



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

**CONCURSO PÚBLICO PARA O MAGISTÉRIO PROVIMENTO DO ENSINO BÁSICO TÉCNICO E
TECNOLÓGICO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Gabarito - Questões objetivas

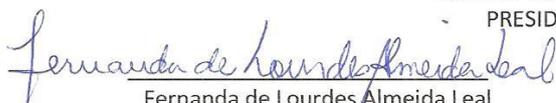
1.	A
2.	D
3.	A
4.	C
5.	B
6.	A
7.	C
8.	D
9.	D
10.	B
11.	B
12.	A
13.	B
14.	B
15.	C
16.	C
17.	D
18.	D
19.	C
20.	A

Natal/RN, 15 de agosto de 2016.



Maria de Fátima Araújo

PRESIDENTE



Fernanda de Lourdes Almeida Leal

1º EXAMINADOR



Adele Guimarães Ubarana Santo

2º EXAMINADOR



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

CONCURSO PÚBLICO PARA O MAGISTÉRIO PROVIMENTO DO ENSINO BÁSICO TÉCNICO E TECNOLÓGICO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

FICHA DE EXPECTATIVA DE RESPOSTA DA PROVA ESCRITA DISSERTATIVA (PARTE II):

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA AS QUESTÕES

- Clareza e propriedade no uso da linguagem;
- Coerência e coesão textual, com uso correto da Língua Portuguesa;
- Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão dos temas objeto da prova;
- Domínio e precisão do uso de conceitos;
- Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa.

Questão discursiva 1 (Valor: 0,00 a 5,00):

1. *O espaço de uma instituição de Educação Infantil é compreendido como ambiente de aprendizagem e como elemento curricular onde ocorrem as interações e as brincadeiras, eixos norteadores das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil (BRASIL, 2009). Considerando esta concepção de espaço,*

- a) apresente um **planejamento de uma sala de referência** de crianças de aproximadamente 2 anos no que toca à organização da **dimensão física** (infraestrutura, mobiliário, materiais etc.).*
- b) Apresente, tomando como base o espaço proposto, sua **dimensão funcional** - forma de utilização, funções e tipo de atividade à qual se destinam; sua **dimensão temporal** - momentos em que serão utilizados; e sua **dimensão relacional** – modos de acesso aos espaços, diferentes agrupamentos para realização das atividades, participação do professor nos diferentes espaços e nas atividades que as crianças realizam, e as relações entre as crianças e entre crianças e adultos.*

Observação: As respostas podem ser apresentadas em um só texto, integrando todas as dimensões, ou separadamente.

A resposta à Questão 1 deverá abordar os seguintes aspectos:

No **planejamento de uma sala de referência**, considerar, em todas as dimensões, as características e especificidades de uma criança de aproximadamente 2 anos.

A) Em relação à **dimensão física**, contemplar a adequação do espaço, do mobiliário e dos materiais ao atendimento da criança (quantidade, tamanho, altura, formas e diversidade dos objetos), levando em conta a segurança, o acesso, e o potencial de aprendizagens e desenvolvimento da criança na relação com eles, com as outras crianças e os adultos.

B) Quanto à **dimensão funcional**, garantir modos diversos de exploração do espaço e dos objetos pela criança, possibilitando uma variedade de experiências, tanto a partir do que a criança propõe como a partir do que as outras crianças e os adultos propõem.

Dimensão temporal, possibilitar uma rotina flexível de atividades, que considere o respeito às especificidades da criança: suas experiências, singularidades e formas de se relacionar com as atividades propostas pela instituição educacional. O professor deverá organizar intencionalmente atividades para as crianças, ora estruturadas, ora espontâneas e livres.

Dimensão relacional, oportunizar o contato dessas crianças com as crianças do seu grupo e de outros grupos, bem como com as famílias, seus professores e professores de outros grupos e toda a comunidade que faz parte da dinâmica realizada pela instituição educacional, garantindo o maior número possível de interações. Prever a intervenção das professoras e dos professores visando atender as características e necessidades das crianças.

Questão discursiva 2 (Valor: 0,00 a 5,00):

1. Numa turma de 5º ano do Ensino Fundamental, um aluno apresentou para a turma o seguinte trecho de uma reportagem:

Brasil acolhe mais sírios que países na rota europeia de refugiados

Luis Guilherme Barrucho e Camilla Costa Da BBC Brasil em Londres e em São Paulo
9 setembro 2015



Image copyright REUTERS Image caption Segundo dados do Conare, 2.077 sírios receberam asilo do governo brasileiro de 2011 até agosto deste ano

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Desde o início da crise na Síria, o Brasil vem concedendo refúgio a mais sírios do que os principais portos de destino de refugiados na Europa.

Segundo dados do Conare (Comitê Nacional para os Refugiados), órgão ligado ao Ministério da Justiça, 2.077 sírios receberam status de refugiados do governo brasileiro de 2011 até agosto deste ano. Trata-se da nacionalidade com mais refugiados reconhecidos no Brasil, à frente da angolana e da congoleza.

O número é superior ao dos Estados Unidos (1.243) e ao de países no sul da Europa que recebem grandes quantidades de imigrantes ilegais – não apenas sírios, mas também de todo o Oriente Médio e da África – que atravessaram o Mediterrâneo em busca de refúgio, como Grécia (1.275), Espanha (1.335), Itália (1.005) e Portugal (15). Os dados da Eurostat, a agência de estatísticas da União Europeia, referem-se ao total de sírios que receberam asilo, e não aos que solicitaram refúgio.

Nas últimas semanas, a crise humanitária na Síria voltou a ganhar projeção na imprensa internacional, com levadas de refugiados abandonando o país em direção, principalmente, à Europa. A imagem de um menino sírio morto em uma praia da Turquia virou símbolo da tragédia.

Apesar da distância – 10 mil quilômetros separam Brasil e Síria, o governo brasileiro vem mantendo uma política diferente da de muitos países europeus em relação a refugiados sírios.

Há cerca de dois anos, o Conare publicou uma normativa facilitando a concessão de vistos a imigrantes daquele país.

Desde então, muitos sírios daquele país vem escolhendo o Brasil como destino para fugir de guerras, perseguições e pobreza.

Disponível em:

http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/09/150904_brasil_refugiados_sirios_comparacao_internacional_lb. Acesso em 02/ago/2016.

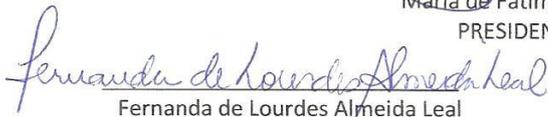
Considerando que você é o(a) professor(a) dessa turma, elabore um projeto didático (título, justificativa, objetivos, componentes curriculares, conteúdos, metodologia e avaliação), em uma perspectiva interdisciplinar, contemplando as temáticas tratadas na reportagem.

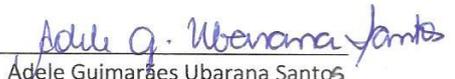
A resposta à Questão 2 deverá abordar os seguintes aspectos:

Escrita de um projeto didático adequado às temáticas tratadas na reportagem que contemple a estrutura anunciada no texto da prova, apontando os componentes curriculares, conteúdos, objetivos e avaliação adequados a uma turma de 5º ano do Ensino Fundamental. Apresentar, na escrita desse projeto, uma metodologia que possibilite uma intervenção interdisciplinar.

Natal/RN, 15 de agosto de 2016.


Maria de Fátima Araújo
PRESIDENTE


Fernanda de Lourdes Almeida Leal
1º EXAMINADOR


Adele Guimarães Ubarana Santos
2º EXAMINADOR