MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

CURSO DE MEDICINA – CERES/FACISA

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O NÍVEL SUPERIOR DA CLASSE DE
PROFESSOR **AUXILIAR/DE**
NA ÁREA DE:
FISIOLOGIA DOS SISTEMAS LOCOMOTOR, NERVOSO, CARDIOVASCULAR, RESPIRATÓRIO, DIGESTÓRIO, ENDÓCRINO E GÊNITO-URINÁRIO

PROGRAMA DO CONCURSO

1. FUNDAMENTOS DA NEUROCIÊNCIA: tipos celulares no sistema nervoso. Mecanismos de excitabilidade do neurônio e mecanismo de transmissão (sinapse) e grandes vias de neurotramissão.
2. MOTRICIDADE: propriedades mecânicas do movimento. Mecanismos de controle centrais e mecanismos de excitação e contração. Mecanismo gerador do equilíbrio e da postura. Reflexos medulares relacionados com a motricidade. Semiologia da motricidade e métodos eletromiográficos.
3. SENSIBILIDADE GERAL E ESPECIAL: tipos de receptores e mecanismos de transdução. Organização geral das vias aferentes da sensibilidade geral (tato e dor). Organização funcional do mecanismo sensorial da visão, audição, gustação e olfação.
4. FUNÇÕES MENTAIS: organização histológica das camadas corticais e os diferentes tipos celulares. Conexões aferentes e eferentes corticais. Mecanismos e circuitos neurais envolvidos no controle das Emoções, da Memória, da Linguagem e do Pensamento.
5. MECANISMO DO CONTROLE DA FUNÇÃO CARDÍACA E REGULAÇÃO DA PRESSÃO ARTERIAL: Propriedades eletromecânicas do coração e sua representação eletrocardiográfica. O ciclo cardíaco. Hemodinâmica.
6. MECANIMOS DE CONTROLE DA FUNÇÃO RESPIRATÓRIA: Fisiologia da respiração. Relações funcionais entre ventilação e perfusão pulmonar. O processo da hematose e ajustes metabólicos.
7. MECANISMOS DE CONTROLE DO COMPORTAMENTO ALIMENTAR: Secreção gástrica cloridro-péptica. Motilidade gastrintestinal. Digestão e absorção dos alimentos. Absorção da água, dos sais, e vitaminas.
8. SISTEMA ENDÓCRINO: Fisiologia do eixo hipotálamo-hipofisário, e das glândulas tireóide, paratireóide, adrenal e pâncreas.
9. SISTEMA GÊNITO-URINÁRIO: Fisiologia do sistema reprodutor masculino e feminino. Hormônios sexuais masculinos e femininos. Fisiologia do sistema urinário. Mecanismos de filtração, reabsorção, secreção e excreção.
10. EDUCAÇÃO MÉDICA CONTEMPORÂNEA: tendências atuais, desafios e objetivos. Metodologias centradas no estudante. Ensino baseado na comunidade. O sentido das competências na formação médica. Diretrizes curriculares nacionais.

RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA

O candidato deverá elaborar uma exposição teórico-prática, tendo como base exemplo(s) de situação(ões) ou caso(s) clínico(s) que possibilite(m) a abordagem dos conteúdos essenciais para o Curso de Graduação em Medicina, contemplando o conhecimento das bases morfofisiológicas dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, de forma aplicada e contextualizada à prática profissional, e na forma como o médico utiliza tais conhecimentos.
Temas:

1. Avaliação da motricidade: da avaliação da marcha aos reflexos motores.
2. Avaliação da função respiratória: da ausculta pulmonar ao mecanismo de controle dos volumes respiratórios.
3. Avaliação da função cardiovascular: ausculta cardíaca, medida da pressão arterial a sua regulação.
4. Fisiologia da visão: demonstração dos movimentos e reflexos oculares e fundoscopia.
5. Fisiologia endócrina: o eixo hipotálamo-hipófise-tireóide e correlações clínicas relacionadas.
6. Fisiologia da reprodução: correlações com situações que cursam com infertilidade.

EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

O curso de Medicina UFRN-Ceres/Facisa tem como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Medicina, que estabelecem como perfil desejado da formação "*o médico, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano*".

Para este fim, o Projeto Pedagógico do curso estabelece o conteúdo curricular planejado a partir de módulos/temas de ensino, delineados em complexidade progressiva, em articulação com a aquisição de habilidades e o desenvolvimento de atitudes. Adicionalmente, preconiza o emprego de metodologias centradas no estudante, com ênfase no aprendizado baseado na resolução de problemas e no ensino baseado na comunidade e no sistema de saúde.

Nesse sentido, o presente concurso foi delineado para selecionar professores para atuar nas modalidades seguintes que compõem a estrutura curricular do curso: **Ensino Tutorial, Atenção à saúde individual e coletiva, Atividades integradoras para desenvolvimento de competências** e **Disciplinas complementares**, em conformidade com as necessidades do curso. Fica claro, portanto, que a atuação do professor não será restrita a uma disciplina específica, ou mesmo à área de conhecimento objeto do presente concurso, devendo o mesmo capacitar-se para adequação ao modelo integrado de curso e para promover/facilitar o desenvolvimento dos estudantes nas diversas dimensões necessárias à aquisição de competências: cognitiva, psicomotora e afetivo-atitudinal.

Sendo assim, o curso tem a expectativa que os novos docentes tenham disponibilidade para capacitação contínua e permanente nas temáticas relevantes da Educação Médica, assumindo prontamente atividades no ensino da graduação e na gestão do projeto pedagógico, e desenvolvendo atividades de pesquisa e extensão em consonância com os objetivos e a missão do curso de Medicina UFRN-Ceres/Facisa, especialmente no que tange à ênfase nas ações de pesquisa vinculadas às prioridades e necessidades da população local e do SUS, incorporação da pesquisa às ações de ensino e extensão, articulação efetiva com a Residência Médica e a Pós-graduação *stricto sensu* e forte vinculação das atividades de pesquisa e extensão ao sistema de saúde das regiões Seridó e Trairi, sob a perspectiva de qualificação da assistência prestada à população e seu fortalecimento pela incorporação de novas tecnologias.

O(s) professor(es) selecionado(s) será(ão) lotado(s) na unidade acadêmica de Caicó, onde exercerá(ão) suas atividades na própria Universidade, Laboratórios, Unidades de Saúde, Hospitais, etc, havendo também a necessidade de deslocamento para outras cidades e cenários de práticas, nas regiões do Seridó e Trairi, de acordo com as necessidades do projeto pedagógico do curso.