

ANEXO II

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PROGRAMA, RELAÇÃO DE TEMAS DA DIDÁTICA E EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Unidade Acadêmica: DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

Endereço: CENTRO DE EDUCAÇÃO-CE / UFRN – CAMPUS CENTRAL

Fone:

E-mail: dpec@ce.ufrn.br

EDITAL Nº:	059/2023-PROGESP
CARREIRA:	(X) MAGISTÉRIO SUPERIOR () MAGISTÉRIO EBTT
ÁREA DE CONHECIMENTO	DIDÁTICA E ENSINO DE FILOSOFIA

PROGRAMA DO CONCURSO

Políticas educacionais brasileiras e diretrizes para o ensino de Filosofia: reflexões sobre a Filosofia como componente curricular da educação básica; sentidos e desafios do ensino da Filosofia frente na contemporaneidade; documentos oficiais e as discussões atuais sobre objetivos, conteúdos e conceitos.

Ensinar/aprender Filosofia: ética e cidadania no ensino da Filosofia na contemporaneidade; o ensinar e o aprender no ensino de filosofia no ensino médio; o ensino da Filosofia, a formação inicial e continuada de professores e articulação universidade-escola.

RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA

- 1- Reflexões sobre a Filosofia como componente curricular da educação básica.
- 2- Sentidos e desafios do ensino da Filosofia na contemporaneidade.
- 3- O ensino da filosofia e a formação inicial e continuada de professores.
- 4- O ensinar e o aprender no ensino de filosofia: práticas pedagógicas no ensino médio.
- 5- Currículo e ensino de filosofia: documentos oficiais e as discussões atuais sobre objetivos, conteúdos e conceitos.
- 6- A formação docente no ensino de filosofia: estágio supervisionado e articulação universidade-escola.

EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

O/a professor/a a ocupar essa vaga tem como campo de atuação os componentes curriculares de Didática – ofertados, semestralmente, nas modalidades presencial e a distância nos cursos de licenciaturas da UFRN – e Estágio Supervisionado de Formação de Professores – sendo os Estágios I e II ofertados para as licenciaturas de Filosofia e Ciências Sociais, considerando a grande área de Ciências Humanas – e o Estágios III e IV, apenas para licenciandos de Filosofia. Ainda no âmbito do ensino, tem-se como expectativa sua atuação em colegiados e NDEs de cursos, além de seu engajamento em outras instâncias institucionais de gestão e administração.

Considerando a Política de Formação Docente da UFRN e os princípios que norteiam as práticas de Formação de Formadores do Centro de Educação (CE) e do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (DPEC), tem-se como expectativa em relação à/ao candidata/o para a área de Didática e Ensino de Filosofia sua atuação no âmbito da pesquisa a exploração de áreas de conhecimento relacionados não só a questões próprias do ensino de filosofia, do exercício do filosofar e sua história, mas, ao mesmo tempo, as questões envolvendo as didáticas; a formação de professores, inicial e continuada; as questões entorno do currículo, dos processos avaliativos e de planejamento; como também as problemáticas mais gerais do campo da educação, envolvendo a relação universidade-escola, universidade-sociedade. Cabendo observar a necessidade de se explorar pesquisas sobre os documentos normativos que regem a educação básica e o ensino o ensino de filosofia. E, nesse campo, atuar nos conselhos e/ou comissões departamentais, de centro e institucionais que versão sobre a pesquisa na instituição.

Tem-se como expectativa em relação à/ao candidata/o para a área de Didática e Ensino de Filosofia sua atuação no âmbito da extensão, considerando as atividades extensionistas que venham a somar e ou consolidar a relação universidade-escola, e universidade-sociedade, tendo como foco a melhoria do ensino de filosofia, o diálogo sobre seus temas, a atuação em parcerias de formação continuada dos professores e professoras de filosofia, além de estar coerente com as expectativas de ensino e pesquisa, e com as necessidades institucionais relacionadas a propostas de ensino inovadoras e inclusivas. E, nesse âmbito, participar dos conselhos e/ou comissões departamentais, de centro e institucionais que tratam da extensão universitária.

No âmbito da pós-graduação, o/a candidato/a contará com o apoio do Departamento para atuação em programas do próprio Centro de Educação e aqueles vinculados à educação, formação de professores, ensino de filosofia, entre outros. Nesse sentido, o processo de produção científica, orientação e formação de novos pesquisadores, aparece como dimensão importante no conjunto de expectativas de atuação do/a docente que vier a ocupar essa vaga, sendo fundamental também a participação nos conselhos, colegiados, comissões e/ou outras instâncias da gestão da pós-graduação.