

TEMA: Oficina Geográfica de Gênero e Sexualidade na Contemporaneidade.

Plano de Aula 8º e 9º anos A e B

DADOS

Escola: EMEF Presidente Tancredo Neves
Professor: Edjango Lima Freitas **Disciplina:** Geografia/Artes/Ens. Religioso
Duração: 50 minutos/aula - 4 de Geografia, 1 de Artes e 1 de Ens. Religioso
Data da aula: 11, 14, 15, 18, 21 e 22/11/2019

OBJETIVOS

Geral

✓ Sensibilizar discentes na construção de territorialidades livres de preconceitos de Gênero e/ou Orientação Sexual, como também estimular o fortalecimento/empoderamento de jovens LGBTQIA+ no ambiente escolar.

Específicos:

- ✓ Analisar a influência negativa do preconceito contra discentes LGBTQIA+ na escola;
- ✓ Correlacionar os atos LGBTfóbicos naturalizados pelo patriarcado com a criação de territorialidades que excluem os estudantes LGBTQIA+;
- ✓ Estimular a mudança de atitudes LGBTfóbicas no ambiente escolar;
- ✓ Instigar o protagonismo dos alunos.

METODOLOGIA

1. Aplicação da Oficina Geográfica de Gênero e Sexualidade na Contemporaneidade;
2. Promoção de discussões sobre: Geografia e o corpo humano, territorialidade, identidade de gênero, orientação sexual, papel de gênero e sexo biológico e estatísticas da LGBTfobia;

RECURSOS

✓ Lousa digital, notebook, caixa de som, microfone, uma resma de papel A4, canetinhas coloridas, lápis de cor, giz de cera, cola, tesouras e revistas antigas para recortar.

AValiação

✓ Através da observação na participação das discussões e dinâmicas da oficina e a confecção de um trabalho artístico sobre a temática

PESQUISA: TERRITORIALIDADES DOS SUJEITOS LGBTQIA+ NA EMEF
PRESIDENTE TANCREDO NEVES - MARACANAÚ/CE

QUATIONÁRIO SOCIOESPACIAL

Idade: () Série: ()

1. Você se considera de qual etnia?

() Branco () Preto () Pardo () Amarelo () Indígena

2. Qual o seu sexo? _____

3. Com qual gênero você se identifica? _____

4. Qual a sua orientação sexual? _____

5. A sua família possui quantos integrantes? _____

6. Sua família se encaixa no padrão: pai, mãe e filhos (você e seus irmãos)?

() sim () não

6.1 Se sua resposta foi **não**, qual é a formação de sua família próxima (as pessoas que moram com você na mesma residência)?

6.2. Você está satisfeito (a) com a sua família?

Sim () Não () Justifique:

7. Na sua família, consta alguém que se identifique como LGBTQI+?

() sim () não

7.1 Qual grau de parentesco desta pessoa com você? _____

8. Você tem algum tipo de preconceito? () sim () não

8.1 Se sim, qual o seu preconceito? _____

9. Na sociedade em geral, que tipo de pessoas não lhe agradam?

10. Você andaria com essas pessoas que não lhe agradam em locais públicos?

() sim () não Por que? _____

11. Você se dá bem com todas as pessoas que frequentam a Escola onde você estuda? () sim () não

12. Se respondeu não na questão anterior, quais tipos pessoas não lhe agradam na Escola onde você estuda?

13. Você se dá bem com todos(as) os seus(suas) colegas de sala?

() sim () não

13.1 Se respondeu não na questão anterior, que tipo de colegas não lhe agradam?

14. Você se considera uma pessoa LGBTfóbica?

() sim () não Por quê?

15. Você circula livremente por todos os Espaços Geográficos da Escola onde estuda? () sim () não Por quê?

16. Você acha que todos os espaços devem ser frequentados de maneira igual por todos os estudantes da Escola? () sim () não

16.1 Se respondeu não, quais ambientes da Escola devem ser destinados a um público específico? E que público deve ser este?

17. Você acredita que o espaço geográfico interfere na vida do ser humano? De que maneira?

18. Você já sofreu algum tipo de preconceito de acesso a determinado espaço geográfico por conta do seu sexo? E por conta da sua sexualidade?

19. Como deve ser um espaço geográfico escolar socialmente democrático para todos os gêneros e sexualidades?

Guia Metodológico da Oficina Geográfica de Gênero e Sexualidade na Contemporaneidade



Guia Metodológico da Oficina Geográfica de Gênero e Sexualidade na Contemporaneidade

Professor: Edjango Freitas
Mestrando em Ensino de Geografia – Geograf – UFRN – CAPES.

