

ANEXO V

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	
<b>FICHA DE EXPECTATIVA DE RESPOSTA DA PROVA ESCRITA</b>	
Edital nº:	035/2017 - PROGESP
Carreira:	( x ) MAGISTÉRIO SUPERIOR ( ) MAGISTÉRIO EBTT
Unidade Acadêmica:	Departamento de Educação do CERES
Área de Conhecimento:	Matemática no Ensino Fundamental e Práticas Pedagógicas

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS QUESTÕES DISCURSIVAS**

- Clareza e propriedade no uso da linguagem;
- Coerência e coesão textual;
- Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão dos temas objeto da prova;
- Domínio e precisão no uso de conceitos;
- Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa.

**QUESTÃO 1:** O Estágio Supervisionado é uma atividade formativa fundamental aos cursos de licenciaturas com regulamentação prevista nas Diretrizes das Licenciaturas. Discorra sobre o papel que esse componente tem na formação docente dos professores que ensinam Matemática. **valor (0,00 a 4,00 pts)**

**EXPECTATIVA DE RESPOSTA:**

O candidato deve discutir a articulação entre teoria e prática apresentando o estágio como experiência formativa a qual oportuniza a transformação deste, em espaço de convergência entre os conhecimentos elaborados nos componentes específicos e nos componentes pedagógicos. Deve discutir o estágio curricular considerando-o uma práxis enquanto ação permeada de reflexões e problematizações sobre o ensino e o ambiente escolar. Como espaço que possibilita que o futuro professor comece a se apropriar do contexto de trabalho. Como práxis o estágio deve ser discutido pelo candidato levando em consideração a pesquisa entendida como eixo norteador das ações. Espera-se, ainda, que o candidato apresente conhecimento das legislações sobre esse componente curricular.

**QUESTÃO 2:** Os professores que ensinam Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, em geral, foram e são formados com pouca ênfase em abordagens que privilegiam as atuais **Tendências na Educação Matemática** apontadas nos documentos oficiais de Matemática. No entanto, faz-se necessário que tais abordagens ganhem atenção na formação desses profissionais e espaço nas salas de aula dos anos iniciais desse nível de ensino. Proponha uma sequência didático-pedagógica que evidencie o desenvolvimento de elementos do **pensamento geométrico** em alunos do 5º ano utilizando a tendência de ensino por **Resolução de Problemas**. **(0,00 a 6,00 pts)**

**EXPECTATIVA DE RESPOSTA:**

Espera-se que o candidato apresente a Geometria como um campo fértil para trabalhar por meio de situações-problema. Apresentar uma sequência de situações-problema geométricos das quais os alunos não tenham domínio sobre as formas de solução, mas que deem margem para, demandando dos conhecimentos que possuem, consigam propor uma solução, elaborando, assim, novas compreensões matemáticas. A proposta deve descrever claramente as etapas que caracterizarão a sequência didático-pedagógica evidenciando as etapas antes, durante e depois que compõem o processo, apontando formas de atuação do professor. As atividades poderão contemplar: formas e propriedades, transformação, localização e visualização, tendo como foco a compreensão das propriedades das figuras geométricas, passando pela classificação de formas. Do ponto de vista didático a sequência deverá apresentar os objetivos e os conhecimentos que os alunos devem elaborar.

<b>Assinatura dos Membros da Comissão</b>	1º membro (Presidente): <i>Rosalba Lopes de Albuquerque</i> 2º membro: <i>Mércia de Oliveira Santos</i> 3º membro: <i>Vanessa J.</i>
---	--