

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

PERÍODO LETIVO 2020.1

Unidade responsável	Coordenação do curso de Medicina
Código da disciplina	MED 1009
Nome da disciplina	Programa de Tutoria-mentoring
Carga horária da disciplina	30hs
Docente(s)	<i>Docente responsável pela oferta:</i> ADSON JOSÉ MARTINS VALE ALEXANDRE HENRIQUE BEZERRA AUZELIVIA PASTORA REGO MEDEIROS FALCAO CLECIO DE OLIVEIRA GODEIRO JUNIOR EDUARDO DANTAS BAPTISTA DE FARIA EVELINE PIPOLO MILAN FERDINAND GILBERT SARAIVA DA SILVA MAIA FRANCISCO ALVES BEZERRA NETO FRANCISCO EDILSON LEITE PINTO JUNIOR IANA OLIVEIRA E SILVA RIBEIRO ISA MARIA HETZEL DE MACEDO JOSE DINIZ JUNIOR JOSÉ LUIZ DE SOUZA NETO JOSIVAN GOMES DE LIMA LAÍS IZABEL MAIA MELO CRISANTO LIDIANE MARIA DE BRITO MACEDO FERREIRA MARIA BERNADETE CORDEIRO DE SOUSA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

	MARIA DE FÁTIMA BARRACHO MARISE REIS DE FREITAS MAURÍCIO CAMPELO DE MACEDO MONICA BAUMGARDT BAY PAULO JOSE DE MEDEIROS REGINA VENTURINI DA FONSECA RODRIGO TRIGUEIRO MORAIS DE PAIVA ROSIANE VIANA ZUZA DINIZ
Quantidade de vagas	30 vagas para cada turma

*O modelo abaixo foi proposto considerando a Resolução 031/2020-CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2020.1, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

PLANO DE CURSO PERÍODO LETIVO 2020.1 REMOTO

Conteúdo teórico	<i>Ementa:</i> Desenvolvimento pessoal e acadêmico do estudante. Relação empática e confiável no contexto da formação médica. Identidade profissional. Currículo e formação médica.
	<ul style="list-style-type: none">• Estudante de Medicina (administração do tempo, lazer e família)• Ensino-aprendizagem no curso médico (métodos de estudo, professores, avaliação e relacionamento, avaliação do curso, currículo)• Questões éticas da formação e prática médica• Morte na formação médica• Relação médico-paciente• Ligas acadêmicas (Fazer ou não fazer? Critérios de escolha)• Escolha da Especialidade Médica• Mercado de trabalho• Educação Médica (formação humanística do médico, formação profissional em geral, discussões a respeito do ensino médico)• Ser aluno de Medicina (Qualidade de vida, estresse na formação médica, relacionamento com colegas, relacionamento com professores, Saúde mental do estudante de medicina, autocuidado)• Responsabilidade social do médico

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

<p>Conteúdo prático</p> <p>*no caso de desmembramento do componente curricular com CH prática e teórica, a CH prática será ministrada posteriormente.</p>	<p>(Em caso de componente curricular já cadastrado, copie a ementa do SIGAA (na aba Ensino > Consulta > Componentes curriculares)</p> <p style="text-align: center;">Não se aplica</p>
--	---

<p>Metodologia</p> <p>*incluir a metodologia utilizada para ministrar a CH prática, caso seja proposta a adaptação ao formato remoto</p>	<p>(Descrição de como a disciplina será desenvolvida, especificando-se as técnicas de ensino a serem utilizadas)</p> <p>Para a realização dos encontros do grupo de tutoria-<i>mentoring</i> será utilizada a plataforma Google Meet. As temáticas serão abordadas através de discussão dialogada nos grupos</p>
---	---

* Art. 2º Os componentes curriculares de natureza prática ou a parte prática de componentes curriculares poderão ser adaptados ao formato remoto, desde que seja elaborado plano de curso específico, para o período letivo 2020.1, aprovado pelo colegiado de curso e pensado ao Projeto Pedagógico de Curso.

*Art. 3º O docente utilizará a Turma Virtual do sistema oficial de registro e controle acadêmico (SIGAA) da UFRN, autorizada a utilização de outras plataformas virtuais, para mediação das atividades previstas no plano de curso.

§2º Para as atividades de interação online síncronas com os discentes, previstas nos planos de curso, os docentes deverão respeitar os dias e horários registrados para a turma no SIGAA.

	<p>(Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para a verificação da aprendizagem)</p>
--	---

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
 PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

Procedimentos de avaliação da aprendizagem	A avaliação dos discentes será contínua e formativa, com foco no seu processo de desenvolvimento pessoal e profissional.
--	--

Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentes	(Detalhamento das atividades com os critérios de validação da assiduidade dos discentes)
	Os discentes serão avaliados a partir da sua presença e permanência na sala virtual.

Detalhamento dos recursos didáticos a serem utilizados	(Recursos a serem utilizados para o desenvolvimento dos conteúdos)
	Os alunos serão estimulados a leituras sobre as temáticas trabalhadas para discussão em grupo.

Referências	<p>Caramori U, Mello JB, Barretto CAP, Costa RMR, Peña SS, Ramos ALC, <i>et al.</i> The Fellows Project: Education Skills for Health Profession Students. Rev Bras Educ Med. 2020; 44(1).</p> <p>Chaves LJ, Gonçalves ECQ, Ladeira LR, Ribeiro MS, Costa MB, Ramos AA de M. A Tutoria Como Estratégia Educacional no Ensino Médico. Rev Bras Educ Med. 2014 Dec; 38(4): 532–41.</p>
-------------	---

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

	<p>Enns, M. W., Cox B. J., Sareen, J. & Freeman, P. (2001). Adaptive and maladaptive perfectionism in medical students: a longitudinal investigation. <i>Med Educ</i>; 35(11):1034-42.</p> <p>Martins, A. F. & Bellodi, P. L. (2016). Mentoring in medical students: a humane and developmental experience. <i>Interface: Botucatu</i>; 20 (58):715-26.</p> <p>Millan, L. R., De Marco, O. L. N., Rossi, E., Millan, M. P. B. & Arruda, P. C. V. (1999). Alguns aspectos psicológicos ligados à formação médica. <i>In: Millan, L. R., De Marco, O. L. N., Rossi, E., Arruda, P. C. V. O universo psicológico do futuro médico. São Paulo: Casa do Psicólogo</i></p> <p>Moreira, S. N. T., Vasconcellos, R. L. S. S. & Healh, N. (2015). Estresse na Formação Médica: como Lidar com Essa Realidade? <i>Revista Brasileira de Educação Médica</i>. 39 (4): 558 – 564;</p> <p>Ribeiro MMF, Martins AF, Fidelis GTA, Goulart GC, Molinari LC, Tavares EC. Tutoria em Escola Médica: Avaliação por Discentes Após Seu Término e ao Final do Curso. <i>Rev Bras Educ Med</i>. 2013 Dec; 37(4): 509–14.</p> <p>Sánchez LMM, Carrasco FC, Sierra AVR. La Acción Tutorial Como Experiencia Educativa para La Formación Integral de los Estudiantes de Medicina. <i>Actual Investig en Educ</i>. 2017 Sep 1; 17(3): 565–88.</p>
--	---

<p>Informações adicionais</p>	<p>(Acréscime informações relevantes sobre o seu Plano de Curso e o desenvolvimento do componente curricular)</p>
--------------------------------------	---

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

<p>*caso seja proposta a adaptação da CH prática, descrever a justificativa que possibilita a oferta em caráter remoto.</p>	
---	--