2020

Introdução

É dever da Geografia facilitar o mundo, torná-lo decifrável aos olhos dos seres humanos, auxiliando no processo de concepção da visão crítica e isso é o princípio através da educação escolar. Visando contribuir positivamente no combate a LGBTfobia e que criamos esse guia com o objetivo de trabalhar através de oficina os conceitos geográficos de gênero, sexualidade e territorialidade. Provocando reflexões sobre o construto social existente e estimulando que alunos/as se apropriem do processo, sintam-se estimulados a serem agentes transformadores, que busquem ser as referências que atuarão no processo de mudança da comunidade onde vivem.

Tema

“Oficina Geográfica de Gênero e sexualidade na Contemporaneidade”

Objetivos

Geral:
Sensibilizar discentes na construção de territorialidades livres de preconceitos de Gênero e/ou Orientação Sexual, como também estimular o fortalecimento e empoderamento de jovens LGBTIQIA+ no ambiente Escolar.

Específicos:

- Analisar a influência negativa do preconceito contra discentes LGBTIQIA+ na Escola;
- Correlacionar os atos LGBTfóbicos naturalizados pelo patriarcado com a criação de territorialidades que excluem os estudantes LGBTIQIA+;
- Estimular a mudança de atitudes LGBTfóbicas no ambiente escolar;
- Instigar o protagonismo dos alunos;

A temática na BNCC – Base Nacional Comum Curricular

Nas competências gerais da Educação Básica

1. Valorizar a cultura em suas múltiplas e diversificadas manifestações, reconhecendo e respeitando os usos locais, regionais, nacionais e globais para entender e explicar a realidade, reconhecer e promover o desenvolvimento e a preservação do patrimônio cultural, científico, tecnológico e ambiental, bem como o desenvolvimento econômico e profissional de acordo com as diferentes realidades.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visualizada, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital – bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender a importância e o valor de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrisia e capacidade para lidar com elas.

A temática na BNCC – Base Nacional Comum Curricular

Nas competências específicas de Ciências Humanas para o Ensino Fundamental

1. Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diversidade humana e promover os direitos humanos.
3. Interpretar e explicar criticamente, em sala de aula, com respeito e em diálogo, os valores e as diferenças culturais, com base nos princípios de interpretação das Ciências Humanas, produzindo e desenvolvendo a compreensão de fenômenos da realidade social e dos discursos ideológicos, midiáticos, literários e publicitários, bem como os processos de construção da identidade individual e coletiva.
4. Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para reconhecer e defender ideias e opiniões, de maneira a promover os direitos humanos e a cidadania, considerando os princípios da pluralidade e da participação coletiva para a construção e o desenvolvimento de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

A temática na BNCC – Base Nacional Comum Curricular

Nas competências específicas de Geografia para o Ensino Fundamental

3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreender e aplicar os conceitos geográficos em sala de aula, utilizando o conhecimento de saberes produzidos em diferentes áreas, tais como: astronomia, geologia, história, geografia, física, química e biologia.
3. Interpretar e explicar criticamente, em sala de aula, com respeito e em diálogo, os valores e as diferenças culturais, com base nos princípios de interpretação das Ciências Humanas, produzindo e desenvolvendo a compreensão de fenômenos da realidade social e dos discursos ideológicos, midiáticos, literários e publicitários, bem como os processos de construção da identidade individual e coletiva.
4. Construir argumentos, com base nos conhecimentos geográficos, sobre o desenvolvimento e a importância da geografia para a construção e o desenvolvimento de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

A temática na BNCC – Base Nacional Comum Curricular

Habilidades da BNCC de Geografia para o 8º ano que dá abertura para a discussão proposta pela oficina

- UNIDADE TEMÁTICA – Convivência e sociedades**
- OBJETO DE CONHECIMENTO – Corporações e organismos internacionais e do Brasil no orden econômico mundial**
- EF08G16 –** Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.

A temática na BNCC – Base Nacional Comum Curricular

Habilidades da BNCC de Geografia para o 8º ano que dá abertura para a discussão proposta pela oficina

- UNIDADE TEMÁTICA – Mundo do trabalho**
- OBJETO DE CONHECIMENTO – Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina**
- EF08G16 –** Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

A temática na BNCC – Base Nacional Comum Curricular

Habilidades da BNCC de Geografia para o 9º ano que dá abertura para a discussão proposta pela oficina

- UNIDADE TEMÁTICA – Formas de representação e pensamento espacial**
- OBJETO DE CONHECIMENTO – Leitura e interpretação de mapas temáticos, croqui e outras formas de representação para analisar informações geográficas**
- EF09G14 –** Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e sequenciais, croquis e outras formas geográficas para analisar, interpretar e representar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades socioespaciais e geopolíticas mundiais.
- EF09G15 –** Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e em outras formas cartográficas.

