

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

FICHA DE EXPECTATIVA DE RESPOSTA DA PROVA ESCRITA

Edital n ^o :	035/2017
Carreira:	(X) MAGISTÉRIO SUPERIOR () MAGISTÉRIO EBTT
Unidade Acadêmica:	Departamento de Nutrição
Área de Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais em Alimentação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS QUESTÕES DISCURSIVAS

- Clareza e propriedade no uso da linguagem;
- Coerência e coesão textual;
- Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão dos temas objeto da prova;
- Domínio e precisão no uso de conceitos;
- Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa.

QUESTÃO 1: Considerando os aspectos históricos, desafios e perspectivas, discorra a respeito da Educação Nutricional à Educação Alimentar e Nutricional no Brasil (Valor 0,00 a 3,00 pts.)

EXPECTATIVA DE RESPOSTA:

Espera-se que o candidato, a candidata, pontue a diferenciação entre Educação Nutricional e Alimentar e Orientação Nutricional, pontuando uma linha histórica da Educação Nutricional à Educação Alimentar e Nutricional, destacando as estratégias utilizadas para formação do campo da Nutrição e os diálogos estabelecidos com as perspectivas teórico-metodológicas das Ciências Sociais, bem como as influências dos paradigmas do campo da Educação. Deve-se mencionar os desafios e as perspectivas da Educação Nutricional e Alimentar na contemporaneidade, a partir das reflexões das Ciências Sociais e Humanas.

Neste sentido, as seguintes abordagens devem estar presentes na referida questão:

- a) A institucionalização da Educação Nutricional como marco da formação dos cursos de Nutrição;
- b) As principais influências das Ciências Sociais e Humanas para Educação Alimentar e Nutricional;
- c) As trajetórias da Educação Nutricional à Educação Alimentar e Nutricional, destacando as principais estratégias metodológicas abordadas – Desde de Josué de Castro até o Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional;
- d) Os diálogos estabelecidos entre a dimensão sociocultural e econômica e a dimensão biológica para o debate de Educação Alimentar e Nutricional;
- e) Conceituação da Educação Alimentar e Nutricional como um campo de conhecimento e de prática contínua e permanente, transdisciplinar, intersetorial e multiprofissional que visa promover a prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis, no contexto da realização do Direito Humano à Alimentação Adequada e da garantia da Segurança Alimentar e Nutricional (SAN) e Promoção da Saúde.
- f) os desafios e as perspectivas da Educação Nutricional e Alimentar na contemporaneidade, a partir das reflexões das Ciências Sociais e Humanas.

QUESTÃO 2: A promoção da saúde e realização do Direito Humano à Alimentação Adequada demandam a implementação de políticas públicas, programas e ações, que possam gerar mudanças significativas nos modelos de produção e consumo de alimentos, de modo a assegurar a situação de Segurança Alimentar e Nutricional da população, bem como, a Soberania Alimentar. Tendo como base o Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para Políticas Públicas, como os princípios organizativos e doutrinários se articulam com as políticas de alimentação e nutrição, de saúde e de educação, de modo a concretizar o Direito Humano à Alimentação Adequada e a Soberania Alimentar? (0,00 a 3,00 pts)

Handwritten signature:
 Oliveira
 M. S.

EXPECTATIVA DE RESPOSTA:

O candidato, ou a candidata, deverá abordar os princípios presentes no Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para Políticas Públicas, que estão em consonância com programas e políticas de alimentação, nutrição, saúde e educação, realizando aproximações com o Guia Alimentar para a População Brasileira, no sentido de assegurar o Direito Humano à Alimentação Adequada, a Soberania e Segurança Alimentar e Nutricional.

Nesta direção, as seguintes abordagens deverão estar presentes no discurso:

1. Os impactos do modelo agroalimentar hegemônico na produção sustentável, ética e adequada de alimentos, bem como no acesso aos mesmos pela população brasileira;
2. O respeito às práticas alimentares, à cultura alimentar, à identidade, saberes e práticas locais, regionais e individuais, de modo a garantir que a alimentação seja adequada, sem a realização de prescrições alheias aos sujeitos, que descaracterizam e tiram do contexto o ato alimentar, gerando adoecimentos;
3. A comida de verdade como ato político, devendo ser valorizada e incentivada, resgatando práticas culinárias que promovam a emancipação e a autonomia dos sujeitos;
4. A promoção do autoconhecimento e autocuidado em relação à saúde, resgatando questões mais amplas que envolvem a relação com o comer;
5. A educação como um processo de formação permanente, problematizando aspectos que geram desigualdades sociais e violam o DHAA;
6. A Epistemologia freireana como norteadora dos processos de educação, sejam estes em espaços formais ou não formais de educação, a exemplo da educação popular em saúde, da educação permanente e da formação profissional em saúde;
7. A transformação de todo e qualquer espaço em um local de permanente aprendizado, de modo a socializar, problematizar e construir conhecimentos que devolvam a dignidade, autonomia, cidadania, por meio do empoderamento;
8. A constituição de redes com diversos setores da sociedade, governamentais e não governamentais, de modo a elaborar, implementar e avaliar políticas e programas voltados à promoção da segurança alimentar e nutricional e da saúde, bem como ações de EAN, em consonância com a realidade em que as mesmas se inserem;
9. A Educação, juntamente com a ciência e a tecnologia, como cidadãs, de modo a abordar as implicações destas na sociedade e nos processos educacionais.

QUESTÃO 3: Nas atividades de observação e estágio nas escolas, encontramos diversas problemáticas relacionadas à alimentação e nutrição, tais como: doenças crônicas, intolerância e alergias alimentares, transtornos alimentares e outros aspectos socioculturais em saúde. Considerando esta pauta uma demanda importante para o nutricionista, construa um plano de aula voltado para os graduandos do curso de Nutrição, contendo os seguintes pontos: tema, objetivos, conteúdos, estratégias didático-pedagógicas e possíveis desdobramentos para aulas subsequentes. Na organização do plano, considere os enunciados das metodologias ativas e problematizadoras, além da criatividade na construção dessa proposta de ensino (0,00 a 4,00 pts)

EXPECTATIVA DE RESPOSTA:

Espera-se que o candidato, a candidata, construa um plano de ensino com os pontos mencionados, atentando para o sentido/significado de cada um desses elementos do plano (tema, objetivos, conteúdos, estratégias didático-pedagógicas e desdobramentos). Espera-se, também, que na construção do plano, o candidato utilize-se de metodologias ativas e problematizadoras na construção das estratégias a serem empregadas, propondo atividades que mobilizem os alunos e auxiliem na compreensão da temática a ser discutida. Nos desdobramentos, deve-se explicitar uma continuidade da aula construída, prevendo atividades que aprofundem o assunto proposto.

Assinatura dos Membros da
Comissão

1º membro (Presidente): Mercês de Fátima dos Santos Silva *Mercês Santos*

2º membro: Sandro da Silva Cordeiro *Sandro*

3º membro: Mônica de Caldas Rosa dos Anjos *Mônica Rosa dos Anjos*