



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

Pró-Reitoria de Graduação

Coordenadoria de Planejamento e Avaliação Acadêmica

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO PATCG
PERÍODO: 2022.2 - 2022.1**

Curso

GEOGRAFIA

Grau Acadêmico

Licenciatura

Modalidade

Presencial

Código e-MEC do Curso

12351

Centro ou Unidade Acadêmica

CERES

DIMENSÃO 1 - DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Projeto Pedagógico do Curso (PPC). META 1. Atualizar 100% do projeto pedagógico do curso.

Estratégia

1. Atualizar o projeto pedagógico do curso, conforme as normativas da UFRN e as diretrizes curriculares nacionais.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- NDE
- Colegiado do curso

Indicadores ou Tópicos

- Projeto Pedagógico de Curso

Comentários (facilidades ou dificuldades)

O projeto pedagógico do curso está em atualização, de acordo com as orientações da PROGRAD e da PROEX (no que se refere à curricularização da extensão acadêmica), os encaminhamentos do NDE e as deliberações do colegiado do curso. Estas orientações e encaminhamentos facilitam o desenvolvimento do processo de atualização do projeto pedagógico do curso. As dificuldades decorrem da complexidade do conteúdo do documento em questão e do tempo exíguo dos docentes do NDE e do colegiado do curso para organizarem o documento com a maior qualidade possível, tendo-se em vista as demais atividades acadêmicas que estão responsáveis, na graduação e na pós-graduação, além da administração universitária.

Resultados Alcançados

A primeira parte do novo projeto pedagógico do curso foi escrita e consensuada pelo NDE. Ademais, neste mesmo sentido, organizou-se a proposta da curricularização da extensão na nova estrutura curricular do curso e enviou-se para a análise da PROEX. Falta escrever a segunda parte do novo projeto pedagógico, discutir este documento no colegiado do curso e, após a aprovação deste, enviar o projeto pedagógico para a análise da PROGRAD e posterior implantação no SIGAA.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Componentes que mais reprovam no curso. META 1. Desenvolver projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares em questão.

Estratégia

1. Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares do curso nos quais há muitos estudantes que não conseguem aprovação.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Docentes
- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Retenção e Taxa de reprovação

Comentários (facilidades ou dificuldades)

No plano trienal do curso referente ao período de 2020-2022 foram indicados os seguintes componentes curriculares nos quais os estudantes tinham mais dificuldade para conseguir a aprovação no processo de ensino e aprendizagem: DHG0435 - Introdução à Ciência Geográfica, DGC0287 - Introdução à Estatística, DHG0214 - Geografia Urbana, DGC0295 - Geografia Política, DGC0290 - Introdução à Economia, DHG0203 - Técnicas de Pesquisa Geográfica e DGC0218 - Geografia do Rio Grande do Norte. Com esta indicação, em 2022, os docentes do curso desenvolveram projetos de ensino com abrangência de quase todos estes componentes curriculares, mirando o aumento da qualidade dos processos educacionais realizados e, assim, a diminuição das respectivas taxas de reprovação. Os projetos de ensino realizados foram os seguintes: - EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA DA GEOGRAFIA: MEDIAÇÃO DO ENSINO-APRENDIZAGEM POR INTERMÉDIO DA MONITORIA - abrange os componentes curriculares DHG0435 - Introdução à Ciência Geográfica e DHG0203 - Técnicas de Pesquisa Geográfica. - A GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA DO CERES/UFRN E A MONITORIA: UM INSTRUMENTO DIDÁTICO PARA A MELHORIA DO ENSINO NOS COMPONENTES CURRICULARES "MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA CIENTÍFICA", "QUANTIFICAÇÃO EM GEOGRAFIA" E "FUNDAMENTOS DE CARTOGRAFIA" - abrange o componente curricular DGC0287 - Introdução à Estatística. - OS FUNDAMENTOS PARA A FORMAÇÃO DO ATOR ATIVO, CONSCIENTE E CRÍTICO, A PARTIR DAS CONEXÕES ENTRE A GEOGRAFIA, A ESCOLA E A CIDADE - abrange o componente curricular DHG0214 - Geografia Urbana. Esta ação continua em desenvolvimento, com a aprovação em 2023 de projetos de ensino que abrangem a quase totalidade dos referidos componentes curriculares.

Resultados Alcançados

Em 2022, foram desenvolvidos projetos de ensino abrangendo 57% dos componentes curriculares nos quais os estudantes do curso tinham mais dificuldade de conseguirem a aprovação no processo de ensino e aprendizagem. A realização desta ação continua em desenvolvimento em 2023, com a abrangência de 71% dos componentes curriculares em questão.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Orientação acadêmica. META 1. Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para 100% dos estudantes do curso.

Estratégia

1. Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para os estudantes do curso.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Colegiado do curso
- Orientadores acadêmicos

Indicadores ou Tópicos

- Orientação acadêmica

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2022, o colegiado do curso decidiu que cada docente deveria assumir 10 (dez) orientações acadêmicas e que as demais orientações desta natureza deveriam ficar sob a responsabilidade da coordenação do curso (coordenador e vice-coordenador). Assim, a coordenação do curso procedeu com a distribuição das orientações acadêmicas e, desse modo, todos os estudantes do curso tiveram um orientador acadêmico designado no SIGAA.

Resultados Alcançados

A orientação acadêmica foi registrada e possibilitada para todos os estudantes do curso.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Articulação com a pós-graduação. META 1. Incentivar a integração de 100% dos estudantes interessados nas atividades desenvolvidas pelos programas de pós-graduação em Geografia do CERESUFRN.

