



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**

CURSO DE MEDICINA – CERES/FACISA

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O NÍVEL SUPERIOR DA CLASSE DE
PROFESSOR AUXILIAR/40 h**

NA ÁREA DE:

**PRINCÍPIOS DE TÉCNICA OPERATÓRIA / CLÍNICA CIRÚRGICA / CIRURGIA
AMBULATORIAL / URGÊNCIA E EMERGÊNCIA / ANATOMIA / HABILIDADES CLÍNICAS
/ MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE**

PROGRAMA DO CONCURSO

- 1- Princípios gerais de pré e pós-operatório
- 2- Regeneração celular e cicatrização
- 3- Resposta endócrino-metabólica ao trauma cirúrgico
- 4- Conduta diagnóstica e terapêutica nas afecções cirúrgicas mais prevalentes
- 5- Hemorragia digestiva alta e baixa
- 6- Urgências cirúrgicas: gerais, traumatológica, queimadura, cardiovascular, torácica, abdominal, urológica, proctológica, oftalmológica, otorrinolaringológica
- 7- Abdome agudo inflamatório, obstrutivo e perfurativo
- 8- Educação médica contemporânea: tendências atuais, desafios e objetivos. Metodologias centradas no estudante. Ensino baseado na comunidade. O sentido das competências na formação médica. Diretrizes curriculares nacionais.

RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA

O candidato deverá elaborar uma exposição teórico-prática, tendo como base exemplo(s) de situação(ões) ou caso(s) clínico(s) que possibilite(m) a abordagem / discussão de aspectos fisiopatológicos, raciocínio clínico, diagnóstico e orientação de plano terapêutico, conforme a pertinência ao tema sorteado.

Temas:

- 1- Atendimento inicial ao politraumatizado e suporte avançado de vida no trauma
- 2- Complicações pós-operatórias
- 3- Hérnias da parede abdominal
- 4- Dor abdominal aguda
- 5- Abordagem do paciente icterico
- 6- Tromboembolismo venoso

REFERÊNCIAS BÁSICAS / BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

FAHEL, E., SAVASSI-ROCHA, P.R. Abdome Agudo Não –Traumático. Rio de Janeiro, Ed. Medbook, 2008.

FERRAZ, A., MATHIAS, C.A., FERRAZ, E.M. Condutas em Cirurgia Geral. Rio de Janeiro, Ed. Medsi, 2003.

MAIA, A.M., IGLESIAS, A.C.R.G. Complicações em Cirurgia – Prevenção e Tratamento. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2005.

SAAD JR., R., VIANNA SALES, R., RORIZ, W., MAIA, A.M. Tratado de Cirurgia do CBC. Rio de Janeiro, Ed. Atheneu, 2009.

TOWNSEND, SABISTON. Tratado de Cirurgia. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara-Koogan, 18ª Ed., 2009.

VIEIRA, O.M., CHAVES, C.P., MANSO, J.E.F. Clínica Cirúrgica: Fundamentos Teóricos e Práticos – 2 vols. Rio de Janeiro, Ed. Atheneu, 1ª Ed., 2000.

VINHAES, J.C. Clínica e Terapêutica Cirúrgicas. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara-Koogan, 2ª Ed., 2003.

POGGETTI, R., FONTES, B., BIROLINI, D. Cirurgia do Trauma. São Paulo, Ed. Roca, 2006.

COELHO, J.C.U. Aparelho Digestivo: Clínica e Cirurgia. São Paulo, Ed. Atheneu, 3ª Ed., 2º Vol., 2009.

BIROLINI, D., UTIYAMA, E.M., STEINMAN, E. Cirurgia de Emergência. São Paulo, Ed. Atheneu, 2ª Ed., 2012.

PETROIANU, A. (Editor) Clínica Cirúrgica do Colégio Brasileiro de Cirurgiões. São Paulo, Ed. Atheneu, 2010.

ROHDE, L., OSVALDT, A.B. Rotinas em Cirurgia Digestiva. Porto Alegre, Ed. Artmed, 2ª Ed., 2011.

SCHWARTZ. Principles of Surgery. 9th Ed., 2009.

EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

O curso de Medicina UFRN-Ceres/Facisa tem como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Medicina, que estabelecem como perfil desejado da formação “*o médico, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano*”.

Para este fim, o Projeto Pedagógico do curso estabelece o conteúdo curricular planejado a partir de módulos/temas de ensino, delineados em complexidade progressiva, em articulação com a aquisição de habilidades e o desenvolvimento de atitudes. Adicionalmente, preconiza o emprego de metodologias centradas no estudante, com ênfase no aprendizado baseado na resolução de problemas e no ensino baseado na comunidade e no sistema de saúde.

Nesse sentido, o presente concurso foi delineado para selecionar professores para atuar nas modalidades seguintes que compõem a estrutura curricular do curso: **Ensino Tutorial, Atenção à saúde individual e coletiva, Atividades integradoras para desenvolvimento de competências e Disciplinas complementares**, em conformidade com as necessidades do curso. Fica claro, portanto, que a atuação do professor não será restrita a uma disciplina específica, ou mesmo à área de conhecimento objeto do presente concurso, devendo o mesmo capacitar-se para adequação ao modelo integrado de curso e para promover/facilitar o desenvolvimento dos estudantes nas diversas dimensões necessárias à aquisição de competências: cognitiva, psicomotora e afetivo-atitudinal.

Sendo assim, o curso tem a expectativa que os novos docentes tenham disponibilidade para capacitação contínua e permanente nas temáticas relevantes da Educação Médica, assumindo prontamente atividades no ensino da graduação e na gestão do projeto pedagógico, e desenvolvendo atividades de pesquisa e extensão em consonância com os objetivos e a missão do curso de Medicina UFRN-Ceres/Facisa, especialmente no que tange à ênfase nas ações de pesquisa vinculadas às prioridades e necessidades da população local e do SUS, incorporação da pesquisa às ações de ensino e extensão, articulação efetiva com a Residência Médica e a Pós-graduação *stricto sensu* e forte vinculação das atividades de pesquisa e extensão ao sistema de saúde das regiões Seridó e Trairi, sob a perspectiva de qualificação da assistência prestada à população e seu fortalecimento pela incorporação de novas tecnologias.

O(s) professor(es) selecionado(s) será(ão) lotado(s) na unidade acadêmica de Caicó, onde exercerá(ão) suas atividades na própria Universidade, Laboratórios, Unidades de Saúde, Hospitais, etc, havendo também a necessidade de deslocamento para outras cidades e cenários de práticas, nas regiões do Seridó e Trairi, de acordo com as necessidades do projeto pedagógico do curso.