do Componente: Uso da LIBRAS através da interação com sujeitos usuários da língua de sinais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOTELHO, Paula. Linguagem e Letramento na educação dos surdos. Belo Horizonte: Autêntica, 1998. BRASIL. Decreto no 5.626 de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e dá outras providências. Diário Ofi cial da União, Brasília, DF, 25 abr. 2002. Disponível em: Acesso em: 30 maio 2010. BRITO, Lucinda Ferreira. Língua Brasileira de Sinais: Libras. In: BRASIL, MEC. Educação Especial Deficiência Auditiva. v. 3. Fascículo 7. Brasília: SEESP, 1997. (Serie Atualidades Pedagógicas, 4) FELIPE, Tanya Amaral. Libras em Contexto: curso básico: livro estudante. 7a Ed. Brasília: MEC/SEESP, 2007. THOMA, A. S.; CORCINI, M. A invenção da surdez: cultura, alteridade, identidade e diferenças no campo da educação. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004. QUADROS, R. M. e KARNOPP, L. B. Língua de Sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. TAVARES, Ilda Maria S; CARVALHO, Tereza S. Santos de. Inclusão escolar e a formação de professores para o ensino de Libras (língua brasileira de sinais): do texto oficial ao contexto. Disponível em: . Acesso em: 2010.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FERREIRA-BRITO, L. Integração social & educação de surdos. São Paulo: Babel, 1993. FERREIRA-BRITO, L. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro; UFRJ, Departamento de Linguística e Filologia, 1995. REILY, Lucia. Escola Inclusiva: Linguagem e mediação. 3 ed. Campinas-SP: Papirus Editora, 2008. SOUZA, Tanya Amaral Felipe e LIRA Guilherme de Azambuja. Dicionário da Língua Brasileira de Sinais. STROBEL, K. L. As imagens do outro sobre a cultura surda. Florianopólis: Editora UFSC, 2008. v. 1, p 118. WILCOX, Sherman; WILCOX, Phyllis Perin. Aprender a ver o ensino da língua de sinais americana com segunda língua. Tradução de Tarcísio de Arantes Leite. Rio de Janeiro: Arara Azul, 2005

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO:

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 95

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação 96 UFRN Fls. 96

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8026
NOME: POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 97

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo teórico-prático do sistema educacional brasileiro nos seus aspectos organizacionais, das políticas que o orientam e das variáveis intervenientes. Conhecimento, compreensão e análise da legislação vigente, da organização escolar e dos aspectos pedagógicos. Investigação e reflexão sobre a prática organizacional da escola numa perspectiva de transformação da realidade. Gestão democrática e as políticas de descentralização da educação. Políticas educacionais para o ensino básico e para a educação inclusiva. Principais programas educacionais da atualidade.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ADRIÃO, Theresa; PERONI, Vera. Público e privado na educação: novos elementos para o debate. São Paulo: Xamã, 2008. p.111-127. BRASIL. Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96 de 20.12.1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Brasília/DF, 2011. FRANCA, Magna. Gestao e Financiamento da Educacao: o que mudou na escola? PDDE.FUNDEF. Natal: EDUFRN, 2005. FRANCA, Magna; BEZERRA, Maura Costa (Orgs.). Politica Educacional: gestao e qualidadedo ensino. Brasilia: Liber livro, 2009. HORA, Dinair Leal da. Gestão Educacional democrática: Campinas/SP: Editora Alínea, 2007. (Coleção Educação em Debate). LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5. ed. rev. e ampl. Goiânia: Editora Alternativa, 2004. SANTOS, Pablo Silva M. Bispo dos. Guia Prático da Política Educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos. São Paulo: Cengage Learning, 2011. p. 1-10. SAVIANI, Dermeval. O Legado Educacional do "Longo Século XX" Brasileiro. SAVIANI, Dermeval et. al. O legado educacional do século XX no Brasil. Campinas,SP: Autores Associados, 2004. (Coleção Educação Contemporânea). p. 9-57. SILVA, Camilla Croso; AZZI, Diego; BOCK, Renato. Banco Mundial em Foco – A concepção do Banco Mundial sobre Desenvolvimento e Educação. In: HADDAD, Sérgio (Org.). Banco Mundial, OMC e FMI: O impacto nas políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 2008. p. 17-28
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDREOTTI; Azilde L; LOMBARDI, José C.; MINTO, Lalo W.; (Org.). História da Administração Escolar no Brasil: do diretor ao gestor. Campinas,SP: Editora Alínea, 2010. BRANDÃO, Carlos da F. Estrutura e Funcionamento do Ensino. São Paulo: Avercamp, 2004. CABRAL NETO, Antonio; CASTRO, Alda Maria Duarte Araujo; FRANCA, Magna.QUEIROZ, Maria Aparecida de. Pontos

Pró-Reitoria de Graduação
98
UFRN
Fls. 98

e contrapontos da Politica Educacional: uma leitura contextualizada de iniciativas governamentais. Brasilia: Liber Livros, 2007.
SILVA, Maria Vieira; MARQUES, Mara Rúbia Alves. LDB: Balanços e Perspectivas para a educação brasileira. Campinas, SP: Editora Alínea, 2008.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Quem sabe faz a hora de construir o projeto político-pedagógico. Campinas,SP: Papirus, 2007. (Coleção Magistério: Formar).

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 99

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8027
NOME: TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação 100 UFRN Fls. 100

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Tecnologia e Sociedade: Caracterização histórica. A Tecnologia Educacional e as questões sobre o processo ensino-aprendizagem na modalidade presencial e a distância mediado pelas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e as implicações deste uso. As teorias da comunicação: as relações dos meios de comunicação e informação com a educação. Os Meios: seu suporte físico e sua linguagem, e a produção de materiais didáticos.Prática do componente: Os usos das Tecnologias da Informação e Comunicação no ensino e na produção de materiais didáticos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANDERSEN (Org.). Elenice Larroza. Multimídia Digital na Escola– Editora Paulinas – Brasil – 2013 – 1ª edição BELLONI, M. L. Educação a distância. 5. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. BRITO, Glaucia da Silva. PURIFICAÇÃO, Ivonélia Educação e Novas Tecnologias– Editora Ibpex – Brasil – 2008 – 2ª edição ENRICONE, D. (Org.). Ser professor. 6. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. GUERREIRO, E. P. Cidade digital: infoinclusão social e tecnologia em rede. São Paulo: Senac São Paulo, 2006. MORAES (ORG.). Ubirajara Carnevale de . Tecnologia Educacional e Aprendizagem– Editora Queen Books – 2007 – 1ª edição MORAN et al. José Manuel. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica– Editora Papirus – Brasil – 2013 – 21ª edição SANCHO, Juana M. (Org.). Para uma tecnologia educacional. Tradução de Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: ArtMed, 2001. p. 23-49.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KENSKI, V. M. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. 4. ed. Campinas, SP: Papirus, 2008. _____ Tecnologias e ensino presencial e a distância. 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 2008. LLANO, J. G. de; ADRIÁN, M. A informática educativa na escola. São Paulo: Edições Loyola, 2006. MARTIN, G. Pré-história do Nordeste do Brasil. Recife: UFPE, 2005. MARTINEZ, J. H. G. Novas tecnologias e o desafio da educação. In: TEDESCO, J. C. (Org.). Educação e novas tecnologias: esperança ou incerteza? Tradução de Claudia Berliner e Silvana Cobucci Leite. São Paulo: Cortez; Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento da La Educacion; Brasília: UNESCO, 2004. VICENTE, K. Homens e máquinas: como a tecnologia pode revolucionar a vida cotidiana. Tradução de Maria Inês Duque Estrada. Rio de Janeiro: Ediouro, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 101

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
102
UFRN
Fls. 102

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8030
NOME: EDUCAÇÃO INCLUSIVA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Superintendência de Graduação
103
UFRN
Fls. 103

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos fundamentos filosóficos, históricos, sociais e psicopedagógicos que orientam o atendimento educacional especializado às pessoas que apresentam deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e/ou altas habilidade/superdotação. Reflexão crítica de questões ético-político-educacionais na ação do educador e de outros agentes sociais no processo de educação e inclusão desses educandos. Conhecimento das especificidades e potencialidades das pessoas com necessidades educativas especiais, tendo em vista a intervenção pedagógica numa perspectiva inclusiva. Prática como Componente: Visita a instituições que oferecem atendimento educacional especializado as pessoas que apresentam deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL, MEC, SEESP. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008. COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. (Org.). Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais. Porto Alegre: Artmed, 2004. JANUZZI, Gilberta. A história da educação do deficiente no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2004. MARTINS, Lúcia de Araújo R, PIRES, José et al. (Org.). Inclusão: compartilhando saberes. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. SMITH, Debora. Introdução à educação especial. Porto Alegre: Artmed, 2014. SOARES, Maria A. L. e CARVALHO, Maria de Fátima. O professor e ao aluno com deficiência. São Paulo: Ed. Cortez, 2013.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BAPTISTA, Cláudio Roberto, JESUS, Denise Meyrelles de (Orgs). Avanços em políticas de inclusão. Porto Alegre: Mediação, 2011. NUNES, L. R. (Org.). Novas trilhas no modo de fazer pesquisa em Educação Especial. 1. ed. Marilila: ABPEE/Marquezine &Manzini, 2014. v. 1. 192p PESSOTTI, Isaias. A deficiência mental: da superstição a ciência. São Paulo T.A. Queiroz, 1984 PIRES, José. PIRES, Gláucia Nascimento da Luz. Práticas de educação e de formação. João Pessoa: Ideia, 2011. STAINBACK, Susan. STAINBACK, William. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artes Medicas, 1999. VALLE, Jan e CONNOR, David. Ressignificando a deficiência. Porto Alegre: Artmed, 2014.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
104
UFRN
Fls. 104

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
105
UFRN
Fls.105

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8028
NOME: GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação 106 UFRN Fls.106

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Analise e observação da instituição escolar: relações de organização interna e relacionamento com instâncias externas - unidade escolar e sistema de ensino. Organização gerencial da escola como suporte para a dimensão pedagógica: gestão acadêmica, administração de pessoal, gestão financeira. Mecanismos de participação coletiva. Conselho Escolar; Associações de Pais e Voluntários. Relação escola-família comunidade. Prática do Componente: Investigação e reflexão sobre a gestão escolar.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALARCAO, Isabel (Org.). Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001. LIBANEO, Jose Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e pratica. 3a. Ed. Revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2001. PARO, Vitor Henrique. Administração Escolar: introdução critica. São Paulo: Cortez, 2012. FRANCA, Magna; BEZERRA, Maura Costa (Orgs.). Politica Educacional: gestão e qualidade do ensino. Brasília: Liber livro, 2009. HORA, Dinair Leal da. Gestão Educacional democrática: Campinas/SP: Editora Alínea, 2007. (Coleção Educação em Debate). VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Quem sabe faz a hora de construir o projeto político-pedagógico. Campinas,SP: Papirus, 2007. (Coleção Magistério: Formar).
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BOBBIO, N. Liberalismo e Democracia. São Paulo: Brasiliense, 2000. BOBBIO, N. O futuro da democracia. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000. BRASIL, MEC, SEESP. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008. LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5. ed. rev. e ampl. Goiânia: Editora Alternativa, 2004. SAVIANI, Dermeval. O Legado Educacional do "Longo Século XX" Brasileiro. SAVIANI, Dermeval et. al. O legado educacional do século XX no Brasil. Campinas,SP: Autores Associados, 2004. (Coleção Educação Contemporânea). p. 9-57. SILVA, Camilla Croso; AZZI, Diego; BOCK, Renato. Banco Mundial em Foco – A concepção do Banco Mundial sobre Desenvolvimento e Educação. In: HADDAD, Sérgio (Org.). Banco Mundial, OMC e FMI: O impacto nas políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 2008. p. 17-28

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Pró-Reitoria de Graduação
107
UFRN
Fls. 109

(x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação 108 UFRN Fls. 106

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8020
NOME: INTRODUÇÃO À LÍNGUA LATINA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45								
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**									
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**									
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**									
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**									
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 109

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estrutura morfossintática da Língua Latina. Reflexão acerca da importância do Latim como fundamento para o estudo de Língua Portuguesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: COMBA, P. Júlio. Programa de latim, 19 ed., São Paulo: Salesiana, 2003. Vol. I GARCIA, Janete Melasso. Introdução à teoria e prática do latim. Brasília: EdUnb, 1993. _____. Língua Latina. 2. ed., Brasília: UnB, 2008. FURLAN, Oswaldo Antônio. Latim para o português: gramática, língua e literatura. Florianópolis: EdUFSC, 2006. POGGIO, Rosauta Maria Galvão Fagundes. Iniciação ao estudo do latim vol. I, RÓNAI, Paulo. Curso básico de latim: gradus primus, 12 ed., São Paulo: Cultrix, 1997.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ALMEIDA, Napoleão Mendes de. Gramática latina, 27 ed. São Paulo: Saraiva, 1997. ALMENDRA, Ana Maria; FIGUEIREDO, José Nunes de. Compêndio de gramática latina. Porto: Porto Editora, s.d. BERG, Damião; CASTRO, Ludovico M. Gomes de. Ars latina: curso prático da língua latina, 19 ed. Petrópolis: Vozes, 1978. CARDOSO, Zélia de Almeida. Iniciação ao latim, São Paulo: Ática, 1989. COMBA, P. Júlio. Programa de latim, 12 ed., São Paulo: Salesiana 2003. Vol. II. FONTANA, Dino F. Curso de Latim, 5 ed., São Paulo: Saraiva, 1987. RÓNAI, Paulo.. Curso básico de latim: gradus secundus, 8 ed., São Paulo: Cultrix, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 1728675-1

Pró-Reitoria de Graduação
110
UFRN
Fls. 110

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8008
NOME: MORFOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
111
UFRN
Fls. 111

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Ementa: Concepções teóricas e conceitos gerais da Morfologia. Noções básicas de Lexicologia. Visões distintas de palavra. A morfologia estrutural e a morfologia gerativa. Categorias gramaticais: implicações morfológicas, sintáticas e semânticas. Morfologia lexical e morfologia flexional. Os morfemas. Processos e regras de formação de palavras. Análise da abordagem da morfologia em livros didáticos. Prática como Componente Curricular: Implicações para o ensino da Morfologia no contexto escolar por meio do exame de livros didáticos e gramáticas escolares. Preparação de atividades voltadas para o ensino básico.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALVES, Ieda Maria. Neologismos: criação lexical. 3. ed. São Paulo: Ática, 2007. ANTUNES, Irandé. Território das palavras. São Paulo: Parábola, 2012. BASILIO, Margarida. Formação e classes de palavras no português do Brasil. São Paulo: Contexto, 2004. BASILIO, Margarida. Teoria lexical. 7. ed. São Paulo: Ática, 2004. KEHDI, Valter. Formação de palavras em português. Rio de Janeiro: Ática, 1999. KEHDI, Valter. Morfemas do português. 6. ed. Rio de Janeiro: Ática, 2004. MONTEIRO, José Lemos. Morfologia portuguesa. Campinas: Pontes, 2002. ROCHA, Luiz Carlos de Assis. Estruturas morfológicas do português. São Paulo: Martins Fontes, 2008. SOUZA-E-SILVA, Maria Cecília Pérez de; KOCH, Ingedore. Linguística aplicada ao português: morfologia. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BAGNO, Marcos. Gramática pedagógica do português brasileiro. São Paulo: Parábola, 2012. BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. 37. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001. CARVALHO, Nelly. Empréstimos linguísticos na língua portuguesa. São Paulo: Cortez, 2009. CASTILHO, Ataliba Teixeira de. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Editora Contexto, 2010. CORREIA, Margarita; ALMEIDA, Gladis Maria de Barcellos. Neologia em português. São Paulo: Parábola, 2012 RODRIGUES, Ângela; ALVES, Ieda Maria (orgs.). A construção morfológica da palavra. São Paulo: Contexto, 2015. ROSA, Maria Carlota. Introdução à morfologia. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2009. SANDMANN, Antônio José. Morfologia geral. São Paulo: Contexto, 2001.

Pró-Reitoria de Graduação
112
UFRN
Fls. 112

SCHWINDT, Luiz Carlos (org.). Manual de linguística: fonologia, morfologia e sintaxe. Petrópolis: Vozes, 2014.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 113

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8004
NOME: ESTUDO CRÍTICO-COMPARATIVO DA GRAMÁTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60h								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação
114
UFRN
Fls. 114

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Ementa: Comparação entre gramáticas tradicionais e gramáticas descritivas contemporâneas. O ensino da gramática no Brasil. Estudo crítico das noções analítico-descritivas relacionadas à língua portuguesa. Reflexão sobre pressupostos teóricos, metodológicos e ideológicos das gramáticas escolares. Prática como Componente Curricular: Abordagens para o ensino gramatical na escola atual por intermédio de análises críticas a serem realizadas em gramáticas escolares.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANTUNES, Irandé. Gramática contextualizada: limpando "o pó das ideias simples". São Paulo: Parábola, 2014. ANTUNES, Irandé. Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007. BORTONI-RICARDO Stella Maris; et al. (orgs.). Por que a escola não ensina (gramática) assim? 2. ed. São Paulo: Parábola, 2015. BRANDÃO, Silvia Figueiredo; VIEIRA, Silvia Rodrigues (orgs.). Ensino de gramática: descrição e uso. São Paulo: Contexto, 2007. FRANCHI, Carlos. Mas o que é mesmo "gramática?". São Paulo: Parábola, 2006. LUFT, Celso Pedro. Língua e liberdade: por uma nova concepção da língua materna. 8. ed. São Paulo: Ática, 2008. NEVES, Maria Helena de Moura. A gramática passada a limpo: conceitos, análises e parâmetros. São Paulo: Parábola, 2015. NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática na escola. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2010. NEVES, Maria Helena de Moura. Que gramática estudar na escola? Norma e uso na Língua Portuguesa. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2009. NEVES, Maria Helena de Moura. A gramática: história, teoria e análise, ensino. São Paulo: Editora da UNESP, 2002. NEVES, Maria Helena de Moura; CASSEB-GALVÃO, Vania Cristina (orgs.). Gramáticas contemporâneas do português: com a palavra, os autores. São Paulo: Parábola, 2014. POSSENTI, Sírio. Questões de linguagem: passeio gramatical dirigido. São Paulo: Parábola, 2011. POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas: Mercado de Letras, 1996. TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *Gramática e interação:* uma proposta para o ensino de gramática. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

Pró-Reitoria de Graduação
115
UFRN
Fls 115

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAGNO, Marcos. Gramática pedagógica do português brasileiro. São Paulo: Parábola, 2012.
BECHARA, Evanildo. O ensino da gramática. Opressão? Liberdade? 11. ed. São Paulo: Ática, 2002.
CASTILHO, Ataliba Teixeira de. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Editora Contexto, 2010.
MATTOS e SILVA, Rosa Virgínia. Tradição gramatical e gramática tradicional. São Paulo, Contexto, 1989.
NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática de usos do português. 2. ed. São Paulo: Editora da UNESP, 2011.
PERINI, Mário. Sofrendo a gramática: ensaios sobre a linguagem. São Paulo: Ática, 1997.
TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Na trilha da gramática: conhecimento linguístico na alfabetização e letramento. São Paulo: Cortez, 2013.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 116

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8007
NOME: FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 117

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Ementa: Conceitos e objetos de estudo da fonética e da fonologia. O aparelho fonador. Alfabeto fonético internacional. Conceitos operacionais para a compreensão dos sistema fonológico do português. Classificação e transcrição do sistema vocálico e consonantal. Transcrição fonética. As relações entre letra, som e fonema, suas regularidades e arbitrariedades. Prática como Componente Curricular: Implicações para o ensino da fonética e da fonologia no contexto do ensino fundamental e médio através de análises de livros didáticos e gramáticas escolares que tratam do tema e elaboração de atividades.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e linguística. São Paulo: Scipione, 2009. CALLOU, Dinah; LEITE, Yone. Iniciação à fonética e à fonologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1994. CRISTÓFARO SILVA, Thaïs. Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios. São Paulo: Contexto, 1999. MASSINI-CAGLIARI, Gladis; CAGLIARI, Luiz Carlos. Fonética. In: MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.) Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. v. 1. São Paulo: Cortez, 2001. p. 105-146. MORI, Angel Corbera. Fonologia. In: MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.) Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. v. 1. São Paulo: Cortez, 2001. p. 147-179. SEARA, Izabel Christine; NUNES, Vanessa Gonzaga; LAZZAROTTO-VOLCÃO, Cristiane. Para conhecer fonética e fonologia do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2015. SCHWINDT, Luiz Carlos (org.). Manual de linguística: fonologia, morfologia e sintaxe. Petrópolis: Vozes, 2014.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABAURRE, Maria Bernadete Marques. A construção fonológica da palavra. São Paulo: Contexto, 2013. CAGLIARI, Luiz Carlos. Análise fonológica: introdução à teoria e à prática, com especial destaque para o modelo fonêmico. Campinas: Mercado de Letras, 2002. CÂMARA JR., Joaquim Mattoso. Para o estudo da fonêmica portuguesa. Petrópolis: Vozes, 2008. CRISTÓFARO SILVA, Thaïs. Dicionário de fonética e fonologia. São Paulo: Contexto, 2011. SOUZA, Paulo Chagas de; SANTOS, Raquel Santana. Fonética. In: FIORIN, José Luiz (org.). FIORIN, José Luiz (org.). Introdução à Linguística II: princípios de análise. São Paulo: Contexto, 2003. p. 9-31. SOUZA, Paulo Chagas de; SANTOS, Raquel Santana. Fonologia. In: FIORIN, José Luiz (org.). FIORIN, José Luiz (org.). Introdução à Linguística II: princípios de análise. São Paulo: Contexto, 2003. p. 33-58.

Pró-Reitoria de Graduação
118
UFRN
Fls. 118

HORA, Dermeval da; COLLISCHONN, Gisela (orgs.). Teoria linguística: fonologia e outros temas. João Pessoa: Editora Universitária, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN AAC. Fls. 119

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8005
NOME: SINTAXE DA LÍNGUA PORTUGUESA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
120
UFRN
Fls.

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Ementa: Concepções teóricas e conceitos gerais da Sintaxe. Revisão crítica dos conceitos tradicionais em sintaxe. A sintaxe gerativa. Análise gerativista e funcionalista. Sintaxe e discurso. Estudo do limite entre morfologia e sintaxe: a morfossintaxe. Avaliação da abordagem da sintaxe em livros didáticos e gramáticas escolares brasileiras.

Prática como Componente Curricular: Implicações práticas para o ensino da Sintaxe no âmbito da educação básica por meio de análises de livros didáticos e gramáticas escolares e elaboração de atividades.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AZEREDO, José Carlos. Iniciação à sintaxe do português. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1999.

BATISTA, Ronaldo de Oliveira. A palavra e a sentença: estudo introdutório. São Paulo: Parábola, 2011.

BECHARA, Evanildo. Lições de português pela análise sintática. 19. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2014.

BORGES NETO, José. O empreendimento gerativo. In: MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.). Introdução à Linguística: fundamentos epistemológicos. v. 3. São Paulo: Cortez, 2004. p. 93-130.

FERRAREZI JUNIOR, Celso. Sintaxe para a educação básica: com sugestões didáticas, exercícios e respostas. São Paulo: Editora Contexto, 2012.

KENEDY, Eduardo. Gerativismo. In: MARTELOTTA, Mário Eduardo (org.). Manual de linguística. São Paulo: Contexto, 2008. p. 127-140.

OTHERO, Gabriel de Ávila; KENEDY, Eduardo (orgs.). Sintaxe, sintaxes: uma introdução. São Paulo: Contexto, 2015.

SAUTCHUK, Inez. Prática de morfossintaxe. 2. ed. Barueri: Manole 2010.

SCHWINDT, Luiz Carlos (org.). Manual de linguística: fonologia, morfologia e sintaxe. Petrópolis: Vozes, 2014.

SOUZA-E-SILVA, Maria Cecília Pérez de; KOCH, Ingedore. Linguística aplicada ao português: sintaxe. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAGNO, Marcos. *Gramática pedagógica do português brasileiro.* São Paulo: Parábola, 2012.

BECHARA, Evanildo. *Moderna gramática portuguesa*. 37. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.

BORBA, Francisco da Silva. *Uma gramática de valências para o português.* São Paulo: Ática, 1996.

CASTILHO, Ataliba Teixeira de. *Nova gramática do português brasileiro.* São Paulo: Editora Contexto,

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 121

2010.
KENEDY, Eduardo. *Curso básico de linguística gerativa.* São Paulo: Contexto, 2013.
MIOTO, Carlos; SILVA, Maria Cristina Figueiredo; LOPES, Ruth. *Novo manual de sintaxe.* São Paulo: Editora Contexto, 2013.
PERINI, Mário. *Gramática do português brasileiro.* São Paulo: Parábola, 2010.
PERINI, Mário. *Princípios de linguística descritiva*: introdução ao pensamento gramatical. São Paulo: Parábola, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 1728675-1

Pró-Reitoria de Graduação
122
UFRN
Fls. 122

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8009
NOME: HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 123

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Ementa: A expansão das línguas românicas no mundo. História externa da língua portuguesa. História interna da língua portuguesa. Origens da língua portuguesa e sua evolução diacrônica. A constituição das línguas nacionais. Fatos linguísticos e extralinguísticos na formação do português. O português no Brasil. Mudanças fonológicas, morfológicas, sintáticas e semânticas.

Prática como Componente Curricular: Reflexão acerca dos processos históricos e sua aplicação ao ensino de Língua Portuguesa na educação básica mediante a projeção de atividades.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COUTINHO, Ismael de Lima. Gramática histórica. 7. ed. rev. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1976.
CÂMARA JR., Joaquim Mattoso. História e estrutura da língua portuguesa. 30. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
FARACO, Carlos Alberto. História sociopolítica da língua portuguesa. São Paulo: Parábola, 2016.
FARACO, Carlos Alberto. Linguística histórica: introdução ao estudo da história das línguas. São Paulo: Parábola, 2005.
ILARI, Rodolfo; BASSO, Renato Miguel. O português da gente: a língua que estudamos, a língua que falamos. São Paulo: Contexto, 2006.
ILARI, Rodolfo. Linguística românica. 3. ed. São Paulo: Ática, 1999.
NARO, Anthony Julius; SCHERRE, Maria Marta Pereira. Origens do português brasileiro. São Paulo: Parábola, 2007.
WEEDWOOD, Barbara. História concisa da linguística. São Paulo: Parábola, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALI, Manuel Said. Gramática histórica da língua portuguesa. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1964.
ELIA, Sílvio. A língua portuguesa no mundo. 2 ed. São Paulo: Ática, 1998.
MATTOS e SILVA, Rosa Virgínia. Caminhos da linguística histórica. São Paulo: Parábola, 2008.
MATTOS e SILVA, Rosa Virgínia. Ensaios para uma sócio-história do português brasileiro. São Paulo: Parábola, 2004.
TARALLO, Fernando. Tempos linguísticos: itinerário histórico da língua portuguesa. São Paulo: Ática, 1990.
TEYSSIER, Paul. História da língua portuguesa. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 124

NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 125

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8006
NOME: ESTILÍSTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 126

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estilística e linguística. O material sonoro. Aspectos morfológicos, sintáticos e semânticos. O léxico da língua. A estruturação textual. Aspectos discursivos. Reflexão acerca da estilística e ensino de Língua Portuguesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRAIT, B. **Ironia em perspectiva polifônica.** Campinas, Ed. da Unicamp, parte I – Percursos e percalços no e da ironia, 1996.

BRANDÃO, R. de O. **As Figuras de Linguagem.** São Paulo. Ática, 1989.

BARTHES, Roland. **Elementos De Semiologia.** São Paulo: Cultrix, 1976.

CÂMARA JR., Joaquim Mattoso. **Contribuição à estilística portuguesa.** Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico,1978.

CARDOSO, Wilton & CUNHA Celso. **Estilística e gramática histórica:** Português através de textos. Rio de Janeiro: Tampo Brasileiro, 1978.

MONTEIRO, José Lemos. **A estilística.** São Paulo: Ática, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARDOSO, Wilton & CUNHA Celso. **Estilística e gramática histórica:** Português através de textos. Rio de Janeiro: Tampo Brasileiro, 1978.

CHAVES DE MELO, G. **Ensaio de Estilística da Língua Portuguesa.** Rio de Janeiro, Padrão – Livraria Editora L 1976.

CIDADE, Hernâni.(1985). **Evolução estética da língua portuguesa.** João Pessoa - PB: Editora da UFPB

DUBOIS Jacques et al.(1976) **Retórica geral.** São Paulo:Cultrix.

ENKVIST, N.E. "Sobre o lugar do estilo em algumas teorias lingüísticas, in Teoria da literatura em suas fo Costa Lima org.) Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002, vol. 1, p. 295-316

ENKVIST, Nils Erik et al (1974). **Lingüística e estilo.** 2. ed. São Paulo: Cultrix.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto.** São Paulo: Context

_____. **Ler e escrever: estratégias de produção textual.** São Paulo: Contexto, 2009.

GUIRAUD, Pierre. (1978). **A estilística.** 2. ed. São Paulo: Mestre Jou.

LAPA, M. Rodrigues. (1982). **Estilística da língua portuguesa.** São Paulo: Martins Fontes.

MELO, Gladstone Chaves de. (1976). **Ensaio de estilística da língua portuguesa.** Rio de Janeiro:PADRÃO.

MARTINS, Nilce Sant'Anna. (1989). Introdução à estilística. São Paulo: Ática.

MOISÉS, Massaud. (1978). **Dicionários de termos literários.** 2. ed. São Paulo: Cultrix.

MONTEZUMA, Helena. (s/d) **Noções de estilo.** Rio de Janeiro: Tecnoprint – Edições de ouro.

Pró-Reitoria de Graduação
127
UFRN
Fls. 127

PERELMAN, Chaim. Argumentação. In **Enciclopédia Einaudi** - Vol.11. Imprensa nacional-casa da moeda: Lisboa, 1987.

_____.**La lógica jurídica y la nueva retórica**. Editorial Civitas, Madrid, 1988.

_____. & OLBRECHTS-TYTECA, **L. Traité de l'argumentation**. Editions de l'Université de Bruxelles, 5e edition, 1988.

RIFFATERRE, Michel. (1973) **Estilística estrutural**. São Paulo: Cultrix.

TRINGALI, D. Introdução à Retórica. São Paulo, Duas Cidades, 1ª parte : Retórica antiga,1988, p. 15-36.

VILANOVA, José Brasileiro. (1984). **Aspectos estilísticos da língua portuguesa**. 3. ed. Recife – Pe: Editora Universitária.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 128

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8003
NOME: PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
129
UFRN
Fls. 129

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Prática de leitura e produção de gêneros argumentativos. Prática de análise textual: leitura como subsídio para a produção textual argumentativa. Análise de dados concernentes à organização linguístico-discursiva do texto argumentativo.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABREU, Antônio Suárez. A arte de argumentar. 6 ed. Cotia: Ateliê Editorial, 2003.

ADAM, Jean-Michel. **Lês textes**: types et prototypes. Paris: Nathan, 1992.

_____. Jean-Michel. **A lingüística textual: introdução a à análise textual dos discursos**. Revisão técnica de Luis Passegi, João Gomes da Silva Neto, Maria das Graças Soares Rodrigues. São Paulo: Cortez, 2008.

ANTUNES, Irandé. **Análise de textos**: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola Editorial, 2010. (Estratégias de ensino 21).

_____. M. Os gêneros do discurso. In: **Estética da criação verbal**. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 261-306.

BRANDÃO, Terezinha. **Texto argumentativo**: escrita e cidadania. Pelotas: L. M. P. Rodrigues, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AURICCHIO, Agnès; MASSERON, Caroline; PERRIN-SCHIRMER, Claude. La polyphonie des discours argumentatifs: propositions didactiques. **Pratiques**, n. 73, p. 7-49, Mars 1992.

BARBOSA, Severino. **Escrever é desvendar o mundo: a linguagem criadora e o pensamento lógico**. Campinas: Papirus, 1989.

BAKHTIN, M. **Maxismo e filosofia da linguagem**. 2 ed. Tradução de Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. São Paulo: Hucitec, 1995.

BEZERMAN, C. **Gêneros textuais, tipificação e interação.** A.P. Dionísio; J. C. Hoffnagel (Orgs.) São Paulo: Cortez, 2005.

BOISSINOT, Alain. **Les textes argumentatifs**. Toulouse: Bertrand-Lacoste CRDP, 1992. (Collection Didaticques).

BRONCKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, textos e discursos:** por um interacionismo sócio-discursivo. São Paulo: Educ, 1999.

BRETON, Pierre. **A argumentação na comunicação**. Tradução de Viviane Ribeiro. Bauru: Edusp, 1999.

CERVONI, Jean. **A enunciação**. São Paulo: Ática, 1989.

CUNHA, Dóris de Arruda Carneiro da. O funcionamento dialógico em notícias e artigos de opinião. In: DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. **Gêneros textuais &**

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 130

ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002. p. 166-179.
CHARAUDEAU, Patrick. **Discurso das mídias**. São Paulo: Contexto, 2008.
CHARAUDEAU, Patrick; MAINGUENEAU, Dominique. **Dicionário de análise do discurso**. São Paulo: Contexto, 2004.
COSTA VAL, Maria da Graça. **Repensando a Textualidade.** In: AZEREDO, José Carlos, org. Língua Portuguesa em Debate, p. 34-51. Petrópolis: Vozes, 2001.
CERVONI, Jean. **A enunciação**. São Paulo: Ática, 1989.
CITELLI, Adilson. **O texto argumentativo**. São Paulo: Scipio, 1994.
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2008.
_____. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. São Paulo: Contexto, 2009.
_____. Ingedore Villaça. **Argumentação e linguagem**. São Paulo: Cortez, 1984
_____. I. G. V.; TRAVAGLIA, L. C. **Texto e coerência**. São Paulo: Contexto, 2003.
LAHUD, Michel. **A propósito da noção de dêixis**. São Paulo: Ática, 1979.
MAINGUENEAU, D. **Análise de textos de comunicação**. São Paulo: Cortez, 2001.
_____. **Novas tendências em análise do discurso**. Campinas, SP: Pontes; Editora da Unicamp, 1989.
PERELMAN, Chaïm. **Tratado de argumentação**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 131

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8002
NOME: PRODUÇÃO DE TEXTOS II
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8002

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação
132
UFRN
Fls. 132

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Práticas de leitura e escrita, mediante um trabalho de análise de dados concernentes à organização linguístico-discursiva e produção de textos, concentrando-se nos seguintes aspectos: escrita como prática social; leitura como processo de semiotização; discurso, texto e linguagem como dimensões interrelacionadas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADAM, Jean-Michel. **Lês textes:** types et prototypes. Paris: Nathan, 1992.

_____. Jean-Michel. **A lingüística textual: introdução à análise textual dos discursos.** Revisão técnica de Luis Passegi, João Gomes da Silva Neto, Maria das Graças Soares Rodrigues. São Paulo: Cortez, 2008.

ANTUNES, Irandé. **Aula de português:** encontro & interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BAKHTIN, M. Os gêneros do discurso. In: **Estética da criação verbal.** 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 261-306.

BEZERMAN, C. Gêneros textuais, tipificação e interação. A.P. Dionísio; J. C. Hoffnagel (Orgs.) São Paulo: Cortez, 2005.

BONINI, Adair. **Gêneros textuais e cognição** – um estudo sobre a organização cognitiva da identidade dos textos. Florianópolis: Insular, 2002. 239 p.

BRANDÃO, Helena Nagamine (Coord.) **Gêneros do discurso.** São Paulo: Cortez, 2000. 269 p. (Coleção Aprender e ensinar com textos; v.5).

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto.** São Paulo: Contexto, 2008.

_____. **Ler e escrever: estratégias de produção textual.** São Paulo: Contexto, 2009.

_____. **Ler e compreender:** os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANTUNES, Irande. **Lutar com palavras:** coesão e coerência. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

_____. **Muito além da gramática:** por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

BARBOSA, Severino. **Escrever é desvendar o mundo: a linguagem criadora e o pensamento lógico.** Campinas: Papirus, 1989.

BAKHTIN, M. Maxismo e filosofia da linguagem. 2 ed. Tradução de Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. São Paulo: Hucitec, 1995.

