

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ – CERES
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

CAICÓ
ABRIL/2006

SUMÁRIO

1- INTRODUÇÃO	3
2-HISTÓRICO DA UFRN E DO CERES	4
3-DIAGNÓSTICO DO CURSO	5
3.1-Mercado de trabalho.....	7
3.2-Diagnóstico sobre o Egresso do Curso de Ciências Contábeis do Ceres	8
3.3-Diagnóstico sobre a Estrutura Curricular Anterior.....	8
3.4-Recursos Humanos Disponíveis.....	9
3.5-Atividades de Pesquisa e Extensão	10
4-JUSTIFICATIVA.....	10
5-OBJETIVO DO CURSO.....	12
6-PERFIL DO FORMANDO.....	13
7-COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	14
8-ESTRUTURA CURRICULAR.....	15
8.1-Conteúdos de Formação Básica	15
8.2-Conteúdos de Formação Profissional	16
8.3-Conteúdos de Formação Teórico-Prática	17
8.4-Disposição e Codificação das Disciplinas por Área do Conhecimento Contábil	17
8.5-Exigências para Integralização Curricular	20
8.6-Organização da Estrutura Curricular	21
8.7-Quadro de Equivalência Geral.....	23
9-METODOLOGIA	25
9.1-Prática Contábil e Estágio Supervisionado em Contabilidade	25
9.2-Trabalho de Conclusão de Curso-TCC	25
9.3-Atividades Complementares	25
9.4-Disciplinas Optativas	26
9.5-Estágio Voluntário	27
9.6-Processo de Organização do Conhecimento	28
10-SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO	28
11.1-Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem.....	28
11.2-Avaliação do Projeto Político Pedagógico	29
11-SUPORTE PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO	29
12-RESULTADOS ESPERADOS	30
13-BIBLIOGRAFIA	31
14-ANEXOS	32

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ- CERES
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

PROJETO PEDAGÓGICO

1 – INTRODUÇÃO

Trata este documento do Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis do Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES), da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Tomou-se como orientação e fundamentação legal, para a elaboração deste projeto, o Parecer n.º 146/2002 da Câmara de Ensino Superior (CES), do Conselho Nacional de Educação (CNE), de 09 de Maio de 2002. O projeto apresenta um conjunto de ações e estratégias baseadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso -DCN de Graduação, conforme Resolução CES/CNE 10/2004, publicada no Diário Oficial da União de 16/12/2004.

Na elaboração do perfil do profissional, foram consideradas as DCN, as demandas sociais e de mercado, bem como os princípios e o comprometimento das diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional- PDI, do período 1999/2008 e no Plano de Ação da Gestão Institucional do período 2003/2007.

Conforme esses documentos o papel da universidade extrapola o ensino de profissões, para o de produzir e disseminar o conhecimento mediante a “transmissão da cultura, investigação científica, educação de novos homens de ciências e de cultura e a prestação de serviços à sociedade mediante o desenvolvimento de atividade de extensão”¹.

Essas orientações serviram de suporte, para a junção de princípios, objetivos e metas que nortearão os desafios da execução do projeto.

A proposição da elaboração do referido projeto foi o resultado de uma ação conjunta de todos os membros do Colegiado do Curso de Ciências Contábeis do Centro de Ensino Superior do Seridó-CERES, formado pela representação dos professores, alunos e funcionários. Procurou-se adotar a prática da construção coletiva, compartilhando o somatório do conhecimento, as discussões sobre os aspectos pedagógicos, metodológicos e administrativos que envolvem toda construção do referido projeto. Assim sendo o

¹ Plano de Desenvolvimento Institucional (1999-2008)

desenvolvimento do trabalho, no tocante a execução, se deu, numa dinâmica de envolvimento participativo e engajamento de todos os interessados no implemento, de maneira contínua de um programa do curso de Ciências Contábeis do CERES.

Conscientes dos obstáculos que enfrentam o PPP no que se refere à distância entre a reforma curricular e a realidade, fomos buscar o compromisso e o envolvimento dos professores, alunos e funcionários, que poderão minimizar esse distanciamento tendo em vista a sua melhor execução.

Como o projeto é essencialmente renovador, profundas mudanças ocorrerão, sendo necessárias condições favoráveis para sua execução, tanto em nível técnico como em relação a recursos humanos, além de ser fundamental a capacidade administrativa da própria instituição para o seu gerenciamento.

O PPP do curso de Ciências Contábeis apresenta objetivos precisos, que visam à melhoria da qualificação, fazendo com que seja lançado no mercado de trabalho bacharéis com habilidades e competências, adquiridas pela aplicação de novas metodologias de ensino.

2 -HISTÓRIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RN E DO CERES

A Universidade Federal do Rio Grande do Norte surgiu da centralização administrativa de faculdades e escolas isoladas, a saber: a Escola de Serviço Social (1945), a Faculdade de Farmácia e Odontologia (1947), a Faculdade de Direito (1949), as Faculdades de Medicina e Filosofia (1955), a Escola de Engenharia e a Faculdade de Ciências Econômicas (1957). Criada pela Lei Estadual nº 2.307, de 25 de junho de 1958, tornou-se uma instituição federal de ensino superior pela lei n.º 3.849, de 18 de dezembro de 1960.

Com a Reforma Universitária, na década de 70 do Século XX, passou pelo processo de reorganização que extinguiu as faculdades e consolidou a estrutura administrativa, agrupando os cursos em Centros Acadêmicos.

Foi também nessa década que se iniciou através do sistema *multi-campi*, a sua expansão para o interior do Estado, a exemplo do que ocorria com as demais instituições públicas de ensino superior do Brasil. Em 1973, foi criado o Núcleo Avançado de Caicó – NAC - que se constituiu na primeira experiência dessa natureza, e em 1977 o ensino superior chegou à cidade de Currais Novos. Nesse mesmo ano (1977), através da Resolução nº 59/77 –

CONSUNI foi criado o Centro Regional de Ensino Superior do Seridó, constituído pelos *campi* de Caicó e de Currais Novos.

As dificuldades inerentes à fragilidade no processo de interiorização da UFRN, ocasionada pela inexperiência de uma ação institucional comprometida com a sua concretização, fizeram em que os *campi* não chegassem a se constituir verdadeiramente em um Centro Acadêmico, caminhando isoladamente, do ponto de vista acadêmico-administrativo.

Em 1993 foi desencadeado, através da Pró-Reitoria Acadêmica, um conjunto de discussões e encaminhamentos que resultou das Diretrizes para uma Política de Interiorização. Em decorrência, e visando fortalecer a presença da UFRN no Seridó, foi resgatada a iniciativa de 1977, sendo recriado o Centro Regional de Ensino Superior do Seridó (CERES), através da Resolução nº 004/95- CONSUNI. Como Unidade Cêntrica, o CERES passou a ser organizado em três Departamentos. Em Caicó: Departamento de Ciências Exatas e Aplicadas (DCEA), contando com 30 docentes e o Departamento de Estudos Sociais e Educacionais (DESE), com 31 docentes. Em Currais Novos: Departamento de Ciências Sociais e Humanas com 26 docentes. Em 1999, no Campus de Caicó foi criado - do desmembramento do DESE – o Departamento de História e Geografia (DHG), com 16 docentes, ficando o DESE com 15 docentes.

