



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DO TRAIRÍ  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO

PLANEJAMENTO QUADRIENAL 2021-2024  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO - UFRN

COORDENAÇÃO  
RODRIGO SCATTONE  
RODRIGO PEGADO DE ABREU FEITAS

SANTA CRUZ-RN 2021



**REITOR**

José Daniel Diniz Melo

**VICE-REITOR**

Hênio Ferreira

**PRÓ-REITOR DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Rubens Maribondo do Nascimento

**PRÓ-REITORA ADJUNTA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Fernanda Nervo Raffin

**DIRETORA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DO TRAIRÍ**

Joana Cristina Medeiros Tavares Marques

Klayton Galante Sousa

**COORDENAÇÃO DE CURSO**

Rodrigo Scattone

Rodrigo Pegado de Abreu Feitas

## 1. APRESENTAÇÃO

Este documento tem como objetivo apresentar o planejamento estratégico para melhoria da qualidade acadêmica, produção técnica e ampliação do conceito CAPES do Programa de Mestrado Acadêmico em Ciências da Reabilitação da Facisa (PPGCREAB). Serão apresentadas as ações planejadas para o quadriênio 2021-2024, embasadas de acordo com a situação atual do programa.

Os critérios de avaliação da Área 21, relacionados ao mais recente quadriênio e a autoavaliação do programa foram norteadores para o desenvolvimento das metas e ações estratégicas propostas ao longo do quadriênio. Considerando o quadriênio, o PPGCREAB prevê o desenvolvimento das ações de acordo com o cronograma abaixo:

Tabela 1. Cronograma de ações.

| Análise situacional |      | Metas e Planejamento |      |      |      |
|---------------------|------|----------------------|------|------|------|
| 2017-2020           | 2021 | 2021                 | 2022 | 2023 | 2024 |

## 2. ANÁLISE SITUACIONAL

A análise situacional foi elaborada a partir de dois eixos: (1) autoavaliação do programa e (2) primeira avaliação do programa pela Área 21 da CAPES.

### 2.1. AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA

O colegiado do Programa de Pós-graduação em Ciências da Reabilitação da (PPGCREAB) criou, através de portaria, uma comissão de autoavaliação formado por docentes, discentes, corpo técnico e egressos. A comissão teve como objetivo uma análise completa do programa norteando-se pelos critérios de avaliação da área 21 da CAPES. Foram descritos os pontos fortes e pontos a serem potencializados pelo grupo. A análise situacional apresenta de forma transparente os desafios enfrentados nos anos iniciais pós-implantação e com isso, surge a proposição de estratégias para a manutenção da pós-graduação e a progressão do conceito ao longo dos anos.

A comissão avaliou os aspectos da autoavaliação do programa dividido nos seguintes itens: projeto, infraestrutura, dissertações, produção científica, impactos e visibilidade.

Foram seguidos os procedimentos de coleta definidos no projeto de autoavaliação do programa. A seguir, são apresentados os principais resultados para cada item.

Quanto aos projetos, foi avaliado a coerência destes em relação ao plano de desenvolvimento institucional, metas do milênio e às linhas de pesquisa do programa, bem como em relação a quantidade de produtos vinculados a cada projeto. A comissão considerou que todos apresentam coerência com o PDI da UFRN, com as metas do milênio e com as linhas de pesquisa, atribuindo conceito muito bom a este quesito.

No quesito infraestrutura, avaliamos a disponibilidade e adequação de laboratórios/espços para realização de pesquisas no programa, incluindo equipamentos e tecnologias. Foi feito um levantamento de sete laboratórios de pesquisa e seus equipamentos disponíveis, sendo eles, laboratório de motricidade, laboratório da pós-graduação, laboratório de semiologia, laboratório de práticas fisioterapêuticas, laboratório de avaliação nutricional, laboratório multidisciplinar e clínica escola. Excetuando-se o laboratório de semiologia e de avaliação nutricional, todos os locais acima descritos foram utilizados por docentes e discentes do programa durante as pesquisas. Com exceção da clínica escola, que possui 419,75m<sup>2</sup>, os laboratórios possuem espaços reduzidos para pesquisa que variam de 28,25m<sup>2</sup> a 69,32m<sup>2</sup>. Observando as dificuldades de expansão de laboratórios de pesquisa na Facisa, visamos manter os espaços já utilizados através de pactuações de abertura desses laboratórios (usados como prioridade para formação em graduação).

Em relação as dissertações e produções científicas, observa-se que a maturidade científica do programa se traduziu em crescente quantitativo de produções. Observou-se também a melhora da qualidade da produção (revistas com fator de impacto maior que 2 e classificação Qualis A). Devido à pandemia do coronavírus, alguns alunos ultrapassaram os prazos de 24 meses sugerido para o término da dissertação. Iremos, de acordo com as normas apresentadas pela CAPES, monitorar e incentivar a finalização desses projetos, primando pela qualidade do produto.

