

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	
FICHA DE EXPECTATIVA DE RESPOSTA DA PROVA ESCRITA	
Edital nº:	023/2018-PROGESP
Carreira:	MAGISTÉRIO SUPERIOR
Unidade Acadêmica:	FACISA
Área de Conhecimento:	NUTRIÇÃO SOCIAL

GABARITO DAS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA									
1	D	5	B	9	B	13	B	17	C
2	C	6	B	10	A	14	D	18	A
3	A	7	C	11	C	15	B	19	D
4	D	8	D	12	B	16	D	20	A

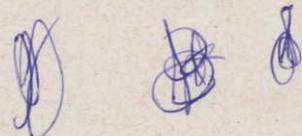
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS QUESTÕES DISCURSIVAS
▪ Clareza e propriedade no uso da linguagem; ▪ Coerência e coesão textual; ▪ Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão dos temas objeto da prova; ▪ Domínio e precisão no uso de conceitos; ▪ Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa.

QUESTÃO 01: valor 2,5 (a-1,0; b-0,75; c-0,75) pts

Em Nota Técnica nº 04/2019, de 19 de fevereiro de 2019 a procuradora federal dos Direitos do Cidadão do Ministério Público Federal (MPF), interpela junto à Procuradoria-Geral da República, o pedido de que se ingresse no Supremo Tribunal Federal (STF) a inconstitucionalidade dos artigos da Medida Provisória (MP) 870/2019, que versa sobre a extinção do CONSEA. A nota técnica evidencia que a medida provisória fere princípios da ordem jurídica e ainda argumenta que extinção do CONSEA desorganiza por completo o sistema previsto na Lei 11.346/2006, que criou o Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (Sisan) e fomentou algumas das principais ações de combate à fome.

Com base no exposto, responda aos seguintes questionamentos:

- Argumente como gestão de Políticas e Programas de Alimentação e Nutrição e de Segurança Alimentar e Nutricional no Brasil está na iminência de ser desarticulado em distintas dimensões, para tanto traga elementos que exemplifiquem algumas políticas e programas.
- Que indicadores de Soberania e Segurança Alimentar e Nutricional (SSAN) viabiliza monitorar e, em alguma medida, intervir nos processos evitando prejuízos à situação de SSAN nacional.
- Considerando seu conhecimento acerca da Soberania Alimentar e do Direito Humano à Alimentação Adequada, ambos princípios para se materializar a SAN, e ainda no contexto da sustentabilidade, que evidências dispomos de que estes princípios também se encontram ameaçados?



Resposta: tem-se a expectativa de que sejam abordadas as questões relativas aos aspectos sociais, políticos, econômicos e alimentares que versem sobre a construção:

- a. A criação e a implementação do SISAN (Sistema Nacional de SAN – Lei 11.346/006) trazendo como exemplos ações públicas tais como a Política Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) (nova lei 11.947/2009), Programa de Aquisição de Alimentos (PAA) (inserida na Estratégia Fome Zero 2003), Programa Saúde na Escola (PSE), Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar (PRONAF), bem como outras ações/estratégias em nível de estado e/ou município e que possuem uma articulação direta com SISAN. E ainda, ações que orientam a implementação do SISAN sob as distintas dimensões tais como ações articuladas entre saúde-educação-agricultura-assistência social-política econômica.
- b. Em se tratando de indicadores, abordar as dimensões de produção, distribuição, acesso, consumo e aproveitamento biológico (nutricional). Fazer referência aos indicadores que dispomos no Brasil para avaliar, monitorar e intervir nas políticas públicas de SSAN tais como: a Escala Brasileira de Insegurança Alimentar e Nutricional (EBIA), Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN e SISVAN Indígena), Pesquisa Orçamentária Familiar (POF), Pesquisa Nacional Por Amostra de Domicílio (PNAD), Bolsa Família BF), Censo Agropecuário entre outros. Nestes termos, é fundamental estabelecer um diálogo entre as ações consideradas estratégicas para viabilizar a SAN com vistas a atender o que preconiza o SISAN sob a ótica da Soberania Alimentar e o Direito à Alimentação Adequada (DHAA)
- c. Os impactos do modelo de produção e consumo de alimentos, que reverberam na condição de saúde da população e o do ambiente, bem como os sucessivos fatos – como decretos e medidas provisórias do atual governo – que culminam em retrocessos e desmontes das políticas sociais conquistadas até então e que influenciam diretamente na condição de soberania alimentar, na materialização e/ou violação do DHAA, bem como no quesito da sustentabilidade podem ser mencionado como exemplos concretos de ameaças (exposição de territórios dos povos originários (indígenas), bem como de outros povos e comunidades tradicionais para exploração de mineradoras, segmentos do agronegócio (pecuárias, produção de grãos para exportação – commodities –, grandes obras como barragens e plantas industriais entre outras).