A oferta de graduação do CERES também foi reestruturada, permanecendo em Currais Novos os cursos de Administração de Empresas (Bacharelado) e Letras (Licenciatura), e em Caicó os Cursos de Ciências Contábeis (Bacharelado), Geografia (Licenciatura), História (Licenciatura), Matemática (Licenciatura) e Pedagogia (Licenciatura). Em 1997, foi criado o curso de Direito (Bacharelado), funcionando em Caicó.

Atualmente, funciona no Programa de Pós-Graduação dois Cursos de Especialização (*Lato Sensu*), a saber:

- Auditoria e Perícia;
- Direito Processual Civil.

3 -DIAGNÓSTICO DO CURSO

O Curso de Ciências Contábeis - CERES/Caicó, criado como uma extensão do mesmo curso no Campus Central, foi reconhecido pelo Decreto Federal nº 80.352 de 16/09/77, publicado no Diário Oficial da União em 19/09/77, e sua implementação em Caicó ocorreu

em janeiro de 1979, contando, na época, com 05 (cinco) professores. Hoje, o curso possui 06 (seis) professores, todos efetivos, com dedicação exclusiva, sendo quatro mestres, e dois especialistas.

O quadro discente conta com 234 alunos cadastrados e 214 matriculados em disciplinas, no período 2002.2. Desde a sua criação, houve apenas uma mudança na sua estrutura curricular, ocorrida em 1994.

O curso atende a uma demanda de alunos de várias cidades do sertão potiguar e paraibano. Com a mudança curricular os professores que lecionavam disciplinas “técnicas”, ficaram sobrecarregados, apesar do curso contar com outros professores dos cursos de Matemática, Administração e Letras. O curso de Ciências Contábeis do CERES conta com a credibilidade, o respeito e a confiança por parte das instituições públicas e privadas da Região do Seridó. A grande demanda no vestibular, em 2001 foi um dos cursos mais procurados, com aproximadamente, 370 inscritos para concorrer a 45 vagas.

São imensas as possibilidades de trabalho para os egressos do Curso de Ciências Contábeis. Eles podem atuar como Profissionais Liberais ou como contratados por órgão públicos ou privados, com ou sem fins lucrativos, para desempenhar funções de Consultoria, Auditoria, Perícia, Contabilidade propriamente dita nos seus mais diversos segmentos (Fiscal/Legal, Gerencial, De Custos, Social etc.), além do Magistério no segundo e no terceiro grau.

Considerando a importância sócio-econômica da região do seridó no Rio Grande do Norte e de alguns municípios do vizinho estado da Paraíba, o curso de Ciências Contábeis do CERES vem contribuindo para suprir as necessidades da região, notadamente na formação do ativo mais importante na era do conhecimento, o capital intelectual. Na era industrial, muita ênfase era dada aos ativos físicos; na era da informatização/automação, são os ativos intangíveis que têm sua importância em destaque. Hoje os desembolsos realizados na formação dos recursos humanos são considerados um investimento, ao contrário da visão passada, quando eram considerados como despesas.

A maneira de gerir as organizações sofreu drásticas modificações no social como no econômico em virtude da globalização no âmbito dos negócios. O Curso de Ciências Contábeis do CERES vem desempenhando um papel de alta relevância no contexto potiguar e em particular na região do seridó, no sentido de fornecer aos gestores informações precisas, corretas e necessárias que nortearão o rumo das decisões no processo gerencial a fim de enfrentar os desafios, aproveitando a oportunidade dos recursos disponíveis.

As atividades boneleiras, as cooperativas que produzem derivados a partir do leite, os bordados de toda região, a carne de sol e suas variações, a agricultura e o turismo apresentam-se como oportunidades de trabalho para o egresso do curso de Ciências Contábeis.

O curso de Ciências Contábeis do CERES também se preocupa com a educação continuada, oferecendo aos egressos eventos como palestras, seminários, encontros etc. O primeiro curso de especialização dentro do contexto de Pós- Graduação, política do departamento, foi de Contabilidade e Controladoria, formando a primeira turma de Especialistas em Controladoria, no total de 28 alunos. É o curso de Ciências Contábeis do CERES realizando o seu primeiro curso de Pós-Graduação, por enquanto *Latu Senso*, sendo parte da sua estratégia a implementação, no futuro, de cursos de Pós-Graduação *Strito Senso*, com vistas no aumento do nível e da capacidade dos egressos.

Hoje o curso de Ciências Contábeis do CERES, está oferecendo com o apoio do Departamento de Ciências Exatas e Aplicadas-DCEA, o segundo curso de Especialização em Auditoria e Perícia, com uma turma de 48 alunos, com previsão para conclusão em junho/2008.

O curso conta com uma integralização curricular de 3.000 (três mil) horas com, o que corresponde a 192 (cento e noventa e dois) créditos, tendo um período mínimo para conclusão de 05(cinco) anos e um período máximo de 08 (oito) anos, com 16 (dezesesseis) créditos, correspondentes a 240 (duzentos e quarenta) horas dentre as disciplinas complementares que o aluno deverá cumprir para obter o grau de Bacharel em Ciências Contábeis.

Uma grande parte dos professores que atende às necessidades do curso de Ciências Contábeis é lotada no DCEA (Departamento de Ciências Exatas e Aplicadas), que é responsável pelo gerenciamento da oferta de disciplinas do curso.

O curso mantém uma Empresa Júnior que serve de “laboratório” de prática e de pesquisa contábil, onde o aluno mais aproxima os seus conhecimentos teóricos com a prática que irá exercitar no mercado de trabalho.

3.1-Mercado de Trabalho

O bacharel em contabilidade está inserido num mercado de trabalho altamente competitivo e diferenciado no tocante às adversidades regionais, pois o egresso, normalmente levado por circunstâncias particulares, fica limitado à região, não indo competir no mercado da capital ou até mesmo em outras regiões do país.

O livro O Perfil do Contabilista Brasileiro de 1995/1996, editado pelo CFC- Conselho Federal de Contabilidade, destaca as dificuldades do profissional de contabilidade que estão ligadas às deficiências teórico- práticas que procuram superar, principalmente, através de novos estudos e pesquisas (33,84%) e consulta à profissionais com uma experiência mais apurada.

Levando em consideração a pesquisa realizada, a maioria no total de 70% aproximadamente, dos profissionais de contabilidade, é absorvida pelo setor de serviços públicos, contábeis e outros, e os 30% são absorvidos pelo setor comercial e industrial.

O aluno que procura ingressar no curso de Ciências Contábeis tem como fator preponderante de motivação a diversidade de oportunidades no mercado de trabalho.

As dificuldades para o recém formado, inicialmente, são grandes, mas, com tempo, poderão ser dirimidas.

O recém formado em Ciências Contábeis, ao buscar o primeiro emprego, encontra dificuldades maiores no setor privado, já que no setor público, motivado pelas ofertas de vários concursos e salários sedutores, o egresso acaba fazendo sua opção de vida profissional.

3.2 -Diagnóstico Sobre o Egresso do Curso de Ciências Contábeis- CERES.

Levando em consideração a atipicidade de nossa região, o recém formado tenta logo, juntamente com outros colegas com uma maior experiência profissional, abrir sua consultoria contábil, tendo que lutar pela sobrevivência da mesma. Outros considerados estáveis em seus empregos acabam se acomodando e tem o seu diploma como título na sua vida profissional. Outra parcela se especializa em estudar para concursos públicos, ligados diretamente com as áreas de Contabilidade ou, em outros casos, fazendo a conciliação de atividades distintas.