Um ponto forte e de destaque do PPGCREAB é a capacidade do programa em produzir artigos e desenvolver trabalhos de boa qualidade mesmo com baixo custo de produção. Há, no entanto, a necessidade de financiamento contínuo objetivando traduções, revisões e taxas de aceite de artigo. Até o momento essas demandas foram atendidas pelo próprio programa ou pela Pró-reitora de Pós-graduação. Para o próximo quadriênio, será observada a manutenção do apoio institucional da Pró-reitora de Pós-graduação, do financiamento do PROAP, da cobrança institucional para que os professores envolvidos em editais já contemplados recebam seu financiamento científico e do estímulo para a

concorrência em novos editais. Sugerimos que o PPGCREAB deve focar os esforços de captação de recursos através de oportunidades que visem doenças negligenciadas, arboviroses, editais com ênfase em países em desenvolvimento e desenvolvimento regional. Através da autoavaliação, foi observado a relocação de recursos financeiros e apoio internacional nas áreas descritas.

As produções e a formação intelectual foram monitoradas também pelos seus impactos. Diante da autoavaliação há a necessidade de incremento de nossas produções em ações de impacto social, econômico e cultural de caráter nacional e internacional. As atividades relacionadas a esse quesito serão incentivadas pelo PPGCREAB através de ajuda financeira (mediante disponibilidade orçamentária) e logística.

Sobre a visibilidade do programa nas redes sociais, identificamos que o programa possui mais de 2000 seguidores no Instagram e que este é um meio de procura pelos candidatos ao programa para coleta de informações. Além disso, por meio dessa rede social são apresentados a comunidade os resultados e destaques do programa.

O quadro abaixo apresenta a análise dos resultados baseada no método SWOT.

| Forças                                                                                                                                                                                                 | Oportunidades                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Projetos coerentes com as linhas do programa; docentes comprometidos com a qualidade das orientações; capacidade de produção científica de qualidade com baixo recurso. Gestão participativa           | Atração de bons candidatos decorrente da boa visibilidade do programa; captação de recursos em editais internos e internacionais para países em desenvolvimento, doenças tropicais e/ou negligenciadas; parcerias internacionais. |
| Fraquezas                                                                                                                                                                                              | Ameaças                                                                                                                                                                                                                           |
| Infraestrutura falha com pouco espaço para pesquisa, ausência de softwares e equipamentos necessários; recursos financeiros disponíveis; número de bolsas de pesquisa; alta carga horária na graduação | Recursos financeiros restritos e com ameaça de redução; pouca participação discente na autoavaliação; corte de bolsas                                                                                                             |

Figura 1: Método SWOT identificando os potenciais e desafios da autoavaliação.

## 2.2. AVALIAÇÃO DA COMISSÃO DA ÁREA 21 (QUADRIENIO 2017-2020)

O parecer da comissão de avaliação da área 21 da CAPES foi selecionado como segundo ponto norteador de planos e metas para o novo quadriênio. Uma explicação detalhada sobre os critérios utilizados para avaliação dos programas adotados pela área, está disponibilizado na página da web da CAPES. Até a publicação desse plano, a CAPES não disponibilizou os resultados referentes à avaliação quadrienal 2017-2020. Serão

apresentados os pontos que ainda merecem destaque e que não tiveram sua concretização total. Muitos dos destaques da comissão foram aprimorados com êxito.

Um relatório foi apresentado pela CAPES em setembro de 2017, referente à avaliação do quadriênio. O documento foi analisado como um diagnóstico situacional e discutiu os pontos fracos e fortes da proposta do programa, corpo docente, produção intelectual e inserção social. Um histórico sobre os principais pontos está descrito nos quadros a seguir. Para cada ponto de avaliação, destacamos abaixo o que necessita ser fortalecido (foco) proposto pela comissão de avaliação.

| Pontos Fortes                                                                | Pontos Fracos                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas preservam coerência em relação à área de concentração                 | Alguns projetos de pesquisa sem coerência com a linha                          |
| As disciplinas dialogam com os projetos de pesquisa                          | Necessidade de inclusão de mais disciplinas de caráter formativo               |
| Disciplinas são coerentes e adequadas e sustentam bem a proposta do programa | Referências bibliográficas das disciplinas desatualizadas (> 10 a)             |
| Atende às necessidades regionais                                             | Visibilidade em âmbito nacional e internacional                                |
|                                                                              | Necessidade de melhorar a infraestrutura e direcionar os planejamentos futuros |

Figura 2: Da proposta do programa. FOCO: Melhorar o caráter formativo da proposta.