Estratégia

Incentivar a integração dos estudantes do curso nas atividades desenvolvidas pelos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Discentes
- Coordenação de pós graduação

Indicadores ou Tópicos

- Ações articuladas com a Pós-Graduação

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Esforços vêm sendo realizados para aumentar os intercâmbios entre a graduação e a pós-graduação em Geografia no CERES. Para isto, os estudantes do curso de graduação vêm sendo mobilizados a buscarem o GEOPROF (Mestrado Profissional em Ensino de Geografia) ou o GEOCERES (Mestrado Acadêmico em Geografia) após a conclusão da graduação, para verticalizarem os seus conhecimentos e poderem ser profissionais com alta expertise. A referida mobilização vem ocorrendo por intermédio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), do Programa Residência Pedagógica (PRP), do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e de ações das coordenações do GEOPROF ou do GEOCERES direcionadas aos estudantes da graduação, como a realização de oficina de produção de projeto de pesquisa e a divulgação dos programas de pós-graduação para os concluintes da graduação.

Resultados Alcançados

Em 2022, foram realizadas ações para mobilizar os estudantes da graduação a buscarem verticalizar os seus conhecimentos no GEOPROF ou no GEOCERES. Estas ações devem ser continuadas e, se possível, ampliadas em 2023, no sentido da maior integração entre graduação e pós-graduação.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Estágio curricular. META 1. Cadastrar e gerenciar a realização de estágios supervisionados obrigatórios para 100% dos estudantes ativos no curso.

Estratégia

1. Cadastrar e gerenciar a realização de estágios supervisionados obrigatórios para os estudantes do curso.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Discentes
- Técnicos

Indicadores ou Tópicos

- Estágio Curricular

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2022, todos os estudantes do curso que necessitaram realizar estágio curricular supervisionado tiveram os seus estágios devidamente registrados no SIGAA e supervisionados por docente especialista. Assim, a formação inicial do professor de Geografia foi possibilitada na sua plenitude, com atenção para os intercâmbios entre teoria e prática, entre universidade e escola.

Resultados Alcançados

Todos os estágios curriculares supervisionados foram registrados no SIGAA e supervisionados de modo especializado.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Participação discente em programas e projetos. META 1. Aumentar em 10% a participação de estudantes do curso em programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão, enquanto bolsistas remunerados ou voluntários.

Estratégia

1. Incentivar a participação de estudantes do curso em programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Discentes
- Chefia de departamento

Indicadores ou Tópicos

- Ações de ensino, pesquisa e extensão

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2021, foram desenvolvidos pelos docentes do curso 12 projetos de ensino, 12 projetos de pesquisa e 66 ações de extensão, totalizando 90 atividades. Em 2022, os docentes do curso desenvolveram 17 projetos de ensino, 14 projetos de pesquisa e 43 ações de extensão, totalizando 74 atividades. No total, entre 2021 e 2022, não houve o aumento das atividades de ensino, pesquisa ou extensão realizadas pelos docentes do curso de Licenciatura em Geografia do CERES. Não obstante, se destacarmos os projetos de ensino ou de pesquisa, houve o aumento de 24 para 31 projetos. De modo geral, asseveramos que todas as atividades de ensino, pesquisa ou extensão realizadas pelos docentes do curso foram registradas e apoiadas pela PROGRAD, PROPESQ ou PROEX e, desse modo, tais atividades resultaram em bolsas de estudo para os estudantes do curso ou em oportunidades de intercâmbios de conhecimentos e/ou informações com pesquisadores de outras unidades da UFRN ou de outras instituições de Ensino Superior e com agentes sociais do Seridó Potiguar, por intermédio da participação em ações de extensão.

Resultados Alcançados

Em 2022, os docentes do curso mantiveram em alta a realização de ações de ensino, pesquisa ou extensão, com o desenvolvimento de 74 atividades. Em relação ao ano de 2021, o total de projetos de ensino ou de pesquisa realizados pelos docentes aumentou em 22,6%. Esta dinâmica significou em bolsas de estudo para os estudantes do curso e em intercâmbios científicos ou socioculturais para qualificar a formação profissional e cidadã destes discentes.

DIMENSÃO 2 - CORPO DOCENTE

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Componentes que mais reprovam no curso. META 1. Desenvolver projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares em questão, mirando o fortalecimento do processo educacional e, assim, o alcance da aprendizagem por todos e todas estudantes, senão, pela grande maioria dos discentes matriculados.

Estratégia

1. Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares do curso nos quais há muitos estudantes que não conseguem aprovação.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Docentes
- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Retenção e Taxa de reprovação

Comentários (facilidades ou dificuldades)

No plano trienal do curso referente ao período de 2020-2022 foram indicados os seguintes componentes curriculares nos quais os estudantes tinham mais dificuldade para conseguir a aprovação no processo de ensino e aprendizagem: DHG0435 - Introdução à Ciência Geográfica, DGC0287 - Introdução à Estatística, DHG0214 - Geografia Urbana, DGC0295 - Geografia Política, DGC0290 - Introdução à Economia, DHG0203 - Técnicas de Pesquisa Geográfica e DGC0218 - Geografia do Rio Grande do Norte. Com esta indicação, em 2022, os docentes do curso desenvolveram projetos de ensino com abrangência de quase todos estes componentes curriculares, mirando o aumento da qualidade dos processos educacionais realizados e, assim, a diminuição das respectivas taxas de reprovação. Os projetos de ensino realizados foram os seguintes: - EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA DA GEOGRAFIA: MEDIAÇÃO DO ENSINO-APRENDIZAGEM POR INTERMÉDIO DA MONITORIA - abrange os componentes curriculares DHG0435 - Introdução à Ciência Geográfica e DHG0203 - Técnicas de Pesquisa Geográfica. - A GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA DO CERES/UFRN E A MONITORIA: UM INSTRUMENTO DIDÁTICO PARA A MELHORIA DO ENSINO NOS COMPONENTES CURRICULARES "MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA CIENTÍFICA", "QUANTIFICAÇÃO EM GEOGRAFIA" E "FUNDAMENTOS DE CARTOGRAFIA" - abrange o componente curricular DGC0287 - Introdução à Estatística. - OS FUNDAMENTOS PARA A FORMAÇÃO DO ATOR ATIVO, CONSCIENTE E CRÍTICO, A PARTIR DAS CONEXÕES ENTRE A GEOGRAFIA, A ESCOLA E A CIDADE - abrange o componente curricular DHG0214 - Geografia Urbana. Esta ação continua em desenvolvimento, com a aprovação em 2023 de projetos de ensino que abrangem a quase totalidade dos referidos componentes curriculares. Assim, contribui-se para a qualificação do ensino e da aprendizagem no curso, detidamente, nos componentes curriculares com as maiores taxas de retenção.

