



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO
Campus Universitário de Lagoa Nova - Av. Senador Salgado Filho, s/n
CEP 59072-970 – Natal/ RN, Brasil
(84) 3342-2270 (Ramal 307) – (84) 9474-6668 / dfpeufrn@gmail.com

PROGRAMA E RELAÇÃO DE TEMAS DA DIDÁTICA

| | |
|-----------------------------|---|
| EDITAL Nº: | 023/2024-PROGESP |
| CARREIRA: | (x) MAGISTÉRIO SUPERIOR () MAGISTÉRIO EBTT () PROFISSIONAL DE NÍVEL SUPERIOR ESPECIALIZADO |
| ÁREA DE CONHECIMENTO | Psicologia Educacional |

PROGRAMA DA PROVA ESCRITA (Caso houver)

Evolução histórica da Psicologia e da Psicologia Educacional. Principais correntes teóricas da Psicologia no Século XX, seus fundamentos e implicações para a educação. As abordagens da Psicologia sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento humano: inatista-maturacionista, comportamentalista, psicogenética, histórico-cultural e psicanalíticas e suas contribuições para a compreensão dos processos de construção do conhecimento e do processo de ensino-aprendizagem.

ATENÇÃO: PROVA ESCRITA APLICÁVEL SOMENTE SE ÁREA DE CONHECIMENTO TIVER MAIS DE 12 (DOZE) CANDIDATOS INSCRITOS.

RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA

1. Evolução histórica da Psicologia e da Psicologia Educacional.
2. Principais abordagens teóricas da Psicologia no Séc XX, seus fundamentos e implicações para a educação.
3. As abordagens da Psicologia sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento humano: inatista-maturacionista, comportamentalista, psicogenética, histórico-cultural e psicanalítica e suas contribuições para a compreensão dos processos de construção do conhecimento e de **ensino-aprendizagem**.
4. Compreensão, nas abordagens da Psicologia, das relações: cultural e biológico; afetividade e cognição; pensamento e linguagem; sujeito e meio sociocultural.
5. Processos de aprendizagem e desenvolvimento da criança – o papel do brinquedo/brincadeira.
6. Processos de aprendizagem e desenvolvimento do jovem e do adulto e implicações para a prática pedagógica nos anos finais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio em EJA.

BIBLIOGRAFIA

- BOCK, Ana M. Bahia et all. **Psicologias**. São Paulo: Saraiva, 1997.
- COLL, César; GOTZENS, Concepción; MONERO, Carles; ONRUBIA, Javier; POZO, Juan Ignacio; TAPIA, Alonso. **Psicologia da Aprendizagem no Ensino Médio**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus & MARCHESI, Álvaro (Orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. (vol. 2) Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
- FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.
- FIGUEIREDO, Claudio. **Psicologia: uma (nova) introdução**. São Paulo: Saraiva, 2003
- FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 2009.
- GALVÃO, Isabel. **Henri Wallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- KUPFER, Maria Cristina. Freud e a educação: o mestre do impossível. São Paulo: ed. Scipione, 1992 (1ª. Ed.).
- OLIVEIRA, M. K.. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2010.
- OLIVEIRA, M. Kohl. Ciclos de vida: algumas questões sobre a psicologia do adulto. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022004000200002&script=sci_arttext. Acesso em 13 de novembro de 2012.
- OLIVEIRA, M. Kohl. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/pdf/rbedu/n12/n12a05.pdf>. Acesso em 13 de novembro de 2012.
- PIAGET, Jean. **Seis Estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1978.
- REGO, Teresa Cristina (Org.). Cultura, aprendizagem e desenvolvimento. Petrópolis, RJ: Vozes; São Paulo: Revista Educação; Editora Segmento, 2011. Vol. 2. Coleção Pedagogia Contemporânea.
- SHULTZ, D. & SCHULTZ, S. **História da Psicologia Moderna**. Tradução Suely Sonoe Murai Cuccio, São Paulo, 9ª edição. Cengage Learning, 2009
- SOLÉ, Isabel. Significado e sentido da aprendizagem. IN: Coll, Cesar, et all. **O construtivismo na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1999.
- VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.