BONINI, Adair. A. A **Noção de sequência textual e gêneros textuais:** questões teóricas e aplicadas. In: MEURER, J. L.; BONINI, A.; MOTTA-ROTH, D. **Gêneros:** teorias, métodos e debates. São Paulo: Parábola,

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 139

2005.
BRANDÃO, Terezinha. **Texto argumentativo**: escrita e cidadania. Pelotas: L. M. P. Rodrigues, 2001.
BRETON, Pierre. **A argumentação na comunicação**. Tradução de Viviane Ribeiro. Bauru: Edusp, 1999.
COSTA VAL, Maria da Graça. **Repensando a Textualidade.** In: AZEREDO, José Carlos, org. Língua Portuguesa em Debate, p. 34-51. Petrópolis: Vozes, 2001.
CITELLI, Adilson. O texto argumentativo. São Paulo: Scipio, 1994.
DIONÍSIO, Ângela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (Orgs.) **Gêneros textuais & ensino**. Rio: Lucerna, 2002. 229 p.
GARCEZ, L.H.C. **Técnica de redação**: o que é preciso saber para bem escrever. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
GERALDI, J. W. Leitura: Uma oferta de contrapalavras. In: _____. **Grupo de Estudos dos Gêneros do Discurso**: o Espelho de Bakhtin. São Carlos: Pedro e João Editores, 2007.
FREIRE, P. **A Importância do Ato de Ler**. São Paulo: Cortez, 2006.
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ingedore Villaça. **Argumentação e linguagem**. São Paulo: Cortez, 1984
_____. I. G. V.; TRAVAGLIA, L. C. **Texto e coerência**. São Paulo: Contexto, 2003.
MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Lingüística de Texto**: o que é e como se faz. Recife: [s.n.],1983. 64 p. Série Debate.
_____. **Gêneros textuais**: o que são e como se constituem. Recife: UFPE, 2000a. Mimeografado.
MARQUESI, Sueli C. **A organização do texto descritivo em Língua Portuguesa.** Petrópolis: Vozes, 1996.171 p.
MEURER, José Luiz; MOTTA-ROTH, Desirée. (Orgs.) **Parâmetros de textualização**. Santa Maria: UFSM, 1997. 166 p.
MOTTA-ROTH, Désirée (Org.) **Redação Acadêmica** – princípios básicos. Santa Maria: Imprensa universitária, 2001. 105 p.
MAINGUENEAU, D. **Análise de textos de comunicação**. São Paulo: Cortez, 2001.
PERELMAN, Chaïm. **Tratado de argumentação.** São Paulo: Martins Fontes, 1996.
ROJO, Roxane. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
SOLÉ, I. **Estratégias de leitura**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
VAL, Maria da Graça Costa. **Redação e textualidade.** São Paulo: Martins Fontes, 1991.133 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 1726751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 135

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8043
NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM LINGUA PORTUGUESA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

135
Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 135

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudos do léxico: lexicologia, lexicografia e terminologia. Fundamentos da lexicologia, tópicos de semântica lexical, organização, relações e restrições lexicais. A tradição lexicográfica em Língua Portuguesa. Tipologia dos dicionários. Dicionários gerais e especializados. Dicionário de língua, dicionário enciclopédico. Dicionários "especiais": glossários regionais, inventários terminológicos, vocabulários, dicionários infantis. Macroestrutura e microestrutura dos dicionários. O dicionário como gramática. Ensino/aprendizagem do vocabulário.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BAJO PÉREZ, Elena. **Los Dicionários**. Gijón: Trea, 2000. BASILIO, Margarida. **Em torno da palavra como unidade lexical:** palavras e composições. Veredas Revista de Estudos Lingüísticos, Juiz de Fora: s.n, v. 4, n. 2, p. 9-18, jul./dez. 2000. BIEDERMAN, Maria Tereza Camargo. **Aurélio**: sinônimo de dicionário? Alfa. São Paulo, v. 44 (27-55), 2000. _____, Maria Tereza Camargo. **Os dicionários na contemporaneidade**: arquitetura, métodos e técnicas. In Oliveira, Ana Maria Pinto Pires e Isquerdo, Aparecida Negri (orgs.) As Ciências do Léxico: Lexicologia, Lexicografia, Terminologia, 2001, pp. 131-144. _____. **Dicionários do português**: da tradição à contemporaneidade. Alfa. São Paulo, v. 47/1 (53-69), 2002. BORBA, Francisco da Silva. **Organização de dicionários**: uma introdução à lexicografia. São Paulo: Editora UNESP, 2003. FARIAS, E. M. P. **Relação entre o léxico e o dicionário**. Revista de Letras, Ceará: s.n, v. 1/2, n. 20, p. 77-83, jan./dez. 1998. ILARI, R. **Introdução ao estudo do léxico**: brincando com as palavras. São Paulo: Contexto, 2002. LANDAU, Sidney. **Dictionaries: the Art and Craft of Lexicography**. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BIEDERMAN, Maria Tereza Camargo. **Análise de dois dicionários gerais do português brasileiro contemporâneo:** o Aurélio e o Houaiss. In Isquerdo, Aparecida Negri e Krieger, Maria da Graça (orgs.) As Ciências do Léxico vol II. Campo Grande: Editora UFMS, 2004, pp 185-200. _____. BORBA, Francisco da Silva. **Organização de dicionários**: uma introdução à lexicografia. São Paulo: Editora UNESP, 2003.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 136

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Novo Aurélio. Dicionário da língua portuguesa**: século XXI. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.

HOUAISS. Antônio. **Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa.** Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

Langendscheidt Handwörtebuch Spanisch-Deutsch / Deutsch-Spanisch. Berlin, München: Langenscheidt, 1989.

KRIEGER, Maria da Graça. **Dicionário em sala de aula** : guia de estudos e exercícios. Rio de Janeiro : Lexikon, 2012.

LARA, Luis Fernando. **De la Definición Lexicográfica**. México: El Colegio del México, 2004.

_____, Luís Fernando. **O dicionário e suas disciplinas**. Isquerdo, Aparecida Negri e Krieger, Maria da Graça (orgs.) As Ciências do Léxico vol II. Campo Grande: Editora UFMS, 2004, pp. 133-152.

MOURA, H. M. M. **A determinação de sentidos lexicais no contexto**. Cadernos de Estudos Lingüísticos, Campinas: s.n, n. 41, p. 111-125, jul./dez. 2001.

OLIVEIRA, A. M. P. P; ISQUERDO, A. N. **As ciências do léxico**: lexicologia, lexicografia, terminologia. 2 ed. Campo Grande: UFMS, 2001.

PORTO-DAPENA, José-Álvaro. **Manual de Técnica Lexicográfica**. Madrid: Arco/Libros, 2002.

SALOMÃO, M. M. M. **Gramática das construções**: a questão da integração entre sintaxe e léxico. Veredas Revista de Estudos Lingüísticos, Juiz de Fora: s.n, v. 6, n. 1, p. 63-74, jan./jun. 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 137

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8065
NOME: LÍNGUA PORTUGUESA PARA USUÁRIOS DE LIBRAS
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
138
UFRN
Fls. 88

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	LIBRAS I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Fundamentos sobre aquisição de Português como segunda língua para surdos. Estudo das diferenças sintáticas, morfológicas e textuais entre o Português e a Libras. Estratégias para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita de alunos surdos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ASSIS-PETERSON, A. **Aprendizagem da segunda língua:** alguns pontos de vista. Revista Espaço-Informativo do INES, Rio de Janeiro, p. 30 – 37, 1998.

CONTARATO, A L.; BAPTISTA, E. R. **Diversidade textual no ensino de língua portuguesa escrita como segunda língua para surdos.** Revista Espaço/INES, p. 67-70, jun. 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Ensino da língua portuguesa para surdos:** caminhos para a prática pedagógica. Vol.1. Secretaria de Educação Especial. Brasília: MEC/SEESP, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Ensino da língua portuguesa para surdos:** caminhos para a prática pedagógica. Secretaria de Educação Especial. Vol.2. Brasília: MEC/SEESP, 2002.

FERNANDES, Sueli. **É possível ser surdo em português? Língua de sinais e escrita:** em busca de uma aproximação. In: SKLIAR, Carlos.(org.). Atualidade da Educação Bilíngüe para Surdos: interfaces entre pedagogia e lingüística. V.2. Porto Alegre: Mediação, 1999. p. 59-82.

QUADROS, R. Muller de. **Avaliação da língua de sinais em crianças surdas na escola.** Pesquisa financiada pelo CNPQ, 1999-2000.

FELIPE, Tanya Amaral. **Libras em Contexto**: curso básico: livro estudante. 7a Ed. Brasília: MEC/SEESP, 2007.

THOMA, A. S.; CORCINI, M. **A invenção da surdez**: cultura, alteridade, identidade e diferenças no campo da educação. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.

QUADROS, R. M. e KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais brasileira**: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

RAMPELOTTO, E. M. **Processo e o produto na educação de surdos.** Dissertação de Mestrado, UFSM, 1993.

SANTOS, D. V. dos. **Coesão e coerência em escrita de surdos.** Tese de Mestrado em Lingüística. Rio de Janeiro: Faculdade de Letras, UFRJ, 1994, 153p.mimeo.

SVARTHOLM, K. **Aquisição de segunda língua por surdos.** Revista Espaço/INES, p. 38-45, jun.1998.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 139

TELLES, M.T. **Aquisição**
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FREIRE, A. **Aquisição de português como segunda língua:** uma proposta de currículo. Revista Espaço-Informativo do INES, Rio de Janeiro, p. 46-52, 1998. QUADROS, R. Muller. de. **Educação de surdo:** aquisição da linguagem. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1997. GÓES, M. C. R. de. **A linguagem escrita de alunos e a comunicação bimodal.** Trabalho apresentado para concurso de livre-docência. Universidade Estadual de Campinas, 1994. KLEIMAN, A. **Texto e leitor – aspectos cognitivos da leitura.** 2ª ed. Campinas: Pontes, 1989. MOITA LOPES, L. P. da. **Oficina de lingüística aplicada:** a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 1996.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 140

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8066
NOME: LÍNGUA, CULTURA E IDENTIDADE SURDA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 141

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

O papel da "língua do povo surdo" em sua identidade. Identidades surdas: identificações e locais das identidades (família, escola, associação, etc.). As identidades surdas multifacetadas e multiculturais. A formação da identidade da criança surda filha de pais ouvintes. Políticas públicas e Cultura surda. Cultura Surda e cidadania brasileira.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARANTES, V. A. (Org.). *Educação de surdos*: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2007.

BOTELHO, P. *Linguagem e letramento na educação dos surdos*: ideologias e praticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

MOURA, M. C. *O surdo*: caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

FELIPE, Tanya Amaral. **Libras em Contexto**: curso básico: livro estudante. 7a Ed. Brasília: MEC/SEESP, 2007.

THOMA, A. S.; CORCINI, M. **A invenção da surdez**: cultura, alteridade, identidade e diferenças no campo da educação. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.

QUADROS, R. M. e KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais brasileira**: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

TAVARES, Ilda Maria S; CARVALHO, Tereza S. Santos de. **Inclusão escolar e a formação de professores para o ensino de Libras (língua brasileira de sinais):** do texto oficial ao contexto. Disponível em: . Acesso em: 2010.

PERLIN, G. O Lugar da Cultura Surda. In: THOMA, A. S; LOPES, M. C. (Org.). *A Invenção da Surdez:* Cultura, alteridade, Identidade e Diferença no campo da educação. Santa Cruz do Sul, EDUNISC, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FIGUEIREDO, F. J. Q. de. *Aprendendo com os erros*: uma perspectiva comunicativa de ensino de línguas. 2ª edição. Goiânia: Ed. UFG, 2002.

LARSEN-FREEMAN, D. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press, 2000.

MOITA LOPES, L. P. da. *Oficina de Lingüística Aplicada*. A natureza social e educacional dos processos de ensino e aprendizagem de línguas. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2001.

SILVA, I. R.; KAUCHAKJE, S., GESUELI, Z. M. (Org.). *Cidadania, surdez e linguagem*: desafios e realidades. São Paulo: Plexus, 2007.

V., S. A. A.; MOURA, M. C.; CAMPOS, S. R. L. *Educação para surdos*: praticas e perspectivas. São Paulo:

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 142

Santos Editora, 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
143
UFRN
Fls. 143

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8067
NOME: LINGUÍSTICA APLICADA À APRENDIZAGEM DE SEGUNDA LÍNGUA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 144

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
- Estudo de princípios de Linguística Aplicada e sua relação com o ensino e aprendizagem de línguas. A pesquisa em LA em diferentes contextos. Posicionamento crítico e interativo quanto ao processo de ensino e aprendizagem, no que concerne aos princípios fundamentais da LA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
ALMEIDA FILHO, J. C. P. Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas. Campinas: Pontes, 1998.
ALMEIDA FILHO, J. C. P. O Professor de Língua Estrangeira em Formação. Campinas: Pontes, 1999.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais para o terceiro e quarto ciclos (5ª a 8ª série) do ensino fundamental: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998.
BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Linguagens, Códigos e suas tecnologias. PCN Ensino Médio: Orientações curriculares complementares aos Parâmetros Curriculares. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e tecnológica. Brasília: MEC; SEMTEC, 2002.
FIGUEIREDO, F. J. Q. de. Aprendendo com os erros: uma perspectiva comunicativa de ensino de línguas. 2ª edição. Goiânia: Ed. UFG, 2002.
LARSEN-FREEMAN, D. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press, 2000.
FELIPE, Tanya Amaral. **Libras em Contexto**: curso básico: livro estudante. 7a Ed. Brasília: MEC/SEESP, 2007.
THOMA, A. S.; CORCINI, M. **A invenção da surdez**: cultura, alteridade, identidade e diferenças no campo da educação. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.
QUADROS, R. M. e KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais brasileira**: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.
TAVARES, Ilda Maria S; CARVALHO, Tereza S. Santos de. **Inclusão escolar e a formação de professores para o ensino de Libras (língua brasileira de sinais):** do texto oficial ao contexto. Disponível em: . Acesso em: 2010
MOITA LOPES, L. P. da. Oficina de Lingüística Aplicada. A natureza social e educacional dos processos de ensino e aprendizagem de línguas. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2001.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
BARBOSA, R. M. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2005.
FREITAS, L. C. A internet como fator de exclusão do surdo no Brasil. Rio de Janeiro: LSB Vídeo, 2007.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 145 146

MERTZANI, M. Reflexões sobre a língua de sinais e a cultura surda em ambientes de PIERRE L. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.
QUADROS, R. M.; VASCONCELLOS, M. L. B. (Org.). Questões teóricas das pesquisas em línguas de sinais. Petrópolis, RJ: ED. Arara Azul, 2008, p. 367-380.
RAMAL, A. C. Educação na cibercultura: hipertextualidade, leitura, escrita e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (x) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
146
UFRN
Fls. 146

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8015
NOME: LITERATURA BRASILEIRA I
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual
( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA**	-			-	-	-			-

Pró-Reitoria de Graduação
147
UFRN
Fls 149

TEÓRICA									
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**45**								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Literatura, estética e cultura colonial. O Brasil através da literatura dos jesuítas e cronistas O imaginário português sobre a América. Viagem e o Novo Mundo na literatura em língua portuguesa contemporânea. Representação da temática das viagens e dos descobrimentos. Aspectos literários do período colonial; Barroco e Arcadismo. Análise do índio brasileiro idealizado pela literatura, nas obras de Santa Rita Durão e Basílio da Gama.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOSI, Alfredo – *História Concisa da Literatura Brasileira*, 40.ª ed., S. Paulo, Cultrix, 2002. CANDIDO, Antonio. *Formação da literatura brasileira: momentos decisivos*. Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2006. PICCHIO, Luciana Stegagno. *História da Literatura Brasileira*. Rio de Janeiro: Lacerda Editores, 2004.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 148

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
COUTINHO, Afrânio. *A Literatura no Brasil.* Vol. II. São Paulo: Global Editora, 2004, p. 198-13.
DURÃO, Santa Rita. *Caramuru*. São Paulo: Martim Claret, 2003.
GAMA, Basílio da. *O Uraguai*. São Paulo: L&PM EDITORES, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 149

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8016
NOME: LITERATURA BRASILEIRA II
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA**	-			-	-	-			-

Pró-Reitoria de Graduação
150
UFRN
Fls. 150

TEÓRICA									
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **DE NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Literatura, estética e cultura romântica e pós-romântica internacional e nacional: naturalismo, parnasianismo, simbolismo, impressionismo e realismo. Estudo dos principais elementos da formação da Literatura Brasileira. Aspectos da produção escrita: prosa e texto poético. Estudo da expressão da identidade e da representação das etnias. Independência e originalidade. O Romantismo e a representação da diversidade étnica. Indianismo e Regionalismo. A contribuição cultural dos diferentes grupos étnicos. Realismo e seus desdobramentos. Os escritores e ensaístas intérpretes da nacionalidade. Leitura e análise da representação social do negro na literatura brasileira.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALBUQUERQUE, Wlamyra R. de. In: FRAGA FILHO Walter. *Uma história do negro no Brasil.* Salvador: Centro de Estudos Afro-Orientais;Brasília: Fundação Cultural Palmares, 2006.

Pró-Reitoria de Graduação
151
UFRN
Fls. 151

ANDERSON, Benedict R. *Comunidades Imaginadas: reflexões sobre a origem e a difusão do nacionalismo.* São Paulo: Companhia das Letras, 2008.
CANDIDO, Antonio. *Formação da literatura brasileira: momentos decisivos.* Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVES, Castro. *Navio Negreiro.* Editora Virtual Books Online M&M Editores Ltda: 2000.
FERREIRA, Ricardo Franklin. *Afro-descendentes: Identidade em Construção.* São Paulo: EDUC, Rio de Janeiro: Pallas, 2004.
TOLLER GOMES, Heloísa. *As marcas da escravidão: o negro e o discurso oitocentista no Brasil e nos EUA.* Rio de Janeiro: editora da UFRJ/EDUERJ, 1994.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
152
UFRN
Fls. 152

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8013
NOME: LITERATURA PORTUGUESA I
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade de Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade de Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade de Integradora de Formação	Atividade de Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	-			-	-	-			-

Pró-Reitoria de Graduação
153
UFRN
Fls. 153

CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	45								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Origem e evolução da Literatura Portuguesa. A Literatura Medieval (Trovadorismo e Humanismo). Caracterização histórica do Renascimento e /ou Classicismo Português. Camões épico e lírico. Maneirismo e Barroco.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ABDALA JÚNIOR, B.; PASCHOALIN, M. A. *História social da literatura portuguesa*. São Paulo: Ática, 1985. BERARDINELLI, C. *Estudos camonianos*. Rio de Janeiro: MEC, 1973. CIDADE, H. *Bocage: a obra e o homem*. 4ed. Lisboa: Arcádia, 1980.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MARTINS, M. *A sátira na literatura medieval portuguesa* (séculos XIII e XIV). Lisboa: Instituto de Cultura e Língua Portuguesa, 1986. SPINA, S. *A lírica trovadoresca*. São Paulo: EDUSP, 1990. TELES, Gilberto Mendonça. *Camões e a poesia brasileira*. Lisboa: Imprensa Nacional – Casa da Moeda,

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 154

2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
155
UFRN
Fls. 155

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8014
NOME: LITERATURA PORTUGUESA II
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	-			-	-	-			-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 156

CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	45								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Arcadismo e/ou neoclassicismo. Bocage e o Pré-Romantismo Português. Romantismo 1ª, 2ª e 3ª fase (poesia-teatro-prosa). Realismo/Naturalismo. Simbolismo em Portugal.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ABDALA JÚNIOR, B.; PASCHOALIN, M. A. *História social da literatura portuguesa*. 2ed. São Paulo: Ática, 1985. MACHADO, Á. M. *As origens do romantismo em Portugal*. 2ed. Lisboa: Instituto de Cultura e Língua Portuguesa, 1985. MOISÉS, C. F. *O desconcerto do mundo* - do Renascimento ao Surrealismo. São Paulo: Escrituras, 2001.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LOPES, Ó. *Álbum de família* – ensaios sobre autores portugueses do século XIX. Lisboa: Caminho, 1984. MACHADO, Á. M. *A Geração de 70* – uma revolução cultural e literária. 3ed. Lisboa: Instituto de Cultura e Língua Portuguesa, 1986.

Pró-Reitoria de Graduação
157
UFRN
Fls. 157

SANTILLI, M. A. *Entre linhas* – desvendando textos portugueses. São Paulo: Ática, 1984. Literatura

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
158
UFRN
Fls. 158

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8017
NOME: METODOLOGIA DO ENSINO DE LITERATURA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA**	-			-	-	-			-

Pró-Reitoria de Graduação
159
UFRN
Fls. 159

TEÓRICA									
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **DE NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
História do Ensino da Literatura – concepções e práticas. Literatura e Ensino: a escola como espaço de letramento literário. Literatura e Currículo. O papel do professor enquanto mediador da leitura literária. A literatura contemporânea e o ensino da literatura. O ensino da literatura e os temas transversais: étnico-raciais, meio ambiente, direitos humanos. Atividades de prática como componente curricular de Ensino de Literatura. Laboratório de leitura e escrita literária. Elaboração de Projetos de Ensino sobre meio ambiente, indianidades e afrobrasilidades.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*: em três artigos que se completam. São Paulo, Autores Associados/ Cortez, 1986.(Col Polêmicas do nosso tempo, 4)

Pró-Reitoria de Graduação
160
UFRN
Fls. 160

GERALDI, João Wanderlei. *O texto na sala de aula*. São Paulo: Ática, 2006.
ISER, Wofgang et alii. *A literatura e o leitor*: textos de Estética da Recepção. Trad: Luiz Costa Lima. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOFF, Leonardo. *O casamento entre o céu e a terra: contos dos povos indígenas do Brasil*. Rio de Janeiro: Salamandra, 2001.
CUNHA, Carolina. *Eleguá e a sagrada semente de cola*. São Paulo: Edições SM, 2007.
ROCHA, Ruth. *A árvore do Beto*. Ilustrações Mariana Massarani. São Paulo: Moderna, 2010.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 161

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8046
NOME: TEORIA DA LITERATURA I: POESIA & DRAMA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade de Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA**	-			-	-	-			-

Pró-Reitoria de Graduação 162 UFRN Fls. 162

TEÓRICA									
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **DE NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**45**								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos fundamentos crítico-teóricos necessários à análise e à interpretação das principais modalidades do texto poético (da lírica tradicional ao poema em prosa e aos experimentalismos modernos) e do texto dramático (da tragédia e da comédia antigas ao drama moderno).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AGUIAR E SILVA, Victor Manuel de. *Teoria da Literatura*. 5. ed. Coimbra: Almedina, 1983. ARÊAS, Vilma. *Iniciação à comédia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1990. ARISTÓTELES. Poética. In: _____; HORÁCIO; LONGINO. *A poética clássica*. Trad. Jaime Bruna. 6. ed. São Paulo: Cultrix, 1995, p. 17-52.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BERGSON, Henri-Louis. *O riso*: ensaio sobre o significado do cômico. Trad. Guilherme de Castilho. 2. ed.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 163

Lisboa: Guimarães, 1993.
BOSI, Alfredo. *O ser e o tempo da poesia*. 7. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.
CANDIDO, Antonio. *O estudo analítico do poema*. 5. ed. São Paulo: Humanitas, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
164
UFRN
Fls. 164

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8059
NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA ANGLO-AMERICANA
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-							
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45									
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-	

Pró-Reitoria de Graduação 165 UFRN Fls. 166

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo da produção literária das minorias e a questão de gênero na literatura norte-americana. A tradição do toughguy nas obras de ficção. A produção literária dos negros e mulheres no século XX.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: SPIVAK, GAYATRI CHAKRAVORTY. Pode o subalterno falar? Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010. BERUTTI, ELIANE BORGES. Feminismos, identidades, comparativismos: vertentes nas literaturas de língua inglesa. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2012. MELO JÚNIOR, ORISON MARDEN BANDEIRA DE. Literatura e racismo : uma análise intercultural. Recife, PE : Editora Universitária da UFPE, 2013. MARTINS, JOSÉ ENDOENÇA. Signifyin(g) as Black Translation in Postcolonial Experience.Saarbrücken: LAP Lambert AcademicPublishing, 2016. LEVMORE, SAUL and NUSSBAUM, MARTHA C. American Guy: masculinity in American lawandliterature. New York: Oxford University Press, 2014. WILKINSON, RUPERT. American Tough: thetough-guytraditionand American character. Westport: Greenwoodc Press, 1984.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CONNELL, R.W. Masculinities. Berkeley: UniversityofCalifornia Press, 2005. KIMMEL, MICHAEL. Manhood in America: a cultural history. New York: Oxford University Press, 2012. CORBIN, ALAIN; COURTINE, JEAN-JACQUES; VIGARELLO, GEORGES. História da Virilidade: 3. A virilidade em crise? Séculos XX-XXI. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. MADDEN, DAVID (ed.). Tough Guy WritersoftheThirties. Arcturus Books, 1979. MARTIN, STODDARD. CaliforniaWriters: Jack London, John Steinbeck, The ToughGuys. New York: St. Martin's Press, 1983. NYE, ANDREA. Teoria Feminista e as Filosofias do Homem. Rio de Janeiro: Record, Rosa dos Ventos, 1995.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º PERÍODO
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

C. Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 1726751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 166

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8064
NOME: LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS II
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	60hs			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60hs								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
167
UFRN
Fls. 167

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC 8022	LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
- Prática de leitura e produção de textos em português como L2, com ênfase nos aspectos de organização linguística. Desenvolvimento de estruturas da língua portuguesa e uso do português em situações formais e informais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Elizabeth Oliveira Crepaldi de. **A leitura e surdez:** um estudo com adultos não oralizados. Rio de Janeiro: Editora RevinteR Ltda, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Ensino da língua portuguesa para surdos:** caminhos para a prática pedagógica. Vol.1. Secretaria de Educação Especial. Brasília: MEC/SEESP, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Ensino da língua portuguesa para surdos:** caminhos para a prática pedagógica. Secretaria de Educação Especial. Vol.2. Brasília: MEC/SEESP, 2002.

FERNANDES, Sueli. **É possível ser surdo em português? Língua de sinais e escrita:** em busca de uma aproximação. In: SKLIAR, Carlos.(org.). Atualidade da Educação Bilíngüe para Surdos: interfaces entre pedagogia e lingüística. V.2. Porto Alegre: Mediação, 1999. p. 59-82.

FREIRE, A. **Aquisição de português como segunda língua:** uma proposta de currículo. Revista Espaço-Informativo do INES, Rio de Janeiro, p. 46-52, 1998.

GÓES, M. C. R. de. **A linguagem escrita de alunos e a comunicação bimodal.** Trabalho apresentado para concurso de livre-docência. Universidade Estadual de Campinas, 1994.

KLEIMAN, A. **Texto e leitor – aspectos cognitivos da leitura.** 2ª ed. Campinas: Pontes, 1989.

MOITA LOPES, L. P. da. **Oficina de lingüística aplicada:** a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 1996.

QUADROS, R. Muller de. **Avaliação da língua de sinais em crianças surdas na escola.** Pesquisa financiada pelo CNPQ, 1999-2000.

SVARTHOLM, K. **Aquisição de segunda língua por surdos.** Revista Espaço/INES, p. 38-45, jun.1998.

TELLES, M.T. **Aquisição de língua- linguagem**: a discussão permanece. Revista Espaço-Informativo do INES, Rio de Janeiro, p. 03-07. 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ASSIS-PETERSON, A. **Aprendizagem da segunda língua:** alguns pontos de vista. Revista Espaço-Informativo do INES, Rio de Janeiro, p. 30 – 37, 1998.

CONTARATO, A L.; BAPTISTA, E. R. **Diversidade textual no ensino de língua portuguesa escrita como segunda língua para surdos.** Revista Espaço/INES, p. 67-70, jun. 1998.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 168

QUADROS, R. Muller. de. **Educação de surdo:** aquisição da linguagem. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1997.
RAMPELOTTO, E. M. **Processo e o produto na educação de surdos.** Dissertação de Mestrado, UFSM, 1993.
SANTOS, D. V. dos. **Coesão e coerência em escrita de surdos.** Tese de Mestrado em Lingüística. Rio de Janeiro: Faculdade de Letras, UFRJ, 1994, 153p.mimeo.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO:
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

C. Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 169

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8052
NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM LÍNGUA LATINA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 170

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC 8020	INTRODUÇÃO A LÍNGUA LATINA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo de obras de autores clássicos da Língua Latina contemplando aspectos morfossintáticos e literários.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horár Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CÍCERO. **As Catilinárias.** São Paulo: Edições 70, 2006.
FURLAN, Oswaldo Antônio. **Latim para o português: gramática, língua e literatura.** Florianópolis: EdUFSC, 2006.
_____. **Língua e literatura latina e sua derivação portuguesa,** 2 ed., Petrópolis: Vozes, 2011.
OLIVA NETO, João Ângelo (Org.), **O Livro de Catulo,** Tradução: OLIVA NETO, João Ângelo, São Paulo: Edusp, 1998.
VERGÍLIO. **Eneida.** Tradução CERQUEIRA, Luis M. G. São Paulo: Bertrand Editora. S/D
_____. **Bucólicas**. Tradução: MENDES, Odorico. Campinas-SP: Ed Unicamp, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMENDRA, Ana Maria; FIGUEIREDO, José Nunes de. **Compêndio de gramática latina.** Porto: Porto Editora, s.d.
COMBA, P. Júlio. **Programa de latim**, Vol. I, 19 ed., São Paulo: Salesiana, 2003. ,
GARCIA, Janete Melasso. **Introdução à teoria e prática do latim**. Brasília: EdUnb, 1993.
MONTAGNER, Airto Ceolin; COELHO DA SILVA, Amães. **Ars latina: curso prático da língua latina**, Petrópolis: Vozes, 2012.
OTTO MARIA, Carpeaux. **A Literatura Greco-Latina por Carpeaux – Vol. 1**, Editora Leya Brasil, 2012.
RÓNAI, Paulo. **Não perca o seu Latim**, 9 ed., Rio de Janeiro: Nova Fronteira, [1980], 1998.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8052
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (x) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Nazareth B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 1728075-1

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 171

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8060
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
(X) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	60 h	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-				40 h	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**							**100 h**		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação 172 UFRN Fls 172

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Participação do discente-estagiário no cotidiano escolar. Diagnóstico de da instituição escolar como forma de conhecimento dos aspectos administrativos, pedagógicos e no âmbito do ensino e da aprendizagem na sala de aula de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas nos níveis fundamental e médio. Relatório final.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
ALARÇÃO, Isabel (org). **Formação reflexiva de professores:** estratégias de supervisão. Portugal: Porto, 1996.
ALMEIDA, Ana Maria Bezerra de. et all. **Dialogando com a escola:** reflexões do estágio nos cursos de formação de professores. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002.
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Magistério).
NEIRA, Marcos Garcia. **Repensando a prática pedagógica.** São Paulo, SP: Editora Mackenzie, 2005.
PIMENTA, Selma Garrido. **Didática e formação de professores:** percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
MORAIS, Regis de. **Sala de aula:** que espaço é esse? 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 1991.
BRASIL, Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998.
ZABALA, Antoni. **A prática educativa:** como ensinar. Traduzido por: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
ALMEIDA, Ana Maria Bezerra de. et all. **Dialogando com a escola:** reflexões do estágio nos cursos de formação de professores. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002.
BIANCHI, Anna Cecília de Moraes et all (Org.). **Orientação para estágio em licenciatura.** São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
FAZENDA, Ivani (Org). **Didática e interdisciplinaridade.** 13 ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.
IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional:** formar-se para a mudança e a incerteza. Trad. Silvana Cobucci Leite. 9.ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011. (Coleção questões da nossa época, v. 14).
MORAIS, Regis de. **Sala de aula:** que espaço é esse? 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 1991.
PENTEADO. Heloísa Dupas. O professor rigoroso e o professor amoroso. **IN:** _____. **Comunicação escolar:** Uma metodologia de ensino. São Paulo, SP: 2002. (Cap. VIII, p. 197-202).
VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org). **Projeto político pedagógico da escola:** uma construção possível. 16 ed. Campinas, SP: Papirus, 1995. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8000

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 173

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
174
UFRN
Fls. 174

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8061
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
(X) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	60 h	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-				40 h	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**							100 h		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							?		-

Pró-Reitoria de Graduação
175
UFRN
Fls. 175

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Observação do discente-estagiário no cotidiano das salas de aula dos níveis fundamental e médio. Diagnóstico de situações didático-pedagógicas do ensino e da aprendizagem de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literatura. Relatório final.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BORDENAVE, Juan Diaz; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de ensino-aprendizagem.** 28. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
BRASIL, Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1998.
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Magistério).
MASETTO, Marcos Tarciso. **Didática:** a aula como centro. 4. ed. São Paulo: FTD, 1997.
PIMENTA, Selma Garrido. **Didática e formação de professores:** percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
ZABALA, Antoni. **A prática educativa:** como ensinar. Traduzido por: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; BIANCHI, Roberto; ALVARENGA, Marina. **Orientação para estágio em licenciatura.** São Paulo, SP: Pioneira Thomson Learning, 2005.
CANDAU, V.M. (org.). **A didática em questão.** Petrópolis: vozes, 1984.
COLL, César e MARTÍ, Eduardo. A educação escolar diante das novas tecnologias da informação e da comunicação. In:__. COLL et al. **Desenvolvimento psicológico e educação:** Psicologia da educação escolar. Porto Alegre: Artmed, 2004, p. 421 – 438.
FIGUEIREDO, Olívia. **Didática do Português Língua Materna:** dos programas de ensino às teorias, das teorias às práticas. Porto: Edições Asa, 2005. (Coleção Horizontes da Didática).
FREIRE, Paulo. ***Pedagogia do oprimido.*** 39. ed. Rio de Janeiro Paz e Terra., 2004.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org). **Projeto político pedagógico da escola:** uma construção possível. 16 ed. Campinas, SP: Papirus, 1995. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8000
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
176
UFRN
Fls. 176

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 177

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8062
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
(X) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 120 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	80 h	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-				40 h	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**							**120 h**		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação 178 UFRN Fls. 178

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Vivência no cotidiano da sala de aula na instituição escolar. Construção de alternativas para superação através da elaboração de projeto pedagógico. Regência de classe em sala de aula de Língua Portuguesa (100 h) e Língua Inglesa (100 h) do ensino fundamental. Relatório final.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANTUNES, Irandé. **Aula de Português:** encontro & interação. 7. ed. São Paulo: Parábola, 2003.
_____. **Muito além da gramática:** por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007.
_____. **Língua, texto e ensino:** outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.
_____. **Análise de textos:** fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR-14724** – Informação e documentação: trabalhos acadêmicos. Apresentação, Rio de Janeiro, RJ, 2011, 15p.
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais- Língua Portuguesa.** Brasília: MEC/SEF, 1997.
MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão.** São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola.** Tradução e Organização de Roxane Rojo. Campinas: Mercado das Letras, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas & GEBRAN, Raimunda Abou (Org.). **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores.** São Paulo: Avercamp, 2006.
BATISTA, Antonio Augusto G. **Aula de Português:** discurso e saberes escolares. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
BRONCKART, J-P. **Atividades de linguagem, textos e discursos.** São Paulo: EDUC, 1999.
CARVALHO, Gislene Teresinha Rocha Delgado & ROCHA, Vera Helena Rosa (Org.). **Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões.** São Paulo: Andross, 2004. (Coletânea de Práticas Educativas)
CARVALHO, Gislene Teresinha Rocha Delgado & UTUARI, Solange (Org.). **Formação de professores e estágios supervisionados: relatos, reflexões e percursos.** São Paulo: Andross, 2006. (Coletânea de Práticas Educativas)
FÁVERO, L. L.; ANDRADE, M. L. C.; AQUINO, Z. G. O. **Oralidade e escrita:** perspectiva para o ensino de língua materna. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1999.
FÁVERO, L. L. **Coesão e coerência textuais.** 7. ed. São Paulo: Ática, 1999.
FIGUEIREDO, Olívia. **Didática do Português Língua Materna:** dos programas de ensino às teorias, das teorias às práticas. Porto: Asa, 2005. (Coleção Horizontes da Didática).
GERALDI, João Wanderley. **O texto em sala de aula.** 3. ed. São Paulo: Ática, 2004.
KLEIMAN, A. **Oficina de leitura.** Campins: Pontes/UNICAMP, 1993.
MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão.** São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
MASETTO, Marcos. **Didática:** a sala de aula como centro. 4. ed. São Paulo: FTD, 1997. (Coleção aprender e ensinar).
OLIVEIRA, Luciano Amaral. **Coisas que todo professor de português precisa saber:** teoria na prática. São Paulo: Parábola, 2010. (Estratégias de ensino, 17).
NEVES, Maria Helena de Moura. **Que gramática estudar na escola?** : norma e uso na Língua Portuguesa. 2. ed. São Paulo:

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 179

Contexto, 2004.
RIOLFI, Cláudia *et al*. **Ensino de Língua Portuguesa**. São Paulo: Thomson Learing, 2008.
SILVA, Ezequiel Theodoro. **Leitura em curso – trilogia pedagógica**. Campinas, SP: Autores Associados, 2003. (Coleção Linguagens e Sociedade)
SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Tradução e Organização de Roxane Rojo. Campinas: Mercado das Letras, 2004.
SUASSUNA, Lívia. **Ensino de Língua Portuguesa**: por uma abordagem pragmática. 7. ed. Campinas: Papirus, 2004. (Magistério Formação e Trabalho Pedagógico).
_____. **Ensaios de pedagogia da Língua Portuguesa**. Recife: EDUFPE, 2005.
VALENTE, André (Org.). **Aulas de Português: perspectivas inovadoras**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8000
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 180

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8063
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
(X) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 120 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	80 h	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-				40 h	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**							**120 h**		

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 181

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Vivência no cotidiano da sala de aula na instituição escolar. Construção de alternativas para superação através da elaboração de projeto pedagógico. Regência de classe em sala de aula de Língua Portuguesa (100 h) e Língua Inglesa (100 h) do ensino médio. Relatório final.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANTUNES, Irandé. **Aula de Português**: encontro & interação. 7. ed. São Paulo: Parábola, 2003.
_____. **Muito além da gramática:** por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007.
_____. **Língua, texto e ensino**: outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.
_____. **Análise de textos:** fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR-14724** – Informação e documentação: trabalhos acadêmicos. Apresentação, Rio de Janeiro, RJ, 2011, 15p.
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais- Língua Portuguesa**. Brasília: MEC/SEF, 1997.
MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão.** São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola.** Tradução e Organização de Roxane Rojo. Campinas: Mercado das Letras, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas & GEBRAN, Raimunda Abou (Org.). **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores.** São Paulo: Avercamp, 2006.
BATISTA, Antonio Augusto G. **Aula de Português**: discurso e saberes escolares. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
BRONCKART, J-P. **Atividades de linguagem, textos e discursos.** São Paulo: EDUC, 1999.
CARVALHO, Gislene Teresinha Rocha Delgado & ROCHA, Vera Helena Rosa (Org.). **Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões.** São Paulo: Andross, 2004. (Coletânea de Práticas Educativas)
CARVALHO, Gislene Teresinha Rocha Delgado & UTUARI, Solange (Org.). **Formação de professores e estágios supervisionados: relatos, reflexões e percursos.** São Paulo: Andross, 2006. (Coletânea de Práticas Educativas)
FÁVERO, L. L.; ANDRADE, M. L. C.; AQUINO, Z. G. O. **Oralidade e escrita**: perspectiva para o ensino de língua materna. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1999.
FÁVERO, L. L. **Coesão e coerência textuais**. 7. ed. São Paulo: Ática, 1999.
FIGUEIREDO, Olívia. **Didática do Português Língua Materna**: dos programas de ensino às teorias, das teorias às práticas. Porto: Asa, 2005. (Coleção Horizontes da Didática).
GERALDI, João Wanderley. **O texto em sala de aula.** 3. ed. São Paulo: Ática, 2004.
KLEIMAN, A. **Oficina de leitura.** Campinas: Pontes/UNICAMP, 1993.
MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão.** São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
MASETTO, Marcos. **Didática:** a sala de aula como centro. 4. ed. São Paulo: FTD, 1997. (Coleção aprender e ensinar).
OLIVEIRA, Luciano Amaral. **Coisas que todo professor de português precisa saber:** teoria na prática. São Paulo: Parábola, 2010. (Estratégias de ensino, 17).
NEVES, Maria Helena de Moura. **Que gramática estudar na escola?** : norma e uso na Língua Portuguesa. 2. ed. São Paulo:

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 182

Contexto, 2004.
RIOLFI, Cláudia *et al*. **Ensino de Língua Portuguesa**. São Paulo: Thomson Learing, 2008.
SILVA, Ezequiel Theodoro. **Leitura em curso – trilogia pedagógica**. Campinas, SP: Autores Associados, 2003. (Coleção Linguagens e Sociedade)
SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Tradução e Organização de Roxane Rojo. Campinas: Mercado das Letras, 2004.
SUASSUNA, Lívia. **Ensino de Língua Portuguesa**: por uma abordagem pragmática. 7. ed. Campinas: Papirus, 2004. (Magistério Formação e Trabalho Pedagógico).
_____. **Ensaios de pedagogia da Língua Portuguesa**. Recife: EDUFPE, 2005.
VALENTE, André (Org.). **Aulas de Português: perspectivas inovadoras.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8000
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 183

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8010
NOME: METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75 HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	75								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 84

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos fundamentos teóricos e metodológicos e análise dos documentos oficiais que orientam o ensino da Língua Portuguesa na Educação Básica.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALBUQUERQUE, E. B. C. de. *Mudanças didáticas e pedagógicas no ensino da Língua Portuguesa*: apropriação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. ANTUNES, I. Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Parábola, 2003. BATISTA, A. A. G. Aula de português: discurso e saberes escolares. São Paulo: Martins Fontes, 1997. BRASIL, Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa. Brasília, Secretaria de Ensino Fundamental, 1997. BUNZEN, C. ; MENDONÇA, M. (orgs). Português no ensino médio e formação do professor. São Paulo: Parábola, 2006. FLÔRES, O. (org.). *Ensino de Língua e Literatura*: alternativas metodológicas. Canoas: Ed. ULBRA, 2001. OLIVEIRA, L. A. *Coisas que todo professor de português precisa saber:* a teoria na prática. São Paulo: Parábola, 2010.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANTUNES, I. Língua, texto e ensino: outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009. COSCARELLI, Carla Viana. *Livro de receitas do professor de português:* atividades para a sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. ELIAS, V. M. (org.), Ensino de Língua Portuguesa: oralidade, escrita, leitura. São Paulo: Contexto, 2011. GUEDES, P. C. A formação do professor de português: que língua ensinar. São Paulo: Parábola, 2006. RIOLFI, C. R. *et al. Ensino de Língua Portuguesa.* São Paulo: Cengage Learning, 2008. TRAVAGLIA, L. C. *Gramática e interação*: uma proposta para o ensino de gramática. São Paulo: Cortez, 1996.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 185

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8011
NOME: LINGUA PORTUGUESA: ESTUDO DO LÉXICO
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 186

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudos do léxico: delimitação epistemológica da Lexicologia, Lexicografia, Terminologia e Terminografia. Aspectos constitutivos: histórico, objetos de estudo e principais correntes teóricas. Abordagem dos fundamentos teóricos e aplicados que norteiam estas disciplinas. Estudos e pesquisas no léxico comum e no léxico especializado. Tipologia de dicionários. Estrutura e organização de dicionários e glossários. Análise de verbetes e crítica lexicográfica. Implicações das ciências do léxico para o ensino de língua portuguesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASILIO, Margarida. Em torno da palavra como unidade lexical: palavras e composições. **Veredas Revista de Estudos Linguísticos**, v. 4, n. 2, p. 9-18, 2000.

