



Disciplina/Área: Pedagógica

1	Não é necessário se identificar nesse caderno de provas, pois suas respostas serão corrigidas por meio da leitura da Folha de Respostas.
2	Este Caderno contém 20 questões objetivas.
3	Quando o Fiscal autorizar, verifique se o Caderno está completo e sem imperfeições gráficas que impeçam a leitura. Detectado algum problema, comunique-o, imediatamente, ao Fiscal.
4	Interpretar as questões faz parte da avaliação, portanto não peça esclarecimentos aos fiscais.
5	Para marcar as respostas na Folha de Respostas utilize, preferencialmente, caneta de tinta preta.
6	Os rascunhos que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
7	Você dispõe de, no máximo, duas horas para resolver as questões e marcar a Folha de Respostas.
8	Antes de se retirar definitivamente da sala, devolva ao Fiscal este Caderno.

CONCURSO PÚBLICO
Editais nº 026/2019

QUESTÕES OBJETIVAS

01) A atual legislação (LDBEN e DCNs) que organiza a estrutura do processo formativo em Educação Física – Licenciatura, determina que o Estágio Curricular Supervisionado seja contemplado com, no mínimo:

- a) 360 horas.
- b) 180 horas.
- c) 400 horas.
- d) 260 horas.

02) Ao se verificar a literatura em relação à estruturação de um currículo, observa-se que há a indicação de três dimensões fundamentais que devem ser buscadas. Essas dimensões são:

- a) Filosófica, sócio-antropológica e psicológica.
- b) Filosófica, pedagógica e psicológica.
- c) Psicológica, metodológica e sociológica.
- d) Antropológica, psicológica e metodológica.

03) Acerca de tarefas, analise as afirmações abaixo:

I	A complexidade da tarefa se refere à quantidade de partes ou componentes que existem na tarefa e quais as solicitações de processamento de informação são geradas por essa tarefa.
II	A organização da tarefa se refere ao modo como os componentes de uma tarefa estão interligados.

Após analisar as afirmações, é correto concluir que:

- a) Ambas as afirmações estão corretas.
- b) A primeira afirmação está correta e a segunda afirmação está incorreta.
- c) A primeira afirmação está incorreta e a segunda está correta.
- d) Ambas as afirmações estão incorretas.

04) Sobre a capacidade limitada de processar a informação, analise as afirmações:

I	A atenção envolve o estado de alerta, entretanto, não há implicações práticas para preparar-se para a informação sensorial.
II	A capacidade de selecionar sinais significativos de um ambiente com uma grande variedade de sinais implica no desempenho bem-sucedido das habilidades motoras.
III	Chamar a atenção do aprendiz implica em duas condições: uma envolve o indivíduo e a outra uma fonte externa, sendo as duas imprescindíveis na preparação do aprendiz para a informação sensorial.

Após analisar as afirmações, é correto concluir que estão corretas apenas

- a) as alternativas I, II e III.
- b) as alternativas I e III.
- c) as alternativas II e III.
- d) as alternativas I e II.

05) Imagine a seguinte hipótese: uma criança aprendendo a “saltar em uma cama elástica” durante uma aula de educação física, chega às seguintes conclusões: “Vou tentar abrir mãos e braços”; “Preciso transferir o peso do corpo”; “Este salto foi muito bom”; “Essa é a altura eu tenho mais equilíbrio.”.

É correto concluir que essa criança se encontra no estágio

- a) inicial do padrão motor saltar (Gallahue).
- b) cognitivo de aprendizagem da habilidade (Fittz e Posner).
- c) autônomo de aprendizagem da habilidade (Fittz e Posner).
- d) associativo de aprendizagem da habilidade (Fittz e Posner).

06) Sobre estágios de aprendizagem caracterizados por Fittz e Posner, analise as informações abaixo.

I	No estágio de aprendizagem cognitivo, o aprendiz executa a habilidade motora de forma consciente e inconsistente; não sabe o que deve fazer para melhorar. Portanto, o professor deve fornecer ao aprendiz informação específica e precisa.
II	No estágio associativo, o aprendiz desempenha a habilidade subconscientemente; detecta erros e faz ajustes, pois o foco mental está em aspectos externos à tarefa. (autônomo)

Após analisar as afirmações, é correto concluir que:

- a) A afirmação I está correta e a afirmação II está incorreta.
- b) As afirmações I e II estão corretas.
- c) As afirmações I e II estão incorretas.
- d) A afirmação I está incorreta e a afirmação II está correta.

07) Um goleiro de futebol se prepara para defender um pênalti. Pelo posicionamento do jogador, ele se recorda de experiências anteriores. A execução da ação motora de defender ocorre na seguinte sequência: 1- a imagem de como o jogador vai chutar a bola e a direção que a bola vai tomar se formam na mente do goleiro; 2- o goleiro se prepara para a defesa de acordo com a imagem recapitulada da memória; 3-defende a bola no canto direito do gol. Quanto à memória, é correto afirmar:

- a) Embora seja uma situação de controle da memória, esta situação não demonstra os estágios de armazenamento, organização e recuperação da informação.
- b) A situação do goleiro retrata a memória de curto prazo, pois ele deve se movimentar rapidamente até a bola.
- c) A defesa do goleiro descreve o armazenamento de informação sensorial, uma vez que o chute do jogador será rápido e o goleiro terá um tempo muito breve e uma capacidade muito limitada de memorizar situações similares a esta.
- d) O evento (1) apresenta a codificação da informação; o evento (2) é a estratégia de defesa devido à organização da informação; já o evento (3) ocorreu devido ao uso dos proprioceptores.