Resultados Alcançados

Em 2022, foram desenvolvidos projetos de ensino abrangendo 57% dos componentes curriculares nos quais os estudantes do curso tinham mais dificuldade de conseguirem a aprovação no processo de ensino e aprendizagem. A realização desta ação continua em desenvolvimento em 2023, com a abrangência de 71% dos componentes curriculares em questão.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Orientação acadêmica. META 1. Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para 100% dos estudantes do curso, por intermédio do trabalho de todos e todas docentes do respectivo colegiado.

Estratégia

1. Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para os estudantes do curso, desenvolvida pelos docentes do respectivo colegiado.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Colegiado do curso
- Orientadores acadêmicos

Indicadores ou Tópicos

- Orientação acadêmica

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2022, o colegiado do curso decidiu que cada docente deveria assumir 10 (dez) orientações acadêmicas e que as demais orientações desta natureza deveriam ficar sob a responsabilidade da coordenação do curso (coordenador e vice-coordenador). Assim, a coordenação do curso procedeu com a distribuição das orientações acadêmicas e, desse modo, todos os estudantes do curso tiveram um orientador acadêmico designado no SIGAA.

Resultados Alcançados

A orientação acadêmica foi registrada e possibilitada para todos os estudantes do curso.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Colegiado do curso. META 1. Discutir e deliberar sobre 100% das atividades acadêmicas estruturais do curso, ouvindo todos e todas docentes do colegiado e executando as decisões desta instância.

Estratégia

1. Discutir e deliberar sobre as atividades acadêmicas do curso.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Colegiado do curso

Indicadores ou Tópicos

- Aprimoramento da gestão

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2022, conforme o regulamento de cursos de graduação da UFRN e o regimento geral da universidade, todas as atividades estruturantes do curso foram discutidas e deliberadas pelo seu colegiado e a coordenação do curso agiu de acordo com as determinações do colegiado.

Resultados Alcançados

Em 2022, conforme o regimento geral da UFRN, foram realizadas 4 (quatro) reuniões ordinárias e 5 (cinco) reuniões extraordinárias do colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do CERES. Nestas reuniões foram discutidas e deliberadas todas as atividades estruturantes do curso, seguindo as normativas genéricas da universidade e as específicas à graduação. Assim, a gestão do curso foi realizada de modo legal e com eficiência, fato necessário ao bom funcionamento das atividades acadêmicas.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Núcleo Docente Estruturante (NDE). META 1. Discutir sobre 100% das atividades acadêmicas estruturais do curso, com a emissão de despachos que subsidiem as análises e deliberações no contexto do colegiado do curso.

Estratégia

1. Discutir sobre as atividades acadêmicas do curso.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- NDE

Indicadores ou Tópicos

- NDE

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2022, todas as atividades estruturantes do curso foram discutidas e encaminhadas pelo NDE, como a atualização do projeto pedagógico do curso, a organização do relatório do plano trienal do curso concernente ao ano de 2021, a proposição de um modelo de plano de curso e a análise das referências dos planos de curso referentes aos semestres 2022.1 e 2022.2. Assim sendo, de acordo com a respectiva normativa interna da UFRN, o NDE funcionou plenamente e, destarte, assessorou as discussões e decisões do colegiado do curso.

Resultados Alcançados

Em 2022, foram realizadas 7 (sete) reuniões do NDE do curso de Licenciatura em Geografia do CERES. Nestas reuniões foram discutidas e encaminhadas todas as atividades estruturantes do curso, obedecendo-se, assim, a normativa interna da UFRN, de que o NDE assessorou as discussões e deliberações do colegiado do curso.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Articulação com a Pós- Graduação. META 1. Apoiar a vinculação e a permanência de 100% dos docentes do colegiado do curso interessados em participar dos programas de pósgraduação em Geografia do CERESUFRN.

Estratégia

1. Apoiar a vinculação e a permanência dos docentes do colegiado do curso nos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Docentes
- Colegiado do curso

Indicadores ou Tópicos

- Outros

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2022, todos os docentes do colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do CERES eram vinculados à programas de pós-graduação stricto sensu, especificamente, ao GEOPROF ou ao GEOCERES. O colegiado do curso de graduação apoiava esta vinculação dos seus docentes, tendo em vista as possibilidades de formação docente continuada, de produção acadêmica e publicação científica. Este apoio ocorria por intermédio do ajuste de horários de aulas na graduação no sentido de não chocar com os horários de aulas na pós-graduação e de outras ações para o favorecimento da participação dos docentes na pós-graduação stricto sensu.

Resultados Alcançados

Vinculação à pós-graduação stricto sensu de todos os docentes do colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do CERES, especificamente, ao GEOPROF ou ao GEOCERES.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Estágio curricular. META 1. Apoiar o gerenciamento da realização de estágios supervisionados obrigatórios por 100% dos estudantes ativos no curso, por intermédio do trabalho dos professores do colegiado do curso atuantes na área do Ensino de Geografia.

Estratégia

1. Apoiar o gerenciamento da realização de estágios supervisionados obrigatórios por estudantes do curso.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Discentes
- Técnicos

Indicadores ou Tópicos

- Estágio Curricular

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2022, todos os estudantes do curso que necessitaram realizar estágio curricular supervisionado tiveram os seus estágios devidamente registrados no SIGAA e supervisionados por docente especialista. Assim, a formação inicial do professor de Geografia foi possibilitada na sua plenitude, com atenção para os intercâmbios entre teoria e prática, entre universidade e escola.

