

INSTRUMENTO DE ELABORAÇÃO DO PATCG**PLANO DE AÇÃO TRIENAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO**

PERÍODO DE EXECUÇÃO DO PLANO*: 22.1 até 24.2

* No formato de semestres letivos

APRESENTAÇÃO

O Plano de Ação Trienal dos Cursos de Graduação (PATCG) foi instituído no âmbito da Política de Melhoria da Qualidade dos Cursos de Graduação e de Pós-Graduação oferecidos pela UFRN, aprovada por meio da Resolução nº 181/2017 – CONSEPE/UFRN, atualizada em 2020 (**Resolução nº 048/2020 - CONSEPE/UFRN**). O PATCG configura-se como um plano estratégico do curso, com diagnóstico situacional e cronograma de ações compartilhadas entre gestores, docentes e discentes para os três anos seguintes à sua aprovação. Ele deve ser elaborado pelo seu NDE, aprovado pelo seu Colegiado e seu acompanhamento ocorre, através de Relatórios Anuais de Execução do PATCG, pela Comissão de Graduação da UFRN. Para a análise situacional e o planejamento das ações previstos no PATCG, a gestão do curso deverá utilizar como insumos os relatórios de avaliações externas, como o ENADE e as avaliações *in loco*, ou as autoavaliações realizadas pelo curso, podendo estas serem intermediadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA).

A parte inicial do PATCG contempla a introdução e a apresentação dos principais dados do curso que subsidiam a análise situacional nas cinco dimensões previstas no plano. Na sequência, são apresentados de maneira sintética os principais pontos fortes e fracos do curso em cada dimensão, a partir dos quais são propostas ações com o estabelecimento de metas. Nesse sentido, as 5 (cinco) dimensões previstas no PATCG são:

- A **dimensão Didático-Pedagógica**, que abrange questões a respeito do Projeto Pedagógico do Curso, estágio supervisionado, práticas pedagógicas inovadoras, orientação acadêmica, perfil do ingresso e do egresso, acessibilidade metodológica e projetos e ações de ensino, pesquisa e extensão.
- A **dimensão Corpo Docente**, que permeia a atuação do corpo docente e tutorial do curso na condução de aulas, nos órgãos colegiados do curso, na orientação acadêmica, Trabalho de Conclusão de Curso e estágio supervisionado, na participação e orientação de estudantes em ações de ensino, pesquisa e extensão e na articulação da graduação com a pós-graduação.
- A **dimensão Infraestrutura**, que diz respeito a aspectos quantitativos e qualitativos dos espaços do curso (como espaços de aula, sala de coordenação, gabinetes dos docentes, laboratórios, cantinas, banheiros), de equipamentos e materiais para aulas práticas, do acervo bibliográfico disponível, do acesso dos alunos a equipamentos de informática e à rede sem fio (acessibilidade digital), de servidores para atividades administrativas e acadêmicas e de garantias de acessibilidade física e instrumental a discentes e servidores.
- A **dimensão Percepção Discente**, que privilegia a opinião, comentários, críticas e sugestões do corpo discente sobre o curso de forma geral, capturados a partir da pesquisa com egressos conduzida pela CPA, da representação discente nos órgãos colegiados do curso e do Centro Acadêmico, de questionários elaborados pelo curso aplicados aos discentes, dos relatórios de autoavaliação e de avaliação *in loco* e, para o caso de cursos que participam do ENADE, do Relatório de Curso e microdados do ENADE. Esta dimensão também abrange as estratégias de comunicação do curso com os discentes e a sociedade, incluindo a acessibilidade comunicacional.
- A **dimensão Desempenho Discente na Prova ENADE**, exclusiva para cursos que participaram recentemente do ENADE, permite ao curso avaliar o resultado da formação acadêmica de seus

concluintes por meio de seu desempenho no exame, a partir de uma análise minuciosa da prova, das respostas dos alunos, da percepção dos alunos sobre a prova, dos Relatórios Síntese de Área e dos microdados.

Na parte final do PATCG encontra-se o **Cronograma Geral**, que se constitui no agrupamento dos planos de ação previstos em cada dimensão acrescido do(s) responsável(is) e do período previsto para sua execução, além de um espaço livre para observações gerais relevantes que o curso considere oportuno inserir.

Diante disso, o PATCG configura-se como um instrumento de planejamento estratégico para alcançar melhorias acadêmicas em nossa instituição. Esse documento deve ser elaborado por todos os cursos de Graduação da UFRN, propondo estratégias para o enfrentamento das fragilidades e encaminhamentos de melhorias dos indicadores de qualidade, conforme estabelecido pela Resolução Nº 048/2020 – CONSEPE.

INTRODUÇÃO

Neste item o curso deve realizar um breve resgate do PATCG em finalização, refletindo sobre as fragilidades e potencialidades de sua implementação no curso, estabelecendo um diálogo entre os planos (vigente e em construção) e a continuidade no planejamento do curso para favorecer a sua gestão, tornando-a mais profícua.

O curso de graduação em Nutrição, campus Natal, está fundamentado em princípios estabelecidos no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), atualizado no ano de 2020, atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) publicadas no ano de 2001.

Com base nas DCN dos cursos de graduação em Nutrição, nossa missão é formar o profissional generalista, humanista e crítico, capacitado a atuar, visando à segurança alimentar e a atenção dietética, em todas as áreas do conhecimento em que alimentação e nutrição se apresentam fundamentais para promoção, manutenção e recuperação da saúde de indivíduos ou grupos populacionais. O nutricionista deve ser capaz de planejar, executar e avaliar ações e atividades de atenção alimentar e nutricional que envolvem o principal objeto de trabalho - a alimentação e nutrição do homem.

No exercício profissional deve se inserir de forma sistemática e crítica, os avanços científicos e tecnológicos, bem como as mudanças ocorridas no mundo do trabalho, antevendo este panorama, conquistando e ampliando espaços que permitam a mobilização e domínio de saberes e habilidades, na ação e em tempo real. A liderança, a capacidade de tomar decisões e de interagir com outros profissionais deve se configurar nas ações em atenção a estas práticas. A educação continuada será incitada como um processo que garantirá a sua atuação na sociedade de forma competente e responsável.

Desde o ano de 2007, o curso integra o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), mantendo o conceito 4 até o ano de 2019 quando alcançamos o conceito máximo no ENADE, nota 5.

É importante destacar que no primeiro semestre de 2018, foi empreendido um grande esforço por parte dos membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do Colegiado do curso para a elaboração do primeiro PATCG. Naquele ano, foi possível realizar um diagnóstico situacional e traçar metas, com estratégias definidas para alcançá-las. A melhoria contínua da qualidade do ensino era, e continua sendo, nossa principal meta. Porém no primeiro PATCG o maior desafio foi melhorar a percepção dos

estudantes em relação à contribuição do curso para a sua formação integral. Dessa forma, a partir de uma sucessão de estratégias, com envolvimento de docentes, discentes, estruturas organizacionais da Coordenação do curso de Nutrição (CCNUT), Departamento de Nutrição (DNUT) e do Centro de Ciências da Saúde (CCS) o alcance da maioria das metas se refletiu nos resultados do ENADE, divulgados em 2020.

Nesta versão do PATCG, continuamos na intenção de promover a melhoria contínua da qualidade do curso de Nutrição e adicionamos às metas: o desafio de manutenção da nota máxima no ENADE; continuar situado entre os 20 melhores cursos de Nutrição do Brasil; e ainda, promover maior inserção dos egressos no mercado de trabalho.

Para isso, contamos com o novo instrumento de elaboração do PATCG que traz objetividade e clareza no planejamento e, sobretudo, contamos com o empenho e dedicação dos membros do NDE, demais docentes, discentes e estruturas organizacionais de apoio.

DADOS DO CURSO

1. Dados gerais do curso

Nome		Centro/Unidade (sigla)		Código e-MEC
NUTRIÇÃO		CCS		12329
Grau acadêmico	Modalidade	Turno(s):		Formação
<input checked="" type="checkbox"/> Bacharelado	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Manhã		<input checked="" type="checkbox"/> Ciclo único
<input type="checkbox"/> Licenciatura	<input type="checkbox"/> A distância	<input type="checkbox"/> Tarde		<input type="checkbox"/> 2º ciclo
<input type="checkbox"/> Tecnológico		<input type="checkbox"/> Noite		
		<input checked="" type="checkbox"/> Integral		

2. Vagas*

Tipo da oferta	2020*		2019*	
	Ofertadas	Preenchidas	Ofertadas	Preenchidas
<input checked="" type="checkbox"/> SISU	80	80	80	80
<input type="checkbox"/> THE	--	--	--	--
<input type="checkbox"/> 2º ciclo	--	--	--	--
<input checked="" type="checkbox"/> Vagas residuais	8	5	8	6
<input checked="" type="checkbox"/> Outro: PEC-G e Timor-Leste	2	0	1	0
<input checked="" type="checkbox"/> Outro: Mobilidade interna	5	0	5	0
TOTAL	95	85	94	86

* Considerar o somatório dos dois períodos letivos do ano com entrada prevista para o curso. Caso o curso não tenha tido oferta em 2020 ou 2019, considerar os dois últimos anos com oferta de vagas.

3. Estudantes formados*

Período letivo	2020.2	2020.1	2019.2	2019.1
Discentes formados	32	21	18	21

* Considerar todos os estudantes com status CONCLUÍDO ou FORMADO nos períodos letivos 2020.2, 2020.1 (incluindo 2020.5 e 2020.6), 2019.2 e 2019.1

4. Estudantes evadidos

Tipo de evasão	Quantidade	
	2020 ¹	2019 ¹
Por ano letivo ²	0	0
Por turma ingressante ³	3	10

1 Considerar o somatório dos dois períodos letivos do ano em questão.

2 Quantidade de estudantes que se evadiram no ano em questão.

3 Quantidades de estudantes evadidos que ingressaram no curso no ano em questão, independente do ano em que a evasão ocorreu.

5. Índices do curso

Taxa de ocupação ¹		Taxa de fluxo de conclusão ²		Taxa de evasão por turma ³	
Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
2020	2019	2020	2019	2020	2019
Taxa (%)	Taxa (%)	Taxa (%)	Taxa (%)	Taxa (%)	Taxa (%)
89	91	62	45	3,5	11,6

1 Taxa de ocupação = Total de vagas preenchidas / total de vagas ofertadas.

2 Taxa de fluxo de conclusão = Total de concluintes + formados / total de vagas preenchidas no ano.

3 Taxa de evasão = alunos evadidos por turma ingressante / total de vagas preenchidas no ano.

6. Estudantes do curso

Estudantes com vínculo no curso	464	Estudantes com matrícula ativa	386	Data de obtenção dos dados	10/08/2021
--	-----	---------------------------------------	-----	-----------------------------------	------------

7. Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE)

Estudantes NEE	Quantidade por tipo NEE	Acompanhamento
<input checked="" type="checkbox"/> Possui	4 Deficiências	<input checked="" type="checkbox"/> pela SIA
<input type="checkbox"/> Não possui	0 Altas habilidades	<input type="checkbox"/> pelo curso
	3 TGD ¹	<input type="checkbox"/> por outro: _____
	3 Outros tipos	<input type="checkbox"/> por outro: _____
	10 Quantidade total	<input type="checkbox"/> Sem acompanhamento

1 TGD = Transtornos Globais do Desenvolvimento

8. Atos da Regulação

Data da criação do curso	05/09/1976	Resolução/Portaria	29 de 06/07/1976
Data do último reconhecimento	05/02/2021	Resolução/Portaria	111 de 04/02/2021

9. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)

Faz ENADE?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	Recebeu avaliação <i>in loco</i>?	<input type="checkbox"/> Sim	<input checked="" type="checkbox"/> Não
Ano	2019		Ano	_____	
ENADE contínuo	4,549		CC	_____	
ENADE faixa	5				
CPC contínuo	3,95		Autoavaliação da CPA?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
CPC faixa	5		Ano	2012 - 2016	