08) A respeito de currículo como elemento formador da cidadania, são feitas as afirmativas a seguir.

I	As estruturas curriculares expressam hierarquias, legitimam concepções de educação e de docentes qualificados.
II	Todo conhecimento poderá desenvolver a consciência crítica e lógica, o raciocínio e a sensibilidade, a memória, a emoção, a estética e a ética, dependendo do trato pedagógico.
III	A visão instrumental, tanto das ciências como das letras e das artes, se tratadas pelos docentes como docência, familiariza os alunos para a totalidade da cultura científica, literária e artística.

Após analisar as afirmações, é correto concluir que estão corretas apenas

- a) I e II. b) II e III. c) I e III. d) I, II e III.

09) “Os métodos de ensino são ações, passos e procedimentos vinculados ao método de reflexão, compreensão e transformação da realidade que, sob condições concretas de cada situação didática, asseguram o encontro formativo entre o aluno e os componentes curriculares do ensino”. Nessa afirmação, Libâneo quis expressar que

- a) o Método de Ensino deve atender a um conjunto de procedimentos previamente organizado e estruturado.
b) se faz necessário observar adequadamente os procedimentos para dar conta do programado.
c) o Método de Ensino deve privilegiar a organização dos procedimentos para se constituir adequadamente no processo ensino aprendizagem.
d) no processo educacional, o Método de Ensino não se reduz a um conjunto de procedimentos.

10) Uma das propostas metodológicas contemporâneas da área da Educação Física aponta como caminho a ser percorrido em seu desenvolvimento: 1 – arranjo material; 2 – transcendência de limites pela experimentação; 3 – transcendência de limites pela aprendizagem; e 4 – transcendência de limites criando.

Essa é a Metodologia

- a) do Ensino Aberto. b) Crítico-emancipadora.
c) Crítico-superadora. d) Construtivista.

11) Relacione as propostas metodologias da área da Educação Física com seus respectivos referenciais teóricos:

a) Teoria Sociológica do Interacionismo Simbólico e Teoria Libertadora	1) Ensino Aberto
b) Teoria do Materialismo Histórico-Dialético	2) Metodologia Crítico-Superadora
c) Teoria do Desenvolvimento de Jean Piaget	3) Metodologia Crítico-Emancipadora
d) Teoria Sociológica da Razão Comunicativa	4) Ensino Construtivista

- a) a4 / b1 / c2 / d3. b) a1 / b2 / c4 / d3.
c) a1 / b3 / c2 / d4. d) a2 / b1 / c3 / d4.

12) Na abordagem crítico-superadora, o conhecimento é tratado como objeto a ser:

- a) ensinado sob a perspectiva histórica da aprendizagem motora.
- b) construído sob a perspectiva da Psicologia Comportamental.
- c) contemplado sob a perspectiva da cultura propedêutica.
- d) questionado quanto à sua eficácia para o movimento humano.

13) A Simetria Invertida estimulada pelo processo formativo do licenciado após o ano de 2002 (Resoluções 01 e 02/2002 CP/CNE), se efetivou nos currículos por intermédio do incremento obrigatório das:

- a) Práticas de Monitorias Disciplinares – 400 horas.
- b) Práticas Acadêmicas de Pesquisa Curricular – 200 horas.
- c) Práticas de Extensão Obrigatórias – 200 horas.
- d) Práticas como Componentes Curriculares – 400 horas.

14) As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (BRASIL, 2012) apontam para centralidade dos jovens estudantes como sujeitos do processo educativo. Ao considerarmos esta centralidade nos processo de formação inicial dos profissionais que atuarão junto a este segmento da sociedade, torna-se fundamental uma maior reflexão e aproximação das culturas juvenis e suas relações com a educação e a escola. Segundo a Lei 12.852, de 2013, que institui o Estatuto da Juventude, são considerados jovens no Brasil os sujeitos com idade compreendida entre

- a) 15 e 29 anos.
- b) 15 e 18 anos.
- c) 18 e 25 anos.
- d) 18 e 29 anos.

15) Considerando a importância dada pelos jovens às práticas corporais e suas relações com as culturas juvenis, dentro e fora da escola, podemos afirmar que tais práticas podem contribuir enormemente para romper com algumas visões negativas sobre a relação juventude e escola, além de valorizar uma noção de juventude que supere os estigmas e algumas imagens que se cristalizaram entre os adultos e certas instituições, incluindo aqui a escola, expressas em frases como: “eles não participam de nada”; “não se interessam por nada”; “não respeitam nenhuma autoridade”; “são todos iguais”.

A forma de organização de alguns jogos e atividades esportivas, por exemplo, com suas regras e autoridades constituídas, além de questionar uma visão limitada sobre a chamada “disciplina escolar”, pode também contribuir para superar estigmas e generalizações, corroborando, assim, pesquisas recentes que afirmam não existir uma única juventude e sim, juventudes. Tais teorias que defendem, no caso brasileiro, uma compreensão das “juventudes” no plural, está baseada

- a) nos estudos que apontam para diversidade etária dos indivíduos considerados jovens em nosso país.
- b) no reconhecimento das diversas variáveis que compõem e constituem as juventudes (sexo, faixa etária, raça/etnia, classe social, local de moradia, etc).
- c) nas teorias baseadas na psicologia do desenvolvimento, que estudam as diferentes fases etárias dos indivíduos jovens.
- d) no reconhecimento de que o conceito de juventude varia de acordo com cada sociedade, contexto social e país.

16) A concepção de Estágio Supervisionado de Formação de Professores como atividade de pesquisa está baseada em teorias que concebem este componente curricular como instrumento epistemológico-teórico-metodológico, cuja finalidade é

- a) valorizar um maior nível de instrumentalização do professor em formação.
- b) superar a dicotomia entre teoria e prática no âmbito da formação inicial de professores.
- c) ampliar a capacidade prática do professor em formação.
- d) reconhecer a importância do caráter prático da formação docente.

17) No âmbito da prática pedagógica, o professor deve considerar fatores sociais e culturais, a história educativa de cada aluno, e as características pessoais de déficit sensorial, motor, mental ou psíquico, ou de superdotação intelectual (BRASIL, 1998). Nessa perspectiva, a perspectiva metodológica de um professor de educação física em uma turma composta por alunos com algum tipo de deficiência deve ser:

- a) A educação é um direito de todos, e as pessoas com deficiência devem ser atendidas pelas escolas regulares, onde o professor organiza turmas especiais e insere esses alunos considerando os diferentes tipos de deficiências, para receberem um atendimento mais efetivo.
- b) Promover ensino e aprendizagem voltados ao desenvolvimento da autonomia, da cooperação, da participação social, respeitando suas limitações e ressaltando princípios democráticos.
- c) O professor pode gerar adaptações na sua aula, possibilitando a participação de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física para que desenvolvam a *performance* e, assim, não sofram discriminação por parte dos outros alunos.
- d) O professor tem autonomia para impedir a inserção de alunos com deficiência em práticas corporais na escola, em que eles atuem de forma exposta, considerando que eles possam sofrer algum tipo de discriminação por alguém.

18) Tendo como referência os princípios da Educação Física Inclusiva, analise os itens abaixo.

I	Na inclusão, a escola não necessita ser transformada, nem ressignificada, o aluno necessita adaptar-se às suas necessidades.
II	O principal desafio da escola inclusiva é desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar a todos, sem discriminação.
III	Deve-se lembrar que inclusão é o mesmo que integração, e a permanência da criança é condicionada às suas possibilidades.

Analisando o conteúdo dos itens apresentados, é certo concluir que

- a) somente o item II está correto.
- b) somente o item I está correto.
- c) somente os itens I e III estão corretos.
- d) somente os itens II e III estão corretos.

19) Na prática pedagógica dos professores de Educação Física, a questão de gênero apresenta-se como um grande desafio. Daolio (2003) problematiza essa perspectiva a partir das contribuições da Antropologia Social. Dentre as afirmativas abaixo está incorreta:

- a) Historicamente, a Educação Física vem contribuindo com a afirmação de papéis distintos para meninos e meninas nas aulas de educação física escolar.
- b) As atribuições de papéis sociais diferenciados a meninos e meninas nas aulas de Educação Física é fruto de uma construção social mais ampla.
- c) As diferenças de habilidades motoras expressas por meninos e meninas nas aulas de Educação Física podem ser entendidas a partir de determinantes biológicos.
- d) Diferentes hábitos e práticas corporais masculinos e femininos vão, ao longo do tempo e dependendo de contextos sociais, tornando um sexo mais hábil do que outro em termos motores. Essa é uma diferença que se constrói culturalmente.

20) O Programa Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores, e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática de futuros professores a partir da imersão destes em escolas de educação básica, onde são acompanhados por coordenadores vinculados às Universidade e por preceptores das Redes Básicas de ensino. Considerando suas relações com os Estágios Supervisionados de Formação de Professores, podemos destacar como um de seus principais objetivos:

- a) o incentivo à permanência dos licenciandos nos cursos de formação de professores, bem como o apoio aos profissionais da educação básica em exercício, através de bolsas de auxílio e de valorização da docência.
- b) a consolidação e a articulação dos conhecimentos desenvolvidos durante o percurso formativo, por meio de atividades de natureza teórica e/ou prática, e da reflexão sobre as relações e implicações pedagógico-administrativas do ambiente escolar.
- c) o fortalecimento das relações de parceria entre Universidade e escola, possibilitando uma prática de docência compartilhada entre professores das Redes Básicas de Ensino e licenciandos, considerando principalmente a escassez de profissionais em determinadas áreas de conhecimento.
- d) a sólida formação dos futuros profissionais da educação, tomando como referência os cursos da área de saúde.