Resultados Alcançados

Todos os estágios curriculares supervisionados foram registrados no SIGAA e supervisionados de modo especializado.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Participação discente em programas e projetos. META 1. Apoiar a submissão e o desenvolvimento de programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão pelos docentes do colegiado do curso, objetivando aumentar em 10% a participação de estudantes do curso nestes programas e projetos.

Estratégia

Apoiar a submissão e o desenvolvimento de programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão pelos docentes do colegiado do curso.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Docentes
- Discentes
- Chefia de departamento

Indicadores ou Tópicos

- Ações de ensino, pesquisa e extensão

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2021, foram desenvolvidos pelos docentes do curso 12 projetos de ensino, 12 projetos de pesquisa e 66 ações de extensão, totalizando 90 atividades. Em 2022, os docentes do curso desenvolveram 17 projetos de ensino, 14 projetos de pesquisa e 43 ações de extensão, totalizando 74 atividades. No total, entre 2021 e 2022, não houve o aumento das atividades de ensino, pesquisa ou extensão realizadas pelos docentes do curso de Licenciatura em Geografia do CERES. Não obstante, se destacarmos os projetos de ensino ou de pesquisa, houve o aumento de 24 para 31 projetos. De modo geral, asseveramos que todas as atividades de ensino, pesquisa

ou extensão realizadas pelos docentes do curso foram registradas e apoiadas pela PROGRAD, PROPESQ ou PROEX e, desse modo, tais atividades resultaram em bolsas de estudo para os estudantes do curso ou em oportunidades de intercâmbios de conhecimentos e/ou informações com pesquisadores de outras unidades da UFRN ou de outras instituições de Ensino Superior e com agentes sociais do Seridó Potiguar, por intermédio da participação em ações de extensão.

Resultados Alcançados

Em 2022, os docentes do curso mantiveram em alta a realização de ações de ensino, pesquisa ou extensão, com o desenvolvimento de 74 atividades. Em relação ao ano de 2021, o total de projetos de ensino ou de pesquisa realizados pelos docentes aumentou em 22,6%. Esta dinâmica significou em bolsas de estudo para os estudantes do curso e em intercâmbios científicos ou socioculturais para qualificar a formação profissional e cidadã destes discentes.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Docentes do curso. META 1. Apoiar a subsidiar a chefia do Departamento de Geografia do CERESUFRN no pedido ao Banco de Professor Equivalente da UFRN por 1 (um) novo docente para atuar no curso, na área de Ensino de Geografia, tendo-se em vista a atualização da estrutura curricular do curso e o aumento da carga horária de conteúdos instrumentais.

Estratégia

1. Apoiar e subsidiar a chefia do Departamento de Geografia do CERES-UFRN nos pedidos ao Banco de Professor Equivalente da UFRN por docentes para atuarem no curso, sobretudo, em áreas estratégicas para a excelência do ensino-aprendizagem, ou que estejam com escassez de docentes.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Chefia de departamento

Indicadores ou Tópicos

- Aprimoramento da gestão

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2022, o Departamento de Geografia do CERES não requereu ao Banco de Professor Equivalente da UFRN vaga na área do Ensino de Geografia, devido ao fato de o novo projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Geografia do CERES não ter sido pronto, aprovado e implantado no SIGAA. Assim que isto for feito, haverá a necessidade de um novo docente para o Departamento de Geografia do CERES na área de Ensino de Geografia, em decorrência do aumento da carga horária do curso no que se refere às práticas curriculares.

Resultados Alcançados

Em 2023, provavelmente, o novo projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Geografia do CERES será pronto, aprovado e implantado no SIGAA. Assim, a carga horária do curso aumentará no que se refere às práticas curriculares e, por isto, será necessário um novo docente para o Departamento de Geografia do CERES na área do Ensino de Geografia. A coordenação do curso subsidiará e apoiará a chefia do departamento no requerimento deste novo docente ao Banco de Professor Equivalente da UFRN.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Avaliação docente. META 1. Apoiar atividades de ensino-aprendizagem mediadas por docentes do colegiado do curso, objetivando que 100% dos componentes curriculares desenvolvidos por estes sejam avaliados pelos discentes com média acima de 7,0.

Estratégia

1. Apoiar atividades de ensino-aprendizagem desenvolvidas por docentes do colegiado do curso, objetivando a boa avaliação dos processos educacionais mediados por estes.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Ações de ensino, pesquisa e extensão

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Na avaliação institucional na UFRN, em 2022, todos os docentes do Departamento de Geografia do CERES que lecionaram para turmas de estudantes do curso de Licenciatura em Geografia do CERES foram avaliados pelos estudantes com média acima de 7,0 pontos. A maioria dos docentes tiveram avaliação igual ou superior à 9,0 pontos, a saber: 61,5% das turmas desenvolvidas em 2022.1 e 56,8% em 2022.2. Tais dados evidenciam o compromisso da maioria dos docentes do curso com o ensino e a aprendizagem de qualidade, conforme os conhecimentos prévios dos estudantes e as necessidades destes para o futuro exercício da docência em Geografia.

Resultados Alcançados

Todos os docentes do curso foram avaliados pelos estudantes com média superior à 7,0 pontos, com a maioria tendo avaliação igual ou superior à 9,0 pontos.

DIMENSÃO 3 - INFRAESTRUTURA

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Acompanhamento de estudantes com necessidades educacionais específicas. META 1. Apoiar o trabalho desenvolvido pela SIA e pela CPIA no CERES-UFRN, para que 100% dos estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso sejam acompanhados mediante pareceres técnicos.

