



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**

**DEPARTAMENTO DE LETRAS/ CCHLA
DLET/ CCHLA - Azulão - 1º andar - Campus Central - Natal/RN
CEP: 59078-970
Fone: (84) 3215-3581/ 3215-3583
E-mail: secletras@cchla.ufrn.br**

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O MAGISTÉRIO SUPERIOR,
CLASSE “A”, NA ÁREA DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS PARA USUÁRIOS DE LIBRAS**

PROGRAMA DO PROCESSO SELETIVO

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. História da Linguística: escolas estruturalistas.2. A linguística como ciência: concepções das principais correntes da linguística moderna.3. Aquisição e desenvolvimento da linguagem.4. O ensino de Libras e as concepções de linguagem.5. Paradigmas linguísticos: o pólo formalista e o pólo funcionalista.6. Linguagem e cognição. |
|---|

Bibliografia:

AUSTIN, J.L. *Quando dizer é fazer*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990
APRESJAN, J. D. *Idéias e métodos da lingüística estrutural contemporânea*. São Paulo: Cultrix, 1980.
BENVENISTE, É. *Problemas de lingüística geral I e II*. São Paulo: Pontes, 1989.
CAPOVILLA, Fernando César, Walkiria Duarte Raphael. *Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trinlíngue da Língua de Sinais Brasileira*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001.
CAVALCANTE, M. M., RODRIGUES, B. B., CIULLA, A. *Referenciação*. São Paulo: Contexto, 2003.
CAVALCANTE, M. M. et al. *Texto e discurso sob múltiplos olhares: referenciação e outros domínios discursivos*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007. 2 vol.
DUQUE, P. H.; COSTA, M. A. *Linguística Cognitiva: em busca de uma arquitetura de linguagem compatível com modelos de armazenamento e categorização de experiências*. Natal: EDUFRN, 2012.
FELIPE, T.; MONTEIRO, M. S. *LIBRAS em contexto*. Curso Básico. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Especial, 2001.
FELTES, H. P. M. *Semântica cognitiva*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.
FERNANDES, Eulália. *Linguagem e surdez*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
FIORIN, J. L. (org.). *Introdução à lingüística*. São Paulo: Contexto, 2003, 2004. 2 v.
FREIRE, A. *Aquisição de português como segunda língua: uma proposta de currículo*. Revista Espaço-Informativo do INES, Rio de Janeiro, p. 46-52, 1998
FURTADO DA CUNHA, M. A.; RIOS DE OLIVEIRA, M.; MARTELOTTA, M. E.

(Orgs.). *Linguística funcional: teoria e prática*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

GLEASON JR., H. A. *Introdução à linguística descritiva*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1961.

GOLDFELD, M. *A criança surda – linguagem e cognição numa perspectiva sóciointeracionista*. São Paulo: Plexus, 1997.

KARNOPP, Lodenir; QUADROS, Ronice Muller de. Educação infantil para surdos. In: ROMAN, Eurilda Dias, STEYER, Vivian Edite (Org.) *A criança de 0 a 6 anos e a educação infantil: um retrato multifacetado*. Canoas. 2001.

KOCH, I. V., MORATO, E. M., BENTES, A. C. *Referenciação e discurso*. São Paulo: Contexto, 2005.

KRISTEVA, Júlia. *História da linguagem*. Lisboa, Edições 70, 1983.

LYONS, John. *Introdução à linguística teórica*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.

MUSSALIN, F.; BENTES, A. C. (Org.). *Introdução à Linguística*. v. I,II, III. São Paulo: Cortez, 2001\2007.

QUADROS, R. Muller. de. *Educação de surdo: aquisição da linguagem*. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1997.

QUADROS, Rocine Muller, KARNOPP, Lodenir Becker. *Língua de Sinais Brasileira: estudos lingüísticos*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

TELLES, M.T. *Aquisição de língua- linguagem: a discussão permanece*. Revista Espaço- Informativo do INES, Rio de Janeiro, p. 03-07. 1998.

MARTELOTTA, M. E. (org.) *Manual de lingüística*. São Paulo: Contexto, 2008.

NEGRI, L, FOLTRAN, M. J., OLIVEIRA, R. P. *Sentido e significação*. São Paulo: Contexto, 2004.

PASSEGGI, L., OLIVEIRA, M. S. *Linguística e educação*. São Paulo: Terceira Margem, 2001.

PERINI, M. A. *Princípios de linguística descritiva*. São Paulo: Parábola, 2006.

SAUSSURE, F. de. *Curso de lingüística geral*. São Paulo, Cultrix, 1978.

SEARLE, J.R. *Os actos de fala*. Coimbra: Almedina, 1984.

SILVA, A. S. da *O mundo dos sentidos em português*. Polissemia, semântica e cognição. Coimbra: Almedina, 2006.

SILVA, A. S. DA; TORRES, A.; GONÇALVES, M. *Linguagem, cultura e cognição*. Estudos de lingüística cognitiva. 2 v. Coimbra: Almedina, 2004.

RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA

1. Escolas estruturalistas: Europa e Estados Unidos.
2. Concepções de linguagem: da estrutura ao uso.
3. Variação linguística da Língua Portuguesa e da LIBRAS.
4. Influências de contato linguístico entre a LIBRAS e a Língua Portuguesa.
5. Estágios de desenvolvimento linguístico na criança surda.

OBS: A prova didática deverá ser realizada em Língua Brasileira de Sinais.

EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

As atividades referentes ao cargo de professor do magistério superior junto à Área de Estudos Linguísticos para Usuários de LIBRAS envolvem a atuação em três eixos principais: i) ensino, em que são apresentados os conceitos essenciais da Linguística por meio da LIBRAS, visando à formação de professores de Letras LIBRAS-Língua Portuguesa; ii) pesquisa, que envolve a reflexão e construção de conceitos que contribuam efetivamente para o avanço nos conhecimentos linguísticos a respeito da LIBRAS, colaborando, preferencialmente, com o Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem (PPgEL/ UFRN); e iii) extensão, que envolve o compartilhar de conhecimentos acadêmicos relevantes às comunidades surda, acadêmica e geral. Outro aspecto associado à atuação docente relaciona-se às atividades administrativas que contribuam para o desenvolvimento do Curso de Letras LIBRAS-Língua Portuguesa junto ao Departamento de Letras (DLET) do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA).