MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

PERÍODO LETIVO 2020.1 (2020.6)

Unidade responsável	Departamento de Medicina Clínica
Código da disciplina	MCL0026
Nome da disciplina	Introdução à Medicina e Bioética
Carga horária da disciplina	Teórica: 15h Prática: 45h
Docente(s)	Karla Patrícia Cardoso Amorim Simone da Nóbrega Tomaz Moreira
Quantidade de vagas	55

*O modelo abaixo foi proposto considerando a Resolução 031/2020-CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2020.1, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19.

PLANO DE CURSO PERÍODO LETIVO 2020.1 REMOTO

Conteúdo teórico	(Em caso de componente curricular já cadastrado, copie a ementa do SIGAA (na aba Ensino > Consulta > Componentes curriculares)
	Aborda elementos históricos, antropológicos, sociológicos e filosóficos da evolução da medicina e sua prática; introduz noções gerais de ética médica e apresenta noções e fundamentos de Bioética. Trata das motivações, das atitudes e relações interpessoais no contexto da formação profissional. Discute sobre a qualidade de vida do estudante de Medicina. Ênfase na compreensão do homem como uma unidade biopsicosocioambiental.

Conteúdo prático *no caso de desmembramento do componente curricular com CH prática e teórica, a CH prática será ministrada posteriormente.	(Em caso de componente curricular já cadastrado, copie a ementa do SIGAA (na aba Ensino > Consulta > Componentes curriculares)
	Aborda elementos históricos, antropológicos, sociológicos e filosóficos da evolução da medicina e sua prática; introduz noções gerais de ética médica e apresenta noções e fundamentos de Bioética. Trata das motivações, das atitudes e relações interpessoais no contexto da formação profissional. Discute sobre a qualidade de vida do estudante de Medicina. Ênfase na compreensão do homem como uma unidade biopsicosocioambiental.

Metodologia *incluir a metodologia utilizada para ministrar a CH prática, caso seja proposta a adaptação ao formato remoto	(Descrição de como a disciplina será desenvolvida, especificando-se as técnicas de ensino a serem utilizadas)
	Para a realização das aulas da disciplina serão utilizadas as plataformas SIGAA e Google Meet, respectivamente, para as aulas síncronas e assíncronas. Recursos - textos, miniexposições, debates, fóruns de discussão, estudo dirigido, estudo de caso, resolução de problemas e vídeos.

* Art. 2º Os componentes curriculares de natureza prática ou a parte prática de componentes curriculares poderão ser adaptados ao formato remoto, desde que seja elaborado plano de curso específico, para o período letivo 2020.1, aprovado pelo colegiado de curso e apensado ao Projeto Pedagógico de Curso.
*Art. 3º O docente utilizará a Turma Virtual do sistema oficial de registro e controle acadêmico (SIGAA) da UFRN, autorizada a utilização de outras plataformas virtuais, para mediação das atividades previstas no plano de curso.
§2º Para as atividades de interação online síncronas com os discentes, previstas nos planos de curso, os docentes deverão respeitar os dias e horários registrados para a turma no SIGAA.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

Procedimentos de avaliação da aprendizagem	(Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para a verificação da aprendizagem) A avaliação dos discentes será prioritariamente formativa, com foco no processo de desenvolvimento de competência requeridas à formação médica e humana do futuro médico, conforme as Diretrizes que orientam o currículo e inclui também a dimensão somativa. Ao finalizar as atividades educacionais propostas, os discentes serão avaliados na dimensão desempenho: escala de 0 (zero) a 10 (dez), com mínimo de nota 5 (cinco) nas avaliações educacionais desenvolvidas. A avaliação está estruturada para possibilitar aos participantes, ao longo da disciplina, a identificação de bons resultados obtidos e de aspectos em que seja necessário o aprimoramento da aprendizagem, através de feedback. A avaliação dessa disciplina será realizada pelos seguintes instrumentos: síntese das atividades relacionadas à leitura de texto, miniexposições e debates (para qual poderão ser utilizadas várias estratégias, além de textos, a exemplo dos mapas mentais e mapas conceituais); participação efetiva em fóruns, produto dos estudos dirigidos, relatório de estudo de caso e resolução de problemas, dentre outros. Para cada uma dessas será atribuído valores para a nota final.

Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentes	(Detalhamento das atividades com os critérios de validação da assiduidade dos discentes) Apresentação da disciplina, escuta das expectativas e acordo de convivência A pandemia do coronavírus e suas implicações psicossociais Introdução ao estudo da Ética na Medicina e Princípios de Filosofia Moral aplicados à vida e à Medicina Introdução à Bioética: surgimento, desenvolvimento e perspectiva; o objeto da bioética; modelos de análise teóricas e introdução ao estudo de caso na bioética clínica e social Responsabilidade profissional e Código de Ética Médica – Bioética e Desigualdade - Ricos e pobres Experiência da doença e o cuidado em saúde Qualidade de Vida do estudante de Medicina Morte e morrer no contexto da Saúde Apresentação e análise das questões bioéticas relacionadas ao fim da vida Apresentação e reflexões sobre as questões bioéticas relacionadas ao início da vida Avaliação da disciplina Prova de Reposição Os discentes, nas aulas síncronas, terão a sua assiduidade avaliada por meio da sua presença e permanência na sala virtual.