10. Gestão

Coordenador(a)		Telefone	E-mail
SANCHA HELENA DE LIMA VALE		98706-7686	SANCHA.VALE@UFRN.BR
Vice coordenador(a)		Telefone	E-mail
THAÍS SOUZA PASSOS		99159-0606	THAIS.PASSOS@UFRN.BR
Telefone institucional	3341-2291	E-mail institucional	CNUT@CCS.UFRN.BR
Fim da gestão	2023	Unidade SIPAC	15.07
		Portaria Nomeação	866 de 09/06/2021

11. Colegiado do curso

Portaria de nomeação	Data	Periodicidade de reuniões
PORTARIA Nº 16 / 2021 - DENUT/CCS	12/07/2021	MENSAL
PORTARIA Nº 30 / 2020 - DENUT/CCS	27/10/2020	
PORTARIA Nº 33 / 2019 - DENUT/CCS	04/11/2020	
Portaria Nº 4 / 2021 - DSC/CCS	11/02/2021	
PORTARIA Nº 13 / 2021 - DENUT/CCS	12/07/2021	
PORTARIA Nº 15 / 2021 - DENUT/CCS	12/07/2021	
PORTARIA Nº 14 / 2021 - DENUT/CCS	12/07/2021	
Portaria nº 04/21-CCNUT	29/07/2021	
Atas do Colegiado devidamente lavradas, aprovadas e assinadas? <input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não		

12. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Portaria de nomeação	Data	Periodicidade de reuniões
PORTARIA Nº 56/CCS	09/06/2020	BIMESTRAL
PORTARIA Nº 065/CCS	29/07/2020	
PORTARIA Nº 068/CCS	10/10/2018	
PORTARIA Nº 069/CCS	12/07/2021	
Atas próprias do NDE devidamente lavradas, aprovadas e assinadas? <input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não		

13. Articulação com a Pós-Graduação

Atividades desenvolvidas com Programas de Pós-Graduação?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
Lista das atividades		
<ul style="list-style-type: none"> ● Estágio à docência ● Contabilização de carga horária para o discente em atividades acadêmicas para participação em eventos da pós-graduação, bancas de defesa ● Articulação ensino-pesquisa-extensão ● Participação de discentes vinculados a Programas de Pós-graduação em bancas de defesa de TCC 		

14. Elaboração do plano (PATCG)

Dados diagnósticos utilizados	Participantes
<input checked="" type="checkbox"/> Autoavaliação pela CPA	<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador(a) do curso
<input type="checkbox"/> Autoavaliação pelo curso	<input checked="" type="checkbox"/> Vice coordenador(a) do curso
<input checked="" type="checkbox"/> Relatórios do SIGAA	<input checked="" type="checkbox"/> Membros do NDE
<input checked="" type="checkbox"/> Relatório ENADE	<input checked="" type="checkbox"/> Membros do Colegiado
<input type="checkbox"/> Pesquisa com ingressantes	<input type="checkbox"/> Discentes (não membros do Colegiado)
<input checked="" type="checkbox"/> Pesquisa com egressos	<input type="checkbox"/> Docentes (não membros do Colegiado/NDE)
<input type="checkbox"/> Relatório de avaliação docente	<input type="checkbox"/> Outros: _____
<input type="checkbox"/> Relatório de avaliação <i>in loco</i>	
<input type="checkbox"/> Outro: _____	

Atividades desenvolvidas com os discentes para a elaboração do plano

-
-

15. Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN)

O curso possui alguma DCN?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	Nº Resolução	5 de 07/11/2001
O curso atende os requisitos previstos na DCN?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Não	

16. Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

Ano de implantação do PPC	2020.1	Em atualização?	<input type="checkbox"/> Sim	<input checked="" type="checkbox"/> Não	
Ano de implantação da estrutura curricular vigente	2020.1	CH total do curso	4.000h		
CH de extensão	400h	CH optativa mínima	400h	CH a distância ¹	0h
Nº da resolução de Atividades Complementares	02 de 10/04/2019	CH AACC	200h		
Turno de funcionamento	INTEGRAL	Prazo padrão para conclusão	10 semestres		
		Prazo máximo para conclusão	15 semestres		

¹ Apenas para cursos presenciais, incluindo a carga horária parcial EaD de componentes presenciais obrigatórios.

17. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)*

Possui TCC?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	Nº da Resolução	nº 01 de 24/02/2021	CH total	90
Matriculados em TCC	106	Aprovados no TCC	106	Aprovação (%)	100	
Docentes orientadores de TCC	31	Média (aluno/orientador)	3,4			
As monografias dos concluintes do curso estão cadastradas na BDM ¹ ?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não				

* Durante os períodos letivos 2019.1 a 2020.2.

¹ BDM = Biblioteca Digital de Monografias da UFRN

18. Estágio curricular*

O curso possui estágio obrigatório?	(X) Sim	() Não	O curso regulamenta o estágio não-obrigatório?	(X) Sim	() Não
Lista dos componentes de estágio curricular (código, nome e carga horária)					
<ul style="list-style-type: none"> ● NUT0201 - ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO EM ALIMENTAÇÃO COLETIVA I - 15h ● NUT0202 EXERCÍCIO DO ESTÁGIO EM ALIMENTAÇÃO COLETIVA I - 75h ● NUT0205 ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO EM NUTRIÇÃO CLÍNICA I - 15h ● NUT0206 EXERCÍCIO DO ESTÁGIO EM NUTRIÇÃO CLÍNICA I - 75h ● NUT0209 ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO EM NUTRIÇÃO E SAÚDE COLETIVA I - 15h ● NUT0210 EXERCÍCIO DO ESTÁGIO NUTRIÇÃO E SAÚDE COLETIVA I - 75h ● NUT0203 ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO EM ALIMENTAÇÃO COLETIVA II - 30h ● NUT0204 EXERCÍCIO DO ESTÁGIO EM ALIMENTAÇÃO COLETIVA II - 150h ● NUT0207 ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO EM NUTRIÇÃO CLÍNICA II - 30h ● NUT0208 EXERCÍCIO DO ESTÁGIO EM NUTRIÇÃO CLÍNICA II - 150h ● NUT0211 ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO EM NUTRIÇÃO E SAÚDE COLETIVA II - 30h ● NUT0212 EXERCÍCIO DO ESTÁGIO NUTRIÇÃO E SAÚDE COLETIVA II - 150h ● NUT1083 ESTÁGIO EM NUTRIÇÃO EM SAÚDE COLETIVA - 270h 					
Nº de registros de discentes cadastrados no SIGAA em estágio ¹		297	Nº de concedentes de estágio em que os estudantes atuaram ¹		37
Nº de docentes orientadores de estágio ¹		24	Média (aluno/orientador) ¹		12,4

* Durante os períodos letivos 2019.1 a 2020.2.

¹ Considerar ambos os estágios curriculares obrigatório e não-obrigatório, desde que cadastrados no SIGAA.

19. Participação discente em programas e projetos*

Em projetos de ensino	Em projetos de extensão	Em projetos de pesquisa	Outros projetos
151	77	217	-

* Indicar apenas a quantidade durante os períodos letivos 2019.1 a 2020.2.

20. Componentes que mais reprovam no curso*

Código	Componente	% Rep ¹	% Apr ¹	Nível previsto na estrutura curricular ²
PEC0501	TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS	44,44	55,56	OPT
NUT0109	PESQUISA APLICADA A NUTRIÇÃO II	40,00	40,00	OPT
QUI1004	PRINCÍPIOS DE QUÍMICA ORGÂNICA BIOLÓGICA	18,52	66,67	OPT
ADM0523	EMPREENDEDORISMO E PLANO DE NEGÓCIOS	18,18	68,18	OPT
FPE0680	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	12,73	74,55	OPT
ECL0031	ELEMENTOS DE AGROECOLOGIA	11,76	79,41	OPT
MOR0023	HISTOLOGIA III	11,11	77,78	2

* Listar no mínimo sete componentes em ordem decrescente de porcentagem de reprovação; considerar a média dos períodos letivos 2019.1 a 2020.2.

¹ Em relação aos alunos matriculados do curso nas turmas do componente curricular. % Rep = porcentagem de alunos reprovados; % Apr = porcentagem de alunos aprovados.

² Considerar o período (ou nível) em que o componente é previsto para ser ofertado na estrutura curricular. Para cursos com oferta em mais de um turno, preencher a segunda coluna inserindo nela os dados para o turno noturno. Caso o componente seja optativo indicar "OPT".

21. Docentes do curso*

Departamento/Unidade	Quantidade
DEPARTAMENTO DE NUTRIÇÃO	28
DEPARTAMENTO DE SAÚDE COLETIVA	8
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA	2
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA CELULAR E GENÉTICA	2
DEPARTAMENTO DE BIOQUÍMICA	3
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA - DEPEC	1
DEPARTAMENTO DE FISILOGIA E COMPORTAMENTO	2
DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA	6
DEPARTAMENTO DE MORFOLOGIA	5
DEPARTAMENTO DE PATOLOGIA	2
DEPARTAMENTO DE SERVIÇO SOCIAL - DESSO	2
INSTITUTO DE QUÍMICA	1
TOTAL	62

Obs.: Adicionar mais linhas à tabela se necessário.

* Considerar todos os docentes que ministraram turmas para o curso nos períodos letivos 2020.1 e 2020.2; agrupar por departamento ou unidade acadêmica especializada.

22. Avaliação docente*

Nº de turmas/docentes avaliadas com média abaixo de 7,0 (sete) por semestre	0
Componentes curriculares envolvidos (código e nome)	
<ul style="list-style-type: none"> • • 	

* Considerar apenas as turmas ofertadas ao curso durante os períodos de 2020.1 e 2020.2.

23. Orientação acadêmica*

Docentes em orientação acadêmica	11	Média (aluno/orientador)	35
Discentes sem orientação acadêmica	0	Discentes no R.O.D.A.¹	-

* Indicar apenas a quantidade

1 R.O.D.A. = Regime de Observação do Desempenho Acadêmico

24. Espaços utilizados*

Tipo de espaço ¹	Unidade responsável	Qtde.
--	--	--

* Agrupados por unidade responsável. Considerar os períodos letivos 2020.1 e 2020.2.

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Tipos de espaço: salas de aula, anfiteatros, laboratórios, etc.

25. Referências bibliográficas

A bibliografia utilizada pelo curso está referendada pelo NDE?	()	Sim	(X)	Não	Data
---	-----	-----	-----	-----	-------------

26. Representação discente

Discentes membros do Colegiado do Curso	2	Discentes atuantes em comissões	0
Participação da representação discente nas reuniões do Colegiado	<input checked="" type="checkbox"/> Freqüente	<input type="checkbox"/> Ocasional	<input type="checkbox"/> Rara
O curso tem Centro Acadêmico ativo?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	
Os discentes organizam eventos relacionados ao curso?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	

27. Egressos

Participa da pesquisa de egressos?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	Ano	2021	Respondentes	262
Nº de egressos atuando na área	169	Nº de egressos atuando fora da área	43			
Nº de egressos em outra Graduação	33	Nº de egressos em Pós-graduação	175			
Média da contribuição da formação recebida na UFRN para o desempenho no trabalho	8,5					

28. Questionário do estudante no ENADE*

Último ano de participação no ENADE	2019	Respondentes	48
Dimensão	Nota bruta (0 a 6)	Nota padronizada (0 a 5)¹	
Organização didático-pedagógica	5,934	4,785	
Infraestrutura e instalações físicas	5,93	4,849	
Oportunidades de ampliação da formação	5,607	4,367	

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

¹ Nota padronizada em relação aos demais cursos da mesma área de avaliação do ENADE.

