

Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Prova Escrita

Instruções

- 1 Na parte inferior desta capa, escreva **somente** o seu número de identificação, sorteado antes do início da aplicação da prova.
 - 2 Se, em qualquer outro local deste Caderno, você assinar, rubricar, escrever mensagem etc., será excluído do Concurso.
 - 3 Este Caderno contém **20 questões de múltipla escolha** e **02 questões discursivas**. Verifique se ele está completo. Se estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
 - 4 A Prova Objetiva (questões de múltipla escolha) vale 10,0 pontos e cada uma de suas questões tem o mesmo valor. O valor de cada questão discursiva está indicado na própria questão.
 - 5 Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
 - 6 As questões discursivas serão avaliadas considerando-se apenas o que estiver escrito no espaço destinado à resposta definitiva.
 - 7 Somente é permitido o uso de caneta esferográfica de tinta preta ou azul, sob pena de eliminação do concurso.
 - 8 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno, inclusive o verso da capa, para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
 - 9 Você dispõe de, no máximo, **quatro horas** para responder às questões de múltipla escolha, responder em caráter definitivo, às questões discursivas e preencher a Folha de Respostas.
- Antes de se retirar definitivamente da sala, devolva ao Fiscal este Caderno e a Folha de Respostas.

Nº de Identificação do Candidato

--

- 01.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI (BRASIL, 2009) reúnem princípios, fundamentos e procedimentos para orientar as políticas públicas e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares de Educação Infantil. Conforme esse documento, as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os princípios éticos, políticos e estéticos.

De acordo com as DCNEI, os princípios estéticos contemplam

- A)** a sensibilidade, a ludicidade e a liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.
- B)** a criatividade, o exercício da criticidade e o respeito ao meio ambiente e às diferentes culturas.
- C)** a valorização da beleza, a subjetividade e o respeito à liberdade de opinião em diferentes práticas sociais e culturais.
- D)** a sensibilidade, a interação social e a dignidade nas diferentes relações etárias, raciais e culturais.

- 02.** O brincar ou a brincadeira é a atividade principal da criança (LEONTIEV, 2010). Assim uma instituição de Educação Infantil deve favorecer um brincar de qualidade.

Tendo como tema o brincar, considere as seguintes afirmativas:

I	O professor deve disponibilizar brincadeiras e brinquedos e planejar os espaços educativos e as ações.
II	O professor deve se posicionar de fora, sem se incluir no grupo, e restringir seu papel à segurança das crianças.
III	O brincar depende da criança e não demanda observação, planejamento e avaliação do professor.
IV	O brincar é uma ação livre, iniciada e conduzida pela criança e exige um repertório que ela precisa aprender.

Das afirmações, estão CORRETAS:

- A)** II e III
- B)** I e II
- C)** II e IV
- D)** I e IV

- 03.** De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI (BRASIL, 1998, p. 89), "as Artes Visuais devem ser concebidas como uma linguagem que tem estrutura e características próprias, [...]". Com base no exposto, no desenvolvimento de um projeto didático sobre flores, a professora levou a obra Girassóis, de Van Gogh, para o grupo observar e, depois, criar desenhos e pinturas. Em todos os momentos, a professora oportunizou um diálogo sobre os elementos das Artes Visuais.

Nessa prática, de acordo com o RCNEI (BRASIL, 1998), podem-se perceber os três aspectos da aprendizagem de Artes Visuais:

- A)** Apreciação, fazer artístico e reflexão.
- B)** Observação, fruição e contextualização.
- C)** Reflexão, produção artística e observação.
- D)** Leitura, fazer artístico e história.

- 04.** No atual cenário educacional brasileiro, o debate sobre a diversidade de gênero, étnico-racial, cultural, social, religiosa, dentre outras, tem se colocado como central para o estabelecimento de parâmetros legais, teóricos e práticos, relacionados à Educação Básica e Superior.

No que diz respeito à Educação Infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009) determinam que as propostas pedagógicas fundamentadas na concepção de diversidade deverão

I	oferecer condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem o reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as culturas africanas e afro-brasileiras.
II	assegurar a dignidade da criança, protegendo-a de qualquer forma de violência e/ou negligência, recorrendo, quando necessário, à retirada da criança do contexto no qual os atos de violência e/ou negligência estão ocorrendo.
III	garantir aos povos indígenas que optarem pela Educação Infantil a autonomia na educação de suas crianças de zero a cinco anos, proporcionando uma relação viva com os conhecimentos, crenças, valores, concepções de mundo e as memórias de seu povo.
IV	realizar atividades fundamentadas no que está posto para o conjunto da educação nacional, de modo a garantir que os grupos considerados diversos possam construir uma identidade única, em consonância com a identidade do país.

