

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE
DO NORTE

CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
GEODINÂMICA E GEOFÍSICA



COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

Frederico C. J. Vilalva (coordenador)

Moab P. Gomes (vice-coordenador)

Aderson F. do Nascimento

Walter Eugênio de Medeiros

Zorano Sérgio de Souza



PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA 2020-2021

Natal – RN, Brasil

1ª versão: Julho de 2020

Atualização: Janeiro de 2021

Sumário

1. APRESENTAÇÃO.....	2
2. CONCEITOS E CONTEXTOS	2
3. METAS E OBJETIVOS DO PROGRAMA	4
4. CONCEPÇÃO DO PROJETO	4
4.1. Constituição da comissão interna de autoavaliação (CAA).....	5
4.2. Estudo e levantamento das ações de autoavaliação de programas de pós-graduação existentes ..	5
4.3. Levantamento dos indicadores estratégicos que tangem a pós-graduação no Plano de Gestão 2019-2023 e de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2029 da UFRN	5
4.5. Definição das informações atualizadas do PPGG a serem compiladas da Plataforma Sucupira.....	7
4.6. Definição das dimensões a serem avaliadas	7
4.6.1. O Programa.....	7
4.6.2. O Processo de Formação	8
4.6.3. A Produção de e Transferência de Conhecimento e sua inserção no desenvolvimento tecnológico, social e econômico	8
5. OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO	9
6. MÉTODOS, ESTRATÉGIAS E SISTEMATIZAÇÃO	10
6.1. Coleta de Dados.....	10
6.2. Análise e Consolidação dos Resultados	11
6.3. Publicação dos Resultados	11
6.4. Utilização dos Resultados e Monitoramento do seu Uso	11
7. CRONOGRAMA E EXECUTORES	12
8. REFERÊNCIAS.....	12
ANEXOS	

1. APRESENTAÇÃO

Este documento apresenta um projeto de autoavaliação para o Programa de Pós-Graduação em Geodinâmica e Geofísica (PPGG) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), elaborada pela Comissão de Autoavaliação do PPGG (CAA-PPGG), em consonância com as diretrizes e a sistemática propostas no relatório final do Grupo de Trabalho “Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação” da CAPES (CAPES, 2019) e de acordo com a Política de Melhoria da Qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação oferecidos pela UFRN (Resolução 048/2020-CONSEPE).

Este projeto de autoavaliação foi aprovado pelo Colegiado do PPGG em reunião ordinária no dia 31 de julho de 2020. Seu texto foi atualizado em Janeiro de 2021.

2. CONCEITOS E CONTEXTOS

Conceitualmente, a autoavaliação é o processo de avaliar a si próprio, também denominada de avaliação institucional quando referida a uma organização pública ou privada, cujo principal objetivo é formativo, de aprendizagem. Neste sentido, a avaliação institucional é um processo importante para o aprimoramento, inovação e melhoria da qualidade e eficácia de uma instituição, seja esta pública ou privada. Tal como coloca Leite (2018), “o ato de conhecer é, em si, uma responsabilidade social, profissional e pública de um programa ou instituição. A veracidade, a honestidade e a transparência fazem parte do rol de princípios éticos que permitirão dar relevo à autoavaliação”.

No que diz respeito às instituições federais de ensino, a avaliação institucional integra o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), focado principalmente no ensino de graduação. Este processo avaliativo caracteriza-se por ser conceituado e autogerido pela comunidade acadêmica (docentes, discentes, egressos e servidores técnico-administrativos). No âmbito da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), a avaliação institucional é promovida regularmente por uma comissão própria e permanente de avaliação (CPA), vinculada à Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), com resultados acessíveis através da página www.avaliacao.ufrn.br.

No universo da pós-graduação brasileira, a autoavaliação tem adquirido peso cada vez maior, em especial após a criação pela CAPES de um Grupo de Estudos para sua implementação, como um componente relevante também para a avaliação externa promovida por esta agência (Portaria CAPES nº 148/2018). De acordo com o relatório de 2019 deste grupo de trabalho, a CAPES entende ser necessário ampliar o foco de sua avaliação externa *post-facto* (meta-avaliação), reconhecendo que a autoavaliação pode trazer mais subsídios para o desenvolvimento do seu sistema de avaliação, com foco na produção de conhecimento e, ao mesmo tempo, contribuir para uma melhor formação dos discentes, considerando que um programa de pós-graduação comporta duas grandes dimensões: produção de conhecimento e formação discente, as quais devem ser o foco da autoavaliação. Ainda de acordo com o grupo de trabalho, “a autoavaliação favorece a construção da identidade, heterogeneidade e envolvimento dos programas

avaliados, para além dos padrões mínimos garantidos pela avaliação externa”. O relatório aponta ainda, que esta ferramenta de avaliação interna tem sido usada com êxito na melhoria de programas de pós-graduação do exterior e que ao adotar a autoavaliação, a CAPES está aproximando sua concepção daquela já adotada pela avaliação da graduação (SINAES), contribuindo para diminuir a distância hoje existente entre os dois processos nacionais avaliativos.

Isto posto, cabe reconhecer que a adoção da autoavaliação pela CAPES (especificamente na sistemática de avaliação do item 1.4 do Quesito 1 da ficha de avaliação da Área das Geociências (Área 05) para o quadriênio 2017-2020, disponível em <http://uab.capes.gov.br/avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/75-dav/caa3/4672-geociencias>) representa uma mudança no foco do processo avaliativo da agência: ao invés de receber os resultados da autoavaliação dos programas de pós-graduação, a CAPES passará a acompanhar de que maneira os programas estão conduzindo suas autoavaliações, preferencialmente de acordo com procedimentos alinhados às suas missões e objetivos.

