

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO/CERES/CAICÓ
Rua Joaquim Gregório, S/N, Penedo – Caicó/RN – CEP.:59300-000
E-mails: ufrn_deduc@googlegroups.com
Cel. (84) 9 9193 6049

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O MAGISTÉRIO SUPERIOR, CLASSE “A”, NA ÁREA DE: **PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

PROGRAMA DO CONCURSO

História da Psicologia Educacional e suas contribuições para o campo da Educação. A importância das teorias psicológicas na formação dos professores e nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento humano e suas implicações na escolarização. Posições atuais da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem nos diferentes ciclos de vida e sua aplicabilidade à Educação. Indissociabilidade dos aspectos: cognitivo, afetivo, emocional, social, motor e de linguagem nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento humano. Relações natureza-cultura, sujeito-sociedade, afetividade-cognição, pensamento-linguagem e desenvolvimento-aprendizagem na formação inicial e continuada de professores.

BIBLIOGRAFIA:

- AQUINO, Julio Groppa (org.). **Indisciplina na Escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.
- BRUNER, Jerome. **Atos de significação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- COLL, César et. al. **Desenvolvimento psicológico e educação**: psicologia na educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
- ERIKSON, Erik H. **Identidade, juventude e crise**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1987.
- FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.
- FREUD, Sigmund. **O interesse educacional da psicanálise**. ESB vol. XIII. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- FREUD, Sigmund. **O mal-Estar na Civilização**. Rio de Janeiro: Imago Editora, 1997.
- LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Wallon, Vygotsky: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.
- MARCHAND, Helena D'orey. **Psicologia do adulto e do idoso**. Lisboa: Quarteto Editora, 2005.
- MORAN, José M. MASETTO, Marcos T. e BEHRENS, Marilda. A. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. Campinas: Ed. Papirus, 2000.
- MOREIRA, Marco Antonio; MASINI, Elcie. **Aprendizagem significativa** – a teoria de David Ausubel. São Paulo: Centauro Editora, 2006.
- OLIVEIRA, Marta Kohl. **Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem**. Revista Brasileira de Educação, nº 12. São Paulo, dez 1999.

PATTO, Maria H. Souza. **A produção do fracasso escolar**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990. PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.

PIAGET, Jean. **Epistemologia genética**. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

VYGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, Alexander; LEONTIEV, Alexis. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **O desenvolvimento psicológico da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **Pensamento e linguagem**. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA

1. História da psicologia educacional e suas implicações para a educação;
2. A importância das teorias psicológicas na formação dos professores e nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento humano e suas implicações na escolarização.
3. Posições atuais da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem nos diferentes ciclos de vida e suas implicações para a prática pedagógica na educação básica;
4. Indissociabilidade dos aspectos: cognitivo, afetivo, emocional, social, motor e de linguagem nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento humano;
5. Relações natureza-cultura, sujeito-sociedade, afetividade-cognição, pensamento-linguagem e desenvolvimento-aprendizagem na formação inicial e continuada de professores;
6. A contribuição das teorias psicológicas frente às temáticas contemporâneas que envolvem as relações e processos educacionais: agressividade, violência, indisciplina, inclusão escolar e novas tecnologias.

EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

O Departamento de Educação - DEDUC, do Centro de Ensino Superior do Seridó-CERES, instituído pela Resolução de nº 005/2008-CONSUNI, de 29 de agosto de 2008, é responsável pelas atividades de ensino, pesquisa e extensão, ligadas ao Curso de Pedagogia, bem como, aquelas atividades que envolvem os demais cursos do Centro, particularmente no que diz respeito à oferta de disciplinas pedagógicas e/ou específicas, relativas às licenciaturas. Para atender as demandas contidas no Plano Trienal (2016-2018) o Departamento de Educação organiza a atividade docente, em quatro dimensões: ensino, pesquisa, extensão e gestão. Espera-se, assim, que o novo profissional aprovado em concurso público para área de Psicologia Educacional atue distribuindo suas atividades pelas quatro dimensões acima, considerando as seguintes demandas:

Ensino:

- Atuar na docência dos componentes curriculares da área da psicologia educacional, nas licenciaturas ou em programas e projetos de formação inicial ou continuada, assumidas pelo DEDUC;
- Atender às solicitações da comunidade escolar acerca da realização de palestras nas escolas e outros espaços educativos;
- Assumir a orientação de trabalhos de conclusão de curso de estudantes concluintes de graduação, preferencialmente os de pedagogia;
- Participar de atividades laboratoriais e projetos de produção de material didático e tecnológico;
- Participar das diferentes atividades coletivas de planejamento e avaliação vinculadas ao desenvolvimento pedagógico dos cursos e ao desenvolvimento profissional docente.

Pesquisa:

- Dedicar-se à produção científica para a indução da Pós-Graduação com a publicação de conhecimentos que ampliem e aprofundem a compreensão dos fundamentos da psicologia educacional;
- Elaborar projetos de pesquisa cujo objeto seja pertinente aos fundamentos da psicologia educacional;
- Propor-se a participação em eventos científicos locais, nacionais e internacionais, contribuindo com apresentação de trabalhos, publicação em periódicos e atuação em mesas redondas e comissões científicas;
- Estabelecer relações e intercâmbios com grupos de pesquisas de outras instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras;

Extensão:

- Desenvolver projetos de extensão que estabeleçam a relação entre o DEDUC e o processo de qualificação da educação básica, na região do seridó;
- Criar espaço de orientação educacional e psicológica para os alunos de graduação; de modo a qualificar a trajetória formativa dos estudantes do Curso de Pedagogia;

Gestão:

- Participar de atividades, comissões e colegiados que qualifiquem a gestão do DEDUC, do CERES e da UFRN;
- Participar em instâncias técnicas e científicas da administração pública e representar a Universidade em instituições públicas e privadas;

- Articular-se com as orientações do Núcleo Docentes Estruturantes e colegiados dos cursos de pedagogia do CERES e das demais licenciaturas;
- Assumir (quando necessário e possível) a gestão do DEDUC e a Coordenação do Curso de Pedagogia com dedicação, ética, responsabilidade e respeito pela causa pública e social.