BASÍLIO, Margarida. Questões clássicas e recentes na delimitação de unidades lexicais. In: BASÍLIO, Margarida (org.). **A delimitação das unidades lexicais.** Palavra n° 5. Rio de Janeiro: PUC-RJ/Grypho, 1999. p. 9 -18.

BEVILACQUA, Cleci Regina; FINATTO, Maria José Bocorny. Lexicografia e Terminografia: alguns contrapontos fundamentais. **Alfa**, v. 50, p. 41-52, 2006.

BIDERMAN, Maria Tereza Camargo. Aurélio: sinônimo de dicionário? **Alfa**, v. 44, p. 27-55, 2000.

BIDERMAN, Maria Tereza Camargo. Análise de dois dicionários gerais do português brasileiro contemporâneo: o Aurélio e o Houaiss. In: ISQUERDO, Aparecida Negri; KRIEGER, Maria da Graça (orgs.). **As ciências do léxico:** lexicologia, lexicografia, terminologia. v. II. Campo Grande: Editora UFMS, 2004, pp 185-200.

BIDERMAN, Maria Tereza Camargo. Dicionários do português: da tradição à contemporaneidade. **Alfa**, v. 47/1. p. 53-69, 2002.

CARVALHO, Orlene Lúcia de Sabóia; BAGNO, Marcos (Org.). **Dicionários escolares:** políticas, formas e usos. São Paulo: Parábola, 2011.

ILARI, Rodolfo. **Introdução ao estudo do léxico:** brincando com as palavras. São Paulo: Contexto, 2002.

KRIEGER, Maria da Graça. **Dicionário em sala de aula:** guia de estudos e exercícios. Rio de Janeiro: Lexikon, 2012.

KRIEGER, Maria da Graça. Terminologia e seus objetos de investigação. In: X Simposio Iberoamericano de Terminología (RITerm 2006), 2008, Montevideo. **Actas**... Montevideo, 2008.

KRIEGER, Maria da Graça; SANTIAGO, Márcio Sales; CABRÉ, M. Teresa. Terminologia em foco: uma entrevista comentada com Maria Teresa Cabré. **Calidoscópio**, v. 11, n. 3, p. 328-332, 2013.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 187

KRIEGER, Maria da Graça; FINATTO, Maria José Bocorny. **Introdução à Terminologia:** teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2004.
LORENTE, Mercè. A Lexicologia como ponto de encontro entre a gramática e a semântica. In: ISQUERDO, Aparecida Negri; KRIEGER, Maria da Graça (Org.). **As ciências do léxico:** lexicologia, lexicografia, terminologia. v. II. Campo Grande: UFMS, 2004. p. 19-30.

PONTES, Antônio Luciano. **Dicionário para uso escolar:** o que é como se lê. Fortaleza: EdUECE, 2009.
PONTES, Antônio Luciano; SANTIAGO, Márcio Sales. Crenças de professores sobre o papel do dicionário no ensino de Língua Portuguesa. In: COSTA DOS SANTOS, F. J. (Org.). **Letras plurais:** crenças e metodologias do ensino de línguas. Rio de Janeiro: CBJE, 2009. p. 105-123.
SANTIAGO, Márcio Sales. Critérios de avaliação de dicionários escolares de língua portuguesa no Programa Nacional do Livro Didático. In: LIMA, Ana Maria P.; DUARTE, Antônio Lailton M.; *et al.* (Org.). **Reflexões linguísticas e literárias.** Fortaleza: HBM, 2015. p. 69-79.

SANTIAGO, Márcio Sales. Análises contrastivas de microestruturas em dicionários escolares. **Pesquisas em Discurso Pedagógico**, n. 1, p. 1-14, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARROS, Lídia Almeida. **Curso básico de Terminologia.** São Paulo: Edusp, 2004.
BIDERMAN, Maria Tereza Camargo. Os dicionários na contemporaneidade: arquitetura, métodos e técnicas. In OLIVEIRA, Ana Maria Pinto Pires; ISQUERDO, Aparecida Negri (orgs.) **As ciências do léxico:** lexicologia, lexicografia, terminologia. v. I. Campo Grande: Editora UFMS, 2001. p. 131-144.
BORBA, Francisco da Silva. **Organização de dicionários:** uma introdução à lexicografia. São Paulo: Editora UNESP, 2003.
FARIAS, Emília Maria Peixoto. Relação entre o léxico e o dicionário. **Revista de Letras**, v. 1/2, n. 20, p. 77-83, 1998.
LARA, Luís Fernando. O dicionário e suas disciplinas. ISQUERDO, Aparecida Negri; KRIEGER, Maria da Graça (orgs.) **As ciências do léxico.** v. II. Campo Grande: Editora UFMS, 2004. p. 33-152.
PORTO-DAPENA, José-Álvaro. **Manual de técnica lexicográfica**. Madrid: Arco/Libros, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 188

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8012
NOME: TEORIA DA LITERATURA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

189
Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 189

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos fundamentos crítico-teóricos necessários à análise e à interpretação das principais modalidades do texto poético e narrativo (da lírica tradicional ao poema em prosa e aos experimentalismos modernos) e do texto dramático (da tragédia e da comédia antigas ao drama moderno).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AGUIAR E SILVA, Victor Manuel de. **Teoria da Literatura**.5. ed. Coimbra: Almedina, 1983. ARÊAS, Vilma. **Iniciação à comédia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1990. ARISTÓTELES. Poética. In: _____; HORÁCIO; LONGINO. **A poética clássica**. Trad. Jaime Bruna. 6. ed. São Paulo: Cultrix, 1995, p. 17-52. BERGSON, Henri-Louis. **O riso**: ensaio sobre o significado do cômico. Trad. Guilherme de Castilho. 2. ed. Lisboa: Guimarães, 1993. BOSI, Alfredo. **O ser e o tempo da poesia**. 7. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004. CANDIDO, Antonio. **O estudo analítico do poema**. 5. ed. São Paulo: Humanitas, 2006. COSTA, Lígia Militz da; REMÉDIOS, Maria Luiza Ritzel. **A tragédia**: estrutura e história. São Paulo: Ática, 1988.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FRIEDRICH, Hugo. **Estrutura da lírica moderna**: da metade do século XIX a meados do século XX. Trad. Marise M. Curioni. São Paulo: Duas Cidades, 1978. GOLDENSTEIN, Norma Seltzer. **Versos, sons e ritmos**. 5. ed. São Paulo: Ática, 1989. KAISER, Wolfgang. **Análise e interpretação da obra literária**. Trad. Paulo Quintela. 7. ed. Coimbra: Arménio Amado, 1985. MAGALDI, Sábato. **Iniciação ao teatro**. 4. ed. São Paulo: Ática, 1991. PALLOTINI, Renata. **Introdução à dramaturgia**. São Paulo: Ática, 1988. PAZ, Octávio. **Signos em rotação**. Trad. Sebastião Uchoa Leite; Org. Celso Lafer; Haroldo de Campos. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. ROSENFELD, Anatol. **O teatro épico**. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. SZONDI, Peter. **Ensaio sobre o trágico**. Trad. Pedro Süssekind. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004. _____. **Teoria do drama moderno**. Trad. Raquel I. Rodrigues. 2. ed. São Paulo: Cosac Naify, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8012
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 190

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 191

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8018
NOME: INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls.

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A Linguística e sua história. Conceitos básicos da linguística: língua, linguagem e variação linguística. Reflexão acerca da Linguística e sua relação com o ensino de línguas. **COMPONENTE CURRICULAR:** Pesquisa bibliográfica em escolas públicas para observar os aspectos linguísticos no ensino de Língua Portuguesa, através do Livro Didático.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CASTILHO, Ataliba T. *O que se entende por língua e gramática*. In: **Gramática do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2010, p. 49-72. CASTILHO, Ataliba T. *Semântica*. In: **Gramática do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2010, p. 122-133. CHAUI, Marilena. "A linguagem". In **Convite à filosofia**. 13 ed. São Paulo: Ática, 2003, p. 147-156. DELGADO MARTINS et al. **"Se a língua materna não se pode ensinar, o que se aprende nas aulas de Português?"** São Paulo: Ática, 1996, p. 63-74. FIORIN, José Luiz. (Org.). *Linguagem, língua e linguística*. **Introdução à linguística**. São Paulo: Contexto, 2002, p. 11-24. MARCUSCHI, Luiz Antônio. *Breve excurso sobre a linguística no século* XX. In: **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Contexto, 2008, p. 25-46. MARTELOTTA, Mário Eduardo et al. **Manual de linguística**. 1. Ed., 2ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2009. MEDEIROS, M. A. S. (Org.) **Noções sobre o signo linguístico.** Digitado, 2014. MEDEIROS, M. A. S. **O futuro professor de língua portuguesa e o professor do futuro – desafios para o séc. XXI.** Digitado, 2013. MEDEIROS, M. A. S. **O signo linguístico, cultura e sociedade** – uma abordagem descritiva em letras de músicas (séc. XX e séc. XXI), digitado/atualizado, 2016. ORLANDI, Eni Pulcinelli. **O que é linguística**. 5ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1992. ROSA, Maria Carlota. **Introdução à (Bio) linguística: linguagem e mente**. São Paulo: Contexto, 2010. TRASK. R. L. Entendendo linguística, Bill Mayblin. Trad. Ana Carolina Gasonato. São Paulo: LeYa, 2013.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ARNAUD, Antoine. Gramática de Port-Royal /ARANUD E LANCELOT; trad. Bruno Fregni Basseto, Henrique Graciano Murachco. São Paulo, Martins Fontes, 1992. BAKHTIN, Mikhail Mikhailovitch. "Os gêneros do discurso". In: Estética da criação verbal. Trad. do francês por Maria Ermantina Galvão G. Pereira. Ver. Da trad. Marina Appenzzeller. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1979, 279-326. BAKHTIN, Mikhail Mikhailovitch. Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Trad. Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. 7ª ed. São Paulo: HUCITEC, 1995. BAYLON, Christian e FABRE, Paul. Iniciação à linguística. Coimbra, Almedina, 1990. BORBA, Francisco da Silva. Introdução aos estudos linguísticos. 8 ed., São Paulo, Nacional, 1984. BURKE, Kenneth. Language as Symbolic Action: essays on life, literature, and method. Berkeley: University of

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 193

California Press, 1966.
CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e linguística. São Paulo, Scipione, 1989.
CAMACHO, Roberto. A variação linguística. (Cópia)
CÂMARA JR., J. Mattoso. História da linguística. 3 ed., Petrópolis, Vozes, 1979.
CÂMARA JR., J. Mattoso. Princípios de linguística geral. 5 ed., Rio de Janeiro, Padrão, 1980.
DUBOIS, Jean et al. Dicionário de linguística. São Paulo, Cultrix, 1978.
DUCROT, Oswald e TODOROV, Tzvetan. Dicionário enciclopédico das ciências da linguagem. São Paulo, Perspectiva, 1972.
EPSTEIN, Isaac. O signo. 3 ed., São Paulo, Ática, 1990.
JAKOBSON, Roman. Linguística e comunicação. 10 ed., São Paulo, Cultrix, S/D.
LANGAKER, R. A linguagem e sua estrutura. Petrópolis, Vozes, 1972.
LYONS, J. Linguagem e linguística: uma introdução. Rio de Janeiro, Zahar, Editores, 1982.
LYONS, J. Introdução à linguística teórica. São Paulo, Nacional, 1979.
LOPES, Edward. Fundamentos de linguística contemporânea. 4 ed., São Paulo, Cultrix, 1980.
MEDEIROS, M. A. S. O signo e sua diversidade linguística. 2002:01-16, inédito, (cópia).
MOUNIN, Georges; trad. José Medeiros. Introdução a lingüística. Lisboa, Horizonte Universitário, 1980.
PRETI, Dino. Sociolinguística: os níveis de fala. 6 ed., São Paulo, Nacional, 1987.
ROBINS, R. H. Linguística geral. Porto Alegre, Globo, 1977.
SAPIR, E. A linguagem: introdução ao estudo da fala. Rio de Janeiro, Acadêmica, 1971.
SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de linguística geral. São Paulo, Cultrix, 1978.
SWALES, John. Genre analysis: English in academic and research settings. Cambridge: University Press, 1990.
TARALLO, Fernando. A pesquisa sociolinguística. São Paulo, Ática, 1965.
TARALLO, Fernando. Tempos linguísticos. São Paulo, Ática, 1990.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8018
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

194
Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 194

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8019
NOME: ESTUDOS DE SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(x)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 195

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo do significado nas diferentes abordagens da Semântica e da Pragmática. O significado e sua relação com a língua, o mundo, o falante, o acontecimento e o uso em contexto. Significado lexical e relações de sentido (sinomínia, homonímia, polissemia, antonímia e hiperonímia). Dêixis e subjetividade na linguagem. Significação dos enunciados: pressuposição, negação, a argumentação e os conectores e operadores argumentativos.Significação e uso da linguagem: performatividade, atos de fala, implicaturas conversacionais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CANÇADO, M. *Manual de Semântica*. Noções básicas e exercícios. 2.ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008. GUIMARÃES, E. *Os Limites do Sentido*. Campinas: Pontes, 1995. GUIMARÃES, E. "Semântica e Pragmática". In: GUIMARÃES, E. e ZOPPI-FONTANA, M. (orgs.) *Introdução às Ciências da Linguagem: a palavra e a frase*. Campinas: Pontes, 2006, p.113-146. ILARI, R. *Introdução à Semântica*: Brincando com a Gramática. São Paulo: Contexto, 2001. MOURA, H. M. de M. *Significação e contexto:* uma introdução a questões de semântica e pragmática. Florianópolis: Insular, 2000. OLIVEIRA, L. A. Manual de semântica. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008. TAMBA-MECZ, I. A semântica. São Paulo: Parábola, 2006. WILSON, V.; MARTELOTTA, M. E.; CEZÁRIO, M. M. *Linguística*: fundamentos. Rio de Janeiro: CCAA Editora, 2006.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AUSTIN, J. L. *Quando dizer é fazer*: palavras e ação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990 [1962]. CUNHA, José C. C. da. *Pragmática lingüística e didática das línguas.* Belém: UFPA, 1991. DUCROT, O. *O dizer e o dito.* Campinas, SP: Pontes, 1987. ESPÍNDOLA, L. Pragmática da língua portuguesa. In: ALDRIGUE, A. C. de S.; LEITE, J. E. R. (orgs.). *Linguagens:* usos e reflexões. v. 6, João Pessoa: Editora da UFPB, 2010. PIRES DE OLIVEIRA, Roberta. *Semântica formal*: uma breve introdução. Campinas,SP: Mercado de Letras, 2001. SEARLE, J. R. *Os actos de fala*. Coimbra: Livraria Almedina, 1984 [1969].

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

196
Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 196

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 197

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8021
NOME: ESTUDOS FILOSÓFICOS
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls 198

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução ao estudo da Filosofia. Principais correntes filosóficas. Princípios filosóficos da linguagem. Fundamentos éticos filosóficos dos direitos humanos. Temáticas filosóficas do agir e da prática social.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDREOPOULOS, George J.; CLAUDE, Richard Pierre (Orgs.) **Educação em Direitos Humanos para o Século XXI.** Tradução: PINHEIRO, Ana Luiza Amêndola, São Paulo: Edusp, 2007.

BARROS FILHO, Clovis de; CORTELLA, Mário Sério. **Ética e Vergonha na Cara**. São Paulo: Papirus 7 Mares, 2014

BITTAR, Eduardo C. B. Curso de Filosofia Política – **4 ed., São Paulo: Atlas, 2011.**

BUZZI, Arcângelo Raimundo. **Introdução ao pensar**: o ser, o conhecimento, a linguagem, 36 ed,, Petrópolis: Vozes, 2010.

CARBONARI, Paulo Cesar (Org.). **Sentido Filosófico dos Direitos Humanos, V.1,** São Paulo: Editora IFIBE, 2006.

_____. **Sentido Filosófico dos Direitos Humanos, V.2,** São Paulo: Editora IFIBE, 2006.

_____. **Sentido Filosófico dos Direitos Humanos, V.3,** São Paulo: Editora IFIBE, 2013.

CHAUÍ, Marilena. **Introdução à História da Filosofia, V.1,** 2 ed., São Paulo: Companhia das Letras, 2002

_____. Introdução à História da Filosofia, V.1, São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

_____. Convite à Filosofia. 14 ed., São Paulo: Àtica, 2010.

D'ALEMBERT. Ensaio sobre os elementos de filosofia. **Tradução: SIDOU, Beatriz; BOTTMANN, Denise. 2 ed., São Paulo: Edusp, 2014.**

FERRAZ JUNIOR, Tércio Sampaio (Org.). **Filosofia, Sociedade e Direitos Humanos, 2012.**

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FERREIRA, Lúcia de Fátima G; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; DIAS, Adelaide Alves. (Orgs.). **Direitos Humanos na Educação Superior**: subsídios para a educação em Direitos Humanos na Pedagogia. João Pessoa-PR: Editora Universitária da UFRB, 2010.

FREGE, Gottlob. **Lógica e Filosofia da Linguagem.** Tradução: ALCOFORADO, Paulo, 2 ed., São Paulo: Edusp. 2008.

GONÇALVES, William Couto. **Gênese dos Direitos Humanos na Antiga Filosofia.** Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2007.

HEIDEGGER, Martin. **Sobre a essência da linguagem**: a respeito do trabalho de Herder "Sobre a origem da linguagem", 2010.

LAWRENCE, Matt. Filosofia de Botequim: 48 questões filosóficas para acompanhar sua cerveja. **São Paulo: Alaúde, 2012.**

ROTERDÃ, Erasmo de. **Elogio da Loucura,** Petrópolis: Vozes, 2008.

SCHÖPKE, Regina, **Por uma Filosofia da Diferença: Gilles Deleuze, o Pensador Nômade,** São Paulo: Edusp. 2004.

TÜRCKE, Christoph. Sociedade excitada: filosofia da sensação**, Tradução: ZUIN,** Antonio A. S., **São Paulo: Unicamp, 2010.**

WEEKS, Marcus. **Se Liga na Filosofia**. São Paulo: Globo, 2014.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 199

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8021
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17236751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 200

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8024
NOME: PROJETOS PEDAGÓGICOS
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 201

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Elementos conceituais, pressupostos e princípios da Pedagogia de Projetos e os componentes envolvidos no planejamento, execução e avaliação de projetos. O planejamento do trabalho didático pedagógico por projetos como forma de organização dos conhecimentos escolares. Aplicabilidade das normas da ABNT: referências, citações. Abordagens de pesquisa quantitativa e qualitativa. Tipos de pesquisa, Técnicas e instrumentos de pesquisa: questionários, entrevistas, grupo focal, diários de campo, observação direta e indireta. O projeto de pesquisa. **Prática como componente curricular:** Elaboração de projetos relacionados à educação nos níveis de ensino fundamental e médio. Seminário de projetos elaborados.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANTUNES, Celso. Um método para o ensino fundamental: o projeto. 4. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003. ANDRADE, M. M.. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. AQUINO, Italo de Souza. **Como falar em encontros científicos:** do seminário em sala de aula acongressos internacionais. 5.ed. São Paulo: Saraiva, 2010a. _____. **Como escrever artigos científicos:** sem arrodeio e sem medo da ABNT. 7.ed. São Paulo: Saraiva, 2010b. _____ . **Como ler artigos científicos:** da graduação ao doutorado. 3.ed. São Paulo: Saraiva, 2010c. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: **informação e documentação:** referências:elaboração. Rio de Janeiro, ago. 2006. _____. NBR 10520: **informação e documentação:** citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, ago. 2002. _____. NBR 14724: **informação e documentação:** trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, mar. 2011. CARVALHO, Maria Regina de Souza; MEDEIROS, João Bosco; MEDEIROS, Rildeci (Org.). **Estrutura do trabalho científico**: padronização e abordagem crítica. Natal, RN: EDUFRN, 2009. HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **Organização do currículo por projetos de trabalho:** o conhecimento como um caleidoscópio. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de Trabalho. Tradução: Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 1998. MARTINS, Jorge Santos. **O trabalho com projetos de pesquisa**: do ensino fundamental ao ensino médio. Campinas: Papirus, 2001. (Coleção Papirus Educação). NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos**: etapas, papéis e atores. São Paulo: Érica, 2005. _____. **Pedagogia dos projetos:** uma jornada Interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. 3. ed. São Paulo: Érica, 2002. QUEIROZ, Tânia Dias; BRAGA, Márcia Maria Villanacci; LEICK, Elaine Penha. **Pedagogia de projetos**

interdisciplinares: uma proposta de construção do conhecimento a partir de projetos. São Paulo: Rideel, 2001.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento:** projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. Libertad, 2002.
VERGARA, S. C. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração** 13. ed., São Paulo:Atlas, 2011.
XAVIER, Antonio Carlos. **Como fazer e apresentar trabalhos científicos em eventos acadêmicos:** ciências humanas e sociais aplicadas: artigo, resumo, resenha, monografia, tese, dissertação, tcc, projeto, slide. Recife: Respêl, 2014.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 202

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8024
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 1728675-1

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8029
NOME: ÉTICA E DOCÊNCIA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **DENÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 204

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Ética: definição, campo, objetivo e seus intérpretes; Moral: definição e a questão da modernidade; Cidadania: conceito, bases históricas e questões ideológicas. A questão dos valores e da ética nas relações sociais, educacionais e profissionais. Relações étnico-raciais. A ética na profissão do educador. Análise sob o ponto de vista ético, de temas existenciais, ligados direta ou indiretamente à carreira profissional.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BITTAR, Eduardo Carlos B. **Ética, educação, cidadania e direitos humanos**: estudos filosóficos entre cosmopolitismo e responsabilidade social. São Paulo: Manole, 2004. GEORGEN, Pedro. **Pós-modernidade, ética e educação**. 2.ed. Campinas: Autores Associados, 2005. TESTA, Edimárcio; PICHLER, Nadir Antonio. **Ética e educação**. Rio Grande do Sul: UPF, 2007. TEDESCO, Juan Carlos. **Educação e novas tecnologias:** esperança ou incerteza? São Paulo: Cortez, 2004. BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor**: o cotidiano da escola. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: RIOS, T. A. **Ética e competência**. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2006. HERKENHOFF, João Baptista. **Ética, educação e cidadania**. 2. ed. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2001 PICHLER, Nadir Antonio. **Ética e educação**. Passo Fundo: UPF, 2007. PICHLER, Nadir Antonio. Ética e educação. Passo Fundo: UPF, 2007. SILVA, Damião C. Ética Profissional na Educação. Cadernos da Católica. Série Educação, nº 1, 1994. _____ Por uma ética construtivista. Revista Presença Pedagógica. Belo Horizonte: nº 4, julho/agosto, 1995. SINGER, Paul – Ética Prática. São Paulo: Martins Fontes, 1990. SOUSA, Herbert. Ética e Cidadania. São Paulo: Moderna, 1994 VALLS, Álvaro. O que é ética. São Paulo: Brasiliense, 1986.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8024
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 205

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 1728675-1

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8044
NOME: OFICINA DE ESTUDOS GRAMATICAIS
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls: 87

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo e aplicação de conhecimentos gramaticais em situações de uso da oralidade e da escrita.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANTUNES, I. *Gramática contextualizada*: limpando "o pó das ideias simples". São Paulo: Parábola, 2014. ANTUNES, Irandé. Muito Além da Gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007 BAGNO, M. Gramática pedagógica do português brasileiros. São Paulo: Parábola, 2011. KLEIMAN, A. B.; SEPULVEDA, C. *Oficina de gramática:* metalinguagem para principiantes. São Paulo: Pontes, 2012. SAUTCHUK, I. Prática de morfossintaxe: como e por que aprender análise (morfo) sintática. Barueri, SP: Manole, 2004. SILVA, A.; PESSOA, A. C.; LIMA, A. *Ensino de gramática:* reflexões sobre a Língua Portuguesa na escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANTUNES, I. Análise de textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010. CAETANO, M. M. *Gramática reflexiva da Língua Portuguesa*. Ferreira, 2009. CASTILHO, A. T. de. (org.) Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2010. POSSENTI, S. *Por que (não) ensinar gramática na escola?* Campinas, SP:Mercado de Letras, 1996. TRAVAGLIA, L. C. *Gramática e interação*: uma proposta para o ensino de gramática. São Paulo: Cortez, 1996. TRAVAGLIA, L. C. *Gramática*: ensino plural. São Paulo: Cortez, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 208

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8045
NOME: ESTUDOS DE AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 209

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Teorias da aquisição da linguagem: fatores inatos, maturacionais, experienciais e interacionais. Aspectos multidimensionais do desenvolvimento linguístico e as hipóteses acerca das etapas da aquisição da linguagem (oral e escrita). A aquisição da linguagem no contexto de desenvolvimento geral da criança. Discussão de trabalhos desenvolvidos na área de aquisição da linguagem.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AIMARD, P. O Surgimento da Linguagem na Criança. Porto Alegre: Artmed, 1998. GOLDGRUB, F. A Máquina do Fantasma: Aquisição da Linguagem e Constituição do Sujeito. São Paulo: Ed. UNIMEP. 2002. GUMPERZ, J. C. A construção social da alfabetização. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991 HERNANDORENA, C. L. M. (org). Aquisição de Língua Materna e de Língua Estrangeira: Aspectos fonético-fonológicos. Pelotas: EDUCAT, 2001. PIAGET, J. O pensamento e a linguagem na criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999. PIATELLI,P. M. (org.) Teorias da Linguagem e aprendizagem: o debate entre Jean Piaget e Noam Chomsky. São Paulo: Cortez, 1981. SANTOS, Raquel. A aquisição da linguagem. FIORIN, José Luiz (org). *Introdução à Lingüística* I. Objetos teóricos. São Paulo. Contexto, 2002. VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo, Martins Fontes, 1936. VYGOTSKY, L. S., LURIA, A. R. e LEONTIEV, A. N. *Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem*. São Paulo, Ícone, 1989.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Banks-Leite, L. (1997). As questões linguísticas na obra de Piaget: apontamentos para uma reflexão crítica. In: _____. (org.). *Percursos piagetianos.* São Paulo: Cortez, 1997. BRITO, C. M. C.; TEIXEIRA, E. R. (orgs.). *Aquisição e ensino-aprendizagem do português*. Belém: EDUFPA, 2002. CHOMSKY,N. Knowledge of Language, Its Nature, Origin and Use. New York:MIT Press. 1986 FLETCHER, P. & MacWHINNEY, B. The Handbook of Child Language. Oxford: Basil Blackwell Ltd, 1995. HALLIDAY, M.A.K. Learning how to mean. Londres: Edward Arnold, 1975. INGRAM, D. First Language Acquisition. Cambridge, Mass: Cambridge Univ. Press, 1989 LENNEBERG. Eric H. and LENNEBERG, Elizabeth (eds) Foundations of Language Development: A Multidisciplinary Approach. New York: Academic Press, 1975. KATO, M. No mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística. São Paulo: Ática, 1986.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 210

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls: 211

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8047
NOME: TEORIA DA LITERATURA II: NARRATIVA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 212

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos fundamentos crítico-teóricos necessários à análise e à interpretação das principais modalidades do texto narrativo (conto, novela, romance, crônica e ensaio).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BAKHTIN, Mikhail. **Questões de literatura e de estética**: a teoria do romance. Trad. Aurora Fornoni Bernardi et al. 6. ed. São Paulo: Hucitec, 2010. CANDIDO, Antonio. A personagem do romance. In: _____ et al. **A personagem de ficção**. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 1998, p. 51-80. _____ et al. **A crônica**: o gênero, sua fixação e suas transformações no Brasil. Campinas: Ed. Unicamp; Rio de Janeiro: Fundação Casa de Rui Barbosa, 1992. CORTÁZAR, Julio. Alguns aspectos do conto. In: _____. **Valise de cronópio**. Org. Haroldo de Campos; Davi Arrigucci Jr. Trad. Davi Arrigucci Jr.; João Alexandre Barbosa. 2. ed. 2. reimpr. São Paulo: Perspectiva, 2008. 147-163. CULLER, Joanathan. Narrativa. In: _____. **Teoria literária**: uma introdução. Trad. Sandra Vasconcelos. São Paulo: Beca, 1999. p. 84-94. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Felix. Três novelas ou "o que se passou". In: _____. **Mil platôs**: capitalismo e esquizofrenia. Trad. Ana Lúcia de Oliveria; Lúcia Cláudia Leão. São Paulo: Ed. 34, 1996. v. III, p. 63-81.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DIMAS, Antonio. **Espaço e romance**. São Paulo: Ática, 1985. GOLDMANN, Lucien. Introdução aos problemas de uma sociologia do romance. In: _____. **Sociologia do romance**. Trad. Álvaro Cabral. 3. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990. p. 07-28. GOTLIB, Nádia Batella. **Teoria do conto**. 10. ed. 5. reimpr. São Paulo: Ática, 2004. LUKÁCS, Georg. **A teoria do romance**: um ensaio histórico-filosófico sobre as formas da grande épica. Trad. de José Marcos Mariani de Macedo. São Paulo: Duas Cidades; Ed. 34, 2000. 240 p. MESQUITA, Samira Nahid. **O enredo**. 2. ed. São Paulo: Ática: 1987. MOISÉS, Massaud. **A criação literária**: prosa. 10 ed. São Paulo: Cultrix, 1982. NUNES, Benedito. **O tempo na narrativa**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1995.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8047
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

213
Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 213

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 214

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8048
NOME: LITERATURAS AFRICANAS DE EXPRESSÃO PORTUGUESA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 116

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A África de Língua Portuguesa e suas literaturas (angolana, cabo-verdiana, moçambicana, guineense e sãotomense); caracteres linguísticos/estilísticos e sócio-culturais. Poesia e prosa, em seus principais autores/obras. Ecos e Reflexos africanos na Literatura Brasileira. Conexões entre a Literatura Brasileira e a Literatura Africana em estudo.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AGUALUSA, José Eduardo. *Nação crioula*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997. _____. *Um estranho em goa*. Rio de Janeiro: Griphus, 2001. _____. *O ano em que zumbi tomou o rio*. Rio de Janeiro: Gryphus, 2002. ANDRADE, Mário Pinto de. *Antologia temática de Poesia Africana*. Lisboa: Sá da Costa, s. d. AUGEL, Moema Parente. A nova literatura da Guiné-Bissau. Bissau: INEP, 1998 COUTO, Mia. *Estórias abensonhadas*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012. DUARTE, Vera. *Amanhã amadrugada*. Lisboa: Vega, 1993. FERREIRA, Manuel. *A aventura crioula*. Lisboa: Plátano Editora, s.d. ____ . *50 poetas africanos*. Lisboa: Plátano, 1989. _____. *Literaturas Africanas de Expressão Portuguesa*. São Paulo: Ática, 1987. FORTES, Corsino. *A cabeça calva de Deus*. Lisboa: Publicações D. Quixote, 2001. HOPFFER C. A, José Luís. MIRABILIS de. *Veias ao Sol* (Antologia dos novíssimos poetas caboverdianos). Praia: ICL/ Lisboa, Editorial Caminho, 1991. KNOPFLI, Rui. *O monhé das cobras*. Lisboa: Caminho, 1997. LARANJEIRA, Pires. *De letra em riste*. Porto: Afrontamento, 1992. LEITE, Ana Mafalda. *Oralidades & Escritas nas Literaturas Africanas*. Lisboa: Edições Colibri, Vega, 1996. MAIMONA, João. *Trajetória obliterada*. Luanda: INALD, 1984.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MARGARIDO, Alfredo. *Estudos sobre Literaturas das Nações Africanas de Língua Portuguesa*. Lisboa: Editora A regra do Jogo, 1980. NOA, Francisco. *A Escrita Infinita* (Ensaios sobre Literatura Moçambicana). Maputo: Livraria Universitária/UEM, 1998. ONDJAKI. *Há Prendisagens com o Xão*. Lisboa: Caminho/Ed. Nzila, 2002. PATRAQUIM, Luís Carlos. *Monção*. Maputo: Edições 70/INLD, 1980. SANTOS, Elsa Rodrigues dos. *As máscaras poéticas de Jorge Barbosa e a mundividência cabo-verdiana*. Lisboa: Ed. Caminho, 1989. SAÚTE, Nélson & SOPA, Antonio. *A ilha de Moçambique pela voz dos poetas*. Lisboa: Edições 70, 1992. SOUSA E SILVA, Manuel. *Do alheio ao próprio: a poesia em Moçambique*.São Paulo: Edusp/UFG, 1996. TAVARES, José Luís. *Paraíso apagado por um Trovão*. Praia: Spleen Edições, 2004. TAVARES, Paula. *Ritos de Passagem*. Luanda: UEA, 1985.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
216
Fls.216

_____ *O Lago da Lua*. Lisboa: Caminho, 1999. VV.VV. – CLARIDADE – revista de arte e letras. Lisboa: ALAC, 1996.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8048
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 219

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8049
NOME: LITERATURA PORTUGUESA III
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **DENÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls: 218

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Leituras críticas do Arcadismo e/ou neoclassicismo. Bocage e o Pré-Romantismo Português. Romantismo 1ª, 2ª e 3ª fase (poesia-teatro-prosa). Realismo/Naturalismo. Simbolismo em Portugal.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ABDALA JÚNIOR, B.; PASCHOALIN, M. A. *História social da literatura portuguesa*. 2ed. São Paulo: Ática, 1985. COELHO, J. do P. *Diversidade e unidade em Fernando Pessoa*. 9ed. Lisboa: Verbo, 1987. COELHO, J. do P. *Introdução ao estudo da novela camiliana*. Coimbra: Atlântida, 1946. DA CAL, E. G. *Língua e estilo de Eça de Queiroz* – elementos básicos. Coimbra: Almedina, 1981. LISBOA, E. José Régio. *Uma literatura viva*. Lisboa: Instituto de Cultura Portuguesa, 1978. LOPES, Ó. *Álbum de família* – ensaios sobre autores portugueses do século XIX. Lisboa: Caminho, 1984. LOPES, Ó. *Modo de ler* – crítica e interpretação literária/2. Porto: Inova, 1969. MACHADO, Á. M. *A Geração de 70* – uma revolução cultural e literária. 3ed. Lisboa: Instituto de Cultura e Língua Portuguesa, 1986.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MACHADO, Á. M. *As origens do romantismo em Portugal*. 2ed. Lisboa: Instituto de Cultura e Língua Portuguesa, 1985. MOISÉS, C. F. *O desconcerto do mundo* - do Renascimento ao Surrealismo. São Paulo: Escrituras, 2001. _____. *O poema e as máscaras* – introdução à poesia de Fernando Pessoa. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1999. REIS, C. *Construção da leitura*. Coimbra: INIC, 1982. SANTILLI, M. A. *Entre linhas* – desvendando textos portugueses. São Paulo: Ática, 1984. Literatura SARAIVA, A. J.; LOPES, Ó. *História da literatura portuguesa*. 15ed. Porto: Porto Ed., 1989. TELES, G. M. *Vanguarda européia e modernismo brasileiro*. 10ed. Rio de Janeiro: Record, 1987.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8049
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 219

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 220

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8050
NOME: LITERATURA BRASILEIRA III
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 221

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**45**								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Literatura, estética e cultura moderna e contemporânea. Pré-modernismo; Correntes Europeias e suas influências; Modernismo: pressupostos históricos e desdobramentos estéticos (1922-1930); Estudo das relações entre literatura, consciência social e participação política. Modernismo: Segunda fase (1928-1945): permanência e transformação do regional; o lírico e suas formas; terceira fase (1945-1960): o conto contemporâneo moderno. As narrativas de introspecção subjetiva. O novo romance brasileiro. A poesia experimental; Produção ficcional recente. A produção literária afro-brasileira e indígena.

bs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplin
ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

Pró-Reitoria de Graduação
222
UFRN
Fls: 222

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, José Maurício Gomes de. A tradição regionalista no romance brasileiro. (1857 – 1945), 2ª ed. Rio de Janeiro: POPBOOKS, 1999. ANDRADE, Mário de. Aspectos da literatura brasileira. 6ª ed., São Paulo: Martins Fontes, 1978. ANDRADE, Mário de. Macunaíma: Heroi sem nenhum caráter. São Paulo: Agir, 2008. 175 p. AVELINO FILHO, George. Cordialidade e civilidade em raízes do Brasil. Pensamento Social Brasileiro: XII Encontro Anual da ANPOCS, Aguas de São Pedro, n. , p.01-05, out. 1988. AZEVEDO, Neroaldo Pontes de. *Modernismo e regionalismo:* anos 20 em Pernambuco. João Pessoa: Secretaria de Educação e Cultura da Paraíba, 1996. BERND, ZILÁ. Literatura e Identidade Nacional. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003. BOSI, Alfredo. Literatura e resistência. São Paulo: Companhia das Letras, 2002 CANDIDO, Antonio. Literatura e Sociedade: Estudos de Teoria e História Literária. 8. ed. São Paulo: T. A. Queiroz, 2000. COSTA PINTO, Manuel da. Literatura brasileira hoje. São Paulo: Publifolha, 2004. DALCASTAGNÉ, Regina. **A personagem do romance brasileiro contemporâneo** (1990-2004). *Estudos de Literatura Brasileira Contemporânea*. Brasília, n. 26, p. 13-71, 2005.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DRUMMOND DE ANDRADE, Carlos. *Poesia completa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2002. DUARTE, Eduardo de Assis (org.). *Literatura e afrodescendência no Brasil*. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2011 GRAÚNA, Graça. *Contrapontos da literatura indígena contemporânea no Brasil.* Belo Horizonte: Mazza Edições, 2013. HALL, Stuart. *A identidade cultural na pós modernidade*. Tradução Tomaz Tadeu da Silva, Guaracira Lopes Louro. Rio de Janeiro: DP&A, 2006. HUYSSEN, Andreas. *Memórias do modernismo*. Rio de Janeiro: UFRJ, 1997. MARTINS, Wilson. *A crítica literária no Brasil*. vol I. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 2002. MEIRELES, Cecília. *Romanceiro da inconfidência.* São Paulo: Círculo do Livro, 1975. MELO NETO, João Cabral de. *Obra completa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8050
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

C. Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 223

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8051
NOME: LITERATURA DO RIO GRANDE DO NORTE
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **DENÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 124

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Literatura, estética e cultura do Rio Grande do Norte. Acontecimentos literários do Rio Grande do Norte, do período inicial até a contemporaneidade. Representações literárias potiguares no contexto do sistema literário nacional; a representatividade da poetisa Auta de Souza enquanto mulher e afrodescendente, no final do século XIX; análise da produção poética e em prosa local; compreensão do processo literário brasileiro nas suas manifestações regionais e estaduais e nas suas implicações com o processo de modernização da sociedade.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARAÚJO, Humberto Hermenegildo. "Jorge Fernandes e o Modernismo". In: _____. *O lirismo nos quintais pobres: a poesia de Jorge Fernandes*. Natal: Fundação José Augusto, 1997.