Em relação à UFRN, a avaliação institucional realizada regularmente pela CPA tem a pós-graduação como uma das dimensões investigadas. Ao longo dos últimos treze anos, a CPA realizou três autoavaliações amplas da pós-graduação na instituição: 2006, 2011 (como meta do Projeto Pedagógico Institucional do PDI 2010-2019) e 2014, além de uma autoavaliação com foco na gestão da pós-graduação em 2012. O relatório da última edição (disponível em <http://www.avaliacao.ufrn.br/documento.php?id=173073845>) apresenta um diagnóstico amplo da pós-graduação da UFRN, bem como uma avaliação frente às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2010-2019) naquele momento. Ademais, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação, no âmbito das iniciativas estratégicas propostas para o Desenvolvimento Acadêmico no Plano de Gestão 2019-2023 da instituição, tem incentivado e dado orientações às coordenações de pós-graduação para a concepção e operacionalização da autoavaliação dos programas, seja por meio da institucionalização do Plano de Ação Quadrienal dos Programas de Pós-Graduação (PAQPG), seja mais recentemente conforme as diretrizes do Grupo de Trabalho/CAPES citado anteriormente. Esses esforços foram recentemente compilados na Resolução 048/2020-CONSEPE, que trata da política de melhoria da qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação oferecidos pela UFRN e baliza este projeto. Ademais, o novo PDI 2020-2029 da UFRN, aprovado em Dezembro de 2020 (Resolução 05/2020-CONSUNI) destaca, dentre as políticas de ensino de pós-graduação, a importância da autoavaliação e do planejamento estratégico para promover a melhoria da qualidade dos cursos de pós-graduação da instituição.

No âmbito do Programa de Pós-Graduação em Geodinâmica e Geofísica (PPGG), a avaliação CAPES do triênio 2007–2009 resultou no descenso do conceito 5 para o conceito 4, o que acabou sendo um gatilho para um processo auto avaliativo no programa que persiste como política interna desde então. Dentre ações diretas resultantes deste processo citam-se a adoção, a partir de 2011, de normas internas de produção dos docentes permanentes e a exigência de artigo científico submetido (um para Mestrado e dois para Doutorado) para defesa da Dissertação/Tese. O resultado positivo mais palpável dessas reformulações foi o retorno do programa ao conceito 5 na avaliação quadrienal 2013-2016.

3. METAS E OBJETIVOS DO PROGRAMA

O Programa de Pós-Graduação em Geodinâmica e Geofísica (PPGG) tem como **meta** o desenvolvimento da pesquisa científica e a formação de novos pesquisadores em nível de Mestrado e Doutorado, de perfil multidisciplinar, que atuem e atendam às demandas científicas, econômicas e sociais inerentes ao campo do conhecimento das Geociências, com foco em Geodinâmica e Geofísica, em nível regional, nacional e internacional, no âmbito de instituições de pesquisa e ensino, bem como empresas públicas ou privadas. Neste sentido, a meta do PPGG conflui com a missão institucional da UFRN, qual seja “educar, produzir e disseminar o saber universal, preservar e difundir as artes e a cultura e contribuir para o desenvolvimento humano, comprometendo-se com a justiça social, a sustentabilidade socioambiental, a democracia e a cidadania”, bem como com o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 - Educação de Qualidade, que compõe a agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).

O PPGG está em consonância com os objetivos institucionais da UFRN, em especial no que tange a:

- *“desenvolver e difundir o conhecimento, tendo em vista preparar o indivíduo para o exercício da reflexão crítica e participação na produção, sistematização e desenvolvimento do saber”;*
- *“desenvolver e difundir a pesquisa científica, objetivando o avanço do conhecimento teórico e prático, em seu caráter universal e autônomo, contribuindo para a solução dos problemas sociais, econômicos e políticos, nacionais e regionais, e para a elevação do nível de vida do povo brasileiro”.*

Adicionalmente, o programa se alinha com a Meta 14 do Plano Nacional de Educação (Brasil, 2014) e com o Plano de Gestão 2019–2023 da UFRN, neste último caso em especial no que tange ao objetivo estratégico de promover a excelência no ensino e pesquisa e extensão da instituição. Neste sentido, o PPGG está empenhado em contribuir para a elevação da qualidade do sistema da pós-graduação *Stricto Sensu* (formação discente e produção de conhecimento) na instituição, tendo como objetivo de curto prazo consolidar o conceito 5 do programa no quadriênio atual (2017-2020). Além disso, em médio e longo prazo espera-se alcançar os objetivos traçados para o quadriênio que se encerra, listados no Plano de Ação Quadrienal do Programa (PAQPG) 2017-2020, muitos dos quais mostram aderência com os objetivos estratégicos, indicadores e metas globais dos Plano de Gestão 2019-2023 e PDI 2020-2029, incluindo a excelência do ensino, aumento do impacto da produção científica com maior participação de discentes e egressos, maior incentivo à qualificação do corpo docente e técnico-administrativo, práticas estratégicas para fortalecimento da internacionalização, inserção no desenvolvimento social tecnológico e econômico regional, bem como a melhora do conceito do programa nas futuras avaliações CAPES.

4. CONCEPÇÃO DO PROJETO

As etapas iniciais de preparação do Projeto de Autoavaliação (PAA) do PPGG envolveram uma etapa inicial de constituição de uma comissão interna de autoavaliação, além de etapas de compilação de informações gerais e específicas que serviram de base para a definição das dimensões a serem avaliadas neste PAA. O desenvolvimento dessas últimas foi, inevitavelmente, prejudicado pelo avanço da pandemia

da COVID-19 ao longo de todo ano de 2020 e as medidas de isolamento social tomadas para sua contenção. A piora da situação pandêmica no início de 2021 levou a extensão do cronograma inicial proposto para a finalização do processo autoavaliativo para julho de 2021. Uma breve descrição dessas etapas é apresentada a seguir.