Estratégia

1. Apoiar o trabalho desenvolvido pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA) e pela Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (CPIA) no CERES-UFRN, para que os estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso sejam acompanhados.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Estudantes com NEE

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2022, a coordenação do curso de Licenciatura em Geografia do CERES e uma docente do curso participaram ativamente das reuniões da Comissão Própria de Inclusão e Acessibilidade (CPIA) do CERES, assim como apoiaram todas as ações desta comissão e divulgaram entre os docentes e estudantes do curso para que estes também participassem. Neste ano, não há registro no SIGAA de nenhum estudante do curso que solicitou apoio à Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA) da UFRN.

Resultados Alcançados

Participação ativa nas reuniões da CPIA do CERES e apoio à todas as ações desta comissão.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Espaços utilizados. META 1. Manter o bom funcionamento de 100% dos móveis e equipamentos da sala da coordenação do curso.

Estratégia

1. Gerenciar o funcionamento dos móveis e equipamentos da sala da coordenação do curso.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso

Indicadores ou Tópicos

- Infraestrutura física e equipamentos

Comentários (facilidades ou dificuldades)

A coordenação do curso de Licenciatura em Geografia do CERES divide sala com as coordenações do curso de Bacharelado em Geografia do CERES e do curso de Licenciatura em História do CERES. As atividades da coordenação do curso de Licenciatura em Geografia do CERES são realizadas por intermédio de uma mesa, três cadeiras, um computador conectado à internet e um armário. Em 2022, o referido equipamento e todos os móveis funcionaram plenamente, possibilitando o bom andamento das atividades da coordenação do curso.

Resultados Alcançados

Funcionamento pleno do computador conectado à internet e de todos os móveis vinculados à unidade da coordenação do curso de Licenciatura em Geografia do CERES.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Espaços utilizados. META 2. Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino ou de extensão cujos objetivos contemplem o melhoramento do layout das 4 (quatro) salas de aula utilizadas pelos professores e discentes do curso, na perspectiva da tematização destas salas.

Estratégia

2. Apoiar ações que objetivem melhorar o layout das salas de aula utilizadas pelos docentes e estudantes do curso.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Direção
- Chefia de departamento

Indicadores ou Tópicos

- Outros

Comentários (facilidades ou dificuldades)

As atividades de ensino vinculadas ao Departamento de Geografia do CERES são realizadas em 4 (quatro) salas de aula do CERES: D3, D4, D7 e D8. Com o esforço dos docentes das áreas da Geografia Física e das Geotecnologias e Cartografia, apoiados pela Chefia do Departamento de Geografia do CERES, pelas coordenações dos cursos de graduação em Geografia e pela Direção do CERES, entre 2016 e 2020, as salas D3 e D8 foram tematizadas: a sala D3 com materiais que possibilitam o ensino e a aprendizagem dos aspectos naturais do espaço geográfico; e a sala D8 com materiais e móveis que proporcionam o ensino e a aprendizagem das representações cartográficas do espaço. O desafio de agora é realizar a manutenção destas tematizações e planejar e desenvolver as tematizações das salas D4 (Geografia Humana) e D7 (Ensino de Geografia).

Resultados Alcançados

Tematização das salas D3 (Geografia Física) e D8 (Cartografia).

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Referências bibliográficas. META 1. Desenvolver o processo de referendo pelo núcleo docente estruturante das referências bibliográficas de 100% dos componentes curriculares do currículo do curso.

Estratégia

1. Desenvolver o processo de referendo pelo núcleo docente estruturante das referências bibliográficas dos componentes curriculares do currículo do curso.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- NDE

Indicadores ou Tópicos

- NDE

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2022, todas as atividades estruturantes do curso foram discutidas e encaminhadas pelo NDE, como as análises das referências dos planos de curso referentes aos semestres 2022.1 e 2022.2. Estas análises ocorreram em reuniões do NDE, com a observação das referências destacadas nos referidos planos de curso e a realização de reflexões sobre a temporalidade e a pertinência destas referências. O resultado destas análises foram registrados em atas, sem a necessidade de diálogos específicos com docentes que lecionaram no curso.

Resultados Alcançados

Conforme ação do NDE, realização de análises das referências destacadas nos planos de curso dos componentes curriculares desenvolvidos junto com os estudantes do curso, em 2022.1 e 2022.2.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Referências bibliográficas. META 2. Apoiar a autorização de 100% dos pedidos realizados pelos docentes e discentes do curso por novas obras para o acervo da biblioteca setorial do curso.

Estratégia

2. Apoiar ações que objetivem a amplificação do acervo da biblioteca setorial do CERES-UFRN.

Desenvolvimento

Não desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

A ação não foi realizada em 2022. Não obstante, com a orientação da equipe da Biblioteca Setorial do CERES, deverá ser realizada em 2023 e nos demais anos, tendo em vista a sua importância para a qualidade do ensino e aprendizagem no curso.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Referências bibliográficas

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Nada a referir.

Resultados Alcançados

Estratégia não realizada.

DIMENSÃO 4 - PERCEPÇÃO DISCENTE

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Representação discente. META 1. Apoiar o exercício da representação discente no colegiado do curso, possibilitando que esta representação participe ativamente de 100% das discussões e deliberações acerca das atividades estruturais do curso.

Estratégia

1. Apoiar o exercício da representação discente no colegiado do curso.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Discentes
- Colegiado do curso

Indicadores ou Tópicos

- Participação discente nas atividades do curso

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2022, o colegiado do curso foi integrado por representação discente titular e por substituta, indicadas pelos estudantes do curso. Estas representações foram convocadas para todas as reuniões do colegiado do curso e tiveram direito à voz e a voto, conforme determina o regimento geral da UFRN.

Resultados Alcançados

Representação discente no colegiado do curso, com direito à voz e a voto.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Representação discente. META 2. Apoiar o desenvolvimento de 100% das ações acadêmicas desenvolvidas pelo centro de representação discente do curso que objetivem a excelência do ensino-aprendizagem..