Diante da ficha de avaliação da CAPES, a grade curricular do programa deve conter disciplinas e/ou atividades acadêmicas que contemplem conteúdos relacionados à: epistemologia, ética e filosofia da ciência. Tais disciplinas não são ofertadas em nosso curso e deveremos, através de oficinas pedagógicas, fomentar estratégias para sua construção.

| Pontos Fortes                                                                                                                       | Pontos Fracos                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Adequação e dedicação dos docentes permanentes em relação às atividades de pesquisa e de formação do programa e ensino na graduação | Impacto do corpo docente na comunidade do país ainda é relativamente modesto |
| Contribuição dos docentes para                                                                                                      | Projeção internacional do corpo docente                                      |

|                                                                            |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| atividades de ensino e/ou de pesquisa na graduação (orientação de TCC)     | ainda é limitada (Profundidade e o nível de vinculação das parcerias internacionais) |
| Docentes com contato internacional                                         | Participação do corpo docente em atividades técnicas é de difícil visualização       |
| Número de projetos de pesquisa vigentes                                    | Projetos com financiamento externo                                                   |
| Nenhuma oscilação do corpo docente nesse período                           | Incluir os discentes do programa nas produções técnicas e científicas                |
| Apenas um docente colaborar no programa                                    | Melhorar a quantidade de orientações por docente                                     |
| Proporção de docentes que desenvolve atividades de orientação na graduação | Mais docentes precisam estar envolvidos com o ensino na pós-graduação                |

Figura 3: Do corpo docente do programa. FOCO: verificar o resultado das parcerias internacionais (intercambio) de discentes, docentes e sua produção intelectual.

O maior desafio apontado foi a inserção dos professores como destaque no cenário nacional e internacional, projetos com financiamento internacional e atuação em atividades técnicas. Todos os outros pontos fracos apontados parecem estar contemplados.

| Pontos Fortes                                                                    | Pontos Fracos                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vínculos com outros programas internacionais (Espanha e Canadá).                 | Novas parcerias sejam estabelecidas e revertidas em produção para o programa                                              |
| Parcerias já estabelecidas com os programas nos quais os docentes se capacitaram | Página do programa é modesta                                                                                              |
| Cooperação foi estabelecida com Universidade estrangeira (Colômbia, EUA)         | Um maior número de docentes do programa precisa viabilizar parcerias externas para contribuir na consolidação do programa |

Figura 4: Da inserção social do programa. FOCO: Novas parcerias com resultados na formação do programa, impacto social e tecnológico.

Novas parcerias nacionais e internacionais estão em curso e devem se consolidar com o andamento dos projetos e produtos. Com o novo credenciamento, o programa terá um número de docentes permanentes confortável diante da avaliação CAPES.

### 3 - OBJETIVO

O objetivo geral do planejamento é traçar metas e estratégias para o quadriênio de 2021 a 2024 com foco na consolidação do curso de mestrado e ascensão à nota 4 usando como base os pontos avaliados pela área 21 da CAPES, pela Resolução N° 048/2020-CONSEPE, de 08 de setembro de 2020 que aprova a política de melhoria da qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação oferecidos pela UFRN e o Plano de Gestão Institucional vigente. Ao mesmo tempo, o planejamento objetiva traçar as perspectivas para o quadriênio seguinte, 2021 - 2024, com o intuito de abertura do curso de doutorado.

### 4. METAS

O PPGCREAB fará uso de estratégias para alcançar os objetivos gerais de consolidação do programa e ascensão à nota 4: (1) incentivar a produção; (2) viabilizar recursos do programa e manter parcerias com a PPG para a continuidade de financiamento de revisões, traduções e taxas de publicação em revistas estrato A; (3) incentivo a submissão em editais internos e em agências de fomento; (4) incentivo a parcerias internacionais; (5) publicizar as ações do programa. A gestão do programa apresenta a seguir as metas para potencializar as atividades da pós-graduação.

Quadro 1 – Detalhamento dos objetivos para o quadriênio de 2021 – 2024.

| <b>Objetivo</b>                | <b>Meta</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Periodicidade</b> | <b>Responsável</b>                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| Incentivar a produção discente | Espera-se que pelo menos 95% dos discentes conclua o curso no prazo até 24 meses                                                                                                                                                          | Bianual              | Discente e orientador              |
|                                | Espera-se que pelo menos 95% dos discentes conclua todas as atividades obrigatórias do programa (cursar 24 créditos em disciplinas, não ter mais de 02 reprovações, realizar a proficiência, aprovação no exame de qualificação e defesa) | Bianual              | Discente e orientador              |
|                                | Espera-se que pelo menos 30% dos alunos realizem estágio à docência                                                                                                                                                                       | Quadrienal           | Discente, orientador e coordenação |



|                               |                                                                                                                                                         |            |                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|
|                               | Espera-se que 100% dos discentes submetam o artigo da dissertação para defesa                                                                           | Quadrienal | Discente e orientador              |
|                               | Espera-se que 100% publiquem artigo da dissertação em revista de estrato A1, A2, A3 ou A4                                                               | Quadrienal | Discente e orientador              |
|                               | Espera-se que 100% dos alunos participem de eventos científicos, apresentem trabalhos e tenham publicações em anais de congresso                        | Bianual    | Discente, orientador e coordenação |
|                               | Espera-se que pelo menos 50% dos alunos realizem cursos de formação/capacitação.                                                                        | Bianual    | Discente e orientador              |
|                               | Espera-se que pelo menos 10% dos alunos realizem a mobilidade acadêmica                                                                                 | Quadrienal | Discente, orientador e coordenação |
|                               | Espera-se a manutenção das bolsas de mestrado                                                                                                           | Anual      | Coordenação e PPG                  |
| Incentivar a produção docente | Espera-se que 100% dos docentes permanentes ofereça disciplinas no quadriênio                                                                           | Quadrienal | Docente e coordenação              |
|                               | Espera-se que cada docente se envolva com pelo menos um discente em uma atividade com impacto social (cursos, capacitações ou atendimento a comunidade) | Bianual    | Docente e coordenação              |
|                               | Espera-se que 100% dos docentes permanentes tenham alunos de IC                                                                                         | Bianual    | Docente e coordenação              |
|                               | Espera-se que 100% dos docentes permanentes realizem pelo menos uma submissão de projeto a agência de fomento e/ou editais internos da UFRN             | Quadrienal | Docente e coordenação              |
|                               | Espera-se que 100% dos docentes permanentes participem de um evento científico anual                                                                    | Quadrienal | Docente e coordenação              |