4.1. Constituição da comissão interna de autoavaliação (CAA)

A comissão interna de autoavaliação do PPGG é constituída pelo coordenador e vice-coordenador, além de outros três membros do quadro de docentes permanentes do programa:

- Prof. Dr. Frederico Castro Jobim Vilalva (coordenador)
- Prof. Dr. Moab Praxedes Gomes (vice-coordenador)
- Prof. Dr. Aderson Farias do Nascimento
- Prof. Dr. Walter Eugênio de Medeiros
- Prof. Dr. Zorano Sérgio de Souza

Esta CAA foi aprovada por unanimidade pelo Colegiado do PPGG em reunião ordinária no dia 28/02/2020.

4.2. Estudo e levantamento das ações de autoavaliação de programas de pós-graduação existentes

Esta etapa consistiu em pesquisa e compilação de projetos e propostas de autoavaliação de programas de pós-graduação, tanto na UFRN quanto em outras instituições de ensino públicas e privadas. Procedeu-se a um levantamento dos principais pontos abordados nesses projetos, bem como dos métodos e estratégias adotados que serviram de embasamento para a construção deste PAA.

4.3. Levantamento dos indicadores estratégicos que tangem a pós-graduação nos Planos de Gestão 2019-2023 e de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2029 da UFRN

O Plano de Gestão 2019-2023 da UFRN (disponível em https://ufrn.br/resources/documentos/planodegestao/Plano_de_Gestao_2019-2023.pdf) apresenta um mapa estratégico da instituição que engloba três dimensões: sociedade, desenvolvimento acadêmico e desenvolvimento institucional. Para o desenvolvimento acadêmico, o plano lista diversos objetivos estratégicos, dentre os quais o que se propõe a “promover a excelência no ensino, pesquisa e extensão” da instituição. O plano lista uma série de indicadores e iniciativas estratégicas para que este objetivo seja alcançado. Dentre esses, aqueles que envolvem direta e indiretamente a pós-graduação incluem as enumeradas a seguir:

- ✓ Indicador 3: Índice de docentes permanentes dos programas de pós-graduação com experiência no exterior.
- ✓ Indicador 4: Índice de pesquisadores de excelência na Instituição.

- ✓ Indicador 5: índice de produção científica qualificada.
- ✓ Indicador 6: índice de programas de pós-graduação melhorados na avaliação CAPES.
- ✓ Indicador 8: número de alunos estrangeiros em mobilidade na UFRN.
- ✓ Indicador 9: número de componentes curriculares ofertados em línguas estrangeiras.
- ✓ Índice 12: número de docentes credenciados na pós-graduação.
- ✓ Índice 14: números de alunos da UFRN em mobilidade no exterior.
- ✓ Índice 17: quantidade de programas de pós-graduação reestruturados.
- ✓ Índice 23: taxa de publicações com parcerias internacionais.

Dentre as iniciativas estratégicas vinculadas aos indicadores listados acima, convém destacar:

- concessão de bolsas de pós-doutorado ou missões de curta duração para docentes da UFRN em áreas estratégicas;
- Prioridade de bolsas de iniciação científica para pesquisadores de produtividade em pesquisa (PQ) + Desenvolvimento Tecnológico (DT);
- editais para professores elegíveis a serem PQ + DT;
- editais de incentivo à inclusão de novos pesquisadores e docentes da UFRN nos programas de pós-graduação;
- editais para incentivo à internacionalização dos projetos de pesquisa;
- promover oferta de componentes curriculares em língua estrangeira nos cursos de pós-graduação e a oferta de cursos de verão em línguas estrangeiras;

além daqueles que envolvem diretamente a autoavaliação e diagnóstico dos programas de pós-graduação:

- realizar autoavaliação dos programas, acompanhamento dos PAQPGs e avaliação de egressos;
- realizar diagnóstico interno de programas de pós-graduação com base na avaliação CAPES.

O PDI 2020-2029 (disponível em <https://www.ufrn.br/resources/documentos/pdi/PDI-2020-2029.pdf>) traz diversas ações voltadas à pós-graduação agrupadas em três eixos:

1. excelência acadêmica;
2. internacionalização;
3. inserção no desenvolvimento social e econômico.

Cabe destacar que dentro do eixo (1), uma das ações previstas é a *“consolidação do processo de autoavaliação, contribuindo com a evolução do sistema de pesquisa e pós-graduação inserida em um padrão internacional de qualidade científica, em consonância com a necessidade regional e nacional e subsidiando o planejamento estratégico dos programas”*. Outras ações deste eixo que possuem aderência com o processo autoavaliativo incluem aquelas relacionadas ao acompanhamento de egressos, valorização da interdisciplinaridade e captação de professores visitantes.

Ainda, o PDI traz diversas metas globais para o decênio 2020-2029. Dentre essas, destaca-se a meta 4 *“Elevação da nota de pelo menos 28 (30%) dos 95 programas de pós-graduação *stricto sensu* nos próximos 2 quadriênios de avaliação da CAPES”*, que elenca como estratégia *“fortalecer o programa institucional de autoavaliação na pós-graduação para dar suporte ao planejamento estratégico dos programas, observando as demandas dos egressos e da comunidade externa”*. Esta mesma meta lista ainda outras estratégias que se confluem com o planejamento autoavaliativo, incluindo aquelas relacionadas à flexibilização do modelo

de ensino e aprendizagem, melhora da qualidade da produção científica com elevação de impacto e ampliação da participação discente e estímulos a estudos voltados às demandas da sociedade. Complementarmente, as metas 5 (ampliação do número de pesquisadores de excelência na instituição) e 6 (ampliação das iniciativas de pesquisa em temas de interesse global, desenvolvidas com parcerias internacionais) contém estratégias importantes que devem balizar a autoavaliação e planejamento estratégico do programa.