AUGUSTA, Nísia Floresta Brasileira. *A lágrima de um caeté*. Notas e estudo crítico: Constância Lima Duarte. 4. ed., Natal: Fundação José Augusto, 1997.

BOSI, Alfredo. *História concisa da literatura brasileira*. 41. ed., São Paulo: Cultrix, 2003.

CALDAS, João Lins. *Poeira do céu e outros poemas*. Organização, introdução e notas: Cássia de Fátima Matos dos Santos. Natal: EDUFRN; NCCEN, 2009.

_____. *Poética*. Natal: Fundação José Augusto, 1975.

CALDAS, Renato. *Fulô do mato*. 6. ed., Natal: Clima, 1984. CANDIDO, Antonio. Introdução. In: _____. *Formação da literatura brasileira: momentos decisivos 1750-1880*. 11. ed., Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2007.

CASCUDO, Luís da Câmara. *Alma patrícia: crítica literária*. 2. ed., Natal: Fundação José Augusto, 1998.

_____. *Flor de romances trágicos*. 3. ed., Natal: EDUFRN, 1999.

_____. *Prelúdio e fuga do real*. Natal: Fundação José Augusto, 1974.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASTRO, Marize. *Marrons crepons marfins*. Natal: Clima; Fundação José Augusto, 1984.

_____. *Além do nome*. Natal: Una e Fundação Capitania das Artes, 2008.

CIRNE, Moacy. *A poesia e o poema do Rio Grande do Norte*. Natal: Fundação José Augusto, 1979.

COSTA, Américo de Oliveira. *Viagem ao universo de Câmara Cascudo: tentativa de ensaio biobibliográfico*. Natal: EDUFRN, 2008.

DIAS, Ana Cristina Souza. "*Os brutos*: modernidade e linguagem". In: LINO, Joselita Bezerra da Silva; SILVA, Francisco Ivan da (orgs.). *Múltipla palavra: ensaios de literatura*. João Pessoa: Idéia, 2004.

FERNANDES, Anchieta. *Poema-processo: perguntas e respostas*. Natal: Boágua Editora, 1992.

FERNANDES, Jorge. *Livro de poesia*. Natal, Natal: Fundação José Augusto, 1997.

GALVÃO, Dácio. *Da poesia ao poema: leitura do poema-processo*. Natal: Zit Gráfica e Editora, 2004.

GOMES, José Bezerra. *Obras reunidas: romances*. Natal: EDUFRN, 1998.

GURGEL, Tarcísio. GURGEL, Tarcísio. *Informação da literatura potiguar*. Natal: Argos, 2001.

_____."Os tempos modernos". In: GURGEL, Deífilo; GURGEL, Tarcísio; VITORIANO, Vicente. *Introdução à cultura do Rio Grande do Norte*. João Pessoa: Grafset, 2003.

Pró-Reitoria de Graduação
225
UFRN
Fls. 225

ITAJUBÁ, Ferreira. *Gracioso ramalhete: poesias*. Natal: UFRN, Fundação José Augusto, 1993.
LIMA, Diógenes da Cunha. *Câmara Cascudo: um brasileiro feliz*. 3. ed., Rio de Janeiro: Lidador, 1998.
MAMEDE, Zila. *Navegos*. Belo Horizonte: Editora Vega, 1978.
MEDEIROS, J. *Geração alternativa: antilogia poética potiguar*. Natal: Marela, 1997.
MORAIS NETO, João Batista. *Geração alternativa ou um alô pra Helô*. Natal: Sebo Vermelho; Fundação Capitania das Artes, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8051
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls: 226

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8054
NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM LINGUÍSTICA II
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró-Reitoria de Graduação 227 UFRN Fls.227

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A Análise do discurso: O que é e quais são suas vertentes teóricas; a Análise do discurso e o ensino de língua materna.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FIORIN, José Luiz (Org.). Introdução à Linguística. v. 1 e 2. São Paulo: Contexto, 2006. BAKHTHIN, M.; VOLOCHINOV, V. Marxismo e filosofia da linguagem. Trad. de M. Lahud e Y. F. Vieira. São Paulo: Hucitec, 1995. Disponível em: http://www.4shared.com/document/UaMhDpP2/Bakhtin_-_Marxismo_e_filosofia.htm. Acesso em: 20 mai. 2013. BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1997. BRAIT, B. Bakhtin: conceitos-chave. São Paulo: Contexto, 2005. BRANDÃO, H. N. Introdução à análise do discurso. Campinas: Editora da Unicamp,1996. FERNANDES, C. A. Análise do Discurso: reflexões introdutórias. Goiânia: Trilhas Urbanas, 2005. FERNANDES, Cleudemar. Análise do discurso: reflexões introdutórias. São Carlos: Claraluz, 2012. GREGOLIN, M. R. Foucault e Pêcheux: na análise do discurso - diálogos e duelos. São Carlos, SP: Claraluz, 2007.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MACHADO, Anna Rachel. A perspectiva interacionista sócio-discursiva de Bronckart. In: MEURER, J. L., BONINI, Adair e MOTTA-ROTH, Desirée (orgs.). **Gêneros:** teorias, métodos, debates. São Paulo: Parábola Editorial, 2005, p. 237-259. MAINGUENEAU, Dominique. Termos-Chave da análise do discurso. Belo Horizonte: Ed. Da UFMG, 1998. (Trad. de Les termes clés de l'analyse du discours). _____. Análise de textos de comunicação. Trad.de Cecília P. de Souza-e-Silva e Décio Rocha. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2004. _____. Novas tendências em análise do discurso. Trad. de Freda Indursk. 3. ed. Campinas-SP: Editora da UNICAMP,1997. _____. Gênese dos discursos. Curitiba: Criar, 2005. MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. Introdução à Linguística. V. 2. São Paulo: Cortez, 2001.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8054
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls: 228

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

220
Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 229

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8055
NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM LINGUÍSTICA III
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação 230 UFRN Fls: 230

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Linguística Textual: A Linguística Textual e seus princípios para a leitura e a escrita; a aplicabilidade dos princípios da Linguística Textual.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BAKHTIN, Mikhail Mikhailovitch. "Os gêneros do discurso". In: _____. Estética da criação verbal. Trad. do francês por Maria Ermantina Galvão G. Pereira. Ver. Da trad. Marina Appenzzeller. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997 [1929], 279-326. BAKHTIN, Mikhail M. Autor y personaje en la actividad estética. In: _____. Estética de la creación verbal. Tradução do russo por Tatiana Bubnova. 2. ed. México: Siglo Veintiuno, [1985a] 1985. p. 13-190. _____. El problema de los géneros discursivos. In: _____. Estética de la creación verbal. Tradução do russo por Tatiana Bubnova. 2. ed. México: Siglo Veintiuno, [1985b] 1985. p. 248-293. _____. El problema del texto en la lingüística, la filología y otras ciencias humanas. Ensayo de análisis filosófico [1985c]. In: _____. Estética de la creación verbal. Tradução do russo por Tatiana Bubnova. 2. ed. México: Siglo Veintiuno, 1985. p. 294-323. _____. De los apuntes de 1970-1971 [1985d]. In: _____. Estética de la creación verbal. Tradução do russo por Tatiana Bubnova. 2. ed. México: Siglo Veintiuno, 1985. p. 354-380. _____.Questões de literatura e de estética: a teoria do romance. Tradução do russo por Aurora F. Bernadini, José P. Júnior, Augusto G. Júnior et al. 3. ed. São Paulo: Ed. Unesp/Hucitec, 1993. _____. Problemas da poética de Dostoiévski. Tradução do russo por Paulo Bezerra. 2. ed. rev. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1997a. _____. Estética da criação verbal. Tradução do francês por Maria Ermantina Pereira. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997b.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BAZERMAN, Charles. Gêneros Textuais, tipificação e interação. Organizadoras: Angela Paz Dionísio e Judith Chambliss. Hoffnagel; trad. e adap. de Judith Chambliss Hoffnagel; rev. téc. Ana Regina Vieira...[et al.]. São Paulo: Cortez, 2005. _____. Escrita, gênero e interação social. Organizadoras: Angela Paz Dionísio e Judith Chambliss. Hoffnagel; trad. e adap. de Judith Chambliss Hoffnagel; rev. téc. Ana Regina Vieira...[et al.]. São Paulo: Cortez, 2007. _____. Gênero, agência e escrita. Organizadoras: Judith Chambliss Hoffnagel e Angela Paz Dionísio. Trad. e adap. de Judith Chambliss Hoffnagel. São Paulo: Cortez, 2006. BEAUGRANDE, Robert-Alain de & Dressler, W. Introduction to textlinguistics. London and New York: Longman, 1981. BENTES, A. C. A Linguística Textual. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à Linguística , v. 1. São Paulo: Cortez, 2001. p. 245-287. BRANDÃO, H. N. Gêneros do discurso na escola. São Paulo: Cortez, 2000.

Pró-Reitoria de Graduação
231
UFRN
Fls. 231

KOCH, I. V. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2002.
_____, ELIAS. V. M. Ler e Compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
MAINGUENEAU, D. Cenas de Enunciação. Curitiba: Criar, 2006.
POSSENTI, S. Discurso, sujeito e o trabalho de escrita. Problemas atuais da análise do discurso, Araraquara, ano 8, n. 1, p. 27-41, 1994.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
DIONÍSIO, A. P. MACHADO; A. R. BEZERRA, M. A. (Org.). Gêneros textuais e ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8055
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 1728675-1

232
Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 232

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8068
NOME: TEORIA DA LITERATURA III: PANORAMA CRÍTICO-TEÓRICO DO SÉCULO XX
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 45HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	45								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró-Reitoria de Graduação
233
UFRN
Fls. 233

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo das principais vertentes da teoria literária ao longo do século XX, do Formalismo Russo aos Estudos Culturais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horár Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARTHES, Roland. **Crítica e verdade**. Trad. Leyla Perrone-Moisés. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 2003.
_____. **O rumor da língua**: ensaios críticos IV. Trad. Mário Laranjeira. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
BENJAMIN, Walter. **Magia e técnica, arte e política**. Trad. Sérgio Paulo Rouanet. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. 256 p. [**Obras Escolhidas**, v. I].
CANDIDO, Antonio. **Literatura e sociedade**. 9. ed. rev. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2006. 204 p.
CARVALHAL, Tania Franco. **Literatura comparada**. 4. ed. São Paulo: Ática, 2003.
COSTA LIMA, Luiz (Org.). **Teoria da literatura em suas fontes**. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002a. 2 v. 1052 p.
_____. (Coord.). **A literatura e o leitor**: textos da estética da recepção. 2. ed. rev. São Paulo: Paz e terra, 2002b. 204 p.
EAGLETON, Terry. **Teoria da literatura**: uma introdução. Trad. Waltensir Dutra. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. 350 p.
TODOROV, Tzvetan (Org.). **Teoria da literatura**: textos dos formalistas russos. Trad. Isabel Pascoal. Lisboa: Edições 70, 1999. 2 v.
WELLEK, René; WARREN, Austin. **Teoria da literatura e metodologia dos estudos literários**. Trad. Luis C. Borges. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARTUCCI, Giovanna (Org.). **Psicanálise, literatura e estéticas da subjetivação**. Rio de Janeiro: Imago, 2001. 410 p.

BHABHA, Homi K. **O local da cultura**. Trad. Myriam Ávila; Eliana L. L. Reis; Gláucia R. Gonçalves. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.
CEVASCO, Maria Elisa. **Dez lições sobre estudos culturais**. São Paulo: Boitempo, 2003.
COMPAGNON, Antoine. **O demônio da teoria**: literatura e senso comum. Trad. Cleonice P. B. Barreto; Consuelo F. Santiago. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2001.

Pró-Reitoria de
234
UFRN
Fls.

COUTINHO, Eduardo F. **Literatura comparada na América Latina**: ensaios. Rio de Janeiro: Eduerj, 2003. 129 p.
CULLER, Jonathan. **Teoria literária**: uma introdução. Trad. Sandra G. T. Vasconcelos. São Paulo: Beca, 1999. 144 p.
SOURIAU, Étienne. **A correspondência das artes**: elementos de estética comparada. Trad. Maria Cecília Queiroz de Moraes Pinto; Maria Helena Ribeiro da Cunha. São Paulo: Cultrix; Ed. USP, 1983.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8068
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

C. Novos, 10 de Junho de 2016
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª Drª Glanka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 1726751

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls: 235

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8069
NOME: EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(x)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 236

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Educação, direitos humanos e formação para a cidadania. História dos direitos humanos e suas implicações para o campo educacional. Documentos nacionais e internacionais sobre educação e direitos humanos. Sociedade, violência e construção de uma cultura da paz. Preconceito, discriminação e prática educativa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas; Rio de Janeiro: DP&Alli, 2008. CANDAU, Vera Maria; ANDRADE, Marcelo; SACAVINO, Susana et alli. Educação em direitos humanos e formação de professores/as; São Paulo: Cortez, 2013. FERREIRA, Lúcia Guerra; ZENAIDE, Maria Nazaré; DIAS, Adelaide Alves (org.). Direitos humanos na educação superior: subsídios para a educação em direitos humanos na pedagogia; João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2010. ANDRADE, Marcelo. É a educação um direito humano? Em busca de razões suficientes para se justificar o direito de formar-se como humano Revista de Educação, v. 36, p. 21-27; Rio Grande do Sul: PUC-RS, 2013. CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CORTINA, Adela. Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania; São Paulo: Loyola, 2005. PAIVA, Angela Randolpho. (Org.). Direitos Humanos em seus desafios contemporâneos; Rio de Janeiro: Pallas, 2012. SACAVINO, Susana (org). Educação em direitos humanos: pedagogias desde o sul; Rio de Janeiro: 7 Letras, 2013.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Gianna Salustiano Rezende de Bastos Gomes

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 359

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8070
NOME: MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(x)Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 48

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Histórico da educação ambiental. Políticas de educação ambiental. A problemática socioambiental e a questão da sustentabilidade. Vertentes contemporâneas em Educação Ambiental.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DIAS, G. F. Educação ambiental: princípios e práticas. São Paulo: Gaia, 2010. PELICIONI, M. C. F. Educação ambiental em diferentes espaços. São Paulo: Signus, 2007. PHILIPPI JUNIOR, A.; PELICIONI, M. C. F. Educação Ambiental e Sustentabilidade. São Paulo: Manole, 2004. DIAS, G. F. Atividades Interdisciplinares de Educação Ambiental. São Paulo: Gaia, 2006. GRUN, M. Ética e Educação Ambiental: a Conexão Necessária. Campinas: Papirus, 2002.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PENTEADO, H. D. Meio ambiente e formação de professores. São Paulo: Cortez, 2003. REIGOTA, M. O que é Educação Ambiental? São Paulo: Brasiliense, 2009. SATO, M.; CARVALHO, I. Educação ambiental: pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 10 de junho de 2016
(Local)

Gracia Salustiano Rozeral de Bastos Gomes
Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 239

11 AVALIAÇÃO

11.1 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O processo avaliativo nos diversos componentes curriculares seguirá as prerrogativas contidas no Regulamento dos cursos regulares de graduação do UFRN (Título VII, Capítulo I ao VII), considerando o processo formativo contínuo em seus aspectos de aprendizagem e de assiduidade, atentando ainda para as competências e habilidades demonstradas pelos discentes ao longo de sua formação acadêmica.

No que se refere ao critério de assiduidade, conforme estabelece o Art. 93 do referido regulamento (2014, p. 52), entende-se que a frequência "às aulas e demais atividades presenciais dos componentes curriculares" deve ser primordial para a aprendizagem, enquanto a avaliação da aprendizagem dar-se-á pela verificação dos conhecimentos e habilidades propostas nos objetivos e conteúdos do programa dos componentes curriculares (Capítulo I, Título VII, p. 53).

Além destes aspectos, os docentes do curso apresentaram alguns procedimentos e instrumentos de avaliação para cada disciplina, enfatizando o cumprimento de atividades configuradas como seminários, trabalhos escritos, trabalhos em grupos e/ou individuais, provas, produção de textos, fichamentos, participação nas discussões, dentre outros.

Os procedimentos de avaliação da docência terão um caráter autorreflexivo, nos quais os docentes possam analisar os resultados obtidos na avaliação dos alunos apresentados no sistema acadêmico (SIGAA), permitindo que os professores reflitam sobre as possibilidades de revisão da sua prática, visando à melhoria da qualidade do ensino. Nesse aspecto, o Departamento de Letras do CERES promoverá, semestralmente, os seminários pedagógicos, para que neles ocorram discussões acerca dos resultados e sejam apontadas as necessárias mudanças em favor de um processo de ensino e aprendizagem significativo.

As orientações acadêmicas ocorrerão ao longo do curso na forma de acompanhamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como no planejamento semestral de matrículas, atentando-se para o nivelamento e o prazo de conclusão do curso. O coordenador fará a distribuição dos alunos, com a anuência do colegiado, destinando anualmente uma nova turma para o professor,

240
Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
240

cuja turma tiver concluído no semestre anterior. Vale salientar que nestas orientações serão contabilizadas até 04 (quatro) horas para atendimento extraclasse aos alunos sob sua responsabilidade.

As atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACCs) serão computadas de conformidade com a Resolução 01/2012, de 18/10/2012 que trata da pontuação da carga horária de 200 h distribuídas em ensino, pesquisa, extensão, monitoria, participação em projetos e atividades de ensino ligadas às disciplinas do curso, publicações em periódicos local, nacional e internacional, participação em autoria ou co-autoria de capítulo de livro, participação em corpo editorial, participação em seminários, palestras, congressos, exposições, conferências, oficinas, defesas de teses no curso de Letras ou áreas afins, encontros locais, nacionais e internacionais, cursos de atualização, mini cursos ou similares, participação em intercâmbios, representação estudantil (membro eleito) no conselho de centro, nos colegiados superiores, nas plenárias do departamento e colegiado do curso, comprovadas com a documentação legal.

11.2 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

O curso já tem implantado o Núcleo Docente Estruturante – NDE, cujos participantes foram indicados no colegiado, todavia sua regulamentação dar-se-á a *posteriori,* haja vista que se encontra no aguardo da portaria designativa dos membros e da elaboração do regulamento.

No que diz respeito Projeto Pedagógico do Curso – PPC, o processo de autoavaliação será realizado após a conclusão da primeira turma para que sejam analisados os pontos positivos e/ou negativos, coletados a partir de instrumental aplicado com os alunos e professores. Quanto às avaliações externas (avaliação do curso pelo ENADE, CPC e outras), a Coordenação do curso promoverá reuniões específicas com todos dos membros do colegiado para analisar o resultado das referidas avaliações e tomar as providências necessárias, junto à Pró-Reitoria de Graduação, ao Centro e ao Departamento, para melhoria dos pontos frágeis que por ventura possam surgir.

Nesse sentido, a Coordenação do Curso e/ou o Núcleo Docente Estruturante poderão solicitar ajuda nos processos de avaliação à Comissão Própria de Avaliação, pedir orientações à Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico da

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 241

PROGRAD, bem como auxílio das ações desenvolvidas pelo Programa de Atualização Pedagógica – PAP.

242
Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 202

REFERÊNCIAS

FIALHO, Denise da Silva. FIDELES, Lara Lopes. As primeiras faculdades de Letras no Brasil. Revista Helb. Universidade de Brasília. ISSN 1981-6677. Ano 2, nº 2 – 1/2008. Disponível em: <http://www.helb.org.br>. Acesso em: 27/10/2015.

FIORIN, José Luiz. A criação dos cursos de Letras no Brasil e as primeiras orientações da pesquisa lingüística universitária. Revista Línguas e Letras. Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Campus de Cascavel. ISSN 1517-7238 v. 7, n. 12, p. 11-15, 1º jan./jun. 2006.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA – ENADE/MEC. Governo Federal do Brasil. Disponível em:<http://portal.inep.gov.br/enade>. Acesso em: 8 de Nov. 2015.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC. Governo Federal do Brasil. Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/>. Acesso em: 8 de Nov. 2015.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação na UFRN:** Resolução nº 171/2013, de 05 de novembro de 2013. Natal: EDUFRN, 2014.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 243

ANEXOS DA RESOLUÇÃO QUE REGULAMENTA OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS

ANEXO I – EMENTÁRIO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS

1 – ESTÁGIO DO CURSO DE LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I – 100 h (60 h Teoria Presencial) + (40 de Não aula)

EMENTA: Participação do discente-estagiário no cotidiano escolar. Diagnóstico de da instituição escolar como forma de conhecimento dos aspectos administrativos, pedagógicos e no âmbito do ensino e da aprendizagem na sala de aula de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas nos níveis fundamental e médio. Relatório final.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – 100 h – (60 h Teoria Presencial) + (40 h Não aula)

EMENTA: Observação do discente-estagiário no cotidiano das salas de aula dos níveis fundamental e médio. Diagnóstico de situações didático-pedagógicas do ensino e da aprendizagem de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literatura. Relatório final.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III – 120 h (80 h Teoria Presencial) + (40 h Não aula)

EMENTA: Vivência no cotidiano da sala de aula na instituição escolar. Construção de alternativas para superação através da elaboração de projeto pedagógico. Regência de classe em sala de aula de Língua Portuguesa (60 h) e Língua Inglesa (60 h) do ensino fundamental. Relatório final.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV – 120 h (80 h Teoria Presencial) + (40 h Não aula)

EMENTA: Vivência no cotidiano da sala de aula na instituição escolar. Construção de alternativas para superação através da elaboração de projeto pedagógico. Regência de classe em sala de aula de Língua Portuguesa (60 h) e Língua Inglesa (60 h) do ensino médio. Relatório final.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 244

2 – ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS DO CURSO DE LETRAS ESPANHOL

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA I

EMENTA: Prática pedagógica e vivência no cotidiano escolar. Diagnóstico de problemas no âmbito do ensino e aprendizagem da Língua Espanhola. Seminários de integração. Relatório das atividades realizadas.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA II

EMENTA: Prática pedagógica e vivência no cotidiano escolar. Diagnóstico de problemas no âmbito do ensino e aprendizagem da Língua Espanhola. Seminários de integração. Relatório das atividades realizadas.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA III

EMENTA: Exercício da docência em sala de aula no ensino fundamental. Seminário de integração. Relatório da atividade.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA IV

EMENTA: Exercício da docência em sala de aula no ensino médio. Seminário de integração. Relatório da atividade.

Pró-Reitoria UF Fls.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls.246

ANEXO II – OFÍCIO DE ENCAMINHAMENTO À ESCOLA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS
CAMPUS DE CURRAIS NOVOS
CURSO DE LETRAS

Ofício Circular Nº Currais Novos,

Assunto: Formalização do Estágio Supervisionado

Senhor(a) Diretor(a):

O Estágio Supervisionado é uma atividade curricular obrigatória cujo objetivo é oportunizar ao futuro professor vivenciar situações de reflexão e prática em ambientes escolares no ensino fundamental e médio. Com a finalidade de alcançar tal objetivo, solicitamos de V.Sª. autorização para o desenvolvimento, nesta escola, do Estágio Supervisionado em Língua _____do(s) aluno(s) regularmente matriculados no Curso de Licenciatura em Letras, conforme relacionamos abaixo:

(Lista de alunos)

Na oportunidade informamos que os referidos alunos serão acompanhados pelo Supervisor de Ensino da UFRN e pelo Professor Regente da disciplina de Língua _____que atuam nos níveis de ensino fundamental e médio desta escola, com os quais os estagiários manterão contato para agendar a participação nas atividades de ensino nas turma escolhidas para realizarem o referido estágio.

Na certeza de contar com seu apoio, apresentamos nossos agradecimentos.

Orientador de Estágio
UFRN/CERES/Campus de Currais Novos

Coordenação do Curso
UFRN/CERES/Campus de Currais Novos

Sr.(a) Diretor(a):

_____

_____

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 246

ANEXO III – OFÍCIO DE ENCAMINHAMENTO AO PROFESSOR SUPERVISOR

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS
CAMPUS DE CURRAIS NOVOS
CURSO DE LETRAS

Of. Circular ____/____ Currais Novos,

Caro(a) Professor(a):

O Estágio Supervisionado de Língua _____ tem como objetivo permitir ao aluno do Curso de Licenciatura em Letras a vivência em situações de reflexão e prática em sua área específica, através do desenvolvimento de atividades nas instituições educacionais, sob a orientação de um professor da UFRN (Orientador de Estágio) e do Professor Regente (Supervisor de campo) que atua nessas em instituições escolares.

A fim de podermos realizar tal objetivo, vimos solicitar a permissão de V. Sa. para que os alunos, abaixo relacionados, possam realizar atividades inerentes ao referido Estágio Supervisionado em Língua _____.

(Listar os alunos)

Na certeza de contarmos com sua valiosa colaboração, apresentamos nossos agradecimentos.

Orientador de Estágio
UFRN/CERES/Campus de Currais Novos

Sr(a). Professor(a)

_____
_____
_____
_____

ANEXO IV – TERMO DE COMPROMISSO DO ESTAGIÁRIO COM A UFRN

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 247

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS
CAMPUS DE CURRAIS NOVOS
CURSO DE LETRAS

TERMO DE COMPROMISSO DO ESTAGIÁRIO

Currais Novos, _____/____/____

Sr(a) Diretor(a)

Eu, _____, aluno do Curso de Licenciatura em _____, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, ao Centro de Ensino Superior do Seridó/Campus, com matrícula nº _____, comprometo-me junto a V.Sª. em desenvolver com correção e ética as atividades referentes ao Estágio Supervisionado nesta escola: ter atenção às normas e diretrizes pedagógicas desta instituição, estabelecer uma relação de reciprocidade entre os saberes escolares e acadêmicos e primar pela conviviabilidade.

Na certeza de contar com o apoio de V.Sª. , agradeço antecipadamente.

Ciente: ____/____/_____

_____ Assinatura do Estagiário

_____ Direção da Escola

Ciente: ____/____/____

_____ Coordendor do Curso

ANEXO V – FICHA AVALIATIVA DO ESTAGIÁRIO

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 248

Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Centro de Ensino Superior do Seridó
Departamento de Letras
Campus de Currais Novos

FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTAGIÁRIO

Caro Professor regente:

Esta ficha tem o objetivo de registrar alguns aspectos a respeito da prática docente do(a) aluno(a) estagiário(a) do curso de Licenciatura em Letras de nossa instituição. Através da mesma, esperamos ter uma melhor compreensão acerca de como nossos estudantes estão desempenhando a docência, a fim de que possamos intervir de forma mais eficaz em sua formação profissional.

Para isso, contamos com a sua experiência e colaboração para o preenchimento desta ficha. Ressaltamos a sua autonomia para responder apenas àqueles itens que considerar pertinentes e/ou acrescentar elementos ao instrumento.

Os registros feitos podem ser compartilhados com os estagiários, pois consideramos informações importantes para suas reflexões e redimensionamento da prática.

Muito obrigada.

Nome do(a) tutor estágio:_____
Nome do(a) estagiário(a):_____
Turma (ano/nível): _____

Quanto ao planejamento	Sim	Não	Em parte	Não contempla
Planeja todas as atividades.				
O planejamento é coerente com o nível de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.				
Demonstra autonomia ao planejar as atividades.				
Há coerência entre as partes do planejamento (conteúdo, objetivo, metodologia, avaliação e tempo).				
Quanto à execução do planejamento				
Demonstra clareza dos objetivos que está propondo alcançar em cada aula.				
Estabelece uma integração entre os conteúdos das diferentes áreas de ensino.				
Utiliza diferentes situações de aprendizagem que atenda às necessidades dos alunos.				
As atividades propostas são bem elaboradas.				
Explica o conteúdo com segurança, obedece a uma sequência lógica de apresentação, satisfaz curiosidades e esclarece dúvidas.				
Permite aos alunos participarem das aulas, expondo suas ideias e opiniões sobre o que está sendo estudado.				
Acompanha o desenvolvimento das atividades realizadas em classe e as corrige.				
Quanto à convivência no ambiente escolar				
Mantém um bom relacionamento com os alunos.				

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 249

Procura o(a) professor(a) colaborador(a) para tomar decisões sobre a proposta de trabalho que está desenvolvendo.				
Mantém um bom relacionamento com demais profissionais da escola.				
Demonstra satisfação e interesse em participar das atividades da escola.				
É pontual.				
É assíduo.				

1. Caso necessário, acrescente informações que podem complementar a avaliação do estagiário (itens que não foram contemplados, competências e habilidades que merecem destaque)

_____
_____
_____
_____

2. Com base em suas observações, atribua uma nota de 0,0 a 10,0 ao desempenho do estagiário:_____.

P.S.: Preencher uma ficha para cada estagiário.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 250

ANEXO VI – FICHA DE FREQUÊNCIA DO ESTAGIÁRIO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS / CAMPUS CURRAIS NOVOS

ESTÁGIO SUPERVISONADO DE LÍNGUA ______________________________

FICHA DE FREQUÊNCIA DO ESTAGIRÁRIO

ESCOLA: ______________________________
ESTAGIÁRIO (A): ______________________________
SÉRIE: ______________________ TURMA: ______________________
SUPERVISOR (A) DE CAMPO: ______________________________

DATA	ATIVIDADE	ASSINATURA DO (A) SUPERVISOR (A)

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls: 51

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS
SECRETARIA DO PLENÁRIO

DESPACHO

Encaminhamos o processo nº 23077.053173/2016-16 à Conselheira Marise Adriana Mamede Galvão, SIAPE 0348014.

Currais Novos, 22 de agosto de 2016

Kathiene Symone de B. P. da Silva.

Profª Drª Kalliene S. B. Pessoa da Silva
Vice-Chefe Departamento
SIAPE 4546604

Rua Manoel Lopes Filho, 138 – Valfredo Galvão – Currais Novos – Caixa Postal 111
CEP 59380-000 – Fone: 3431.2539 / 9-99240035 – dlceres.cn@gmail.com

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS
PLENÁRIA DO DLC

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 52

I. ENCAMINHAMENTO DO PROCESSO AO RELATOR

Processo nº

Interessao: DEPARTAMENTO DE LETRAS

Assunto: Homologação do Projeto Pedagógico de Letras Português/Inglês

Relator(a): Marise Adriana Ramede Galvão

Currais Novos, 23 / 08 / 2016

II. PARECER E VOTO DO RELATOR(A)

O processo encontra-se instruído conforme a legislação da UFRN; atende as exigências do que é definido para o curso de Letras - licenciatura; contempla questões específicas a partir de Pareceres do CNE, Diretrizes Curriculares e o Decreto-Lei 5.626.

Assinatura do Relator(a)

III. DECISÃO DO PLENÁRIO

Currais Novos, ___/_____/_____

Secretário do Plenário

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 853

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS
SECRETARIA DO PLENÁRIO

CERTIDÃO

CERTIFICAMOS para os fins devidos, que na QUINTA SESSÃO ORDINÁRIA do Departamento de Letras do CERES/Campus de Currais Novos, realizada aos vinte e três dias do mês de agosto de dois mil e dezesseis, o referido Plenário, APROVOU, por unanimidade de votos dos presentes, o Processo nº 23077. 053173/2016-16, cujo interessado é o Departamento de Letras – CERES, Assunto: Criação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês do Centro de Ensino Superior do Seridó /CERES / Campus de Currais Novos.

Secretaria Administrativa do Departamento de Letras do CERES em Currais Novos (RN), 23 de agosto de 2016.

Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva
Profª Drª Katiene S. B. Pessoa da Silva
Vice-Chefe Departamento
SIAPE 4546604

VISTO

Profª Drª Gianka Salustiano Bezerril de Bastos Gomes
CHEFE DO DLC
Profª Drª Gianka S. Bezerril B. Gomes
Chefe Departamento
SIAPE 17286751

Rua Manoel Lopes Filho, 138 – Valfredo Galvão – Currais Novos – Caixa Postal 111
CEP 59380-000 – Fone: 3431.2539 / 9-99240035 – dlceres.cn@gmail.com

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 254

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS
SECRETARIA DO PLENÁRIO

DESPACHO

Encaminhamos o processo nº 23077.053173/2016-16 à Secretaria Administrativa do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES / UFRN para as providências necessárias.

Currais Novos, 23 de agosto de 2016

Katiene Symone de B. Pessoa da Silva

Profª Drª Katiene S. B. Pessoa da Silva
Vice-Chefe Departamento
SIAPE 4546804

Rua Manoel Lopes Filho, 138 – Valfredo Galvão – Currais Novos – Caixa Postal 111
CEP 59380-000 – Fone: 3431.2539 / 9-99240035 – dlceres.cn@gmail.com

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ – CERES
CONSELHO DE CENTRO – CONSEC

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 055

I . ENCAMINHAMENTO DO PROCESSO AO (A) RELATOR (A).