|                                                  |                                                                                                                                                                           |            |                                  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                                  | Espera-se que 100% dos docentes permanentes tenham projetos e/ou publicações em parceria com outros centros, universidades e grupos de pesquisa                           | Quadrienal | Docente                          |
|                                                  | Espera-se pelo menos 20% do corpo docente apresente bolsa produtividade                                                                                                   | Quadrienal | Docente, coordenação, PPG        |
|                                                  | Espera-se que cada docente apresente 2 a 3 produções técnicas/semestre (participação em cursos de curta duração, consultorias, entrevistas, anais, organização de evento) | Semanal    | Docente, coordenação, PPG        |
| Promover visibilidade do programa                | Atualizar frequentemente as redes sociais e a página institucional do programa                                                                                            | Semanal    | Secretaria, docentes e discentes |
|                                                  | Atualizar, no mínimo, trimestralmente o currículo lattes                                                                                                                  | Semestral  | Docentes e secretaria            |
|                                                  | Criação dos identificadores digitais de pesquisadores para todos os docentes                                                                                              | Pontual    | Secretaria e docentes            |
|                                                  | Melhorar a publicidade do programa com a criação de oficinas, simpósios, conferências, treinamentos e tradução do conhecimento.                                           | Semestral  | Docente, discentes e coordenação |
| Contribuir para sociedade (impacto na sociedade) | Espera-se que 100% dos docentes promovam como coordenador, eventos, atividades de assistência à comunidade e divulgação do conhecimento                                   | Quadrienal | Docente, discentes e coordenação |
|                                                  | Espera-se que 100% dos docentes promovam a popularização da ciência e atividade de extensão com abordagem multidisciplinar                                                | Quadrienal | Docente, discentes e coordenação |
|                                                  | Ampliar a integração entre projetos de pesquisa, IC e projetos de extensão visando a capilaridade social e inclusão da comunidade nas ações desenvolvidas no PPGCREAB     | Semestral  | Docente, discentes e coordenação |

|                                                               |                                                                                                                           |                |                                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| Melhorar infraestrutura e adquirir equipamentos               | Integração de laboratórios e uso para coleta de dados                                                                     | Quadrienal     | Facisa, PPG/UFRN, Coordenação, e docentes          |
|                                                               | Espera-se que 50% dos docentes tenham aprovação de 01 (um) edital com recursos financeiros para aquisição de equipamentos | Quadrienal     | UFRN, PPG/UFRN, Coordenação, secretaria e docentes |
| Incentivar a internacionalização                              | Espera-se que ocorra, no mínimo, 30% de intercâmbio de discente e docentes por meio de missões e visita técnica           | Quadrienal     | PPG, Coordenação, Docentes e discentes             |
|                                                               | Espera-se que no mínimo ocorra 50% de participações em eventos internacionais de discente e docentes                      | Quadrienal     | PPG, Coordenação, Docentes e discentes             |
|                                                               | Espera-se que no mínimo ocorra 50% de parceria internacional                                                              | Quadrienal     | Docentes e discentes                               |
|                                                               | Atrair pós-doutorandos e recepção de alunos estrangeiros                                                                  | Fluxo contínuo | PPG, Coordenação e Docentes                        |
| Realizar a autoavaliação e divulgar os resultados do programa | Formação da comissão de autoavaliação                                                                                     | Bienal         | Colegiado do Programa                              |
|                                                               | Elaboração dos formulários da autoavaliação                                                                               | Bienal         | Coordenação e Comissão de autoavaliação            |
|                                                               | Aplicar os formulários de autoavaliação                                                                                   | Bienal         | Coordenação e Comissão de autoavaliação            |
|                                                               | Divulgação anual dos resultados da autoavaliação                                                                          | Bienal         | Coordenação e Comissão de autoavaliação            |
| Melhorar o caráter formativo e pedagógico                     | Criação de componentes de ética e/ou filosofia da ciência                                                                 | Quadrienal     | Colegiado do Programa                              |
|                                                               | Ajustes de referências bibliográficas                                                                                     | Quadrienal     | Coordenação e docentes                             |

|  |                                                                                                                             |                |                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|
|  | Ajustar escopo de projetos com a linha                                                                                      | Fluxo contínuo | Coordenação e docentes |
|  | Aumentar número de vagas discentes de acordo com o indicador da área para cálculo anual (2 a 6 discentes para cada docente) | Anual          | Coordenação e docentes |

## 5. ESTRATÉGIAS - PLANO DE AÇÃO 2021-2024

O plano de ação do próximo quadriênio teve como base norteadora a autoavaliação e a avaliação inicial da CAPES junto ao PPGCREAB. Com isso, foram traçadas metas e ações estratégicas com foco central na melhoria da qualidade de ensino, da produção científica e da capacidade de captação de recursos. O plano tem como foco primordial alcançar conceito 4 no próximo quadriênio e a abertura do curso de doutorado.