29. Informação e comunicação com o discente e com a sociedade

O site ou a página do curso no SIGAA está atualizado(a)?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
Estratégias ou canais de comunicação com o discente		
<input checked="" type="checkbox"/> SIGAA		
<input checked="" type="checkbox"/> Redes sociais		
<input checked="" type="checkbox"/> Site próprio do curso		
<input checked="" type="checkbox"/> Telefone		
<input checked="" type="checkbox"/> Outro: E-MAIL		
<input checked="" type="checkbox"/> Outro: ATENDIMENTO PRESENCIAL		

30. Desempenho na prova do ENADE*

Média do curso no Resultado Geral	62,8	Número de presentes	48			
	Formação Geral		Componente específico			
	Média	Mínima	Máxima	Média	Mínima	Máxima
Curso	52,9	8,8	80,0	66,1	42,4	89,9
UF (estado)	38,7	0,0	80,0	49,1	6,0	91,4
Região	38,0	0,0	92,6	47,6	6,0	91,4
Brasil	38,8	0,0	93,0	49,7	0,0	98,0

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

31. Questionário de percepção da prova ENADE*

QUESTÃO: Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?					
	Resposta	Curso	UF	Região	Brasil
	Muito fácil	2,1	0,9	0,6	0,5
	Fácil	27,1	11,2	9,3	8,5
	Médio	62,5	73,3	72,1	71,1
	Difícil	8,3	13,4	17,0	18,6
	Muito difícil	0,0	1,1	1,0	1,3
QUESTÃO: Você se deparou com alguma dificuldade para responder à prova? Qual?					
	Resposta	Curso	UF	Região	Brasil
	Desconhecimento do conteúdo	10,4	18,0	15,3	16,2
	Forma diferente de abordagem do conteúdo	29,2	45,5	44,4	46,3
	Espaço insuficiente para responder às questões	10,4	3,3	3,7	3,5
	Falta de motivação para fazer a prova	10,4	7,7	10,2	9,3
	Não teve qualquer tipo de dificuldade	39,6	25,5	26,4	24,6
QUESTÃO: Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que					
	Resposta	Curso	UF	Região	Brasil
	Não estudou ainda a maioria desses conteúdos	0,0	1,3	2,5	2,0
	Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu	0,0	6,4	7,1	6,7
	Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu	0,0	11,7	10,5	10,4
	Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos	62,5	68,0	69,1	65,3
	Estudo e aprendeu todos esses conteúdos	37,5	12,6	10,9	15,6

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

32. Desempenho acima da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico*

Questão	Percentual de acerto		Componentes curriculares	
	Curso	Brasil	Código	Nome
9	77,1	44,2	NUT0051	NUTRIÇÃO E DIETÉTICA III
10	52,1	16,5	NUT0054	ANTROPOMETRIA E COMPOSIÇÃO CORPORAL I
			NUT0049	ANTROPOMETRIA E COMPOSIÇÃO CORPORAL II
			NUT0059	CONSUMO ALIMENTAR E DIETÉTICO
			NUT0019	EPIDEMIOLOGIA NUTRICIONAL
11	72,9	52,7	NUT0056	TÉCNICA DIETÉTICA
			NUT1045	SISTEMAS ALIMENTARES SUSTENTÁVEIS PARA SOBERANIA E SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL
12	62,5	50,8	NUT0047	EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL
			NUT1035	BIOÉTICA E CIDADANIA
			NUT1027	ÉTICA DA ALIMENTAÇÃO
			NUT1045	SISTEMAS ALIMENTARES SUSTENTÁVEIS PARA SOBERANIA E SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL
			NUT1048	TÓPICOS EM CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS EM ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO

13	83,3	46,1	NUT0111 NUT0112 NUT0028	MICROBIOLOGIA DE ALIMENTOS GESTÃO EM ALIMENTAÇÃO COLETIVA I GESTÃO EM ALIMENTAÇÃO COLETIVA II
15	45,8	21,3	NUT0047 NUT1031	EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL ALIMENTAÇÃO ESCOLAR
17	54,2	44,8	NUT0054 NUT0049	ANTROPOMETRIA E COMPOSIÇÃO CORPORAL I ANTROPOMETRIA E COMPOSIÇÃO CORPORAL II
20	81,2	66,8	NUT0055	NUTRIÇÃO E DIETÉTICA II
22	72,9	51,4	NUT0047	EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL
23	47,9	28,8	NUT0048 NUT0016	DIETOTERAPIA I DIETOTERAPIA II
26	75,0	54,0	NUT0056 NUT0112 NUT0028	TÉCNICA DIETÉTICA GESTÃO EM ALIMENTAÇÃO COLETIVA I GESTÃO EM ALIMENTAÇÃO COLETIVA II
27	64,6	31,8	NUT0051 NUT0049	NUTRIÇÃO E DIETÉTICA III ANTROPOMETRIA E COMPOSIÇÃO CORPORAL I
28	60,4	50,4	NUT0047	EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL
29	87,5	70,3	NUT0061 NUT0055 NUT0051 NUT0019	NUTRIÇÃO E DIETÉTICA I NUTRIÇÃO E DIETÉTICA II NUTRIÇÃO E DIETÉTICA III EPIDEMIOLOGIA NUTRICIONAL
30	81,2	59,0	NUT0056 NUT0061 NUT0112 NUT0028	TÉCNICA DIETÉTICA NUTRIÇÃO E DIETÉTICA I GESTÃO EM ALIMENTAÇÃO COLETIVA I GESTÃO EM ALIMENTAÇÃO COLETIVA II
32	50,0	31,6	NUT0112 NUT0047 NUT1045	GESTÃO EM ALIMENTAÇÃO COLETIVA I EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL SISTEMAS ALIMENTARES SUSTENTÁVEIS PARA SOBERANIA E SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL
35	47,9	25,0	NUT0051 NUT0048 NUT0016	NUTRIÇÃO E DIETÉTICA III DIETOTERAPIA I DIETOTERAPIA II

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

* Listar todas as questões objetivas em que os estudantes do curso obtiveram desempenho superior em 20,0% da média brasileira e relacionar o conteúdo ou competências abordadas na questão com os componentes curriculares em que eles são trabalhados no curso

33. Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico*

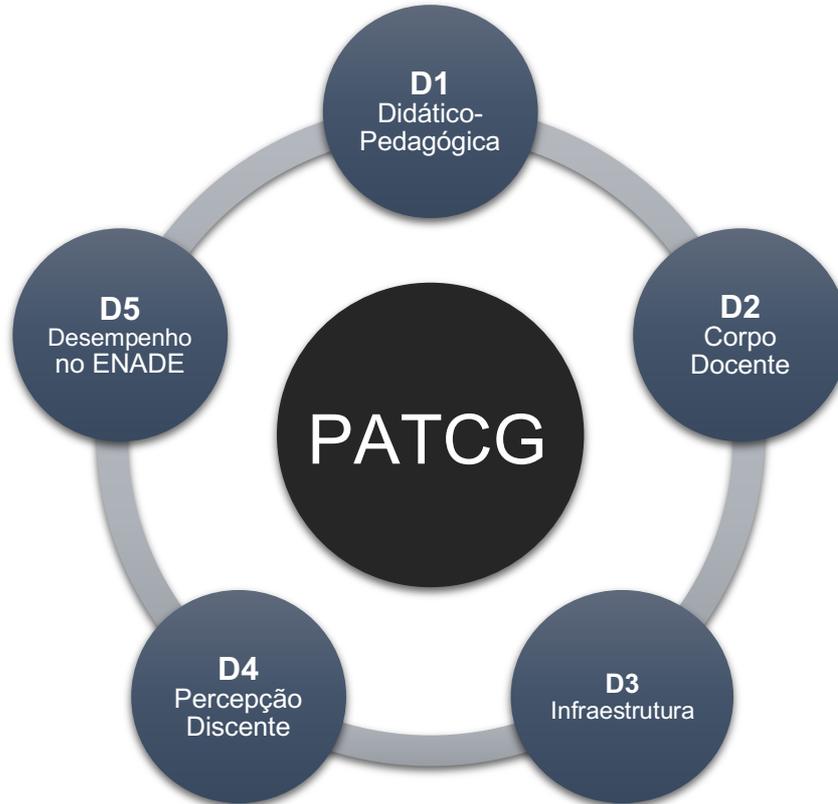
Questão	Percentual de acerto		Componentes curriculares	
	Curso	Brasil	Código	Nome
--	--	--	--	--
--	--	--	--	--

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

* Listar todas as questões objetivas em que os estudantes do curso obtiveram desempenho inferior em 20,0% da média brasileira e relacionar o conteúdo ou competências abordadas na questão com os componentes curriculares em que eles são trabalhados no curso.

DIMENSÕES DO PATCG



DIMENSÃO 1: DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Orientações para discussão:

Refletir, discutir e propor ações de melhoria para questões pedagógicas do curso, como: perfil do ingressante; percurso formativo do estudante (oportunidade de ampliação da formação); estágio; orientação acadêmica; avaliação; metodologias inovadoras; ações de empreendedorismo; metodologia para os estudantes com NEE e deficiências; participação de estudantes em Mobilidade Acadêmica, em eventos internos e externos e em projetos (Iniciação Científica, Monitoria, Tutoria, PIBID, Residência Pedagógica, PET, PROCEEM); aspectos relativos à organização curricular (oferta de componentes, componentes com alto índice de reprovação, articulação teórica e prática, TCC, flexibilização curricular, uso das TICs, avaliação do PPC); perfil do egresso; oferta de atividades complementares; integração e relacionamento com as redes públicas de ensino e com os locais de saúde, quando couber; entre outros.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

2. Vagas	16. Projeto Pedagógico do Curso (PPC)
3. Estudantes formados	17. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)
4. Estudantes evadidos	18. Estágio curricular
5. Índices do curso	19. Participação discente em programas e projetos
6. Estudantes do curso	20. Componentes que mais reprovam no curso
7. Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE)	23. Orientação acadêmica
13. Articulação com a Pós-Graduação	27. Egressos
15. Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN)	28. Questionário do estudante no ENADE

Fontes de Consulta:

PDI; PPC; POLÍTICAS INSTITUCIONAIS; DCN/CST; RELATÓRIOS SISTEMAS SIG UFRN; RELATÓRIO ENADE DO CURSO, PLANILHA DO CPC, RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

D1.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

A partir do Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais Brasileiras (REUNI), o curso de graduação em Nutrição ampliou o número de vagas e gradativamente passou a oferecer anualmente até 95 vagas, com duas entradas anuais, em atenção às políticas de ofertas de vagas da UFRN. Para atender essa demanda houve a contratação de professores pelos departamentos, e a edificação de um novo prédio para o DNUT em 2013. Contudo, é importante ressaltar que o planejamento inicial da infraestrutura não foi totalmente realizado e desde então, alguns laboratórios não suportam o número de estudantes por turma, sendo necessário a criação de várias subturmas para que as aulas ocorram em sistema de rodízio. O prédio conta apenas com nove salas de aula, que são compartilhadas com o Departamento de Saúde Coletiva.

A taxa de ocupação do curso reflete a procura sustentada dos estudantes pela área da Nutrição. Destaca-se que todas as vagas ofertadas no SISU são sistematicamente preenchidas, havendo sobras de vagas neste triênio apenas daquelas reservadas ao PEC-CG, cooperação Timor Leste, vagas residuais e vagas de mobilidade interna. Já a taxa de conclusão é o ponto que necessita atenção, visto que em 2019 ficou abaixo, apesar de próxima, da média nacional (46%) de acordo com o Censo da Educação Superior 2010-2019. Em 2020, a taxa de conclusão voltou a subir atingindo 62%. O índice de evasão do curso vem diminuindo ao longo dos anos, saindo da média de 17,5% no triênio anterior, passando

para 11,6% em 2019 e tendo chegado a 3,5% em 2020 sendo esta, a menor taxa desde a implementação da entrada de estudantes por meio do SISU. Ressalta-se que os anos de 2020 e 2021 foram totalmente atípicos em virtude da pandemia de COVID-19.