Processo: 23077.053173/2016-16
Assunto: CRIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LETRAS - PORTUGUÊS E INGLÊS DO CERES CURRAIS NOVOS.
Interessado: DEPARTAMENTO DE LETRAS - CERES
Rel. Cons. CAROLINA TODESCO

CAICÓ, 30/08/16
Data

Assinatura do Secretário

II. PARECER E VOTO DO RELATOR.

Parecer em anexo

Assinatura do Relator (a)

III – DECISÃO DO CONSEC.

RELATÓRIO APROVADO

Caicó, 01 / 09 / 16

Secretário

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls: 256

Processo n. 23077.053173/2016-16
Interessado: Departamento de Letras
Assunto: Criação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês do CERES Currais Novos
Relator: Carolina Todesco

Caicó, 01 de setembro de 2016

Parecer e Voto do Relator:

De acordo com o artigo 14 do Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN (Resolução n. 171 CONSEPE de 5 de novembro de 2013), o projeto pedagógico é o planejamento estrutural e funcional de um curso, dentro do qual são tratados, além de outros aspectos imprescindíveis à sua realização, os seguintes temas: I – O contexto, a justificativa, os objetivos e os compromissos éticos e sociais do curso; II – O perfil do egresso; III – As competências e as habilidades a serem desenvolvidas; IV – A estrutura curricular, destacando os conteúdos curriculares, os componentes curriculares e a descrição, quando couber, do trabalho de conclusão de curso, do estágio e das atividades complementares; V – A metodologia a ser adotada para a execução da proposta; VI – A infraestrutura e os recursos humanos necessários; VII – A sistemática da avaliação do ensino-aprendizagem; e VIII – Os mecanismos de avaliação do projeto pedagógico.

Desta forma, o presente Projeto de Pedagógico do Curso de Licenciatura Português e Inglês atende o artigo 14 do Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN, pois inclui em sua estrutura todos os tópicos mencionados.

Ele é composto por uma carga horária total de 3.455 horas, distribuídas em 1.890h de componentes obrigatórios, 360h de componentes optativos, 600h de estágio supervisionado, 405h de prática, 200h de AACC, a ser ofertado 45 vagas no período vespertino-noturno.

Sendo assim, o PPC está de acordo com a Resolução CNE/CP 2, de 19 de fevereiro de 2002, que institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, como também está de acordo com as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Letras (Resolução CNE/CES n. 18 de 13 de março de 2002).

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 259

O PPC também atende o art. 25 do referido Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN, pois apresenta 10,42% da carga horária total da estrutura curricular de componentes curriculares optativos, e atende o art. 26 do referido regulamento, ao constar de 5,78% de carga horária complementar.

O PPC contempla conteúdos de: Educação das Relações Étnico-Raciais; Educação Ambiental; Direitos Humanos e Libras, este último como componente curricular obrigatório (Parecer CNE-CP nº 8, de 6 de março de 2012 e Resolução CNE-CP nº 1, de 30 de maio de 2012).

Destaco apenas a situação atual de infraestrutura do Campus de Currais Novos, pois o Curso de Licenciatura Letras Português e Inglês será ofertado no turno vespertino-noturno, concomitantemente com os Curso de Letras Português, Espanhol, Turismo e Administração, evidenciando a necessidade de investimentos na construção de novas salas de aula no Campus.

Meu parecer é favorável a aprovação do Projeto de Pedagógico do Curso de Português e Inglês.

Profa. Carolina Todesco

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ - CERES
GABINETE DA DIREÇÃO

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 258

CERTIDÃO

Certificamos para os devidos fins, que na **SEXTA SESSÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO DO CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ (CONSEC-CERES)**, realizada no dia 01 de setembro de 2016, o Conselho **APROVOU** por unanimidade **o processo 23077.053173/2016-16**, cujo interessado é o Departamento de Letras do CERES, Assunto: Criação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês do Centro de Ensino Superior (CERES), campus de Currais Novos.

Caicó, 01 de setembro de 2016.

Prof.ª Dr.ª Sandra Kelly de Araújo
Diretora do CERES
Presidente CONSEC

Rua Joaquim Gregório, S/N Bairro Penedo CEP: 59300-000 Caicó/RN.
☎ (084) 3421-4901 ou (084) 3421-4908

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 259

PROCESSO: 23077.053173/2016-16

INTERESSADO: Departamento de Letras - CERES

ASSUNTO: "Criação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês do CERES – Currais Novos".

PARECER

DO FATO

Este documento analisa a proposta de Projeto Pedagógico do Curso de Letras- Português e Inglês do CERES, com sede no campus de Currais Novos. De acordo com o Projeto apresentado pretende-se que o curso tenha seu inicio no 1º semestre de 2017, entretanto, por ser fora de sede precisa, além da aprovação interna, da autorização do Ministério da Educação para dar início a seu funcionamento o que pode acarretar atraso em relação ao período pretendido.

Serão ofertadas 45 vagas, no turno Vespertino e Noturno, através do Sistema de Seleção Unificada- SiSU e sua integralização terá por tempo médio 9 semestre, ou 4 (quatro) anos e meio. O prazo máximo para integralização está 14 semestres, mas precisa ser reajustado já que segundo o Art. 31. § 1o da Resolução CONSEPE nº 171/2013 a duração máxima não pode exceder em mais de 50% (cinqüenta por cento) a duração padrão.

A proposta apresenta o curso com uma carga horária total de 3.455 horas, distribuídas da seguinte maneira:

- 1890 horas dedicadas às atividades formativas dos núcleos de conteúdos específicos nas áreas de língua Portuguesa, Língua Inglesa e conteúdos pedagógicos;

- 405 horas de Prática como componente curricular;

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 260

- 600 horas de estágio;

- 360 horas de disciplinas optativas;

- 200 horas de atividades complementares.

A Carga horária acima distribuída atende a Resolução nº 02, de 1º de Julho de 2015 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores e a Resolução Nº 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013 que regulamenta os cursos de graduação da UFRN.

A comissão de elaboração do projeto teve como base legal para a construção do mesmo, os documentos listados a seguir:

-Resolução nº 02, de 1º de Julho de 2015 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores.

-Resolução nº 18, de 13 de Março de 2002 que estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Letras.

-Resolução CONSEPE nº 171/2013, de 05 de Novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) compreende os seguintes itens: introdução, histórico do curso, objetivos do curso, justificativa, infraestrutura física e de pessoal, organização curricular, perfil profissional, competências e habilidades, metodologia, estrutura curricular, avaliação do processo de ensino aprendizagem e do projeto pedagógico do curso, cadastros de componentes, referências e anexos que contemplam as normas referentes aos estágios do curso.

O PCC foi aprovado por unanimidade no plenário do Departamento de Letras em 23 de Agosto de 2016. Posteriormente foi enviado a Conselho do Centro de Ensino Superior do Seridó (CONSEC/CERES) sendo aprovado por unanimidade no dia 1º de setembro de 2016 e em seguida encaminhado a Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico da PROGRAD para emissão de parecer.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 261

DO MÉRITO

Considerações gerais a respeito de alguns componentes substantivos e técnicos da proposta.

❖ Quanto ao histórico e justificativa

Histórico – A criação do curso de Letras-Português e Inglês do campus de Currais Novos vêm regularizar e atender uma demanda apresentada pelo campus referente à formação de professores nas áreas de português e inglês, e não apenas em português. Até o semestre de 2013.2 havia oferta da habilitação Língua Portuguesa e Inglesa, mas não através de vagas iniciais e sim da possibilidade de escolha de alunos que ingressaram no curso de Letras – Português, o que gerava inconsistências em relação aos dados do Censo da Educação Superior fornecidos pela UFRN. Com o intuito de regularizar esta situação e atender a demanda da região do Seridó por esse profissional, foi apresentada a presente proposta.

Justificativa- O curso de Letras do campus Currais Novos já tem formado profissionais que atuam nas escolas da região do Seridó, e vêm com o curso de Letras- Português e Inglês ampliar a sua atuação para atender as demandas das várias escolas da região nas diferentes dimensões do ensino, nas áreas de língua portuguesa, língua inglesa e literaturas contribuindo significativamente para o desenvolvimento sócio-educacional das regiões do Trairí e do Seridó Potiguar.

❖ Quanto aos objetivos do curso, perfil profissional e competências e habilidades

Segundo o Projeto apresentado, o curso de Licenciatura em Letras - Português e Inglês do campus de Currais Novos têm como objetivo geral a formação de professores para atuarem em instituições de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, preparando profissionais

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 262

competentes para lidar com as questões de linguagem de forma crítica, utilizando as diversas formas de linguagem nos múltiplos contextos comunicativos e nas interações sociais. Quanto ao perfil do egresso do curso este "deverá ser capaz de refletir teórica e criticamente sobre a linguagem e a literatura, fazer uso de novas tecnologias, além de compreender sua formação profissional como um processo contínuo, autônomo e permanente" (PPC2016, p.28). O perfil do egresso e as competências e habilidades elencadas no Projeto Pedagógico estão de acordo com o Parecer 492/2001, de 03 de abril de 2001, que faz considerações sobre as diretrizes curriculares para o curso de Letras. Nota-se que, de modo geral, os objetivos do curso estão condizentes com o perfil do formando e com as competências e habilidades desejadas.

❖ Quanto à organização da proposta curricular

Como já mencionado anteriormente, a estrutura curricular proposta totaliza 3.455 h e contempla os percentuais mínimos para os componentes optativos (10%) e atividades complementares (5%) estabelecidos pelo Regulamento de Graduação apresentando 10,42% e 5,8%, respectivamente. As atividades complementares do curso prevêem a participação em atividades de Ensino, Pesquisa, extensão e representação estudantil.

A proposta está estruturada em 04 (quatro) áreas de conhecimentos principais, quais sejam: Língua Inglesa, Língua Portuguesa, Literatura de Língua Portuguesa, Inglesa, Norte Americana e Anglo Americana e Fundamentos da Educação. Atentando-se para a questão da flexibilização curricular a estrutura curricular do curso foi organizada de modo que para a maioria dos componentes fosse dispensada a adoção de pré- requisitos e co- requisitos, emancipando as "amarras" desse elementos, "haja vista que os conteúdos elencados para cada componente se inter-relacionam, mas não estabelecem uma relação de extrema dependência" (PPC,2016,p.34). Além disso, as disciplinas optativas oportunizam ao discente a escolha de seu trajeto

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 263

formativo dentro da área/conhecimentos que julgar mais importante, tendo possibilidade também de cursar até o limite de 240h, componentes eletivos em outros cursos e que poderão ser aproveitados na carga horária de optativas, exigida pelo curso.

Quanto a carga horária mínima de prática como componente curricular (400 h), obrigatória para os cursos de licenciatura segundo a Resolução nº 02, de 1º de Julho de 2015, será desenvolvida de forma diluída em alguns componentes curriculares ofertados pelo curso totalizando 405 horas e sendo trabalhado através de:

> "Atividades de pesquisa em escolas públicas sobre o ensino de língua inglesa e língua portuguesa, análises criticas sobre ensino de gramática, reflexão acerca dos processos históricos da linguagem e sua aplicação nas atividades escolares, aplicação de projetos pedagógicos em salas de aula do Ensino Fundamental e Ensino Médio, análises de Livros didáticos de língua portuguesa e língua inglesa, planejamento de atividades, oficinas de produção de texto". (PPC, 2016, p.33)

Nas ementas dos componentes curriculares, já estão especificadas como deve ser trabalhada a prática como componente curricular nas disciplinas que têm essa previsão.

O Projeto pedagógico também explicita como irá contemplar os conteúdos exigidos pelo Ministério da Educação, quais sejam:

- Educação ambiental, os conteúdos relacionados ao meio ambiente devem ser abordados transversalmente em componentes curriculares de todos os cursos de graduação, de forma integrada aos conteúdos obrigatórios (Artigo 26, §7º da LDB, Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e Lei 9.795, de 27 de abril de 1999) serão trabalhados nos conteúdos de Literatura;
- Os conteúdos pertinentes à Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como ao tratamento de questões e

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 264

temáticas que dizem respeito aos afro descendentes (Parecer CNE-CP nº 3-2004, de 10 de março de 2004 e Resolução CNE-CP nº 1-2004, de 17 de junho de 2004) serão trabalhados na metodologia do ensino de literatura.

- Os conteúdos referentes aos Direitos Humanos (Parecer CNE-CP nº 8, de 6 de março de 2012 e Resolução CNE-CP nº 1, de 30 de maio de 2012) serão abordados nos estudos filosóficos;
- Os conteúdos referentes as pessoa com necessidades educacionais especiais através do componente curricular obrigatório de Libras (Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 e Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005) e da disciplina de educação inclusiva, além de outro componente optativo de Libras II.

Quanto ao estágio supervisionado, o PPC prevê como componente obrigatório em 600h, 200 h a mais do que preconiza a Resolução nº 02, de 1º de Julho de 2015 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores. O adicional de 200h é justificado por constitui-se em curso de dupla formação (Português e Inglês), e tendo sido acatada essa decisão com base no PARECER CNE/CES Nº 83/2007 e consulta a outras instituições que possuíam cursos de dupla titulação. O estágio tem como objetivo oportunizar vivências no cotidiano escolar e da sala de aula de Língua Portuguesa e Língua Inglesa tanto no Ensino Fundamental, quanto no Ensino Médio.

No que diz respeito à obrigatoriedade do mínimo de 1/5 da carga horária total do curso para a formação pedagógica, o projeto diz que foi destinado, mas não especifica quais os componentes e suas respectivas cargas horárias.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 266

❖ Quanto à orientação acadêmica

A importância da figura do orientador acadêmico é reconhecida pela comissão elaboradora do projeto. Descreve-se que as "orientações acadêmicas ocorrerão ao longo do curso na forma de acompanhamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como no planejamento semestral de matriculas" (PPC, 2016, p. 235). A distribuição dos alunos por professor será feita pelo coordenador do curso, com anuência do colegiado, destinando anualmente uma nova turma para o professor, cuja turma tiver concluído no semestre anterior. Há previsão de contabilização de 04 (quatro) horas de carga horária docente, para atendimento aos alunos sob sua responsabilidade.

❖ Quanto à sistemática de avaliação do curso e do projeto pedagógico

O PPC explicita a previsão de implantação do Núcleo Docente Estruturante- NDE e de sua regulamentação. Há também a previsão de realização de uma autoavaliação que deverá ser realizada após a conclusão da primeira turma para que sejam analisados os pontos positivos e negativos, a serem coletados através de instrumental aplicado junto a discentes e docentes. Quanto às avaliações externas (ENADE, CPC e outras) a coordenação promoverá reuniões especificas com todos os membros do colegiado para analise dos resultados, e se julgar necessário acionará outras instâncias, tais como: Departamento de Curso, Direção de Centro, Pró- reitoria de Graduação- PROGRAD e Comissão Própria de Avaliação - CPA, para melhoria dos pontos frágeis que por ventura possam surgir.

❖ Quanto à sistemática de avaliação da aprendizagem

A avaliação da aprendizagem terá como base o que está prescrito na normatização interna, que aprova o regulamento dos cursos de graduação (Resolução nº 171/2013 – CONSEPE), nos critérios de rendimento e assiduidade. Já os procedimentos de avaliação da

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 166

docência terão um caráter autoreflexivo, nos quais os professores analisarão os resultados obtidos na avaliação feita pelos alunos através do SIGAA. Também serão realizados semestralmente, pelo departamento de Letras os seminários pedagógicos "para que neles ocorram discussões acerca dos resultados e sejam apontadas as necessárias mudanças em favor de um processo de ensino e aprendizagem significativo" (PPC, 2016 p.235).

❖ Suporte institucional para funcionamento do curso

O projeto de criação do Curso de Letras – Português/Inglês no campus de Currais-Novos apresenta um quadro de professores, 19 (Dezenove) no total, com um número bastante representativo de doutores (17), não havendo a necessidade de novas contratações de professores.

Quanto à infra-estrutura necessária para o funcionamento do curso, são disponibilizadas 06 salas de aulas (cada uma com capacidade para 50 alunos) além de auditórios, anfiteatros, laboratórios de informática, laboratórios de línguas, biblioteca com instalações físicas recentemente inauguradas e duas salas para estudo em grupo. Segundo o projeto pedagógico existem na biblioteca 17.520 exemplares das áreas de língua portuguesa, língua inglesa e suas respectivas literaturas, o referido acervo se constitui não apenas de livros, mas também de DVDs e CD-ROMs.

Quanto às instalações administrativas, a coordenação de letras irá dividir uma sala com as coordenações dos cursos de Administração e Turismo, entretanto, há um espaço anexo onde os coordenadores podem atender a alunos na privacidade quando necessário. O curso conta ainda com dois servidores técnicos administrativos, que auxiliam as atividades da Coordenação e do Departamento do Curso.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 268

PARECER

Considerando que o Projeto Pedagógico de Curso está de acordo com a legislação que normatiza o ensino superior no Brasil e na UFRN;

Considerando que a equipe pedagógica da PROGRAD prestou assessoramento ao processo de elaboração da proposta de criação do curso;

Considerando que a proposta busca atender as demandas de natureza científica e social colocadas para o Curso de Letras- Português e Inglês na região do Seridó;

Considerando que a criação desse curso contribuirá para ampliar a oportunidade de acesso ao ensino superior;

Considerando que a proposta de criação do curso foi aprovada por unanimidade, no plenário do Departamento de Letras e no Conselho do Centro de Ensino Superior do Seridó (CONSEC/CERES);

Somos de parecer favorável à criação do curso de Graduação em Letras- Português e Inglês e à aprovação de seu Projeto Pedagógico que, certamente, contribuirá para a formação de professores comprometidos com a Educação Básica do País e do Estado do Rio Grande do Norte.

Este é o parecer.

Natal, 12 de Setembro de 2016

Figueiredo

Juliana de Lima Figueiredo
Técnica em Assuntos Educacionais/
Diretora de Desenvolvimento Pedagógico– PROGRAD/UFRN

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 268

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PROGRAD
UFRN PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICA

Despacho

Encaminhe-se o processo 23077.053173/2016-16 a Câmara de Graduação para as providências necessárias.

Natal, 12 de Setembro de 2016

Juliana de Lima Figueiredo
Técnica em Assuntos Educacionais
Mat.1668966

Francisco de Assis Silva
Secretário/Câmara de Graduação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
CÂMARA DE GRADUAÇÃO

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 269

Processo: **23077.053173 /2016-16**
Interessado: Departamento de Letras – CERES
Assunto: Criação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês do CERES Currais Novos

Considerando que a análise do processo necessita de informações complementares, solicito que sejam tomadas providências para atender as diligências abaixo:

- Na página 24 do PPC é apresentada uma tabela com a relação dos docentes do Departamento de Letras do CERES, porém não fica claro quais as áreas de atuação desses docentes e quais os componentes curriculares que ficariam sob sua responsabilidade no referido curso. Deste modo, pedimos que seja feita uma caracterização dos docentes e dos componentes curriculares com base nas áreas de conhecimento descritas nas Páginas 32 e 33, a saber: a) Lingua Inglesa; b) Lingua Portuguesa; c) Literaturas de Lingua Portuguesa, Inglesa, Norte Americana e Anglo Americana e d) Fundamentos da Educação.

- Em relação aos conteúdos relativos à educação ambiental, a lei 9.795/99 destaca no Artigo 11: "A dimensão ambiental deve constar dos currículos de formação de professores, em todos os níveis e em todas as disciplinas." Considerando isso, gostaríamos de um esclarecimento como será implementada essa discussão no curso, visto que na Página 34 é definido que esse conteúdo será tratado especificamente nos componentes curriculares de Literaturas.

Natal/RN, 21 de setembro de 2016.

Prof. José Josemar de Oliveira Júnior

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 270

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS / CAMPUS DE CURRAIS NOVOS
CURSO DE LETRAS

Processo: 23077.053173/2016-16
Interessado: Departarmento de Letras / CERES
Assunto: Criação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês do CERES Campus de Currais Novos

Considerando a diligência para esclarecimentos solicitados pela Câmara de Graduação ao referido processo, apresentamos as devidas informações:

- Inicialmente, informamos que na página 24 do PPC nosso propósito era tão somente apresentar um quadro dos docentes lotados no departamento de Letras /CERES com a respectiva titulação. Todavia, conforme solicitação dessa Câmara, estendemos o conteúdo do referido quadro incluindo a distribuição dos componentes curriculares (obrigatóriose optativos) por docentes, nas áreas de conhecimentos a) Língua Portuguesa; b) Língua Inglesa; c) Literaturas de Língua Portuguesa, Inglesa, Norte Americana e Anglo Americana e d) Fundamentos da Educação, apresentado como anexo a este documento e que fará parte da juntada no citado processo. Além disso, especificamos ao final do quadro a explicação sobre a inclusão de alguns docentes do Curso de Letras Espanhol para ministrar, também, disciplinas no PPC – Letras Português e Inglês.

- No que se refere à inclusão dos conhecimentos sobre a educação ambiental (Lei 9.795/99) esclarecemos que tal procedimento se encontra contemplado no texto da página 34, haja vista que após discussões e consenso no Núcleo Docente Estruturante e na comissão de elaboração do PPC, os citados conhecimentos ajustaram-se aos conteúdos e metodologias dos componentes curriculares da área de Literatura, pois

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
270 A
Fls.

entendemos que os demais (Língua Portuguesa, Língua Inglesa, etc.), por terem uma intensa especificidade de conteúdos não dialogam de modo direto com a referida questão. Desse modo, não vemos como introduzi-la, por exemplo, em disciplinas de Sintaxe, Fonética e fonologia, morfologia, semântica, etc.).

- Esclarecemos, também, que a dimensão ambiental já se encontra contemplada e registrada nas ementas, nos conteúdos e nas bibliografias das disciplinas de literatura.

Currais Novos, 10 de outubro de 2016.

Katiene S. de Brito Pessoa da Silva

Profª Drª Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva
Vice-Chefe do Departamento de Letras / CERES

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls.

QUADRO DEMONSTRATIVO DA DISTRIBUIÇÃO DE COMPONENTES CURRICULARES POR DOCENTES

ÁREAS	DOCENTES	COMPONENTES	
		OBRIGATÓRIOS	OPTATIVOS
LÍNGUA PORTUGUESA	Ana Maria de Oliveira Paz	Produção de Textos I Produção de Textos II Produção de textos argumentativos	
	Gianka Salustiano Bezerril	Produção de Textos I Produção de Textos II Produção de Textos Argumentativos	
	Márcio Sales Santiago	Morfologia da Língua Portuguesa Sintaxe da Língua Portuguesa Estilística da Língua Portuguesa Língua Portuguesa: Estudos do Léxico Estudos de Semântica e Pragmática	
	Maria Assunção Silva Medeiros	Introdução aos estudos linguísticos Fonética e fonologia de Língua Portuguesa Estudo crítico-comparativo da gramática de LP	Tópicos Especiais em Linguística I Tópicos Especiais em Linguística II Tópicos Especiais em Linguística III
	Mário Lourenço de Medeiros	História da Língua Portuguesa Introdução à Língua Latina	Tópicos Especiais em Língua Latina

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 2126

	Alexandro Teixeira Gomes*	Introdução aos estudos linguísticos	Tópicos Especiais em Linguística I Tópicos Especiais em Linguística II Tópicos Especiais em Linguística III
	Marise Adriana Mamede Galvão	Metodologia da língua portuguesa	Tópicos Especiais em Língua Portuguesa
	Valdenides Cabral de Araújo Dias	Estilística da Língua Portuguesa	Oficina de Estudos Gramaticais
LÍNGUA INGLESA	Antônio Genário Pinheiro dos Santos	Estudos lexico-gramaticais da língua inglesa I Estudos lexico-gramaticais da língua inglesa II Produção e compreensão oral da língua inglesa I Produção e compreensão oral da língua inglesa II Inglês para fins específicos Fonética e fonologia da língua inglesa Metodologia da língua inglesa Leitura e escrita em língua inglesa	Prática discursiva e formação docente em língua estrangeira Oficina de expressão oral em língua inglesa
	Edilson Rubens Lopes de Souza	Estudos lexico-gramaticais da língua inglesa I Estudos lexico-gramaticais da língua inglesa II Produção e compreensão oral da língua inglesa I Produção e compreensão oral da língua inglesa II Inglês para fins específicos Fonética e fonologia da língua inglesa Metodologia da língua inglesa Leitura e escrita em língua inglesa	Oficina de expressão oral em língua inglesa

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls 232

LÍNGUA INGLESA	Hélio Dias Furtado	Estudos lexico-gramaticais da língua inglesa I Estudos lexico-gramaticais da língua inglesa II Produção e compreensão oral da língua inglesa I Produção e compreensão oral da língua inglesa II Inglês para fins específicos Fonética e fonologia da língua inglesa Metodologia da língua inglesa Leitura e escrita em língua inglesa	Tópicos especiais em Literatura Anglo Americana
	Marise Adriana Mamede Galvão	Estudos lexico-gramaticais da língua inglesa I Estudos lexico-gramaticais da língua inglesa II Produção e compreensão oral da língua inglesa I Produção e compreensão oral da língua inglesa II Inglês para fins específicos Fonética e fonologia da língua inglesa Metodologia da língua inglesa Leitura e escrita em língua inglesa	Prática discursiva e formação docente em língua estrangeira
LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA	José Luiz Ferreira	Metodologia da Literatura Literatura Brasileira I Literatura Brasileira II	Literatura Brasileira III
	Márcio Renato Pinheiro da Silva	Teoria da Literatura	Teoria da Literatura I: Poesia Teoria da Literatura II: Drama e Narrativa
	Sebastião Augusto Rabelo	Literatura Portuguesa I Literatura Portuguesa II	Literatura Portuguesa III Teoria da Literatura IV: Panorama crítico teórico do século XX

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 274

	Valdenides Cabral de Araújo Dias	Literatura Brasileira I Literatura Brasileira II	Literaturas africanas de expressão portuguesa Literatura do Rio Grande do Norte
	Amarino Oliveira de Queiroz*		Literaturas africanas de expressão Portuguesa
LITERATURA INGLESA	Hélio Dias Furtado	Literatura inglesa I Literatura inglesa II	Tópicos especiais em literatura anglo-americana
LITETRATURA NORTE AMERICANA	Hélio Dias Furtado	Literatura norte-americana I Literatura norte-americana II	Tópicos especiais em literatura anglo-americana
LITERATURA ANGLO AMERICANA	Hélio Dias Furtado	Literatura norte-americana I Literatura norte-americana II	
	Marise Adriana Mamede Galvão	Literatura norte-americana I Literatura norte-americana II	Tópicos especiais em literatura anglo-americana
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva	Educação Inclusiva Gestão Pública educacional Psicologia do ensino e da aprendizagem Didática geral Políticas e Legislações educacionais Tecnologias educacionais Ética e docência Projetos Pedagógicos	

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 326

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	Josilete Alves Moreira de Azevedo	Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa I Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa II, Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa III Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa IV Metodologia do ensino de Língua Portuguesa Projetos Pedagógicos	
	Marise Adriana Mamede Galvão	Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I Estágio Supervisionado de Língua I Metodologia da Língua Inglesa	
	Rafael Emil Korossy Marques	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS I	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS II Língua Portuguesa para usuários de LIBRAS Língua, Cultura e identidade surda
	Valdenides Cabral de Araújo Dias	Metodologia do ensino de Literatura	-
	Mário Lourenço de Medeiros	Estudos Filosóficos	-

*Professores do curso de Letras Espanhol que ministrarão disciplinas em Letras Português/Inglês

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
CÂMARA DE GRADUAÇÃO

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 206

Processo: 23077.053173 /2016-16
Interessado: Departamento de Letras – CERES
Assunto: Criação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês do CERES Currais Novos

PARECER

O presente processo trata da criação do curso de graduação em Letras – Português e Inglês no Campus de Currais Novos, sendo apresentado o projeto pedagógico do referido curso. O processo seguiu todos os trâmites necessários e conta com parecer favorável da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico – DDPed, sendo inclusa resposta às diligências encaminhadas por este relator em 21 de setembro de 2016. Quanto ao mérito técnico, o parecer da DDPed avaliou todos os aspectos legais da criação do curso, e com base na análise desse parecer, identificamos a necessidade das seguintes alterações:

- O texto traz que o prazo máximo para integralização do curso será de 14 semestres. Porém isso fere o artigo 31 do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN (Resolução no. 171/2013) que estabelece a duração máxima como sendo até 50% maior que a duração padrão. Deste modo, esse prazo precisa ser corrigido.

- A estrutura curricular é composta por diversos componentes curriculares com carga horária prática, porém na maioria das ementas desses componentes não é descrito de que modo será feita essa prática. Sendo assim, é necessário que as ementas dos componentes curriculares com essa especificidade apresentem uma descrição de como será a incorporação das práticas.

- Em relação aos conteúdos relativos à educação ambiental, a resposta dada a diligência pelo departamento é que essa dimensão já se encontra contemplada nos componentes curriculares da área de literatura e que os mesmos apresentam nas ementas, nos conteúdos e bibliografias esses registros. Porém, ao se fazer uma análise minuciosa de todas as ementas dos componentes curriculares dessa área, não foi observado de forma explicita essa informação. Deste modo, é importante que essa descrição seja incorporada nas caracterizações desses componentes, observando que esse é um dos itens obrigatórios observados no processo de reconhecimento do curso.

Além dessas alterações, dois aspectos relacionados a infraestrutura física e de dimensionamento docente devem ser esclarecidos pelas unidades que darão suporte institucional ao curso. Em primeiro lugar, quanto a infraestrutura física, foi colocado pela relatora do processo no Conselho do CERES, a necessidade de investimentos na construção de novas salas de aula no Campus para atender as demandas do centro. Em segundo lugar, ao responder a diligência, o departamento apresentou uma relação de docentes associados as áreas que constituirão o curso e foi observado que as áreas de Língua Inglesa, Literatura Estrangeira e Práticas Pedagógicas em Inglês, que totalizam 715 horas (considerando que o Estágio Supervisionado em Inglês tenha 100h) de componentes curriculares obrigatórias, contam com 4 (quatro) professores. Deste modo, considerando o planejamento de implantação do curso é necessário que o departamento descreva como se organizará para ofertar os componentes curriculares dessas áreas.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 37

Por fim, acompanho o parecer da DDPed/PROGRAD e sou favorável a aprovação do projeto pedagógico e consequente criação do curso, com a ressalva que as alterações solicitadas sejam atendidas e que as unidades esclareçam as questões relacionadas ao suporte institucional do curso.

Natal/RN, 21 de outubro de 2016.

Prof. José Josemar de Oliveira Júnior

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 298

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROGRAD
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Despacho

Encaminhe-se o processo 23077.053173/2016-16 ao Departamento de Letras-CERES para que possam ser esclarecimentos e alterados os itens listados no parecer do relator da Câmara de Graduação Prof. José Josemar de Oliveira Júnior.

Natal, 31 de Outubro de 2016

Erika dos Reis Gusmão Andrade
Pró-Reitoria Adjunta de Graduação
UFRN

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls 219

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
ADMINISTRAÇÃO DO CERES - CURRAIS NOVOS

MEMORANDO ELETRÔNICO Nº 9/2016 - CERES/CN (18.06)
(Identificador: 201676488)

Nº do Protocolo: 23077.071148/2016-14

Caicó-RN, 07 de Novembro de 2016.

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Título: Parecer da comissão de elaboração do PP de Letras do DLC-CERES

Prezada Pró-reitora Adjunta de Graduação,

conforme contato feito via telefone, envio o parecer da comissão de elaboração do PP de Inglês do DLC-CERES que responde a diligência do relator.

Att,

Prof. Alexandro Teixeira Gomes
Vice-diretor do CERES

(Autenticado em 07/11/2016 16:32)
ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
Matrícula: 1451653

Copyright 2007 - Superintendência de Informática - UFRN

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 280

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS / CAMPUS DE CURRAIS NOVOS
CURSO DE LETRAS

Processo: 23077.053173/2016-16
Interessado: Departarmento de Letras / CERES
Assunto: Criação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês do CERES Campus de Currais Novos

P A R E C E R

Considerando o parecer favorável da DDPed quanto aos aspectos legais para a criação do Curso de Letras – Português e Inglês, bem como posicionamento do conselheiro analista do processo, esclarecemos que as alterações solicitadas foram analisadas e a comissão chegou à seguinte conclusão:

- No que ao refere ao prazo máximo estabelecido na Resolução nº 171/2013, acatamos a sugestão do relator em alterar o referido prazo em até 50% maior que a duração do curso.

- A carga horária como prática, nos diversos componentes curriculares que não trazem, ainda, a descrição explícita literalmente, serão acrescentadas às ementas das disciplinas.

- De igual modo, comprometemo-nos a acrescentar de forma LITERAL os conteúdos referentes à educação ambiental nas disciplinas da área de literatura.
- No tocante à infraestrutura, informamos que o *Campus* de Currais Novos já dispõe de salas de aula que atenderão às demandas do Curso.
- Finalmente, em relação ao corpo docente, informamos que o número de docentes das áreas de Língua Inglesa, Literaturas Estrangeiras e Prática Pedagógicas em Inglês atendem plenamente os componentes

curriculares contidos na estrutura proposta para o referido curso. Informamos que já funcionava anteriormente quando ofertávamos o curso de Letras – Licenciatura Português, Inglês e Literatura.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 281

Currais Novos, 04 de novembro de 2016.

Profª Drª Josilete Alves Moreira de Azevedo
Presidente da Comissão de Elaboração do Projeto Pedagógico
do Curso de Letras - Departamento de Letras / CERES

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls: 262

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
CÂMARA DE GRADUAÇÃO

RESOLUÇÃO Nº 630/2016- CG/CONSEPE, de 08 de Novembro de 2016.

A PRESIDENTE DA CÂMARA DE GRADUAÇÃO DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CONSEPE, DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, usando das atribuições que lhe confere a Resolução nº 083/2015-CONSEPE, de 16 de junho de 2015, publicada no Boletim de Serviço nº 111/2015, de 18 de junho de 2015,

CONSIDERANDO que consta no processo Nº 23077.053173/2016-16.

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar por (X) unanimidade/ ( ) maioria de votos o parecer do Relator (a) José Josemar de Oliveira Júnior, **(X) DEFERINDO/ ( ) INDEFERINDO** a solicitação de criação do projeto pedagógico do curso Letras Português e Inglês do CERES - Currais Novos do (a) interessado (a) Departamento de Letras - CERES.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Natal, 08 de Novembro de 2016

Erika dos Reis Gusmão Andrade

VICE-PRESIDENTE

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 283

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROGRAD
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Despacho

Encaminhe-se o processo 23077.053173/2016-16 para o CONSEPE , objetivando a criação do curso do Letras – Português e Inglês do CERES e aprovação do Projeto Pedagógico do curso.

Natal, 09 de Novembro de 2016

Erika dos Reis Gusmão Andrade
Pró-Reitoria Adjunta de Graduação
UFRN

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 284

RESOLUÇÃO Nº 208/2016-CONSEPE, de 29 de novembro de 2016.

Aprova criação do Curso de Graduação em Letras – Português e Inglês, Modalidade Licenciatura do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES/Currais Novos, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.

A REITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, usando das atribuições que lhe confere o Artigo 17, Inciso XII, do Estatuto da UFRN,

CONSIDERANDO a decisão da Plenária do Departamento de Letras – DLC, do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES, em reunião realizada no dia 23 de agosto de 2016;

CONSIDERANDO a decisão do Conselho de Centro – CONSEC, do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES, em reunião realizada no dia 01 de setembro de 2016;

CONSIDERANDO o parecer da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico, da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, de 12 de setembro de 2016;

CONSIDERANDO a Resolução nº 630/2016-CG, da Câmara de Graduação – CG, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, de 08 de novembro de 2016;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.053173/2016-16,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar criação do Curso de Graduação em Letras – Português e Inglês, Modalidade Licenciatura, do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES/Currais Novos, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Reitoria, em Natal, 29 de novembro de 2016.

Ângela Maria Paiva Cruz
REITORA

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 285

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

RESOLUÇÃO Nº 209/2016-CONSEPE, de 29 de novembro de 2016.

Aprova Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Letras – Português e Inglês, Modalidade Licenciatura, do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES/Currais Novos, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.

A REITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, usando das atribuições que lhe confere o Artigo 17, Inciso XII, do Estatuto da UFRN,

CONSIDERANDO a decisão da Plenária do Departamento de Letras – DLC, do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES, em reunião realizada no dia 23 de agosto de 2016;

CONSIDERANDO a decisão do Conselho de Centro – CONSEC, do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES, em reunião realizada no dia 01 de setembro de 2016;

CONSIDERANDO o parecer da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico, da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, de 12 de setembro de 2016;

CONSIDERANDO a Resolução nº 630/2016-CG, da Câmara de Graduação – CG, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, de 08 de novembro de 2016;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.053173/2016-16;

CONSIDERANDO a Resolução nº 208/2016-CONSEPE, de 29 de novembro de 2016;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.053173/2016-16,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Letras – Português e Inglês, Modalidade Licenciatura, do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES/Currais Novos, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Reitoria, em Natal, 29 de novembro de 2016.

Ângela Maria Paiva Cruz
REITORA

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 286

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
GABINETE DO REITOR
SECRETARIA DOS COLEGIADOS SUPERIORES

DESPACHO

Encaminhe-se o presente processo à Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, para os demais trâmites procedimentais.

Natal, 30 de novembro de 2016.

