

TOPONÍMIA E ENSINO DO LUGAR: UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA A GEOGRAFIA ESCOLAR

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
GEOGRAFIA – GEOPROF - CERES



ERIELSON MIRANDA PEREIRA
2021

TOPONÍMIA E ENSINO DO LUGAR: UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA A GEOGRAFIA ESCOLAR

AUTOR: Erielson Miranda Pereira

ORIENTADOR: Gleydson Pinheiro Albano

REVISÃO: Tânia Cristina Meira Garcia



GEOPROF - UFRN

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA – GEOPROF – CERES

CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ

APRESENTAÇÃO

Caros colegas,

Este material chega até vocês como uma sugestão de sequência didática para o estudo do lugar através da abordagem toponímica no contexto da Geografia Escolar.

Ele é um produto educacional, material textual, resultado a partir do Programa de Mestrado Profissional em Geografia – GEOPROF pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, intitulada como “A toponímia urbana: uma proposta de sequência didática para o estudo do lugar no ensino de Geografia”, sob a orientação do Prof. Dr. Gleydson Pinheiro Albano.

O intuito é oferecer a você, Professor de Geografia, - e por que não, visto a interdisciplinaridade do tema, de outras disciplinas - uma proposta didático-pedagógica de intervenção, para turmas da educação básica ao trabalhar o conteúdo lugar, por meio de conceitos e procedimentos da pesquisa toponímica. Esta é uma proposta para a toda a comunidade escolar, que considera a interação do aluno com o mundo por meio da toponímia, nome dos lugares. Destaca que os nomes dos lugares são repletos de significados, nos mais diferentes níveis e associados à sua vivência de mundo.

De modo final, agradecemos a todos e esperamos que esse material possa ajuar no êxito de suas práticas docentes e pedagógicas.

Obrigado,

Erielson Miranda

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

As atividades disponibilizadas nesta SEQUÊNCIA DIDÁTICA foram aplicadas por meio do produto Sequência Didática Proposta para o Ensino do Lugar através dos Topônimos - SDELTA para alunos do Primeiro Ano do Ensino Médio, sujeitos de pesquisa do Mestrado Profissional em Geografia – UFRN correspondente a este trabalho.

Lembro que as sequências descritas são passíveis de alteração para melhor se adequar à realidade de cada professor, componente curricular e seu meio.

Segue o detalhamento.

Tema: Toponímia e Ensino do Lugar

Área de Conhecimento: Ciências Humanas e suas Tecnologias, Geografia.

Público Alvo: Turmas da Educação Básica

Duração: 4 aulas

OBJETIVOS:

- a. Levar os alunos a perceberem a inter-relação entre o nome dos lugares e o ato de nomear lugares;
- b. Propiciar situações de aprendizagem que contribuam no sentido de levar o aluno a conhecer a história cultural e geográfica dos bairros no entorno da escola;
- c. Apresentar aos alunos a Toponímia aplicada ao ensino da Geografia, como recurso de aprendizagem, através de atividades vinculadas ao conhecimento sobre o local onde vivem;
- d. Identificar o padrão motivador desses nomes, resultantes das diversas tendências registradas destacando que o nome dos lugares são repletos de significado social e memórias individuais e coletivas.

DESCRIÇÃO DA PROPOSTA

1º Momento: Apresentação do tema

Professor, com os alunos na sala de aula virtual ou presencial projete o tema aos alunos, escreva no quadro virtual ou fale para a turma que nessa aula eles irão interpretar topônimos, nome dos lugares. Algumas perguntas podem orientar a conversa:

- Sabem o que significa o termo Toponímia?
- O que acham que significa?

2º Momento: Apresente a turma o significado do termo Toponímia

Toponímia estuda os nomes próprios que remetem a lugares. Tem sua origem no grego, *tòpos*, “lugar”, e *ònoma*, “nome”, é voltada ao estudo dos nomes de lugares, bem como sua evolução.