O quadro abaixo apresenta as ações de planejamento e execução para a melhoria contínua do PPGCREAB. Tais ações estão em consonância com a autoavaliação, com o documento de avaliação da CAPES e com o regimento interno do PPGCREAB.

Tabela 2. Ações relacionadas ao quadriênio.

| Ações                                                                                   | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Oficinas de autoavaliação                                                               | x    |      | x    |      |
| Avaliação pedagógica do programa - Criação de disciplinas formativas (Ética, Filosofia) | x    |      |      |      |
| Coleta Capes - Semestral                                                                | x    | x    | x    | x    |
| Eleições para coordenação                                                               | x    |      | x    |      |
| Possibilidade de nova APCN – Doutorado                                                  |      | x    |      |      |
| Edital professor colaborador                                                            | x    | x    | x    | x    |
| Edital novos alunos                                                                     | x    | x    | x    | x    |
| Credenciamento e credenciamento                                                         | x    |      |      |      |

O fluxo organizacional do PPGCREAB será decidido de forma colegiada, seguindo as normas norteadoras da Pró-reitora de pós-graduação, da Facisa e do próprio programa. As oficinas de autoavaliação serão realizadas de forma bienal (2021 e 2023) objetivando apresentar os objetivos alcançados, as dificuldades e as metas restantes. Será utilizado o documento norteador da autoavaliação do PPGCREAB.

Diante da necessidade elencada pelo documento de avaliação da área 21, o colegiado do PPGCREAB necessita discutir a criação de disciplinas de formação como Ética e

Filosofia da Ciência. A criação desses componentes pode ser realizada em forma de seminário ou oficina pedagógica.

A coordenação do programa visa criar um documento interativo no Excel para a aquisição semestral dos dados de produção dos docentes. Tal documento deverá ser preenchido semestralmente para preenchimento da coleta CAPES.

Os editais de eleição para coordenação, professor colaborador, novos alunos, credenciamento e credenciamento ocorrerão de forma a se adequar a atual conjuntura organizacional da URN, respeitando as dificuldades encontradas pela pandemia do corona vírus.

Até o momento, não foi apresentado o resultado da avaliação quadrienal da CAPES, porém, mediante resultado positivo e classificação do PPGCREAB com nota 4, há a possibilidade de criação de uma APCN para abertura do programa de doutorado. Dessa forma, todas as metas desse plano objetivam ações que qualifiquem o programa com nota necessária para a concepção do doutorado.

Demais estratégias são apresentadas a seguir. Mesmo sabendo das dificuldades encontradas por nosso grupo, pela interiorização e falta de recursos, elencamos ações que podem ser fomentadas para um melhor processo de trabalho no PPGCREAB.

## 5.1 INCENTIVAR A PRODUÇÃO INTELECTUAL

Um dos pontos primordiais avaliado pela CAPES, podemos identificar que o PPGCREAB apresentou uma produção intelectual satisfatória para o investimento financeiro empregado, espaço destinado a pesquisa na Facisa e tempo de existência do programa. No entanto, devemos assegurar a melhoria contínua da performance acadêmica religando: qualidade da produção, qualidade da formação, bem-estar e qualidade de vida dos integrantes. O momento da pós-graduação deve ser visto não só como um tempo de engrandecimento científico, mas também pessoal e social.

Para isso serão respeitadas as individualidades e potencializadas as ações que geram bons resultados. Os critérios de credenciamento e credenciamento serão acompanhados pelo grupo visando sempre uma avaliação nota 4 (a médio prazo). Será incentivado a qualificação contínua dos docentes e discentes, afastamentos para visitas técnicas e para programas como *Fulbright*, editais SRI-UFRN, Fundação Lemann, IBSA *Foundation* dentre alternativas que busquem o intercambio científico e a cooperação nacional e internacional. A gestão do PPGCREAB visa assegurar a manutenção das bolsas de pesquisa para discentes e

acompanhar a possibilidade de ampliação. O auxílio financeiro ao estudante proporciona maior tempo e esforço dedicado a pós-graduação e a qualidade dos produtos.

O planejamento de capacitações como pós-doutorado deverá ser encorajado, uma vez que esse tipo de ação se cria um importante vínculo científico que proporciona interação de ideias, intercâmbio de discentes e produção científica robusta. Além disso, há também a possibilidade de captação de recursos financeiros e de equipamentos para a promoção de pesquisas em nossa região.

