

## ANEXO II

### MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

#### PROGRAMA, RELAÇÃO DE TEMAS DA DIDÁTICA E EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Unidade Acadêmica: Departamento de Matemática

Endereço: Campus Universitário Lagoa Nova, CEP 59078-970, Natal, RN, CCET, Sala 3.

Fone: 84 99224-0003

E-mail: [chefia-mat@ccet.ufrn.br](mailto:chefia-mat@ccet.ufrn.br), [odirlei@ccet.ufrn.br](mailto:odirlei@ccet.ufrn.br), [jaques@ccet.ufrn.br](mailto:jaques@ccet.ufrn.br),  
[josenildo.rocha@ccet.ufrn.br](mailto:josenildo.rocha@ccet.ufrn.br).

EDITAL Nº:	023/2018
CARREIRA:	( X ) MAGISTÉRIO SUPERIOR ( ) MAGISTÉRIO EBT
ÁREA DE CONHECIMENTO	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

#### PROGRAMA DO CONCURSO

1. Espaços e Subespaços Vetoriais. Transformações Lineares.
2. Autovalores, autovetores e diagonalização de matrizes.
3. Funções reais de uma ou mais variáveis reais: Limites, continuidade, derivadas e aplicações de derivadas.
4. Teorema Fundamental do Cálculo e aplicações da integral.
5. História da Matemática como campo de pesquisa, como disciplina e como abordagem de ensino da Matemática.
6. A modernização do ensino da Matemática no Brasil no século XX.
7. Informática e tecnologias de informação e comunicação no ensino da Matemática.
8. Laboratório de ensino de Matemática e a construção do conhecimento matemático a partir do uso de materiais manipuláveis, jogos, resolução de problemas, modelagem e etnomatemática.

#### RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA

1. Funções reais de uma ou mais variáveis reais: Limites, continuidade, derivadas e aplicações de derivadas.
2. Espaços e Subespaços Vetoriais. Transformações Lineares.
3. O uso de tecnologias da informação e comunicação no ensino da Matemática (básica e superior).
4. História da Matemática como campo de pesquisa, como disciplina e como abordagem de ensino da Matemática.
5. A modernização do ensino da Matemática no Brasil no século XX.
6. Laboratório de ensino de Matemática e a construção do conhecimento matemático a partir do uso de materiais manipuláveis, jogos, resolução de problemas, modelagem e etnomatemática.
7. Correntes filosóficas da Matemática e suas implicações no ensino da Matemática.

#### EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

**Licenciatura em matemática:** atuar na licenciatura aliando o conhecimento matemático ao conhecimento pedagógico, ministrando os componentes curriculares do ciclo básico e os de Educação Matemática. Inserir organicamente o Laboratório de Ensino de Matemática na licenciatura em Matemática. Contribuir ativamente em projetos essenciais da licenciatura como, por exemplo, o PIBID.

**Pós-graduação:** Atuar no programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática do CCET, na Área de Educação Matemática orientando alunos, ministrando componentes curriculares.

**Extensão:** Elaborar e executar Projetos de Extensão que possam contribuir para a formação inicial e continuada dos professores de Matemática.

**Pesquisa:** Elaborar e executar projetos de pesquisa em Educação Matemática captando recursos das agências de fomento. Inserir-se nos grupos de pesquisa ligados à área de Educação Matemática, “Matemática e Cultura” e “Grupo Potiguar de Estudos e Pesquisas em História da Educação Matemática”, contribuindo para o fortalecimento de ambos.

Além disso, deverá atuar ativamente nas várias ações do Departamento de Matemática (DM), ministrando componentes para os cursos atendidos pelo DM, participando das comissões e conselhos, orientando projetos de Monitoria, Tutoria e Iniciação Científica, participando da organização da Semana de Matemática, elaboração de projetos, entre outras atividades.

---