As alternativas CORRETAS são:

- A) I e II B) II e IV C) I e III D) II e III**

- 05.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009) referem-se às propostas pedagógicas da Educação Infantil voltadas também às crianças filhas das populações camponesas (agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, povos da floresta). Conforme as Diretrizes, estas propostas devem, dentre outros aspectos, flexibilizar:

- A)** calendário e rotinas, mas não as atividades, que devem estar de acordo com o planejamento proposto pelas secretarias municipais e/ou estaduais de educação.
B) se necessário, calendário, rotinas e atividades, respeitando as diferenças quanto à atividade econômica dessas populações.
C) se necessário, calendário, mas não rotinas e atividades, pois as crianças precisam participar das mesmas rotinas e atividades que todas as outras crianças inseridas na Educação Infantil.
D) rotinas e atividades, respeitando as diferenças quanto à atividade econômica dessas populações, mas não o calendário.

- 06.** Muitas das transformações que observamos na Educação Infantil são frutos de mudanças na concepção de infância e na compreensão do papel das crianças na sociedade (FERREIRA, CÔCO, 2011).

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009), as crianças são:

- A)** sujeitos históricos e de direitos que constroem suas identidades pessoal e coletiva nas interações, relações e práticas cotidianas que vivenciam.
B) sujeitos históricos e de direitos que constroem suas personalidades a partir do momento que integram a instituição educacional.
C) sujeitos históricos, de direitos e de deveres que constroem suas identidades autonomamente, livres da influência do outro.
D) sujeitos de direitos e de deveres que devem cumprir o que está posto pelas gerações que lhe antecedem a fim de construírem suas identidades.

07. A avaliação é compreendida como um procedimento para acompanhar o trabalho pedagógico e o desenvolvimento da criança (BRASIL, 2013; BRASIL, 2009). No caso da Educação Infantil, ela deve garantir
- A) documentação específica sobre o desenvolvimento da criança, que deverá ficar sob sigilo na instituição de Educação Infantil para uso exclusivo dela.
 - B) a utilização de múltiplos registros realizados por adultos, que subsidiarão a avaliação e, se necessário, a retenção da criança na Educação Infantil.
 - C) a não retenção das crianças na Educação Infantil e a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
 - D) documentação específica sobre o desenvolvimento da criança, que deverá ser analisada por especialistas da área da saúde com vistas à sua avaliação.
08. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI (BRASIL, 1998), o trabalho com música junto às crianças de zero a três anos deve se organizar de forma que estas desenvolvam as seguintes capacidades:

I	Utilizar e elaborar a notação tradicional da música relacionada à percepção da linguagem musical.
II	Ouvir, perceber e discriminar eventos sonoros diversos, fontes sonoras e produções musicais.
III	Brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais.
IV	Perceber as conexões entre as notações e a linguagem musical.

Estão CORRETAS as afirmações:

- A) II e IV
 - B) I e IV
 - C) I e II
 - D) II e III
09. Em relação à Inclusão da Pessoa com Deficiência (BRASIL, 2015), cabe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

I	a oferta de profissionais de apoio escolar exclusivamente em instituições públicas.
II	a formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, exclusivamente em instituições públicas.
III	o acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.
IV	a participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.

As alternativas CORRETAS são:

- A) I e IV
 - B) I e II
 - C) II e III
 - D) III e IV
10. "A infância tem se constituído em um campo emergente de estudos para várias áreas do saber [...]" (ANDRADE, 2010). As abordagens sobre ela têm diversos enfoques teóricos e metodológicos, mas há consensos que podem ser verificados.
- Dentre esses consensos, é CORRETO afirmar que:
- A) o sentimento de infância é um invento moderno e tem o mesmo sentido de afeição pelas crianças.
 - B) a infância é um fenômeno que nem sempre existiu como interesse investigativo.
 - C) as formas de viver a infância na Antiguidade eram mais cercadas de cuidados e de afetos.
 - D) a infância é um período de preparação para a vida adulta, devendo ser compreendida como um vir a ser.

11. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 2013), a Educação Especial é

- A) uma etapa da educação escolar oferecida em estabelecimentos públicos de ensino, direcionada a todos os grupos sociais inseridos nas chamadas "diversidades".
- B) uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- C) um nível da Educação Básica oferecida em estabelecimentos públicos de ensino para todos aqueles que reivindicarem o direito à inclusão nas escolas da rede pública do país.
- D) um segmento da educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.

12. "A leitura na escola tem sido, fundamentalmente, um objeto de ensino. Para que possa constituir também objeto de aprendizagem, é necessário que faça sentido para o aluno [...]" (BRASIL, 1997, p. 54), o que poderá favorecer o seu desenvolvimento como um leitor competente.