Há uma procura pela educação continuada, através dos cursos (*Lato Sensu*), em virtude de uma qualificação na sua própria região.

Levantamento realizado pela coordenação do curso, tomando como amostra os egressos de 2004 e 2005, no total de 66(sessenta e seis) alunos, apresentou um quadro assim distribuído: 09(nove) alunos se tornaram empresários do ramo comercial, 18(dezoito) foram para outros seguimentos (concursos públicos), 11(onze) continuam estudando e 28(vinte e oito) estão trabalhando como sócios ou empregados em empresas do ramo contábil.

3.3-Diagnóstico Sobre a Estrutura Curricular Anterior

O PPP do Curso de Ciências Contábeis-CERES surgiu da necessidade de se repensar a estrutura curricular do curso, tendo em vista a insatisfação dos professores e alunos com o descompasso do atual currículo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CES/CNE.2004)

A elaboração desse projeto partiu de uma avaliação efetuada pelo Programa de Avaliação Institucional da Universidades Brasileiras – PAIUB, em 2002, que sob à orientação da Pró- Reitoria de Planejamento, realizou oficinas de auto-avaliação,envolvendo o corpo docente e discente do curso. O objetivo dessas oficinas foi avaliar a estrutura curricular para fazer um diagnóstico, no qual foram destacados alguns problemas, tais como:

- 1) fragilidade na consolidação de disciplinas por área do conhecimento contábil, sem evidenciar uma visão generalista;
- 2) falta de articulação entre as disciplinas, gerando sobreposição de conteúdos;
- 3) ausência de disciplinas e conteúdos fundamentais para o novo contexto da Contabilidade;
- 4) a falta de disciplinas importantes em determinadas áreas do conhecimento contábil;
- 5) fragilidade de formação na área governamental, enfocando apenas o setor privado;
- 6) rigidez na estrutura curricular por falta de flexibilização mediante o reconhecimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo aluno;
- 7) falta de sintonia do currículo com o mercado de trabalho;
- 8) falta de práticas contábeis e um estágio supervisionado devidamente elaborado;
- 9) currículo ultrapassado;
- 10) indicadores revelados no diagnóstico do perfil do egresso.

No tocante às disciplinas, a consciência de que as mudanças não ocorrerão simplesmente com a criação de novas disciplinas ou de novas denominações, mas também de sua estruturação, com uma melhor adequação das ementas, voltadas para a realidade atual. Neste caso, na organização das disciplinas será considerada a referência dos conteúdos de natureza conceitual e metodológico, e ao mesmo tempo, que permitirá a busca de novos saberes fundamentais, quebrando assim a distância entre os domínios da formação profissional do Bacharel em Ciências Contábeis.

3.4 -Recursos Humanos Disponíveis

O Departamento de Ciências Exatas e Aplicadas- DCEA aglutina professores dos cursos de Ciências Contábeis e Matemática. Os professores do Curso de Ciências Contábeis, são em sua totalidade 06(seis), que estão em um processo contínuo de qualificação para uma melhoria do curso oferecido pelo CERES. No momento, temos 04(quatro) docentes mestres e 02(dois) especialistas. Os professores que integram o Curso de Ciências Contábeis são os seguintes:

Nº	NOME	TITULAÇÃO	VÍNCULO
01	ALEX-SANDRO MACÊDO DE OLIVEIRA	Mestre	DE
02	ANTONIO FELIPE DE PAULA JÚNIOR	Mestre	DE
03	CRALOS JOSÉ WANDERLEY FERREIRA	Mestre	DE
04	CELSO LUIZ SOUZA DE OLIVEIRA	Especialista	DE
05	LUZIANA MARIA NUNES DE QUEIROZ	Mestre	DE
06	MARIA DO SOCORRO VALENTIM	Especialista	DE

3.5-Atividades de Pesquisa e Extensão

O Departamento de Ciências Exatas e Aplicadas- DCEA, não desenvolve ainda atividades de pesquisa. No entanto, os professores dos cursos de Matemática e Ciências Contábeis, lotados no DCEA, estão desenvolvendo vários projetos de extensão, destacando-se o projeto “O Jogo de xadrez como prática sócio-educativa nas escolas públicas”, coordenado por docente do Curso de Ciências Contábeis.

4 - JUSTIFICATIVA

O objeto da Contabilidade é o patrimônio público ou privado. Depois da vida e da liberdade, o patrimônio é um dos mais importantes itens de interesse das pessoas e das nações. A contabilidade é a ciência que acompanha o desenvolvimento das riquezas, nos seus aspectos estáticos e dinâmicos, e supre as necessidades legais, fiscais e gerenciais.

Com a queda do Muro de Berlim e o desmembramento do Bloco Soviético, no início dos anos 90 do Século XX, novos mercados se abriram, tendo o sistema capitalista ocidental encontrado terreno para se expandir. Há um fortalecimento do processo de

globalização da economia, que teve o auxílio do avanço tecnológico da informática e das telecomunicações.

Nesse cenário, a contabilidade se vê alçando vôos mais altos, preocupando-se não somente com os ativos físicos, como na era industrial, mas com os ativos intangíveis, característica fundamental da era do conhecimento, em que o capital intelectual o mais importante de todos. Nesse sentido, os recursos humanos são considerados como investimento e não como despesa ou custo.

É nesse contexto que cresce a necessidade de se manter e se aprimorar o curso de Ciências Contábeis do CERES, cujo primeiro passo é a formulação deste Projeto Político Pedagógico.

Com o objetivo de acompanhar o avanço da tecnologia, o curso de Ciências Contábeis do CERES, com o apoio da Reitoria, e das Pró-reitorias da UFRN, já conta com um laboratório de microcomputadores, todos ligados à Internet. Nesse laboratório os alunos de contabilidade praticam as técnicas da profissão com o uso de programas contábeis de alta qualidade. Numa parceria com uma empresa do estado, o curso recebe gratuitamente *softs* de Contabilidade, Controle Patrimonial, Livros Fiscais, Apuração do Lucro Real e Folha de Pagamentos. O retorno que a referida empresa recebe é a divulgação, entre os alunos, dos seus produtos, haja vista que eles, os alunos, serão seus potenciais clientes.

O Curso de Ciências Contábeis está inserido em um amplo contexto, abrangendo diversas áreas: Econômica, Financeira, Administrativa, Gerencial, Pública etc. O seu universo abrange todas as classes sociais, todas as pessoas, e instituições sejam elas privadas ou públicas, físicas ou jurídicas, com ou sem fins lucrativos.

O referido curso se caracteriza principalmente por desenvolver uma ciência social aplicada, normalizada por postulados, princípios e convenções, seguindo os preceitos das legislações tributária, trabalhista e comercial, possibilitando construir um sistema de informações úteis para a administração, para a comunidade e para os governos municipal, estadual e federal.

O modo de fazer Contabilidade passou, gradativamente, por uma mudança profunda, sendo que o curso de Ciências Contábeis do CERES sempre tem acompanhado a tendência mundial. No início o processo era manual, “artesanal”. Em seguida surgiu o processo mecanizado e o maquinizado. E, já há alguns anos, desenvolveu-se o processo informatizado, digitalizado. Com a informática o profissional contábil encontrou mais tempo para exercer sua mais nobre vocação: construir informações e comunicá-las para uma tomada

de decisão bem fundamentada. O contabilista na era do conhecimento pensa e age, deixando para os computadores a tarefa mecânica de natureza repetitiva.

