

ANEXO V

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	
FICHA DE EXPECTATIVA DE RESPOSTA DA PROVA ESCRITA	
Edital nº:	023/2018 - PROGESP
Carreira:	(x) MAGISTÉRIO SUPERIOR () MAGISTÉRIO EBT
Unidade Acadêmica:	Departamento de Educação do CERES - UFRN
Área de Conhecimento:	Leitura e Produção de Textos/Língua Portuguesa

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS QUESTÕES DISCURSIVAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Clareza e propriedade no uso da linguagem;▪ Coerência e coesão textual;▪ Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão dos temas objeto da prova;▪ Domínio e precisão no uso de conceitos;▪ Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa.

QUESTÃO 1: Leia o seguinte trecho de Ribeiro e Ramalho (2012):

Diferentes concepções de língua resultam em diferentes práticas pedagógicas. Considerar o texto como unidade de trabalho no processo ensino e aprendizagem em Língua Portuguesa enfatiza a natureza da língua como atividade dialógica e simbólica. Por isso, é necessária uma mudança de postura do professor em direção ao compromisso de construção social que se estabelece entre os agentes do processo educativo (RIBEIRO; RAMALHO, 2012, p. 2)¹.

Considerando a citação acima, disserte sobre o ensino da leitura e produção de textos nas aulas de língua portuguesa, tomando como base a concepção de linguagem como processo de interação e a teoria de gêneros textuais/discursivos. Com base nessa discussão, elabore uma proposta didático-pedagógica para o ensino de leitura e/ou produção de texto no âmbito da educação infantil e/ou dos anos iniciais do ensino fundamental. (**Valor 10,0 pts.**)

Expectativa de Resposta:

Espera-se que o candidato escreva um texto coeso, coerente, conciso e de acordo com a norma culta brasileira, em que se apresente uma discussão que considere o texto como objeto de ensino das aulas de língua portuguesa e discuta sobre as mudanças de paradigmas advindas desse entendimento. Além disso, espera-se que o candidato destaque as implicações da teoria de gêneros textuais/discursivos para o processo de ensino-aprendizagem de leitura e produção de textos nas aulas de língua portuguesa e o faça apresentando fontes teóricas. Por fim, espera-se que o candidato elabore uma proposta didático-pedagógica para o ensino de leitura e/ou produção de texto no âmbito da educação infantil e/ou dos anos iniciais do ensino fundamental articulando a discussão teórica com a proposição prática.

¹ RIBEIRO, O. M; RAMALHO, V. C. S. Ler com prazer, escrever sem medo: habilidades linguísticas em leitura e produção de textos. *In*: SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA, 2012, Uberlândia. *Anais* [...]. Uberlândia: EDUFU, 2012. p. 1-13.

**Assinatura dos Membros
da Comissão**

1º membro (Presidente): *Alexandro Tezera Gomes*

2º membro: *Urbano Estrella*

3º membro: *AF*