QUESTÃO 02: valor 2,5 pts

Discorra a respeito do conceito de Educação Alimentar e Nutricional, estabelecendo diálogo com o campo das Ciências Humanas e Sociais, incluindo a influência da cultura no comportamento alimentar, e, considerando os desafios e as possibilidades de atuação nos cenários de promoção, prevenção e recuperação da saúde.

Resposta: Espera-se que seja apresentado o atual conceito de Educação Alimentar e Nutricional (Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para Políticas Públicas, BRASIL, 2012), e, que a partir de alguns de seus termos-chave (como transdisciplinaridade, intersetorialidade, autonomia, hábitos alimentares saudáveis, educação problematizadora e ativa), estabeleça-se diálogo com aportes das Humanidades (Educação, Antropologia, Sociologia), incluindo a discussão do conceito de cultura para reflexão do comportamento alimentar. A partir deste quadro o candidato, a candidata, deverá discorrer sobre desafios e possibilidades da prática da educação alimentar e nutricional nos cenários de promoção, prevenção e recuperação da saúde.

Assim, espera-se que as seguintes abordagens estejam presentes na questão:

- O atual conceito de Educação Alimentar e Nutricional (EAN), que trata a EAN no contexto da realização do Direito Humano à Alimentação Adequada e da garantia da Segurança Alimentar e Nutricional, como um campo de conhecimento e de prática contínua e permanente, transdisciplinar, intersetorial e multiprofissional que visa promover a prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis. A prática da EAN deve fazer uso de abordagens e recursos educacionais problematizadores e ativos que favoreçam o diálogo junto a indivíduos e grupos populacionais, considerando todas as fases do curso da vida, etapas do sistema alimentar e as interações e significados que compõem o comportamento alimentar (BRASIL. Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas. Brasília: MDS, 2012).

- As influências das Ciências Humanas e Sociais para EAN, incluindo o debate sobre “cultura”.

- Desafios e perspectivas do fazer EAN em espaços de promoção, prevenção e recuperação da saúde.

QUESTÃO 03: valor 2,5 pts

Considerando as diversas problemáticas relacionadas a alimentação e nutrição como: doenças crônicas, intolerância e alergias alimentares, transtornos alimentares e outros aspectos socioculturais em saúde, construa um plano de aula voltada para os graduandos do curso de Nutrição que irão realizar atividade prática de educação alimentar e nutricional em escola pública. O plano de aula deve conter os seguintes pontos: tema, objetivos, conteúdos, estratégias didático-pedagógicas, avaliação e possíveis desdobramentos

para aulas subsequentes. Na organização do plano, considere abordagens metodológicas ativas e problematizadoras, além da criatividade na construção dessa proposta de ensino.

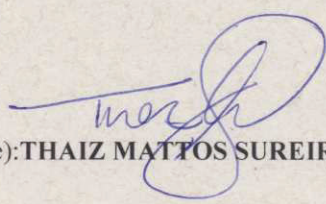
Resposta: Espera-se que seja construído um plano de ensino voltada para alunos graduandos do curso de Nutrição, que irão realizar atividade prática de educação alimentar e nutricional em escola pública, do qual conste algumas das problemáticas mencionadas, desdobradas inclusive como conteúdos conceituais, habilidades e atitudes estando em sintonia com os elementos do plano (tema, objetivos, conteúdos, estratégias didático-pedagógicas, avaliação e desdobramentos). Nos desdobramentos deve-se explicitar uma continuidade da aula construída, prevendo atividades que aprofundem o assunto proposto

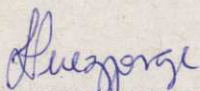
QUESTÃO 04: valor 2,5 pts

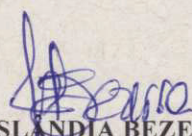
Você irá orientar os alunos a realizarem avaliação do consumo alimentar de estudantes (em idade escolar) de uma escola municipal aqui da cidade. Sabendo disso apresente e descreva os instrumentos que podem ser empregados, justificando a utilização destes com base nas vantagens e desvantagens dos instrumentos escolhidos.

Resposta: Associar no mínimo dois instrumentos de avaliação do consumo alimentar direcionados à coletividade infantil (crianças). Para a escolha deve-se considerar a aplicabilidade dos instrumentos para coletividade, bem como a complementação das informações coletadas considerando as características dos instrumentos escolhidos (de modo a existir uma complementação das informações) e analisando ainda as vantagens e desvantagens dos instrumentos de forma a não se sobreporem e sim se complementarem.

Assinatura dos Membros
da Comissão


1º membro (Presidente): **THAIZ MATTOS SUREIRA**


2º membro: **THIAGO PEREZ JORGE**


3º membro: **ISLANDIA BEZERRA DA COSTA**