

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**

**INSTITUTO METRÓPOLE DIGITAL**

**Av. Professor João Machado, 2884 – Capim Macio**

**CEP: 59078-340**

**Fone: 84 – 3342-2227**

**E-mail: [escritorio.natal@imd.ufrn.br](mailto:escritorio.natal@imd.ufrn.br)**

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO,  
TÉCNICO E TECNOLÓGICO, CLASSE D1 NA ÁREA DE INGLÊS**

**PROGRAMA DO CONCURSO**

- ESP – English for Specific Purposes na área de Tecnologia da Informação;
- A língua inglesa como meio de divulgação na área Tecnologia da Informação;
- Principais estratégias de leitura em língua inglesa: skimming, scanning, conhecimento prévio, uso de elementos contextuais;
- Noções de gênero discursivo (aplicadas à língua inglesa): estrutura composicional, relações temáticas e estilo.
- Noções gramaticais fundamentais em língua inglesa. Cognatos e falsos cognatos. Formação de palavras. Mecanismos de coesão e fatores de coerência / Conectivos (linking words).
- O uso de dicionário, tradutores e de novas Tecnologias de Informação e Comunicação;
- Desenvolvimento de atividades de reading: formulação e correção de exercícios e provas;
- Noções de escrita e de reescrita em atividades de writing na área de Tecnologia da Informação

**RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA**

1. A língua inglesa como meio de divulgação na área Tecnologia da Informação;
2. Estratégias de leitura em língua inglesa: skimming, scanning, conhecimento prévio, uso de elementos contextuais, etc.
3. Noções de gênero discursivo (aplicadas à língua inglesa): estrutura composicional, relações temáticas e estilo.
4. Mecanismos de coesão e fatores de coerência / Conectivos (linking words).
5. O uso de dicionário, tradutores e de novas Tecnologias de Informação e Comunicação.
6. Desenvolvimento de atividades de reading: formulação e correção de exercícios e provas;

**REFERÊNCIAS SUGERIDAS**

- ARAÚJO, A. E.; CUNHA, A. A. *Mind your Reading* – inglês instrumental com enfoque em leitura acadêmica. Natal, 2010.
- BAZERMAN, C. *Gêneros Textuais, Tipificação e Interação*. Trad. Judith Chambliss Hoffnagel. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- GALLO, L. R. *Inglês Instrumental para Informática*: módulo I. 2ed. São Paulo: Ícone, 2011.
- GLENDINNING, E. H.; HOLMSTRÖM, B. *Study Reading* – a course in reading skills for academic purposes. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
- HAMP-LYONS, L.; HEASLEY, B. *Study Writing* - a course in writing skills for academic purposes. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- HOUAISS, A. *Dicionário Webster's Inglês-Português*. Rio de Janeiro: Record, 2005.
- HUTCHINSON, T.; WATERS, A. *English for Specific Purposes* – a learning centered approach. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

- *Longman Dictionary of English Language and Culture*. Essex: Longman, 2005.
- MARCUSCHI, L. A. *Produção Textual, Análise de gêneros e Compreensão*. São Paulo: Parábola, 2008.
- MUNHOZ, R. *Inglês Instrumental – estratégias de leitura*. Módulo II. São Paulo: Textonovo, 2004.
- MURPHY, R. *Essential Grammar in use*. Cambridge: CUP, 2010.
- \_\_\_\_\_. *English Grammar in use*. Cambridge: CUP, 2004.
- NASCIMENTO, E. L. (Org.). *Gêneros Textuais – da didática das línguas aos objetos de ensino*. São Carlos: Claraluz, 2009.
- SANTOS, D. *Como ler melhor em inglês*. Barueri: Disal, 2011.
- SWAN, M.; WALTER, C. *How English Works – a grammar practice book*. Oxford: Oxford University Press, 1998.
- TAYLOR, J. *Dicionário Webster's Português-Inglês*. Rio de Janeiro: Record, 2007.

#### EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

O docente aprovado no concurso deve atuar nos diversos níveis de ensino dos cursos ofertados no Instituto Metrópole Digital (IMD), incluindo o curso técnico e o Bacharelado em Tecnologia da Informação (BTI). Esta atuação envolve o ensino e a participação ativa na elaboração de materiais didáticos e na execução de disciplinas, possivelmente coordenando o corpo de professores formadores da disciplina. Todas essas atividades devem estar aliadas a técnicas e tecnologias de ensino inovadoras. Além disso, espera-se participação efetiva nas ações do IMD em pesquisa aplicada, cursos de extensão, consultorias, projetos de extensão, ações de incentivo ao empreendedorismo, todos com foco na inovação em TI.