De acordo com os dados coletados em agosto de 2021, 16,8% dos estudantes estavam com o programa suspenso. O número de suspensões diminuiu significativamente nos dois períodos de 2020, em relação aos períodos anteriores. Porém, é importante atentar para a influência dessas ações sobre a taxa de conclusão nos próximos anos.

Estudantes com NEE representam 2% do total de estudantes vinculados ao curso, a presença deles tem estimulado a busca por melhorias nas condições de acessibilidade arquitetônica, atitudinal, comunicacional, instrumental, metodológica e programática. Embora metodologias voltadas para estudantes com NEE não possam ser consideradas como fragilidade, faz-se importante que seja garantido que os docentes tenham formação continuada, em momentos como a Semana de Avaliação e Planejamento (SAP), por exemplo.

O curso de Nutrição tem uma intensa articulação com programas de pós-graduação, sobretudo com o Programa de Pós-graduação em Nutrição (PPGNUT), com o qual compartilha a maioria dos professores, facilitando o desenvolvimento de atividades conjuntas.

As DCN para os cursos de graduação em Nutrição norteiam o PPC do curso de Nutrição, entretanto há uma discussão em âmbito nacional para a proposição da atualização das DCN publicadas em 2001 e em vigor desde então. O PPC de Nutrição foi atualizado, está sendo implementado desde 2020.1 e já prevê a curricularização da extensão. Na ocasião as fichas dos componentes curriculares com suas respectivas referências bibliográficas avaliadas pelo NDE, mas não há um documento específico de comprovação de referendo. Também constam no PPC as atividades complementares, as quais têm resolução publicada no Boletim de Serviço da UFRN. De forma semelhante, o NDE e Colegiado do curso, após revisão realizada em 2021, publicaram a resolução de TCC. A realização do trabalho de conclusão é algo bastante esperado pelos estudantes do curso e, geralmente, estão atrelados a programas de extensão e pesquisa que o estudante já desenvolve. Isto faz com que, o índice de aprovação no TCC no curso de Nutrição seja aproximadamente 100%. O registro do TCC e das bancas é realizado no SIGAA, permitindo o registro automático no histórico do estudante e no RID dos docentes.

O curso de Nutrição conta com três estágios obrigatórios, com 270 h cada, atendendo a carga horária prevista nas DCN. Para atender a demanda de estudantes em estágio há o envolvimento de muitos concedentes de caráter jurídico público ou privado, requerendo planejamento estratégico especial. Alguns fatores intervenientes apresentados no PATCG anterior permanecem, tais como: a rotatividade dos representantes jurídicos e responsáveis técnicos, requerendo frequentes alterações e atualizações de dados pessoais no sistema; e as dificuldades relacionadas à mobilidade urbana, sejam tempo de locomoção, custo do transporte interurbano e risco de violência. Adicionalmente, a previsão de oferta de componentes curriculares em período integral, bem como a dispersão dos horários de aulas têm sido impeditivos para a realização de estágios não-obrigatórios. No triênio (2019 – 2021) apenas 19 estudantes realizaram estágio não-obrigatório.

A oferta e realização de estágios varia de acordo com o concedente. O contato é inicialmente realizado entre os coordenadores de estágio e os nutricionistas dos locais de estágio, que disponibilizam (ou não) vagas para cada período letivo. Só então é verificado o status do convênio e o estágio é formalizado a partir da assinatura do termo de compromisso. Esse fluxo leva a uma flutuação de número de vagas a cada período, trazendo incertezas e necessidade de replanejamento. Este processo

é observado na rede pública de saúde (unidades básicas e hospitais), na rede privada (restaurantes, hotéis, supermercados e hospitais) e nos hospitais universitários da UFRN.

O estudante do curso de Nutrição tem participação ativa em projetos de ensino, pesquisa e extensão. Ao somar os números de discentes participantes em cada uma dessas vertentes o resultado é superior ao número de estudantes com matrícula ativa. Esta situação denota que alguns estudantes participam de mais de um projeto ou ao mesmo tempo ou ao longo do período avaliado. Apesar dessa intensa participação, devidamente registrada no SIGAA, o número de bolsas destinadas aos projetos diminuiu substancialmente quando comparado ao triênio anterior.

Ao analisar o item 20, é possível constatar que 6/7 componentes com maior número de reprovações são componentes optativos, sendo a maioria das reprovações por abandono. Dentre as possíveis causas estão o desconhecimento da ementa do componente previamente à realização da matrícula, a pouca importância despendida aos componentes optativos para sua formação, a disseminação da ideia de que o trancamento causa maior prejuízo aos índices acadêmicos e à prioridade de matrícula do que a reprovação.

Previamente ao início do período de matrículas, é encaminhada ao DNUT a solicitação de designação de orientador acadêmico para a turma ingressante. O orientador acadêmico do curso de Nutrição, tem uma participação essencial no percurso de formação do estudante e certamente contribui para a diminuição da evasão e da retenção do curso, propiciando maiores oportunidades para ampliação da formação acadêmica e profissional dos estudantes. Atualmente, são realizados encontros com orientadores acadêmicos com o intuito de trocar experiências exitosas e as dificuldades encontradas no dia a dia. Temos garantido que a maioria das matrículas solicitadas sejam vistas e orientadas dentro do prazo previsto no calendário acadêmico, contudo a variação das datas para a solicitação de trancamento de matrícula tem sido um impeditivo para que a orientação seja realizada a contento. Ademais, por questões técnicas do SIGAA, desde 2020 não tem sido possível identificar os estudantes em Regime de Observação do Desempenho Acadêmico (R.O.D.A).

O curso participa da pesquisa de egressos desde a sua primeira versão. Entretanto, em vistas da elaboração deste PATCG, a CCNUT conduziu uma pesquisa, em agosto de 2021, que teve a adesão de aproximadamente 50% dos egressos de 2010 a 2020. Foi possível constatar que 64,5% dos egressos atuam na área de Nutrição, 12,5% escolheram cursar um outro curso de graduação, e 66,8% cursaram pelo menos uma especialização, com destaque para o percentual de egressos que cursaram mestrado e doutorado, sendo 44,7% e 14,5% respectivamente. Os egressos avaliados atribuíram nota média de 8,5 para a contribuição da formação recebida na UFRN para o desempenho no trabalho.

Os relatórios e questionários evidenciaram uma boa avaliação dos aspectos didático-pedagógicos. Destaca-se o resultado do último CPC/INEP, atribuindo valor próximo ao máximo (4,78), contribuindo para que o CPC do Curso ficasse na faixa de 5.

D1.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Atendimento de estudantes com NEE	Taxa de conclusão do curso
Articulação com programas de pós-graduação	Número de suspensões de programa

Curricularização da extensão	Participação de estudantes em estágios não-obrigatórios
Participação discente em projetos de ensino, pesquisa e extensão	Egressos atuando fora da área da Nutrição
Orientação acadêmica bem-organizada	Número de concedentes de estágios
Avaliação ENADE	Componentes optativos com alto índice de reprovação
	Baixa ocupação de vagas de mobilidade interna

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D1.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/ Aprimoramentos ¹	Ações	Metas das ações ²
Atendimento de estudantes com NEE	<ul style="list-style-type: none"> ● Estabelecer comunicação com a SIA sobre a situação acadêmica de estudantes com NEE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter comunicação com a SIA sobre 100% dos estudantes com NEE
Articulação com programas de pós-graduação	<ul style="list-style-type: none"> ● Contabilizar a carga horária para o discente em atividades promovidas pelos programas de pós-graduação, como atividades acadêmicas complementares ● Estimular estudantes de graduação a participar de projetos de ensino, pesquisa e extensão promovidos por professores de pós-graduação ● Cadastrar a participação de discentes vinculados a Programas de Pós-graduação em bancas de defesa de TCC 	<ul style="list-style-type: none"> ● Divulgar 100% dos projetos de ensino, pesquisa e extensão no fórum do curso de Nutrição ● Melhorar a comunicação com os professores do DNUT (que sejam orientadores de PPG), visando a participação de pelo menos 50% dos seus alunos de pós-graduação em bancas de defesa de TCC
Curricularização da extensão	<ul style="list-style-type: none"> ● Executar gradualmente todas as ações de extensão vinculadas aos componentes da estrutura curricular 5 (em implantação desde 2020.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofertar no próximo triênio 50% dos componentes obrigatórios que possuem ações de extensão ● Divulgar, no SIGAA e redes sociais, 100% das ações de extensão vinculadas aos componentes curriculares

<p>Participação discente em projetos de ensino, pesquisa e extensão</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aproveitar como atividade acadêmica complementar a carga horária despendida pelos estudantes em projetos de ensino, pesquisa e extensão 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientar que todos os professores do DNUT divulguem, no fórum de curso, SIGAA e redes sociais, as ações que coordenam
<p>Egressos cursando pós-graduação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimular estudantes a participar de projetos de ensino, pesquisa e extensão promovidos por professores da pós-graduação ● Estimular docentes a divulgar processos seletivos no fórum do curso 	<ul style="list-style-type: none"> ● Divulgar 100% dos processos de seleção de bolsistas (remunerados e voluntários), de projetos de ensino, pesquisa e extensão, no fórum do curso de Nutrição
<p>Orientação acadêmica bem-organizada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar 1 encontro anual com orientadores acadêmicos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trocar experiências exitosas e dificuldades ● Garantir que todas as matrículas e trancamentos solicitados pelos discentes sejam orientadas
<p>Avaliação ENADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover 1 conjunto de atividades preparativas a cada ciclo ENADE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participação de 80% dos estudantes do ciclo ENADE
<p>Taxa de conclusão do curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar 1 encontro anual com orientadores acadêmicos ● Reorganização dos horários de oferta de componentes curriculares das estruturas curriculares 4 e 5 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter a taxa de conclusão do curso acima da média nacional
<p>Número de suspensões de programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar 1 encontro anual com orientadores acadêmicos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reduzir em 10% o número de suspensões de programa
<p>Participação de estudantes em estágios não-obrigatórios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisar todas as vagas de estágio ofertadas ao curso e divulgar as que forem aprovadas no SIGAA ● Reorganização dos horários de oferta de componentes curriculares das estruturas 4 e 5 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elevar em 25% a participação de estudantes em estágios não-obrigatórios

<p>Egressos atuando fora da área da Nutrição</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover 2 eventos por semestre com a participação de egressos e de discentes ao longo do triênio ● Alterar o estágio obrigatório em Nutrição em Alimentação Coletiva (campo de maior oferta de empregos) do 8º nível para o 10º nível, na estrutura curricular 5 (implantada em 2020.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elevar em 10% a atuação de egressos na área de Nutrição
<p>Número de concedentes de estágios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar a quantidade dos estágios não-obrigatórios para melhorar a possibilidade de absorção de egressos ● Estabelecer novos convênios de estágios obrigatórios ● Promover anualmente 1 curso de extensão com a participação de preceptores de estágio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar em 10% a quantidade de locais de estágios (convênios) ao longo do triênio
<p>Componentes optativos com alta taxa de reprovação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar 1 reunião de orientação acadêmica antes de cada período de matrícula ● Estimular os estudantes a buscar informações sobre os componentes curriculares antes de realizarem a matrícula 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reduzir o percentual de reprovação em componentes optativos, de modo a não exceder 20%
<p>Baixa ocupação de vagas de mobilidade interna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fazer um plano de divulgação das vagas de mobilidade interna junto à FACISA 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elevar em 20% a ocupação de vagas de mobilidade interna

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D1.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

DIMENSÃO 2: CORPO DOCENTE

Orientações para discussão:	
Examinar, discorrer e propor ações de melhoria sobre questões que norteiam o corpo docente que atua no curso: notas obtidas por essa dimensão na planilha do CPC (Relatório do INEP); engajamento no curso (disponibilidade para atendimento aos estudantes, participação na orientação acadêmica, nos colegiados, em projetos de pesquisa, ensino e extensão); participação no Programa de Atualização Pedagógica (PAP); titulação; atuação do NDE; atuação do Colegiado do Curso; articulação com a pós-graduação; desafios da gestão da Coordenação do Curso; etc.	
Consultar e considerar os seguintes indicadores:	
11. Colegiado do curso 12. Núcleo Docente Estruturante (NDE) 13. Articulação com a Pós-Graduação 17. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) 18. Estágio curricular	19. Participação discente em programas e projetos 20. Componentes que mais reprovam no curso 21. Docentes do curso 22. Avaliação docente 23. Orientação acadêmica
Fontes de Consulta:	
PDI; PPC; POLÍTICAS INSTITUCIONAIS; RELATÓRIOS SISTEMAS SIG UFRN; PLANILHA DO CPC, RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO <i>IN LOCO</i> (quando houver). <i>OBS: Considerar relatório de turmas ofertadas ao Curso nos dois últimos semestres para obter lista de docentes.</i>	

D2.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Os membros do Colegiado têm portaria de designação e foram indicados pelas plenárias dos departamentos, em número de acordo com a representatividade definida pelo número de créditos de componentes curriculares sob a responsabilidade dos departamentos. O Colegiado conta também com representação discente. As reuniões ordinárias são mensais e as atas têm sido, desde 2020, lavradas e assinadas por meio do SIPAC. Os membros do NDE foram eleitos pelo Colegiado, possuem portaria de designação e reúnem-se ordinariamente a cada dois meses, com atas lavradas e assinadas, desde 2020, por meio do SIPAC.