Na execução do papel da universidade, os gestores do curso de Ciências Contábeis a referenciam como um canal de integração do saber, fazer e pensar no sentido de melhor atender os anseios da comunidade a qual está inserido. No entanto procurou-se estabelecer metas, critérios, diretrizes, e ações que norteassem a execução de um Projeto Político Pedagógico que:

1. analise profundamente as intenções propostas, objetivos, expectativas, prazos e metas;
2. sirva como parâmetro no transcorrer da prática acadêmica, assegurando condições para o desenvolvimento metodológico, envolvendo nesse aspecto, a instituição como um todo;
3. detecte e corrija as distorções encontradas na avaliação realizada pelo PAIUB em 2002, sendo necessária a participação do corpo docente e discente na solução dos problemas, já citados no item 4.4 do referido projeto.

A elaboração desse novo PPP percorreu diversas fases no processo de discussão, envolvendo sempre o corpo docente e discente, recebendo críticas sobre o seu conteúdo no sentido de aprimorá-lo, para que o mesmo ficasse em consonância com as novas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Ciências Contábeis no Brasil, aprovadas pela Resolução 06/2004 do CES/CNE, conforme publicação no Diário Oficial da União em 16/03/2004.

O grande diferencial entre os dois projetos, o anterior e o atual consiste na organização dos conteúdos em áreas de conhecimento e na flexibilização curricular.

O aluno poderá integralizar a carga horária do curso, cumprindo atividades complementares, realizadas extra-classe, conforme regulamentação do colegiado de curso.

O Projeto atual no seu escopo apresenta como essência principal, a reordenação dos conteúdos em função dos objetivos do curso e do perfil do egresso com a inserção de novas disciplinas em áreas de conhecimentos.

5 – OBJETIVO DO CURSO

Focados na missão da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, o curso de Ciências Contábeis do CERES objetiva formar profissionais e pesquisadores capazes de

contribuir efetivamente para o contínuo aperfeiçoamento da qualidade de vida da sociedade norte-riograndense, com ênfase na micro-região do Seridó, melhorando sistematicamente a competência de seus agentes econômicos, bem como das entidades públicas e das sociedades civis sem fins lucrativos.

Através da produção e disseminação de conhecimentos nas áreas específicas de mensuração contábil e de modelos de gestão organizacional, viabilizar um esperado desenvolvimento sustentável, ou seja, um desenvolvimento economicamente viável e politicamente correto e socialmente justo.

O curso objetiva ainda promover e desenvolver uma maior integração da universidade com a sociedade (organizações públicas ou privadas, com ou sem fins lucrativos, os órgãos que normalizam a profissão e a comunidade).

O curso objetiva, especificamente:

- ✓ promover a educação profissional continuada;
- ✓ formar Contadores com perfil direcionado para desenvolver a profissão;
- ✓ formar Contadores com conhecimento amplo e domínio das áreas da Contabilidade Pública, Gerencial, Industrial, Bancária, Auditoria, Perícia, Comercial, Sociedades Civis com ou sem fins lucrativos;
- ✓ formar profissionais que se integrem à sociedade, que sejam capazes de desenvolver bem o papel de gestor de ativos tangíveis e intangíveis, aptos na elaboração de relatórios das mais diversas naturezas.

6 –PERFIL DO FORMANDO

Procurando atender ao que se propõe na execução do referido projeto, o Curso de Ciências Contábeis está planejado e articulado de maneira que possibilite ao aluno, ter uma formação alicerçada em conhecimentos em áreas de conhecimento contábil, permitindo uma flexibilização na busca de outros conhecimentos derivados de mudanças e transformações ambientais, tecnológicas, científicas, culturais, políticas e econômicas na esfera contábil.

Assim, conforme o Art.3º da Resolução 10/CNE-2004, pretende-se formar profissionais da Contabilidade com capacidade de:

- compreender as questões científicas, técnicas, sociais, econômicas e financeiras em âmbito nacional e internacional nos diferentes modelos de organização;
- apresentar pleno domínio das responsabilidades funcionais envolvendo apurações, auditorias, perícias, arbitragens, domínio atuarial e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, com plena utilização das inovações tecnológicas.

- revelar capacidade crítico-analítica de avaliação, quanto às implicações organizacionais com o advento da tecnologia de informação.

7 -COMPETENCIAS E HABILIDADES

A Estrutura Curricular do Curso de Ciências Contábeis objetiva proporcionar uma formação mais voltada para a realidade do contexto atual delimitada por alguns parâmetros emergenciais como: a globalização, as mudanças tecnológicas, ambientais, o controle de qualidade total, os sistemas informações gerenciais numa corrida pelos novos desafios.

A fusão de algumas modalidades intelectuais é primordialmente importante para a execução de um curso com o perfil moderno, tais como: a ética profissional, o comportamento e comunicação interpessoal, capacidade de adaptação e motivação para que o processo de atualização e competência seja contínuo.

O presente projeto apresenta uma proposta com um planejamento, onde a articulação para a formação profissional da área contábil exija que o formando possua as seguintes competências e habilidades:

- a) utilizar adequadamente a terminologia e linguagem das Ciências Contábeis e Atuariais;
- b) demonstrar uma visão sistêmica e interdisciplinar da atividade contábil;
- c) elaborar pareceres e relatórios que contribuam para um melhor desempenho com eficiência, junto aos seus usuários, independente do modelo organizacional;
- d) aplicar de uma maneira adequada, a legislação pertinente às funções meramente contábil;
- e) desenvolver, com motivação e através de permanente articulação, a liderança entre equipes multidisciplinares para a captação de insumos necessários aos controles técnicos, à geração e disseminação de informações contábeis, com reconhecido nível de precisão;
- f) exercer suas responsabilidades com expressivo domínio das funções contábeis, incluindo noções de atividade atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, que viabilizem aos agentes econômicos e aos administradores de qualquer segmento produtivo ou institucional o pleno cumprimento de seus encargos quanto ao gerenciamento aos controles e à prestação de contas de sua gestão perante à sociedade, gerando também informações para a tomada de decisão, organização de atitudes e construção de valores orientados para a cidadania;

g) desenvolver, analisar e implantar sistemas de informação contábil e de controle gerencial, revelando capacidade crítico analítica para avaliar as implicações organizacionais com a tecnologia da informação;

h) exercer com ética e proficiência as atribuições e prerrogativas que lhes são conferidas, através da legislação específica, demonstrando domínio aos diferentes tipos de organização.

8-ESTRUTURA CURRICULAR

A nova estrutura curricular do Curso de Ciências Contábeis, contida neste projeto político pedagógico, está organizada de maneira que permita ao aluno a construção do conhecimento a partir do genérico para o específico. Sendo assim, para uma compreensão mais profunda e eficiente, os conteúdos estão agrupados em áreas do conhecimento contábil que correspondem à construção gradativa do conhecimento sobre os fenômenos da ciência contábil.

8.1-Conteúdos de Formação Básica

As diretrizes que norteiam os conteúdos de formação básica referem-se ao conhecimento que se relaciona com outras áreas do saber, que favorecem a compreensão dos problemas contábeis de forma multidisciplinar. Os conteúdos estão apresentados em dois grupos a seguir:

1)- Fundamentos Básicos

Este grupo é composto por elementos conceituais básicos de grande importância para a compreensão teórica e multidisciplinar dos fenômenos contábeis. Fazem parte dessa área as disciplinas: psicologia e sociologia organizacionais; elementos de direito constitucional, administrativo, social e comercial; introdução à administração; introdução à economia e metodologia do trabalho científico.