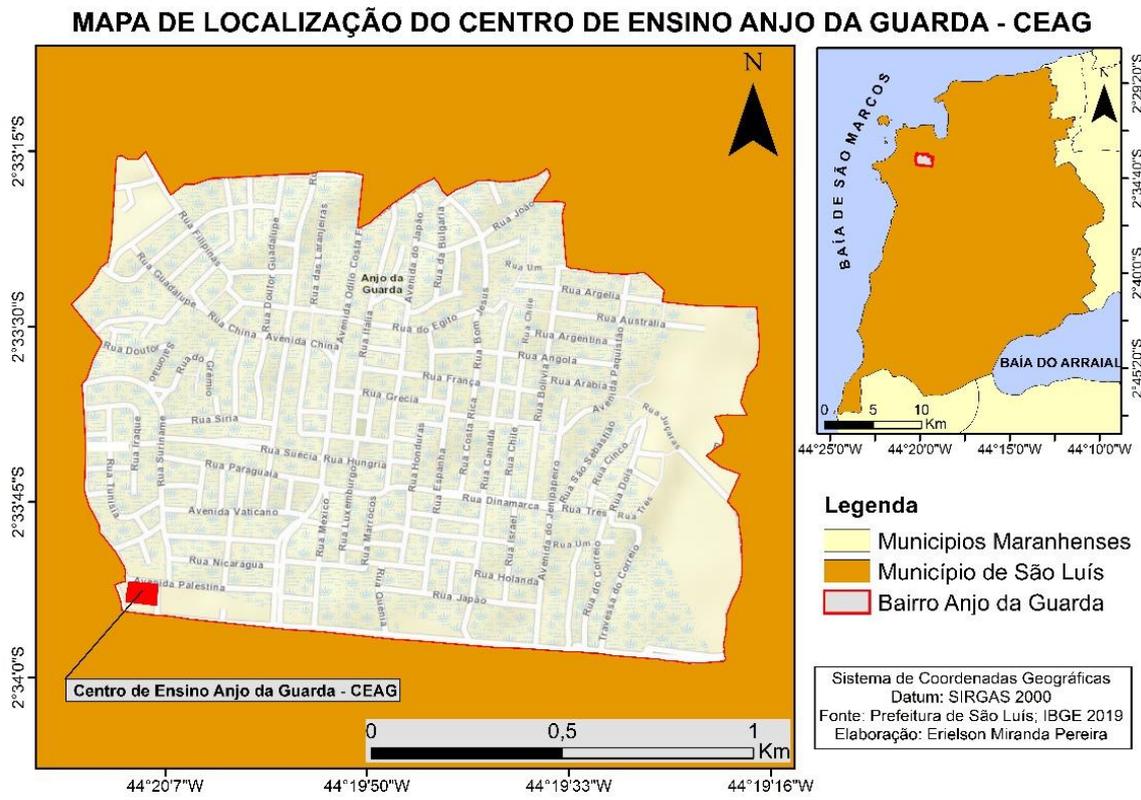
3º Momento: Apresentação da área de estudo

Após apresentar aos alunos os conceitos e importância dos estudos toponímicos. Você deverá analisar um mapa que contenha o núcleo urbano de localização da Escola. O importante é que sejam locais próximos da Escola, para que os alunos possam conhecer mais sobre sua própria realidade. O professor poderá utilizar o Google Maps¹.



¹ Google Maps é um serviço de pesquisa e visualização de mapas e imagens de satélite da Terra gratuito na web fornecido e desenvolvido pela empresa estadunidense Google.

O espaço da pesquisa não deverá ser muito amplo, logo, trabalhar com o nome da rua onde mora e logradouros ao redor da escola² facilitará o estudo.



Proponha que descrevam oralmente, um por vez o nome da rua onde mora e anotem essas informações. Liste as respostas, escrevendo-as na lousa virtual. Leia com os alunos para gerar discussões em respeito ao nome do estado, cidade, bairro, nome da escola e inclusive do lugar onde vivem. Os alunos podem levantar hipóteses sobre outros nomes que deveriam ser homenageados.

² O Mapa corresponde à localização da Escola Pública Estadual Centro de Ensino Anjo da Guarda – CEAG, em São Luís – Maranhão.

4º Momento: Características Física e Antropocultural

Apresente os quadros das taxionomias de Dick³, que abrangem a motivação do processo de nomeação. Explique a eles que a autora demonstra os tipos de estudo, o campo de pesquisa e atuação da toponímia, além de exemplos da relação entre os nomes e os locais.