O curso de graduação em Nutrição, conforme descrito no item 21, teve a participação de 62 docentes em 2020, sendo 45% deles lotados no DNUT. Este departamento é responsável pela oferta de 73% da carga horária de componentes curriculares obrigatórios e 59% dos optativos. Os relatórios e questionários evidenciaram uma boa avaliação do corpo docente. Destaca-se que nenhum docente possui avaliação com média inferior a 7 (sete) por período letivo.

D2.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Funcionamento do Colegiado e NDE	Engajamento dos docentes
Avaliação docente	

Titulação docente	
Participação no PAP e SAP	

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D2.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/ Aprimoramentos ¹	Planos de ação	Metas das ações ²
Funcionamento do Colegiado e NDE	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar 1 reunião ordinária do NDE bimestralmente, e 1 reunião ordinária do colegiado mensalmente ● Realizar reuniões extraordinárias sempre que houver demandas extraordinárias ● Manter atualizadas as portarias de designação de componentes do NDE e do colegiado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter os órgãos colegiados 100% funcionantes e participativos
Avaliação docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Oferecer nas SAP do próximo triênio conteúdos de métodos e técnicas de ensino superior ● Discutir anualmente os resultados da avaliação docente/componentes curriculares obtidos por meio de pesquisas realizadas pelo Centro Acadêmico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter a média das notas de avaliação docente superior a 7,0
Titulação docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitar a titulação mínima de mestre para concursos de professores substitutos, temporários e efetivos ligados 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter a titulação mínima de mestre, para todos os professores que ministram aulas para o curso de Nutrição
Participação no PAP e SAP	<ul style="list-style-type: none"> ● Divulgar antes do período de recesso as datas e os conteúdos da SAP ● Divulgar os cursos de aprimoramento promovidos pela UFRN 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter a participação de 100% dos docentes em exercício nas SAP do próximo triênio ● Participação de todos os docentes que ministram aulas para o curso de Nutrição em pelo menos 1 curso promovido pela UFRN

Engajamento dos docentes	<ul style="list-style-type: none">• Tematizar na SAP a importância do engajamento docente no curso	<ul style="list-style-type: none">• Inserir dois docentes (que ainda não tiveram experiência como orientador acadêmico) como orientadores acadêmicos das turmas do próximo triênio• Participação de 50% dos docentes do DNUT nas atividades do ENADE
--------------------------	--	---

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D2.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

DIMENSÃO 3: INFRAESTRUTURA

Orientações para discussão:

Avaliar a infraestrutura do curso: aspectos quantitativos e condições de uso de espaços (salas de coordenação - secretaria e do coordenador, gabinetes de docentes, aulas, cantinas, refeitório e banheiros etc.), de equipamentos e materiais para aulas práticas e de acervo bibliográfico e virtual; quantitativo de servidores para atividades administrativas e acadêmicas; condições dos laboratórios didáticos de formação básica e de formação específica; oferta dos convênios do curso/instituições ou ambientes profissionais (hospitais, complexos assistenciais, escolas) disponíveis; questões de acessibilidade e outros.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

- | | |
|---|--|
| 7. Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE)
24. Espaços utilizados | 25. Referências bibliográficas
28. Questionário do estudante no ENADE |
|---|--|

Fontes de Consulta:

PDI; PPC; POLÍTICAS INSTITUCIONAIS; RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

D3.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Aproximadamente 51% da carga horária total de componentes curriculares obrigatórios são desenvolvidos no Departamento de Nutrição (DNUT), no campus central da UFRN. Em termos de ambiência, as condições estruturais desse departamento são favoráveis, considerando-se que as edificações foram inauguradas em 2013, a partir do programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais Brasileiras (REUNI). A estrutura física do DNUT é composta por 9 salas de aula (com capacidade para 40 a 50 alunos cada), salas para fins administrativos, 15 gabinetes para docentes, 10 laboratórios, 1 sala de videoconferência (compartilhada com o NESC e DSC), 1 sala de pesquisa e extensão com reprografia, 1 sala de reuniões, 1 sala para o CANUT, uma cantina e ambientes de apoio, como banheiros coletivos e copa para os servidores e funcionários terceirizados. Os ambientes de ensino e administrativos são climatizados. Conforme relatório do último ENADE (2019), 100% dos respondentes afirmaram que as condições de infraestrutura das salas de aula eram adequadas, assim como concordaram que os ambientes, equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes e ao curso. A percepção dos alunos, acerca da infraestrutura que o curso dispõe, melhorou em comparação ao relatório do ENADE anterior. As necessidades de ampliação do espaço físico são direcionadas, principalmente, aos espaços compartilhados entre os departamentos e espaços de atividades extraclasse e de convivência.

Adicionalmente, há boas condições de acessibilidade, sendo imprescindível a conservação por meio de ações de manutenção. O prédio do DNUT dispõe de calçadas com piso tátil e adaptadas para cadeirantes; vaga exclusiva de estacionamento, devidamente identificada; rampas de acesso; elevador; além de salas de aula com espaço para adaptação de prioridade para cadeira de rodas.

A biblioteca referência para o estudante de Nutrição é a Biblioteca Central Zila Mamede, localizada no campus Central. Embora, na percepção de todos os alunos que participaram do ENADE, a biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram, os docentes identificam lacunas em relação ao acervo bibliográfico físico e virtual. Por exemplo, indisponibilidade de publicações mais recentes e ebooks, sendo a necessidade deste último evidenciada no período remoto. Ademais, há fragilidades na disponibilidade de recursos tecnológicos como licenças de softwares voltados a área de nutrição e estatística, os quais são importantes para atividades de ensino e pesquisa.

Quanto ao dimensionamento de pessoal, em casos específicos podem ocorrer déficits, como no afastamento de docentes para capacitação, licenças para tratamento de saúde, licença maternidade e outras. No próximo triênio há o cuidado excepcional com a continuidade da implantação da nova estrutura curricular concomitantemente à finalização da estrutura anterior. Essas situações podem implicar na necessidade de contratação de docentes temporários, de forma a dar viabilidade ao andamento das duas estruturas curriculares sem o comprometimento.

Ainda nesta dimensão, ressalta-se que aproximadamente 22% da carga horária total do curso é realizada extramuros, são os estágios obrigatórios e as atividades com componente curricular Saúde e Cidadania. Esses estágios são realizados a partir de convênios com concedentes de caráter jurídico público e privado (como restaurantes, hotéis, supermercados, hospitais e unidades de saúde) e são realizados nos últimos níveis do curso, de modo que as estruturas físicas desses locais também são consideradas na avaliação realizada pelos estudantes.

De maneira geral, esta dimensão é um ponto forte para o curso de Nutrição com alguns pontos de melhoria que foram destacados.

D3.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) em acompanhamento pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA)	Compartilhamento com outros departamentos no uso das salas de aula e dos espaços coletivos, tais como as áreas de convivência, laboratório de informática e estacionamento
A biblioteca dispõe das referências bibliográficas básicas	Aquisição, por parte da biblioteca, de livros mais atualizados e bibliografia virtual
“Auxílio de Inclusão Digital” durante o período de ensino remoto	Salas de estudo, salas de reunião, laboratórios de informática, salas para acomodar bases de pesquisa e para equipamentos de grande porte, e um auditório
Condições de acessibilidade física	Softwares específicos da área de Nutrição
Equipamentos, materiais e ambientes para as aulas práticas. Salas de aula equipadas e adequadas	Reposição de pessoal em caso de licenças no decorrer da vigência concomitante das estruturas curriculares 4 e 5

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D3.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/ Aprimoramentos ¹	Planos de ação	Metas das ações ²
Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) em acompanhamento pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA)	<ul style="list-style-type: none"> Manter a divulgação e acompanhar, individualmente, os estudantes com NEE, encaminhando e/ou monitorando o cumprimento das orientações didático-pedagógicas da SIA 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e acompanhar 100% de discentes com NEE no desenvolvimento de ações dentro dos componentes curriculares

<p>A biblioteca dispõe das referências bibliográficas básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% Professores solicitarem 01 livro a cada ano 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter a proporção de exemplares da bibliografia por estudante
<p>“Auxílio de Inclusão Digital” durante o período de ensino remoto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter o “auxílio de inclusão digital” (ou semelhante) para estudantes prioritários 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atingir 100% dos estudantes prioritários
<p>Equipamentos, materiais e salas de aula equipadas e adequadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manutenção preventiva 1 vez por ano 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conservar os equipamentos, materiais e estrutura física
<p>Condições de acessibilidade física</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manutenção preventiva do elevador a cada 6 meses. ● Limpeza semanal das áreas de acessibilidade 	<ul style="list-style-type: none"> ● Preservar as adaptações de acessibilidade
<p>Compartilhamento com outros departamentos do uso das salas de aula e dos espaços coletivos, tais como as áreas de convivência, laboratório de informática e estacionamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participar de edital de projeto de ampliação de estrutura física 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atuar em parceria com o Departamento de Nutrição sinalizando a necessidade de ampliação e participação de projetos de infraestrutura
<p>Aquisição, por parte da biblioteca, de livros mais atualizados e bibliografia virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquirir 1 livro atual, e respectivos números mínimo de exemplares, da área de Nutrição a cada período letivo ● Viabilizar, no mínimo, 1 referência básica de cada componente curricular no formato online (E-book) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disponibilizar livros mais atualizados e licenças para bibliografia virtual
<p>Salas de estudo, salas de reunião, laboratórios de informática, salas para acomodar bases de pesquisa e para equipamentos de grande porte, e um auditório</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participar de edital de projeto de ampliação de estrutura física 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atuar em parceria com o Departamento de Nutrição sinalizando a necessidade de ampliação e participação de projetos de infraestrutura
<p><i>Softwares</i> específicos da área de Nutrição</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquirir, no mínimo, 2 licenças de <i>softwares</i> de nutrição e de estatística 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disponibilizar <i>softwares</i> de nutrição e de estatística
<p>Reposição de pessoal em caso de licenças no decorrer da vigência concomitante das</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sinalizar antecipadamente a alterações na oferta de componentes das estruturas para que o DNUT e outros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofertar 100% dos componentes obrigatórios nos respectivos níveis durante o próximo triênio

estruturas curriculares 4 e 5	departamentos organizem a oferta de componentes obrigatórios e optativos	
-------------------------------	--	--

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D3.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

DIMENSÃO 4: PERCEPÇÃO DISCENTE

Orientações para discussão:

Analisar e discutir aspectos relevantes da percepção dos estudantes sobre o curso e a instituição, gerados a partir de diferentes fontes, quanto a: aspectos didático-pedagógicos da sua formação; oportunidades de participação dos estudantes nos órgãos colegiados e em momentos de autoavaliação; a promoção de atividades de cultura, lazer e interação social.