Estratégia

2. Apoiar o desenvolvimento das ações acadêmicas desenvolvidas pelo centro de representação discente do curso.

Desenvolvimento

Não desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

Em 2022, os estudantes do curso ainda não estavam organizados em um centro acadêmico.

Responsáveis

- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Outros

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Espera-se que os estudantes se organizem em um centro acadêmico para realizarem ações no sentido do aumento da qualidade do ensino e aprendizagem realizados no curso. Assim, tais ações serão apoiadas pela coordenação do curso e pelos docentes.

Resultados Alcançados

Estratégia não realizada.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Informação e comunicação com o discente e com a sociedade. META 1. Informar 100% dos discentes acerca das atividades do curso, assim como comunicar com eles e elas conforme as suas necessidades acadêmicas, utilizando-se, para isso, do SIGAA, do contato telefônico institucional, da sala da coordenação, do e-mail e das redes sociais do curso.

Estratégia

1. Informar os discentes acerca das atividades do curso, assim como comunicar com eles e elas conforme as suas necessidades acadêmicas.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso

Indicadores ou Tópicos

- Informação e comunicação com os discentes e sociedade

Comentários (facilidades ou dificuldades)

A comunicação entre a coordenação do curso, os estudantes e a sociedade de modo geral ocorreu de modo satisfatório, por intermédio da sala da coordenação do curso - com o atendimento presencial -, do contato institucional vinculado à coordenação - ao qual foi viabilizada também a comunicação via WhatsApp -, do perfil do curso no Instagram e do site do curso no SIGAA. Todas as atividades estruturantes e extensionistas foram informadas aos estudantes e à sociedade com a utilização destes meios de comunicação e intercâmbio.

Resultados Alcançados

Plena comunicação entre a coordenação do curso, os estudantes e a sociedade de modo geral.

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Informação e comunicação com o discente e com a sociedade. META 2.

Informar a sociedade acerca das características e atividades do curso e comunicar com os agentes sociais interessados no curso, utilizando-se, para isso, do site do curso no SIGAA, do contato telefônico institucional e das redes sociais do curso.

Estratégia

2. Informar a sociedade acerca das características e atividades do curso e comunicar com os agentes sociais interessados no curso.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2022.1 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso

Indicadores ou Tópicos

- Informação e comunicação com os discentes e sociedade

Comentários (facilidades ou dificuldades)

A comunicação entre a coordenação do curso, os estudantes e a sociedade de modo geral ocorreu de modo satisfatório, por intermédio da sala da coordenação do curso - com o atendimento presencial -, do contato institucional vinculado à coordenação - ao qual foi viabilizada também a comunicação via WhatsApp -, do perfil do curso no Instagram e do site do curso no SIGAA. Todas as atividades estruturantes e extensionistas foram informadas aos estudantes e à sociedade com a utilização destes meios de comunicação e intercâmbio.

Resultados Alcançados

Plena comunicação entre a coordenação do curso, os estudantes e a sociedade de modo geral.

DIMENSÃO 5 - DESEMPENHO DISCENTE NA PROVA ENADE

Ação: FRAGILIDADE/ APRIMORAMENTO: Desempenho na prova do ENADE - Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no componente específico. META 1. Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares cujos conteúdos os estudantes não tiveram bom desempenho no ENADE, mirando a excelência da participação dos estudantes do curso neste exame.

Estratégia

1. Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino nos componentes curriculares cujos conteúdos os estudantes não tiveram bom desempenho no ENADE.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.2 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- NDE
- Docentes
- Discentes
- Assessoria acadêmica
- Colegiado do curso

Indicadores ou Tópicos

- Desempenho no ENADE e CPC

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2022, o colegiado do curso teve acesso aos dados do desempenho do curso no último ENADE. Tais dados assinalam que os componentes específicos assinalados pela fragilidade na aprendizagem foram: "cartografia básica e temática, sensoriamento remoto, geoprocessamento e demais geotecnologias"; "relações campo-cidade"; "dinâmica populacional e elementos demográficos no Brasil e no mundo"; "diferença, diversidade, educação especial e inclusiva"; "políticas e práticas de articulação escola-comunidade e movimentos sociais"; e "teorias pedagógicas". No que tange aos objetos de conhecimento, os destaques não positivos foram: "cartografia básica e temática, sensoriamento remoto, geoprocessamento e demais geotecnologias"; "diferença, diversidade, educação especial e inclusiva"; "dinâmica populacional e elementos demográficos no Brasil e no mundo"; "políticas e práticas de articulação escola-comunidade e movimentos sociais"; "relações campo-cidade"; e "teorias pedagógicas". Neste sentido, as competências nas quais os estudantes do curso demonstraram as maiores dificuldades foram: "integrar as abordagens do conhecimento pedagógico que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos, na educação escolar indígena, na educação básica do campo, na educação escolar quilombola, na educação especial, na educação a distância e na educação profissional e tecnológica"; e "utilizar tecnologias e linguagens na representação e interpretação de fenômenos geográficos". Do mesmo modo, os perfis realçados pelas maiores dificuldades foram: "comprometido com a fundamentação epistemológica implicada nos estudos teórico-práticos, na investigação e na reflexão crítica no campo da educação, tendo em vista os conhecimentos filosófico, histórico, antropológico, ambiental-ecológico, psicológico, linguístico, sociológico, político, econômico e cultural"; e "crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens".

