FICHA DE EXPECTATIVA DE RESPOSTA DA PROVA ESCRITA

CONCURSO	
Edital:	055/2021 (21/07/2021)
Carreira:	PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
Unidade Acadêmica:	ESCOLA MULTICAMPI DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO RIO GRANDE DO NORTE
Área de Conhecimento:	DOENÇAS DO SISTEMA URINÁRIO / SEMIOLOGIA E PRÁTICA MÉDICA / INTERNATO E RESIDÊNCIA / ENSINO TUTORIAL EM MEDICINA / EDUCAÇÃO NA COMUNIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA TODAS AS QUESTÕES DISCURSIVAS
Clareza e propriedade no uso da linguagem
Coerência e coesão textual
Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão dos temas objeto da prova
Domínio e precisão no uso de conceitos
Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa

Questão 1: **Valor (0,00 a 10,00)**

DISSERTAR SOBRE O TEMA SORTEADO: Diretrizes curriculares nacionais para o curso de graduação em Medicina e Projeto Pedagógico do curso de Medicina Multicampi da UFRN. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

Resposta Esperada:
As DCNs do Curso de Graduação em Medicina estabelecem os princípios, os fundamentos e as finalidades da formação em Medicina. O Curso de Graduação em Medicina tem carga horária mínima de 7.200 (sete mil e duzentas) horas e prazo mínimo de 6 (seis) anos para sua integralização. O graduado em Medicina terá formação geral, humanista, crítica, reflexiva e ética, com capacidade para atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde, nos âmbitos individual e coletivo, com responsabilidade social e compromisso com a defesa da cidadania, da dignidade humana, da saúde integral do ser humano e tendo como transversalidade em sua prática, sempre, a determinação social do processo de saúde e doença. Dada a necessária articulação entre conhecimentos, habilidades e atitudes requeridas do egresso, para o futuro exercício profissional do médico, a formação do graduado em Medicina desdobrar-se-á nas seguintes áreas:
I - Atenção à Saúde (o graduando será formado para considerar sempre as dimensões da diversidade biológica, subjetiva, étnico-racial, de gênero, orientação sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural, ética e demais aspectos que compõem o espectro da diversidade humana que singularizam cada pessoa ou cada grupo social). A Área de Competência Atenção à Saúde estrutura-se em 2 (duas) subáreas: I - Atenção às Necessidades Individuais de Saúde; e II - Atenção às Necessidades de Saúde Coletiva. A Atenção às Necessidades Individuais de Saúde compõe-se de 2 (duas) ações-chave: I - Identificação de Necessidades de Saúde; e II - Desenvolvimento e Avaliação de Planos Terapêuticos. A Atenção às Necessidades de Saúde Coletiva desdobra-se em 2 (duas) ações chave: I - Investigação de Problemas de Saúde Coletiva; e II - Desenvolvimento e Avaliação de Projetos de Intervenção Coletiva;
II - Gestão em Saúde (visa à formação do médico capaz de compreender os princípios, diretrizes e políticas do sistema de saúde, e participar de ações de gerenciamento e administração para promover o bem estar da comunidade). A Área de Competência Gestão em Saúde estrutura-se em 2 (duas) ações-chave: I - Organização do Trabalho em Saúde; e II - Acompanhamento e Avaliação do Trabalho em Saúde;
III - Educação em Saúde (o graduando deverá corresponsabilizar-se pela própria formação inicial, continuada e em serviço, autonomia intelectual, responsabilidade social, ao tempo em que se compromete com a formação das futuras gerações de profissionais de saúde, e o estímulo à mobilidade acadêmica e profissional). Estrutura-se em 3 (três) ações-chave: I - Identificação de Necessidades de Aprendizagem Individual e Coletiva; II - Promoção da Construção e Socialização do Conhecimento; e III - Promoção do Pensamento Científico e Crítico e Apoio à Produção de Novos Conhecimentos.
A estrutura do Curso de Graduação em Medicina deve utilizar metodologias que privilegiem a participação ativa do aluno na construção do conhecimento e na integração entre os conteúdos, assegurando a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão.
A proposta pedagógica do curso de medicina da Escola Multicampi de Ciências Médicas do Rio Grande do Norte foi articulada e integrada com o Sistema de Saúde e as necessidades da população, tendo o estudante como elemento central do processo de ensino-aprendizagem. Além disso a formulação do projeto pedagógico do curso e delineamento do perfil desejado do formando, em consonância com as recomendações explicitadas no Consenso Global de Responsabilidade Social das Escolas Médicas. O PPC do curso de Medicina Multicampi está fundamentado no uso de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem e no ensino baseado na comunidade.
A estrutura curricular do curso de medicina da Escola Multicampi de Ciências Médicas do Rio Grande do Norte está dividida em duas fases (fundamentos da prática médica e internato médico), cada uma delas compreendendo diferentes atividades e metodologias. Na primeira fase destacam-se atividades desenvolvidas em pequenos grupos de 8 a 10 estudantes por professor tutor, adotando-se a metodologia ABP (Aprendizagem Baseada em Problemas) e estratégias complementares como conferências, seminários, team-based learning (TBL), ciclos de debates, aulas expositivas e exposições dialogadas além de atividades desenvolvidas em cenários reais da comunidade e do sistema de saúde (unidades de saúde, hospitais, ambulatórios, etc) e atividades em ambientes simulados e laboratórios.

O ensino de habilidades ocorre em laboratórios ou em cenários reais, como Unidades Básicas de Saúde (UBS), hospitais e ambulatórios, a depender do tema abordado. Esse eixo tem por objetivo integrar as dimensões cognitivas, psicomotoras e atitudinais necessárias ao desenvolvimento das competências esperadas de um médico. As atividades também priorizam o uso de metodologias ativas, como: ABP, problematização, role playing e atendimentos supervisionados. Por sua vez, a avaliação nesse eixo é realizada por meio dos: Objective Structured Clinical Examination (OSCE), Objective Structured Practical Examination (OSPE) e Mini-Clinical Examination (Mini-CEx).
O ensino na comunidade busca inserir o estudante desde os anos iniciais do curso na Atenção primária em Saúde. As atividades se desenvolvem em equipamentos sociais da comunidade e em serviços da atenção primária, secundária e terciária.
A segunda fase compreende os dois últimos anos do curso (V e VI anos), correspondendo ao estágio curricular obrigatório de treinamento em serviço, em regime de internato, em serviços próprios ou conveniados.
Espera-se que ao final do curso, o formando tenha o domínio das seguintes dimensões visando à aquisição de competências essenciais à prática profissional em Medicina: dimensão cognitiva, dimensão psicomotora, dimensão afetivo-atitudinal.

NATAL, 17 de Janeiro de 2022 às 11:26.

Assinado digitalmente em 17/01/2022 11:23	Assinada digitalmente em 17/01/2022 11:24	Assinado digitalmente em 17/01/2022 11:25
EUDES EULER DE SOUZA LUCENA PRESIDENTE	KLEBER LUIZ DA FONSECA AZEVEDO 1° EXAMINADOR	EDNA REGINA SILVA PEREIRA 2° EXAMINADOR

SIGRH | Superintendência de Informática - | | Copyright © 2007-2022 - UFRN - sigrh02-producao.info.ufrn.br.sigrh02-producao