

## ANEXO II

### MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

<b>PROGRAMA, RELAÇÃO DE TEMAS DA DIDÁTICA E EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL</b>
---

#### **NÚCLEO DE EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA**

Endereço: Av. Salgado Filho, S/N UFRN Campus- Natal

Fone: 33422279/91936460

E-mail: [nei@ce.ufrn.br](mailto:nei@ce.ufrn.br) ou [elainesonei@hotmail.com](mailto:elainesonei@hotmail.com) ou [teresa\\_regia@ce.ufrn.br](mailto:teresa_regia@ce.ufrn.br)

<b>EDITAL Nº:</b>	<b>008/2018-PROGESP</b>
<b>CARREIRA:</b>	<b>( ) MAGISTÉRIO SUPERIOR ( X ) MAGISTÉRIO EBTT</b>
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</b>

<b>PROGRAMA DO CONCURSO</b>	
<p>Conhecer fundamentos teóricos metodológicos relacionadas à Educação Física na infância (Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental expressos:</p> <p>Na Lei nº 9394/1996, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. (BRASIL,1996).</p> <p>Nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica (BRASIL, 2013);</p> <p>Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009);</p> <p>Nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física para os anos iniciais do Ensino Fundamental (BRASIL, 1997);</p> <p>Na Lei de Inclusão da Pessoa com Deficiência Decreto 13.1461/2015 (2015);</p> <p>Na Política Nacional para a</p>	<p>Conceitos de Infância / Criança/ Educação Infantil e Ensino Fundamental.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organização dos tempos e espaços na Educação da Infância;</li><li>• A construção da identidade pessoal e coletiva (etária, socioeconômica, étnico racial, de gênero, regional, linguística, religiosa etc.) nas interações, relações e práticas cotidianas da cultura contemporânea.</li><li>• O brincar como eixo curricular e sua prática no cotidiano da educação da infância;</li><li>• Concepções teórico-metodológicas das práticas educativas relacionadas à Educação Física na infância, identificando os objetivos, conteúdos, estratégias didáticas e avaliação.</li><li>• Os blocos temáticos do ensino de Educação Física – Especificidades do processo ensino aprendizagem dos saberes relacionados ao conhecimento do corpo e de temas da cultura de movimento: jogos, esportes, atividades rítmicas e expressivas, lutas e ginástica.</li><li>• Diversidade, inclusão, direitos humanos nas práticas pedagógicas em Educação Física na infância.</li></ul>

<p>Interação da Pessoa com Deficiência, Decreto 3.298/1999 (1999);</p> <p>Na LEI 10.639/2003 e 11.645/2008 que trata da obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro Brasileira e indígena.</p>	
--	--

### **RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA**

1. Brincadeiras e jogos da tradição cultural;
2. Ginástica no contexto escolar;
3. Danças no contexto local ou regional;
4. Esportes na dimensão da educação escolar;
5. A luta no contexto escolar com crianças.

### **DESTAQUES SOBRE A PROVA DE DIDÁTICA**

1. Participarão da prova de didática TODOS os candidatos com média igual ou superior à 7,00 na prova escrita, ou seja, 100% dos aprovados na prova escrita;
2. A prova de didática será realizada com crianças;
3. Poderão participar das provas de didática as turmas 3 e 4 da Educação Infantil e as turmas do Ensino Fundamental. A turma participante de cada prova será definida via sorteio;
4. Considerando as exigências para gravação das provas de didática, estas serão realizadas no auditório do NEPI- NEI/CAP/UFRN. O espaço estará sem cadeiras;
5. O candidato é responsável por qualquer recurso que necessitar utilizar para realização de sua prova.

### **EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL**

O docente aprovado no concurso deve atuar na área de Educação Física no Núcleo de Educação da Infância (NEI/CAP/UFRN), desenvolvendo atividades de ensino em diferentes turmas da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental. A atuação do professor requer coerência entre a teoria e a prática pedagógica; que apresente iniciativa nas atividades cotidianas do seu trabalho e compromisso em conhecer e compreender as normas disciplinares estabelecidas pela instituição; que considere a perspectiva de educação inclusiva; que saiba resolver conflitos e demonstre afetividade em relação às crianças. Além disso, espera-se participação efetiva do docente nas ações do NEI/CAP/UFRN em pesquisa, cursos e projetos de extensão e demais atividades desenvolvidas pela instituição.