4.4. Levantamento da análise situacional e estratégica do PPGG e da avaliação quadrienal CAPES (2013-2016)

Esta etapa consistiu basicamente de levantamento, compilação, atualização e adaptação da análise situacional e planejamento estratégico, bem como da análise crítica da avaliação CAPES para o quadriênio 2013-2016 contidas no Plano de Ação Quadrienal 2017-2020 do PPGG, atualmente vigente e com última atualização em abril de 2019. Dentre outras informações, este documento apresenta uma análise detalhada, que em muitos casos se aproxima de uma autoavaliação, e um panorama relativamente atualizado da situação do PPGG no que se refere ao seu corpo docente, discente, infraestrutura, produção científica, inserção social (nacional e internacional), principais dificuldades e um planejamento estratégico para melhoria de indicadores.

4.5. Definição das informações atualizadas do PPGG a serem compiladas da Plataforma Sucupira

Nesta etapa a CAA definiu quais informações atualizadas relativas ao PPGG contidas na Plataforma seriam importantes de serem compiladas para auxiliar o processo de autoavaliação. Foram priorizadas, dentre outras, informações relativas a fluxo de oferta de disciplinas, quantitativo de orientações, produção científica do corpo docente e discente, taxa de evasão, tempo médio de conclusão.

4.6. Definição das dimensões a serem avaliadas

Conceitualmente, um processo de avaliação institucional pode desenvolver-se seguindo duas visões principais: dos processos e dos atores. A autoavaliação do PPGG será focada nos processos e avaliará o programa em três dimensões: (1) o programa; (2) o processo de formação; e (3) a produção de conhecimento e sua inserção no desenvolvimento tecnológico, social e econômico, buscando se alinhar com um modelo avaliativo multidimensional e se articular com o PDI 2020-2029 da UFRN e a política de melhoria dos cursos da instituição (resolução 48/2020-CONSEPE). Para cada caso serão levantados pontos fortes e potencialidades, fragilidades e desafios estratégicos mediante as oportunidades e riscos que se apresentam. Isto não quer dizer que uma avaliação dos atores (i.e., docentes, discentes, egressos, técnico-administrativos) não será realizada. De fato, ambas as propostas se retroalimentam e se completam, tal como detalhado a seguir:

4.6.1. O Programa

Nesta dimensão serão avaliadas características e dados gerais do PPGG, tais como:

- a. adequação e coerência das áreas de concentração, linhas de pesquisa e projetos de pesquisa;
- b. articulação do Programa com as demandas da sociedade;
- c. captação de alunos e processos seletivos (organização e divulgação);
- d. visibilidade e divulgação do programa;
- e. políticas para diversidade e inclusão social;
- f. políticas e ações para promover a internacionalização;
- g. gestão e coordenação do curso;
- h. regimento e normas internas;
- i. infraestrutura;
- j. impacto social do programa (nível regional, nacional e internacional);
- k. integração e articulação com cursos de graduação.

4.6.2. O Processo de Formação

Esta dimensão avaliará a qualidade do processo de formação de recursos humanos do PPGG e sua efetiva contribuição para a sociedade, em especial os itens descritos abaixo.

- a. Organização pedagógica:
 - o disciplinas/matriz curricular, conteúdo curricular, carga-horária mínima;
 - o coerência com a missão do PPGG, no tange a seu perfil e seus objetivos;
 - o adequação das disciplinas às linhas de pesquisa do programa;
 - o adequação dos conteúdos das disciplinas aos projetos desenvolvidos pelos discentes;
 - o atualização das ementas, conteúdos e forma de oferta das disciplinas;
 - o participação e oferta de disciplinas pelos docentes do programa.
- b. Programas de acompanhamento psico-pedagógico e parâmetros para avaliação da aprendizagem do discente.
- c. Políticas de participação dos discentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- d. Monitoramento dos fluxos de formação e taxas de conclusão, aprovação e evasão.
- e. Acompanhamento e inserção social de egressos.
- f. Políticas de incentivo à capacitação de docentes, discentes e técnicos.
- g. Parâmetros de avaliação da qualidade e impacto das teses e dissertações do Programa.
- h. Parâmetros de avaliação da qualidade da orientação.
- i. Distribuição de orientações entre o corpo docente.
- j. Critérios e política para credenciamento e credenciamento de docentes.

4.6.3. A Produção e Transferência de Conhecimento e sua inserção no desenvolvimento tecnológico, social e econômico

Esta dimensão avaliará a produção técnico-científica dos docentes, discentes e egressos do programa, abordando pontos tais como:

- a. adequação e coerência da produção científica e projetos de pesquisa com as áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa;
- b. vínculos e contribuição da pesquisa para o desenvolvimento tecnológico, social e econômico local e regional;

- c. inserção das publicações e transferência de conhecimento nos contextos regional, nacional e internacional;
- d. proporção entre docentes permanentes e permanentes com bolsas de produtividade em pesquisa (PQ);
- e. parâmetros de avaliação do impacto das publicações (docentes, discentes, egressos);
- f. fator H (Scopus) dos docentes;
- g. captação de recursos: projetos de pesquisa aprovados (individuais, em rede com grupos de pesquisa nacionais e internacionais);
- h. políticas de incentivo à participação de docentes e discentes em encontros científicos e similares (regionais, nacionais e internacionais);
- i. docentes revisores *ad-hoc* e membros de corpo editorial;
- j. normas internas de produtividade;
- k. meios de divulgação de trabalhos e produções;
- l. relação egressos/número de publicações.

5. OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO

O **objetivo geral** desta autoavaliação é fornecer as bases para o aperfeiçoamento e otimização das políticas e para o planejamento estratégico do Programa de Pós-Graduação em Geodinâmica e Geofísica para o próximo quadriênio avaliativo (2021 – 2024), contemplando a formação de recursos humanos qualificados em nível de Mestrado e Doutorado, produção, disseminação e transferência de conhecimento científico e inserção social, tendo como referencial a missão e os objetivos do programa, seu plano de ação quadrienal, a missão institucional e visão de futuro da UFRN, o Planos de Gestão 2019-2023 e as políticas de ensino de pós-graduação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2029 da UFRN e o ODS 4 - Educação de Qualidade da Agenda 2030 da ONU, em consonância à política de melhoria da qualidade dos cursos da UFRN (Resolução 048/2020-CONSEPE).

São **objetivos específicos**:

- I. colaborar para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da inserção social do PPGG;
- II. identificar os pontos fortes e potencialidades, fragilidades e oportunidades de melhora do PPGG;
- III. integrar a autoavaliação do programa às diversas iniciativas de avaliação já existentes na UFRN;
- IV. contribuir para a consolidação da excelência do programa no sistema de avaliação externa da CAPES;
- V. incorporar os resultados da autoavaliação à busca de alternativas para aumentar a relevância e inserção nacional e internacional do PPGG.
- VI. Produção de documento síntese do processo avaliativo apontando lições aprendidas e linhas de ação para mitigar fragilidades, desenvolver potencialidades e fortalecer os pontos positivos do programa.
- VII. Consolidar o processo autoavaliativo como ferramenta diagnóstica para elaboração do planejamento estratégico do programa.

6. MÉTODOS, ESTRATÉGIAS E SISTEMATIZAÇÃO

6.1. Coleta de Dados

A avaliação interna do programa será executada por meio da consulta aos corpos docente, discente e técnico-administrativo do PPGG, bem como junto aos egressos do programa por meio de questionários eletrônicos específicos (formulários *online*), bem como a partir de dados internos da coordenação e dos relatórios anuais do programa (relatórios Coleta-CAPES). Serão elaborados quatro tipos de formulários: (1) avaliação pelos docentes; (2) avaliação pelos discentes; (3) avaliação pelos servidores técnico-administrativos; e (4) avaliação e acompanhamento de egressos, tal como detalhado nos Anexos I a IV. Os questionários serão disponibilizados à comunidade do PPGG via e-mail e pelo sítio eletrônico do programa (www.posgraduacao.ufrn.br/PPGG).

O questionário docente (Anexo I) visa avaliar a percepção dos docentes quanto ao andamento das atividades do PPGG, os pontos fracos e fortes do programa, suas fragilidades e potencialidades, conteúdo curricular, projetos de pesquisa e captação de recursos, internacionalização, regimentos e normas, infraestrutura, visibilidade, gestão e transparência e sugestões de ação. Por sua vez, o questionário aplicado aos discentes (Anexo II) irá mapear a percepção dos alunos quanto à matriz curricular do PPGG, relação entre oferta e demanda de disciplinas, qualidade da orientação, projetos e pesquisas em andamento, políticas de apoio acadêmico e de inclusão social, processos de avaliação da aprendizagem, processos seletivos, gestão e transparência, infraestrutura e demais sugestões. O terceiro questionário (Anexo III) visa ter um melhor panorama da inserção social dos egressos do PPGG e a importância do programa em sua formação. Por fim, o quarto questionário (Anexo IV) buscará captar os pontos fracos e fortes, fragilidades e potencialidades do programa do ponto de vista do corpo técnico-administrativo do programa, suas rotinas e fluxos burocráticos, normas e regimentos, condições de trabalho, comunicação com docentes e discentes, visibilidade do programa, sugestões de ação e otimização de processos, dentre outras.

Aos dados obtidos por meio dos questionários, serão acrescentados os dados internos disponibilizados pela coordenação do programa, em especial os números relativos à produção docente e discente no atual quadriênio (2017-2020) no que diz respeito a:

- ✓ relação entre o número de candidatos inscritos vs. número de candidatos aprovados nos processos seletivos;
- ✓ relação entre o número de discentes vs. número de publicações com discentes;
- ✓ Percentual de evasão;
- ✓ disciplinas ministradas no programa;
- ✓ número de orientações em andamento;
- ✓ número de orientações concluídas;
- ✓ número de publicações;
- ✓ nível das publicações (de acordo com o Qualis da CAPES e fator de impacto H - Scopus) e aderência às linhas de pesquisa do programa;
- ✓ número de projetos de pesquisa ativos e parcerias nacionais e internacionais.

6.2. Análise e Consolidação dos Resultados

Os dados qualitativos e quantitativos serão compilados, sistematizados e analisados pela Comissão de Autoavaliação, conforme as dimensões estabelecidas. Os critérios adotados para avaliação dos resultados serão os percentuais de respostas “excelente”, “boa”, “regular”, “inferior”, “ruim” (equivalentes a conceitos 5, 4, 3, 2 e 1) dos questionários e os quantitativos de produção levantados junto à coordenação. A análise deverá ter como referencial as metas e objetivos do programa, seu Plano de Ação Quadrienal quando da implantação da autoavaliação (PAQPG 2017-2020), o PDI 2020 – 2029 da UFRN (Resolução 05/2020-CONSUNI) e as avaliações externas da CAPES, e resultará em um relatório final do processo avaliativo, destacando as potencialidades e fragilidades evidenciadas e sugerindo possíveis ações, estratégias e metas futuras de aperfeiçoamento do programa (análise SWOT).

6.3. Publicação dos Resultados

O relatório final do processo de autoavaliação será apresentado e discutido junto à comunidade do PPGG em um webinar e posteriormente submetido à Comissão de Pós-Graduação da UFRN. Os resultados serão disponibilizados na página eletrônica do programa.

