

ANEXO V

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	
FICHA DE EXPECTATIVA DE RESPOSTA DA PROVA ESCRITA	
Edital nº:	023/2018 - PROGESP
Carreira:	(<input checked="" type="checkbox"/>) MAGISTÉRIO SUPERIOR (<input type="checkbox"/>) MAGISTÉRIO EBTT
Unidade Acadêmica:	DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO
Área de Conhecimento:	DIDÁTICA E ENSINO DE HISTÓRIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS QUESTÕES DISCURSIVAS

- Clareza e propriedade no uso da linguagem;
- Coerência e coesão textual;
- Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão dos temas objeto da prova;
- Domínio e precisão no uso de conceitos;
- Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa.

QUESTÃO 1:

Leia os dois trechos abaixo e, em seguida, responda.

Trecho 1 - “Diante daqueles 31 alunos do 6º ano, os sentimentos eram vários. Havia de tudo na turma, desde aqueles muito agitados (ou seriam indisciplinados?) até aqueles totalmente calados ou apáticos ou assustados. O professor tentava, mas era complicado administrar. Ouvir “professor, essa aula está chata”; “A gente não gosta de História”; “Tem que copiar isso tudo?” soava assustador para mim, claro que era desafiante também, já que eu havia estudado para estar ali e havia aqueles alunos necessitando de aprendizagem, a professora supervisora na escola confiando em mim, sem falar na professora de Estágio na Universidade orientando e cobrando resultados, além da minha consciência de profissional ainda que em formação inicial”. (SOUZA, J.C. *Relatório de estágio supervisionado*, 2017, p. 132).

Trecho 2 - O suporte que a equipe de coordenação pode proporcionar aos docentes é valioso. Para tanto, é necessário que ela esteja informada e tenha a compreensão sobre aquilo que os docentes trabalham na escola. Diante de uma possível falta dessa compreensão, torna-se necessário que o professor deixe claro aquilo que constitui, e pode proporcionar aos alunos, o seu trabalho.

Partindo das situações acima expostas, apresente um planejamento de aula de História para os anos finais do Ensino Fundamental ou Ensino Médio e, imaginando-se diante da coordenação pedagógica da escola, justifique a sua proposta de trabalho ao(à) coordenador(a) ou equipe coordenadora da instituição. (Valor: 5,00)

Resposta:

O candidato deve demonstrar domínio acerca dos requisitos necessários para a elaboração de um planejamento de aula de História. Após apresentar o plano estruturado em sequência lógica e contendo: tema, público-alvo e carga horária, objetivos, questões norteadoras, conteúdos, contextualização,

metodologia, recursos didáticos e avaliação, deverá apresentar um texto explicativo, no qual justifique a sua proposta demonstrando: pertinência temática e de conteúdos; consistência teórica e metodológica com respeito às abordagens historiográficas e pedagógicas; articulação com as políticas curriculares; clareza e viabilidade dos objetivos; compreensão sobre o significado, a construção e o tratamento a ser dado às questões norteadoras, à contextualização e às situações de aprendizagem; atenção ao desenvolvimento de diferentes capacidades dos alunos e respeito à diversidade; capacidade de articulação e uso de diferentes recursos didáticos; consistência e adequação da proposta avaliativa; articulação entre todos os componentes do planejamento.

QUESTÃO 2:

Para elaborar e executar um projeto escolar (bimestral, semestral ou anual) é preciso atentar para alguns fundamentos, princípios e prioridades. Esses se tornam mais complexos quando o projeto toma por base a transversalidade e a interdisciplinaridade. Elabore um projeto de ensino para os anos iniciais do Ensino Fundamental, de caráter transversal e interdisciplinar, envolvendo o conhecimento histórico e, em seguida, construa um texto contendo uma defesa da proposta para a equipe gestora da escola. (Valor: 5,00)

Resposta:

O projeto de ensino deverá estar estruturado em sequência lógica e considerar os seguintes elementos: tema e subtemas, público-alvo e carga horária, objetivos, problemática, justificativa, metodologia, recursos, resultados esperados, avaliação. Em seguida, na defesa do projeto deverá considerar: fundamentos de um projeto escolar interdisciplinar e transversal conforme propostas curriculares oficiais para o ensino de História; objetivos diversos considerando o papel dos envolvidos; a construção de conhecimento com base na realidade dos alunos e a priorização da construção coletiva; a perspectiva da pesquisa-intervenção no ensino; o papel das diferentes áreas envolvidas; a relação entre conhecimento científico e conhecimento construído ou reconstruído; a exploração de diferentes recursos, linguagens e tecnologias; a ênfase no protagonismo de alunos e professores como sujeitos de práticas pedagógicas criativas e inovadoras; avaliação entendida como formativa e processual.

Assinatura dos Membros da Comissão	1º membro (Presidente): <i>Reislane Barbosa de Aguiado</i> 2º membro: <i>Azmar S. Sousa Pinheiro</i> 3º membro: <i>Luiz Bittencourt</i>
---	---

*Realizada às
14h20min
em 14/05/2019*

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
História e Currículo
Faltas: 0
14/05/2019