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997), a formação de leitores competentes implica

- A) no trabalho com a diversidade textual e na combinação entre eles.
- B) na leitura de textos pelos alunos, somente nas atividades de sala de aula.
- C) em sequências de leituras didáticas, sistemáticas, realizadas sempre na sala de aula.
- D) em aprimorar um tipo de gênero textual, produzindo sobre ele uma interpretação consensual.

13. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997, p.66), "As pesquisas na área da aprendizagem da escrita, nos últimos vinte anos, têm provocado uma revolução na forma de compreender como esse conhecimento é construído."

Com relação ao desenvolvimento da linguagem escrita na criança, é CORRETO afirmar que:

- A) As crianças só conseguem produzir textos escritos quando dominam as regularidades e irregularidades da escrita.
- B) As crianças elaboram uma série de ideias e hipóteses provisórias antes de compreender o sistema de escrita em toda a sua complexidade.
- C) As crianças de uma mesma faixa etária cometem erros idênticos em seus processos de produção de textos escritos.
- D) As crianças que estão escrevendo fazendo uso da hipótese alfabética não necessitam da mediação de um adulto para produzir seus textos.

14. Ao iniciar as aulas, depois do recesso do mês de junho, a professora do 1º ano do Ensino Fundamental pediu que as crianças falassem sobre os lugares que visitaram nas férias. Com essas informações, foram construídos, coletivamente, uma tabela e um gráfico dos lugares visitados pelas crianças da turma. Assim, elas puderam perceber que locais foram mais ou menos visitados.

Com essa atividade, a professora trabalhou conteúdos da Matemática relacionados ao bloco (BRASIL, 1997):

- A) Números e Operações
- B) Tratamento da Informação
- C) Espaço e Forma
- D) Grandezas e Medidas

15. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997), são conteúdos do bloco Grandezas e Medidas para o 1º ciclo do Ensino Fundamental:

- A) Utilização de diferentes estratégias para quantificar números em situações que envolvam contagens e medidas.
- B) Localização de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de posição.
- C) Identificação de unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano e utilização de calendários.
- D) Estabelecimento de comparações entre objetos do espaço físico e objetos geométricos, sem uso obrigatório de nomenclaturas.

16. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais (BRASIL, 1997) fazem referência a uma forma específica de organização dos seus conteúdos.

Nesse documento, os conteúdos estão organizados em:

- A) Eixos
- B) Blocos de conteúdos
- C) Blocos temáticos
- D) Linguagens

17. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997), são objetivos do componente curricular Geografia para o primeiro ciclo do Ensino Fundamental:

I	Reconhecer e comparar o papel da sociedade e da natureza na construção de diferentes paisagens urbanas e rurais brasileiras.
II	Reconhecer, no lugar no qual se encontram inseridos, as relações existentes entre o mundo urbano e o mundo rural, bem como as relações que sua coletividade estabelece com coletividades de outros lugares e regiões, focando tanto o presente como o passado.
III	Reconhecer, na paisagem local e no lugar em que se encontram inseridos, as diferentes manifestações da natureza e a apropriação e transformação dela pela ação de sua coletividade, de seu grupo social.
IV	Conhecer e comparar a presença da natureza, expressa na paisagem local, com as manifestações da natureza presentes em outras paisagens.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) II e IV B) I e II C) I e III D) III e IV

18. Considerando o eixo temático “História das organizações populacionais”, do componente curricular História (BRASIL, 1997), os alunos do segundo ciclo do Ensino Fundamental devem estudar:

- A) Características de grupos de seu convívio diário e de outros grupos da sua localidade.
- B) As diferenças e semelhanças existentes entre eles, suas famílias e as pessoas que trabalham na escola.
- C) As mudanças e permanências ocorridas nas organizações familiares e educacionais, as quais eles pertencem.
- D) A procedência geográfica e cultural de suas famílias e as histórias envolvidas nos deslocamentos e nos processos de fixação.

19. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) estão cada vez mais presentes no universo da Educação Básica. Há um grande debate sobre o seu uso nas instituições educacionais e, em muitos casos, elas já estão presentes e são alvos de pesquisas.

Sobre a presença das TICs nos anos iniciais do Ensino Fundamental é CORRETO afirmar que:

- A)** é impossível não trabalhar com as TICs já nos anos iniciais do Ensino Fundamental, sob pena de as crianças não aprenderem os conteúdos, uma vez que já introduziram a tecnologia em seus modos de vida.
- B)** nos anos iniciais do Ensino Fundamental a criança já domina a tecnologia e, por isso, a escola precisa utilizá-la como ferramenta obrigatória para o tratamento dos conteúdos.
- C)** é preciso considerar que a tecnologia faz parte do cotidiano das crianças e a escola não pode renegar esse contexto, mas deve fazê-lo à luz da reflexão e da problematização.
- D)** a criança dos anos iniciais do Ensino Fundamental ainda não tem uma formação social e intelectual sólida e, por isso, deve ser poupada do contato com as TICs, que só devem ser introduzidas na etapa seguinte.

