

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**

**PROGRAMA E RELAÇÃO DE TEMAS DA DIDÁTICA**

**UNIDADE ACADÊMICA: Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi - FACISA Endereço: Rua Vila Trairi, S/N, Bairro Centro – Santa Cruz/RN**

**CEP: 59200-000**

**Fone: 3342-2287**

**E-mail:** **diretoria.adm@facisa.ufrn.br**

|  |  |
| --- | --- |
| **EDITAL No:** | **029/2019-PROGESP** |
| **CARREIRA:** | **( X ) MAGISTÉRIO SUPERIOR ( ) MAGISTÉRIO EBTT****( ) PROFISSIONAL DE NÍVEL SUPERIOR ESPECIALIZADO** |
| **ÁREA DE CONHECIMENTO** | **INGLÊS INSTRUMENTAL** |

|  |
| --- |
| **PROGRAMA DO PROCESSO SELETIVO (PROVA ESCRITA)** |
| 1. Estratégias de leitura em língua inglesa: skimming, scanning, etc;
2. Noções de gênero discursivo (aplicados à língua inglesa): estrutura organizacional, relações temáticas e estilo;
3. Mecanismos de coesão e fatores de coerência / Conectivos (*linking/transition words*);
4. Noções gramaticais fundamentais em língua inglesa;
5. O uso dos dicionários online e dos tradutores eletrônicos;
6. Noções de escrita e de reescrita em atividades didáticas na área das Ciências da Saúde.

**ATENÇÃO: APLICÁVEL SOMENTE SE ÁREA DE CONHECIMENTO TIVER MAIS DE 12 (DOZE)****CANDIDATOS INSCRITOS** |

|  |
| --- |
| **RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA** |
| 1. Estratégias de leitura em língua inglesa: skimming, scanning, etc;
2. Noções de gênero discursivo (aplicados à língua inglesa): estrutura organizacional, relações temáticas e estilo;
3. Mecanismos de coesão e fatores de coerência / Conectivos (*linking/transition words*);
4. Noções gramaticais fundamentais em língua inglesa;
5. O uso dos dicionários online e dos tradutores eletrônicos;
6. Noções de escrita e de reescrita em atividades didáticas na área das Ciências da Saúde.
 |

**BIBLIOGRAFIA**

GALLO, L. R. *Inglês Instrumental para Informática*: módulo I. 2a ed. São Paulo: Ícone, 2011.

GLENDINNING, E. H.; HOLMSTRÖM, B. *Study Reading* – a course in reading skills for academic purposes. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

HAMP-LYONS, L.; HEASLEY, B. *Study Writing* – a course in writing skills for academic purposes. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. HUTCHINSON, T.; WATERS, A. *English for Specific Purposes* – a learning centered approach. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

*Longman Dictionary of English Language and Culture.* Essex: Longman, 2005. MARCUSCHI, L. A. *Produção Textual, Análise de gêneros e Compreensão*. São Paulo: Parábola, 2008.

MUNHOZ, R. *Inglês Instrumental* – estratégias de leitura. Módulo II. São Paulo: Textonovo, 2004.

MURPHY, R. *Essential Grammar in use*. Cambridge: CUP, 2010. . *English Grammar in use*. Cambridge: CUP, 2004.

NASCIMENTO, E. L. (Org.). *Gêneros Textuais* – da didática das línguas aos objetos de ensino. São Carlos: Claraluz, 2009.

SANTOS, D. *Como ler melhor em inglês*. Barueri: Disal, 2011.

SWAN, M.; WALTER, C. *How English Works* – a grammar practice book. Oxford: Oxford University Press, 1998.

TAYLOR, J. Dicionário Webster’s Português-Inglês. Rio de Janeiro: Record, 2007.