****

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**

**CENTRO DE EDUCAÇÃO**

**DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO**

Campus Universitário de Lagoa Nova - Av. Senador Salgado Filho, s/n

CEP 59072-970 – Natal/ RN, Brasil

1. 3342-2270 (Ramal 307) – (84) 9474-6668 / dfpeceufrn@gmail.com

|  |  |
| --- | --- |
| **EDITAL No:**  | **029/2019-PROGESP** |
| **CARREIRA:** | **( X ) MAGISTÉRIO SUPERIOR ( ) MAGISTÉRIO EBTT****( ) PROFISSIONAL DE NÍVEL SUPERIOR ESPECIALIZADO** |
| **ÁREA DE CONHECIMENTO** |  **FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL** |

|  |
| --- |
| **PROGRAMA DO PROCESSO SELETIVO** |
| Evolução histórica da Psicologia e da Psicologia Educacional. Principais correntes teóricas da Psicologia no Séc XX, seus fundamentos e implicações para a educação. As abordagens da Psicologia sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento humano: inatista-maturacionista, comportamentalista, psicogenética, histórico-cultural e psicanalíticas e suas contribuições para a compreensão dos processos de construção do conhecimento e do processo de ensino-aprendizagem.**ATENÇÃO: APLICÁVEL SOMENTE SE ÁREA DE CONHECIMENTO TIVER MAIS DE 12 (DOZE) CANDIDATOS INSCRITOS** |

|  |
| --- |
| **RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA** |
| 1. Evolução histórica da Psicologia e da Psicologia Educacional.
2. Principais correntes teóricas da Psicologia no Séc XX, seus fundamentos e implicações para a educação.
3. As abordagens da Psicologia sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento humano: inatista-maturacionista, comportamentalista, psicogenética, histórico-cultural e psicanalítica e suas contribuições para a compreensão dos processos de construção do conhecimento e de **ensino-aprendizagem**.
4. Compreensão, nas abordagens da Psicologia, das relações: cultural e biológico; afetividade e cognição; pensamento e linguagem; sujeito e meio sociocultural.
5. Processos de aprendizagem e desenvolvimento da criança – o papel do brinquedo/brincadeira.
6. Processos de aprendizagem e desenvolvimento do jovem e do adulto e implicações para a prática pedagógica nos anos finais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio em EJA.
 |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFIA** |
| BOCK, Ana M. Bahia et all. **Psicologias.** São Paulo: Saraiva, 1997.COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus & MARCHESI, Álvaro (Orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. (vol. 2) Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.FIGUEIREDO, Claudio. **Psicologia: uma (nova) introdução**. São Paulo: Saraiva, 2003FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 2009.GALVÃO, Isabel. **HenriWallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.OLIVEIRA, M. K.. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico.São Paulo: Scipione, 2010.OLIVEIRA, M. Kohl. Ciclos de vida: algumas questões sobre a psicologia do adulto. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022004000200002&script=sci_arttext>. Acesso em 13 de novembro de 2012.OLIVEIRA, M. Kohl. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/pdf/rbedu/n12/n12a05.pdf>. Acesso em 13 de novembro de 1012.PIAGET, Jean. **Seis Estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1978.REGO, Teresa Cristina (Org.). Cultura, aprendizagem e desenvolvimento. Petrópolis, RJ: Vozes; São Paulo: Revista Educação; Editora Segmento, 2011. Vol. 2. Coleção Pedagogia Contemporânea.SHULTZ, D. & SCHULTZ, S. **História da Psicologia Moderna**. Tradução Suely Sonoe Murai Cuccio, São Paulo, 9ª edição. Cengage Learning, 2009SOLÉ, Isabel. Significado e sentido da aprendizagem. IN: Coll, Cesar, et all. **O construtivismo na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1999.VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1989. |