Parcerias com colegas docentes da própria UFRN devem ser encorajadas e a visita a esses espaços em outros campi como Caicó e Natal devem ser proporcionadas. O conhecimento sobre pesquisas, laboratórios e pesquisadores locais pode contribuir para o uso de infraestrutura, materiais e recursos que o campus de Santa Cruz não possui. Visitas a institutos de pesquisa e demais centros de formação como o Instituto Santos Dummont em Macaíba, o IFRN em Santa Cruz e Currais Novos devem ser encorajados.

Para isso são estratégias para a implementação desses planos:

- Melhoria contínua da língua inglesa
- Cadastrar de forma institucional as parcerias já existentes
- Incentivar a ação individual para o estabelecimento de intercâmbios regionais, nacionais e internacionais com centros e pesquisadores de referência.
- Incentivar visitas e atividades de cooperação interinstitucionais
- Manutenção de bolsas

## 5.2 PROMOVER VISIBILIDADE DO PROGRAMA

As estratégias para promover maior visibilidade do PPGCREAB perfazem a atualização da página do programa e de sua rede social (Instagram) para maior alcance das atividades realizadas no curso bem como apresentação dos docentes do programa, projetos desenvolvidos, parcerias, participações em congressos, publicações, premiações e novidades gerais. Deve-se também instruir todos os docentes e discentes para a atualização dos currículos Lattes, cadastramento ORCID, *Research Gate* e apresentação do fator H no Lattes.

Quadro 2. Metas e estratégias referentes a visibilidade

| Promover | Metas | Estratégias |
|----------|-------|-------------|
|----------|-------|-------------|

|                          |                                                                                                                                 |                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| visibilidade do programa | Atualizar frequentemente as redes sociais e a página institucional do programa                                                  | Compilação de novas notícias e informações do programa para postagem        |
|                          | Atualizar, no mínimo, trimestralmente o currículo lattes                                                                        | Envio de lembretes e para atualização                                       |
|                          | Criação dos identificadores digitais de pesquisadores para todos os docentes                                                    | Cadastros: ORCID, <i>Research Gate</i> e apresentação do fator H no Lattes. |
|                          | Melhorar a publicidade do programa com a criação de oficinas, simpósios, conferências, treinamentos e tradução do conhecimento. | Fomento a criação de eventos                                                |

### 5.3 CONTRIBUIR PARA A SOCIEDADE (IMPACTO NA SOCIEDADE)

O PPGCREAB atua de forma efetiva para a formação de recursos humanos no interior do Nordeste brasileiro, com ênfase nos estados do Rio Grande do Norte, Paraíba, Ceará e Pernambuco. Nosso programa visa gerar resultados que possam contribuir para a saúde regional, atendendo as demandas do Programa de Pesquisas para o Sistema Único de Saúde (PPSUS) e do Programa Nacional de Pós-graduação (PNPG). Sugerimos a criação de cursos e eventos científicos ou de formação abertos a toda sociedade. A vinculação entre projetos de pesquisa, extensão universitária e graduação serão incentivados objetivando popularização da ciência e tradução do conhecimento.

Quadro 3. Metas e estratégias referentes ao impacto social.

| Contribuir para sociedade (impacto na sociedade) | Metas                                                                                                                                  | Estratégias                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Espera-se que 100% dos docentes promovam como coordenador eventos, atividades de assistência à comunidade e divulgação do conhecimento | Cadastro das atividades, vinculação de eventos as disciplinas do programa, vinculação dos discentes do PPGCREAB aos eventos |
|                                                  | Espera-se que 100% dos docentes promovam a popularização da ciência e atividade de extensão com abordagem multidisciplinar             | Fomento a criação de ações de extensão multidisciplinares com alunos do programa e cadastramento                            |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ampliar a integração entre projetos de pesquisa, IC e projetos de extensão visando a capilaridade social e inclusão da comunidade nas ações desenvolvidas no PPGCREAB | Cadastro das atividades, vinculação de eventos as disciplinas do programa, vinculação dos discentes do PPGCREAB aos eventos |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5.4 MELHORAR INFRAESTRUTURA E ADQUIRIR EQUIPAMENTOS

A infraestrutura física disponível para pesquisa e uso da pós-graduação foi relatado pelos docentes do PPGCREAB como sendo o principal ponto a ser melhorado (de acordo com a autoavaliação). Tentativas rotineiras da coordenação do programa junto a direção da unidade foram realizadas para a ampliação de laboratórios, porém sem sucesso. A falta de equipamentos permanentes e insumos também faz parte da realidade de nosso curso. Grande parte dos aparelhos utilizados são ainda frutos do REUNI e edital CT-INFRA de quase uma década atrás. Novos equipamentos e insumos foram conseguidos por editais internos de pesquisa (editais PROPESQ e PROEX), editais internacionais e doações.

Mediante uma perspectiva realista, será um grande obstáculo a concepção de novos espaços (laboratórios) destinados ao PPGCREAB, bem como a compra por parte da UFRN de novos aparelhos e insumos. Desse modo os professores devem estar cientes do papel de protagonista que devem ter e estudar os potenciais meios de aquisição de materiais para pesquisa. A estratégia de incentivo aos docentes do programa para a participação em editais será rotineira. Mesmo diante do cenário desanimador, a gestão à frente do PPGCREAB deve ficar atenta as demandas e cobrar de forma responsável o crescimento do programa.