PARA OS CURSOS QUE FAZEM O ENADE: Com base na planilha do CPC (Relatório do INEP) é possível observar as notas dadas pelos estudantes, no Questionário do Estudante no ENADE, para os aspectos Didático-pedagógico, Infraestrutura e Oportunidades de Ampliação da Formação Pedagógica. Além disso, é possível comparar a percepção do estudante com a percepção do coordenador expressa no Questionário do Coordenador no ENADE e verificar as semelhanças e contradições de respostas.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

26. Representação discente	28. Questionário do estudante no ENADE
27. Egressos	29. Informação e comunicação com o discente e com a sociedade

Fontes de Consulta:

RELATÓRIO DE PESQUISA COM EGRESSOS; QUESTIONÁRIOS ELABORADOS PELO CURSO APLICADOS AOS DISCENTES; RELATÓRIO ENADE DO CURSO, PLANILHA DO CPC, RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

D4.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Os relatórios e questionários evidenciaram uma boa avaliação docente e dos aspectos didático-pedagógico e infraestrutura. Além disso, houve uma atuação efetiva dos discentes no Colegiado, e ampliação das estratégias de comunicação de forma geral. Verificamos que aproximadamente 50% dos egressos participaram da pesquisa realizada pelo CCNUT, em agosto de 2021, e uma baixa participação nas pesquisas institucionais anteriores, e limitações dos estudantes quanto aos conteúdos básicos que dificultam a aprendizagem no decorrer dos componentes curriculares, impactando na melhoria da qualidade acadêmica do curso.

D4.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Centro acadêmico atuante; discentes com participação em reuniões do colegiado e em organização de eventos relacionados ao curso	Discentes com fragilidades na produção e interpretação de texto
Informação e comunicação com o discente e com a sociedade mediante SIGAA, redes sociais, site próprio, telefone, e-mail e presencialmente	Apenas 50% dos egressos participaram de pesquisas realizadas pela instituição/ curso

Todos os docentes foram avaliados com média superior a 7,0 (sete)

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D4.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/ Aprimoramentos ¹	Planos de ação	Metas das ações ²
Discentes com fragilidades na produção e interpretação de texto	<ul style="list-style-type: none"> ● Propor 1 ação de extensão por ano com foco em conteúdos básicos como leitura e produção de textos ● Estimular os professores a inserir 1 questão discursivas nas atividades avaliativas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover o nivelamento dos discentes em conteúdos básicos como leitura e produção de textos
Apenas 50% dos egressos participaram de pesquisas realizadas pela instituição	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar um plano de divulgação das pesquisas nas redes sociais e via e-mail, e estimular a participação dos egressos nas pesquisas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar em 10% a participação dos egressos nas pesquisas realizadas pela instituição
Centro acadêmico atuante; discentes com participação em reuniões do colegiado e em organização de eventos relacionados ao curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Participação de 1 representante discente nos órgãos colegiados ● Centro acadêmico realizar, no mínimo, 2 ações por período letivo junto aos estudantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter a divulgação junto aos estudantes das composições dos órgãos colegiados. ● Manter a divulgação junto aos estudantes das condições do processo formativo na Instituição durante a recepção dos calouros, bem como no fórum do curso e nas reuniões de orientação acadêmica ● Manter a divulgação em parceria com estudantes das atividades de cultura, de lazer e de interação social, promovidas pela instituição e pelo curso
Informação e comunicação com o discente e com a sociedade por meio do SIGAA, site próprio, telefone, e-mail, das redes sociais, e presencialmente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Estabelecer comunicação junto aos estudantes e sociedade das atividades de ensino, pesquisa e extensão promovidas pela instituição e pelo curso 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% das informações produzidas e divulgadas em, no mínimo, 2 canais de comunicação

<p>Todos os docentes foram avaliados com média superior a 7,0 (sete)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tematizar nas SAP do próximo triênio conteúdos de métodos e técnicas de ensino superior ● Discutir anualmente os instrumentos e resultados da avaliação de docentes/componentes curriculares obtidos por meio de pesquisas promovidas pelo Centro Acadêmico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter 100% dos docentes avaliados com média superior a 7,0 (sete)
--	--	--

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D4.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

DIMENSÃO 5: DESEMPENHO DISCENTE NA PROVA ENADE*

* Esta dimensão deverá ser apreciada SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no triênio 2017, 2018 e 2019.

Orientações para discussão:

Examinar e comentar o desempenho do estudante na prova do ENADE, conforme o Relatório de Curso divulgado pelo INEP, observando: dados estatísticos diferentes do padrão, considerando as referências local, regional e nacional; destacar números impactantes (baixo índice de acerto em questões, maior nota no NE ou no BR, alto índice de ausência e outros).

Atenção! Discutir possíveis soluções de melhoria do indicador; considerar também outros aspectos que envolvam o Exame (inscrição dos estudantes, divulgação, mobilização, percentual de ausência na prova etc.) que possam colaborar na compreensão e análise do desempenho do estudante.

OBS: Esta dimensão deve ser preenchida exclusivamente pelos cursos que participaram do ENADE no triênio 2017, 2018 e 2019.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

28. Questionário do estudante no ENADE	32. Desempenho acima da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico
30. Desempenho na prova do ENADE	33. Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico
31. Questionário de percepção da prova ENADE	

Fontes de Consulta:

RELATÓRIO SISTEMAS SIG; RELATÓRIO ENADE DO CURSO; PLANILHA DO CPC; PPC E DCN/CST.

D5.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

De acordo com o Relatório de Curso divulgado pelo INEP, é possível constatar que 100% dos discentes concluintes inscritos no ENADE realizaram a prova, com isso, esse destaque positivo pode ser atribuído à divulgação e mobilização realizada por meio do projeto preparatório para o ENADE realizado em 2019.

Com base nas respostas atribuídas ao questionário do estudante no ENADE, nota-se que as notas brutas variaram entre 5,6 e 5,9 para as dimensões avaliadas. Portanto, destaca-se a percepção e reconhecimento dos concluintes do curso em relação à organização didático-pedagógica, infraestrutura e às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional que o curso disponibiliza.

Além disso, observa-se também o excelente desempenho na prova ENADE, visto que as notas médias obtidas para formação geral e componentes específicos apresentaram-se acima da média obtida para o estado, região e para o país. Em relação às 25 questões objetivas referentes ao componente específico, em 17 os estudantes do curso de Nutrição da UFRN obtiveram desempenho superior em 20,0% da média para o Brasil, chegando a atingir a faixa de 74% a 216% em seis destas questões. A partir dos dados contidos no relatório síntese de área, evidencia-se que essas seis questões abordaram conteúdos relacionados aos seguintes componentes curriculares obrigatórios: Nutrição e Dietética III (questões 9, 27 e 35), Antropometria (questões 10 e 27), Consumo Alimentar e Dietético (questão 10), Epidemiologia Nutricional (questão 10), Microbiologia de Alimentos (questão 13), Gestão em Alimentação Coletiva (questão 13), Educação Alimentar e Nutricional (questão 15) e Dietoterapia (questão 35), além do componente curricular optativo Alimentação Escolar (questão 15).

Ademais, nota-se ainda que não houve desempenho inferior em 20,0% da média brasileira nas questões objetivas, pelo contrário, o percentual variou de 3% a 216% acima da média brasileira.

A partir dos dados apresentados no questionário de percepção discente é possível avaliar que, o percentual de discentes que apontaram que o grau de dificuldade da prova ENADE para o componente específico era considerado fácil apresentou-se superior em 223% da média brasileira. Os discentes que avaliaram a prova com grau de dificuldade médio e difícil ficaram abaixo da média observada para o Brasil, respectivamente, 22% e 55%. Além disso, nenhum discente avaliou a prova como muito difícil. Por outro lado, quando somados os percentuais de respostas para grau de dificuldade médio e difícil obtém-se 70,8%, comparado a soma de fácil e muito fácil igual a 29,1%.

Em relação à questão sobre a dificuldade para responder a prova, para as opções “desconhecimento do conteúdo” e “forma diferente de abordagem do conteúdo” os percentuais de respostas apresentaram-se inferiores em 35,8% e 36,9%, respectivamente, em relação à média brasileira. Porém, quando somados os percentuais para essas respostas, nota-se 39,6% dos discentes com essas dificuldades para realizar a prova, percentual este idêntico ao de estudantes que escolheram a opção “não tive qualquer dificuldade”. Por outro lado, para duas respostas é possível notar valores acima da média brasileira, ou seja, para as opções “espaço insuficiente para responder às questões” (197%) e “falta de motivação para fazer a prova” (12%).

Por fim, para a questão sobre a percepção em relação às questões objetivas, é possível observar que nenhum discente do curso de Nutrição da UFRN marcou as opções “não estudou ainda a maioria desses conteúdos”, “estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu” e, “estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu”. Os discentes dividiram as respostas entre as opções “estudou e aprendeu muitos desses conteúdos” e “estudou e aprendeu todos esses conteúdos”. A primeira apresentou-se inferior em 5% em relação à média brasileira, e a segunda superior em 140%.

Com base em todas as informações extraídas dos relatórios do ENADE, destaca-se o ótimo resultado obtido, sendo este atribuído a todo o trabalho realizado com os discentes concluintes por meio do projeto preparatório para a prova ENADE. Em relação aos pontos fortes observados relacionados às ações do projeto, ressalta-se o acolhimento, engajamento e motivação dos discentes, que resultou em notas acima da média brasileira, que possibilitaram alcançar o conceito 5,0. Entretanto, existem pontos a serem aprimorados e melhorados para o próximo ENADE, tais como o tempo de preparação para o ENADE, o qual em 2019 foi de três meses, sendo realizados cinco encontros antes da data da prova, e com isso foi possível observar que nem todos os discentes participaram de todos os encontros. É notório que, essas fragilidades refletiram em algumas respostas do questionário de percepção, que evidenciaram a dificuldade dos discentes em relação às questões modelo ENADE, as quais exigem alto poder de análise, interpretação, síntese e integração de conhecimentos. Portanto, esses dados extraídos do questionário de percepção ENADE e a experiência adquirida por meio do projeto preparatório irão nortear o planejamento das ações e metas para o próximo ENADE.

Ademais, cabe ressaltar que a pandemia de COVID-19 vem acarretando dificuldades relacionadas ao processo ensino-aprendizagem no formato remoto. Portanto, será necessário aumentar o engajamento docente e discente visando garantir o alcance das metas estabelecidas para manter o conceito 5,0.

D5.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Projeto preparatório para o ENADE	Tempo de preparação da turma ENADE
Todos os discentes concluintes inscritos no ENADE realizaram a prova	Número de encontros realizados com a turma ENADE
Acolhimento dos discentes no local da prova ENADE	Presença dos discentes nos encontros realizados pelo Projeto ENADE

Notas brutas médias altas nas três dimensões analisadas (5,6 a 5,9)	Engajamento por parte dos docentes
Desempenho nas questões de formação geral acima da média do país	Falta de motivação por parte dos discentes para realizar a prova ENADE
Desempenho nas questões de componentes específicos acima da média do país	Abordagem interdisciplinar do conteúdo específico nas questões ENADE
Em 17 questões de componentes específicos o desempenho foi superior em 20,0% da média brasileira	

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D5.3. Resultados esperados para a dimensão

OBS. As metas para esta dimensão foram estabelecidas considerando a próxima prova ENADE para 2023.

