

ANEXO II

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

**PROGRAMA, RELAÇÃO DE TEMAS DA DIDÁTICA E EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO
PROFISSIONAL**

Unidade Acadêmica: Departamento de Fonoaudiologia/Centro de Ciências da Saúde

Endereço: Rua General Gustavo Cordeiro de Farias, s/n. Petrópolis - Natal/RN.CEP: 59.012-570

Fone:(84)33429738/9740

E-mail: depfono@ccs.ufrn.br

EDITAL N^o :	026/2019-PROGESP - Código de vaga 269165
CARREIRA:	(X) MAGISTÉRIO SUPERIOR () MAGISTÉRIO EBTT
ÁREA DE CONHECIMENTO:	AUDIOLOGIA EDUCACIONAL
PROGRAMA DO CONCURSO	1. Políticas públicas relacionadas à deficiência auditiva 2. Dispositivos Eletrônicos Auxiliares à Audição 3. Processos de Avaliação e Terapia para a criança com deficiência auditiva 4. Processos de Avaliação e Terapia para adultos com deficiência auditiva 5. Processos de Avaliação e Terapia para idosos com deficiência auditiva 6. Aconselhamento para famílias de crianças com deficiência auditiva 7. Aconselhamento para adultos e idosos com deficiência auditiva e seus familiares 8. Protocolos de Avaliação de Percepção Auditiva da Fala em Crianças 9. Protocolos de Avaliação de Percepção Auditiva da Fala em Adultos e Idosos 10. Inclusão educacional e social da pessoa com deficiência auditiva
RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA	1. Políticas públicas relacionadas à deficiência auditiva 2. Dispositivos Eletrônicos Auxiliares à Audição 3. Processos de Avaliação e Terapia para a criança com deficiência auditiva 4. Processos de Avaliação e Terapia para adultos com deficiência auditiva 5. Processos de Avaliação e Terapia para idosos com deficiência auditiva 6. Aconselhamento para famílias de crianças com deficiência auditiva 7. Aconselhamento para adultos e idosos com deficiência auditiva e seus familiares 8. Protocolos de Avaliação de Percepção Auditiva da Fala em Crianças 9. Protocolos de Avaliação de Percepção Auditiva da Fala em Adultos e Idosos 10. Inclusão educacional e social da pessoa com deficiência auditiva

EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL	A atuação profissional do docente de Audiologia Educacional deve contemplar as proposições do Projeto Pedagógico do Curso de Fonoaudiologia quanto às atividades nas dimensões de ensino, pesquisa e extensão que proporcionem ao discente uma formação de excelência técnico-científica e humanista. Espera-se que atue no âmbito do gerenciamento do processo terapêutico de indivíduos com deficiência auditiva usuários de dispositivos auxiliares à audição - Aparelho de Amplificação Sonora Individual (AASI) e/ou Implante Coclear (IC) e/ou outros equipamentos e recursos de assistência auditiva - em diferentes faixas etárias, com especial atenção para a Reabilitação Auditiva em Adultos e Idosos. Nesse sentido, o professor deve atuar na formação dos alunos realizando atividades de ensino, pesquisa e extensão em situações que envolvam: 1) articulação entre as disciplinas do ciclo básico com os conceitos específicos das áreas de atuação, enfatizando o conteúdo prático através de atividades que explorem os recursos existentes dentro e fora da instituição; 2) articulação entre teoria e prática por meio de vivências, situações problematizadoras, visitas técnicas, observação e discussão de casos clínicos relacionados à área de atuação; 3) integração do conhecimento acumulado com, vistas a estimular o raciocínio clínico do aluno nas questões que envolvem a avaliação e intervenção, com suas respectivas documentações na área de atuação; 4) aperfeiçoamento das metodologias e estratégias de ensino, buscando ampliar o conhecimento do aluno para as implicações interdisciplinares envolvidas na atuação do fonoaudiólogo na área de Audiologia Educacional e Reabilitação Auditiva; 5) aproximação das atividades de ensino com ações práticas nos serviços que oferecem atendimento fonoaudiológico nas áreas de atuação; 6) proposição de atividades de educação em saúde no nível individual e coletivo, articulado, neste último caso, com a área de saúde coletiva; 7) planejamento, coordenação e gerenciamento de programas, campanhas e ações articuladas interdisciplinar e intersetorialmente; 8) geração de novos conhecimentos e produtos por meio de pesquisas científicas na área de atuação; 9) atuação nos programas de Pós-Graduação relacionados ao Departamento de Fonoaudiologia da UFRN, sejam Latu e/ou Stricto Sensu e Residências.
---	---