Michelle Maria da Silva
Secretária Executiva
SEOC / GR / UFRN Mat. 2084212

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 287

RELATOR: Erika dos Reis Gusmão Andrade

INTERESSADO: Departamento de Letras - CERES

ASSUNTO: Criação do projeto Pedagógico do curso de Letras Português e Inglês do CERES Currais Novos

PROCESSO Nº: 23077.053173/2016-16

Natal, 29 / 11 / 2016

Michelle Maria da Silva Dias
Secretária Executiva - Mat. 2084212
SEOC/ GR / UFRN

PARECER E VOTO DO RELATOR (A)

Tendo em vista que o processo de Criação do Curso de Letras Português e Inglês do Ceres - Currais Novos passou pela plenária de departamento de Letras do Ceres/Currais Novos e foi aprovado por unanimidade, foi aprovado por unanimidade pelo Conselho de Centro do Ceres, foi avaliado pela DEPEG/PROGRAD e encontra-se de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a área e cumpriu todos os requisitos exigidos por esse pró-reitoria, passando, em seguida, pela aprovação da Câmara de Graduação, sou de parecer favorável a sua criação.

Natal, 29 / 11 / 16

Assinatura do Relator (a)
Erika Andrade

DECISÃO DO CONSEPE

Aprovado pela Resolução nº 108 / 2016 - CONSEPE, de 29 / 11 / 2016
Aprovado pela Resolução nº 209/2016 - CONSEPE, de 29/11/16.

Natal, 30 / 11 / 2016

Michelle Maria da Silva
Secretária Executiva
SEOC / GR / UFRN Mat. 2084212

Secretaria dos Órgãos Colegiados

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
CAMPUS
CURRAIS NOVOS
1977

DESPACHO

À professora Josilete Alves Moreira de Azevedo, relatora, a fim de que esta emita parecer e tome as demais providências pertinentes.

Atenciosamente,

José Aldecyr Dantas
Secretário de Curso

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 289

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS

I. ENCAMINHAMENTO DO PROCESSO AO RELATOR

II.

Processo nº 23077.053173/2016-16

Interessado(a): DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES / CURRAIS NOVOS.

Assunto: CRIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LETRAS - PORTUGUÊS / INGL~ES DO CERES – CAMPUS DE CURRAIS NOVOS

Relator(a): Josilete Alves Moreira de Azevedo

III. PARECER E VOTO DO RELATOR(A)

Considerando o atendimento à diligência nos itens solicitados pela PROGRAD, somos de parecer FAVORÁVEL à aprovação do Projeto Pedagógico do curso de Letras – Português / Inglês

Assinatura do Relator(a)

IV. DECISÃO DA PLENÁRIA.

APROVADO POR UNANIMIDADE

Currais Novos, 13 / 09 / 18

Secretário do Colegiado
JOSÉ ALDECYR DANTAS
Assistente em Administração
CPF 050 922 984-05
Mat SIAPE 1933862

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ - CERES
DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES - DLC

CAMPUS
CURRAIS NOVOS
1977

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 290

Certidão

A Coordenação do Curso de Letras Português do CERES, no uso de suas atribuições, **certifica** que o Colegiado do Curso aprovou, **por unanimidade**, em reunião de colegiado realizada em 13 de setembro de 2018, a criação do Plano Pedagógico do Curso (PPC) de Letras Português/Inglês, elaborado pela Comissão do PPC de Letras do CERES.

Currais Novos, 13 de setembro de 2018.

José Aldecyr Dantas
Secretário do Curso de Letras

JOSE ALDECYR DANTAS
Assistente em Administração
CPF 050 922 984-05
Mat SIAPE 1933862

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 291

PARECER

Aprovamos **"Ad referendum"** da Direção do Centro de Ensino Superior do Seridó - CERES, o processo 23077.053173/2016-16, referente à aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português/Inglês, considerando a inexistência de Conselho de Centro – CONSEC, em tempo hábil para sua apreciação. Destacamos que o referido processo voltou em diligência, que a diligência foi atendida e que ele foi aprovado, no dia 13/09/2018, no Colegiado do Curso de Letras do CERES. Destacamos, ainda, que o processo se encontra devidamente instruído e atende aos requisitos mínimos para o atendimento de seu pleito.

Currais Novos, 13 de setembro de 2018.

Alexandro Teixeira Gomes

Prof. Dr. Alexandro Teixeira Gomes
Vice-diretor do CERES
Matrícula 1451653

Prof. Dr. Alexandro Teixeira Gomes
Mat. SIAPE 1451653
Port. 1.628/2015-R
Vice Diretor do CERES

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
FL 292

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
CONSELHO DE CENTRO

ENCAMINHAMENTO AO RELATOR

Encaminhamos os autos a(o) Conselheiro(a) PAULA REJANE FERNANDES

para relatoria do processo nº 23077.0XXXXX/201X-XX
23077.053173/2016-16. HOMOLOGAÇÃO DE AD REFERENDUM

ASSUNTO: CRIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LETRAS PORTUGUÊS E INGLÊS DO CERES CURRAIS NOVOS

INTERESSADO: DEPARTAMENTO DE LETRAS - CERES

Responsável pelo encaminhamento

PARECER E VOTO DO RELATOR

Considerando que o processo está devidamente instruído de modo a atender as exigências para elaboração de um projeto pedagógico de curso. Sou de parecer favorável.

28/09/2018, Paula Rejane Fernandes - 1939542
Data, assinatura e matrícula do(a) relator(a)

DECISÃO DO CONSELHO DE CENTRO

O parecer DA RELATORA FOI APROVADO POR UNANIMIDADE.

28/09/2018
Data e assinatura do Secretário do CONSEC

Andretti de Lima Dari
Assistente em Administração
Mat. SIAPE: 2398564

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
FL. 293

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
CONSELHO DE CENTRO

CERTIDÃO

Processo 23077.053173/2016-16. Homologação de *Ad Referendum*
Assunto: Criação do projeto pedagógico do curso de Letras Português e Inglês do CERES Currais Novos
Interessado(a): Departamento de Letras - CERES
Rel. Conselheiro(a): Paula Rejane Fernandes

Certificamos que, na **6ª SESSÃO ORDINÁRIA DE DOIS MIL E DEZOITO**, realizada no dia **VINTE E OITO DE SETEMBRO DE DOIS MIL E DEZOITO**, o parecer do(a) relator(a) foi **APROVADO** no Conselho de Centro – CONSEC – do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES, com o seguinte resultado: **APROVADO POR UNANIMIDADE**.

Caicó, 28 de setembro de 2018.

ANDRETTI DE LIMA DARI
Assistente em Administração
Mat. SIAPE 2398564

Andretti de Lima Dari
Assistente em Administração
Mat. SIAPE: 2398564

SANDRA KELLY DE ARAÚJO
Diretora do CERES
Mat. SIAPE 396683

Prof.ª Dr.ª Sandra Kelly de Araújo
MAT SIAPE 0396683
Port. 1.627/2015-R
Diretora do CERES

ENCAMINHAMENTO

Encaminhamos o processo ao setor **PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO** para análise e devidas providências.

Assinatura e matrícula

Andretti de Lima Dari
Assistente em Administração
Mat. SIAPE: 2398564

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 292

CONTRA CAPA

Serviço Público Federal

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

PROCESSO 23077.059437/2020-13

ELETRÔNICO

Cadastrado em 14/08/2020

Processo disponível para recebimento com código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s):	E-mail:	Identificador:
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO	lleticia_carvalho@hotmail.com	1338943

Tipo do Processo:
IMPLANTAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR

Assunto do Processo:
NÃO DEFINIDO

Assunto Detalhado:
IMPLANTAÇÃO DE COMPONENTES CURRICULARES DO CURSO DE LETRAS- PORTUGUÊS E INGLÊS, COM CARGA HORÁRIA PRÁTICA, QUE SERÃO OFERECIDOS FORMATO REMOTO EM 2020.6

Unidade de Origem:
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS - INGLÊS/CERES C. NOVOS (18.00.08)

Criado Por:
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO

Observação:

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino
14/08/2020	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

Data	Destino

SIPAC | Superintendência de Informática - | | Copyright © 2005-2020 - UFRN - sipac01-producao.info.ufrn.br.sipac01-producao

Para visualizar este processo, entre no **Portal Público** em https://sipac.ufrn.br/public e acesse a Consulta de Processos.

Visualizar no Portal Público

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR **REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8025
NOME: DIDÁTICA GERAL
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**	-								
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60H**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
Não há	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
Não há	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC0362	DIDÁTICA GERAL
DED0362	DIDÁTICA GERAL

EMENTA / DESCRIÇÃO

Fundamentos dos pressupostos sócio históricos da Didática. Ensino e tendências pedagógicas. Reflexão sobre os componentes do processo ensino-aprendizagem e suas implicações teóricas no processo de construção do conhecimento. Planejamento como instrumento da ação educativa. Aspectos teórico-metodológicos para a sistematização da prática docente, numa perspectiva emancipatória e inclusiva.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO

A proposta metodológica tem como ponto de partida o levantamento e o diálogo constante com as experiências e os conhecimentos do grupo. Serão utilizadas exposições dialogadas, leituras de textos, discussões em grupo, produções escritas individuais ou em dupla, troca de experiências, e uma diversidade de estratégias e recursos, como vídeos e estudo de caso sobre a realidade da escola, que possibilitem diferentes oportunidades de aprendizagem. A vivência dessa diversidade de atividades subsidiará a aprendizagem prática dos estudantes, dando-lhes condições para julgar a viabilidade e a pertinência delas na sua própria prática pedagógica, de acordo com seu contexto e seus objetivos. Os estudantes terão também oportunidade de organizar propostas de planejamento de maneira a articular teoria e prática. Para adaptar as aulas ao formato remoto, faremos uso dos recursos disponíveis no Sigaa, semanalmente (como fórum, enquete, chat, questionário e tarefas), de forma síncrona ou assíncrona, o que também servirá de critério para validação da assiduidade. As aulas síncronas acontecerão via Google Meet, sendo o link disponibilizado anteriormente. Na impossibilidade da ida à escola, para o cumprimento da carga horária prática, serão realizadas observações e discussões a partir de videoaulas e documentários com situações reais do cotidiano escola

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CANDAU, Vera. **Didática crítica intercultural**. Petrópolis: Vozes, 2011.
FARIAS, Isabel M. S. et al. **Didática e docência**: aprendendo a profissão. Brasília: Liber Livro, 2009.
GERALDI, João Wanderley. **A aula como acontecimento**. São Carlos-SP: João & Pedro Editores, 2010. 208 p.
ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARREIROS, Claudia. Da didática fundamental à didática intercultural. In CANDAU, Vera (org.). **Educação Intercultural e Cotidiano Escolar**. Rio de Janeiro: 7 letras, 2006, 255p.
BARROS, Manoel de. Uma didática da invenção. In: BARROS, Manoel de. **O livro das ignorãças**. Rio de Janeiro: Record, 2001.
CANDAU, Vera (org.). **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1983.

CANDAU, Vera. **Educação intercultural e cotidiano escolar**. Rio de janeiro: 7 Letras, 2006.
CECCON, Claudius, OLIVEIRA, Rosiska D. & OLIVEIRA, Miguel D. **A vida na escola e a escola da vida**. 33 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
COMENIUS. **Didática Magna**. 3. ed. Tradução Ivone Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 390 p.
CORAZZA, Sandra Mara. **Como dar uma aula?** Que pergunta é esta? Disponível em: http://ifscdidatica2010.blogspot.com.br/2010/10/como-dar-uma-aula.html. Acesso em: 10/08/2015
DAMIS, Olga. Didática**:** seus pressupostos, suas relações. In VEIGA, Ilma (org.) **Repensando a didática**. Campinas, SP: Papirus, 1991, 158p.
ESTEBAN, Maria Teresa. **O que sabe quem erra?** 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. 200 p.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. 165 p.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. 220 p.
FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não**. São Paulo: Olho D'água, 1993. 127 p.
NADAL, B. G. **A escola e sua função social**: uma compreensão à luz do projeto de modernidade. In: FELDMANN, M. G. (Org.). Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade. São Paulo: Ed. SENAC, 2009.
NARODOWSKI, Mariano. **Comenius & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001
O SORRISO de Mona Lisa. Direção: Mike Newell. Roteiro: Lawrence Konner e Mark Rosenthal. [S.l]: Columbia Pictures Entertainment, 2003. 1 DVD (119 min), color, legendado. Disponível em: https://youtu.be/3PXcBPjF908 acesso em 03 de agosto de 2020.
NIDELCOFF, Maria Teresa. **Uma escola para o povo**. 15. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1978.
RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante**: cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.
SAMPAIO, Marisa N. Quando a Rotina é o Imprevisto, ou o diálogo entre o pré-estabelecido e o contexto dos acontecimentos na sala de aula. **Revista Teias**. Rio de Janeiro, v.5, nº9-10, 2004. Disponível em http://www.periodicos.proped.pro.br/index.php?journal=revistateias&page=index.
VASCONCELLOS, Celso dos S**.** Roteiro de Elaboração do Projeto de ensino-aprendizagem. In**:** __ **Planejamento**: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico, 13ª ed. São Paulo: Libertad, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS - PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 07 de agosto de 2020.

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 825/2020 - CCLI/CERES-CN (18.00.08)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:26)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **825**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **76006cecb3**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR **REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES/DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8031
NOME: ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
NADA A REFERIR	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
NADA A REFERIR	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
NADA A REFERIR	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução aos estudos lexicogramaticais da língua inglesa e dos diversos aspectos de uso da língua nas diferentes práticas sociais e culturais.
NADA A REFERIR

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
As aulas se efetivarão remotamente, via plataformas virtuais de comunicação e interação, com foco em atividades síncronas e fundamentadas na dialogicidade entre professor e alunos. Os conteúdos de referência serão trabalhados com base em exposições acompanhadas de exercícios online (Quiz) e demais instrumentos/atividades que exigem a performance discente a partir de: ▪ Participação nas atividades instantâneas online e intervenções nos encontros síncronos. ▪ Resolução de Quiz online e de exercícios no material de referência do aluno. ▪ Atividades de *listening* com base em material audiovisual. O trabalho com os conteúdos estará pautado na constante de atividades elaboradas (Quiz) vinculadas aos tópicos de língua trabalhados em cada encontro, além daquelas disponibilizadas, com antecedência, aos alunos, conforme material editado para o curso. O aluno contará com horário de atendimento (síncrono) para tirar dúvidas e ser acompanhado no cumprimento de atividades recomendadas. O encontro será através de videoconferência e coletivo para todos os interessados. A carga horária de prática como componente curricular será contemplada com a produção de videoaulas temáticas, cujo objeto será a explanação, pelo aluno, de um conteúdo específico da disciplina. As videoaulas serão produzidas pelos alunos com o acompanhamento direto e contínuo do professor. As produções serão vistas coletivamente, ao final da disciplina, em um momento de culminância e serão armazenadas para futura utilização em encontros de atendimento ao aluno e resolução de dúvidas em disciplinas afins.

No conjunto dos recursos didáticos serão usados:

- A plataforma do SIGAA assim como outras plataformas eletrônicas de aprendizagem e comunicação interativa como Google Meet. Esses recursos serão usados para os encontros síncronos e para a disponibilização de material didático e acompanhamento dos alunos na resolução de dúvidas e das atividades propostas.
- Sítios e portais especializados em ensino online de idiomas, como Engliv.com, British Council, YouTube. Esses recursos serão usados, sobretudo, em atividades complementares. (exercícios e Quiz).
- Sítios e softwares específicos como StoryBoardThat, Toon Doo, Poll Everywhere e Cram. Esses recursos serão usados para a resolução de Quiz e para a elaboração dos storyboards e das timelines, os quais vão sumarizar a avaliação e atribuição de nota em cada unidade da disciplina.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRITISH COUNCIL. **BRITISH COUNCIL BRASIL**. DISPONÍVEL EM: HTTPS://WWW.BRITISHCOUNCIL.ORG.BR/. ACESSO EM: 1 DE MAR. 2020.
BUSY TEACHER. **BUSY TEACHER**: FREE PRINTABLE WORSHEETS FOR BUSY ENGLISH TEACHER. DISPONÍVEL EM: HTTPS://BUSYTEACHER.ORG/. ACESSO EM: 1 DE MAR. 2020.
CRAM. DISPONÍVEL EM: HTTPS://WWW.CRAM.COM/. ACESSO EM: 1 DE MAR. 2020.
ENGLISH GRAMMAR. DISPONÍVEL EM: HTTPS://WWW.ENGLISHGRAMMAR.ORG/VERBS-QUIZ-2/. ACESSO EM: 1 DE MAR. 2020.
ENGVID. **Free online english video lessons**. Disponível em: https://www.engvid.com/. Acesso em: 1 de mar. 2020.
Google meet. **G suite**. Disponível em: https://gsuite.google.com. Acesso em: 1 de mar. 2020.
MENTIMETER. **CREATE INTERACTIVE PRESENTATIONS & MEETINGS, WHEREVER YOU ARE**. DISPONÍVEL EM: HTTPS://WWW.MENTIMETER.COM/. ACESSO EM: 1 DE MAR. 2020.
POLL EVERYWHERE. **HOST INTERACTIVE REMOTE MEETINGS ANYWHERE**. DISPONÍVEL EM: HTTPS://WWW.POLLEVERYWHERE.COM/. ACESSO EM: 1 DE MAR. 2020.
Stott, t. Revell, r. **Highly recommended english** – for the hotel and catering industry. Oxford do brasil, 2004.
STORYBOARDTHATH. **DIGITAL STORYTELLING**. POWERFUL VISUAL COMMUNICATION MADE EASY. DISPONÍVEL EM: HTTPS://WWW.STORYBOARDTHAT.COM/. ACESSO EM 1 DE MAR. 2020.
Swan, m. Walter. C. **How english works** – a grammar practice book. New york: oxford, 2009.
Wyatt, r. **Check your vocabulary for english for the ielts examination** – a workbook for students. Peter collin publishing: london, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CLARE, A. WILSON, J. J. **Speakout**. London: Pearson, 2011.
MURPHY, R. **Essential Grammar in Use**: A Reference and Practice Book for Elementary Students of English. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
NEW ROUTES. **Revista Disal**. ISSN 1516-3601. v. 57. São Paulo: Disal, 2015. Disponível em: <www.disal.com.br>.
QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. **A Comprehensive Grammar of The English Language**. New York: Longman, 2010.
WYATT, R. **Check your vocabulary for the English for the IELTS Examination**: a workbook for students. London: Peter Collin Publishing, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: **Letras – Português e Inglês**
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **DLC**
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: **1º (2020.1/2020.6)**
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (**X**) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos – RN , 07 de Agosto de 2020
(Local e Data)

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 826/2020 - CCLI/CERES-CN (18.00.08)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:26)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **826**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **bbd227f002**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8037
NOME: FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									

CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	**-**	**-**	**-**						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						**-**

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC8031	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I
DLC8032	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LíINGUA INGLESA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo da fonética e fonologia da língua inglesa, enfatizando o reconhecimento e a compreensão de palavras fonética e fonologicamente transcritas e a articulação dos sons dessa língua.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
- Aula expositiva através do Google Meet - Cada vogal, consoante e ditongo da Língua Inglesa serão estudados individualmente, observando-se a sua representação fonética e sua correta reprodução gráfica e oral. - Será disponibilizado aos alunos material em pdf, no qual eles encontrarão a explicação da correta articulação dos sons. Juntamente com esse material, serão também disponibilizados exercícios escritos e orais a serem desenvolvidos com o auxílio de um arquivo de áudio no qual um falante nativo reproduz o referido som. - Também serão disponibilizados no sigaa vídeos ou links de vídeos onde os alunos poderão ouvir a articulação

do som que está sendo estudado. Com a disponibilização desses vídeos, os alunos poderão revê-los quantos vezes acharem necessário para a completa apreensão da correta articulação do som estudado.

- As atividades práticas serão realizadas através de exercícios escritos disponibilizados no sigaa, os quais deverão ser respondidos e devolvidos para correção e para constar como presença.
- O contato com os alunos será feito através do sigaa, de e-mail e da criação de um grupo de whatsapp com todos os alunos matriculados na disciplina.

VI. RECURSOS DIDÁTICOS:

- Disponibilização de material escrito em pdfe de vídeo/áudio no sigaa.
- Encontros síncronos pelo Meetgoogle.
- Formação de um grupo de WhatsApp para eventuais contatos com os alunos.
- Avisos e comunicações em geral será feitas pelo sigaa ou por e-mail.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAKER, Ann and GOLDSTEIN, Sharon. **PronunciationPairs – anintroductiontothesoundsofEnglish**. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

BOWEN, Tim; MARKS, Jonathan. **The pronunciation book**: student-centredactivies for pronunciationwork. Harlow: Longman, 1992.

DE WITT, Ray. **Howto prepare for IELTS**. New Ed. Surrey: British Council, c2008

HANCOCK, Mark. **Pronunciation games**. Cambridge: Cambridge University Press, 1995

LADEFOGED, Peter. **A course in phonetics**. New York: HarcourtBraceJovanovich, c1975.

MALMBERG, Bertil. **A fonética**: no mundo dos sons da linguagem. Lisboa: Livros do Brasil, 1954. 194 p. (Vida e Cultura)

O'CONNOR, J. D. **Phonetics**. Baltimore: Penguin Books, 1973.

SILVA, ThaïsCristófaro. **Pronúncia do inglês**: para falantes do português brasileiro. 2.ed. São Paulo: Contexto, 2012.

PRONUNCIATION plus - practicethroughinteraction. USA: Cambridge Univ. Press, 1998.

ROACH, Peter, **EnglishPhoneticsandPhonology: A PracticalCourse**. Cambridge University Press, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ABERCROMBIE, David. **Studies in phoneticsandlinguistics**. London: Oxford University Press, 1971.

CALLOU, Dinah e LEITE, Yonne. **Iniciação à Fonética e à Fonologia**. 9ª. Ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2003.

CELCE-MURCIA, M. BUNTON, D. M. GOODWIN, J. M. **TeachingPronunciation: A reference for TeachersofEnglishto Speakers ofOtherLanguages**. New York, NY: Cambridge University Press, 2007.

DALE, P. POMS, L. **EnglishPronunciationMadeSimple**. 2 ed. New York, NY: Pearson Education, 2004.

EWING, John J. **The Pronunciationof American English**. Rio de Janeiro: Organização Simões Editora, 1959.

GILBERT, J. B. Clear**Speech: pronunciationandListeningComprehension in North American English**. 4 ed. New York, NY: Cambridge University Press: 2012.

GODOY, S. M. Baccari. **EnglishPronunciation for Brazilians**. . DISAL. 2006

JONES, Daniel. **AnOutlineofEnglishPhonetics**. Cambridge: Cambridge University Press.

PRATOR, Clifford H, **Manual of American EnglishPronunciation**. RinehertandCompany, New York.

SILVA, Thaís Cristófaro. **Pronuncia do inglês: para falantes do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2012.

STEVENS, Cristina Maria Teixeira. **Caminhos e colheitas**: : ensino e pesquisa na área de inglês no Brasil. Brasilia, DF: Editora Universitária, 2003.

OXFORD ADVANCED LEARNER'S DICTIONARY. Oxford: Oxford University Press.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 11 de agosto de 2020

(Local)

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 827/2020 - CCLI/CERES-CN (18.00.08)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:27)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **827**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **bc61bf17a7**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Letras do CERES

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8008
NOME: Morfologia da Língua Portuguesa (60h)

MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (x) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(x) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**	-								
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudos das teorias morfossintáticas linguísticas. Estudos dos conceitos básicos da teoria morfossintática. Fundamentos filosóficos e psicológicos do gerativismo. Elementos de sintaxe e análise dos constituintes imediatos dos enunciados. Reflexão acerca dessa abordagem para o ensino de línguas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
A disciplina será desenvolvida remotamente durante o semestre, considerando a compensação de sua carga horária, para fim de cumprimento das 60h (72 aulas) previstas. Sua execução será a partir de atividades síncronas e assíncronas, permitindo que o discente organize sua rotina de estudo de modo relativamente autônomo e flexível. As atividades envolvem as seguintes estratégias metodológicas: leitura de textos teóricos, acesso a vídeos e podcasts, fóruns virtuais de discussão, consulta a *websites*, produção de textos individuais e coletivos, realização de exercícios. O atendimento para esclarecimentos e dúvidas será *assíncrono*, através de fórum na página do SIGAA, e *síncrono*, às sextas-feiras, entre 18h-19h (via *Google Meet* ou similar), mediante agendamento prévio com a professora. A assiduidade será aferida de acordo as atividades realizadas. Assim, a frequência será considerada a partir da: (a) participação nos encontros síncronos; (b) participação nos fóruns de discussão; (c) realização das atividades avaliativas; (d) participação nas enquetes. Nos fóruns de discussão, é necessária, pelo menos, uma participação em cada fórum. Para execução da disciplina, servirá de base a plataforma SIGAA, que congrega recursos didáticos diversos para auxiliar a mediação pedagógica. Para apoiar as atividades desenvolvidas na plataforma, serão utilizados os recursos fornecidos pelas redes sociais *Youtube* (para depósito de vídeos) e *Google Meet* (para aulas síncronas e atendimento virtual), além da produção de arquivos de áudio e roteiros para realização de aulas.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Básica: BASÍLIO, M. **Formação e classes de palavras no português do Brasil**. São Paulo: Contexto, 2004. CÂMARA, Jr., J.M. **Estrutura da língua portuguesa**. Petrópolis: Vozes, 1979. CÂMARA Jr., J.M. (1974). **Princípios de lingüística geral**. Rio de Janeiro: Acadêmica, 1974. MONTEIRO, J. L. **Morfologia portuguesa**. Campinas: Pontes, 1991. PETTER, M.M.T. Morfologia. In: FIORIN, J. L. (org.): **Introdução à linguística** II - Princípios de análise. São Paulo: Contexto, 2003. SAUTCHUK, I. **Prática de morfossintaxe**. São Paulo: Contexto, 2004. SILVA, M. C. P. de S.; KOCH, I. V. **Linguística aplicada ao português**: morfologia. São Paulo: Cortez, 2000.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BISPO, E. B.; CARVALHO, V. G. de. Sufixos graduadores nominais: aspectos semântico-cognitivos e discursivo-pragmáticos. **Intersecções** (Jundiaí), v. 17, p. 135-157, 2015. CASTILHO, A. T. **Nova gramática do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2014. KEHDI, V. **Formação de palavras em português**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1997. SILVA, M. C. F.; MEDEIROS, A. B. **Morfologia**. Coleção Para Conhecer. São Paulo: Contexto, 2016. SÂNDALO, M. F. S. Morfologia. In: Fernanda Mussalim& Anna Christina Bentes (orgs.). **Introdução à Lingüística** - I. São Paulo. Cortez, 2000

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras Português e Inglês
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 07 de agosto de 2020.

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 828/2020 - CCLI/CERES-CN (18.00.08)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:27)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **828**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **b7866db758**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ – CURRAIS NOVOS
DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8001
NOME: PRODUÇÃO DE TEXTO I
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	**45h**			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	**15h**			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						

CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60h**								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									**-**

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Práticas de leitura e escrita, mediante um trabalho de análise de dados concernentes à organização linguístico-discursiva e produção de textos, concentrando-se nos seguintes aspectos: escrita como prática social; leitura como processo de semiotização; discurso, texto e linguagem como dimensões interrelacionadas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
Para desenvolvimento da disciplina poderão ser utilizados os seguintes subsídios metodológicos: - 03 Aulas expositivas remotas semanais através do recurso tecnológico Google Meet com duração de 1hora/aula cada (síncrona). - Postagem ou indicação no SIGAA de vídeos, filmes ou artigos (ou trechos) cujos conteúdos versem sobre temas da ementa da disciplina (assíncrona).

- 01 Fórum semanal de debates e resolução de dúvidas como fixação de aprendizagem através do recurso tecnológico via SIGAA (assíncrona).
- 01 Estudo individualizado através de textos (Livros em pdf e artigos científicos) disponibilizados através do SIGAA (assíncrona).
- 01 Exercício semanal para fixação do conhecimento através do recurso tecnológico SIGAA.

As Atividades Síncronas são aquelas nas quais o docente e discentes irão interagir de forma simultânea em um ambiente virtual de aprendizagem, com data e hora marcada, conforme cronograma de aulas síncronas.

As Atividades assíncronas são aquelas que deverão ser executadas pelos discentes de forma autônoma para fixação do conteúdo e que poderão assumir formatos distintos descritos no cronograma do curso e/ou descritos na Sala de Aula virtual do SIGAA.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAKHTIN, M. **Maxismo e filosofia da linguagem.**2 ed. Tradução de Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. São Paulo: Hucitec, 1995.

_____. M. Os gêneros do discurso. In: **Estética da criação verbal**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 261-306.

BEZERRIL, Gianka Salustiano. **Leitura e Produção de Texto** I. EDUFRN, 2014.

MARCUSCHI, Luiz Antônio **Produção Textual Análise de Gêneros e Compreensão.** Ed. Parábola, 2008.

SIGNORINI, Inês; BENTES, Anna Chistina. **[Re]Discutir texto, gênero e discurso**. São Paulo Parábola Editorial, 2008.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2008.

_____. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. São Paulo: Contexto, 2009.

KOCH, Ingedore G. V**. Desvendando os segredos do texto.** SP: Cortez, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BONINI, A. A **Noção de sequência textual e gêneros textuais**: questões teóricas e aplicadas. In: MEURER, J. L.; BONINI, A.; MOTTA-ROTH, D. **Gêneros**: teorias, métodos e debates. São Paulo: Parábola, 2005.

BRANDÃO, Helena Nagamine (Coord.) **Gêneros do discurso**. São Paulo: Cortez, 2000. 269 p. (Coleção Aprender e ensinar com textos; v.5).

FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. **Oficina de textos**. Petrópolis RJ: Vozes, 2003.

_____**. O texto e a construção dos sentidos.**4. ed. SP: Contexto, 2000. (Caminhos da Linguística).

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: **Cursos de Letras – Português e Inglês**
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:**01**
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:**1º PERIODO**
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: **(X**) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 07 de agosto de 2020

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 829/2020 - CCLI/CERES-CN (18.00.08)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:27)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **829**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **58dd6fa82a**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ – CURRAIS NOVOS
DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **DLC8003**
NOME: **PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS**
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial **(X**) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	**45h**			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	**15h**			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						

CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60h**								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									**-**

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".
Prática de leitura e produção de gêneros argumentativos.Prática de análise textual: leitura como subsídio para a produção textual argumentativa. Análise de dados concernentes à organização linguístico-discursiva do texto argumentativo.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
Para desenvolvimento da disciplina poderão ser utilizados os seguintes subsídios metodológicos: - 03 Aulas expositivas remotas semanais através do recurso tecnológico Google Meet com duração de 1hora/aula cada (síncrona). - Postagem ou indicação no SIGAA de vídeos, filmes ou artigos (ou trechos) cujos conteúdos versem sobre temas da ementa da disciplina (assíncrona). - 01 Fórum semanal de debates e resolução de dúvidas como fixação de aprendizagem através do recurso tecnológico via SIGAA (assíncrona).

- 01 Estudo individualizado através de textos (Livros em pdf e artigos científicos) disponibilizados através do SIGAA (assíncrona).
- 01 Exercício semanal para fixação do conhecimento através do recurso tecnológico SIGAA.

As Atividades Síncronas são aquelas nas quais o docente e discentes irão interagir de forma simultânea em um ambiente virtual de aprendizagem, com data e hora marcada, conforme cronograma de aulas síncronas.

As Atividades assíncronas são aquelas que deverão ser executadas pelos discentes de forma autônoma para fixação do conteúdo e que poderão assumir formatos distintos descritos no cronograma do curso e/ou descritos na Sala de Aula virtual do SIGAA.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADAM, Jean-Michel. **Lêstextes**: types et prototypes. Paris: Nathan, 1992.

BRANDÃO, Terezinha. **Texto argumentativo**: escrita e cidadania. Pelotas: L. M. P. Rodrigues, 2001.

BEZERRIL Gianka Salustiano; ALVES, Maria da Penha Casado ; GALVAO, S. C. A. . **Leitura e Produção de Textos II**. 1. ed. Natal: EDUFRN, 2016. v. 1. 334p .

FIORIN, José Luiz. **Argumentação**. 1ª edição, 4ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2018.

MAINGUENEAU, D.**Análise de textos de comunicação.** São Paulo: Cortez, 2001.

PERELMAN, Chaïm.**Tratado de argumentação**.São Paulo: Martins Fontes, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRETON, Pierre. **A argumentação na comunicação**. Tradução de Viviane Ribeiro. Bauru: Edusp, 1999.

CITELLI, Adilson. **O texto argumentativo**. São Paulo: Scipio, 1994.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2008.

_____. Ingedore Villaça. ***Argumentação e linguagem***. São Paulo: Cortez, 1984

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: **Cursos de Letras – Português e Inglês**
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:**DLC8003**
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR**:3ºPERIODO**
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: **(X**) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 07 de agosto de 2020

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 830/2020 - CCLI/CERES-CN (18.00.08)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:27)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **830**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **43b0784103**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8034
NOME: PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA II
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									

CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC8033	PRODUÇÃO E COMPREENSÃO EM LÍNGUA INGLESA I

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Prática de produção, expressão e compreensão oral em Língua Inglesa com a utilização de extenso vocabulário atual em nível avançado. Aplicabilidade do conhecimento adquirido ao ensino-aprendizagem de língua inglesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO

As aulas serão estruturadas como espaço para que os alunos desenvolvam suas habilidades de produção e compreensão oral ao se expressarem e ao ouvirem os colegas se expressandona língua inglesa. Para cada aula será proposto um tópico. Esse tópico será precedido de um texto que o aborda e que ajudará no desenvolvimento da discussão e na formação do vocabulário necessário para a interação. Os textos serão

disponibilizado antes das aulas no sigaa. Os temas apresentados terão a finalidade de servirem como ponto de partida para uma conversação que poderá fluir naturalmente para outros tópicos.

A horas práticas desse curso serão as leituras de textos que os alunos deverão fazer para posteriormente discutirem em sala de aula.

VI. RECURSOS DIDÁTICOS:

- Disponibilização de material escrito em pdf e de vídeo/áudio no sigaa.
- Encontros síncronos pelo Meetgoogle.
- Formação de um grupo de WhatsApp para eventuais contatos com os alunos.
- Avisos e comunicações em geral será feitas pelo sigaa ou por e-mail.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DUDENEY, Gavin. Aprendendo inglês como segundo idioma para leigos. Rio de Janeiro: Alta books, 2011.

HEWINGS, Martin. Advancedgrammar in use : a self-studyreferenceandpractice book for advancedlearnersofEnglish : withanswers. New York: Cambridge University, 1999.

LAMPING, Alwena. Aprenda a falar inglês : o curso ideal para você dominar o idioma. São Paulo: Publifolha, 2010.

MARTINEZ, Ron. Como dizer tudo em inglês em viagens: fale a coisa certa em qualquer situação de viagem. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.

SILVA, ThaïsCristófaro. Pronúncia do inglês: para falantes do português brasileiro. - 2.ed. - São Paulo: Contexto, 2012.

SCHUMACHER, Cristina. Inglês urgente! para brasileiros: soluções simples e práticas para aprender de vez. - 1.ed. rev. - Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

Oxford EssentialPortugueseDictionary: English-Portuguese – Portuguese-English. [contribuiçãoo de John Sykes et al.] 2ª. ed. Oxford: Oxford University Press, 2012.

WIGHTWICK, Jane. 15 minutos inglês : aprenda o idioma com apenas 15 minutos de prática diária. São Paulo: Publifolha, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001.

CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. An ESL/EFL Teacher's Course. Boston, MA: Heinle&Heinle, 2012.

ECHEVARIA, J. VOGT, M. SHORT, D. Making content comprehensible for English language learners. Allyn& Bacon. 1999.

KLIPPEL, F. Keep talking - Communicative fluency activities for language teaching. New York, NY: Cambridge University Press, 2004.

LEECH, G. SVARTVIK, J. A Communicative Grammar of English. New York: Taylor & Francis, 2002.

LIMA, D. C. Ensino e aprendizagem de língua inglesa: Conversa com especialistas. . São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2009.

MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013.

QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. A Comprehensive Grammar of The English Language. New York: Longman, 2010.

RAMIREZ, A. G. Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods. Longman Publishers, 1995.

RICHARDS, J. C. RODGERS, T. Approaches and methods in language teaching. 2nd ed. New York: Cambridge

University Press, 2001.

SWAN, M. WALTER. C. How English Works: A Grammar Practice Book. New York: Oxford, 2009.

UR, P. A Course in English Language. Boston. MA: Heinle&Heinle, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

_____
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 831/2020 - CCLI/CERES-CN (18.00.08)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:27)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **831**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **97208dcfd6**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES/Departamento de Letras

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:DLC 8018
NOME: INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75 H/A

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	60h/a			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	15 h/a			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									

CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**75h/a**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
CSH0310	INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS
DLC0310	INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS

EMENTA / DESCRIÇÃO
A Linguística e sua história. Conceitos básicos da linguística: língua, linguagem e variação linguística. Reflexão acerca da Linguística e sua relação com o ensino de línguas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
O curso será ministrado de modo remoto, através de aulas síncronas e assíncronas, atividades individuais de leitura e produção de textos (esquemas mentais, resumos, fichamentos e resenhas) e exercícios de aplicação. As aulas síncronas terão um caráter interativo, dialogal, realizada via Plataforma Google Meet, onde serão apresentados slides para mover a discussão das teorias e conceitos, bem como os procedimentos de análise. As aulas assíncronas, serão gravadas

na Plataforma zoom, terão caráter complementar, com discussão dos textos a partir de releitura crítica e compreensiva, bem como com demonstração de análise em diversos níveis, a partir dos procedimentos adotados pelos teóricos. Essas aulas serão disponibilizadas semanalmente, para o discente, na plataforma do Sigaa-UFRN, como suporte para o reforço da aprendizagem e orientação das atividades individuais. As atividades individuais contemplarão as teorias e seus respectivos teóricos, os conceitos, os procedimentos de análise linguística, abordados nas aulas síncronas e assíncronas de cada semana.

BIBLIOGRAFIA

BIBIOGRAFIA BÁSICA:

BORBA, F. S. *Introdução aos estudos lingüísticos*. São Paulo: Ed. UNESP, 2002.