20. A proposta de Educação Física expressa nos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997) apresenta uma concepção de corpo. Neste documento, o corpo é compreendido como:

- A)** um organismo integrado, um corpo vivo, que interage com o meio físico e cultural.
- B)** uma estrutura muscular e óssea dissociada do meio físico, cultural e social.
- C)** processos metabólicos, cuja finalidade única é eliminar e repor nutrientes básicos.
- D)** partes distintas e autônomas que interagem com o meio físico, cultural e social.

Rascunho

Questão 1 (5,0 pontos)

O espaço de uma instituição de Educação Infantil é compreendido como ambiente de aprendizagem e como elemento curricular onde ocorrem as interações e as brincadeiras, eixos norteadores das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil (BRASIL, 2009). Considerando esta concepção de espaço,

- A)** apresente um **planejamento de uma sala de referência** de crianças de aproximadamente 2 anos no que toca à organização da **dimensão física** (infraestrutura, mobiliário, materiais etc.).
- B)** Apresente, tomando como base o espaço proposto, sua **dimensão funcional** - forma de utilização, funções e tipo de atividade à qual se destinam; sua **dimensão temporal** - momentos em que serão utilizados; e sua **dimensão relacional** – modos de acesso aos espaços, diferentes agrupamentos para realização das atividades, participação do professor nos diferentes espaços e nas atividades que as crianças realizam, e as relações entre as crianças e entre crianças e adultos.

Espaço destinado à Resposta Definitiva

Mais espaço para resposta na página seguinte

Continuação do espaço destinado à Resposta da questão 1

Fim do Espaço destinado à Resposta Definitiva

Questão 2 (5,0 pontos)

Numa turma de 5º ano do Ensino Fundamental, um aluno apresentou para o grupo o seguinte trecho de uma reportagem:

Brasil acolhe mais sírios que países na rota europeia de refugiados

*Luís Guilherme Barrucho e Camilla Costa Da BBC Brasil em Londres e em São Paulo
9 setembro 2015*



Image copyright REUTERS Image caption Segundo dados do Conare, 2.077 sírios receberam asilo do governo brasileiro de 2011 até agosto deste ano

Desde o início da crise na Síria, o Brasil vem concedendo refúgio a mais sírios do que os principais portos de destino de refugiados na Europa.

Segundo dados do Conare (Comitê Nacional para os Refugiados), órgão ligado ao Ministério da Justiça, 2.077 sírios receberam status de refugiados do governo brasileiro de 2011 até agosto deste ano. Trata-se da nacionalidade com mais refugiados reconhecidos no Brasil, à frente da angolana e da congolesa.

O número é superior ao dos Estados Unidos (1.243) e ao de países no sul da Europa que recebem grandes quantidades de imigrantes ilegais — não apenas sírios, mas também de todo o Oriente Médio e da África — que atravessaram o Mediterrâneo em busca de refúgio, como Grécia (1.275), Espanha (1.335), Itália (1.005) e Portugal (15). Os dados da Eurostat, a agência de estatísticas da União Europeia, referem-se ao total de sírios que receberam asilo, e não aos que solicitaram refúgio.

Nas últimas semanas, a crise humanitária na Síria voltou a ganhar projeção na imprensa internacional, com levas de refugiados abandonando o país em direção, principalmente, à Europa. A imagem de um menino sírio morto em uma praia da Turquia virou símbolo da tragédia.

Apesar da distância — 10 mil quilômetros separam Brasil e Síria, o governo brasileiro vem mantendo uma política diferente da de muitos países europeus em relação a refugiados sírios.

Há cerca de dois anos, o Conare publicou uma normativa facilitando a concessão de vistos a imigrantes daquele país.

Desde então, muitos sírios daquele país vem escolhendo o Brasil como destino para fugir de guerras, perseguições e pobreza.

Disponível em: <http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/09/150904_brasil_refugiados_sirios_comparacao_internacional_lgb>. Acesso em 02/ago/2016.

Considerando que você é o(a) professor(a) dessa turma, elabore um projeto didático (título, justificativa, objetivos, componentes curriculares, conteúdos, metodologia e avaliação), em uma perspectiva interdisciplinar, contemplando as temáticas tratadas na reportagem.

Rascunho

Mais espaço para resposta na página seguinte

Continuação do espaço destinado à Resposta da questão 2

Fim do Espaço destinado à Resposta Definitiva

Rascunho