Referências

AMERICAN SPEECH-LANGUAGE-HEARING ASSOCIATION. **Guidelines for audiologists providing informational and adjustment counseling to families of infants and young children with hearing loss birth to 5 years of age** [Guidelines], 2008. Disponível em: <www.asha.org/policy>. Acesso em: 23/10/19.

BEVILACQUA, MC; FORMIGONI, GMP (orgs). **Audiologia educacional: uma opção terapêutica para a criança deficiente auditiva**. Barueri: PróFono, 2000.

BEVILACQUA, MC; MORET, ALM. (orgs.). **Deficiência auditiva: conversando com familiares e profissionais de saúde**. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2005.

BRASIL. Ministério da Saúde. Gabinete do Ministro. Portaria N 2.073/GM de 28 de setembro de 2004. **Instituiu a Política Nacional de Atenção à Saúde Auditiva**, Diário Oficial da República Federativa do Brasil. 2004.

BOËCHAT, E.M., et al. (orgs). **Tratado de Audiologia**. São Paulo: Santos, 2015.

BOOTHROYD, A. Adult aural rehabilitation: What is it and does it work?. **Trends in Amplification**, 11, 63–71, 2007.

BOOTHROYD, A. Aural Rehabilitation as Comprehensive Hearing Health Care. **Perspectives of the ASHA Special Interest Groups**, p. 31-38, 2017.

BRENNAN- JONES, C.G., WHITE, J., RUSH, R.W., LAW, J. Auditory- verbal therapy for promoting spoken language development in children with permanent hearing impairments. **Cochrane Database of Systematic Reviews** 2014, Issue 3. Art. No.: CD010100. DOI: 10.1002/14651858.CD010100.pub2.

BROUNS, K., EL REFAIE, A., PRYCE, H. Auditory training and adult rehabilitation: A critical review of the evidence. **Global Journal of Health Science**, 3, 49–63, 2011.

ENGLISH, K.M., (1999). Counseling Issues in Audiologic Rehabilitation. **Contemporary Issues in Communication Science and Disorders**. Volume 35, 93–101, Fall 2008.

FERREIRA, L.P.; BEFI-LOPES, D.M; LIMONGI.S.O. **Tratado de Fonoaudiologia**. São Paulo: Roca, 2005.

IDA INSTITUTE. Disponível em: <https://idainstitute.com/tools/#.category-10,.category-11,.category-7,.category-6>. Acesso em: 23/10/19.

LOPES FILHO, O. et al. **Novo Tratado de Fonoaudiologia**. Editora Manole, 2013.

LOPES, S.M.B., PAGNOSSIM, D.F. **Políticas Públicas e Saúde Auditiva**. In: BALEN, S.A. et al. **Saúde Auditiva: da teoria à prática**. São Paulo: Santos, 2010. P.1-11.

LUTERMAN, D. M. (2001). **Counseling persons with communication disorders and their families** (4th ed.). Austin, TX: Pro-Ed.

MARQUESAN, I.Q., SILVA, H.J., TOMÉ, M.C. **Tratado Das Especialidades em Fonoaudiologia**. São Paulo: Roca. 2014.

MICHAUD, H.N., DUCHESNE, L. Aural Rehabilitation for Older Adults with Hearing Loss: Impacts on Quality of Life-A Systematic Review of Randomized Controlled Trials. **J Am Acad Audiol**. 2017 Jul/Aug;28(7):596-609. doi: 10.3766/jaaa.15090.

TYE-MURRAY, N. **Foundations of Aural Rehabilitation: Adults, Children, and their Families**, Fifth Edition, Plural Publishing, 2018.