



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENADORIA DE CONCURSOS
Campus Universitário – Praça Cívica - Natal/RN - 59078-970
Fone (84) 3342 2296 Fax (84) 3215 3270
www.progesp.ufrn.br | concursos@reitoria.ufrn.br



SELEÇÃO SIMPLIFICADA PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA – PROFESSOR SUBSTITUTO

EDITAL Nº 076/2023

ÁREA: Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental

PROVA ESCRITA

INSTRUÇÕES

1	Na parte inferior desta capa, escreva o seu nome completo de forma legível.
2	O candidato deverá guardar, em embalagem porta-objetos fornecida pela equipe de aplicação ou comissão de seleção, telefone celular desligado ou quaisquer equipamentos eletrônicos, também desligados, ainda que os sinais de alarme estejam nos modos de vibração e silencioso, garantindo que nenhum som seja emitido, inclusive do despertador, caso esteja ativado, sob pena de ser eliminado do processo seletivo.
3	A embalagem porta-objetos devidamente lacrada e identificada pelo candidato, assim como bolsas e sacolas, deverão ser mantidos embaixo da carteira até o término de suas provas. A embalagem somente poderá ser deslacrada fora do local de realização das provas.
4	Este Caderno contém 10 questões de múltipla escolha. Verifique se ele está completo. Se estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
5	A Prova Objetiva (questões de múltipla escolha) vale 10,0 pontos e cada uma de suas questões tem o mesmo valor.
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
7	Somente é permitido o uso de caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Não será considerada a questão marcada com lápis grafite.
8	Utilize o verso das páginas deste Caderno para rascunhos.
9	Você dispõe de, no máximo, quatro horas para responder às questões de múltipla escolha.
10	Será considerada como resposta definitiva a cada questão o preenchimento do Gabarito Final , na última folha do caderno de provas.
11	Antes de se retirar definitivamente da sala, devolva ao Fiscal este Caderno de Provas.

NOME COMPLETO DO CANDIDATO

--

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

QUESTÃO 1) A BNCC define a criança como sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2017). Nesse sentido, apresenta seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil. Acerca desses seis direitos, assinale quais são eles:

- a) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.
- b) Apropriar, brincar, vivenciar, participar, conviver, explorar.
- c) Participar, aprender, brincar, conviver, expressar, explorar.
- d) Aprofundar, explorar, conhecer-se, desafiar, brincar, participar.

QUESTÃO 2) A Lei nº 13.146, de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (estatuto da pessoa com deficiência). De acordo com essa legislação, é assegurado o direito à educação a partir de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis de aprendizado ao longo da vida, cabendo ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar todas as alternativas abaixo, com exceção:

- a) da oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas;
- b) do planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva;
- c) inclusão em conteúdos curriculares, em cursos de nível superior e de educação profissional técnica e tecnológica, de temas relacionados à pessoa com deficiência nos respectivos campos de conhecimento;
- d) inserção das pessoas com deficiência em turmas distintas das turmas regulares nas instituições educativas, em todos os níveis de aprendizado, da Educação Infantil ao Ensino Superior.

QUESTÃO 3) Segundo a BNCC (BRASIL, 2017), a transição entre essas duas primeiras etapas da Educação Básica requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo os processos de aprendizagens das crianças, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa. Desse modo, a transição entre as etapas de ensino da Educação Infantil e Ensino Fundamental deve garantir:

- a) Integração e fragmentação
- b) Integração e descontinuidade
- c) Integração e continuidade
- d) Integração e rupturas

QUESTÃO 4) “Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética, de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos” (BNCC, 2017). Considerando as aprendizagens de alfabetização ao longo dos primeiros anos do Ensino Fundamental, deve-se considerar:

- a) A consolidação do conhecimento pelas aprendizagens das práticas de linguagem, a experiência estética e intercultural das crianças com a linguagem escrita e os interesses e expectativas quanto ao que precisam aprender nessa etapa de ensino;
- b) A progressão do conhecimento pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela introdução das práticas de linguagem; a experiência estética e intercultural das crianças com a linguagem escrita e os interesses e expectativas quanto ao que precisam aprender nessa etapa de ensino;
- c) A progressão do conhecimento pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem, conhecimento de regularidades e irregularidades ortográficas; os interesses e expectativas das crianças sobre as linguagens;
- d) A progressão do conhecimento pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem, conhecimento sobre sons, letras e ortografia e os interesses dos professores.