Uma outra estratégia que deve ser posto em prática é a colaboração com demais docentes da UFRN, através de estudos multiprofissionais e multiárea. Dessa forma, novas tecnologias podem ser empregadas, contribuindo para a qualidade das produções.

Quadro 4. Metas e estratégias referentes a infraestrutura e aquisição de equipamentos.

|                                                 | <b>Metas</b>                                          | <b>Estratégias</b>                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Melhorar infraestrutura e adquirir equipamentos | Integração de laboratórios e uso para coleta de dados | Publicidade das pesquisas do PPGCREAB; parcerias institucionais; fóruns comuns de programas de pós-graduação da UFRN |
|                                                 | Espera-se que 50% dos docentes                        | Fórum de discussões;                                                                                                 |



|  |                                                                                            |                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | tenham aprovação de 01 (um) edital com recursos financeiros para aquisição de equipamentos | consultoria da coordenação e da PPG; apresentação dos editais abertos |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

## 5.5 INCENTIVAR A INTERNACIONALIZAÇÃO

Diante de nossa autoavaliação, o processo de internacionalização merece atenção e proposições de melhoria. Poucos docentes e discentes tiveram a oportunidade de visitas técnicas internacionais, pós-doutorado no exterior, cursos realizados no exterior, editais de agências de fomento internacional contemplados e parcerias internacionais efetivas. Dessa forma, visando metas de longo prazo e a implementação do curso de doutorado, apresentamos uma meta onde 50% dos docentes devem possuir uma parceria internacional com resultados (artigos, intercâmbios, doação de aparelhos ou insumos de pesquisa, convites para eventos).

Quadro 5. Metas e estratégias referentes ao incentivo a internacionalização.

|                                  | <b>Metas</b>                                                                                                    | <b>Estratégias</b>                                                                                                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incentivar a internacionalização | Espera-se que ocorra, no mínimo, 30% de intercâmbio de discente e docentes por meio de missões e visita técnica | Estimular o estudo de línguas; propor disciplinas em língua inglesa ou espanhol; submeter projetos a editais visando intercâmbios |
|                                  | Espera-se que no mínimo ocorra 50% de participações em eventos internacionais de discente e docentes            | Auxílio financeiro institucional (a depender das verbas descentralizadas)                                                         |
|                                  | Espera-se que no mínimo ocorra 50% de parceria internacional                                                    | Estimular docentes a visitas técnicas                                                                                             |
|                                  | Atrair pós-doutorandos e recepção de alunos estrangeiros                                                        | Submissão de projetos; publicidade de nossas pesquisas                                                                            |

## 5.6 REALIZAR A AUTOAVALIAÇÃO E DIVULGAR OS RESULTADOS

Mediante demanda da área 21, foi criada a autoavaliação de cada programa de pós-graduação vinculada. Foram adotados princípios norteadores para o processo continuado de autoavaliação, respeitando a Política Nacional de Saúde Funcional (2011), a Ficha de

Avaliação Quadriênio 2017-2020 da Área 21 e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2029 da UFRN. Tais princípios são pautados na ação ética do servidor público federal, na legalidade das ações e na eficiência dos processos relacionados. Consideramos em nossa primeira autoavaliação produzir uma análise crítica de nossas ações objetivando formular metas de médio e longo prazos. O processo de autoavaliação tem como base a verificação do andamento dos trabalhos no PPGCREAB relacionadas as metas quadrienais referentes ao processo de avaliação de área e às políticas institucionais da universidade. Através dessa iniciativa, teremos uma visão global do programa, identificando pontos fortes e pontos a serem melhorados. As metas referentes a curto, médio e longo prazo serão traçadas mediante o desejo de crescimento do programa.

No quadriênio, serão realizadas 2 autoavaliações, referentes a coleta de dados anual. Serão formados grupos de trabalho para compilação e apresentação dos resultados. Mediante essa avaliação, o programa pode organizar seus objetivos afim de atender todas as metas necessárias para uma boa avaliação CAPES.

Quadro 6. Metas e estratégias referentes a autoavaliação.

|                                                               | <b>Metas</b>                                                                                                                                                               | <b>Estratégias</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Formação da comissão de autoavaliação                                                                                                                                      | Participação coletiva                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Realizar a autoavaliação e divulgar os resultados do programa | Elaboração dos formulários da autoavaliação no primeiro ano do quadriênio<br><br>Aplicar os formulários de autoavaliação<br><br>Divulgação dos resultados da autoavaliação | Coleta de dados semestral através de questionário, incentivos em editais e auxílio financeiro para eventos<br><br>Exposição da autoavaliação em formato de seminário, com convidado avaliador externo ao programa. Divulgação simplificada e com foco<br><br>Meta-avaliação |

## 5.7 MELHORAR O CARÁTER FORMATIVO E PEDAGÓGICO

Será realizada avaliação constante das ementas, bibliografias e a proposição de 2 novas disciplinas no curso: Ética e Filosofia da Ciência. A demanda de criação dessas disciplinas tem origem do documento da área 21. O credenciamento dos novos docentes

permanentes será uma boa oportunidade para uma avaliação geral das disciplinas ofertadas e a implementação de novas. As referências bibliográficas e o escopo de projetos com a linha de pesquisa serão sempre acompanhados para atualização.