Quadro 1: Taxes de natureza física

Classificação toponímica	Definição	Exemplo
<i>Astrotopônimo</i>	Topônimo referente aos nomes dos corpos celestes	<i>Saturno – ES</i>
<i>Cardinotopônimo</i>	Topônimo referente às posições geográficas em geral.	<i>Lagoa do Sul – SC</i>
<i>Cromotopônimo</i>	Topônimo referente às cores	<i>Rio Pardo - SP</i>
<i>Dimensiotopônimo</i>	Topônimo referente às características do acidente.	<i>Riacho Grosso – SE</i>
<i>Fitotopônimo</i>	Topônimo referente aos nomes de vegetais	<i>Pinheiral – RJ</i>
<i>Geomorfotopônimo</i>	Topônimo referente às formas topográficas e às formações litorâneas	<i>Costa rica - MT</i>
<i>Hidrotopônimo</i>	Topônimo referente aos acidentes hidrográficos	<i>Foz do Riozinho - AM</i>
<i>Litotopônimo</i>	Topônimo de índole mineral, relativos à constituição do solo	<i>Pedreiras - MG</i>
<i>Meteorotopônimos</i>	Topônimo referente aos fenômenos atmosféricos	<i>Riacho das Neves – BA</i>
<i>Morfotopônimos</i>	Topônimo referente aos sentidos e formas geométricas	<i>Triângulo – MT</i>
<i>Zootopônimos</i>	Topônimo de índole animal.	<i>Vacaria – RS</i>

³ A professora e pesquisadora Maria Vicentina de Paula do Amaral Dick (USP) apresenta as principais contribuições aos estudos toponímicos, traçando um panorama das diversas influências toponímicas brasileiras.

Quadro 2: Taxes de natureza antropocultural

Classificação toponímica	Definição	Exemplo
<i>Animotopônimo (ou Nootopônimo)</i>	Topônimo referente à vida psíquica e à cultura espiritual.	<i>Triunfo - AC</i>
<i>Antropotopônimo</i>	Topônimo referente aos nomes próprios e individuais.	<i>Fernão Velho - AL</i>
<i>Axiotopônimos</i>	Topônimo referente aos títulos e às dignidades.	<i>Doutor Pedrinho – SC</i>
<i>Corotopônimos</i>	Topônimo referente aos nomes de cidades, países, regiões ou continentes.	<i>Amazonas - BA</i>
<i>Cronotopônimos</i>	Topônimo referente às indicações cronológicas	<i>Nova Viçosa – BA</i>
<i>Ecotopônimos</i>	Topônimo referente às habitações de modo geral.	<i>Ocaçu – SP</i>
<i>Ergotopônimo</i>	Topônimo referente aos elementos da cultura.	<i>Relógio - PR</i>
<i>Enotopônimos</i>	Topônimo referente aos elementos étnicos isolados.	<i>Rio Xavante – MT</i>
<i>Dirrematotopônimo</i>	Topônimo constituído de frases ou enunciados linguísticos.	<i>Valha-me Deus- MA</i>
<i>Hierotopônimo</i>	Topônimo referente aos nomes sagrados. Hagiotopônimo, referência aos santos e santas e Mitotopônimo referência às entidades mitológicas.	<i>São Pedro – SC (hagiotopônimo)</i> <i>Curupira - AM (Mitotopônimo)</i>
<i>Historiotopônimo</i>	Topônimo referente aos movimentos histórico-sociais e aos seus membros.	<i>Independência – AC</i>
<i>Hodotopônimo</i>	Topônimo referente às vias de comunicação rural ou urbana.	<i>Córrego do Atalho – GO</i>
<i>Numerotopônimos</i>	Topônimo referente aos adjetivos numerais.	<i>Duas Pontes – RO</i>
<i>Poliotopônimos</i>	Topônimo constituído pelos vocábulos aldeia, vila, povoação, arraial.	<i>Rio da Cidade – RJ</i>
<i>Sociotopônimo</i>	Topônimo referente às atividades profissionais ou a ponto de encontros	<i>Oficina - MG</i>
<i>Somatopônimos</i>	Topônimos referentes às relações metafóricas das partes do corpo humano ou animal.	<i>Rio da Mão Esquerda - AL</i>

5º Momento: Distribuição quantitativa dos topônimos de acordo com a natureza toponímica (física ou antropocultural)

Solicite aos alunos que agrupem os topônimos listados de acordo com os Quadros 1 e 2. Assim os alunos devem A princípio classificar quanto a natureza física ou antropocultural e logo após quanto a classificação toponímica.

