MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

PERÍODO LETIVO 2020.1

Unidade responsável	DMC
Código da disciplina	MCL0078 HABILIDADES BÁSICAS EM URGÊNCIA E EMERGÊNCIA NO ADULTO
Nome da disciplina	HABILIDADES BÁSICAS EM URGÊNCIA E EMERGÊNCIA NO ADULTO
Carga horária da disciplina	TEÓRICA: 15H PRÁTICA: 30H
Docente(s)	ADSON JOSE MARTINS VALE, JOSE DINIZ JUNIOR, JOSE LUIZ DE SOUZA NETO e ROSIANE VIANA ZUZA DINIZ
Quantidade de vagas	20

*O modelo abaixo foi proposto considerando a Resolução 031/2020-CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2020.1, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

PLANO DE CURSO PERÍODO LETIVO 2020.1 REMOTO

	(Em caso de componente curricular já cadastrado, copie a ementa do SIGAA (na aba Ensino > Consulta > Componentes curriculares))
	<p>Ementa:</p> <p>Esse componente curricular pretende apresentar, atualizar e difundir conhecimentos gerais acerca de primeiros socorros nas situações de urgência e emergência prevalentes no adulto, garantindo que os estudantes sejam capazes de executar técnicas simples de socorrismo, diminuindo o tempo de resposta diante de uma urgência e, assim, aumentando as chances de sobrevivência do acidentado. Ademais, possibilitar o desenvolvimento de habilidades na abordagem de pacientes atendidos em serviços de urgências e emergências considerando aspectos diagnósticos, conduta e atitude ética e humanitária nessas situações.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">o Apresentar situações de urgência e emergência mais prevalentes na prática clínicao Promover o pronto reconhecimento das situações de urgência e emergênciao Desenvolver habilidades para realização de manobras de ressuscitação cardiopulmonar e de primeiros socorroso Estimular atitudes éticas e humanitárias necessárias ao estabelecimento de uma boa relação com pacientes, família e equipe multiprofissional.o Estimular a responsabilidade social do estudante voltado à educação da população para o suporte básico à vidao Desenvolver habilidade para o trabalho em equipe e interprofissional. <p>Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none">o Introdução às situações prevalentes de urgência e emergência no adultoo Regulação do atendimento de urgência e emergência - SAMU (Serviço de Atendimento Móvel de Urgência).o Reconhecimento e abordagem do indivíduo em parada cardiorrespiratória.o Reconhecimento e abordagem do indivíduo com Acidente Vascular Encefálicoo Primeiros socorros em casos de obstrução física de vias áreas

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

	<p>o Abordagem do indivíduo com epistaxe. o Avaliação e atendimento inicial à vítima de trauma o Cuidado na atenção ao indivíduo com queimaduras, cortes e picada de animais peçonhentos. Descrever conteúdo prático</p>
--	--

	<p>(Em caso de componente curricular já cadastrado, copie a ementa do SIGAA (na aba Ensino > Consulta > Componentes curriculares)</p>
<p>Conteúdo prático</p> <p>*no caso de desmembramento do componente curricular com CH prática e teórica, a CH prática será ministrada posteriormente.</p>	<p>o Introdução às situações prevalentes de urgência e emergência no adulto o Regulação do atendimento de urgência e emergência - SAMU (Serviço de Atendimento Móvel de Urgência). o Reconhecimento e abordagem do indivíduo em parada cardiorrespiratória. o Reconhecimento e abordagem do indivíduo com Acidente Vascular Encefálico o Primeiros socorros em casos de obstrução física de vias aéreas o Abordagem do indivíduo com epistaxe. o Avaliação e atendimento inicial à vítima de trauma o Cuidado na atenção ao indivíduo com queimaduras, cortes e picada de animais peçonhentos. Descrever conteúdo prático</p> <p>*O componente será desmembrado, ficando a parte teórica (15h) integralmente ofertada na modalidade remota. Para a parte prática (30h), metade será adaptada para a modalidade remota (15h) e metade será ofertada quando possível considerando a segurança frente a pandemia, de forma presencial (15h).</p>

	<p>(Descrição de como a disciplina será desenvolvida, especificando-se as técnicas de ensino a serem utilizadas)</p>
<p>Metodologia</p> <p>*incluir a metodologia utilizada para ministrar a CH prática, caso seja proposta a adaptação ao formato remoto</p>	<p>Metade da carga horária do componente – 15h - (que é prático) será adaptado para a prática remota utilizando discussão em pequenos grupos com montagem de estações práticas voltadas para a comunicação, trabalho em equipe, trabalho colaborativo. Serão encontros realizados de forma síncrona por meio de plataforma digital (SIGAA, MConf e</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

	<p>Meet), além de recursos como Padlet e Jamboard para o trabalho colaborativo.</p> <p>As 15h restantes da prática serão realizadas de forma presencial, quando for permitido pela instituição e quando for seguro (todos com EPIs), em atividade adaptada para otimizar o tempo e reduzir a exposição dos participantes. Serão atividades realizadas em estações práticas simultâneas no LH para fins desenvolvimento de habilidade psicomotora essencial para a competência em urgência e emergência.</p>
--	---

* Art. 2º Os componentes curriculares de natureza prática ou a parte prática de componentes curriculares poderão ser adaptados ao formato remoto, desde que seja elaborado plano de curso específico, para o período letivo 2020.1, aprovado pelo colegiado de curso e apensado ao Projeto Pedagógico de Curso.

