

ANEXO V

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	
FICHA DE EXPECTATIVA DE RESPOSTA DA PROVA ESCRITA	
Edital nº:	035/2017-PROGESP
Carreira:	(X) MAGISTÉRIO SUPERIOR () MAGISTÉRIO EBTT
Unidade Acadêmica:	DPEC/CE
Área de Conhecimento:	DIDÁTICA E ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS QUESTÕES DISCURSIVAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Clareza e propriedade no uso da linguagem;▪ Coerência e coesão textual;▪ Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão dos temas objeto da prova;▪ Domínio e precisão no uso de conceitos;▪ Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa.

QUESTÃO 1) (Valor 5,00 pts.)
O ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa tem sido objeto de investigação, de sistematização de diferentes abordagens e de enfoques. É crescente o número de publicações cujo enfoque se volta para a leitura, para a escrita, para a oralidade, para o ensino de gramática ou de análise linguística. Fica evidente que refletir sobre as práticas de ensino da Língua Portuguesa não prescinde de se assumir algumas concepções que orientam/fundamentam essas práticas.

Problematize, teórico-metodologicamente, o ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa na educação básica de crianças, de jovens e de adultos, considerando:
Concepções de linguagem e de língua.
Concepções de texto e de gênero.

A resposta deve:

- apresentar as concepções de linguagem e de língua circulantes na área de ensino de Língua Portuguesa e assumir teórico-metodologicamente uma concepção, fazendo uso de argumentos sólidos e fundamentados em um aporte teórico.
- Abordar, com fundamentos teóricos, concepções de texto e de gênero, assumindo aquela que possa orientar/organizar o ensino de Língua Portuguesa na educação básica.
- atender os padrões linguístico-textuais e as especificidades da escrita acadêmica.

QUESTÃO 2: (Valor 5,00 pts)

As políticas públicas podem ter diferentes configurações e meios de publicização, dependendo do que se propõe a realizar, a fomentar, a consolidar. Voltadas para aspectos e demandas sociais que pretendem atender/resolver, essas políticas, no âmbito da educação, incidem sobre diferentes temas: formação de professor, aprendizagem da leitura e da escrita na escola, biblioteca, dentre outras. As políticas linguísticas, por sua vez, se voltam para as proposições referentes à relação entre língua e sociedade e nem sempre ganham a visibilidade das grandes políticas públicas que o estado deseja tornar visíveis para o cidadão.

Elabore uma síntese crítica das políticas públicas e das políticas linguísticas, considerando a diáde formação docente e educação básica e os impactos dessas políticas no ensino de Língua Portuguesa.

A resposta deve:

- Demonstrar conhecimentos acerca das políticas públicas nacionais, considerando a formação docente e a educação básica.
- Apresentar argumentos sólidos e dados que demonstrem domínio do que significam as políticas linguísticas a fim de problematizar essas políticas e seu impacto na formação docente e na educação básica.
- Demonstrar criticidade no enfoque das políticas públicas e das políticas linguísticas.
- Atender os padrões linguístico-textuais e as especificidades da escrita acadêmica.

Assinatura dos Membros da Comissão	1º membro (Presidente): <i>[Assinatura]</i> 2º membro: <i>[Assinatura]</i> 3º membro: <i>[Assinatura]</i>
---	---

*Publicado às 9h08 min
Em 20/03/2018*

[Assinatura]
Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 180/238