

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ  
DEPARTAMENTO DE LETRAS - CERES

**FICHA DE EXPECTATIVA DE RESPOSTA DA PROVA ESCRITA**

Edital nº:	035/2017-PROGESP
Carreira:	( X ) MAGISTÉRIO SUPERIOR ( ) MAGISTÉRIO EBTT
Unidade Acadêmica:	DEPARTAMENTO DE LETRAS - CERES
Área de Conhecimento:	LINGUÍSTICA

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS QUESTÕES DISCURSIVAS**

- Clareza e propriedade no uso da linguagem;
- Coerência e coesão textual;
- Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão dos temas objeto da prova;
- Domínio e precisão no uso de conceitos;
- Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa.

**QUESTÃO 1:** Discorra sobre os principais postulados e as contribuições do Estruturalismo, do Gerativismo e do Funcionalismo para:

- a) descrição e análise linguísticas;
- b) ensino de línguas.

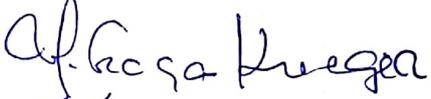
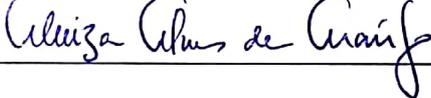
(Valor 0,00 a 10,0 pts.)

Com a questão proposta, a expectativa da Comissão Examinadora (CE) era de que o candidato mostrasse domínio de conhecimentos ao discorrer sobre os tópicos, a seguir, mencionados:

- Estruturalismo: em relação à corrente saussuriana, é importante o destaque à língua como objeto primordial de estudos da Linguística, tendo em vista sua concepção como um sistema, logo, uma estrutura passível de descrição; a importância das noções de signo linguístico e de seu valor opositivo, o que inclui a compreensão da língua enquanto forma e não substância, além das principais dicotomias saussurianas. Possibilidade de menção aos postulados do Estruturalismo norte-americano.
- Gerativismo: a compreensão de que se trata de uma teoria mentalista com valorização da competência em detrimento do estudo do desempenho linguístico; valorização das regras sintáticas como componente gerador de infinitas sentenças gramaticais de um idioma; o modelo analítico de diagrama arbóreo, tendo por base princípios de transformação de estruturas profundas em estruturas de superfície.

- Funcionalismo: a compreensão da relação entre a estrutura gramatical e o uso linguístico nos mais variados contextos comunicativos; apresentação dos pressupostos teóricos principais da corrente, tais como iconicidade, marcação, transitividade, planos discursivos, informatividade e gramatização; a apresentação das correntes europeias e norte-americanas, destacando seus principais autores, a saber, Halliday, Dik, Chafe, Hopper e Thompson, Givón, Mackenzie e Hegenfeld.

Além desses aspectos teóricos, a questão proposta buscou a identificação da produtividade e dos limites dessas teorias em relação à descrição e análise linguísticas e ao ensino de línguas, seja materna, seja estrangeiras. O foco da produtividade poderia ser diversamente exemplificado, desde que mantida a coerência com os postulados teóricos apresentados.

<b>Assinatura dos Membros da Comissão</b>	1º membro (Presidente):  2º membro:  3º membro: 
---	--