QUESTÃO 5) O Núcleo de Educação da infância – Colégio de Aplicação da UFRN assume como abordagem metodológica o Tema de Pesquisa, tendo como referência os trabalhos de Madalena Freire (1983), Sonia Kramer (1989) e Paulo Freire (1983). De acordo com a Proposta Pedagógica da Instituição (2022), essa abordagem está pautada em três princípios:

- a) Conhecimentos dos campos de experiência ou componentes curriculares; os contextos socioculturais das crianças e os níveis de desenvolvimento desse público;
- b) Conhecimentos das diferentes áreas de conhecimento; documentos legais e interesse das crianças;
- c) Conhecimento dos diferentes componentes curriculares, avaliações de desempenho do MEC e as fases do desenvolvimento infantil;
- d) Objetivos de aprendizagem das diferentes áreas de conhecimento, faixa etária das crianças e Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

QUESTÃO 6) De acordo com a Proposta Pedagógica do NEI-CAP/UFRN (2022), o Tema de pesquisa, abordagem metodológica da instituição, sugere a organização do trabalho pedagógico a partir de três momentos:

- a) Unidades temáticas das áreas de conhecimento, pesquisas em diferentes fontes e avaliação sistemática e processual;
- b) O estudo da realidade, a organização do conhecimento e a aplicação do conhecimento;

c) Delimitação dos conteúdos, uso de diferentes estratégias de ensino e avaliação final;

d) Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC, interesses de aprendizagem das crianças e sistematização das atividades junto às famílias;

QUESTÃO 7) A matemática, como área de conhecimento, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), apresenta competências específicas para o Ensino Fundamental, como o desenvolvimento do raciocínio lógico, a investigação e a argumentação. Nesse sentido, a Base propõe cinco unidades temáticas, que devem ser desenvolvidas no decorrer do Ensino Fundamental, que são:

a) Números e operações; espaço e forma; grandezas e medidas; tratamento da informação; estatística

b) Números; álgebra; geometria; medidas; probabilidade e estatística;

c) Números; operações; álgebra; espaço e forma; medidas

d) Números, álgebra; geometria; grandezas e medidas; probabilidade e estatística.

QUESTÃO 8) Em 11 de janeiro de 2023 foi promulgada a Lei 14.533, que institui a Política Nacional de Inclusão Digital (PNED), buscando promover “o acesso da população brasileira a recursos, ferramentas e práticas digitais, com prioridade para as populações mais vulneráveis”. O eixo estruturante “Educação digital escolar” tem como objetivo promover, nos espaços escolares, o estímulo ao letramento digital e informacional e à aprendizagem de computação, de programação, de robótica e de outras competências digitais, envolvendo conhecimentos sobre:

a) Informática, pensamento computacional, tecnologia assistiva e novas tecnologias de comunicação;

b) Pensamento computacional, mundo digital, cultura digital, direitos digitais e tecnologia assistiva;

c) Informática, pensamento computacional, tecnologias de informação e comunicação e diferentes mídias;

d) Robótica, cidadania digital, novas tecnologias de informação e comunicação e cinema

QUESTÃO 9) De acordo com a BNCC (BRASIL, 2017), o componente curricular de Ciências é pensado buscando “que os alunos compreendam, expliquem e intervenham no mundo em que vivem”. Assim, as aprendizagens essenciais foram organizadas em três unidades temáticas, repetidas ao longo de todo o Ensino Fundamental. São unidades temáticas contempladas no componente curricular Ciências da BNCC:

- a) Corpo humano; Seres vivos no ambiente; Terra e Universo;
- b) Evolução; Educação Científica; Matéria e Energia
- c) Matéria e energia; Vida e evolução; Terra e universo
- d) Fenômenos da natureza; Ciclos de vida; Matéria e energia;

QUESTÃO 10) O raciocínio espaço-temporal baseia-se na ideia de que o ser humano produz o espaço em que vive, apropriando-se dele em determinada circunstância histórica. Segundo a BNCC (BRASIL, 2017), o raciocínio geográfico é uma maneira de exercitar o pensamento espacial, aplicando determinados princípios para compreender aspectos fundamentais da realidade: a localização e a distribuição dos fatos e fenômenos na superfície terrestre, o ordenamento territorial, as conexões existentes entre componentes físico-naturais e as ações antrópicas. Segundo o documento acima citado, quais são os princípios do raciocínio geográfico, a serem aplicados no trabalho pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental?

- a) Analogia; Localização; Distribuição; Ordem; Redes; Conexões e Escalas;
- b) Espaço geográfico; Redes; Território; Região; Lugar; Paisagem e Escalas;
- c) O sujeito e o mundo; Escalas; Mundo do trabalho; Pensamento espacial; Natureza
- d) Analogia; Conexão; Diferenciação; Distribuição; Extensão; Localização; Ordem

GABARITO FINAL	
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
_____ ASSINATURA DO CANDIDATO	