2)- Métodos Quantitativos

A composição desse grupo é formada por disciplinas que dão um suporte ao tratamento e análise dos sistemas de dados contábeis para auxiliar no processo de tomada de decisão do gestor em conduzir a pesquisa científica na ciência contábil. Fazem parte dessa

área: matemática aplicada, estatística aplicada, introdução a ciência atuarial e matemática financeira.

8.2-Conteúdos de Formação Profissional

Os conteúdos inerentes a formação profissional, correspondem às áreas do conhecimento contábil que possibilitam a formação do Bacharel em Ciências Contábeis para atender as necessidades institucionais e sociais. Os conteúdos estão inseridos nas seguintes áreas a seguir:

.Área 1- Teoria Contábil

A referida área objetiva discutir a estrutura teórico da ciência contábil, bem como os aspectos éticos e legais da profissão de contador. Estão envolvidas as seguintes disciplinas: teoria da contabilidade, contabilidade internacional e ética geral e profissional.

.Área 2- Contabilidade Financeira

Esta área tem como objetivo tornar o aluno capaz de identificar, medir, classificar, registrar, sumarizar e relatar as transações contábeis, fornecendo aos usuários internos e externos, um conjunto básico de informações sistematizadas segundo os Princípios Fundamentais de Contabilidade e as Normas Brasileiras de Contabilidade. Fazem parte dessa área: contabilidade básica, contabilidade intermediária, contabilidade avançada, contabilidade tributária, análise das demonstrações contábeis e as disciplinas de contabilidade aplicadas.

.Área 3- Área Gerencial

Os conteúdos que formam esta área têm como objetivos capacitar o aluno para produzir informações importantes e imediatas que auxiliarão no processo decisório dos usuários internos da organização que visam um melhor planejamento, controle, direção e avaliação de desempenho. Esta área é formada pelas seguintes disciplinas: contabilidade de custos, análise de custos, gestão de custos, controladoria empresarial, orçamento empresarial, finanças corporativas e sistemas de informações gerenciais.

.Área 4- Auditoria e Perícia

Esta área tem como objetivo prover o aluno com conhecimentos da prova, como também torná-lo capaz de realizar exames e investigações nos registros correspondentes às

transações contábeis realizadas e exames das demonstrações contábeis com o intuito de averiguar a autenticidade e exatidão dos referidos registros e suas demonstrações. Estão envolvidas nesta área, as seguintes disciplinas: introdução à auditoria, auditoria empresarial e perícia contábil.

.Área 5- Área Governamental

Os conteúdos desta área visam agrupar disciplinas de áreas financeira, gerencial e auditoria, com o objetivo de dar maior ênfase ao campo governamental, no sentido de envolver as seguintes disciplinas: orçamento público, contabilidade governamental, auditoria governamental, controladoria governamental e administração financeira governamental

8.3-Conteúdos de Formação Teórico-Prática

Os conteúdos que norteiam a formação teórico- prática têm como escopo unir a teoria à prática, na busca de colocar o aluno face às situações mais próximas possíveis daquelas que serão enfrentadas durante o exercício da profissão no mercado competitivo, bem como o seu envolvimento com a pesquisa, o ensino e a extensão. Sendo assim, o aluno também participará das atividades obrigatórias, como: estágio supervisionado em contabilidade, prática contábil, monografia e atividades complementares de formação acadêmicas como: monitoria, participações em projetos de pesquisa e eventos científicos com a apresentação de trabalhos, realização de atividades de extensão como: congressos, seminários, palestras e outros e também a realização de estudos de caráter optativos de conformidade com a sua escolha de disciplina complementar ligada ao seu interesse para a formação profissional.

8.4-Disposição e Codificação das Disciplinas por Área do Conhecimento Contábil

CONTABILIDADE FINANCEIRA

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CH	O/C
CEA0401	Contabilidade Básica I	60	O
CEA0402	Contabilidade Básica II	60	O
CEA0407	Contabilidade Intermediária I	60	O
CEA0408	Contabilidade Intermediária II	60	O
CEA0418	Contabilidade Avançada	60	O
CEA0420	Contabilidade Tributária	60	O
CEA0421	Análise das demonstrações Contábeis	60	O
CEA0441	Contabilidade das Empresas Rurais	60	C

CEA0442	Contabilidade das Instituições de Crédito e Financiamento	60	C
CEA0443	Contabilidade Hoteleira	60	C
CEA0444	Contabilidade da Construção Civil e Imobiliária	60	C
CEA0445	Contabilidade Hospitalar	60	C
CEA0446	Contabilidade Industrial	60	C
CEA0436	Contabilidade Aplicada às Fundações e Associações	60	C
CEA0437	Contabilidade Aplicada às Cooperativas	60	C

MÉTODOS QUANTITATIVOS

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CH	O/C
CEA0406	Matemática Financeira	90	O
CEA0417	Introdução à Ciência Atuarial	60	O
CEA0427	Análise de Dados Contábeis	30	O
CEA0438	Pesquisa Operacional para Ciências Contábeis	60	O

TEORIA CONTÁBIL

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CH	O/C
CEA0416	Teoria da Contabilidade	60	O
CEA0431	Contabilidade Internacional	60	O
CEA0435	Ética Geral e Profissional	60	O

ÁREA GERENCIAL

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CH	O/C
CEA0419	Contabilidade Custos	60	O
CEA0428	Finanças Corporativas	60	O
CEA0429	Controladoria Empresarial	60	O
CEA0432	Orçamento Empresarial	60	O
CEA0415	Sistema de Informações Gerenciais	60	O
CEA0422	Análise e Gestão de Custos	90	O
CEA0447	Planejamento Contábil Tributário	60	C

AUDITORIA E PERÍCIA

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CH	O/C
CEA0423	Introdução à Auditoria	60	O
CEA0424	Auditoria Empresarial	60	O
CEA0433	Perícia Contábil	60	O

ÁREA GOVERNAMENTAL

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CH	O/C
CEA0426	Orçamento Público	60	O
CEA0430	Contabilidade Governamental	60	O
CEA0425	Auditoria Governamental	60	O
CEA0434	Controladoria Governamental	30	O
CEA0439	Administração Financeira Governamental	60	C

DISCIPLINAS DE OUTRAS ÁREAS

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CH	O/C
CEA0440	Introdução ao Mercado de capitais	60	C

PRÁTICA CONTÁBIL/ESTÁGIO SUPERVISIONADO E MONOGRAFIA

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CH
CEA0409	Prática Contábil I	30
CEA0410	Prática Contábil II	30
CEA0411	Prática Contábil III	30
CEA0412	Prática Contábil IV	30
CEA0413	Prática Contábil V	30
CEA0451	Estágio Supervisionado em Contabilidade	120
CEA0452	TCC	180

8.5-Exigências Para Integralização Curricular

UFRN	CENTRO: CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
	Curso: CIÊNCIAS CONTÁBEIS
	Turno: ()M ()T ()N ()MT (x)MN ()TN ()MTN
	Cidade: Natal/RN
	Modalidade: (x)Bacharelado ()Licenciatura ()Formação ()Tecnólogo
	Habilitação:
	Currículo:
Semestre de ingresso pelo Vestibular: 1º (x) Vagas: 45	

OBRIGATÓRIAS					COMPLEMENTARES CH-III		CARGA HORÁRIA TOTAL CH(I + II + III)	
DISCIPLINAS				ATIVIDADES CH-II		Disciplinas		Atividades
CRÉDITOS		CARGA HORÁRIA CH-I		Estágio Supervisionado	Monografia			
Aula	Lab	Aula	Lab					
141	23	2.115	345	120	180	240	180	3.180

DURAÇÃO DO CURSO (EM SEMESTRES)		
MÁXIMO	IDEAL	MÍNIMO
10 anos	05 anos	05 anos

LIMITE DE CRÉDITOS POR SEMESTRE		
MÁXIMO	IDEAL	MÍNIMO
24	20	20

8.6-Organização da Estrutura Curricular

Os alunos que ingressaram no ano de 2007.1, serão automaticamente vinculados a este projeto.