Organize em uma tabela os resultados listados. Tire as dúvidas dos alunos para preenchimento da tabela.

Tabela 1: Classificação dos topônimos de natureza física

CLASSIFICAÇÃO	QUANTIDADE	DEFINIÇÕES
Cardinotopônimo	1	Alto Mirante
Fitotopônimo	5	Buriti, Cajueiro, Campo, Uva e Vidigal
Metereotopônimo	1	Primavera
Zootopônimo	1	Cisne
Total	8	

Tabela 2: Classificação dos topônimos de natureza antropocultural

CLASSIFICAÇÃO	QUANTIDADE	DEFINIÇÕES
Animotopônimos	2	Bom Sucesso, União
Antrotopônimos	11	Gervásio Santos, Enoc Vieira, Getúlio Vargas, Isabel Bacelar, João Soeiro, Oliveira Nunes, Paulo Salomão, Sarney, Tancredo Neves, Vinicius de Moraes
Corotopônimo	14	Zâmbia, Antilhas, Argélia, Bélgica, Bolívia, Filipinas, Iraque, Itália, Malásia, Nicarágua, Palestina, Suriname, Tailândia, Tibet.
Cronotopônimo	1	Nova
Ergotopônimo	1	Igreja
Enotopônimo	1	Tain
Hagiotopônimos	7	São Benedito, São Domingos, São José, São Luís, São Pedro, São Raimundo, São Sebastião.
Historiotopônimo	1	Pátria
Hodotopônimos	3	Entroncamento, Principal, Projetada
Numerotopônimos	3	1, 3, 13
Sociotopônimo	1	Bom Pastor
Total	45	

Fonte: Erielson Miranda (2021)

“Por meio dos dados coletados, foi possível pôr em prática a classificação taxionômica de Dick. Os quadros representam os dados pesquisados e analisados que constam no endereço de 70 alunos matriculados no Primeiro Ano, indicando a sua classificação taxionômica e as respectivas ruas que se enquadram em tal definição.”

6º Momento: Identificar o padrão motivador destes nomes

Este momento consiste na busca de saber o porquê do topônimo em estudo deter determinado nome. Os alunos deverão fazer uma pesquisa bibliográfica com o intuito de descobrir a real motivação do nome das ruas estudadas.

Os alunos deverão ser orientados a colher informações históricas sobre o local por meio do nome das ruas, de fontes oficiais, bem como relatos com familiares, pessoas “mais velhas”, conhecidos, já que o suporte natural da toponímia é a memória oral.

Solicite que todas as informações sejam anotadas e dialogadas com todos da turma em uma roda de conversa.

7º Momento: Contextualização e problematização dos resultados encontrados (TEMAS GERADORES)

Apresente aos alunos temas geradores de discussão, exemplos: território e poder, identidade regional, questão de gênero, segregação toponímica no espaço urbano etc.

A seguir, exemplos de reportagens que reforçam que o ato de nomear os lugares também é uma forma de imprimir a representação de poder de um grupo político ou classe social.

Maranhão tem 161 escolas com nome dos Sarney

No estado, 61% dos moradores não têm nem ensino básico

Chico Otavio
07/05/2012 - 08:37 / Atualizado em 07/05/2012 - 15:57



Nome de Roseana Sarney ainda não cobriu o de Paulo Freire em escola rebatizada, mas já está nos uniformes escolares Foto: O Globo / M. NASCIMENTO

≡ O GLOBO CELINA ASSINE BUSCAR Q ACESSE NO f t i

Machismo até na Lua: só 2% das crateras lunares têm nomes de mulheres cientistas

União Internacional Astronômica tenta reverter a pouca representatividade feminina na nomenclatura dos corpos celestes do Sistema Solar

Katherine Komei, do New York Times
02/05/2021 - 06:00 / Atualizado em 04/05/2021 - 08:26



A Lua Foto: Alexandre Cassiano

≡ Brasil de Fato Minas Gerais Pesquisa por...