Resultados Alcançados

Na semana de avaliação e planejamento referente ao semestre 2023.1, o colegiado do curso debateu os referidos dados e definiu os seguintes encaminhamentos para a melhoria da qualidade do curso: reestruturar os horários das aulas, para não haver mais aulas em quatro horários seguidos; abranger questões objetivas nas avaliações aplicadas nos componentes curriculares, considerando-se o formato da prova do ENADE; buscar junto à direção do CERES o desenvolvimento de formação eletiva em Informática, Matemática, leitura e escrita instrumentais; rever a organização dos componentes curriculares na nova estrutura curricular do curso a ser implantada pela PROGRAD-UFRN; manter a realização do ciclo de estudos para o ENADE, com atenção para os componentes específicos da Geografia e para os da Educação; realizar intercâmbios de discussão acadêmica com o Departamento de Educação do CERES-UFRN (DEDUC), devido ao fato de ser este departamento que disponibiliza docentes para os componentes curriculares da área da Educação; e manter ou intensificar a perspectiva da aplicação dos conteúdos ensinados, por intermédio da realização de atividades práticas. Tais encaminhamentos fundamentarão ações a serem realizadas em 2023 e nos demais anos do próximo plano trienal do curso.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Principais facilidades encontradas na execução do plano

A maioria das ações planejadas para o ano de 2022 foram realizadas de modo satisfatório. Para isto, foi fundamental o compromisso com a qualidade do ensino e aprendizagem por parte da coordenação do curso, dos docentes, estudantes, secretaria e NDE. Ademais, o contato com a PROGRAD foi exitoso, no sentido do planejamento de ações e da resolução de problemas concernentes ao cotidiano do curso.

Principais dificuldades encontradas na execução do plano

Para o próximo triênio do curso os principais desafios são: a manutenção da boa gestão do curso, com os intercâmbios frequentes, assertivos e resolutivos entre a coordenação do curso, a secretaria, os estudantes, docentes, a sociedade em geral, a PROGRAD e a direção do CERES; a conclusão do processo de atualização do projeto pedagógico do curso, conforme as tendências teórico-metodológicas atuais da Geografia e da Educação, as normativas do Estado brasileiro e do potiguar para a Educação e as atuais demandas sociais, econômicas, políticas, culturais, ambientais e educacionais da sociedade do Seridó Potiguar; a tematização das salas de aula D4 (Geografia Humana) e D7 (Ensino de Geografia), para a melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem no curso; a organização dos estudantes do curso em um centro acadêmico, para participarem de modo direto, frequente e democrático das atividades de planejamento e desenvolvimento da conjuntura e da estrutura do curso; e o melhor desempenho dos estudantes do curso no ENADE.

Comentários adicionais

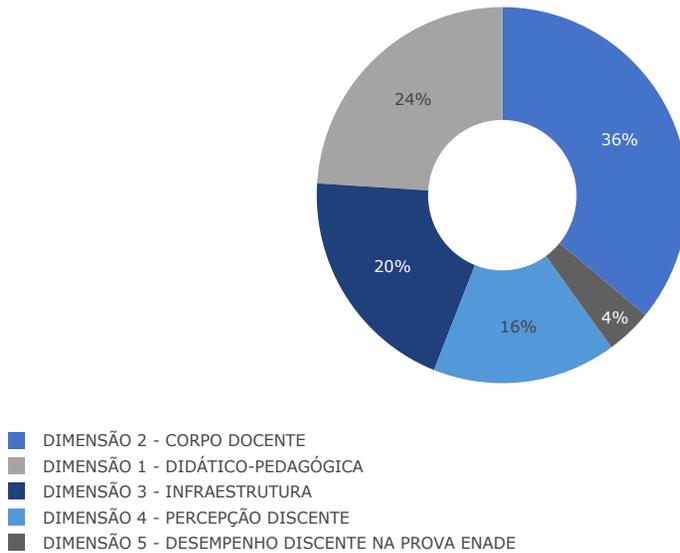
NÃO INFORMADO.

RESUMO

Painel Sintético das Estratégias

Estratégias Por Dimensão

Gráfico - Estratégias por Dimensão



Percentual de estratégias por dimensão.

