

## ANEXO II

### MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

#### PROGRAMA, RELAÇÃO DE TEMAS DA DIDÁTICA E EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

**Unidade Acadêmica:** Departamento de Ciência da Informação

**Endereço:** Centro de Ciências Sociais Aplicadas- Campus Universitário - Lagoa Nova, Natal - RN, 59078-970

**Fone:** (84)9942-22417 e (84) 9.8130-9327 (preferencial)

**E-mail:** decin.ufrn@gmail.com

<b>EDITAL Nº:</b>	<b>059/2023-PROGESP</b>
<b>CARREIRA:</b>	<b>(X) MAGISTÉRIO SUPERIOR ( ) MAGISTÉRIO EBTT</b>
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>Organização e Tratamento da Informação</b>

#### PROGRAMA DO CONCURSO

Organização e Tratamento da Informação. Sistemas de Organização do Conhecimento (SOCs) Classificações Bibliográficas, Taxonomias, Tesouros, Indexação convencional e Indexação social (Folksonomia). Representação descritiva da informação e modelos conceituais. Padrões de metadados para ambiente digital.

#### RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA

1. Sistemas de organização do conhecimento (SOCs): conceitos, características, tipologias e aplicações em unidades de informação;
2. Sistemas de Classificação Bibliográfica- Classificação Decimal Universal (CDU) e Classificação Decimal de Dewey (CDD): características gerais, estrutura e noções gerais de uso;
3. Vieses nos processos e sistemas de organização do conhecimento: valores e atuação ética e crítica;
4. Representação Descritiva da Informação para registro de dados Bibliográficos: ênfase no AACR2 e padrão MARC21;
5. Modelos conceituais e diretrizes para catalogação: FRBR, FRAD, FRSAD e RDA;
6. Padrões de metadados para ambiente digital, com ênfase no Dublin Core. Principais características, aplicações. Princípios FAIR e CARE para metadados;
7. Organização e Representação da Informação em ambientes digitais: principais aplicações, tendências e tecnologias;
8. Representação Temática da Informação: Indexação e Folksonomia: principais conceitos, características e aplicabilidade em ambientes analógicos e digitais;
9. Tesouros como instrumento de representação e de controle terminológico: principais características, objetivos, estrutura hierárquica, normas de elaboração, apresentação e arranjo.

## **EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL**

**EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL:** O Departamento de Ciência da Informação tem a expectativa de que o (a) docente se comprometa com as seguintes atividades:

### **Ensino:**

Espera-se que o (a) docente ministre aulas nas disciplinas obrigatórias do curso de Biblioteconomia e demais cursos que solicitam componentes ao DECIN; crie e ofereça componentes optativos para o curso de Biblioteconomia; atue na orientação acadêmica, supervisione estágio curricular e não curricular e oriente trabalhos de conclusão de curso. Adicionalmente, que seja capaz de desenvolver projetos de ensino (monitoria) com vistas ao atendimento dos objetivos do curso, bem como contribuir para a manutenção dos excelentes indicadores de avaliação do MEC (conceito 5). Paralelamente, é importante que o (a) novo docente atue junto ao Programa de Pós-graduação em Gestão da Informação e do Conhecimento (Mestrado profissional), assim como em pós-graduação *lato sensu*, ministrando aula e orientando alunos.

### **Pesquisa:**

Há expectativa de que o (a) docente elabore e coordene projetos de pesquisa na área da Ciência da Informação, assim como que oriente alunos de iniciação científica em projetos que produzam inovação acadêmica e social. É expectável que o docente atue na linha de pesquisa Organização, Mediação e Tecnologia do Programa de Pós-graduação em Gestão da Informação e do Conhecimento (Mestrado profissional). Espera-se que o (a) docente contribua com o desenvolvimento científico da área disciplinar mediante a publicação de artigos científicos, livros, dentre outras formas de comunicação científica, assim como outra produção técnica.

### **Extensão:**

Espera-se que o (a) docente crie, coordene e participe sistematicamente em ações de extensão (eventos, cursos e palestras), assim como em projetos de extensão, de forma a fortalecer o caráter educativo da extensão e que efetivamente seja um retorno para comunidade, visando a transformação da realidade social.

De maneira geral, no âmbito do ensino, pesquisa e extensão, espera-se que o(a) docente tenha habilidades no desenvolvimento de produtos e serviços de informação a partir de tecnologias digitais bem como utilize metodologias inovadoras, ativas e dinâmicas.

### **Gestão:**

Por fim, há a expectativa que o (a) docente tenha disposição e capacidade para participar e gerir comissões de trabalho, assumir cargos de gestão no Departamento e representação em colegiados superiores na UFRN.