*Art. 3º O docente utilizará a Turma Virtual do sistema oficial de registro e controle acadêmico (SIGAA) da UFRN, autorizada a utilização de outras plataformas virtuais, para mediação das atividades previstas no plano de curso.

§2º Para as atividades de interação online síncronas com os discentes, previstas nos planos de curso, os docentes deverão respeitar os dias e horários registrados para a turma no SIGAA.

<p>Procedimentos de avaliação da aprendizagem</p>	<p>(Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para a verificação da aprendizagem)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de avaliação <ul style="list-style-type: none"> ○ A avaliação será continuada, sendo realizada a cada encontro pela participação discente em cada atividade proposta. Para compor 3 avaliações no semestre ○ A avaliação de conhecimento será realizada por prova escrita contendo questões de múltipla escolha, respostas curtas e/ou discursiva. ○ Para avaliação de desempenho será realizada avaliação do tipo OSCE Virtual e OSPE (<i>Objective Structured Practical Examination</i>) presencial ○ Serão também realizadas auto avaliações e avaliação de atitudes, com base na realização de tarefas, pontualidade, assiduidade, relações interpessoais e comunicação durante a disciplina, utilizando ferramentas digitais.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
 PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentes	(Detalhamento das atividades com os critérios de validação da assiduidade dos discentes)
	O cronograma obedecerá ao previsto inicialmente no 2020.1 (dias e horários). A validação da assiduidade será feita pelo cumprimento das tarefas propostas em cada encontro e participação no mesmo. Na plataforma Meet utilizaremos tb o meet attendance para validação de frequência.

Detalhamento dos recursos didáticos a serem utilizados	(Recursos a serem utilizados para o desenvolvimento dos conteúdos)
	<p>SIGAA (e suas ferramentas: Enquetes, tarefas, questionários, Chat e fórum)</p> <p>MConf (Trabalho em pequenos grupos)</p> <p>Meet institucional (trabalho em pequenos grupos, gravação de aulas)</p> <p>Vídeos produzidos pelos professores</p> <p>Padlet, Jamboard, CMap tools para o trabalho colaborativo e em equipe.</p> <p>Kahoot, Mentimeter par dinâmicas avaliativas</p>

Referências	<p>Brasil. Ministério da Saúde. Portaria no 1.600, de 07/07/2011. Reformula a política nacional de atenção às urgências e institui a rede de atenção às urgências no Sistema Único de Saúde. Diário Oficial da União. Brasília, 08 jul. 2011; no 130, seção 1, p. 1-9.</p> <p>Ministério da Educação (Brasil). Diretrizes Curriculares do Ensino Superior. Disponível em , acessado em 16/12/2014</p> <p>Projeto Pedagógico do Curso de Medicina da UFRN.</p> <p>Costa MV, Vilar, MJ, de Azevedo GD, Reeves S. Interprofessional education as an approach for reforming health professions education in Brazil: emerging findings. J Interprof Care.2014;28(4): 379-380</p>
-------------	---

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
 PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

	<p>I Diretriz de Ressuscitação Cardiopulmonar e Cuidados Cardiovasculares de Emergência da Sociedade Brasileira de Cardiologia MM Gonzalez, S Timerman, R Gianotto-Oliveira, TF Polastri, MF Canesin, Arquivos Brasileiros de Cardiologia 101 (2), 1-221, 2013</p> <p>Aaberg et al.: Basic life support knowledge, self-reported skills and fears in Danish high school students and effect of a single 45-min training session run by junior doctors; a prospective cohort study. Scandinavian Journal of Trauma, Resuscitation and Emergency Medicine 2014 22:24.</p> <p>2015 American Heart Association Guidelines Update for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. Circulation 2015;132(18 suppl 2).</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Protocolos de Intervenção para o SAMU 192 - Serviço de Atendimento Móvel de Urgência. Brasília: Ministério da Saúde, 2016.</p>
--	---

<p>Informações adicionais</p> <p>*caso seja proposta a adaptação da CH prática, descrever a justificativa que possibilita a oferta em caráter remoto.</p>	<p>(Acrescente informações relevantes sobre o seu Plano de Curso e o desenvolvimento do componente curricular)</p> <p>Tendo em vista que uma parte do componente curricular é está relacionada ao desenvolvimento de competência para a comunicação, trabalho em equipe e trabalho colaborativo, estes conteúdos de prática foram adaptados para a modalidade remota. Já os objetivos de aprendizagem que exigem habilidade psicomotora não puderam ser adaptados ao remoto, ficando para ser desenvolvidos no formato presencial quando for seguro e possível.</p>
--	---