FIORIN, J. L. (Org.). Introdução à lingüística: objetos teóricos. v.1 São Paulo: Contexto, 2002.

ILARI, R. O estruturalismo lingüístico: alguns caminhos. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à lingüística: fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2004. v. 3. p. 53-92.

KENEDY, Eduardo. Possíveis contribuições da linguística gerativa à formação do professor de língua portuguesa. Ver. De Letras.nº32, v.1. jan/jul, 2013.

MUSSALIN, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à lingüística: domínios e fronteiras, v. 1. São Paulo: Cortez, 2001.

SAUSSURE, F. de. Curso de lingüística geral. 16ª ed. São Paulo: Cultrix, 1991

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GONÇALVES, Aldair Vieira e GOIS, Marcos Lúcio de Sousa.**Ciências da Linguagem: o fazer científico?** v.1. Mercado de letras .Campinas,SP, 2012. LYONS, J. Introdução à Lingüística Teórica. São Paulo: Ed. Nacional/Ed. da USP, 1979.

MARTIN, R. Para entender a lingüística. São Paulo: Parábola, 2003.

NEVES, M. H. de M. Gramática funcional. São Paulo: Martins Fontes, 1997. SAUSSURE, F. de. Curso de lingüística geral. 16ª ed. São Paulo: Cultrix, 1991.

SARFATI, G.; PAVEAU, A.-M. As grandes teorias da lingüística. Editora Claraluz, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – Português e Inglês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1ª

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 11de agosto de 2020.
(Local)

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 832/2020 - CCLI/CERES-CN (18.00.08)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:27)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **832**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **3ec83b1ee0**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ - CERES
DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES - DLC

CAMPUS
CURRAIS NOVOS
1977

Certidão

A Coordenação do Curso de Letras Português e Inglês do CERES, no uso de suas atribuições, **certifica** que o Colegiado do Curso aprovou, **por unanimidade**, em reunião de colegiado realizada em 12 de agosto de 2020, os planos de curso de 2020.1, com carga horária prática, adaptados ao formato remoto.

Currais Novos, 12 de agosto de 2020.

José Aldecyr Dantas
Secretário do Curso de Letras

JOSE ALDECYR DANTAS
Assistente em Administração
CPF 050 922 984-05
Mat SIAPE 1933862

Emitido em 14/08/2020

ATA Nº 2/2020 - CCLI/CERES-CN (18.00.08)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:35)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **2**, ano: **2020**, tipo: **ATA**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **dfc7eefb40**

DESPACHO

ASSUNTO: Apensação de planos de cursos adaptados ao formato remoto no Projeto Pedagógico do Curso

CONSIDERANDO a Portaria MEC Nº 544/2020, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus – COVID-19, e revoga as Portarias MEC Nº 343 de 17 de março de 2020, Nº 345, de 19 de março de 2020, e Nº 473, de 12 de maio de 2020;

CONSIDERANDO a Resolução Nº 031/2020 – CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2020.1, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a Portaria Nº 8 – PROGRAD, de 27 de julho de 2020, que regulamenta os procedimentos necessários à retomada das aulas do Período Letivo Regular 2020.1 (2020.6), em função da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a decisão do Colegiado do Curso de Graduação em Letras-Português e Inglês do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES, de 12 de agosto de 2020;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.059437/2020-13;

Apensamos ao Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras-Português e Inglês na modalidade presencial vinculado ao Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES os planos de curso adaptados ao formato remoto de componentes curriculares com carga horária integralmente prática ou parte prática de componentes com carga horária teórico-prática ofertados de forma remota no período letivo 2020.1(2020.6).

Emitido em 28/09/2020

DESPACHO Nº 199/2020 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/09/2020 18:49)
JOSE CARLOS DE FARIAS TORRES
TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
DDPed/PROGRAD (11.03.05)
Matrícula: 1967393

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **199**, ano: **2020**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **28/09/2020** e o código de verificação: **2eb53212e2**

Serviço Público Federal

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

PROCESSO 23077.059378/2020-83

ELETRÔNICO

Cadastrado em 14/08/2020

Processo disponível para recebimento com código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s):	E-mail:	Identificador:
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO	lleticia_carvalho@hotmail.com	1338943

Tipo do Processo:
IMPLANTAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR

Assunto do Processo:
NÃO DEFINIDO

Assunto Detalhado:
IMPLANTAÇÃO DE COMPONENTES CURRICULARES DO CURSO DE LETRAS- LÍNGUA PORTUGUESA, COM CARGA HORÁRIA PRÁTICA, QUE SERÃO OFERECIDOS FORMATO REMOTO EM 2020.6

Unidade de Origem:
CERES-COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS- LÍNGUA PORTUGUESA (18.14.12)

Criado Por:
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO

Observação:

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino
14/08/2020	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

Data	Destino

SIPAC | Superintendência de Informática - | | Copyright © 2005-2020 - UFRN - sipac01-producao.info.ufrn.br.sipac01-producao

Para visualizar este processo, entre no **Portal Público** em https://sipac.ufrn.br/public e acesse a Consulta de Processos.

Visualizar no Portal Público

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Letras do CERES

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC0239

NOME: Elementos de Morfologia e de Sintaxe da Língua Portuguesa (60h)

MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (x) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(x) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**	-								
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudos das teorias morfossintáticas linguísticas. Estudos dos conceitos básicos da teoria morfossintática. Fundamentos filosóficos e psicológicos do gerativismo. Elementos de sintaxe e análise dos constituintes imediatos dos enunciados. Reflexão acerca dessa abordagem para o ensino de línguas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
A disciplina será desenvolvida remotamente durante o semestre, considerando a compensação de sua carga horária, para fim de cumprimento das 60h (72 aulas) previstas. Sua execução será a partir de atividades síncronas e assíncronas, permitindo que o discente organize sua rotina de estudo de modo relativamente autônomo e flexível. As atividades envolvem as seguintes estratégias metodológicas: leitura de textos teóricos, acesso a vídeos e podcasts, fóruns virtuais de discussão, consulta a *website*s, produção de textos individuais e coletivos, realização de exercícios. O atendimento para esclarecimentos e dúvidas será *assíncrono*, através de fórum na página do SIGAA, e *síncrono*, às quintas-feiras, entre 18h-19h (via *Google Meet* ou similar), mediante agendamento prévio com a professora. A assiduidade será aferida de acordo as atividades realizadas. Assim, a frequência será considerada a partir da: (a) participação nos encontros síncronos; (b) participação nos fóruns de discussão; (c) realização das atividades avaliativas; (d) participação nas enquetes. Nos fóruns de discussão, é necessária, pelo menos, uma participação em cada fórum. Para execução da disciplina, servirá de base a plataforma SIGAA, que congrega recursos didáticos diversos para auxiliar a mediação pedagógica. Para apoiar as atividades desenvolvidas na plataforma, serão utilizados os recursos fornecidos pelas redes sociais *Youtube* (para depósito de vídeos) e *Google Meet* (para aulas síncronas e atendimento virtual), além da produção de arquivos de áudio e roteiros para realização de aulas.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CÂMARA, Jr., J.M. **Estrutura da língua portuguesa**. Petrópolis: Vozes, 1979. CARONE, F.B. **Morfossintaxe**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1991. KENEDY, E.; OTHERO, G. A. (Orgs.). **Sintaxe, Sintaxes**: uma introdução. São Paulo: Contexto, 2016. MONTEIRO, J. L. **Morfologia portuguesa**. Campinas: Pontes, 1991. PERINI, M. **Princípios de Linguística Descritiva**: Introdução ao Pensamento Gramatical. São Paulo: Parábola, 2006. SAUTCHUK, I. **Prática de morfossintaxe**. São Paulo: Contexto, 2004. SILVA, M. C. P. de S.; KOCH, I. V. **Linguística aplicada ao português**: morfologia. São Paulo: Cortez, 2000. SILVA, M. C. P. de S.; KOCH, I. V. **Linguística aplicada ao português**: sintaxe. São Paulo: Cortez, 2000.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CASTILHO, A. T. **Nova gramática do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2014. SILVA, M. C. F.; MEDEIROS, A. B. **Morfologia**. Coleção Para Conhecer. São Paulo: Contexto, 2016. NEVES, M. H. M. **Gramática de usos do português**. São Paulo: UNESP, 2000. VIEIRA, S. (Org.). **Gramática, variação e ensino**. São Paulo: Blucher, 2018.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras Língua Portuguesa
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2020.1 (2020.6)
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 07 de agosto de 2020.

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 815/2020 - CERES/CCL/PT (18.14.12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:12)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **815**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **fee1f3d566**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 5000
NOME: Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa e Literatura I
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (**X**) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
(**X**) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	60 h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	40 h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									

CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**100 h**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Prática pedagógica no cotidiano escolar. Diagnóstico de problemas no âmbito do ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa. Relatório parcial.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
O Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa I constitui-se como atividade de diagnóstico da instituição escolar, a partir da análise dos aspectos administrativos, pedagógicos e de infraestrutura que será desenvolvimento de acordo com os seguintes procedimentos metodológicos: ▪ As aulas serão ministradas por meio da exposição oral do professor (via *Google Meet*), com a proposição de

slides a serem disponibilizados (via SIGAA).

- Os alunos terão sessões de orientação com o professor orientador para dirimir as dúvidas ocorridas no transcurso das atividades de Estágio Supervisionado III (via Fóruns/SIGAA) e/ou via*google.meet,* como também via *watsapp.*
- Para melhoria do trabalho de orientação do professor e oportunizar um melhor atendimento ao aluno-mestre, a turma será dividida em duplas.
- Leitura de textos teóricos para preparação dos seminários temáticos
- Apresentação de seminários temáticos
- Orientações para a elaboração do relatório final e acompanhamento da produção escrtia

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, Ana Maria Bezerra de. et al. **Dialogando com a escola**: reflexões do estágio nos cursos de formação de professores. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002. ANDRÉ, Marli. (Org.). **Práticas inovadoras na formação docente.** Campinas**:** SP, Papirus, 2016. BIANCHI, Anna Cecília de Moraes et al. (org.). **Orientação para estágio em licenciatura**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005. IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional:** formar-se para a mudança e a incerteza. Trad. Silvana Cobucci Leite. 9.ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011. (Coleção questões da nossa época, v. 14). MORAIS, Regis de. **Sala de aula**: que espaço é esse? 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 1991. NEIRA, Marcos Garcia. **Repensando a prática pedagógica.** São Paulo, SP: Mackenzie, 2005. PENTEADO. Heloísa Dupas. O professor rigoroso e o professor amoroso. In: _____. **Comunicação escolar:** Uma metodologia de ensino. São Paulo, SP: 2002. (Cap. VIII, p. 197-202) SEVERINO, Antônio Joaquim. Formação e atuação dos professores: dos seus fundamentos éticos. IN: SEVERINO, Francisca Eleodora Santos (Org.). et al. **Ética e formação de professores:** Política, responsabilidade e autoridade em questão. São Paulo, SP: Cortez, 2011. (Cap. 6, p. 130-148). TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** São Paulo, Vozes, 2012. ZABALA, Antoni**. A prática educativa**: como ensinar. Traduzido por: Ernani F. da F. Rosa. PortoAlegre: Artmed, 1998
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PIMENTA, Selma Garrido. **Didática e formação de professores**: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2008. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2018. (Coleção Docência em Formação - Saberes Pedagógicos)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS - PORTUGUÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º PERÍODO
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (**X**) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 11 de agosto de 2020.

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 816/2020 - CERES/CCL/PT (18.14.12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:13)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **816**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **1bb3705a34**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 5003
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA III
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (**X**) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
(**X**) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	60 h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	40 h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									

CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**100 h**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Exercício da docência através de regência no Ensino Fundamental. Seminário de socialização. Relatório final.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
O Estágio Supervisionado de LP III será desenvolvido de acordo com os seguintes procedimentos metodológicos: • As aulas serão ministradas por meio da exposição oral do professor (via *Google Meet*), com a proposição de *slides* a serem disponibilizados (via SIGAA). • Os alunos terão sessões de orientação com o professor orientador para dirimir as dúvidas ocorridas no

transcurso das atividades de Estágio Supervisionado III (via Fóruns/SIGAA) e/ou via *google.meet,* como também via *whatsapp.*

- Para melhoria do trabalho de orientação do professor e oportunizar um melhor atendimento ao aluno-mestre, a turma será dividida por duplas.

- O planejamento das atividades de ensino, assim como a seleção e elaboração de material didático para aplicar na regência dos conteúdos a dupla de estagiário será acompanhada pelo professor/orientador (via *Google meet)*

- O sistema de orientação dos trabalhos acadêmicos é obrigatório, portanto, o projeto de ensino, os planejamentos das aulas e o relatório final deverão ser analisados pelo professor/orientador e só poderão ser executados com o aval do referido docente, observando-se o agendamento semanal nos horários destinados à disciplinas, bem como em outros horários previamente agendados (*via Google.meet*)

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou (Org.). **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.
BIANCHI, Anna Cecília de Moraes et al (Org.). **Orientação para estágio em licenciatura**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
FIGUEIREDO, Olívia. **Didática do Português Língua Materna**: dos programas de ensino às teorias, das teorias às práticas. Porto: Asa, 2005. (Coleção Horizontes da Didática).
TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** São Paulo, Vozes, 2012.
ZABALA, Antoni**. A prática educativa**: como ensinar. Traduzido por: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MASETTO, Marcos. **Didática:** a sala de aula como centro. 4. ed. São Paulo: FTD, 1997. (Coleção aprender e ensinar).
OLIVEIRA, Luciano Amaral. **Coisas que todo professor de português precisa saber**:teoria na prática. São Paulo: Parábola, 2010. (Estratégias de ensino, 17).
SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Tradução e Organização de Roxane Rojo. Campinas: Mercado das Letras, 2004.
SUASSUNA, Lívia. **Ensino de Língua Portuguesa**:por uma abordagem pragmática. 7. ed. Campinas: Papirus, 2004. (Magistério Formação e Trabalho Pedagógico).
SUASSUNA, Lívia*.* ***Ensaios de pedagogia da Língua Portuguesa****. Recife: EDUFPE, 2005*

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS - PORTUGUÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 5003
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (**X**) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 11 de agosto de 2020

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 817/2020 - CERES/CCL/PT (18.14.12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:13)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **817**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **a08690f6ce**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8007
NOME: FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC0212	FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA
CSH0212	FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA

EMENTA / DESCRIÇÃO

Conceitos e objetos de estudo da fonética e da fonologia. O aparelho fonador. Alfabeto fonético internacional. Conceitos operacionais para a compreensão dos sistema fonológico do português. Classificação e transcrição do sistema vocálico e consonantal. Transcrição fonética. As relações entre letra, som e fonema, suas regularidades e arbitrariedades.
Prática como Componente Curricular: Implicações para o ensino da fonética e da fonologia no contexto do ensino fundamental e médio através de análises de livros didáticos e gramáticas escolares que tratam do tema e elaboração de atividades.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO

Atividades Síncronas
• Atividades nas quais docente e discentes irão interagir de forma simultânea, ou seja, estarão ao mesmo tempo em um ambiente virtual de aprendizagem, com data e hora marcados, conforme cronograma de aulas síncronas. As informações, endereços de videoconferências ou outra ferramenta a ser utilizada, estarão detalhadas em tópico específico da Sala de Aula Virtual do SIGAA.
• Estas atividades serão compostas por aulas expositivas abertas a debates, questionamentos e atividades de consolidação, através tanto de videoconferências como da utilização de mapas conceituais e apresentações multiplataforma.
• Além disso, sob demanda, os alunos terão plantões semanais via chat para debates e dúvidas em horários pré-agendados com a docente.

Atividades Assíncronas
• Atividades que deverão ser executadas pelos discentes de forma autônoma em até seis dias após a aula síncrona para fixação do conteúdo.
• Estas atividades poderão possuir vários formatos, sempre descritos em tópico específico da Sala de Aula Virtual do SIGAA e poderão contar com: a disponibilização de registro das atividades síncronas, ou seja, a gravação de videoconferências, o registro das apresentações realizadas, ou ainda a leitura, visualização ou escuta de materiais de apoio variados como textos, áudios e videoaulas.
• Além disso, a cada aula, o discente deverá executar uma atividade para articulação entre os conceitos teóricos e experiências de ensino/aprendizagem contemporâneas através de fóruns, questionários digitais, tarefas de envio de arquivo único individuais e/ou em grupo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e linguística. São Paulo: Scipione, 2009.

CALLOU, Dinah; LEITE, Yone. Iniciação à fonética e à fonologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1994.
CRISTÓFARO SILVA, Thaïs. Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios. São Paulo: Contexto, 1999.
MASSINI-CAGLIARI, Gladis; CAGLIARI, Luiz Carlos. Fonética. In: MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.) Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. v. 1. São Paulo: Cortez, 2001. p. 105-146.
MORI, Angel Corbera. Fonologia. In: MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.) Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. v. 1. São Paulo: Cortez, 2001. p. 147-179.
SEARA, Izabel Christine; NUNES, Vanessa Gonzaga; LAZZAROTTO-VOLCÃO, Cristiane. Para conhecer fonética e fonologia do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2015.
SCHWINDT, Luiz Carlos (org.). Manual de linguística: fonologia, morfologia e sintaxe. Petrópolis: Vozes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ABAURRE, Maria Bernadete Marques. A construção fonológica da palavra. São Paulo: Contexto, 2013.
CAGLIARI, Luiz Carlos. Análise fonológica: introdução à teoria e à prática, com especial destaque para o modelo fonêmico. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
CÂMARA JR., Joaquim Mattoso. Para o estudo da fonêmica portuguesa. Petrópolis: Vozes, 2008.
CRISTÓFARO SILVA, Thaïs. Dicionário de fonética e fonologia. São Paulo: Contexto, 2011.
SOUZA, Paulo Chagas de; SANTOS, Raquel Santana. Fonética. In: FIORIN, José Luiz (org.). FIORIN, José Luiz (org.). Introdução à Linguística II: princípios de análise. São Paulo: Contexto, 2003. p. 9-31.
SOUZA, Paulo Chagas de; SANTOS, Raquel Santana. Fonologia. In: FIORIN, José Luiz (org.). FIORIN, José Luiz (org.). Introdução à Linguística II: princípios de análise. São Paulo: Contexto, 2003. p. 33-58.
HORA, Dermeval da; COLLISCHONN, Gisela (orgs.). Teoria linguística: fonologia e outros temas. João Pessoa: Editora Universitária, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 07 de agosto de 2020.

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 818/2020 - CERES/CCL/PT (18.14.12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:13)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **818**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **2cf030652b**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES/Departamento de Letras

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:DLC 0327
NOME: TÓPICOS AVANÇADOS EM LINGUÍSTICA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90H/A

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	60h/a			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	30 h/a			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									

CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**90h/a**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
CSH0327	TÓPICOS AVANÇADOS EM LINGUÍSTICA
CSH0255	LINGUÍSTICA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO

Abordagens de novas tendências da Linguística que serão definidas a partir do interesse dos alunos

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO

O curso será ministrado de modo remoto, através de aulas síncronas e assíncronas, atividades individuais de leitura e produção de textos (esquemas mentais, resumos, fichamentos e resenhas) e exercícios de aplicação. As aulas síncronas terão um caráter interativo, dialogal, realizada via Plataforma Google Meet, onde serão apresentados slides para mover a discussão das teorias e conceitos, bem como os procedimentos de análise. As aulas assíncronas, serão gravadas

na Plataforma zoom, terão caráter complementar, com discussão dos textos a partir de releitura crítica e compreensiva, bem como com demonstração de análise em diversos níveis, a partir dos procedimentos adotados pelos teóricos. Essas aulas serão disponibilizadas semanalmente, para o discente, na plataforma do Sigaa-UFRN, como suporte para o reforço da aprendizagem e orientação das atividades individuais. As atividades individuais contemplarão as teorias e seus respectivos teóricos, os conceitos, os procedimentos de análise linguística, abordados nas aulas síncronas e assíncronas de cada semana.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA:

GONÇALVES, Aldair Vieira e GOIS, Marcos Lúcio de Sousa.Ciências da Linguagem: o fazer científico? v.1. Mercado de letras .Campinas,SP, 2012.

ILARI, R. O estruturalismo lingüístico: alguns caminhos. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à lingüística: fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2004. v. 3. p. 53-92.

KENEDY, Eduardo. Possíveis contribuições da linguística gerativa à formação do professor de língua portuguesa. Ver. De Letras.nº32, v.1. jan/jul, 2013.

LYONS, J. Introdução à Lingüística Teórica. São Paulo: Ed. Nacional/Ed. da USP, 1979.

MIOTO,Carlos, SILVA,M.C. F e LOPES,R. E. V. Novo Manual de Sintaxe.Ed.Insular.Florianópolis, 2007.

NEVES, M. H. de M. Gramática funcional. São Paulo: Martins Fontes, 1997. SAUSSURE, F. de. Curso de lingüística geral. 16ª ed. São Paulo: Cultrix, 1991.

PETTER, M. M. T. Morfologia. In: FIORIN, J. L. (Org.). *Introdução à Lingüísticall.*Princípios de análise. São Paulo: Contexto, 2003. p.59-79.

COMPLEMEN

BORBA, F. S. *Introdução aos estudos lingüísticos*. São Paulo: Ed. UNESP, 2002.

FIORIN, J. L. (Org.). Introdução à lingüística: objetos teóricos. v.1 São Paulo: Contexto, 2002.

MARTIN, R. Para entender a lingüística. São Paulo: Parábola, 2003.

MUSSALIN, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à lingüística: domínios e fronteiras, v. 1. São Paulo: Cortez, 2001.

SARFATI, G.; PAVEAU, A.-M. As grandes teorias da lingüística. Editora Claraluz, 2006.

SAUSSURE, F. de. Curso de lingüística geral. 16ª ed. São Paulo: Cultrix, 1991

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS (HABILITAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA)

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC0327

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 11de agosto de 2020.
(Local)

_____
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 819/2020 - CERES/CCL/PT (18.14.12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:13)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **819**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **b18bac65cf**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **CERES / DLC / CAMPUS DE CURRAIS NOVOS**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC0116
NOME:
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial ( ) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(**X**) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:**90h**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	**60**	-	-	**-**	**-**	**-**	-	-	**-**
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	**30**	-	-	**-**	**-**	**-**	-	-	**-**
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	-	-	-	**-**	**-**	**-**	-	-	**-**
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	-	-	-	**-**	**-**	**-**	-	-	**-**
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**	-	-	-	**-**	**-**	**-**	-	-	**-**
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	**-**	**-**	**-**	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**90**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Letramento: conceito e relações com demandas histórico-sociais de escrita. Letramento e alfabetização. Letramento, ensino, formação e identidade do professor. Letramento digital na prática docente. Letramento e oralidade.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO

As aulas síncronas da disciplina serão ministradas por meio da exposição oral do professor (via *Google Meet*), com a proposição de *slides* e textos disponibilizados (via SIGAA). Por sua vez, as atividades assíncronas serão realizadas mediante a proposição de textos para leituras orientadas (via SIGAA), discussões (via fóruns – SIGAA), atividades escritas implementadas de forma colaborativa 0u individualmente (via Atividades -SIGAA).

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAULER, Clara Vaz. **Multiletramentos na era digital**: uma reflexão crítica para a educação. Revista Escrita. 2011.

GAYDECZKA, Beatriz; KARWOSKI, Acir Mário. **Pedagogia dos multiletramentos e desafios para uso das novas tecnologias digitais em sala de aula no ensino de língua portuguesa**. Revista Linguagem & Ensino, Pelotas, v.18, n.1, p. 151-174, jan./jun. 2015.

KLEIMAN, Angela B. (Org.). **Os significados do Letramento:** uma perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995.

KLEIMAN, Angela B.; ASSIS, Juliana Alves (Orgs). **Significados e ressignificações do Letramento**: desdobramentos de uma perspectiva sociocultural sobre a escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras 2016.

KLEIMAN, Ângela B. ***Preciso ensinar o letramento*:** não basta ensinar a ler e a escrever?Fonte:<www.iel.unicamp.br/cefiel/alfaletras/biblioteca_professor/arquivos> Acesso em: 10 de jul.2013.

MARCUSCHI, Luiz Antônio.; DIONÍSIO, Angela Paiva (Orgs). **Fala e escrita**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Da Fala para a escrita**: atividades de retextualização. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

MARCUSCHI, LUIZ ANTÔNIO**. Análise da Conversação.** São Paulo: Ática, 2003.

MENDONÇA, Márcia; BUNZEN, Clécio. **Letramentos em espaços educativos não escolares:** os jovens, a leitura e a escrita. São Paulo: Ação educativa, 2015.

ROJO, Roxane. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social.** São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

SIGNORINI, Inês. **Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.

XAVIER, Luiz Carlos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AZEVEDO, Josilete Alves Moreira de Azevedo; GALVÃO, Marise Adriana Mamede Galvão. **A Oralidade Em Sala De Aula De Língua Portuguesa: O Que Dizem Os Professores Do Ensino Básico. Ano** 2015.Fonte: <**http://www.revistas.usp.br/flp/article/view/108791>,** Acesso em 09 de jun. 2020.

KLEIMAN, Angela B. **Os Estudos de Letramento e a formação do professor de Língua Portuguesa**. Linguagem em (Dis)curso – LemD, v. 8, n.3, p.487-517, set./dez. 2008. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/ld/v8n3/05.pdf> Acesso em: 10 de fev. 2020.

KLEIMAN, Angela B. **Letramento e suas implicações para o ensino de língua materna.** Disponível em: https://online.unisc.br/seer/index.php/signo/article/view/242/196>
Acesso: 10 de fev.2020.

KLEIMAN, Ângela B.**Professores e agentes de letramento:** identidade e posicionamento social. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/flp/article/view/59763/62872> Acesso: 10 de fev. 2020.

KLEIMAN, Ângela B. **Letramento e Alfabetização**: implicações para o ensino. Revista da FACED, nº 06, 2002. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/2778/1956>
Acesso em: 10 de fev. 2020.

MAGNABOSCO, Gislaine Gracia. **Hipertexto e gêneros digitais**: modificações no ler e escrever? Conjectura. v. 14, n. 2, maio/ago. 2009. Disponível em: <http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/%20conjectura/article/viewFile/14/13>Acesso em: 06 de ago. 2020.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Análise da Conversação**. 2.ed. São Paulo: Ática, 1990.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. **Educação e Letramento**. São Paulo: Ed. UNESP, 2004.

OLIVEIRA, Maria do Socorro. **Gêneros textuais e Letramento**. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 10, n. 2, p. 325-345, 2010.

ROJO, Roxane. (Org.) **Esc@la conectada e as TICs**. São Paulo: Parábola, 2013.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. São Paulo: Autêntica 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: **LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA**
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **01**
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2020.6
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (**X**) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos,07 de agostode 2020.

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 820/2020 - CERES/CCL/PT (18.14.12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:13)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **820**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **71fe7855d6**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDO / DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **DLC0190**
NOME: CULTURA BRASILEIRA I
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (x) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(x) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									

CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
CSH0190	CULTURA BRASILEIRA I

EMENTA / DESCRIÇÃO

Formação da cultura brasileira e os fatores socioeconômicos, étnicos e políticos. A ideologia e cultura. Movimentos e formas de expressão da cultura brasileira e cultura popular.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO

A disciplina será ministrada a partir da retomada das atividades realizadas no período letivo 2020.1. Os conteúdos serão ministrados considerando os seguintes procedimentos: exposição dialogada via Google Meet, com slides e gravação das aulas disponíveis no SIGAA, leitura, análise e discussão de textos e de músicas, projeção de filmes e/ou documentários, seguidos de debates, seminários temáticos, enquete, fóruns de discussões colaborativos, visitas guiadas *online* a lugares, cujos roteiros serão definidos com os alunos, elaboração de resenha, resumos, relatório das visitas e pesquisa em recursos educacionais abertos.

Os momentos síncronos serão semanais (quartas-feiras), com duração equivalente a 3 horas/aula (das 19 às 21h30min), ou se houver necessidade, utilizaremos as 4 aulas. Os assíncronos serão destinados para leituras, elaboração dos trabalhos e realização das atividades do componente curricular.

O SIGAA será utilizado para indicar tópicos de conteúdos, materiais digitais impressos, vídeos, enquetes, noticias, fóruns, orientações para a realização de atividades e de estudo, leitura de textos teóricos para a preparação dos seminários temáticos, realizar ou enviar atividades.

Considerando a necessidade de retomada dos conteúdos e a possibilidade de ter novos discentes matriculados esta disciplina será ofertada integralmente

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BOSI, Ecléa. **Cultura de massa e cultura popular**: leituras de operárias. 11.ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura**: um conceito antropológico. 16. ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2003. 117 p. (Antropologia Social)

ORTIZ, Renato. **Cultura brasileira e identidade nacional**. 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 2006.

SOARES JR., José. **Nas trincheiras da cultura**: 100 entrevistas e reportagens com personalidades da cultura brasileira durante a virada do século 21 2000-2006. Natal, RN: s. n, 2006.

COMPLEMENTAR:

CANCLINI, Nestor Garcia. **Consumidores e cidadãos**: conflitos multiculturais da globalização. 6. ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 2006.

FIGUEIREDO, Eurídice (org.). **Conceitos de literatura e cultura**. 2. ed. Niterói, RJ Juiz de fora: EdUFFEdUFJF, 2012.

ORTIZ, Renato. **Mundialização e cultura**. São Paulo: Brasiliense, 2000.

PINTO, VirgilioNoya. **Comunicação e cultura brasileira**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2002.

SANTIAGO, Gabriel Lomba. **Três leituras básicas para entender a cultura brasileira**. Campinas,SP: Alínea, 2001

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Letras –Língua Portuguesa
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Nível VII
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 11 de agosto de 2020.

(Local)

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 821/2020 - CERES/CCL/PT (18.14.12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:13)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **821**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **2087102d87**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDO / DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **DLC0326**
NOME: CULTURA BRASILEIRA II
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (x) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(x) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**75**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
CSH0326	CULTURA BRASILEIRA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos aspectos culturais norte-rio-grandenses.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
A disciplina será ministrada a partir da retomada das atividades realizadas no período letivo 2020.1. Os conteúdos serão ministrados considerando os seguintes procedimentos: exposição dialogada via Google Meet, com slides e gravação das aulas disponíveis no SIGAA, leitura, fichamento e discussão de textos, análise e discussão de filmes e/ou documentários, seminários temáticos, enquete, fóruns, visitas virtuais a museus do RN, com roteiro a ser definido com os alunos, elaboração de resenha, resumos, relatório das visitas. Os momentos síncronos serão semanais (segundas-feiras), com duração equivalente a 3 horas/aula (das 19 as 21h30min) e os assíncronos serão destinados para leituras, elaboração dos trabalhos e leitura dos textos teóricos para a preparação dos seminários temáticos. O SIGAA será utilizado para indicar tópicos de conteúdos, materiais digitais impressos, vídeos, enquetes,

noticias, fóruns, orientações para a realização de atividades e de estudo, bem como realizar as avaliações e postagem de trabalhos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASCUDO, L. C. **História da alimentação no Brasil**. São Paulo: Global, 2004.

CAPISTRANO, P. M. P. et al. Memória e identidade potiguar em rede: uma experiência realizada a partir das mídias digitais.**Holos**, Natal, ano 27, v. 5, p. 185-203, 2011. Disponível em: http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/issue/view/44. Acesso em: 5 fev. 2020.

CAVIGNAC, J. A. *et al*. **Comida da terra**: notas sobre o sistema alimentar do Seridó. Natal: Sebo Vermelho, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVEAL**,** C. M. O.; FAGUNDES, J. E.; ROCHA, R. N. A. (org.). **Reflexões sobre história local e produçãode material didático**. Natal: EDUFRN, 2015.

ALVES, Teodora de Araújo et al. **Plano de cultura da UFRN:** percursos, ações e resultados: 2015 – 2019. Natal, RN: EDUFRN, 2019.

ASSUNÇÃO, L. **Os negros do Riacho**: estratégias de sobrevivência e identidade social. Natal: EDUFRN, 2009.

CAVIGNAC, J. ; ALVEAL, C. (coord.). **Guia cultural indígena Rio Grande do Norte.** Natal: Flor do Sal; EDUFRN, 2019.

SILVEIRA, A. P. S. **Danças tradicionais do Rio Grande do Norte**: estética, arte e educação. Natal: Offset Editora, 2016.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Letras Português

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Nível VII

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 11 de agosto de 2020

(Local)

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 822/2020 - CERES/CCL/PT (18.14.12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:13)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **822**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **7075899037**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ - CERES
DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES - DLC

CAMPUS
CURRAIS NOVOS
1977

Certidão

A Coordenação do Curso de Letras Português e Inglês do CERES, no uso de suas atribuições, **certifica** que o Colegiado do Curso aprovou, **por unanimidade**, em reunião de colegiado realizada em 12 de agosto de 2020, os planos de curso de 2020.1, com carga horária prática, adaptados ao formato remoto.

Currais Novos, 12 de agosto de 2020.

José Aldecyr Dantas
Secretário do Curso de Letras

JOSE ALDECYR DANTAS
Assistente em Administração
CPF 050 922 984-05
Mat SIAPE 1933862

Emitido em 14/08/2020

ATA Nº 1/2020 - CERES/CCL/PT (18.14.12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/08/2020 18:16)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **1**, ano: **2020**, tipo: **ATA**, data de emissão: **14/08/2020** e o código de verificação: **10e950c9ec**

DESPACHO

ASSUNTO: Apensação de planos de cursos adaptados ao formato remoto no Projeto Pedagógico do Curso

CONSIDERANDO a Portaria MEC Nº 544/2020, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus – COVID-19, e revoga as Portarias MEC Nº 343 de 17 de março de 2020, Nº 345, de 19 de março de 2020, e Nº 473, de 12 de maio de 2020;

CONSIDERANDO a Resolução Nº 031/2020 – CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2020.1, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a Portaria Nº 8 – PROGRAD, de 27 de julho de 2020, que regulamenta os procedimentos necessários à retomada das aulas do Período Letivo Regular 2020.1 (2020.6), em função da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a decisão do Colegiado do Curso de Graduação em Letras-Português e Inglês do Centro Superior do Seridó – CERES, de 12 de agosto de 2020;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.059378/2020-83;

Apensamos ao Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras-Português e Inglês na modalidade presencial vinculado ao Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES os planos de curso adaptados ao formato remoto de componentes curriculares com carga horária integralmente prática ou parte prática de componentes com carga horária teórico-prática ofertados de forma remota no período letivo 2020.1(2020.6).

Emitido em 07/10/2020

DESPACHO Nº 208/2020 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 07/10/2020 13:16)
JOSE CARLOS DE FARIAS TORRES
TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
DDPed/PROGRAD (11.03.05)
Matrícula: 1967393

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **208**, ano: **2020**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **07/10/2020** e o código de verificação: **3063ab58e0**

Serviço Público Federal

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

PROCESSO 23077.004976/2021-04

ELETRÔNICO

Cadastrado em 15/01/2021

Processo disponível para recebimento com código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s):	E-mail:	Identificador:
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO	lleticia_carvalho@hotmail.com	1338943

Tipo do Processo:
IMPLANTAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR

Assunto do Processo:
NÃO DEFINIDO

Assunto Detalhado:
APENSAÇÃO DE PLANOS DE CURSO AO PPC

Unidade de Origem:
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ - FELCS (11.70)

Criado Por:
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO

Observação:

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino
16/01/2021	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

Data	Destino

SIPAC | Superintendência de Informática - | | Copyright © 2005-2021 - UFRN - sipac04-producao.info.ufrn.br.sipac04-producao

Para visualizar este processo, entre no **Portal Público** em https://sipac.ufrn.br/public e acesse a Consulta de Processos.

Visualizar no Portal Público

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR **REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Curso de Letras Português e Inglês (FELCS)

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC0117
NOME: Sintaxe da Língua Portuguesa
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**75**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo das formas, funções e sintaxe do período.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
A disciplina será desenvolvida remotamente durante o semestre, considerando a compensação de sua carga horária, para fim de cumprimento das 75h (90 aulas) previstas. Sua execução será a partir de atividades síncronas e assíncronas, permitindo que o discente organize sua rotina de estudo de modo relativamente autônomo e flexível. As atividades envolvem as seguintes estratégias metodológicas: leitura de textos teóricos, acesso a vídeos e podcasts, fóruns virtuais de discussão, consulta a *websites*, produção de textos individuais e coletivos, realização de pesquisas, exercícios e exames. Para execução da disciplina, servirá de base a plataforma SIGAA, que congrega recursos diversos para auxiliar a mediação pedagógica. Para apoiar as atividades desenvolvidas na plataforma, serão utilizados os recursos fornecidos pelas redes sociais *Youtube* (para depósito de vídeos) e *Google Meet* (para aulas síncronas e atendimento virtual), além da produção de arquivos de áudio (*podcasts*) e uso da ferramenta *Whatsapp* para interação e exercícios.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AZEREDO, J. C. *Iniciação à Sintaxe do português.* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1999. CASTILHO, A. *Nova Gramática do Português Brasileiro*. São Paulo: Contexto, 2014. FURTADO DA CUNHA, M. A.; SOUZA, M. M. *Transitividade e seus contextos de usos*. São Paulo: Cortez, 2011. FURTADO DA CUNHA, M. A. Funcionalismo. In: MARTELOTTA, M. E.(org). *Manual de linguística*. São Paulo: contexto, 2011, pp. 157-176. KENEDY, E.; OTHERO, G. A. (Orgs.). *Sintaxe, Sintaxes*: uma introdução. São Paulo: Contexto, 2016. PERINI, M. *Princípios de Linguística Descritiva*: Introdução ao Pensamento Gramatical. São Paulo: Parábola, 2006. VIEIRA, S. (Org.). *Gramática, variação e ensino*. São Paulo: Blucher, 2018.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BORBA, F. S. Níveis de adequação teórica. In: _____. *Teoria Sintática*. São Paulo: Edusp, 1979, pp. 1-17 CARONE, F. B. *Subordinação e coordenação: confrontos e contrastes*. 6. ed. São Paulo: Ática, 2001. MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Orgs.). *Introdução à Linguística*. Vol. 1. São Paulo: Cortez, 2004. MIOTO, C.; SILVA, M. C. F.; LOPES, R. *Novo Manual de Sintaxe*. São Paulo, Contexto, 2013. NEVES, M. H. M. *Gramática de usos do português*. São Paulo: UNESP, 2000. OLIVEIRA, M.R.; WILSON, V. Linguística funcional aplicada ao ensino do português. In: FURTADO DA CUNHA, M. A; OLIVEIRA, M.R.; MARTELOTTA, M. E. (orgs). *Linguística funcional*: teoria e prática. São Paulo: Parábola editorial, 2015. ROSÁRIO, I.C. Sintaxe funcional. In: OTHERO, G.A.; KENEDY, E. (orgs). *Sintaxe, sintaxes*: uma introdução. São Paulo: contexto, 2015. pp.143-161. ROSÁRIO, I.C. Gramaticalização – uma visão teórico-epistemológica. *Palimpsesto*: Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras da UERJ, n. 11, ano 09, 2010, pp. 1-18. SILVA, C. R; MATOS, D. P. (orgs). *Usos linguísticos*: formas e funções. Curitiba: CRV, 2016, pp. 115-129.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras Português e Inglês
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC 8049
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2020.2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 07 de dezembro de 2020.