	Nas aulas assíncronas, a avaliação da assiduidade do discente será através do acompanhamento da rotina de acesso ao conteúdo pelo SIGAA por meio da ferramenta [Turma > Estatística > Relatório de Acesso (ou Relatório de Ações)]. Assim, a depender da metodologia utilizada, serão estabelecidos critérios, por exemplo: - Fórum – um número mínimo de participação efetiva no fórum. - Estudo dirigido – download do material base e entrega da atividade. - Vídeo – acesso ao vídeo. - Leitura de texto – cumprimento da atividade relacionada. - Estudo de caso e resolução de problemas – a postagem da atividade síntese no prazo.

	(Recursos a serem utilizados para o desenvolvimento dos conteúdos)
Detalhamento dos recursos didáticos a serem utilizados	Para a realização das aulas da disciplina serão utilizadas as plataformas SIGAA e Google Meet, respectivamente, para as aulas síncronas e assíncronas. Recursos - textos, miniexposições, debates, fóruns de discussão, estudo dirigido, estudo de caso, resolução de problemas e vídeos.

Referências	BIBLIOGRAFIA BÁSICA: 1. AMORIM, Karla Patrícia Cardoso. O cuidado de si para o cuidado do outro. Bioethikos [Internet]. 2013 [acesso 22 maio 2020]; 7(4):437-441. Disponível: http://www.saocamilo-sp.br/pdf/bioethikos/155557/a09.pdf 2. Bampi, LNS; Baraldi, S; Guilhem D; Araújo MP; Campos, ACO. Qualidade de Vida de Estudantes de Medicina da Universidade de Brasília. Rev Bras Ed Med. 37 (2) : 217-225; 2013 3. BELLINO, Francesco. Fundamentos da bioética: aspectos antropológicos, ontológicos e morais. Bauru/SP: EDUSC, 1997. 4. CHILDRESS, James F.; Beauchamp, Tom L. Princípios de Ética Biomédica. São Paulo, SP: Loyola, 2002. 5. COMTE-SPOVILLE, André. Pequeno tratado das grandes virtudes. São Paulo: Martins Fontes, 1995. 6. DE MARCO MA. Do modelo biomédico ao modelo biopsicossocial: um projeto de educação permanente. Rev Bras Ed Med. 30 (1); 2006. 7. DRANE, James; PESSINI, Leocir. Bioética, medicina e tecnologia: desafios éticos na fronteira do conhecimento humano. São Paulo: Editora: Centro Universitário São Camilo: Loyola: 2005. 8. FERRER, Jorge José. Para fundamentar a bioética: teorias e paradigmas teóricos na bioética contemporânea. São

	Paulo: Loyola, 2005. 9. GOLDENSTEIN, E. O fator humano na prática médica. São Paulo: casa do psicólogo, 2007 10. Moreira SNT, Vasconcellos RLSS, Heath N. Estresse na Formação Médica: Como Lidar com Essa Realidade? Rev Bras Educ Med. 2015 Dec; 39(4): 558–64. 11. PESSINI, Leo & BARCHIFONTAINE, Christian de Paul. Problemas atuais de bioética. 8ª ed. São Paulo: Centro Universitário São Camilo:Loyola, 2007. 12. RIOS, I C. Humanização: a essência da ação técnica e ética nas práticas de saúde. Rev. Bras Ed Med. 2008 13. Silva HGN, Santos LES, Oliveira AKS. Efeitos da pandemia no novo Coronavírus na saúde mental de indivíduos e coletividades. J. nurs. health. 2020;10 14. SINGER, Peter. Ética Prática. São Paulo: Martins Fontes, 1994. 15. STEWART, MOIRA E COLS. Medicina Centrada na Pessoa – Transformando o Método Clínico 2ª. Edição. Porto Alegre, Artmed, 2010. BIBLIOGRAFIA SUPLEMENTAR: 1. http://revistabioetica.cfm.org.br/index.php/revista_bioetica

Informações adicionais *caso seja proposta a adaptação da CH prática, descrever a justificativa que possibilita a oferta em caráter remoto.	(Acrescente informações relevantes sobre o seu Plano de Curso e o desenvolvimento do componente curricular)
	A prática dessa disciplina está relacionada à discussão e debates em grupos menores, neste caso, uma média de 25 alunos por docente.