Fragilidades/ Aprimoramento ¹	Planos de ação	Metas das ações ²
Tempo de preparação da turma ENADE	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciar o projeto ENADE para preparação dos discentes concluintes 10 meses antes da realização da prova 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar o período de preparação da turma ENADE para 10 meses
Número de encontros realizados com a turma ENADE	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar 10 encontros com a turma ENADE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar em 100% o número de encontros com a turma ENADE
Presença dos discentes nos encontros realizados pelo Projeto ENADE.	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar um plano de divulgação do projeto ENADE entre os discentes da turma ENADE nas redes sociais do DNUT, CCNUT, do Centro Acadêmico de Nutrição (CANUT), e no fórum dos estudantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atingir a frequência de pelo menos 80% dos estudantes nos encontros de preparação para o ENADE

<p>Engajamento por parte dos docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Elaborar um plano de divulgação do projeto ENADE entre os docentes, visando durante a SAP reforçar a importância do projeto, os objetivos a serem alcançados, e o cronograma de atividades ●Realizar 1 oficina para elaboração de questões modelo ENADE durante a SAP 2022.1 para capacitar os docentes e, elaborar um banco de questões para o simulado ENADE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participação em 50% a participação dos docentes na capacitação para elaboração de questões modelo ENADE
<p>Falta de motivação por parte dos discentes para realizar a prova ENADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Realizar um encontro para promover o acolhimento e engajamento dos estudantes no projeto ENADE, reforçar a importância do projeto, os objetivos a serem alcançados, e apresentar o cronograma elaborado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participação de 100% dos estudantes da turma ENADE na sensibilização que será realizada no ano da prova
<p>Abordagem interdisciplinar do conteúdo específico nas questões ENADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Realizar um simulado contendo questões modelo ENADE, que serão elaboradas pelos docentes do DNUT, após a capacitação que será realizada na SAP 2022.1 	<ul style="list-style-type: none"> ●Participação de 100% dos estudantes da turma ENADE no simulado com questões modelo ENADE, que será realizado no ano da prova
<p>Projeto preparatório para o ENADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Incluir como tema da SAP o planejamento do projeto preparatório para o próximo ENADE, visando definir objetivos, metas, cronograma e distribuição de tarefas 	<ul style="list-style-type: none"> ●Garantir a elaboração do projeto preparatório para o ENADE
<p>Todos os discentes concluintes inscritos no ENADE realizaram a prova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar 1 encontro mensal preparatório para a prova ENADE (período de 10 meses) e promover o acolhimento e engajamento dos estudantes no projeto 	<ul style="list-style-type: none"> ●Atingir 100% de presença dos discentes concluintes na prova ENADE
<p>Acolhimento dos discentes no local da prova ENADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantir a participação de 6 professores do DNUT no acolhimento dos discentes concluintes nas ações organizadas pela UFRN, e no local da prova ENADE 	<ul style="list-style-type: none"> ●Promover o acolhimento de 100% dos discentes no local da prova ENADE

<p>Notas brutas médias altas nas três dimensões analisadas (5,6 a 5,9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esclarecer aos discentes as dimensões constantes no questionário do estudante, apresentando as ações e evidências dos quesitos do questionário durante os encontros mensais do projeto ENADE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter a faixa de notas brutas médias de 5 a 5,9 nas três dimensões avaliadas no questionário do estudante
<p>Desempenho nas questões de formação geral acima da média do país</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar os discentes concluintes para responder às questões de formação geral por meio dos encontros mensais que serão realizados pelo projeto ENADE, convidando docentes da UFRN para ministrar aulas sobre os temas relacionados à formação geral 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atingir a média igual ou superior a do Brasil para a formação geral
<p>Desempenho nas questões de componentes específicos acima da média do país</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar os discentes concluintes para responder às questões de componentes específicos modelo ENADE por meio dos encontros mensais que serão realizados 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atingir a média igual ou superior a do Brasil para conhecimentos específicos
<p>Em 17 questões de componentes específicos o desempenho foi superior em 20,0% da média brasileira</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptar os discentes às questões modelo ENADE por meio de simulado com questões elaboradas pelos docentes do DNUT 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atingir no mínimo 50% das questões referentes aos componentes específicos com desempenho superior a 20,0% da média brasileira

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D5.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

CRONOGRAMA GERAL

Obs.1: Para elaboração do cronograma, as FRAGILIDADES/APRIMORAMENTOS, as AÇÕES e as METAS deverão ser compiladas das dimensões;

Obs.2: É interessante distribuir as AÇÕES considerando a sequência cronológica de execução por semestre.

Dimensão ¹	Fragilidade/ Aprimoramento (O quê?)	Ações (Como?)	Metas das ações (O que almejo?)	Responsáveis (Quem?)	Semestre(s) de execução (Quando?)
Didático-pedagógica	Atendimento de estudantes com NEE	Estabelecer comunicação com a SIA sobre situação acadêmica de estudantes com NEE	Manter comunicação com a SIA sobre 100% dos estudantes com NEE	CCNUT	2022.1 a 2024.2
Didático-pedagógica	Articulação com programas de pós-graduação	Contabilizar a carga horária para o discente em atividades promovidas pelos programas de pós-graduação, como atividades acadêmicas complementares Estimular estudantes de graduação a participar de projetos de ensino, pesquisa e extensão promovidos por professores de pós-graduação Cadastrar a participação de discentes vinculados a Programas de Pós-graduação em bancas de defesa de TCC	Divulgar 100% dos projetos de ensino, pesquisa e extensão no fórum do curso de Nutrição Melhorar a comunicação com os professores do DNUT (que sejam orientadores de PPG), visando a participação de pelo menos 50% dos seus alunos em bancas de defesa de TCC	CCNUT DNUT Docentes	2022.1 a 2024.2
Didático-pedagógica	Curricularização da extensão	Executar gradualmente todas as ações de extensão vinculadas aos componentes da estrutura curricular 5 (em implantação desde 2020.1)	Ofertar no próximo triênio 50% dos componentes obrigatórios que possuem ações de extensão Divulgar, no SIGAA e redes sociais, 100% das ações de extensão	CCNUT DNUT	2022.1 a 2024.2

			vinculadas aos componentes curriculares		
Didático-pedagógica	Participação discente em projetos de ensino, pesquisa e extensão	Aproveitar como atividade acadêmica complementar a carga horária despendida pelos estudantes em projetos de ensino, pesquisa e extensão	Orientar que todos os professores do DNUT divulguem, no fórum de curso, SIGAA e redes sociais, as ações que coordenam	CCNUT	2022.1 a 2024.2
Didático-pedagógica	Egressos cursando pós-graduação	Estimular estudantes a participar de projetos de ensino, pesquisa e extensão promovidos por professores da pós-graduação Estimular docentes a divulgar processos seletivos no fórum do curso	Divulgar 100% dos processos de seleção de bolsistas (remunerados e voluntários), de projetos de ensino, pesquisa e extensão, no fórum do curso de Nutrição	CCNUT Docentes	2022.1 a 2024.2
Didático-pedagógica	Orientação acadêmica bem-organizada	Realizar 1 encontro anual com orientadores acadêmicos	Trocar experiências exitosas e dificuldades Garantir que todas as matrículas e trancamentos solicitados pelos discentes sejam orientadas	CCNUT Docentes	2022.1 a 2024.2
Didático-pedagógica	Avaliação ENADE	Promover 1 conjunto de atividades preparativas a cada ciclo ENADE	Participação de 80% dos estudantes do ciclo ENADE	NDE	2023.1 (se ano ENADE)
Didático-pedagógica	Taxa de conclusão do curso	Realizar 1 encontro anual com orientadores acadêmicos. Reorganização dos horários de oferta de componentes curriculares das estruturas curriculares 4 e 5	Manter a taxa de conclusão do curso acima da média nacional	Colegiado Orientadores acadêmicos NDE	2022.1 a 2024.2

Didático-pedagógica	Número de suspensões de programa	Realizar 1 encontro anual com orientadores acadêmicos	Reduzir em 10% o número de suspensões de programa	CCNUT Orientadores acadêmicos	2022.1 a 2024.2
Didático-pedagógica	Participação de estudantes em estágios não-obrigatórios	Analisar todas as vagas de estágio ofertadas ao curso e divulgar as que forem aprovadas no SIGAA Reorganização dos horários de oferta de componentes curriculares das estruturas curriculares 4 e 5	Elevar em 25% a participação de estudantes em estágios não-obrigatórios	CCNUT NDE Colegiado Docentes	2022.1 a 2024.2
Didático-pedagógica	Egressos atuando fora da área da Nutrição	Promover 2 eventos por semestre com a participação de egressos atuando nas diferentes áreas da nutrição e de discentes ao longo do triênio	Elevar em 10% a atuação de egressos na área de Nutrição	CCNUT DNUT Docentes	2022.1 a 2024.2
Didático-pedagógica	Número de concedentes de estágios	Ampliar a quantidade dos estágios não-obrigatórios para melhorar a possibilidade de absorção de egressos Estabelecer novos convênios de estágios obrigatórios Promover anualmente 1 curso de extensão com a participação de preceptores de estágio	Ampliar em 10% a quantidade de locais de estágios (convênios) ao longo do triênio	CCNUT DNUT	2022.1 a 2024.2
Didático-pedagógica	Componentes optativos com alto índice de reprovação	Realizar 1 reunião de orientação acadêmica antes de cada período de matrícula Estimular os estudantes a buscar informações sobre os componentes	Reduzir o percentual de reprovação em componentes optativos, de modo a não exceder 20%	CCNUT Orientadores acadêmicos	2022.1 a 2024.2

		curriculares antes de realizarem a matrícula			
Didático-pedagógica	Baixa ocupação de vagas de mobilidade interna	Fazer um plano de divulgação das vagas de mobilidade interna junto à FACISA	Elevar em 20% a ocupação de vagas de mobilidade interna	CCNUT	2022.1 a 2024.2
Corpo docente	Funcionamento do Colegiado e NDE	Realizar 1 reunião ordinária do NDE bimestralmente, e 1 reunião ordinária do colegiado mensalmente Realizar reuniões extraordinárias sempre que houver demandas extraordinárias Manter atualizadas as portarias de designação de componentes do NDE e do colegiado	Manter os órgãos colegiados 100% funcionante e participativo	Colegiado NDE	2022.1 a 2024.2
Corpo docente	Avaliação docente	Oferecer nas SAP do próximo triênio conteúdos de métodos e técnicas de ensino superior Discutir anualmente os resultados da avaliação docente/componentes curriculares obtidos por meio de pesquisas realizadas pelo Centro Acadêmico	Manter a média das notas de avaliação docente superior a 7,0	DNUT CCNUT CANUT Docentes	2022.1 a 2024.2
Corpo docente	Titulação docente	Solicitar a titulação mínima de mestre para concursos de professores substitutos, temporários e efetivos	Manter a titulação mínima de mestre, para todos os professores que ministram aulas para o curso de Nutrição	DNUT	2022.1 a 2024.2