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/01/2021

PLANO DE CURSO Nº 44/2021 - FELCS/UFRN (11.70)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/01/2021 00:24)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **44**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **16/01/2021** e o código de verificação: **4ddcb8360b**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR **REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Curso de Letras Português (FELCS)

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC0329
NOME: Estudos de Semântica e Pragmática
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**75**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Noções básicas da Linguística Textual, Análise do Discurso e Semiótica. Abordagens da linguagem e uso e suas relações com o ensino de Língua Portuguesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
A disciplina será desenvolvida remotamente durante o semestre, considerando a compensação de sua carga horária, para fim de cumprimento das 75h (90 aulas) previstas. Sua execução será a partir de atividades síncronas e assíncronas, permitindo que o discente organize sua rotina de estudo de modo relativamente autônomo e flexível. As atividades envolvem as seguintes estratégias metodológicas: leitura de textos teóricos, acesso a vídeos e podcasts, fóruns virtuais de discussão, consulta a *websites*, produção de textos individuais e coletivos, realização de pesquisas, exercícios e exames. Para execução da disciplina, servirá de base a plataforma SIGAA, que congrega recursos diversos para auxiliar a mediação pedagógica. Para apoiar as atividades desenvolvidas na plataforma, serão utilizados os recursos fornecidos pelas redes sociais *Youtube* (para depósito de vídeos) e *Google Meet* (para aulas síncronas e atendimento virtual), além da produção de arquivos de áudio (*podcasts*) e uso da ferramenta *Whatsapp* para interação e exercícios.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CANÇADO, M. *Manual de semântica*: noções básicas e exercícios. São Paulo: Contexto, 2012. FLORES, V. N.; Et al. *Manual de linguística*: semântica, pragmática e enunciação. São Paulo: Vozes, 2019. ILARI, R. *Introdução à semântica*: brincando com a gramática. São Paulo: Contexto, 2001. OLIVEIRA, R. P. Semântica. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A C. (Org.) *Introdução à linguística*. v. 2. São Paulo: Cortez, 2001. OLIVEIRA, R. P.; OLIVEIRA, R. M. B. Arquitetura da conversação. São Paulo: Parábola, 2014.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ARAÚJO, I. L. *Do signo ao discurso*: introdução à filosofia da linguagem. São Paulo: Parábola, 2004. FERRAREZI Jr., C. *Semântica para a educação básica*. São Paulo: Parábola, 2008. FERRAREZI Jr. C.; BASSO, R. (Orgs.). *Semântica, semânticas*: uma introdução. São Paulo: Contexto, 2013. MUSSALIM, F.; BENTES, A C. (Org.) *Introdução à linguística*. v. 2. São Paulo: Cortez, 2001. POSSENTI, S. Teoria do discurso: um caso de múltiplas rupturas. In: MUSSALIN, F.; BENTES, A. C. *Introdução à linguística 2*: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2001. RODRIGUES, J. E. Polidez e indiretividade: estratégias e modelos de análise. Anais XVII Congresso ALFAL, 2014. Disponível em https://www.mundoalfal.org/CDAnaisXVII/trabalhos/R1182-1.pdf Acesso em 19 de set 2019. SAITO, C. L. N.; NASCIMENTO, E. L. Preservação da face e estratégias de polidez: um jogo de sedução nas interações face a face. Disponível em https://www.diritto.it/archivio/1/20656.pdf Acesso em 19 de set. 2019. SILVA, A. S. *O mundo dos sentidos em português*. Coimbra: Almedina, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras Português
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2020.2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 07 de dezembro de 2020.

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/01/2021

PLANO DE CURSO Nº 45/2021 - FELCS/UFRN (11.70)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/01/2021 00:25)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **45**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **16/01/2021** e o código de verificação: **4d8979ea38**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR **REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ / CURSO DE LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3020
NOME: PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**75**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DED0701	PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM
DLC0701	PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

EMENTA / DESCRIÇÃO
A psicologia como ciência e sua relação com a educação. Contribuições da psicologia para o campo educacional e da educação escolar. Principais abordagens históricas da Psicologia e suas aplicações na educação. Conceitos básicos da Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
Formato das aulas As aulas ocorrerão uma vez por semana, desta forma, os discentes deverão entrar na plataforma Google Meet, utilizando sempre o mesmo endereço, para a assistência de aula expositiva síncrona ou ainda para a organização de tarefas a serem executadas de forma autônoma, de acordo com o cronograma deste componente. Cada aula será composta por duas partes, sendo uma parte síncrona e outra assíncrona, de acordo com o objetivo didático de cada aula. Desta forma, o discente deverá disponibilizar-se semanalmente para o cumprimento do período integral, seja para a assistência de aula síncrona, seja para a organização de atividades a serem executadas de forma assíncrona. **Atividades Síncronas** Atividades nas quais docente e discentes irão interagir de forma simultânea, ou seja, estarão ao mesmo tempo no ambiente virtual de aprendizagem, com data e hora marcados, conforme cronograma. As informações, o endereço da videoconferência ou outra ferramenta a ser utilizada, estarão sempre detalhadas em tópico específico da Sala de Aula Virtual do Sigaa. Estas atividades serão compostas por aulas expositivas abertas a debates, questionamentos e atividades de consolidação dos conhecimentos adquiridos. Sob demanda, os alunos terão plantões semanais através de grupo exclusivo no WhatsApp para debates e dúvidas em horários pré-agendados com a docente. **Atividades Assíncronas** Atividades que deverão ser executadas pelos discentes de forma autônoma com prazo máximo de finalização de até seis dias após a aula síncrona para fixação do conteúdo. Estas atividades poderão possuir vários formatos, sempre descritos em tópico específico da Sala de Aula Virtual do Sigaa e poderão contar com: a disponibilização de registro das atividades síncronas, ou seja, a gravação de videoconferências, o registro das apresentações realizadas, ou ainda a leitura, visualização ou escuta de materiais de apoio variados como textos, áudios e videoaulas. Além disso, a cada aula, o discente deverá executar uma atividade para articulação entre os conceitos teóricos e experiências de ensino/aprendizagem contemporâneas através de debates, fóruns, questionários digitais, tarefas de envio de arquivo único individuais e/ou em grupo. **Validação de Presenças** As presenças dos discentes serão contabilizadas tanto pela participação em atividades síncronas como pela execução das atividades assíncronas propostas para cada aula. As atividades necessárias para a contabilização da presença de cada aula serão explicitadas no respectivo tópico da Sala de Aula Virtual do Sigaa. Caso o(a) discente tenha dificuldade técnica que o(a) impeça de participar de alguma atividade síncrona, ele(a) deverá comunicar-se com a docente em até 24h para acordar a forma de recuperação e validação da aula síncrona.

As presenças de cada aula serão validadas semanalmente pela soma das atividades síncronas e assíncronas.

Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem

A avaliação será realizada de forma semanal e contínua, tendo em vista o cumprimento das atividades propostas para cada aula, conforme as orientações do respectivo tópico da Sala de Aula Virtual do Sigaa.

As avaliações levarão em consideração os seguintes critérios: participação nas discussões e entrega de atividades de fixação, desenvolvimento e análise crítica dos conteúdos ministrados.

As avaliações de cada módulo serão feitas através de questionários disponibilizados na Sala de Aula Virtual do Sigaa.

A aprovação do aluno levará em consideração a frequência mínima de 75% exigida na avaliação da assiduidade, a participação nas aulas síncronas, a execução das atividades assíncronas e a nota obtida na avaliação de cada unidade.

Recursos Didáticos

O envio de tarefas, mensagens e questionários de avaliação serão feitos exclusivamente através da Sala de Aula Virtual do Sigaa;

As aulas síncronas serão acessadas através de videoconferência no Google Meet;

Os registros das aulas serão armazenados de forma restrita no Google Drive e serão acessados mediante solicitação individual do discente;

As apresentações e outros recursos de apoio serão disponibilizadas através de plataformas colaborativas gratuitas e online como o Prezi, Youtube e Cacoo.

O atendimento específico fora do horário de aula deverá ser previamente agendado através de grupo de estudos exclusivo no aplicativo WhatsApp.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 14.ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

CARRARA, Kester (Org). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro (Orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. 3 v. (v.1. Psicologia evolutiva, v.2. Psicologia da educação escolar, v.3. Transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais]

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

A importância da obra de C. Rogers. Psicologia: Ciência e Profissão, Brasília, v.8, n.1, p. 34-36, 1988. Disponível em <https://doi.org/10.1590/S1414-98931988000100018>

ALMEIDA, Patrícia Cristina Albieri de; AZZI, Roberta Gurgel. A psicologia da educação como um saber necessário para a formação de professores. Temas em psicologia, Ribeirão Preto, v. 15, n. 1, p. 41-55, jun. 2007. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v15n1/06.pdf>.

ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. Psicologia Escolar e Educacional, Campinas , v. 12, n. 2, p. 469-475, Dez. 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v12n2/v12n2a20.pdf>.

BZUNECK, José Aloyseo. A psicologia educacional e a formação de professores: tendênciascontemporâneas. Psicologia Escolar e Educacional. 1999, vol.3, n.1, pp.41-52. Disponível em:<http://www.scielo.br/pdf/pee/v3n1/v3n1a05.pdf>

FERRACIOLI, Laércio. Aspectos da construção do conhecimento e da aprendizagem na obra de Piaget. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, Florianópolis, v. 16, n. 2, p. 180-194, jan. 1999. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/6808

FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. Abordagem inatista-maturacionista. In: _____. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997. p. 11-21.

MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente Ciência & Educação (Bauru). 1998, vol.5, n.2, p.61-70. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1516-73131998000200006>

MIRANDA, Maria Irene. Conceitos Centrais da Teoria de Vygotsky e a prática pedagógica. Ensino em Re-Vista, v.13, n.1, (jul./jul. 2004/2005), Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/7921>

STREHL, Letícia. Teoria das Múltiplas Inteligências de Howard Gardner: breve resenha e reflexões críticas. Trabalho apresentado com requisito parcial para a conclusão da disciplina Seminário sobre Ensino de Comunicação e

Informação. UFRGS: Porto Alegre, 2000. Disponível em:
<http://www.academia.edu/download/33883633/HowardGardner.pdf>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2ª
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 09 de dezembro de 2020

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/01/2021

PLANO DE CURSO Nº 46/2021 - FELCS/UFRN (11.70)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/01/2021 00:25)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **46**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **16/01/2021** e o código de verificação: **6c4dfa44ba**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR **REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8034
NOME: PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**									

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC8031	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I
DLC8032	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II

CORREQUISITOS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".
Prática de produção e compreensão oral em Língua Inglesa com a utilização de extenso vocabulário atual em nível intermediário. Aplicabilidade do conhecimento adquirido ao ensino-aprendizagem de língua inglesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
METODOLOGIA As aulas serão estruturadas como espaço para que os alunos desenvolvam suas habilidades de produção e compreensão oral ao se expressarem e ao ouvirem os colegas se expressando na língua inglesa. Considerando a ementa do curso, as atividades serão desenvolvidas no nível intermediário, provendo aos discentes a oportunidade para desenvolver a capacidade de expressão oral. Essas atividades terão a finalidade de servirem como ponto de partida para uma conversação que poderá fluir naturalmente para outros tópicos. As horas práticas desse curso serão as leituras de textos que os alunos deverão fazer para a aquisição e ampliação de vocabulário que lhes ajudaram na expressão oral.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Disponibilização de material escrito em pdf e de vídeo/áudio no sigaa.
- Encontros síncronos pelo Google Meet.
- Formação de um grupo de WhatsApp para eventuais contatos com os alunos.
- Avisos e comunicações em geral será feitas pelo sigaa ou por e-mail.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Textos e atividades em inglês que serão fornecidos, quando necessários, em formado word ou pdf, no sigaa.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001.

CAMBRIDGE DICTIONARY online.

ECHEVARIA, J. VOGT, M. SHORT, D. Making content comprehensible for English language learners. Allyn & Bacon. 1999.

KLIPPEL, F. Keep talking - Communicative fluency activities for language teaching. New York, NY: Cambridge University Press, 2004.

DUDENEY, Gavin. *Aprendendo inglês como segundo idioma para leigos*. Rio de Janeiro: Alta books, 2011.

LAMPING, Alwena. *Aprenda a falar inglês : o curso ideal para você dominar o idioma*. São Paulo: Publifolha, 2010.

MARTINEZ, Ron. *Como dizer tudo em inglês em viagens: fale a coisa certa em qualquer situação de viagem*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.

SCHUMACHER, Cristina. *Inglês urgente! para brasileiros: soluções simples e práticas para aprender de vez*. - 1.ed. rev. - Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

WIGHTWICK, Jane. *15 minutos inglês : aprenda o idioma com apenas 15 minutos de prática diária*. São Paulo: Publifolha, 2009.

ECHEVARIA, J. VOGT, M. SHORT, D. *Making content comprehensible for English language learners*. Allyn & Bacon. 1999.

KLIPPEL, F. *Keep talking - Communicative fluency activities for language teaching*. New York, NY: Cambridge University Press, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS – INGLÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 09 de dezembro de 2020

(Local)

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/01/2021

PLANO DE CURSO Nº 47/2021 - FELCS/UFRN (11.70)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/01/2021 00:25)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **47**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **16/01/2021** e o código de verificação: **61ebc9e896**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR **REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **DLC8003**
NOME: **PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS**
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial **(X**) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	**45h**			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	**15h**			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						

CARGA HORÁRIA **TOTAL**									
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. *(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)*	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. *(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)*	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. *(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)*	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".
Prática de leitura e produção de gêneros argumentativos. Prática de análise textual: leitura como subsídio para a produção textual argumentativa. Análise de dados concernentes à organização linguístico-discursiva do texto argumentativo.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
Para desenvolvimento da disciplina poderão ser utilizados os seguintes subsídios metodológicos: - 03 Aulas expositivas remotas semanais através do recurso tecnológico Google Meet com duração de 1hora/aula cada (síncrona). - Postagem ou indicação no SIGAA de vídeos, filmes ou artigos (ou trechos) cujos conteúdos versem sobre temas da ementa da disciplina (assíncrona). - 01 Fórum semanal de debates e resolução de dúvidas como fixação de aprendizagem através do recurso tecnológico via SIGAA (assíncrona).

- 01 Estudo individualizado através de textos (Livros em pdf e artigos científicos) disponibilizados através do SIGAA (assíncrona).
- 01 Exercício semanal para fixação do conhecimento através do recurso tecnológico SIGAA.

As Atividades Síncronas são aquelas nas quais o docente e discentes irão interagir de forma simultânea em um ambiente virtual de aprendizagem, com data e hora marcada, conforme cronograma de aulas síncronas.

As Atividades assíncronas são aquelas que deverão ser executadas pelos discentes de forma autônoma para fixação do conteúdo e que poderão assumir formatos distintos descritos no cronograma do curso e/ou descritos na Sala de Aula virtual do SIGAA.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADAM, Jean-Michel. **Lês textes**: types et prototypes. Paris: Nathan, 1992.

BRANDÃO, Terezinha. **Texto argumentativo**: escrita e cidadania. Pelotas: L. M. P. Rodrigues, 2001.

BEZERRIL Gianka Salustiano; ALVES, Maria da Penha Casado ; GALVAO, S. C. A. . **Leitura e Produção de Textos II**. 1. ed. Natal: EDUFRN, 2016. v. 1. 334p .

FIORIN, José Luiz. **Argumentação**. 1ª edição, 4ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2018.

MAINGUENEAU, D**. Análise de textos de comunicação.** São Paulo: Cortez, 2001.

PERELMAN, Chaïm. **Tratado de argumentação**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRETON, Pierre. **A argumentação na comunicação**. Tradução de Viviane Ribeiro. Bauru: Edusp, 1999.

CITELLI, Adilson. **O texto argumentativo**. São Paulo: Scipio, 1994.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2008.

_____. Ingedore Villaça. ***Argumentação e linguagem***. São Paulo: Cortez, 1984

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: **Cursos de Letras – Português**
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **DLC8003**
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR**: 6º PERIODO**
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: **(** **X**) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 07 de dezembro de 2020

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/01/2021

PLANO DE CURSO Nº 48/2021 - FELCS/UFRN (11.70)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/01/2021 00:25)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **48**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **16/01/2021** e o código de verificação: **a873e47856**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR **REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **DLC8002**
NOME: **PRODUÇÃO DE TEXTO II**
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial **(X**) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	**45h**			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	**15h**			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						

CARGA HORÁRIA **TOTAL**									
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. *(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)*	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. *(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)*	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. *(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)*	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".
Práticas de leitura e escrita, mediante um trabalho de análise de dados concernentes à organização linguístico-discursiva e produção de textos, concentrando-se nos seguintes aspectos: escrita como prática social; leitura como processo de semiotização; discurso, texto e linguagem como dimensões interrelacionadas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
Para desenvolvimento da disciplina poderão ser utilizados os seguintes subsídios metodológicos: - 03 Aulas expositivas remotas semanais através do recurso tecnológico Google Meet com duração de 1hora/aula cada (síncrona). - Postagem ou indicação no SIGAA de vídeos, filmes ou artigos (ou trechos) cujos conteúdos versem sobre temas da ementa da disciplina (assíncrona). - 01 Fórum semanal de debates e resolução de dúvidas como fixação de aprendizagem através do

recurso tecnológico via SIGAA (assíncrona).
- 01 Estudo individualizado através de textos (Livros em pdf e artigos científicos) disponibilizados através do SIGAA (assíncrona).
- 01 Exercício semanal para fixação do conhecimento através do recurso tecnológico SIGAA.

As Atividades Síncronas são aquelas nas quais o docente e discentes irão interagir de forma simultânea em um ambiente virtual de aprendizagem, com data e hora marcada, conforme cronograma de aulas síncronas.

As Atividades assíncronas são aquelas que deverão ser executadas pelos discentes de forma autônoma para fixação do conteúdo e que poderão assumir formatos distintos descritos no cronograma do curso e/ou descritos na Sala de Aula virtual do SIGAA.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GOLDSTEIN, N.; LOUZADA, M. S.; IVAMOTO, R. **O texto sem mistério**: leitura e escrita na universidade. São Paulo: Ática, 2009.

FARACO,C. A.; TEZZA, C. **Prática de texto para estudantes universitários**. 18.ed. Petrópolis, RJ; Vozes, 2009.

GARCEZ, L. H. do C. **Técnica de redação**: o que é preciso saber para bem escrever. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

GONÇALVES, H. de A. **Manual de resumos e comunicações científicas**. São Paulo: Avercamp, 2005.

GONÇALVES, H. de A**. Manual de artigos científicos**. São Paulo: Avercamp, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ISKANDAR, J .I. **Normas da ABNT:** comentadas para trabalhos científicos. 3.ed São Paulo: Juruá,2008.

MACHADO, A. R. (coord) **Resumo**: leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos. São Paulo: Parábola, 2004.

_____. **Resenha**: leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos. São Paulo: Parábola, 2004.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação cientifica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 4. Ed. São Paulo; Atlas, 2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: **Cursos de Letras – Português e Inglês**
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **DLC8002**
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: **2º PERIODO**
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: **(X**) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 07 de dezembro de 2020

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/01/2021

PLANO DE CURSO Nº 49/2021 - FELCS/UFRN (11.70)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/01/2021 00:25)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **49**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **16/01/2021** e o código de verificação: **fd3034397f**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR **REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC8038
NOME: LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA INGLESA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**									

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC8031	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I
DLC8032	ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II

CORREQUISITOS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".
Estratégias de leitura e produção de textos em língua inglesa. Reflexões sobre aspectos culturais. Aplicabilidade do conhecimento adquirido ao ensino-aprendizagem de língua inglesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
METODOLOGIA: Baseados nos princípios da Critical Reading, serão discutidos em aula textos autênticos em língua inglesa. Em um segundo momento, com base nas discussão críticas, os alunos serão solicitados à produção de um texto no qual expressem sua posicionamento em relação ao texto originalmente discutido. Sempre que necessário serão dadas orientação quanto à estrutura formal desses textos. **VI. RECURSOS DIDÁTICOS:** - Disponibilização de material escrito em pdf no sigaa. - Encontros síncronos pelo Google Meet.

- Formação de um grupo de WhatsApp para eventuais contatos com os alunos.
- Avisos e comunicações em geral serão feitos pelo sigaa ou por e-mail.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Developing reading and writing. National Research Council of the National Academies

GEISEN, Leslie. Activities for integrating Reading and Writing in the language classroom. MA thesis. School for International Training. 2002

RAMOS, Fabiano Silvestre. Ensino e Aprendizagem de escrita em língua inglesa: A relação entre crenças e o uso de estratégias.

Diversos textos retirados de sites da internet.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FREEMAN, D. E. FREEMAN, Y. S. Essential Linguistics: What You Need to Know to Teach Reading, ESL, Spelling, Phonics Grammar. 1 ed. HEINEMANN, 2004.

LEKI, I. Understanding ESL Writers. 1. HEINEMANN, 1982.

SMITH, F. Compreendendo a leitura: uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003. 423p.

WOOD, M. The Pocket Muse: Ideas and Inspirations for Writing. 1. Writer's Digest Books, 2004.

SANTOS, Denise. Como ler melhor em inglês. Barueri, SP: Disal Editora, 2011.

SMITH, F. Comprehension and learning: a conceptual framework for teachers. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1975.

BROWN, H. D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. 3rd ed. White Plains, NY: Pearson Education, 2007.

SMITH, F. Reading without nonsense. 1 ed. Teachers College Press, 1985.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO:
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 09 de dezembro de 2020

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/01/2021

PLANO DE CURSO Nº 50/2021 - FELCS/UFRN (11.70)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/01/2021 00:25)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **50**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **16/01/2021** e o código de verificação: **4355e081c3**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR **REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 8032
NOME: ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	60								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC 8032	Estudos Lexicogramaticais da Língua Inglesa II

CORREQUISITOS	
NADA A REFERIR	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
NADA A REFERIR	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aprofundamento dos estudos lexicogramaticais da língua inglesa e dos seus aspectos de uso da língua nas diferentes práticas sociais e culturais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
As aulas se efetivarão remotamente, via plataformas virtuais de comunicação, com foco em atividades síncronas e assíncronas e fundamentadas na dialogicidade entre professor e alunos. Os conteúdos serão trabalhados com base em apresentações expositivas e acompanhadas de exercícios e atividades afins, envolvendo: ▪ Testes online e exercícios em plataformas de ensino-aprendizagem de idiomas. ▪ Explanação de conteúdos a partir de material em slideshow. ▪ Manipulação de material audiovisual (elaboração de legendas para cenas de filmes/séries). ▪ *Crosswords*, *Puzzles* e *takingturn tasks*. ▪ Fóruns de discussão O aluno contará com horário de atendimento (assíncrono) para tirar dúvidas e ser acompanhado no cumprimento de atividades recomendadas, através de fórum de discussão e acompanhamento. A carga horária de prática como componente curricular será contemplada com a organização de um seminário temático, a partir de pesquisa em fontes e referências que tratam do ensino de gramática no universo de ensino de Língua Inglesa como língua estrangeira. Como produto do seminário, cada (grupo de) aluno deverá apresentar um plano de aula, em cuja proposta seja possível observar a contemplação das questões e posições discutidas e apresentadas. No conjunto dos recursos didáticos serão usados:

▪ SIGAA e plataformas eletrônicas de aprendizagem e comunicação interativa. Esses recursos serão usados para os encontros síncronos e para as atividades assíncronas, incluindo aqui a disponibilização de material didático e acompanhamento dos alunos na resolução de dúvidas nas atividades propostas.

▪ Sítios e portais especializados em ensino *online* de idiomas. Esses recursos serão usados, sobretudo, em atividades complementares (exercícios e *Quiz*).

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRITISH COUNCIL. *British Council Brasil*. Disponível em: https://www.britishcouncil.org.br/. Acesso em: 1 de mar. 2020.
CARTER, R. NUNAN, D. *The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages*. Cambridge, 2011.
CAMBRIDGE LANGUAGE – *Language Assessment* (Vocabulary Games and Activities). UCLES, 2013. Disponível em: http://www.cambridgeenglish.org. Acesso em: 1 de março de 2020.
CLARE, A. WILSON, J. J. *Speakout*. London: Pearson, 2011.
EASTWOOD, J. *Oxford Guide to Teach English Grammar*. Oxford University Press, 2002.
MARCS, J. WOODER, A. *Check your Vocabulary for Natural English Collocations*. Great Britain. A & C Black Publishers, 2007.
MCCARTHY, M. O'DELL, F. *English Collocations in Use* – How words work together for fluent and natural English.
SWAN, M. WALTER. C. *How English Works*: A Grammar Practice Book. New York: Oxford, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BUSY TEACHER. *Busy Teacher*: Free Printable Worsheets for Busy English Teacher. Disponível em: https://busyteacher.org/. Acesso em: 1 de mar. 2020.
ENGLISH GRAMMAR. Disponível em: https://www.englishgrammar.org/verbs-quiz-2/. Acesso em: 1 de mar. 2020.
ENGVID. *Free Online English Video Lessons*. Disponível em: https://www.engvid.com/. Acesso em: 1 de mar. 2020.
GOOGLE MEET. *G Suite*. Disponível em: https://gsuite.google.com. Acesso em: 1 de mar. 2020.
MARCS, J. WOODER, A. *Check your Vocabulary for Natural English Collocations*. Great Britain. A & C Black Publishers, 2007.
MCCARTHY, M. O'DELL, F. *English Collocations in Use* – How words work together for fluent and natural English.
MENTIMETER. *Create interactive presentations & meetings, wherever you are*. Disponível em: https://www.mentimeter.com/. Acesso em: 1 de mar. 2020.
WYATT, R. *Check Your Vocabulary for English for the IELTS Examination* – a workbook for students. Peter Collin Publishing: London, 2002**.**

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **Letras – Português e Inglês**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **DLC**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2**º (2020.2)**

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(**X**) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos – RN , 04 de Dezembro de 2020
(Local e Data)

_____
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/01/2021

PLANO DE CURSO Nº 51/2021 - FELCS/UFRN (11.70)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/01/2021 00:25)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **51**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **16/01/2021** e o código de verificação: **7873f6de1d**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR **REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Curso de Letras Português (FELCS)

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC0330
NOME: Estilística da Língua Portuguesa
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estilística como processo linguístico. Estilística Retórica (tradicional e moderna) – A nova Retórica. Estilo individual e estilo de época. A estilística e os recursos expressivos da Língua Portuguesa: aspectos fonoestilísticos; morfoestilísticos; sintático-estilísticos e semântico-estilísticos. Figuras de linguagem (estilo). Reflexões sobre os processos afetivos subjacentes no texto literário. Reflexão acerca da estilística e ensino de Língua Portuguesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
A disciplina será desenvolvida remotamente durante o semestre, considerando a compensação de sua carga horária, para fim de cumprimento das 60h (72 aulas) previstas. Sua execução será a partir de atividades síncronas e assíncronas, permitindo que o discente organize sua rotina de estudo de modo relativamente autônomo e flexível. As atividades envolvem as seguintes estratégias metodológicas: leitura de textos teóricos, acesso a vídeos e podcasts, fóruns virtuais de discussão, consulta a *websites*, produção de textos individuais e coletivos, realização de pesquisas, exercícios e exames. Para execução da disciplina, servirá de base a plataforma SIGAA, que congrega recursos diversos para auxiliar a mediação pedagógica. Para apoiar as atividades desenvolvidas na plataforma, serão utilizados os recursos fornecidos pelas redes sociais *Youtube* (para depósito de

vídeos) e *Google Meet* (para aulas síncronas e atendimento virtual), além da produção de arquivos de áudio (*podcasts*) e uso da ferramenta *Whatsapp* para interação e exercícios.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAKHTIN, M. *Questões de estilística no ensino de língua*. Trad. Sheila Grillo, Ekaterina Vólkova Américo. São Paulo: Editora 34, 2013.

HENRIQUES, C. C. *Estilística e discurso*: estudos produtivos sobre texto e expressividade. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. (Português na prática).

MARTINS, N. S. *Introdução à estilística*: a expressividade na língua portuguesa. 4 Ed. São Paulo: EDUSP, 2008.

MONTEIRO, J. L. *Estilística*: Manual de análise e criação do estilo literário. São Paulo: Vozes, 2009.

NIEDERAUER, M. Notas sobre estilo. In: DIAS, J. (Org.). *Ler e (re)escrever textos na universidade*: da prática teórica e do processo de aprendizagem-ensino. Campinas: Pontes Editores, 2018, p. 283-308.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRAIT, B. *Bakhtin*: conceitos-chave. São Paulo: Contexto, 2014.

DISCINI, N. *O estilo nos textos*. São Paulo: Contexto, 2003.

FIORIN, J. L. *Figuras de retórica*. São Paulo: Contexto, 2014.

FIORIN, J. L. *Em busca do sentido*. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2015.

UCHÔA, C. E. F. Estudos estilísticos no Brasil. *Matraga*, Rio de Janeiro, v. 20, n. 32, p. 12-33, 2013.

POSSENTI, S. Notas sobre a questão da autoria. *Matraga*, Rio de janeiro, v. 20, n. 32, p. 239-250, 2013.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras Português
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: DLC
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2020.2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 07 de dezembro de 2020.

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/01/2021

PLANO DE CURSO Nº 52/2021 - FELCS/UFRN (11.70)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/01/2021 00:25)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **52**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **16/01/2021** e o código de verificação: **0d25860f6f**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR **REMOTO**
PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LETRAS - CERES

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC 5004
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA IV
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (**X**) Remota( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)( ) Atividade Autônoma
(**X**) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **REMOTA TEÓRICA**	**60h**			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **REMOTA PRÁTICA**	**40h**			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO**									
CARGA HORÁRIA DE**ORIENTAÇÃO**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**100h**								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. *(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)*	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. *(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)*	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. *(Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)*	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".

EMENTA: Elaboração e execução de projeto de ensino de Língua Portuguesa e Literatura em nível médio. Seminário de integração. Relatório abrangendo todas as etapas dos estágios.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa IV no formato remoto terá como objetivo principal a execução do projeto de ensino para o nível médio e será desenvolvido de acordo com os seguintes procedimentos metodológicos:

- Semanalmente, os alunos participarão de aulas síncronas por meio da exposição oral do professor, via plataforma *google meet,* com a proposição de *slides* a serem disponibilizados no SIGAA, nos dias e horários propostos pela Coordenação do Curso de Letras.
- As atividades assíncronas serão realizadas para as leituras orientadas, para a adaptação do texto do projeto, para o planejamento e elaboração dos materiais didáticos, bem como a escrita do texto do relatório final.
- Nas atividades assíncronas, os alunos terão o acompanhamento e orientação do professor supervisor para dirimir dúvidas sobre as tarefas realizadas (via SIGAA / Fóruns), via google.meet com reuniões previamente agendadas, como também via *watsapp e e-mail.*

- Para melhoria do trabalho de orientação do professor e oportunizar um melhor atendimento ao aluno-mestre, a turma será dividida por duplas.

- Planejamento das atividades a serem realizadas na execução do projeto de ensino para o nível médio.

- O sistema de orientação dos trabalhos acadêmicos é obrigatório, portanto, o projeto de ensino, os planejamento das aulas e o relatório final deverão ser aocompanhados e analisados pelo professor/orientador e só poderão ser executados com o aval do referido docente, observando-se o agendamento semanal nos horários destinados à disciplina, bem como em outros horários previamente agendados e realizados *via Google.meet*.

RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS PARA O FORMATO REMOTO

- Todo material didático – textos teóricos, *slides,* bem como o manual com as orientações para a elaboração do relatório final serão disponibilizados no Sigaa.
- Uso de plataformas: SIGAA / UFRN, *google.meet, watsapp*, vídeos, e-mail, celular.

AVALIAÇÃO

O processo de avaliação constará de três momentos, que especificamos abaixo:

- 1ª Avaliação – Projeto de ensino e planos de aula para o nível médio – Envio pelo SIGAA ou e-mail
- 2ª Avaliação - Oficinas de execução dos projetos de ensino – via *Google.meet* - (Ficha de avaliação do estagiário pelo professor e pelo supervisor)
- 3ª Avaliação – Relatório final – Envio pelo SIGAA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR-14724** – Informação e documentação: trabalhos acadêmicos. Apresentação, Rio de Janeiro, RJ, 2011.

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas & GEBRAN, Raimunda Abou (Org.). **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; BIANCHI, Roberto; ALVARENGA, Marina. **Orientação para estágio em licenciatura**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

FIGUEIREDO, Olívia. **Didática do Português Língua Materna**: dos programas de ensino às teorias, das teorias às práticas. Porto: Asa, 2005. (Coleção Horizontes da Didática).

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** São Paulo, Vozes, 2012.

ZABALA, Antoni**. A prática educativa**: como ensinar. Traduzido por: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANTUNES. **Muito além da gramática:** por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

ANTUNES. **Língua, texto e ensino:** outra escola possível. São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2009.

AZEVEDO, Josilete Alves Moreira de Azevedo. **Ensino de Língua Portuguesa:** da formação do professor à sala de aula. 2012 (Tese de doutorado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem da UFRN).

MASETTO, Marcos. **Didática:** a sala de aula como centro. 4. ed. São Paulo: FTD, 1997. (Coleção aprender e ensinar).

OLIVEIRA, Luciano Amaral. **Coisas que todo professor de português precisa saber**: teoria na prática. São Paulo: Parábola, 2010. (Estratégias de ensino, 17).

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Tradução e Organização de Roxane Rojo. Campinas: Mercado das Letras, 2004.

SUASSUNA, Lívia. **Ensino de Língua Portuguesa**: por uma abordagem pragmática. 7. ed. Campinas: Papirus, 2004. (Magistério Formação e Trabalho Pedagógico

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA LETRAS PORTUGUÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º PERÍODO

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (**X**) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Currais Novos, 09 de dezembro de 2020

_____

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/01/2021

PLANO DE CURSO Nº 53/2021 - FELCS/UFRN (11.70)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/01/2021 00:25)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **53**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **16/01/2021** e o código de verificação: **2c7d8cace9**

Certidão

A Coordenação do Curso de Letras Português e Inglês da FELCS, no uso de suas atribuições, **certifica** que o Colegiado do Curso aprovou, **por unanimidade**, em reunião realizada em 09 de dezembro de 2020, os planos de ensino remoto para o semestre 2020.2, do Curso de Letras Português e Inglês da FELCS – Currais Novos/RN.

Currais Novos, 09 de dezembro de 2020.

José Aldecyr Dantas
Secretário do Curso de Letras

Emitido em 09/12/2020

CERTIDÃO Nº 1/2020 - CCLI/CERES-CN (18.00.08)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 18/01/2021 22:11)
JOSE ALDECYR DANTAS
SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR
CERES/CCL/PT (18.14.12)
Matrícula: 1933862

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **1**, ano: **2020**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **18/01/2021** e o código de verificação: **e44b87286d**

Emitido em 15/01/2021

CERTIDÃO Nº 2/2021 - FELCS/UFRN (11.70)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 20/01/2021 12:06)
LETICIA DOS SANTOS CARVALHO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)
Matrícula: 1338943

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **2**, ano: **2021**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **20/01/2021** e o código de verificação: **82cf0001cd**

DESPACHO

ASSUNTO: Apensação de planos de cursos adaptados ao formato remoto no Projeto Pedagógico do Curso

CONSIDERANDO a Portaria MEC Nº 544/2020, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus – COVID-19, e revoga as Portarias MEC Nº 343 de 17 de março de 2020, Nº 345, de 19 de março de 2020, e Nº 473, de 12 de maio de 2020;

CONSIDERANDO a Resolução Nº 031/2020 – CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2020.2, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a Portaria Nº 8 – PROGRAD, de 27 de julho de 2020, que regulamenta os procedimentos necessários à retomada das aulas do Período Letivo Regular 2020.2, em função da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a decisão do Colegiado do Curso de Graduação em Letras Português e Inglês do Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó – FELCS, de 09 de dezembro de 2020;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.004976/2021-04;

Apensamos ao Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês na modalidade presencial vinculado ao Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais - FELCS os planos de curso adaptados ao formato remoto de componentes curriculares com carga horária integralmente prática ou parte prática de componentes com carga horária teórico-prática ofertados de forma remota no período letivo 2020.2.

Emitido em 26/01/2021

DESPACHO Nº 28/2021 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2021 16:45)
JOSE CARLOS DE FARIAS TORRES
TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
DDPed/PROGRAD (11.03.05)
Matrícula: 1967393

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **28**, ano: **2021**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **26/01/2021** e o código de verificação: **89a4555584**