Para que o aluno cumpra as exigências curriculares demonstradas no item acima (8.5), ele terá que obedecer ao cumprimento das disciplinas e atividades apresentadas na nova estrutura curricular abaixo:

1º SEMESTRE

CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CR	CH	PRÉ-REQ.	CO-REQ.
CEA0401	Contabilidade Básica I	04	60	-	-
ESE0013	Direito e legislação social	04	60	-	-
CEA0405	Introdução à Administração	04	60	-	-
CEA0403	Introdução à Economia	04	60	-	-
ESE0005	Metodologia do Trabalho Científico	04	60	-	-

2º SEMESTRE

CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CR	CH	PRÉ-REQ.	CO-REQ.
CEA0404	Matemática para Ciências Contábeis	04	60	-	-
CEA0402	Contabilidade Básica II	04	60	CEA0401	-
DHG0005	Sociologia Organizacional	04	60	-	-
ESE0012	Elementos de Direito Comercial	04	60	-	-
ESE1000	Elementos de D. Adm. e Constitucional	04	60	-	-

3º SEMESTRE

CÓDIGO	DISCIPLINAS/ATIVIDADE	CR	CH	PRÉ-REQ.	CO-REQ.
CEA0406	Matemática Financeira	06	90	CEA0404	-
CEA0407	Contabilidade Intermediária I	04	60	CEA0402	-
ESE1001	Psicologia Organizacional	04	60	CEA0405	-
ESE0659	Direito Tributário	04	60	-	-
CEA0409	Prática Contábil I	02	30	CEA0402	-

4º SEMESTRE

CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CR	CH	PRÉ-REQ.	CO-REQ.
CEA0414	Métodos Quanti. Aplic. à Contabilidade	06	90	CEA0404	-
CEA0408	Contabilidade Intermediária II	04	60	CON0407	-
CEA0415	Sistema de Informações Gerenciais	04	60	-	CEA0416
CEA0416	Teoria da Contabilidade	04	60	CON0407	-
CEA0410	Prática Contábil II	02	30	CON0409 CON0407	-

5º SEMESTRE

CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CR	CH	PRÉ-REQ.	CO-REQ.
CEA0417	Introdução à Ciência Atuarial	04	60	CEA0414 CEA0406	-
CEA0418	Contabilidade Avançada	04	60	CEA0408	-
CEA0419	Contabilidade de Custos	04	60	CEA0408	-
CEA0420	Contabilidade Tributária	04	60	CEA0407 ESE0659	-
CEA0411	Prática Contábil III	04	60	CEA0410 CEA0408	CEA0420 CEA0418

6º SEMESTRE

CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CR	CH	PRÉ-REQ.	CO-REQ.
CEA0421	Análise das Demonstrações Contábeis	06	90	CEA0418	-
CEA0422	Análise e Gestão de Custos	06	90	CEA0418	-
CEA0423	Introdução à Auditoria	04	60	CEA0416	-
CEA0426	Orçamento Público	04	60	CEA0416	-

7º SEMESTRE

CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CR	CH	PRÉ-REQ.	CO-REQ.
CEA0427	Análise de dados Contábeis	02	30	CEA0414	-
CEA0428	Finanças Corporativas	04	60	CEA0421	-
CEA0429	Controladoria Empresarial	04	60	CEA0422	-
CEA0424	Auditoria Empresarial	04	60	CEA0423	-
CEA0430	Contabilidade Governamental	04	60	CEA0426	-
CEA0412	Prática Contábil IV	02	30	CEA0411 CEA0419	

8º SEMESTRE

CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CR	CH	PRÉ-REQ.	CO-REQ.
CEA0431	Contabilidade Internacional	04	60	CEA0416 CEA0418	-
CEA0432	Orçamento Empresarial	04	60	CEA0429	-
CEA0433	Perícia Contábil	04	60	CEA0424	-
CEA0425	Auditoria Governamental	04	60	CEA0424 CEA0430	-
CEA0434	Controladoria Governamental	02	30	CEA0429 CEA0430	-
CEA0413	Prática Contábil V	02	30	CEA0412 CEA0421 CEA0424	-

9º SEMESTRE

CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CR	CH	PRÉ-REQ.	CO-REQ.
CEA0435	Ética Geral e Profissional	04	60	-	-
	Disciplina Optativa	04	60	-	-
	Disciplina Optativa	04	60	-	-
CEA0451	Estágio Superv.em Contabilidade		120		

10º SEMESTRE

CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CR	CH	PRÉ-REQ.	CO-REQ.
	Disciplina Optativa	04	60		
	Disciplina Optativa	04	60		
CEA0452	TCC	-	180		

8.7-Quadro de Equivalência Geral

DISCIPLINAS DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E APLICADAS

CURRÍCULO VIGENTE

CURRÍCULO PROPOSTO

CODIGO	DENOMINAÇÃO	CRD	CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CRD
CEA0153	Contabilidade Básica I	04	CEA0401	Contabilidade Básica I	04
CEA0154	Contabilidade Básica II	04	CEA0402	Contabilidade Básica II	04
CEA0155	Contabilidade Intermediária I	04	CEA0407	Contabilidade Intermediária I	04
CEA0156	Contabilidade Intermediária II	04	CEA0408	Contabilidade Intermediária II	04
CEA0157	Teoria da Contabilidade I	04	CEA0416	Teoria da Contabilidade	04
CEA0158	Teoria da Contabilidade II	04	CEA0431	Contabilidade Internacional	04
CEA0159	Contabilidade Avançada	04	CEA0418	Contabilidade Avançada	04
CEA0163	Contabilidade de Custos I	04	CEA0419	Contabilidade de Custos	04
CEA0164	Contabilidade de Custos II	04	CEA0422	Análise e Gestão de Custos	06
CEA0165	Análise de Custos	04	CEA0422	Análise e Gestão de Custos	06
CEA0166	Contabilidade Gerencial	04	CEA0429	Controladoria Empresarial	04
CEA0173	Análise das Demonst. Contábeis I	04	CEA0421	Análise das Demonst. Contábeis	06
CEA0174	Análise das Demonst. Contábeis II	04		Não tem	
CEA0185	Perícia Contábil	04	CEA0433	Perícia Contábil	04
CEA0175	Administração Financeira	04	CEA0428	Finanças Corporativas	04
CEA0176	Orçamento Empresarial	04	CEA0432	Orçamento Empresarial	04
CEA0183	Auditoria I	04	CEA0423	Introdução à Auditoria	04
CEA0184	Auditoria II	04	CEA0424	Auditoria Empresarial	04
CEA0186	Ética Geral e Profissional	04	CEA0435	Ética Geral e Profissional	04
CEA0193	Contabilidade Pública I	04	CEA0426	Orçamento Público	04
CEA0194	Contabilidade Pública II	04	CEA0430	Contabilidade Governamental	04
CEA0188	Orçamento Público	04	CEA0426	Orçamento Público	04
CEA0167	Contabilidade Industrial	04	CEA0446	Contabilidade Industrial	04
CEA0168	Contabilidade das Empresas Rurais	04	CEA0441	Contabilidade das Emp. Rurais	04
CEA0169	Contabilidade das Instituições de Crédito e Financiamento	04	CEA0442	Contabilidade das Instituições de Crédito e Financiamento	04
CEA0170	Contabilidade Hoteleira	04	CEA0443	Contabilidade Hoteleira	04
CEA0171	Contabilidade da Construção Civil e	04	CEA0444	Contabilidade da Construção	04