A temática nos TCT – Temas Contemporâneos Transversais da BNCC

- Os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) são assim denominados por não pertencerem a uma disciplina específica, mas por transpassarem e serem pertinentes a todas elas. Existem distintas concepções de como trabalhá-los na escola. Essa diversidade de abordagens é positiva na medida em que possa garantir a autonomia das redes de ensino e dos professores. Segundo o Art. 14 e 15 da Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. (BRASIL, 2019, p.18)

A temática nos TCT – Temas Contemporâneos Transversais da BNCC



Conteúdo

- GÊNERO E SEXUALIDADE
- O CORPO ESPACIO?
- Identidade de Gênero e Diferenças Entre Homens e Mulheres
- JUSTIFICATIVA
- Feminino & Masculino
- Significados & Significâncias
- A temática Geograficamente
- A sigla LGBTQIA

Conteúdo

- A que Espaços Geográficos as pessoas de sexualidade diferente da maioria pertencem?
- A rede do preconceito
- Geoesstatística da violência contra pessoas LGBT's
- O que é bullying?
- O que é homofobia? / LGBTfobia
- LGBTfobia no Brasil e na escola
- A Inteligência Emocional e a LGBTfobia
- Porque lutar contra a LGBTfobia?

Desenvolvimento do tema

- 1º Momento: Apresentação dos temas, desenvolvimento da OGSC e a importância da discussão de gênero e sexualidade nas aulas de Geografia;
- 2º Momento: Aprofundamento das temáticas discutidas na OGSC através da realização de atividades (com acompanhamento do professor);
- 3º Momento: Apresentação dos trabalhos produzidos pelos estudantes e aprofundamento das discussões;
- 4º Momento: Socialização dos resultados da OGSC com a Comunidade Escolar.

Metodologia

- Preferencialmente organizar os estudantes em um semicírculo com turmas de 8º e 9º ano, com mais ou menos 30 estudantes cada;
- Aplicação de uma dinâmica que trabalhe a questão de gênero;
- Exposição dos conteúdos sobre gênero, sexualidade e Geografia;
- Preparação dos alunos através da discussão da importância dos temas para as aulas de Geografia;
- Estudos dirigidos em sala de aula, com tirinhas e Quiz sobre o conteúdo estudado;

Metodologia (Cont.)

- Planejar as datas;
- Tempo das aulas, dispostas em três geminadas, com duração de 90min;
- Apresentação das atividades pelos estudantes (5 min) – Obedecendo fases de preparação e visão dos alunos sobre o aprendizado;
- Discussão dos resultados obtidos nos trabalhos e correlação com a temática e o espaço escolar;
- Avaliação.

Materiais utilizados e objeto de aprendizagem construído

- Podem ser utilizados para o esclarecimento sobre os trabalhos realizados pelos alunos: Lousa digital e/ou Datashow, caixa de som, smartphon, notebook, quadro branco, livro didático, textos complementares;
- O objeto de aprendizagem construído pelos alunos, podem ser desenhos, textos, collagens etc.

avaliação

- Assim como se seja feita de maneira gradual e realizada durante o processo de acompanhamento dos alunos na OGSC e desenvolvimento dos trabalhos.
- ✓ O processo participação
 - ✓ Discussão da temática
 - ✓ Elaboração dos trabalhos
 - ✓ Apresentação dos resultados da atividade

Crterios de avaliação - sugestão

| Crterios | Pontuação |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| Participação no desenvolvimento da atividade | 1,0 |
| Apresentação do conteúdo proposto na atividade | 1,0 |
| Relação do tema com o conteúdo de Geografia apresentado no trabalho | 1,5 |
| Total | 3,5 |

Passo a passo didático da OGSC



Resultados pretendidos com a OGSC

- A participação efetiva de todos os alunos;
- O protagonismo na construção de conhecimento através da produção e execução das atividades em todas as turmas;
- Estimular junto aos estudantes a vontade de realizar mudanças efetivas nas relações socioespaciais da escola;
- A redução do bullying LGBTfóbico na escola;
- A contribuição para uma educação inclusiva que respeite orientação sexual e identidade de gênero diversas.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 12 de maio de 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 12 de maio de 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 12 de maio de 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 12 de maio de 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 12 de maio de 2020.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 12 de maio de 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 12 de maio de 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 12 de maio de 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 12 de maio de 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 12 de maio de 2020.