INÍCIO > CIDADES
INDIGNAÇÃO

Mulheres fazem abaixo-assinado para alterar nome de praça em Uberlândia (MG)

Local homenageia Tubal Vilela, que mesmo após confessar o assassinato de sua esposa grávida, foi absolvido pela Justiça

Julia Cabral
Brasil de Fato | Belo Horizonte (MG) | 13 de Março de 2018 às 06:30



8º Momento: Aferição da aprendizagem

As atividades sugeridas nesta Sequência Didática têm o propósito de desenvolver as habilidades propostas, compreender o lugar através dos topônimos, lugar de vivência dos alunos – no caso, a rua onde mora.

Desse modo, a aferição da aprendizagem entre o primeiro e sétimo momento será realizada com base na participação dos alunos nos momentos de conversa e na produção da tabela de classificação dos topônimos.

Este momento propõe que os alunos decifram os prováveis fatores motivacionais dos topônimos, será a busca do saber o porquê do topônimo em estudo de um determinado nome.

Questões para auxiliar na aferição

1. Em São Luís, é perceptível que os bairros, ruas, avenidas e pontes também possuem uma clara diferenciação quanto a homenagem. O bairro Jardim Renascença, que é oriundo de uma expressão antropocultural que significa renascimento, renovação, está localizado na área considerada nobre de São Luís. Outros, com condições menos favorecidas e que se formaram a partir de processos de ocupações irregulares possuem um topônimo incomum, derivado de profissões menos valorizadas como Gancharia, termo originado da expressão ganchar.

Cite exemplos de outros bairros, ruas ou avenidas da cidade que reproduzem esta diferenciação socioeconômica no nome.

2. Leia as reportagens que se seguem:

“Escolas do Maranhão que homenageavam ditadores têm nomes substituídos. O governador Flávio Dino explicou que, a partir da identificação de torturadores pelo Relatório da Comissão Nacional da Verdade, não é razoável que prédios públicos continuem a homenageá-los.”

Disponível em: <http://g1.globo.com>. Acesso em 20 mai. 2021 (adaptado)

“No Rio de Janeiro, a Ponte Rio-Niterói, batizada oficialmente de Costa e Silva, segundo presidente militar e responsável por decretar o Ato Institucional nº5 (AI-5), teve projeto aprovado pela Câmara de Deputados para ter seu nome substituído para Herbert de Souza, o conhecido Betinho, sociólogo que foi exilado e, após a anistia, se engajou numa luta de combate à pobreza e à fome.”

Disponível em: <http://oglobo.globo.com>. Acesso em 20 mai. 2021 (adaptado)

Os textos foram publicados em revistas eletrônicas de grande circulação nacional na seção de notícias. Neles explica o processo democrático de mudança de nomes que homenageavam ex-presidentes do Brasil que governaram sob o regime militar.

Por quais motivos não foram mais considerados razoáveis que prédios e obras públicas continuem a homenageá-los?

Gabarito das questões

1. A resposta é pessoal, os alunos poderão identificar situações de como a cidade sofreu um processo de diferenciação por classes sociais. Sendo batizados por nomes que revelam nobreza os lugares para as classes mais abastardas, em comparação com outros bairros de classes menos favorecidas.

2. Espera-se que os alunos identifiquem que os processos históricos e geográficos ficam marcados na sociedade também pelos nomes. A proposta é provocar reflexão e não deixar que as infrações aos direitos humanos durante o período militar sejam esquecidos.

CONSIDERAÇÕES

Esta Sequência Didática utilizou como exemplos o estudo do conceito de Lugar através de uma abordagem toponímica. São apresentados os resultados das atividades que foram realizadas no Centro de Ensino Anjo da Guarda – CEAG, escola pública da rede estadual localizada na área urbana da cidade de São Luís – Maranhão.

Neste contexto, esta é uma sugestão pedagógica com várias possibilidades de mudanças. Permitindo adaptar e transformar este produto de acordo com as reais necessidades de seus alunos, assim como construir critérios próprios de avaliação.

Dessa forma, este produto também pode ser empregado como um esquema prático para outros componentes curriculares e conteúdos na sala de aula, ficando a releitura e ressignificação a cargo do professor de cada disciplina.