	Imobiliária			Civil e Imobiliária	
CEA0172	Contabilidade Hospitalar	04	CEA0445	Contabilidade Hospitalar	04
CEA0177	Seminário de Contabilidade I	04		Não Tem	
CEA0178	Seminário de Contabilidade II	04		Não Tem	
CEA0187	Planejamento Contábil/Tributário	04	CEA0447	Planejamento Contáb.Tributário	04
CEA0189	Sistema de Informações Contábeis	04	CEA0415	Sist. De Informações Gerenciais	04
CEA0151	Matemática Financeira I	04		Não tem	
CEA0152	Matemática financeira II	04	CEA0406	Matemática Financeira	06
			CEA0417	Introdução à Ciência Atuarial	04
			CEA0420	Contabilidade Tributária	04
			CEA0434	Controladoria Governamental	02
			CEA0425	Auditoria Governamental	04
			CEA0437	Contabilidade Aplicada às Cooperativas	04
			CEA0436	Contabilidade Aplicada às Fundações e Associações	04
			CEA0439	Administração Financeira Governamental	04
			CEA0438	Pesquisa Operacional para Ciências Contábeis	04
			CEA0427	Análise de dados Contábeis	02
			CEA0440	Itrod.ao Mercado de Capitais	04
			CEA0448	Finanças Públicas	04
			CEA0449	Empreendedorismo e Plano de Negócios	04
			CEA0450	Administração da Produção	04

DISCIPLINAS DE OUTROS DEPARTAMENTOS

CURRÍCULO VIGENTE

CURRÍCULO PROPOSTO

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CRED	CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CRED
CSH0201	Língua Portuguesa I	04		Não tem	
CSH0202	Língua Portuguesa II	04		Não Tem	
ESE0009	Instituição de Direito Público e Privado	04	ESE1000	Elementos de Direito Adm. e Constitucional	04
ESE0004	Sociologia I	04	DHG0005	Sociologia Organizacional	04
ESE0061	Psicologia I	04	ESE1001	Psicologia Organizacional	04
ESE0352	Metodologia da Ciência	04		Não Tem	
ESE0040	Ciência Política	04		Não Tem	
ESE0013	Direito e Legislação Social	04	ESE0013	Direito e Legislação Social	04
ESE0011	Legislação Tributária	04	ESE0659	Direito Tributário	04
ESE0012	Elementos de Direito Comercial	04	ESE0012	Elemen. Direito Comercial	04
			ESE0005	Metodologia do Trabalho	04

				Científico	
--	--	--	--	------------	--

9 – METODOLOGIA

9.1-Prática Contábil e Estágio Supervisionado em Contabilidade

As disciplinas Prática Contábil e Estágio Supervisionado em Contabilidade têm como principal finalidade unir o aprendizado teórico à prática, no intuito de deixar o aluno sempre mais perto das dificuldades encontradas com a realidade do mercado profissional. É um momento, onde se deve refletir a respeito de todos os conteúdos aprendidos e discutidos durante o transcorrer de todo curso.

Quanto à sua execução, ela é regida por uma normatização, obedecida e aprovada pelos membros do colegiado do curso de Ciências Contábeis do CERES.

A realização da disciplina Estágio Supervisionado em Contabilidade, poderá também acontecer junto a entidades públicas e privadas, cabendo ao DCEA- Departamento de Ciências Exatas e Aplicadas fazer o devido cadastro e credenciamento dessas entidades no intuito de realizar convênios juntos a Universidade Federal do Rio Grande do Norte, obedecendo às normas aprovados pelo colegiado do curso, em anexo.

9.2-Trabalho de Conclusão de Curso -TCC

O aluno para obter o título de Bacharel em Ciências Contábeis, deverá fazer um TCC a respeito de um tema de seu interesse sob a orientação e acompanhamento de um professor.

O TCC poderá também acontecer junto a entidades públicas e privadas, devidamente credenciados.

9.3- Atividades Complementares

A formação de Bacharel em Ciências Contábeis requer um maior envolvimento do aluno com as atividades de extensão e pesquisa no âmbito da academia, atividades essenciais ao desenvolvimento de suas competências e habilidades.

As atividades complementares compreendem as ações desenvolvidas pelos alunos no seu percurso acadêmico, obedecendo sempre à regulamentação específica que norteia a matéria.

Sendo assim, o aluno terá a oportunidade de participar de várias atividades que favoreçam a sua melhor formação, como projetos de pesquisa e extensão, congressos científicos e outros eventos nacionais e internacionais, monitoria etc.

A articulação sistêmica entre os conteúdos estudados em sala de aula e o cumprimento dessas atividades permitirão ao egresso atingir níveis de capacitação para atuar com mais eficiência e eficácia no mercado de trabalho.

Essas atividades de formação acadêmica irão representar o complemento da formação profissional, dando condições ao aluno de trilhar em áreas de seu interesse específico, como: pesquisa científica, docência acadêmica, de negócios, como executivo e outras que serão descobertas através do interesse do aluno.

O aluno poderá realizar, no mínimo, 180 horas em atividades de ensino, pesquisa e extensão e outras constantes em regulamento próprio aprovado pelo colegiado do Curso, em anexo:

- 1) Monitoria reconhecida pela Pró-Reitoria Acadêmica- PROGRAD, em regime de bolsa ou sem remuneração;
- 2) Atividade de iniciação científica;
- 3) Comunicação feita em seminários ou congêneres científico de âmbito local, regional, nacional ou internacional;
- 4) Publicações em periódicos especializados, anais de congressos e similares;
- 5) Participação em projetos de extensão;
- 6) Participação em seminários, congressos, encontros estudantis;
- 7) Projetos desenvolvidos na Empresa Júnior do Curso.

9.4- Disciplinas Optativas

As disciplinas optativas têm um papel muito importante na formação profissional, pois visam ampliar os conhecimentos adquiridos, de acordo com os interesses individuais para o exercício da profissão.