Corpo docente	Participação no PAP e SAP	Divulgar antes do período de recesso as datas e os conteúdos da SAP Divulgar os cursos de aprimoramento promovidos pela UFRN	Manter a participação de 100% dos docentes em exercício nas SAP do próximo triênio Participação de todos os docentes que ministram aulas para o curso de Nutrição em pelo menos 1 curso promovido pela UFRN	DNUT	2022.1 a 2024.2
Corpo docente	Engajamento dos docentes	Tematizar na SAP a importância do engajamento docente no curso	Inserir dois docentes (que ainda não tiveram experiência como orientador acadêmico) como orientadores acadêmicos das turmas do próximo triênio Participação de 50% dos docentes do DNUT nas atividades do ENADE	DNUT Docentes	2022.1 a 2024.2
Infra-estrutura	Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) em acompanhamento pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA)	Manter a divulgação e acompanhar, individualmente, os estudantes com NEE, encaminhando e/ou monitorando o cumprimento das orientações didático-pedagógicas da SIA.	Identificar e acompanhar 100% de discentes com NEE no desenvolvimento de ações dentro dos componentes curriculares	CCNUT Docentes	2022.1 a 2024.2
Infra-estrutura	A biblioteca dispõe das referências bibliográficas básicas	100% Professores solicitarem 01 livro a cada ano	Manter a proporção de exemplares da bibliografia por estudante	Docentes	2022.1 a 2024.2
Infra-estrutura	“Auxílio de Inclusão Digital” durante o período de ensino remoto	Manter o “auxílio de inclusão digital” (ou semelhante) para estudantes prioritários	Atingir 100% dos estudantes prioritários	PROAE	2022.1 a 2024.2
Infra-estrutura	Equipamentos, materiais e salas de aula equipadas e adequadas	Manutenção preventiva 1 vez por ano	Conservar os equipamentos, materiais e estrutura física	DNUT	2022.1 a 2024.2

Infra-estrutura	Condições de acessibilidade física	Manutenção preventiva do elevador a cada 6 meses Limpeza semanal das áreas de acessibilidade	Preservar as adaptações de acessibilidade	DNUT	2022.1 a 2024.2
Infra-estrutura	Compartilhamento com outros departamentos no uso das salas de aula e dos espaços coletivos, tais como as áreas de convivência, laboratório de informática e estacionamento	Participar de edital de projeto de ampliação de estrutura física	Atuar em parceria com o Departamento de Nutrição sinalizando a necessidade de ampliação e participação de projetos de infraestrutura	DNUT	2022.1 a 2024.2
Infra-estrutura	Aquisição, por parte da biblioteca, de livros mais atualizados e bibliografia virtual	Adquirir 1 livro atual, e respectivos números mínimo de exemplares, da área de Nutrição a cada período letivo Viabilizar, no mínimo, 1 referência básica de cada componente curricular no formato online (E-book)	Disponibilizar livros mais atualizados e licenças para bibliografia virtual	Biblioteca central	2022.1 a 2024.2
Infra-estrutura	Salas de estudo, salas de reunião, laboratórios de informática, salas para acomodar bases de pesquisa e para equipamentos de grande porte, e um auditório	Participar de edital de projeto de ampliação de estrutura física	Atuar em parceria com o Departamento de Nutrição sinalizando a necessidade de ampliação e participação de projetos de infraestrutura	DNUT	2022.1 a 2024.2
Infra-estrutura	<i>Softwares</i> específicos da área de Nutrição	Adquirir, no mínimo, 2 licenças de <i>softwares</i> de nutrição e de estatística	Disponibilizar <i>softwares</i> de nutrição e de estatística	DNUT	2022.1 a 2024.2

Infra-estrutura	Reposição de pessoal em caso de licenças no decorrer da vigência concomitante das estruturas curriculares 4 e 5	Sinalizar antecipadamente a alterações na oferta de componentes das estruturas para que o DNUT e outros departamentos organizem a oferta de componentes obrigatórios e optativos	Ofertar 100% dos componentes obrigatórios nos respectivos níveis durante o próximo triênio	CCNUT DNUT Outros departamentos	2022.1 a 2024.2
Percepção discente	Discentes com fragilidades na produção e interpretação de texto	Propor 1 ação de extensão por ano com foco em conteúdos básicos como leitura e produção de textos Estimular os professores a inserir 1 questão discursivas nas atividades avaliativas	Promover o nivelamento dos discentes em conteúdos básicos como leitura e produção de textos	CCNUT Docentes	2022.1 a 2024.2
Percepção discente	Apenas 50% dos egressos participaram de pesquisas realizadas pela instituição	Elaborar um plano de divulgação das pesquisas nas redes sociais e via e-mail, e estimular a participação dos egressos nas pesquisas	Aumentar em 10% a participação dos egressos nas pesquisas realizadas pela instituição	CCNUT Docentes CANUT	2022.1 a 2024.2
Percepção discente	Centro acadêmico atuante; discentes com participação em reuniões do colegiado e em organização de eventos relacionados ao curso	Participação de 1 representante discente nos órgãos colegiados Centro acadêmico realizar, no mínimo, 2 ações por período letivo junto aos estudantes	Manter a divulgação junto aos estudantes das composições dos órgãos colegiados. Manter a divulgação junto aos estudantes das condições do processo formativo na Instituição durante a recepção dos calouros, bem como no fórum do curso e nas reuniões de orientação acadêmica Manter a divulgação em parceria com estudantes das atividades de cultura, de lazer e de interação	CCNUT CANUT	2022.1 a 2024.2

			social, promovidas pela instituição e pelo curso		
Percepção discente	Informação e comunicação com o discente a com a sociedade mediante SIGAA, redes sociais, site próprio, telefone, e-mail e presencialmente	Estabelecer comunicação junto aos estudantes e sociedade das atividades de ensino, pesquisa e extensão promovidas pela instituição e pelo curso	100% das informações produzidas divulgadas em, no mínimo, 2 canais de comunicação	CCNUT DNUT CANUT	2022.1 a 2024.2
Percepção discente	Todos os docentes avaliados com média superior a 7,0 (sete)	Tematizar nas SAP do próximo triênio conteúdos de métodos e técnicas de ensino superior Discutir anualmente os instrumentos e resultados da avaliação de docentes/componentes curriculares obtidos por meio de pesquisas promovidas pelo Centro Acadêmico	Manter 100% dos docentes avaliados com média superior a 7,0 (sete)	Docentes	2022.1 a 2024.2
Desempenho discente na prova do ENADE	Tempo de preparação da turma ENADE	Iniciar o projeto ENADE para preparação dos discentes concluintes 10 meses antes da realização da prova	Ampliar o período de preparação da turma ENADE para 10 meses	CCNUT Docentes	2023.1 a 2023.2
Desempenho discente na prova do ENADE	Número de encontros realizados com a turma ENADE.	Realizar 10 encontros com a turma ENADE	Ampliar em 100% o número de encontros com a turma ENADE	CCNUT Docentes	2023.1 a 2023.2
Desempenho discente na prova do ENADE	Presença dos discentes nos encontros realizados pelo Projeto ENADE	Elaborar um plano de divulgação do projeto ENADE entre os discentes da turma ENADE nas redes sociais do DNUT, CCNUT, do Centro	Atingir a frequência de pelo menos 80% dos estudantes nos encontros de preparação para o ENADE	CCNUT Docentes CANUT	2023.1 a 2023.2

		Acadêmico de Nutrição (CANUT), e no fórum dos estudantes			
Desempenho discente na prova do ENADE	Engajamento por parte dos docentes	Elaborar um plano de divulgação do projeto ENADE entre os docentes, visando durante a SAP reforçar a importância do projeto, os objetivos a serem alcançados, e o cronograma de atividades Realizar 1 oficina para elaboração de questões modelo ENADE durante a SAP 2022.1 para capacitar os docentes e, elaborar um banco de questões para o simulado ENADE	Participação em 50% a participação dos docentes na capacitação para elaboração de questões modelo ENADE	CCNUT Docentes	2022.1 a 2023.2
Desempenho discente na prova do ENADE	Falta de motivação por parte dos discentes para realizar a prova ENADE	Realizar um encontro para promover o acolhimento e engajamento dos estudantes no projeto ENADE, reforçar a importância do projeto, os objetivos a serem alcançados, e apresentar o cronograma elaborado	Participação de 100% dos estudantes da turma ENADE na sensibilização que será realizada no ano da prova	CCNUT Docentes	2023.1 a 2023.2
Desempenho discente na prova do ENADE	Abordagem interdisciplinar do conteúdo específico nas questões ENADE	Realizar um simulado contendo questões modelo ENADE, que serão elaboradas pelos docentes do DNUT, após a capacitação que será realizada na SAP 2022.1	Participação de 100% dos estudantes da turma ENADE no simulado com questões modelo ENADE, que será realizado no ano da prova	CCNUT Docentes Discentes	2022.1 a 2023.2
Desempenho discente	Projeto preparatório para o ENADE	Incluir como tema da SAP o planejamento do projeto preparatório para o próximo ENADE, visando definir objetivos,	Garantir a elaboração do projeto preparatório para o ENADE	CCNUT	2022.1 a 2022.2

na prova do ENADE		metas, cronograma e distribuição de tarefas		Docentes	
Desempenho discente na prova do ENADE	Todos os discentes concluintes inscritos no ENADE realizaram a prova	Realizar 1 encontro mensal preparatório para a prova ENADE (período de 10 meses) e promover o acolhimento e engajamento dos estudantes no projeto	Atingir 100% de presença dos discentes concluintes na prova ENADE	CCNUT Docentes Discentes	2023.1 a 2023.2
Desempenho discente na prova do ENADE	Acolhimento dos discentes no local da prova ENADE	Garantir a participação de 6 professores do DNUT no acolhimento dos discentes concluintes nas ações organizadas pela UFRN, e no local da prova ENADE	Promover o acolhimento de 100% dos discentes no local da prova ENADE	CCNUT Docentes	2023.2
Desempenho discente na prova do ENADE	Notas brutas médias altas nas três dimensões analisadas (5,6 a 5,9)	Esclarecer aos discentes as dimensões constantes no questionário do estudante, apresentando as ações e evidências dos quesitos do questionário durante os encontros mensais do projeto ENADE	Manter a faixa de notas brutas médias de 5 a 5,9 nas três dimensões avaliadas no questionário do estudante	CCNUT Docentes Discentes	2023.1 e 2023.2
Desempenho discente na prova do ENADE	Desempenho nas questões de formação geral acima da média do país	Preparar os discentes concluintes para responder às questões de formação geral por meio dos encontros mensais que serão realizados pelo projeto ENADE, convidando docentes da UFRN para ministrar aulas sobre os temas relacionados à formação geral	Atingir a média igual ou superior a do Brasil para a formação geral	CCNUT Docentes Discentes	2023.1 e 2023.2

Desempenho discente na prova do ENADE	Desempenho nas questões de componentes específicos acima da média do país	Preparar os discentes concluintes para responder às questões de componentes específicos modelo ENADE por meio dos encontros mensais que serão realizados	Atingir a média igual ou superior a do Brasil para conhecimentos específicos	CCNUT Docentes Discentes	2023.1 e 2023.2
Desempenho discente na prova do ENADE	Em 17 questões de componentes específicos o desempenho foi superior em 20,0% da média brasileira	Adaptar os discentes às questões modelo ENADE por meio de simulado com questões elaboradas pelos docentes do DNUT	Atingir no mínimo 50% das questões referentes aos componentes específicos com desempenho superior a 20,0% da média brasileira	CCNUT Docentes Discentes	2023.1 e 2023.2

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Apenas o número correspondente à dimensão

CONSIDERAÇÕES

Neste item devem ser inseridas observações gerais relevantes que foram percebidas ao longo da introdução, diagnóstico e planejamento das ações.

A elaboração do PATCG é um processo desafiador, que necessita do envolvimento de diferentes instâncias da universidade. É necessário também uma visão ampliada do conjunto de ações desenvolvidas no curso de graduação e a prospecção de desdobramentos futuros. Portanto, com tantos pontos flutuantes e diante de incertezas em relação ao panorama sanitário e político-social que se descortina para os próximos anos, é condição *sine qua non* reavaliar este plano anualmente e reabordar as ações, metas e responsáveis pela execução. Espera-se que o acompanhamento desse PATCG seja realizado por toda a comunidade acadêmica e que a avaliação periódica desse plano conte com o envolvimento de docentes que compõe o NDE.