Desenvolvimento das Estratégias

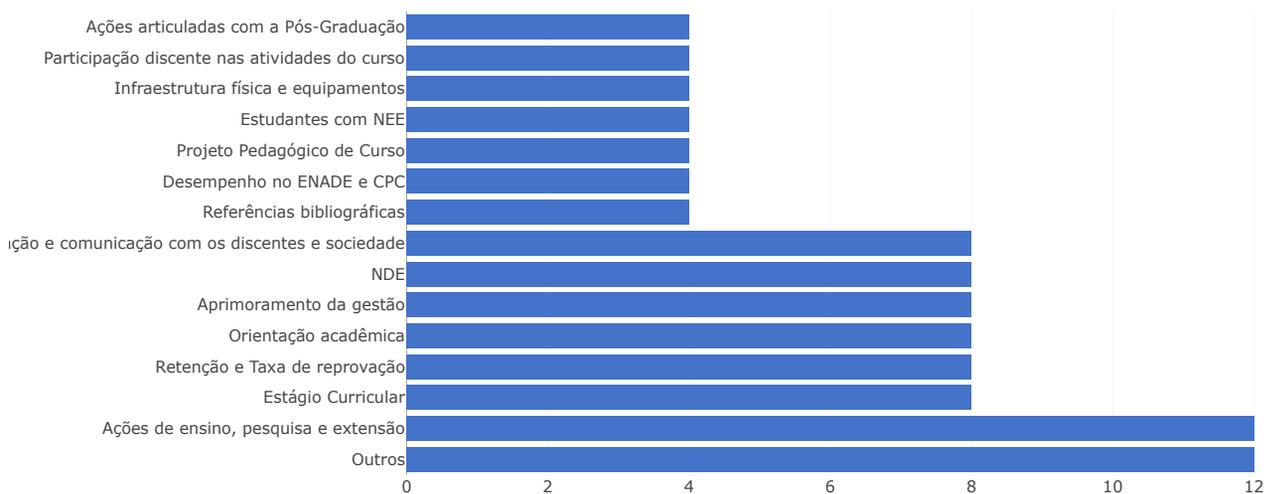
Totalmente desenvolvida... 60.0%

Em desenvolvimento... 32.0%

Não desenvolvida... 8.0%

Indicadores ou Tópicos das Estratégias

Gráfico - Estratégias Por Indicadores/Tópicos



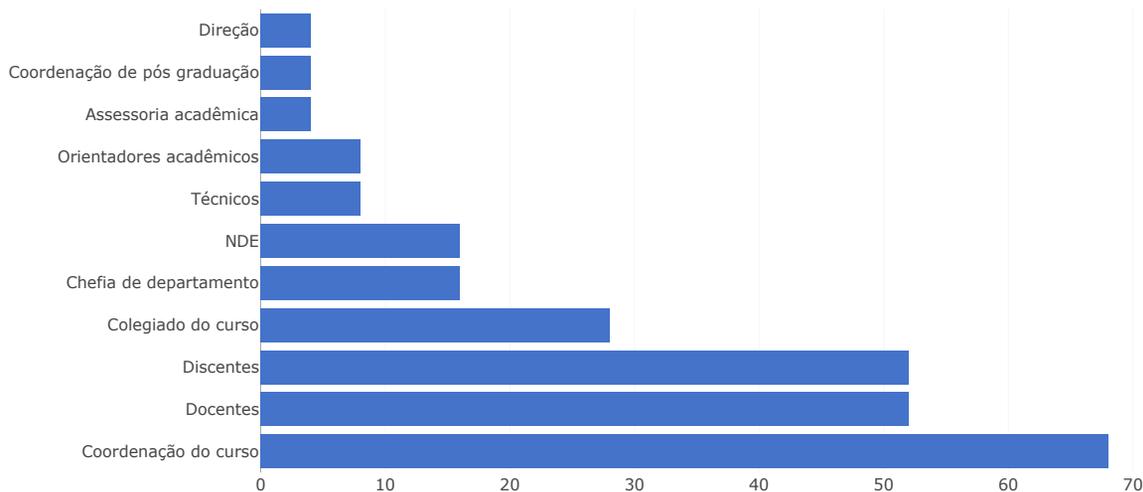
Percentual de estratégias por indicador/tópico.

RESUMO

Painel Sintético das Estratégias

Envolvidos nas Estratégias

Gráfico - Estratégias Por Envolvidos



Percentual de estratégias por envolvido.

Dados Quantitativos das Estratégias

Estratégias por Dimensão

Dimensão	Quantidade de estratégias
DIMENSÃO 2 - CORPO DOCENTE	9
DIMENSÃO 1 - DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	6
DIMENSÃO 3 - INFRAESTRUTURA	5
DIMENSÃO 4 - PERCEPÇÃO DISCENTE	4
DIMENSÃO 5 - DESEMPENHO DISCENTE NA PROVA ENADE	1

Desenvolvimento das Estratégias

Desenvolvimento	Quantidade de estratégias	Percentual
Totalmente desenvolvida	15	60.0%
Em desenvolvimento	8	32.0%
Não desenvolvida	2	8.0%

RESUMO

Dados Quantitativos das Estratégias

Envolvidos nas Estratégias

Envolvido	Quantidade de estratégias	Percentual
Coordenação do curso	17	68.0%
Docentes	13	52.0%
Discentes	13	52.0%
Colegiado do curso	7	28.0%
Chefia de departamento	4	16.0%
NDE	4	16.0%
Técnicos	2	8.0%
Orientadores acadêmicos	2	8.0%
Assessoria acadêmica	1	4.0%
Coordenação de pós graduação	1	4.0%
Direção	1	4.0%

Indicadores ou Tópicos das Estratégias

Indicador/Tópico	Quantidade de estratégias	Percentual
Outros	3	12.0%
Ações de ensino, pesquisa e extensão	3	12.0%
Estágio Curricular	2	8.0%
Retenção e Taxa de reprovação	2	8.0%
Orientação acadêmica	2	8.0%
Aprimoramento da gestão	2	8.0%
NDE	2	8.0%
Informação e comunicação com os discentes e sociedade	2	8.0%
Referências bibliográficas	1	4.0%
Desempenho no ENADE e CPC	1	4.0%
Projeto Pedagógico de Curso	1	4.0%
Estudantes com NEE	1	4.0%

Indicador/Tópico	Quantidade de estratégias	Percentual
Infraestrutura física e equipamentos	1	4.0%
Participação discente nas atividades do curso	1	4.0%
Ações articuladas com a Pós-Graduação	1	4.0%

SGP | COPAV | Copyright © 2021



Emitido em 25/05/2023

RELATÓRIO N° 2852/2023 - CCLG/CERES (18.00.20)

(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/05/2023 15:24)

DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR

COORDENADOR DE CURSO

CCLG/CERES (18.00.20)

Matrícula: ###041#7

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **2852**, ano: **2023**, tipo:
RELATÓRIO, data de emissão: **26/05/2023** e o código de verificação: **6940b0516e**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CERES - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**

CERTIDÃO Nº 4 / 2023 - CCLG/CERES (18.00.20)

Nº do Protocolo: 23077.066042/2023-10

Caicó-RN, 26 de maio de 2023.

Certifico para os fins necessários que na 3ª Reunião Extraordinária em 2023 do colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN, realizada em 25 de maio, o relatório do plano trienal do curso concernente ao ano de 2022 foi aprovado por unanimidade de votos.

Abaixo, assino e confirmo.

(Assinado digitalmente em 26/05/2023 15:19)
DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR
COORDENADOR DE CURSO
CCLG/CERES (18.00.20)
Matrícula: 1804177

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **4**, ano: **2023**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **26/05/2023** e o código de verificação: **7fa794ad88**



Emitido em 26/05/2023

CERTIDÃO Nº 5/2023 - CCLG/CERES (18.00.20)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/05/2023 15:24)

DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR

COORDENADOR DE CURSO

CCLG/CERES (18.00.20)

Matrícula: ###041#7

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **5**, ano: **2023**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **26/05/2023** e o código de verificação: **d0bec91c30**