O aluno deverá cursar, no mínimo, 120 horas em disciplinas complementares, as quais podem ser escolhidas, conforme relação abaixo. O aluno poderá também, caso deseje, escolher disciplinas extracurriculares, conforme prevê a legislação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

ÁREA CONTABILIDADE FINANCEIRA

CÓDIGO	DISCIPLINA	CR	CH	PRÉ-REQ.
CEA0436	Contabilidade Aplicada às Fundações e Associações	04	60	CEA0430
CEA0437	Contabilidade Aplicada às Cooperativas	04	60	CEA0408
CEA0441	Contabilidade das Empresas Rurais	04	60	CEA0416
CEA0442	Contabilidade das Instituições de Crédito e Financiamento	04	60	CEA0416
CEA0443	Contabilidade Hoteleira	04	60	CEA0419
CEA0444	Contabilidade da Construção Civil e Imobiliária	04	60	CEA0419
CEA0445	Contabilidade Hospitalar	04	60	CEA0419
CEA0446	Contabilidade Industrial	04	60	CEA0419

ÁREA GOVERNAMENTAL

CÓDIGO	DISCIPLINA	CR	CH	PRÉ-REQ.
CEA0448	Finanças Públicas	04	60	CEA0426
CEA0439	Administração Financeira Governamental	04	60	CEA0430

ÁREA GERENCIAL

CÓDIGO	DISCIPLINA	CR	CH	PRÉ-REQ.
CEA0447	Planejamento Contábil Tributário	04	60	CEA0420
CEA0450	Administração da produção	04	60	CEA0419
CEA0449	Empreendedorismo e Plano de Negócio	04	60	CEA0405
CEA0440	Introdução ao Mercado de Capitais	04	60	CEA0428

MÉTODOS QUANTITATIVOS

CÓDIGO	DISCIPLINA	CR	CH	PRÉ-REQ.
CEA0438	Pesquisa Operacional para Ciências Contábeis	04	60	CEA0414

9.5-Estágio Voluntário

O aluno poderá participar de estágio voluntário, pois o mesmo integra o aluno no meio profissional, dando condições ao mesmo de uma aprendizagem social, cultural e profissional, levando em consideração o aprendizado prático, inserindo assim, no mundo do relacionamento humano e dando condições ao aluno de colocar em prática os conhecimentos adquiridos

durante o curso. O referido estágio pode ser realizado em entidades públicas e privadas, pelo aluno regularmente matriculado, e que esteja freqüentando o curso de Ciências Contábeis do Ceres/UFRN.

9.6-Processo de Organização do Conhecimento

Quanto ao processo de estruturação e organização curricular, vale ressaltar que a proposta de currículo apresentado para a formação profissional do Contador está distribuída por áreas de conhecimento, dando o direito ao aluno de fazer sua escolha entre as disciplinas complementares, de acordo com a sua vontade de aprofundamento do conhecimento naquela área.

10- SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO

10.1-Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem

O processo de avaliação de ensino-aprendizagem será levado em consideração o que estabelece e disciplina a Resolução CONSEPE nº 273/81, de 03 de dezembro de 1981. Que orienta para a avaliação a consideração do perfil profissional desejado, no sentido do nível de elaboração, reflexão, articulação, coerência e a capacidade crítica dos conhecimentos necessários ao atendimento dos problemas contábeis, bem como os fatores relacionados às competências para o exercício da profissão de Bacharel em Ciências Contábeis.

O processo avaliativo envolverá aspectos de natureza qualitativa e quantitativa que, levando em consideração os diversos instrumentos, como prova escrita, organização e apresentação de eventos, sua participação em sala de aula, laboratórios, relatórios diversos, possibilitando a mensuração da aprendizagem e do desenvolvimento das competências e habilidades que competem ao contador.

10.2-Avaliação do Projeto Político Pedagógico

O Processo avaliativo será realizado de forma contínua com o objetivo de redimensionar as potencialidades e superar as fragilidades constatadas. Para tanto, devemos avaliar o projeto semestralmente, envolvendo o corpo docente e discente, na perspectiva de discutir e analisar os elementos que norteiam o referido projeto, quanto ao perfil, objetivos, competências e habilidades desejadas e as ações implementadas, levando em consideração algumas atividades:

1)- no início de cada período: discussão dos programas de cada componente curricular, ou seja, seus conteúdos, processo metodológico e o processo de avaliação. Essa discussão será realizada com a participação de todos os professores do curso;

2)- no final de cada período, será realizada reuniões com os professores e alunos no intuito de avaliar os procedimentos pedagógicos que foram utilizados no transcorrer do período, sob a direção do coordenador do curso.

3)- aplicação de questionários junto aos alunos, para colher subsídios que venham a contribuir para um melhor processo de ensino-aprendizagem;

4)- realização de forma sistemática da orientação acadêmica.

Outros aspectos serão levados em considerações quando da avaliação, como a infraestrutura que é disponibilizada para os bons desempenhos das atividades inerentes nesse projeto. Qualquer outro aspecto de avaliação a ser utilizado será definido no decorrer da execução do processo, a partir de diagnóstico detectado pelos executores envolvidos no projeto.

11- SUPORTE PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO

Para que esse projeto seja realizado são estabelecidas algumas condições que deverão ser levadas em consideração:

a)- contratação de novos professores para suprir a deficiência com as novas disciplinas criadas, como as Práticas Contábeis;

b)- incentivo para maior capacitação dos professores, fato que já vem ocorrendo, conforme já declarado anteriormente;

c)- melhores condições de infra-estrutura e aparelhamento do Laboratório de Informática que dar suporte ao Curso de Ciências Contábeis;

d)- aperfeiçoamento da gestão acadêmica;

e)- uma melhor política no implemento da orientação acadêmica, conforme definição de resolução do colegiado do curso de Ciências Contábeis.

12-RESULTADOS ESPERADOS

Com o Projeto Político Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis do CERES implantado, pretendemos alcançar os resultados seguintes:

1)- melhoria do ensino-aprendizagem em Ciências Contábeis do CERES;

2)-suprir a ausência de algumas disciplinas com conteúdos fundamentais à formação profissional, não contempladas no projeto anterior;

3)-impedir a repetição de conteúdos em diversas disciplinas;

4)-melhoria na formação do aluno na área governamental;

5)-conseguir uma maior flexibilização quando da execução das atividades complementares.

6)-com os conteúdos das novas disciplinas implantadas, dar uma maior profundidade de conhecimentos para a formação profissional do Contador.

13- BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, Maria D.(org). Projeto Político-Pedagógico. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Editor UFRN, 2000.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 20 de Dezembro de 1996.
Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

FÓRUM de Pró-Reitores de Graduação das Universidades Brasileiras. Do pessimismo da razão para o otimismo da vontade: referências para a construção dos projetos pedagógicos nas IES brasileiras. Curitiba:ForGrad,1999. Disponível em:
HTTP://prograd.ufpr.br/forgrad/Referencia_p_constr_proj_ped_ies_.doc.

PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar. Subsídios para elaboração do projeto pedagógico.(Campinas)2001.

PINHEIRO, Maria Eveline. A Ação coletiva como referencial para a organização do trabalho pedagógico. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro; RESENDE, Lúcia Maria Gonçalves. Campinas-Papirus,1998.

VIEIRA, Sofia Lerche. Universidade e Projeto Pedagógico.Memória do Fórum Nacional de Pró-Reitores de Graduação;Campinas,1996.

14-ANEXOS

14.1-Fluxograma da estrutura Curricular

14.2-Cadastro de Disciplinas Obrigatórias

14.3-Cadastro de Disciplinas Complementares do departamento de Ciências Exatas e Aplicadas

14.4-Normas de Atividades Complementares

14.5-Normas de Monitoria Voluntária

14.6-Normas de Monografia

14.7-Normas de Estágio Supervisionado em Contabilidade