

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO
Campus Universitário de Lagoa Nova - Av. Senador Salgado Filho, s/n
CEP 59072-970 – Natal/ RN, Brasil
(84) 3342-2270 (Ramal 307) – (84) 9474-6668 / dfpeceufrn@gmail.com

**PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR SUBSTITUTO
NA ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ORAL
E ESCRITA (EDITAL n. 024/2018-PROGESP).**

PROGRAMA DO PROCESSO SELETIVO (SE HOUVER PROVA ESCRITA)
--

Concepções de Criança(s), Infância(s) e Educação Infantil: abordagem histórica e concepções contemporâneas. Evolução das Políticas e Práticas Pedagógicas de Educação Infantil no Brasil. Abordagens Curriculares Contemporâneas e documentos oficiais nacionais. Concepções sobre Aprendizagem e Desenvolvimento da Criança em suas Múltiplas Dimensões e Função da Educação e dos Educadores. Concepções de Linguagem e sua relação com o Desenvolvimento Humano/da Criança. Aprendizagem e desenvolvimento da linguagem oral na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Capacidades/Conhecimentos Linguísticos necessários à Aprendizagem da Linguagem Oral e Escrita. Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética e Psicogênese da língua escrita: implicações pedagógicas. Aprendizagem da Língua Escrita (alfabetização): concepções e implicações pedagógicas. Alfabetização no Brasil: condicionantes históricos, sociais, econômicos, políticos, culturais, linguísticos, pedagógicos. Alfabetização e Letramento: concepções e relações.
--

ATENÇÃO: APLICÁVEL SOMENTE SE ÁREA DE CONHECIMENTO TIVER MAIS DE 12 (DOZE) CANDIDATOS INSCRITOS
--

RELAÇÃO DE TEMA

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Evolução histórica e concepções contemporâneas de Criança, Infância e Educação Infantil.2. Formas de organização curricular e desenvolvimento da dinâmica pedagógica com crianças de 0 a 5 anos: espaços, tempos, atividades, materiais, intervenções/relações.3. Abordagens teóricas sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento da criança – fatores, mecanismos e implicações para o trabalho pedagógico na educação infantil.4. Aprendizagem e desenvolvimento da linguagem oral na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental: concepções e relações teórico-práticas.5. Aprendizagem inicial da língua escrita (alfabetização): concepções, dimensões do processo e capacidades necessárias. Alfabetização e Letramento: conceitos e relações. Implicações Pedagógicas para a Educação Infantil e Ciclo de Alfabetização - Ensino Fundamental.6. Psicogênese da Língua Escrita – processo de compreensão do funcionamento do Sistema de Escrita Alfabético: conceitos x períodos e hipóteses/ideias características – implicações para a prática pedagógica. |
|--|

BIBLIOGRAFIA

AIMARD, Paule. A linguagem da criança . Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

ALBUQUERQUE, Eliana B.; LEAL, Telma F. **Alfabetização**: apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

ALBUQUERQUE, Eliana Borges. Concepções de alfabetização: o que ensinar no ciclo de alfabetização? In BRASIL, SEB/DAGE. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa**. Cadernos de Formação: Ano 1, Unidade 1. 2012.

BATISTA, Antônio Augusto Gomes et al. **Pró-Letramento**: Programa de formação continuada de professores dos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental. **Alfabetização e Linguagem**. Fascículo I – Capacidades linguísticas da Alfabetização. Brasília. MEC. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Ensino à Distância. Universidade Federal de Minas Gerais, 2008.

BUJES, Maria Isabel Edelweiss. **Escola Infantil**: Pra que te quero? In: CRAIDY, Carmen M.; KAERCHER, Gládis E. P. S. Educação Infantil pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.

BRASIL. Coleção **Leitura e Escrita na Educação Infantil**. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2016. (10 volumes).

CERISARA, A. B. (1995). A Educação Infantil e as Implicações Pedagógicas do Modelo Histórico-Cultural. **CADERNOS CEDES: Implicações Pedagógicas do Modelo Histórico-Cultural**. 35, 65-78.

COLL, César; PALACIUS, Jesus; MARCHESI, Alvaro (orgs.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. Psicologia evolutiva. Vol. 1. Porto Alegre: Artmed, 1995.

DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. **Qualidade na educação da primeira infância**: perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed, 2003.

GALVÃO, Isabel. **Henri Wallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 1995.

GERALDI, Wanderley. **O texto na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1999.

LOPES, Denise Maria de Carvalho; VIEIRA; Giane Bezerra. **Linguagem, Alfabetização e Letramento**. Natal, RN: UFRN, 2012. (Módulo 3. Infância e ensino fundamental de nove anos: currículo e trabalho pedagógico nos três primeiros anos).

MARTINS, Maria Helena. **Questões de linguagem**. São Paulo: Contexto, 2004.

MORAIS, Arthur Gomes; ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia. Alfabetização e letramento: o que são? Como se relacionam? Como “Alfabetizar letrando”? IN: SANTOS, Carmem Ferraz; MENDONÇA, Márcia. (Org.) **Alfabetização e letramento**: conceitos e relações. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

NERY, Alfredina. Modalidades Organizativas do trabalho pedagógico. In.: BRASIL. **Ensino Fundamental de nove anos**: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Organização do documento: Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. - Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2006.135p.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezato (Orgs.). **Pedagogia(s) da Infância**: dialogando com o passado; construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Editora Scipione, 1997.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil**: fundamentos e métodos. – 2. ed. – São Paulo: Cortez, 2005. – (coleção docência em formação).

PALANGANA, I. C. (1995). A função da linguagem na formação das consciências: reflexões. **CADERNOS CEDES**: *Implicações Pedagógicas do Modelo Histórico-Cultural*. 35, 19-35.

PIAGET, Jean, 1896-1980. **A psicologia da criança**. Jean Piaget & Barbel Inhelder; tradução Octavio Mendes Cajado. – 4ª ed. – Rio de Janeiro: Difel, 2009.

PINO, Angel. **As marcas do humano**: às origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski / Angel Pino. – São Paulo: Cortez, 2005.

SALLES, Fátima; FARIA, Vitória. **Currículo na Educação Infantil**: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica. São Paulo: Ática, 2012. (Educação em Ação).

SANTOS, Carmi Ferraz; ALBUQUERQUE, Eliana Borges C. de. Alfabetizar letrando. In XAVIER, Antônio Carlos dos S.; ALBUQUERQUE, Eliana Borges C. de; LEAL, Telma Ferraz. **Alfabetização e Letramento**: conceitos e relações. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SARMENTO, Manuel Jacinto. Visibilidade social e estudo da infância. In VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos; SARMENTO, Manuel Jacinto (Orgs.). **Infância (in)visível**. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2007. p. 25-52.

SOARES, Magda. Aprender a escrever, ensinar a escrever. In ZACCUR, Edwiges (Org.). **A magia da linguagem**. Rio de Janeiro: DP&A: SEPE, 2001. p. 49-73.

SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento**. São Paulo: Contexto, 2003.

VIGOTSKI, Lev S. **A Formação Social da Mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKI, Lev S. **Pensamento e linguagem**. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança**. Lisboa: Edições 70, 1995.

ZABALZA, Miguel. **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Obs: Além dessas referências indicamos também todos os documentos normativos e oficiais (legislação/ Resoluções / diretrizes), voltados à Educação Infantil: <http://www.mec.gov.br/>

Em especial:

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009);

Base Nacional Comum Curricular – 2ª e 3ª versões (BRASIL, 2016; 2017) – Educação Infantil.