6.4. Utilização dos Resultados e Monitoramento do seu Uso

O relatório final e as discussões com a comunidade do PPGG deverão subsidiar o planejamento estratégico de ações e decisões a serem tomadas e metas a serem alcançadas em conjunto pela coordenação e colegiado do programa visando sua melhora (com ênfase na formação discente e produção de conhecimento) a curto, médio e longo prazo. A partir deste planejamento, proceder-se-á a elaboração do Plano de Ação Quadrienal (PAQPG) do programa para o quadriênio 2021 – 2024, de forma a incluir as novas deliberações. O monitoramento da eficácia da autoavaliação, seus indicadores e ações derivadas será feito anualmente pela Comissão de Autoavaliação.

7. CRONOGRAMA E EXECUTORES

Cronograma de etapas e agentes envolvidos no projeto de autoavaliação (PAA) do PPGG-UFRN

Etapa	Descrição	Envolvidos	Ferramentas	Período	Resultados
1	Elaboração e aprovação do PAA	Comissão de autoavaliação (CAA); Colegiado do PPGG	Reuniões virtuais	06/2020 a 07/2020	Critérios, sistematização e período da autoavaliação
2	Compilação de dados do programa junto à coordenação	CAA; Coordenação do PPGG	Planilhas e registros acadêmicos do programa; relatórios do Coleta	08/2020 a 02/2021	Dados atualizados dos fluxos do programa
3	Aplicação dos questionários (Anexos I a III)	Docentes, discentes e técnicos administrativos	Questionário on-line	09/2020 a 12/2020	Respostas a cada item do formulário
4	Avaliação das respostas e dados compilados	CAA	Reuniões virtuais	01/2021 a 03/2021	Compilação estatística dos resultados
5	Análise e elaboração de relatório final do processo autoavaliativo	CAA	Reuniões virtuais	04/2021 a 05/2021	Relatório final
5	Webinário de autoavaliação	Docentes, discentes e técnicos administrativos	Reuniões virtuais (webinário)	06/2021	Divulgação e discussão dos resultados, desdobramentos e encaminhamentos da autoavaliação
6	Elaboração do PAQPG 2021-2024	Coordenação, Colegiado do PPGG	Resultados e diagnóstico da autoavaliação	06/2021 a 07/2021	Plano de Ação Quadrienal do PPGG

8. REFERÊNCIAS

- Brasil (2014). Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação – Lei 13.005/2014. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014>. Acesso em: 06 de abril de 2020
- Capes (2019). Autoavaliação de programas de pós-graduação. Relatório de Grupo de Trabalho. Brasília, 23p (+anexos). Disponível em http://www.capes.gov.br/images/novo_portal/documentos/DAV/avaliacao/10062019_Autoavalia%C3%A7%C3%A3o-de-Programas-de-P%C3%B3s-Gradua%C3%A7%C3%A3o.pdf. Acesso em 12 de março de 2020.
- Leite, D. (2018). A autoavaliação na pós-graduação. Alternativa, sistemática e componente do processo avaliativo Capes. In: 3º Seminário Repensando a avaliação. Brasília, Capes, 4 de outubro de 2018.

Palestra. Doc. Impresso. Disponível em https://www.capes.gov.br/avaliacao-comparada-da-pos-graduacao/apresentacoes/2018-10-03_Avaliacao-Comparada-PG_DeniseLeite_UFRGS.pdf. Acesso em 08 de julho de 2020.

ANEXO I – FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO PARA DOCENTES

Nome completo (resposta opcional):

Idade:

Nacionalidade:

Naturalidade:

Ano de ingresso no PPGG:

Participa de projeto de pesquisa financiado?

Sim, coordenador

Sim, colaborador

Não

Nome dos projetos financiados:

Participa de projeto de pesquisa não financiado:

Sim, coordenador

Sim, colaborador

Não

Linhas de Pesquisa em que atua no PPGG (marcar mais de uma opção quando o caso):

Evolução Litosférica e Processos Geodinâmicos

Geologia e Geofísica do Petróleo

Geologia Sedimentar e Marinha

Geologia e Geofísica Aplicadas

Nas questões seguintes constará no formulário eletrônico as seguintes opções de resposta: "Não sei opinar", "Excelente (5)", "Boa (4)", "Regular (3)", "Inferior (2)"; "Ruim (1)":

1. Como avalia as disciplinas que fazem parte da grade de disciplinas do PPGG:

Disponibilidade compatível com os créditos exigidos

Fluxo de oferta

Carga horária mínima obrigatória

Pertinência com a área

Aplicabilidade para a pesquisa

2. Em relação ao PPGG, como avalia:

Processo Seletivo do Programa

Regimento

Regras de credenciamento/recredenciamento

Planejamento

Gestão/Coordenação

3- Como é a sua interação com outros grupos de pesquisa:

Na UFRN

No país

No Exterior

4. Qual sua avaliação sobre o suporte ao desenvolvimento de pesquisas no PPGG:

Bolsas para discentes

- Divulgação de oportunidades (bolsas, editais, eventos científicos e afins)
- Participação em eventos científicos
- Infraestrutura disponível
- Apoio financeiro para pesquisa (análises, campo)

5. Qual a sua opinião sobre a divulgação das atividades de pesquisa, resultados e produções científicas do PPGG:

- Na internet (e.g. páginas institucionais)
- Nas listas de e-mail

6. Sobre o site do programa, sua avaliação sobre:

- Conteúdo do site
- Facilidade de acesso a informações
- Visibilidade do programa
- Atualização do site

7. Qual sua avaliação sobre os laboratórios de pesquisa vinculados ao PPGG:

- Disponibilidade e condição dos equipamentos
- Disponibilidade de materiais de consumo
- Apoio de técnico especializado
- Espaço físico disponível
- Veículos e materiais para atividades de campo
- Disponibilização de EPIs