Quadro 7. Metas e estratégias referentes ao caráter formativo e pedagógico.

|                                           | <b>Metas</b>                                                                                                                | <b>Estratégias</b>                                      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Melhorar o caráter formativo e pedagógico | Criação de componentes de ética e/ou filosofia da ciência                                                                   | Oficina pedagógica                                      |
|                                           | Ajustes de referências bibliográficas                                                                                       | Oficina pedagógica                                      |
|                                           | Ajustar escopo de projetos com a linha                                                                                      | Oficina pedagógica, orientação por parte da coordenação |
|                                           | Aumentar número de vagas discentes de acordo com o indicador da área para cálculo anual (2 a 6 discentes para cada docente) | Orientação por parte da coordenação                     |
|                                           |                                                                                                                             |                                                         |

## 6. ESTRATÉGIAS COMPLEMENTARES

### 6.1 REDUÇÃO DA CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES EM SALA DE AULA

Possibilidade de redução da carga horária de ensino em graduação. Mesmo ciente dos desafios e da atual conjuntura econômica e administrativa, será sempre observada e sugerida a diminuição de créditos destinados a graduação com o intuito de maior dedicação para realização de pesquisas científicas e orientação de discentes do programa. Isto favorecerá a produção acadêmica do programa e seu conceito.

### 6.2 PROGRAMA PESQUISADOR-PARCEIRO

O PPGCREAB desenvolveu o programa denominado “Pesquisador-Parceiro” para incentivar a inclusão de novos docentes e o crescimento do programa de pós-graduação. Neste programa, o coordenador identifica professores do quadro da instituição que apresentam potencial para se tornarem parte do corpo de docentes permanentes, ou seja,

professores que apresentam o perfil de produção da área e boa produção científica nos últimos anos, mas que ainda não possuem a pontuação necessária para ser cadastrado como integrante do programa.

Ao integrarem o programa Pesquisador-Parceiro, estes professores desenvolvem pesquisas científicas em parceria com os professores permanentes do programa objetivando incorporar conhecimentos à linha de pesquisa e produzir artigos científicos em coautoria. Objetivamos manter esse programa nesse próximo quadriênio, visto que, seu objetivo foi alcançado e novos docentes se dispuseram a participar.

### 6.3 CADASTRO DE PROFESSOR COLABORADOR E PROFESSOR PERMANENTE

Os professores que atendem aos pré-requisitos em relação à pontuação para entrarem no programa o fazem através do cadastramento quadrienal através de edital.

### 6.4 CADASTRO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA - PLATAFORMA SUCUPIRA

Será elaborado um novo modelo de captação dos dados dos docentes por meio de um documento de Excel. Esse documento irá conter todas as áreas de avaliação propostas pela coleta Capes e metas para a promoção do PPGCREAB a nota 4. Esse modelo de captação de dados facilitará a aquisição das informações pela coordenação do programa e apresentará aos docentes as metas de cada item.

A coordenação do programa fará um acompanhamento semestral da produção geral dos docentes, com o objetivo de identificar professores que podem não estar cumprindo com os requisitos para se manterem no programa. Aqueles que apresentam produção insuficiente são convidados para conversa com a coordenação para que sejam construídas novas estratégias e amadurecimento de ideias objetivando o cumprimento da produtividade necessária para a continuação no PPGCREAB.

### 6.5 BENS/SERVIÇOS NECESSÁRIOS AO PROGRAMA

Manutenção para a secretaria do programa do servidor atual como exclusivo do PPGCREAB. Atualmente os Programas de Pós-Graduação da FACISA possuem apenas um auxiliar administrativo. Tendo em vista que as atividades descritas neste relatório necessitam de planejamento e organização sistemáticas (por exemplo, avaliação situacional semestral,

auxílio na elaboração de relatórios, solicitações diversas nos sistemas da UFRN (diárias, passagens, ajudas de custo, pagamento de eventos e publicações, entre outros), acompanhamento do cumprimento das metas estabelecidas aos docentes e discentes), vê-se a necessidade da inclusão de um servidor exclusivo para o PPGCREAB.

## **7 - RESULTADOS ESPERADOS**

Diante dos desafios e das ideias propositivas apresentadas nesse plano, é esperado que o PPGCREAB atinja os indicadores necessários para uma boa avaliação CAPES para o próximo quadriênio. Espera-se a melhoria contínua da formação discentes, das produções científicas, da inserção social, da interiorização da pós-graduação de qualidade e da consolidação desse programa. Nesse sentido, espera-se que ocorra a transferência de conhecimento da academia para a comunidade e o intercâmbio técnico científico para o bem-estar coletivo. Espera-se a consolidação do curso, a internacionalização e a abertura do curso de doutorado.