8. Como avalia o funcionamento da secretaria da pós-graduação:

- Qualidade do atendimento
- Horário de atendimento
- Disponibilidade de informações

9. Qual sua avaliação da qualidade dos produtos gerados pelo programa:

- Dissertações de mestrado
- Teses de doutorado
- Publicações científicas
 - Sem participação de discentes/egressos
 - Com participação de discentes/egressos

10. Qual sua avaliação da capacidade e qualidades acadêmico-profissionais dos egressos do PPGG?

11. Qual sua avaliação do impacto do programa (recursos humanos formados e produção científica)

- Em nível regional
- Em nível nacional
- Em nível internacional

12. Qual sua avaliação sobre a interação do programa com cursos de graduação:

- Projetos de extensão
- Iniciação Científica
- Divulgação
- Estágio em Docência

13. Como avalia a internacionalização do programa?

Políticas institucionais de incentivo (bolsas de pós-doutorado, participação em congressos internacionais e afins)

Redes de pesquisa/colaboração

Visitas/palestras/cursos de pesquisadores visitantes internacionais

Mobilidade acadêmica

14. Comentários, sugestões e recomendações para a melhora de quaisquer dos itens avaliados (resposta opcional)

ANEXO II: FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO PARA DISCENTES

Nome completo (resposta opcional):

Nacionalidade:

Naturalidade:

Idade:

Raça/cor (resposta opcional):

branca

parda

negra

amarela

indígena

prefiro não responder

Gênero (resposta opcional):

feminino

masculino

transgênero

Qual foi o status de gênero atribuído no seu nascimento?

feminino

masculino

não se aplica

outro (por favor especifique)

prefiro não dizer

transexual

cisgênero

não sei responder

prefiro não responder

Outros (por favor especifique)

Curso

Mestrado

Doutorado

Bolsista

CNPq

CAPES

PRH

Outra

Qual

Sem bolsa e sem vínculo empregatício

Sem bolsa e com vínculo empregatício

Qual o motivo de ter ingressado na pós-graduação?

Docência

Pesquisa Científica

Concurso público

Capacitação para mercado de trabalho

() Outros

Detalhar:

Nas questões seguintes constará no formulário eletrônico as seguintes opções de resposta: "Não sei opinar", "Excelente (5)", "Boa (4)", "Regular (3)", "Inferior (2)", "Ruim (1)":

1. Em relação à sua formação, faça sua avaliação:

Quanto ao interesse e familiaridade em relação ao tema de pesquisa

Quanto à relação com orientador

Quanto à organização (prazos e metas)

2. Avalie seu grau de comunicação científica:

Escrita

Leitura

Fala

3. Qual sua avaliação sobre o conjunto de disciplinas da pós-graduação:

Oferta compatível com os créditos mínimos exigidos

Pertinência e aderência com as linhas de pesquisa do programa

Qualidade e atualidade dos conteúdos

Nível de profundidade dos conteúdos

Aplicabilidade para sua pesquisa

Oferta de disciplinas em inglês

Exame de Qualificação

4. Em relação ao quadro de docentes orientadores, qual sua avaliação sobre:

Número de orientadores disponíveis

Conhecimento e atualização do orientador

Disponibilidade do docente para atividades de orientação

5. Em relação ao PPGG, qual sua avaliação em relação a:

Planejamento

Processo Seletivo do Programa

Regimento e normas

Gestão/coordenação

Divulgação de oportunidades (bolsas, estágios, eventos científicos, cursos, palestras e afins)

Medidas de apoio e suporte acadêmico e psicológico ao aluno

Políticas de inclusão social e diversidade

6. Em relação a infraestrutura de apoio, como avalia:

Salas de estudo

Equipamentos de informática

Acesso à internet

Salas de aula e laboratórios didáticos

7. Qual sua opinião sobre os laboratórios de pesquisa vinculados ao PPGG quanto:

Disponibilidade e condição dos equipamentos

Disponibilidade de materiais de consumo

Apoio de técnico especializado

- Segurança
- Espaço físico disponível
- Veículos e materiais para atividades de campo
- Disponibilização de EPIs

8. Como avalia o funcionamento da secretaria do programa:

- Qualidade o atendimento
- Horário de atendimento
- Disponibilidade de informações

9. Qual sua avaliação sobre o suporte ao desenvolvimento de pesquisas no PPGG:

- Disponibilidade de bolsas
- Apoio financeiro para atividades de campo
- Apoio financeiro para análises/obtenção de dados
- Apoio financeiro para participação em eventos

10. Qual a sua opinião sobre a divulgação das atividades de pesquisa, resultados e produções científicas do PPGG:

- Na internet (e.g. páginas institucionais)
- Nas listas de e-mail

11. Sobre o site do programa, sua avaliação sobre:

- Conteúdo do site
- Facilidade de acesso a informações
- Visibilidade do programa
- Atualização do site

12. Qual sua avaliação da qualidade da orientação para o desenvolvimento de sua pesquisa

13. Qual sua avaliação do impacto do programa (recursos humanos formados e produção científica)

- Em nível regional
- Em nível nacional
- Em nível internacional

14. Qual sua avaliação sobre a interação do programa com cursos de graduação:

- Projetos de extensão
- Iniciação Científica
- Divulgação
- Estágio em Docência

15. Como avalia a internacionalização do programa?

- Políticas institucionais de incentivo (bolsas de pós-doutorado, participação em congressos internacionais e afins)
- Redes de pesquisa/colaboração
- Mobilidade acadêmica

16. Comentários e sugestões (resposta opcional)

ANEXO II: FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO PARA TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

Nome completo (resposta opcional):

Nacionalidade:

Naturalidade:

Idade:

Função no PPGG:

Ano de ingresso no PPGG:

Nas questões seguintes constará no formulário eletrônico as seguintes opções de resposta: "Não sei opinar", "Excelente (5)", "Boa (4)", "Regular (3)", "Inferior (2)"; "Ruim (1)":

1. Em relação ao PPGG, como avalia:

Processo Seletivo do Programa

Regimento e normas

Planejamento

Gestão/Coordenação

2. Como avalia a comunicação:

Com os docentes do PPGG

Com os discentes do PPGG

Com a coordenação do PPGG

Com servidores técnico-administrativos de outros PPGs

Com os chefes de departamento (Geologia e Geofísica)

Com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação

3. Avalie suas condições de trabalho no PPGG:

Ambiente

Equipamentos de informática

Acesso à internet

Materiais de escritório

Segurança

4. Avalie as políticas de incentivo à capacitação

5. Qual a sua opinião sobre a divulgação das atividades de pesquisa, resultados e produções científicas do PPGG:

Na internet (e.g. páginas institucionais)

Nas listas de e-mail

6. Sobre o site do programa, sua avaliação sobre:

Conteúdo do site

Facilidade de acesso a informações

Visibilidade do programa

Atualização do site

7. Comentários e sugestões (resposta opcional)

ANEXO IV: FORMULÁRIO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO PARA EGRESSOS

Nome completo:

E-mail:

Nacionalidade:

Naturalidade:

Idade:

Raça/cor (resposta opcional):

branca

parda

negra

amarela

indígena

prefiro não responder

Gênero (resposta opcional):

feminino

masculino

transgênero

Qual foi o status de gênero atribuído no seu nascimento?

feminino

masculino

não se aplica

outro (por favor especifique)

prefiro não dizer

transexual

cisgênero

não sei responder

prefiro não responder

Outros (por favor especifique)

1. Você concluiu qual curso no PPGG?

Mestrado

Doutorado

Ano de sua defesa

2. Você realizou curso de Doutorado e/ou Pós-doutorado após sua saída do PPGG?

Sim

Não

Se sim, qual o curso, instituição e ano?

3. Quais bolsas você recebeu durante sua pós-graduação no PPGG?

CNPq

CAPES

PRH

Projeto de Pesquisa

- Outra
 - Qual
 - Não recebi bolsa
4. Atua dentro das Geociências?
- Não, mudei de área
 - Sim, no setor privado
 - Sim, no setor público
 - Sim, como autônomo(a) ou consultor
5. Atua no sistema de Ciência, Tecnologia e Inovação em Instituições de Ensino Superior?
- Sim
 - Não
6. Trabalha no setor de Educação?
- Sim
 - Não
7. Se trabalha no setor de educação, assinalar:
- Ensino fundamental e/ou médio
 - Educação Profissional/Tecnológica
 - Graduação
 - Pós-Graduação strictu sensu (mestrado e/ou doutorado)
 - Pós-Graduação lato sensu (MBA, especialização, etc.)
8. Atuou ou atua em empresas ou instituições dos setores produtivos, prestação de serviços
- Não
 - Sim
 - nome da empresa, cargo, período de trabalho
9. Participa ou coordena projetos de pesquisa com financiamento?
- Não
 - Sim
 - CAPES
 - CNPq
 - Fundações de amparo à pesquisa (FAPs)
 - FINEP
 - Empresas privadas
10. Participa de comitês de assessoramento?
- Não participo ou coordeno
 - Sim, participo ou coordeno
 - CAPES
 - CNPq
 - FAPESP
 - Fundações de amparo à pesquisa (FAPs)
 - FINEP
 - Empresas privadas

11. É membro de corpo editorial de periódico?

Sim

Não

12. Atuou ou atua no exterior ou realizou ações internacionais desde que concluiu sua Pós-Graduação?

Não

Sim

Qual(is)? Em que período(s)?

Nas questões 13 a 16 constará no formulário eletrônico as seguintes opções de resposta: "Não sei opinar", "Excelente (5)", "Boa (4)", "Regular (3)", "Inferior (2)"; "Ruim (1)":

13. Como avalia a orientação recebida para desenvolvimento da dissertação/tese?

14. Como avalia o incentivo para o desenvolvimento de pesquisa no PPGG?

15. Como avalia a infraestrutura do PPGG?

16. Como avalia a visibilidade do PPGG em nível

Regional

Nacional

internacional

17. Avalie os diferentes aspectos da sua formação em nível de pós-graduação no PPGG para a sua trajetória profissional assinalando: 1-Nada Importante 2-Pouco Importante 3-Importante 4-Muito Importante 5-Decisiva

No contexto geral, a sua formação foi:

A formação didático-pedagógica foi:

As habilidades de comunicação verbal foram:

A comunicação escrita foi:

O trabalho em equipe foi:

As redes pessoais e profissionais foram:

A contribuição do seu curso de Pós-Graduação para uma melhor atuação em seu local de trabalho foi:

18. Você recomendaria o programa?

Sim, com certeza

Sim, com ressalvas

Não, com certeza

Não, com ressalvas

Não sei opinar

19. Você publicou algum produto da sua dissertação/tese? (marcar mais de uma opção quando o caso)

- Artigo(s) científico(s)
- Capítulo(s) de livro(s)
- Resumo(s) simples/expandido(s)
- Reportagens (jornal impresso/revista, internet e/ou TV)
- Materiais técnicos
- Patentes

20. Se possível, faça uma análise crítica sobre o curso de Pós-Graduação realizado no PPGG-UFRN e as condições oferecidas pelo programa. (Resposta opcional)

Compartilhe os identificadores das suas bases de dados científicas e profissionais.

Google Scholar:

Lattes:

LinkedIn:

ORCID:

Publons:

ResearchGate:

Website particular: