



Serviço Público Federal

UFRN

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

sinfo

PROCESSO
23077.070392/2018-13

Cadastrado em 25/10/2018



Processo disponível para recebimento com
código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s): DEPARTAMENTO DE LETRAS - CERES	E-mail: dlceres.cn@gmail.com	Identificador: 180014
Tipo do Processo: PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO		
Assunto Detalhado: PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LETRAS - LÍNGUA ESPANHOLA DO DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES		
Unidade de Origem: ADMINISTRAÇÃO DO CERES - CURRAIS NOVOS (18.06)		
Criado Por: ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES		
Observação: ---		

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
25/10/2018	DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO - SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)		



UFRN
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES
CURSO DE LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
de Licenciatura em
LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA
na modalidade presencial

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
de Licenciatura em
LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA
na modalidade presencial

Projeto aprovado pela Resolução nº 991 /20 18 -CONSEPE/UFRN, de 27 / 11 /2018.



REITORA

Ângela Maria Paiva Cruz

VICE-REITOR

José Daniel Diniz Melo

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Maria das Vitórias Vieira Almeida de Sá

PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

Érika dos Reis Gusmão de Andrade

DIRETORA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

Elda Silva do Nascimento Melo

CHEFE DO SETOR DE ACOMPANHAMENTO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Anne Cristine da Silva Dantas

DIRETORA DO CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ

Sandra Kelly de Araújo

VICE-DIRETOR DO CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ

Alexandro Teixeira Gomes

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

Márcio Sales Santiago

VICE-CHEFE DO DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

Rogério Mendes Coelho

COORDENADOR DO CURSO DE LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA

Sebastião Augusto Rabelo

VICE-COORDENADOR DO CURSO DE LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA

Amarino Oliveira de Queiroz

SECRETÁRIO DO CURSO DE LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA

José Aldecyr Dantas

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE E COMISSÃO DE REVISÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

Alexandro Teixeira Gomes

Amarino Oliveira de Queiroz

Leticia dos Santos Carvalho

Rogério Mendes Coelho

Sebastião Augusto Rabelo

PROFESSORES DO CURSO

Alexandro Teixeira Gomes
Amarino Oliveira de Queiroz
Ana Maria de Oliveira Paz
Gianka Salustiano Bezerril
Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva
Letícia dos Santos Carvalho
Marcia Rejane de Oliveira
Marcio Renato Pinheiro da Silva
Mario Lourenço de Medeiros
Marise Adriana Mamede Galvão
Nuria Maria Nieto Nuñez
Rafael Emil Korossy Marques
Rogério Mendes Coelho

ASSESSORIA E REVISÃO PEDAGÓGICA

Ana Rita Rodrigues dos Santos
Anne Cristine da Silva Dantas
Jose Carlos de Farias Torres
Neyjmme de Fátima Medeiros
Víctor Varela Ferreira Medeiros de Oliveira

SUPORTE TÉCNICO-PEDAGÓGICO

Luana Albuquerque Serafim
Marconi César Catão de Sá Leitão

FORMATAÇÃO DO TEXTO

José Rogério Silva Julião

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	7
1. HISTÓRICO	9
1.1 DO ENSINO DE ESPANHOL NO BRASIL	9
1.2 DA INSTITUIÇÃO	11
1.3 DO CERES - CAMPUS DE CURRAIS NOVOS	12
1.4 DO CURSO DE LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA NO CAMPUS DE CURRAIS NOVOS	14
2. OBJETIVOS DO CURSO	18
2.1 GERAL	18
2.2 ESPECÍFICOS	18
3. JUSTIFICATIVA.....	20
4. INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL.....	26
5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	33
5.1 CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO	33
5.2 PERFIL DO EGRESSO.....	34
5.2.1 Competências e Habilidades.....	34
5.2.1.1 COMPETÊNCIAS	34
5.2.2 Acompanhamento de Egressos.....	36
5.3 METODOLOGIA	36
5.3.1 Atividades Complementares.....	42
5.3.2 Estágio Supervisionado Obrigatório.....	43
5.3.3 Trabalho de Conclusão de Curso	43
5.4 ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR.....	44
5.4.1 Caracterização do Curso de Graduação	46
5.4.2 ESTRUTURAÇÃO CURRICULAR	47
5.4.3 COMPARATIVO ENTRE AS ESTRUTURAS CURRICULARES.....	51
5.4.4 PLANO DE MIGRAÇÃO.....	55
6. APOIO AO DISCENTE	56

7. AVALIAÇÃO	58
7.1 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.....	58
7.2 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO.....	59
REFERÊNCIAS	60
APÊNDICE I - CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS.....	62
APÊNDICE II - CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS.....	164
APÊNDICE III – RESOLUÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO.....	250
APÊNDICE IV – RESOLUÇÃO DE ESTÁGIO.....	253
ANEXO I – OFÍCIO DE ENCAMINHAMENTO À ESCOLA.....	255
ANEXO II – OFÍCIO DE ENCAMINHAMENTO AO PROFESSOR SUPERVISOR.....	256
ANEXO III – TERMO DE COMPROMISSO DO ESTAGIÁRIO COM A UFRN.....	257
ANEXO IV – FICHA AVALIATIVA DO ESTAGIÁRIO.....	258
ANEXO V – FICHA DE FREQUÊNCIA DO ESTAGIÁRIO.....	260
APÊNDICE V – RESOLUÇÃO DE AACC.....	261
ANEXO I – DISCRIMINAÇÃO DE ATIVIDADE E RESPECTIVA CARGA HORÁRIA..	266
ANEXO II – REQUERIMENTO PARA REGISTRO E ENTREGA DAS AACC PELO DISCENTE.....	269
ANEXO III – COMUNICADO DA COORDENAÇÃO SOBRE O PERÍODO DE ENTREGA DOS DOCUMENTOS DAS AACC.....	273
ANEXO IV – FORMULÁRIO PARA REGISTRO E ENTREGA DAS AACC À COORDENAÇÃO PELO ORIENTADOR ACADÊMICO.....	274

1. INTRODUÇÃO

O presente documento tem por finalidade apresentar uma revisão do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras Língua Espanhola do Centro de Ensino Superior do Seridó da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (CERES/UFRN), Campus Currais Novos.

Esta revisão do Projeto Pedagógico do Curso de Letras do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES – Campus de Currais Novos originou-se das necessidades de se repensar a estrutura vigente, em conformidade como as exigências legais previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação, na Resolução de nº 02, de 1º de julho de 2015 do Conselho Nacional de Educação, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nos Parâmetros Curriculares Nacionais, nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Letras (Parecer CNE/CES nº 492/2001), e de acordo com o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Resolução CONSEPE-UFRN nº 171/2013, de 5 de novembro de 2013) e com os preceitos do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2010-2019 da UFRN.

As mudanças operacionalizadas na estrutura do curso alicerçam-se nas imposições das novas exigências e dos novos desafios que permeiam a formação do professor. As reflexões acerca das concepções, das práticas, dos objetivos vigentes e as novas exigências sociais e legais, impulsionaram a elaboração deste documento que redimensiona o perfil de um novo profissional que apresente competências e habilidades voltadas para a formação de um docente capaz de refletir analítica e criticamente sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, histórico, cultural, político e ideológico. Ademais, que seja capaz de perceber os diferentes contextos interculturais, comprometendo-se com a ética, com o trabalho em equipe, consciente de sua responsabilidade e atuação no âmbito de sua profissão.

O documento sistematiza uma proposta de curso de graduação que contempla o histórico, os objetivos, a justificativa, aspectos relativos à infraestrutura física e de pessoal, a organização dos componentes curriculares, o perfil do egresso, as competências e habilidades, a metodologia, a estruturação da matriz curricular, como também a sistemática de avaliação do processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos

veiculados nas diversas disciplinas e, finalmente, os procedimentos avaliativos do projeto pedagógico do curso.

1. HISTÓRICO

1.1 DO ENSINO DE ESPANHOL NO BRASIL

O ensino de espanhol no Brasil é marcado por muitas idas e vindas que ora buscam promovê-lo, ora deixam relegado.

Guimarães (2011, p. 2) afirma que o espanhol foi incluído no sistema educativo brasileiro em 1919, com a abertura de concurso para a cadeira de espanhol no Colégio Pedro II, aprovado pela Lei 3.674, de 7 de janeiro de 1919, tendo como primeiro professor a assumir Antenor Nascentes (1886-1972), professor que também publicou, em 1920, a primeira gramática de espanhol publicada no Brasil, sob o título de Gramática da Língua Espanhola, pela Companhia Editora Nacional.

Guimarães (2012) historiciza, ainda, que a reforma conhecida como Lei Rocha Vaz coloca o espanhol como disciplina facultativa e o professor Antenor Nascentes passa a assumir a disciplina de português. Nessa mesma direção, a reforma Francisco Campos, já na Era Vargas, deixa novamente a língua espanhola relegada.

Em 1942, o ministro Gustavo Capanema instituiu a Lei orgânica do ensino secundário, mediante Decreto-lei 4.244, de 9 de abril que, em seu artigo 14, estabelecia que o curso clássico tivesse o ensino do espanhol na primeira e segunda séries, e em seu artigo 15, estabelecia que o curso científico teria o ensino do espanhol na primeira série.

Na LDB de 1961, o ensino de espanhol foi novamente reduzido. O inglês e o francês passaram a ser os idiomas mais procurados e ensinados nas escolas, devido à grande influência exercida pelos Estados Unidos e pela França.

Em 1991, foi promulgado o tratado que instituíria um Mercado Comum entre Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai, o chamado Tratado MERCOSUL. Aliado a isso, muitas empresas hispânicas começam a se instalar no Brasil e, quando, em 1996, o governo de Fernando Henrique Cardoso promulgada a nova LDB, já se veem novas perspectivas para o ensino do espanhol. Como consequência desse novo panorama, muitas universidades começam a abrir novas vagas para a formação de professores de espanhol e em 2005 foi sancionada pelo então presidente Luís Inácio Lula da Silva a Lei 11.161 de 5 de agosto de 2005, instituindo o ensino de língua espanhola no ensino médio de oferta obrigatória pelas escolas e matrícula facultativa para os alunos, apresentada no quadro a seguir:

LEI Nº 11.161, DE 5 DE AGOSTO DE 2005.

Dispõe sobre o ensino da língua espanhola.

OPRESIDENTEDAREPÚBLICA

Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º O ensino da língua espanhola, de oferta obrigatória pela escola e de matrícula facultativa para o aluno, será implantado, gradativamente, nos currículos plenos do ensino médio.

§ 1º O processo de implantação deverá estar concluído no prazo de cinco anos, a partir da implantação desta Lei.

§ 2º É facultada a inclusão da língua espanhola nos currículos plenos do ensino fundamental de 5ª a 8ª séries.

Art. 2º A oferta da língua espanhola pelas redes públicas de ensino deverá ser feita no horário regular de aula dos alunos.

Art. 3º Os sistemas públicos de ensino implantarão Centros de Ensino de Língua Estrangeira, cuja programação incluirá, necessariamente, a oferta de língua espanhola.

Art. 4º A rede privada poderá tornar disponível esta oferta por meio de diferentes estratégias que incluam desde aulas convencionais no horário normal dos alunos até a matrícula em cursos e Centro de Estudos de Língua Moderna.

Art. 5º Os Conselhos Estaduais de Educação e do Distrito Federal emitirão as normas necessárias à execução desta Lei, de acordo com as condições e peculiaridades de cada unidade federada.

Art. 6º A União, no âmbito da política nacional de educação, estimulará e apoiará os sistemas estaduais e do Distrito Federal na execução desta Lei.

Art. 7º Esta Lei entra em vigor na data da sua publicação.

Brasília, 5 de agosto de 2005;
184º da Independência e 117º da República.
LUIZ INÁCIO LULA DA SILVA
FERNANDO HADDAD
(DOU Nº 151, 8/8/2005, SEÇÃO 1, P. 1)

Para Ponte (2016, p. 14),

No intuito de fazer da Lei 11.161 uma realidade palpável, o Estado brasileiro adotou algumas medidas importantes. Destacamos a inclusão da Língua Espanhola nas Orientações curriculares para o ensino médio (OCEM) em 2006 e no Programa nacional do livro didático (PNLD) em 2011.

Infelizmente, em 2016, com a reforma do Ensino Médio, o presidente Michel Temer, revogou a Lei 11.161 e a luta pela manutenção da língua espanhola nos cursos de formação de professores, bem como nas escolas de ensino básico está sendo feita pelas diversas associações de professores espalhadas pelo Brasil.

No Rio Grande do Norte, quando a Lei 11.161 foi sancionada, já havia, embora de forma ainda muito sensível, o processo de formação de professores de Espanhol como Língua Estrangeira (E/LE). Segundo Gomes, Falcão e Irineu (2016, p. 294):

O estado contava com a oferta de apenas um curso de Letras (Habilitação em Língua Espanhola), que era oferecido pela UERN, no Campus Central dessa IES, localizado na cidade de Mossoró. [...] Apesar da oferta de vagas para formação de professores de língua espanhola na UERN desde o ano de 2000 e de sua expansão, a partir de 2007, o RN ainda apresentava uma considerável carência de professores com formação específica para atuar nas escolas de ensino médio. Nesse sentido, a Secretaria de Estado de Educação e da Cultura, na gestão da então governadora Vilma de Farias, resolveu oferecer um curso para professores efetivos da rede estadual de ensino, que estavam ministrando aulas de Espanhol, mas que não possuíam habilitação específica. O referido curso, intitulado “Curso Básico de Espanhol para Professores do Ensino Médio da Rede Estadual”, foi organizado em parceria com a Universidade Potiguar e apresentava uma carga horária de 120 horas/aula, ministradas aos sábados em quatro cidades do RN: Natal, Mossoró, Currais Novos e Pau dos Ferros. Tratava-se de uma medida paliativa do governo estadual, à época bastante criticada por todos os segmentos envolvidos na formação de professores de espanhol. [...] Nesse ínterim, outras IES do RN foram percebendo a importância e a necessidade de fortalecer a formação de professores de E/LE. Assim, o IFRN se destaca como a segunda IES do RN a criar uma licenciatura em Língua Espanhola e, em outubro de 2006, recebe a primeira turma da Licenciatura em Espanhol oferecida no Campus Central, na cidade de Natal. O IFRN também ganha espaço na formação de docentes de E/LE por [...] ser a primeira instituição que oferece a formação em E/LE na capital potiguar.

Somente em 2009, a UFRN, participando do Programa de Reestruturação das Universidades Federais (REUNI) do Governo Federal, implanta o curso de Letras – Língua Espanhola. A Universidade abre a licenciatura no Campus Central, em Natal, e no Centro de Ensino Superior do Seridó, na cidade de Currais Novos.

No Campus de Currais Novos, a universidade abre, a cada ano, 50 vagas para entrada no primeiro semestre, no turno noturno e desde sua abertura, já foram formadas 05 turmas totalizando mais de 150 profissionais que já estão atuando como docentes de língua espanhola em diversas instituições.

1.2 DA INSTITUIÇÃO

A Universidade Federal do Rio Grande do Norte foi instituída por meio da Lei nº 2.307, de 25 de junho de 1958, assinada por Dinarte Mariz, então governador do Estado do Rio Grande do Norte, a partir do agrupamento da Escola de Serviço Social (1945), da Faculdade de Farmácia e Odontologia (1947), da Faculdade de Direito (1949), da Faculdade de Medicina (1955), da Faculdade de Filosofia (1955) e da Escola de

Engenharia (1957). Estas faculdades funcionavam isoladamente, ou seja, tinham regimento, quadro de funcionários e sede própria.

A princípio recebe o nome de Universidade do Rio Grande do Norte e tem suas despesas custeadas pelo governo do estado. A federalização ocorre com a Lei nº 3.849, 18 de dezembro de 1960, assinada pelo presidente Juscelino Kubitschek. No ano de 1965, a Lei nº 4.759/65 uniformizava os nomes das universidades ligadas à União, estabelecendo a incorporação da palavra “federal”. Desde então, a Universidade do Rio Grande do Norte passa a ser Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

A constituição da UFRN seguiu o caminho trilhado por outras universidades no Brasil. De acordo com Cunha (2007), até o ano de 1964, fim da República Populista (1946-1964), a maioria das universidades foi formada a partir da junção de escolas de nível superior isoladas. A formação da UFRN a partir da junção de escolas isoladas deu o mote para a frase de seu brasão “ACCIPIT UT DET” (Recebe para dar).

1.3 DO CERES - CAMPUS DE CURRAIS NOVOS

Na década de 70, através da Reforma Universitária, o governo federal desencadeou o processo de expansão das universidades brasileiras, adotando uma política de interiorização. Para consecução deste objetivo foram criadas unidades acadêmicas descentralizadas de ensino superior. No âmbito da Universidade Federal do Rio Grande do Norte esta política concretizou-se na criação dos Campi de Caicó, Currais Novos, Santa Cruz, Nova Cruz e Macau, cujo propósito era a formação profissional como mola propulsora do desenvolvimento regional em consonância com as exigências sociais.

No dia 21 de dezembro de 1977, o Conselho Superior de Ensino (CONSUNI) publicou a Resolução CONSUNI-UFRN nº 59/77 autorizando a criação do Centro Regional de Ensino Superior de Macau e do Centro Regional de Ensino Superior do Seridó que incluía os campi de Caicó e de Currais Novos. De acordo com a resolução, o campus Currais Novos foi criado com o objetivo de atender as “exigências do mercado de trabalho regional”.

No entanto, as discussões e movimentações em torno do ensino superior em Currais Novos antecedem a esse momento. No ano de 1974, o diretor da Mineração Tomaz Salustino, o desembargador Mário Moacyr Porto, inaugurou a Fundação Tereza Bezerra Salustino com o propósito de criar os cursos de graduação em Engenharia de Minas e Geologia. Os cursos seriam criados e sustentados por meio de uma parceria entre a fundação, a prefeitura de Currais Novos e a UFRN. A criação dos dois cursos tinha como

principal argumento o fato de a cidade de Currais Novos ser uma das maiores produtoras de scheelita do mundo e a região ser rica em outros minérios que poderiam ser melhor explorados, caso tivesse profissionais qualificados disponíveis.

Como o pleito não foi alcançado, os prefeitos das cidades de Currais Novos, Florânia, Acari, Cerro Corá, Lagoa Nova, São Vicente, Cruzeta e Carnaúba dos Dantas reuniram-se e enviaram ao então Reitor da UFRN, Prof. Domingos Gomes de Lima, um ofício solicitando a criação de um campus em Currais Novos.

Em resposta ao ofício, o Reitor criou o Grupo de Trabalho para verificar a viabilidade de criação de um campus em Currais Novos. O grupo era composto por professores dos departamentos de Geologia, Engenharia de Minas, Educação e Letras. No dia 12 de setembro de 1977, a Comissão visita pela primeira vez a cidade de Currais Novos e participa de reunião com representantes das cidades solicitantes. No dia 6 de outubro de 1977, a Comissão apresenta ao Reitor o relatório favorável a criação do campus.

Desta forma, entre os dias 9 e 12 de julho de 1978 é realizado o primeiro vestibular para os cursos de Letras e de Pedagogia do campus Currais Novos. A princípio, foram ofertadas 30 vagas para o curso de Pedagogia, no turno noturno, e 30 vagas para o curso de Letras, no turno vespertino. Os cursos de Administração e de Estudos Sociais foram instituídos no ano de 1979.

O curso de Engenharia de Minas foi criado no dia 4 de novembro de 1980 através da Resolução CONSUNI-UFRN nº 131/1980. O vestibular para o preenchimento das 20 vagas oferecidas aconteceu no primeiro semestre de 1981. As aulas começaram no segundo semestre de 1981 com 19 alunos. A criação do curso de Engenharia de Minas era vista pelo então Reitor da UFRN, Prof. Domingos Gomes de Lima, como uma forma de repensar o processo de interiorização da Universidade, pois, até aquela data, a abertura de campus no interior tinha como foco os cursos na área humanística. No entanto, o curso, já nos seus anos iniciais, passou por entraves que conduziram ao seu fechamento, como a falta de residência universitária e a falta de laboratórios adequados. Visando avaliar o curso bem como a viabilidade para manutenção dos campi do interior, Prof. Genivaldo Barros, então Reitor da UFRN, criou comissão para estudar as possibilidades existentes.

Após a apresentação do relatório da comissão, o CONSEPE, no dia 18 de janeiro de 1984, institui a Resolução nº 11/84 modificando o currículo do curso de Engenharia de Minas, estabelecendo que as disciplinas de primeiro ciclo deveriam ser ofertadas no

campus Central, em Natal, e as disciplinas profissionalizantes no campus Currais Novos, quando estivesse em condições de assim fazê-lo, enquanto isso, seriam cursadas em Campina Grande por meio do convênio firmado entre a UFRN e a UFPB. A Resolução ainda definia que o Departamento de Administração Escolar (DAE) tinha autorização para remanejar os alunos que desejassem ser transferidos para cursos de Centro de Tecnologia ou Centro de Ciências Exatas do campus Central. E os alunos que desejassem permanecer em Currais Novos poderiam migrar para quaisquer cursos existentes no campus. Os alunos que decidiram concluir o curso de Engenharia de Minas tiveram sua manutenção em Campina Grande assegurada pela UFRN. Após 1984, não foram mais oferecidas novas vagas para o curso de Engenharia de Minas.

No final dos anos de 1980 e início dos anos de 1990, os campi do interior começam a enfrentar novamente dificuldades, a UFRN decide por fechar os campi de Macau, Nova Cruz e Santa Cruz. Como forma de contornar as dificuldades, a Resolução CONSUNI-UFRN nº 04, de 28 de abril de 1995, cria o Centro Regional de Ensino Superior do Seridó (CERES), composto pelos campus de Caicó e de Currais Novos.

Com a junção, os dois campi precisaram entrar em acordo a respeito dos cursos duplicados. Tanto o campus de Caicó quanto de Currais Novos ofertavam os cursos de Administração, Letras e Pedagogia. Após muitas reuniões, decide-se que o campus Caicó ofertaria Pedagogia e o campus Currais Novos ofertaria os cursos de Administração e de Letras. Sendo assim, a partir de 1995, o campus Currais Novos passa a ofertar somente dois cursos. Situação que será alterada com a Resolução CONSEPE-UFRN nº 058, de 30 de maio de 2006, que cria o curso de bacharelado em Turismo, e com a Resolução CONSEPE-UFRN nº 065, de 27 de maio de 2008, que aprova a criação da habilitação de Língua Espanhola e Literaturas do curso de Letras.

Atualmente, o campus Currais Novos possui dois departamentos, Departamento de Letras do CERES (DLC) e o Departamento de Ciências Sociais e Humanas (DCSH) e oferta 04 cursos, todos no turno vespertino-noturno, sendo eles: Administração, Turismo, Letras Português e Letras Língua Espanhola.

1.4 DO CURSO DE LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA NO CAMPUS DE CURRAIS NOVOS

O Curso de Letras – Licenciatura Plena foi criado pelo Decreto nº 46.846 de 16 de setembro de 1959. No Campus de Currais Novos, este curso teve início no segundo

semestre letivo do ano de 1978, através da Resolução nº 59/77 – CONSUNI, de 21 de dezembro de 1977 e, inicialmente, oferecia três opções de licenciatura, que poderiam ser escolhidas pelo aluno que ingressava através do concurso vestibular:

- Licenciatura “A” - Língua Portuguesa e Literatura da Língua Portuguesa
- Licenciatura “B” - Língua Portuguesa, Língua Inglesa e respectivas Literaturas
- Licenciatura “C” - Língua Portuguesa, Língua Francesa e respectivas Literaturas

Para ingressar, o aluno efetuava sua inscrição no vestibular sem indicar a habilitação que cursaria, tendo em vista que a escolha de uma das habilitações só ocorria no segundo período do curso.

No decorrer dos anos a Habilitação “C” - Língua Francesa - deixou de ser viabilizada em virtude da falta de professores, como também de escolas da rede pública e particular que adotassem a disciplina em seus currículos. Ao longo dos anos, a Licenciatura “B” foi sendo adotada como única alternativa para os alunos, causando inquietações, já que o discente, obrigatoriamente, teria que cursar as disciplinas Língua Inglesa e Literatura Anglo-Americana, independentemente de possuir afinidade e interesse em aprendê-las e muito menos ensiná-las. Já a Licenciatura “A” não era oferecida motivada pela falta de professores que pudessem ministrar as disciplinas obrigatórias e complementares constantes nessa habilitação.

Em 1991, o curso de Letras do CERES – Campus de Currais Novos passou por uma fase de esvaziamento, tendo em vista o baixo número de alunos aprovados no concurso vestibular. Esse fato, consequência da forma eliminatória no processo do vestibular, comprometeu a demanda existente na região do Seridó. Todavia, a UFRN, atendendo aos anseios da sociedade, introduziu novos critérios no processo seletivo e como isso o número de aprovações de candidatos veio a melhorar.

Somente em 1996, em função do aumento no número de docentes capacitados para o atendimento de disciplinas obrigatórias e complementares no curso e a partir das reivindicações dos alunos, especialmente, daqueles oriundos do Curso de Letras do Campus de Caicó, que havia sido extinto em função do reordenamento do CERES, restaurou-se a oferta da Licenciatura “A” – Língua Portuguesa e Literatura da Língua Portuguesa no Campus de Currais Novos.

Com o plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI, implementado no governo do então presidente Luis Inácio Lula da Silva, surge a possibilidade de criação de novos cursos de graduação no Campus de Currais Novos,

entre estes, Serviço Social, Letras Língua Espanhola e Engenharia de Minas. Após discussões com os diversos seguimentos da UFRN e considerando a falta de recursos necessários à implementação de todos cursos de graduação mencionados anteriormente, foi definido que dentre as reivindicações do Departamento de Ciências Sociais e Humanas, único departamento existente no Campus de Currais Novos, à época, havia uma maior viabilidade de implantação do Curso de Letras Língua Espanhola, tendo em vista a consolidação do Curso de Letras Língua Portuguesa e Literaturas e Língua Portuguesa/Língua Inglesa e Literaturas, no Campus de Currais Novos.

A oferta de nova habilitação no âmbito do CERES - Campus de Currais Novos – possui relevo acadêmico e social, uma vez que amplia o leque de possibilidades de acesso ao ensino superior permitindo aos alunos realizarem escolhas coerentes com seus perfis e interesses. Fortalecendo ainda mais esse entendimento, destaque-se a promulgação da Lei 11.161, de 05 de agosto de 2005, instituindo o ensino obrigatório de Língua Espanhola nas escolas brasileiras de ensino médio.

Assim, a criação do Curso de Letras Língua Espanhola atenderia a uma demanda, na região do Seridó e adjacências, com vistas à formação de profissionais para atuarem no ensino dessa língua. Nessa perspectiva, o CERES/Campus de Currais Novos estaria atento, também, para os anseios de uma comunidade constituída por diversos municípios a exemplo de Currais Novos, Acari, Cruzeta, Caicó, Cerro Corá, Lagoa Nova, Tenente Laurentino, Bodó, Florânia, São Vicente, Carnaúba dos Dantas, Parelhas, Santa Cruz, entre outros.

Com esse entendimento, o Colegiado do Curso de Letras do DCSH, em consonância com o projeto REUNI da UFRN, propõe criação da habilitação de Língua Espanhola e Literaturas do curso de Letras e em 27 de maio de 2008, a Resolução nº 065 do CONSEPE-UFRN aprova a criação da habilitação de Língua Espanhola e Literaturas do Curso de Letras no CERES. Essa resolução foi modificada pela de nº 211/2016-CONSEPE, de 29 de novembro de 2016, que aprovou a criação do Curso Letras - Língua Espanhola do Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES).

Nessa perspectiva, a criação desse curso atende às reivindicações da comunidade seridoense e adjacências, expandindo a oferta de vagas no turno noturno, de acordo com a proposta do REUNI, e cumprindo um papel bastante relevante para a formação humana e para a qualificação de profissionais e estudiosos da Língua, da Cultura e das Literaturas Hispânicas, contribuindo significativamente para o desenvolvimento sócio-educacional da

região. No contexto do Seridó e adjacências, o Curso de Letras Língua Espanhola vem desenvolvendo uma importante missão da Universidade Federal do Rio Grande do Norte nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, atendendo a uma gama expressiva de discentes proveniente de Currais Novos e de diversos municípios circunvizinhos: Acari, Florânia, São Vicente, Caicó, Cruzeta, Carnaúba dos Dantas, Jardim do Seridó, São José do Seridó, Cerro Corá, Santa Cruz, Lagoa Nova, Frei Martinho, Bodó, dentre outros.

2. OBJETIVOS DO CURSO

2.1 GERAL

O Curso de Licenciatura em Letras Língua Espanhola tem como objetivo geral a formação de professores de Língua Espanhola para atuarem em instituições de Ensino Fundamental (6º ao 9º anos) e de Ensino Médio (1ª à 3ª séries) e também para atuar nas modalidades Educação de Jovens e Adultos - EJA, educação especial, educação profissional e técnica, educação escolar indígena, educação do campo, educação quilombola e educação a distância, conforme apontado no Art. 3º da Resolução 2/2015, de modo que esses docentes sejam profissionais competentes para lidar com as questões de linguagem de forma crítica, utilizando as diversas formas de linguagens e suas semioses nos múltiplos contextos comunicativos e de interação social.

2.2 ESPECÍFICOS

No tocante aos objetivos relacionados à formação profissional, o curso de Letras Língua Espanhola estabelece como objetivos específicos:

- Conhecer as teorias linguísticas, literárias e pedagógicas que alicerçam o processo de ensino e aprendizagem de língua e literatura estrangeiras;
- Desenvolver a competência reflexiva sobre os fenômenos linguísticos e literários, fundamentados em teorias sobre a linguagem e a literatura;
- Abordar problemas e questões referentes aos usos linguísticos e ao ensino da língua estrangeira sem preconceitos de qualquer natureza;
- Atentar para os objetivos do ensino de Língua Espanhola como língua estrangeira;
- Considerar o texto como objeto de ensino de línguas em suas diversas semioses e as teorias linguísticas que o embasam;
- Fundamentar sua prática na concepção interacional da linguagem, voltando-se para o perfil de um aluno competente comunicativamente;
- Conhecer a legislação que rege a educação nos níveis de Ensino Fundamental e Médio, a exemplo dos Parâmetros Curriculares Nacionais, das Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, da Lei de Diretrizes e Base e da Nova Base Nacional Comum Curricular;
- Articular de modo indissociável os conhecimentos teóricos e práticos;
- Empregar no exercício da docência metodologias de ensino que facilitem o aprendizado dos alunos;

- Associar os conhecimentos linguísticos, culturais e literários;
- Buscar o aperfeiçoamento dos saberes teóricos sobre a língua, a cultura e a literatura;
- Utilizar a ética como preceito basilar da profissão de educador, respeitando a liberdade dos alunos e dos colegas, estimulando a iniciativa, a criatividade e a participação, mesmo que não haja concordância de pontos de vista;
- Desenvolver com responsabilidade e compromisso ético as atividades inerentes à profissão docente;
- Buscar a valorização de sua profissão e a promoção de sua área de conhecimento e atuação.

Vale salientar, ainda, que os objetivos do curso da formação de professores estão atrelados às metas definidas no Plano de Desenvolvimento Institucional, no Projeto Pedagógico Institucional e na Missão da UFRN, que prevê para a graduação:

(1) indissociabilidade: desenvolvimento de atividades de ensino, de extensão e de pesquisa integradas às atividades formais pertinentes ao conteúdo curricular. Isso significa que toda atividade de extensão e de pesquisa deve ser desenvolvida como parte das atividades curriculares previstas nos cursos, tendo sua carga horária e avaliação computadas nos componentes curriculares envolvidos;

(2) interdisciplinaridade: integração de conteúdos no desenvolvimento de estudo de um determinado tema ou eixo conceitual, tendo sua carga horária e avaliação computadas nos componentes curriculares envolvidos;

(3) formação integrada à realidade social: aliada à sólida formação teórica, a UFRN se obriga à formação do cidadão, integrando os conteúdos à realidade social vigente, ressaltando as políticas de inclusão, a igualdade de acesso e o respeito às diferenças econômico-sociais e àquelas referentes aos portadores de necessidades educacionais especiais, tomando essas diferenças como parte das características que dão unidade ao trabalho da UFRN;

(4) articulação teoria-prática: superação da dicotomia teoria-prática, realizada, prioritariamente, nas atividades curriculares de estágio e de extensão. (MEC/UFRN, 2010, p. 54).

3. JUSTIFICATIVA

Diante das exigências legais propostas pelo Conselho Nacional de Educação para os cursos de Licenciatura e das constantes transformações que suscitam saberes amplos e interligados como condição de aquisição do conhecimento, o licenciado em Letras precisa ponderar sobre sua formação enquanto profissional da linguagem. Nesse sentido, essa formação exige que se reflita sobre as questões que envolvem o processo de ensino e aprendizagem tais como os conteúdos, a metodologia, os objetivos e o público alvo, haja vista que estes aspectos orientam e organizam as ações didáticas e pedagógicas.

Estas ações são capazes de desenvolver competências e habilidades com o propósito de formar cidadãos conscientes e críticos que saibam aplicar os conhecimentos linguísticos adquiridos nos contextos social e interacional, dentro e fora da escola, na vida prática e, especialmente, entender que a linguagem funciona como um instrumento de poder / saber com o qual poderá beneficiar-se individual e coletivamente.

Tais reflexões são de fundamental importância na formação do Licenciado em Letras, tendo em vista que nelas estão envolvidos fatores complexos como a concepção sobre escola, sobre ensino de línguas, sobre o papel do professor no contexto escolar e fora dele. Além disso, devem considerar também os aspectos históricos, sociais, culturais, econômicos e políticos em que as linguagens dos mais diferentes tipos atravessam, constituem, manipulam, privilegiam e marginalizam os indivíduos e grupos étnicos. Nesse aspecto, a formação do profissional da linguagem precisa atentar para que ele se constitua um profissional-cidadão, consciente de sua época e das formas pelas quais manifesta seu ofício, pois mesmo sendo singularizado deverá levá-lo a agir socialmente.

Seguindo as determinações do Conselho Nacional de Educação, contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior, especificamente os cursos de licenciatura, aprovadas pela Resolução N° 2 de 1° de julho de 2015, este Projeto Pedagógico de Curso de Letras Língua Espanhola justifica-se pela necessidade de atender às seguintes orientações:

- A consolidação das normas nacionais para a formação de profissionais do magistério para a educação básica é indispensável para o projeto nacional da educação brasileira, em seus níveis e suas modalidades da educação, tendo em

vista a abrangência e a complexidade da educação de modo geral e, em especial, a educação escolar inscrita na sociedade;

- A concepção sobre conhecimento, educação e ensino é basilar para garantir o projeto da educação nacional, superar a fragmentação das políticas públicas e a desarticulação institucional por meio da instituição do Sistema Nacional de Educação, sobre relações de cooperação e colaboração entre entes federados e sistemas educacionais;
- A igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; o respeito à liberdade e o apreço à tolerância; a valorização do profissional da educação; a gestão democrática do ensino público; a garantia de um padrão de qualidade; a valorização da experiência extraescolar; a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; o respeito e a valorização da diversidade étnico-racial, entre outros;
- Os princípios que norteiam a base comum nacional para a formação inicial e continuada, tais como: a) sólida formação teórica e interdisciplinar; b) unidade entre teoria e prática; c) trabalho coletivo e interdisciplinar; d) compromisso social e valorização do profissional da educação; e) gestão democrática; f) avaliação e regulação dos cursos de formação;
- A articulação entre graduação e pós-graduação e entre pesquisa e extensão como princípio pedagógico essencial ao exercício e aprimoramento do profissional do magistério e da prática educativa;
- A docência como ação educativa e como processo pedagógico intencional e metódico, envolvendo conhecimentos específicos, interdisciplinares e pedagógicos, conceitos, princípios e objetivos da formação que se desenvolvem entre conhecimentos científicos e culturais, nos valores éticos, políticos e estéticos inerentes ao ensinar e aprender, na socialização e construção de conhecimentos, no diálogo constante entre diferentes visões de mundo;
- Que a educação, em e para os direitos humanos, é um direito fundamental constituindo uma parte do direito à educação e, também, uma mediação para efetivar o conjunto dos direitos humanos reconhecidos pelo Estado brasileiro em seu ordenamento jurídico [...] é uma necessidade estratégica na formação dos

profissionais do magistério e na ação educativa em consonância com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

Para corresponder às exigências profissionais do Licenciado em Letras Língua Espanhola serão necessários, portanto, o conhecimento sobre os conteúdos ligados à Língua Espanhola, às Literaturas e Culturas de Língua Espanhola, bem como às teorias linguísticas e literárias. Ademais, a reflexão sobre o papel da linguagem nas interações sociais e, ainda, o domínio de metodologias que permitam promover, construir e multiplicar os saberes e fazeres pedagógicos apreendidos durante o processo de formação, devendo ser canalizados, conforme o que dispõe o Art. 12º, nos seus Incisos I, II e III, da Resolução CNE 02, de 01 de julho de 2015.

Face ao exposto, no contexto regional do Seridó, o Curso de Letras Língua Espanhola vem desenvolvendo a missão da Universidade Federal do Rio Grande do Norte nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, atendendo a uma demanda expressiva proveniente de Currais Novos e de diversos municípios circunvizinhos, entre os quais: Acari, Bodó, Caicó, Campo Redondo, Carnaúba dos Dantas, Cerro Corá, Coité, Coronel Ezequiel, Cruzeta, Florânia, Frei Martinho, Jaçanã, Jardim do Seridó, Lages Pintada, Lagoa Nova, Parelhas, São José do Seridó, Santa Cruz, São Vicente, Tenente Laurentino e Vera Cruz.

O curso de Letras Língua Espanhola tem formado profissionais que atuam nas escolas da rede pública municipal, estadual e escolas particulares, mediando um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural, garantindo aos alunos o acesso aos saberes linguísticos, literários e didático-pedagógicos necessários ao exercício da cidadania plena.

Nesse sentido, enfatizamos a relevância de formação de profissionais de língua espanhola que atendam as demandas das várias escolas da região nas diferentes dimensões do ensino, compreendendo, além deste, o campo da gestão, da administração e da coordenação pedagógica, nas diferentes áreas – língua espanhola, literaturas e tradução. Assim, o funcionamento das escolas e/ou instituições de ensino locais e circunvizinhas se mantêm diretamente atrelado ao trabalho de preparação e formação de profissionais advindos do curso de Letras Língua Espanhola do CERES, em Currais Novos.

Ainda no que tange a sua justificativa, este projeto promove o imbricamento das atividades de pesquisa, extensão e ensino. Em relação à pesquisa, procura contemplar o Art. 12º, Inciso II da Resolução CNE 02, de 01 de julho de 2015 que versa sobre o núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional, estando inclusos nesse conjunto os conteúdos específicos e pedagógicos. Esta atividade acadêmico-científica auxilia no desenvolvimento de investigações linguísticas, literárias, bem como aquelas de cunho pedagógico, favorecendo a produção de conhecimentos científicos.

A extensão, por sua vez, pauta-se nas orientações do Art. 12º, Inciso III da Resolução CNE 02, de 01 de julho de 2015 – núcleo de estudos integradores para o enriquecimento curricular – cujas atividades servem como espaço de discussão e troca de conhecimentos com a comunidade, com profissionais da área e com pesquisadores que atuam nas investigações que envolvem a linguagem.

No âmbito do ensino, o Curso de Letras Língua Espanhola do CERES desempenha um papel bastante relevante para a formação humana e para a qualificação de profissionais e estudiosos de Língua Estrangeira, contribuindo significativamente para o desenvolvimento sócio-educacional da região do Seridó e adjacências.

A formação de profissionais evidenciadas nesse projeto concebe o processo de ensino e aprendizagem de línguas como um espaço necessário ao desenvolvimento de competências e habilidades alicerçadas na compreensão de que os conhecimentos linguísticos, literários e pedagógicos só têm significado e relevância se tiverem teoria e prática intimamente ligadas.

Os estudos linguísticos, literários e pedagógicos devem, também, atentar para a percepção da língua e da literatura como práticas sociais e como formas elaboradas de manifestações culturais pautadas nas considerações do Conselho Nacional de Educação, cujas determinações privilegiam a articulação e a reflexão teórico-críticas e os domínios da prática, tendo em vista que são essenciais aos profissionais de Letras.

O CNE estabelece, ainda, que se deve dar prioridade à abordagem intercultural que concebe a diferença como valor antropológico e como forma de desenvolver o espírito crítico frente à realidade (Parecer CNE/CES-492/2001, de 03/04/2001). Esse mesmo parecer define competências para o Licenciado em Letras que apontam para uma forte acentuação dos conhecimentos de línguas, de literaturas, de teorias críticas, linguísticas e literárias, assim como para a capacidade de divulgação desses conhecimentos no

âmbito do ensino. Deverá ter a capacidade de resolver problemas, tomar decisões, trabalhar em equipe e comunicar-se dentro da multidisciplinaridade dos diversos saberes que compõem sua formação universitária.

Nessa mesma direção, o Art. 13º, §2º, Inciso IV, da resolução 2/2015-CNE, estabelece que os cursos de formação de professores precisam garantir, ainda, a inclusão de conteúdos específicos, tais como:

- Fundamentos da Educação, formação na área de políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias;
- Direitos humanos, diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional;
- Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, Educação especial, Direitos de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.

Muitas universidades brasileiras têm direcionado a sua ação didático-pedagógica para desenvolver habilidades e competências visando a atuação do profissional de Letras em Licenciaturas e Bacharelado. Todavia, o referido curso no Campus de Currais Novos direcionou sua atuação pedagógica na formação do licenciado que atue no Ensino Fundamental (6º a 9º anos) e no Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries) e também para atuar nas modalidades Educação de Jovens e Adultos - EJA, educação especial, educação profissional e técnica, educação escolar indígena, educação do campo, educação quilombola e educação a distância, conforme apontado no Art. 3º da Resolução 2/2015.

O novo Projeto Pedagógico para o Curso de Letras, que agora se pleiteia, atende às Diretrizes Curriculares Nacionais para a graduação, atentando para a flexibilização curricular, eliminando a rigidez estrutural do curso, imprimindo ritmo e duração, além de utilizar os recursos humanos e de infraestrutura já existentes. No que se refere ao critério de flexibilidade curricular, o curso oferece ao aluno a oportunidade de escolher dentre um elenco de disciplinas optativas, uma carga horária de 360 horas que corresponde a 11,21% da carga horária total do curso. Essa flexibilização vai garantir uma formação profissional diversificada e que permite ao aluno aprofundar-se na área de seu interesse.

Vale salientar, ainda, que para consecução de uma maior flexibilização curricular, o projeto do curso contempla a mobilidade estudantil, expressa em intercâmbios e outras atividades que contribuam para a formação dos estudantes, haja vista que considera os dispositivos legais contidos nos seguintes documentos:

- Resolução nº 02, de 01 de julho de 2015, Art. 12º, Inciso III, alínea “c” que trata dos núcleos de estudos integradores para enriquecimento curricular, enfatizando a participação dos estudantes em atividades que permitam “c) mobilidade estudantil, intercâmbio e outras atividades previstas no PPC;”.
- Regulamento dos cursos de graduação em seu Art. 184 - “É permitido o ingresso na UFRN, sob a condição de aluno especial em mobilidade, aos estudantes amparados por acordos ou convênios celebrados para esse fim pela UFRN com outras instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras, ou aos estudantes vinculados a um campus da UFRN que pretendem realizar parte da formação em outro campus da UFRN.”. Bem como o Art. 192 – que trata: “As vagas destinadas à mobilidade interna voluntária são abertas pelos colegiados dos cursos nos campi de destino, na mesma época em que são por eles definidas as vagas referentes às diversas formas de ingresso. § 1º O número de vagas para mobilidade interna voluntária deve corresponder a, no máximo, 5% (cinco por cento) das vagas abertas para a última seleção, pela forma principal de ingresso ou pelo reingresso de segundo ciclo, por período letivo/matriz curricular. § 2º Os colegiados dos cursos nos campi onde os estudantes se encontram vinculados devem definir um processo seletivo para preenchimento das vagas, baseado em critérios de mérito acadêmico e dispensável quando o número de interessados, após ampla divulgação, não exceder o número de vagas.”.
- Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN (2010) – Dentre os objetivos prevê a mobilidade no item 3: “potencializar o princípio da flexibilidade e preparar docentes, técnico-administrativos e discentes para interações multiculturais, necessárias à mobilidade interna e externa, mediante o aproveitamento de estudos e o trânsito entre cursos, programas e *campi* da UFRN, e de outras instituições de Ensino Superior, nacionais e internacionais (PDI 2010-2019, p. 56).

4. INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL

O Campus de Currais Novos, onde funciona o curso de Letras Língua Espanhola/CERES, dispõe de um bloco, chamado de Bloco F, que foi construído por ocasião do REUNI para atender a demanda do novo curso – Letras Língua Espanhola. O bloco conta com: i) 06 salas de aula com capacidade para 50 alunos em média, sendo todas as salas climatizadas; ii) um anfiteatro com capacidade de aproximadamente 150 lugares; iii) uma sala para base de pesquisa com birôs e computadores para os cinco professores, mesa de reuniões e capacidade para 30 alunos; iv) um laboratório de informática com capacidade para 30 alunos; v) um laboratório de línguas com capacidade para 50 alunos. Além disso, no *campus*, há 15 gabinetes de professores de uso compartilhado, em que, via de regra, dois colegas dividem cada espaço. Esses gabinetes são espaços onde, além de poder trabalhar, o professor pode também receber seus alunos para orientação. Os gabinetes, que foram recentemente inaugurados, têm mobiliário novo constituído de birôs, armários, cadeiras para os professores e para atendimento aos alunos e computador conectado à internet.

No Campus, há um auditório com capacidade para 150 pessoas, um outro laboratório de informática com capacidade para 25 alunos, e outras construções que são usadas coletivamente por todos da comunidade acadêmica dos cursos de Currais Novos, a exemplo da cantina, das áreas de convivência espalhadas pelo campus. Os Laboratórios de Informática são utilizados para aula, mas também para que os alunos, quando necessário, possam utilizar seus computadores para acesso à internet ou para qualquer outra atividade onde seja necessária a informática. Vale ressaltar que o prédio, seguindo orientações da Universidade, foi reformado e adaptado para acomodar a mobilidade de alunos especiais. O bloco F dispõe de rampas de acesso sinalizadas e calçadas construídas à base de piso tátil para a melhor mobilidade de pessoas com deficiência motora e/ou visual às salas de aula. Ressalta-se, ainda, que, o acesso às salas no primeiro andar do bloco F se dá por meio de elevadores e/ou escadarias com corrimãos e piso tátil.

Ainda em termos de recursos eletrônicos, estão à disposição dos professores aparelhos de projeção (*datashow*) fixos em todas as salas, bem como, uma sala de multimeios com televisor, *datashow* fixo, aparelho de DVD, microfone e caixas de som com capacidade para 70 pessoas.

É importante destacar que a base de pesquisa do Bloco F é sede do Grupo de Pesquisa em Estudos Hispânicos e Ensino. O grupo, liderado pelo professor Dr. Alexandro Teixeira Gomes, é cadastrado no Diretório de Grupos do CNPq e agrega o corpo docente do curso de Letras Língua Espanhola que desenvolve, além das atividades de ensino, extensão e pesquisa. A sala, cuja estrutura e capacidade já foram destacadas anteriormente, foi pensada e estruturada para dar maior suporte aos professores e alunos em suas atividades de estudos voltados para a Língua, Cultura e Literaturas Hispânicas. O espaço é climatizado e conta com dois armários, frigobar, pequena biblioteca, cinco computadores, mesa central e cadeiras para reunião, monitor com dimensão maior para projeção de slides e é frequentada por alunos e professores em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O campus de Currais Novos dispõe de uma biblioteca com instalações físicas recentemente inauguradas e com capacidade para atender, se necessário, até 60 alunos ao mesmo tempo. No prédio da biblioteca, há duas salas para estudo em grupo e espaço de convivência. A biblioteca conta com um acervo de 42.105 mil exemplares de livros. Esse acervo tem sido atualizado periodicamente tendo a solicitação de livros feita pelos professores e alunos através do SIGAA (Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas) e de acordo com o provimento financeiro da UFRN e está distribuído em diversas mídias e formatos. A aquisição de novos materiais informacionais é feita pelo setor correspondente da Biblioteca Central Zila Mamede, localizado no Campus Central da Universidade.

O acervo da Biblioteca se constitui não apenas de livros, mas também de DVDs e CD-ROMs e ainda dispõe de acesso ao Portal de Periódicos da CAPES. Além disso, a Biblioteca Setorial de Currais Novos arquivava e disponibiliza os trabalhos finais dos cursos de graduação, especialização e mestrado que são oferecidos no campus. Os seus usuários têm livre acesso ao acervo a partir de seu sistema de empréstimos. A consulta aos títulos do acervo, bem como de todas as demais bibliotecas setoriais e da central da UFRN, pode ser feita pelos usuários a partir de qualquer computador, visto que a biblioteca está ligada ao sistema SIABI. Quando da renovação de um empréstimo, essa pode ser realizada pelo SIGAA, dispensando o usuário de ter que fazê-lo diretamente no balcão de empréstimos da biblioteca.

Além do empréstimo domiciliar, a Biblioteca oferece outros serviços, tais como orientação e normalização de trabalhos acadêmicos; elaboração de fichas catalográficas,

levantamento bibliográfico e orientação em fontes impressas e eletrônicas. Para tal, além de funcionários administrativos e bolsistas, a biblioteca conta com uma Bibliotecária com formação acadêmica específica. O atendimento aos usuários é feito das 07h às 22h, de segunda a sexta-feira.

Quanto às instalações administrativas, a Coordenação do curso divide uma sala juntamente com as coordenações dos cursos de Administração e Turismo e Letras Inglês e Português. Há ainda um espaço anexo, onde os coordenadores podem atender a alunos em privacidade quando necessário. Em suas atividades burocráticas, o coordenador é auxiliado por um funcionário designado especialmente para secretariar o curso.

Além das instalações especificamente administrativas, o campus ainda dispõe de salas para atendimento aos alunos pela Assistente Social, pela Pedagoga e pelo Psicólogo. Essas profissionais atendem não somente os alunos de Letras Língua Espanhola como também dos demais cursos que funcionam no campus de Currais Novos.

No bloco D do campus, há uma sala que foi especialmente destinada aos alunos, onde funciona o C.A. (Centro Acadêmico) dos Cursos. Além disso, os alunos ainda dispõem de uma Residência Universitária, com cinco quartos masculinos e cinco femininos, perfazendo um total de 40 (quarenta) vagas para aqueles que, sendo oriundos de outras cidades, selecionados a partir da comprovação de vulnerabilidade, precisam vir morar em Currais Novos e, ainda dois Pousos Universitários, um masculino e um feminino, com capacidade para 20 (vinte) pessoas cada, e que são usados para descanso dos alunos que têm aula em contraturnos e precisam permanecer no Campus.

A manutenção da estrutura física e dos aparelhos que servem aos cursos e, especificamente, Letras Língua Espanhola, é de responsabilidade da Direção do Centro de Ensino Superior do Seridó. Nesse sentido, nos últimos anos, a administração do Campus de Currais Novos tem sido exercida mais diretamente pelo vice-diretor do CERES, haja vista a particularidade geográfica que o Centro apresenta. Além de funcionários efetivos da UFRN, há também funcionários terceirizados que participam da manutenção do campus.

Quanto aos recursos humanos, atualmente, o Departamento de Letras conta com 19 (dezenove) professores, conforme especificamos no quadro a seguir:

Nº	NOME	TITULAÇÃO
01	Alexandro Teixeira Gomes	Doutor
02	Amarino Oliveira de Queiroz	Doutor e Pós-Doc
03	Ana Maria de Oliveira Paz	Doutor
04	Andre Tessaro Pelinser	Doutor
05	Antônio Genário Pinheiro dos Santos	Doutor e Pós-Doc
06	Gianka Salustiano Bezerril	Doutora
07	Helio Dias Furtado	Doutor
08	Josilete Alves Moreira de Azevedo	Doutora
09	Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva	Doutora
10	Letícia dos Santos Carvalho	Doutora
11	Marcia Rejane de Oliveira	Doutor e Pós-Doc
12	Marcio Renato Pinheiro da Silva	Doutor e Pós-Doc
13	Marcio Sales Santiago	Doutor e Pós-Doc
14	Mario Lourenço de Medeiros	Doutor
15	Marise Adriana Mamede Galvão	Doutora e Pós-Doc
16	Nuria Maria Nieto Nuñez	Mestre (Doutoranda)
17	Rafael Emil Korossy Marques	Especialista (Mestrando)
18	Rogério Mendes Coelho	Mestre (Doutorando)
19	Sebastião Augusto Rabelo	Doutor e Pós-Doc

Os professores atuam nas seguintes áreas:

- **Produção de texto** – Ana Maria de Oliveira Paz; Gianka Salustiano Bezerril.
- **Língua Inglesa** – Antônio Genário Pinheiro dos Santos; Hélio Dias Furtado; Marise Adriana Mamede Galvão.
- **Literatura Brasileira** – André Tessaro Pelinser; Sebastião Augusto Rabelo.
- **Teoria Literária** – Marcio Renato Pinheiro da Silva.
- **Língua Portuguesa** – Márcio Sales Santiago.
- **Língua Latina** – Mário Lourenço de Medeiros.
- **Libras** – Rafael Emil Korossy Marques.
- **Estágios em Língua Portuguesa** – Josilete Alves Moreira de Azevedo.
- **Estágio em Língua Espanhola** – Nuria Maria Nieto Nuñez.
- **Educação** – Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva; Letícia dos Santos Carvalho.
- **Literatura hispano-americana** – Rogério Mendes Coelho.
- **Língua e Literatura Espanhola** – Alexandro Teixeira Gomes; Amarino Oliveira de Queiroz; Marcia Rejane de Oliveira.

É importante destacar que há novos concursos em andamento para a contratação de professores efetivos nas áreas de Linguística, de Língua Espanhola e de Língua Portuguesa. Destacamos, ainda, que não há nenhum professor no Departamento que atue na área de Literatura Portuguesa, nem para ministrar algumas das disciplinas exigidas pelo Ministério da Educação para os cursos de Licenciatura na área de Direitos Humanos e Ética, configurando-se como carência.

No que se refere especificamente às disciplinas de Língua, Cultura e Literaturas Hispânicas e Ensino de Língua, Cultura e Literaturas Hispânicas, formam o quadro efetivo os seguintes professores:

Nº	NOME	TITULAÇÃO
01	Alexandro Teixeira Gomes	Doutor
02	Amarino Oliveira de Queiroz	Doutor e Pós-Doc
03	Marcia Rejane de Oliveira	Doutor e Pós-Doc
04	Nuria Maria Nieto Nuñez	Mestre (Doutoranda)
05	Rogério Mendes Coelho	Mestre (Doutorando)

Vale ressaltar, ainda, conforme já destacada anteriormente, que se encontra em trâmite o processo de contratação de um sexto docente que integrará o quadro efetivo de professores de Língua, Cultura e Literaturas Hispânicas do curso Letras Língua Espanhola. Espera-se, com isso, poder atender às demandas do Projeto Pedagógico de Curso.

Dado o pequeno número de docentes no curso de Letras Língua Espanhola, o Núcleo Docente Estruturante (NDE), responsável pela discussão e proposição de melhorias do curso, integra, além de alguns dos docentes da área de Espanhol, mais dois outros professores do Departamento de Letras, quais sejam, o Prof. Dr. Sebastião Augusto Rabelo, professor de Literatura Brasileira e atual Coordenador do Curso de Letras Língua Espanhola, e a Profa. Dra. Letícia dos Santos Carvalho, professora da área de Educação. A Profa. Dra. Marcia Rejane de Oliveira pediu desligamento do NDE e a Profa. Ms. Nuria Maria Nieto Nuñez se encontra, atualmente, afastada para cursar Doutorado. Dessa forma, integram o Núcleo Docente Estruturante (NDE) os seguintes professores:

Nº	NOME	TITULAÇÃO
01	Sebastião Augusto Rabelo (Presidente)	Doutor e Pós-Doc
02	Alexandro Texeira Gomes	Doutor
03	Amarino Oliveira de Queiroz	Doutor e Pós-Doc
04	Letícia dos Santos Carvalho	Doutora
05	Rogério Mendes Coelho	Mestre (Doutorando)

No que se refere à necessidade de novas contratações, informamos que há a previsão de aposentadorias de alguns professores nos próximos cinco anos, conforme elencadas no quadro a seguir. Nesses casos, ocorrendo a vacância de docentes, o Departamento precisará realizar concurso para o suprimento dos referidos cargos.

PREVISÃO DE APOSENTADORIAS DE PROFESSORES
Josilete Alves Moreira de Azevedo
Marise Adriana Mamede Galvão

Para atender à burocracia do curso, contamos com dois funcionários técnico-administrativos, um lotado na Secretaria do Departamento de Letras do CERES e o outro na Secretaria da Coordenação dos Cursos de Letras. Além desses técnicos, contamos com outros que também auxiliam a todos os alunos do campus conforme quadro a seguir:

NOME	CARGO/FUNÇÃO	LOTAÇÃO
ALANA CRISTINA BEZERRA DE MEDEIROS SOARES	ASSISTENTE SOCIAL	ASSISTÊNCIA SOCIAL
ANTONIO MARCIO DANTAS XAVIER	CHEFE DO ALMOXARIFADO	ALMOXARIFADO
CELIO OLIVEIRA DA SILVA	SECRETÁRIO DO DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES	SECRETARIA DO DLC
CLEOMARA CRISTINA AZEVEDO SILVA	SECRETÁRIA DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOSIAIS E HUMANAS	SECRETARIA DO DCSH
COSME COSTA SOARES	MOTORISTA	VICE-DIREÇÃO DO CERES
EDMILSON JERONIMO DA SILVA	VIGILANTE	VIGILÂNCIA
FERNANDO RODRIGUES DA SILVA	SECRETARIO EXECUTIVO	SECRETARIA DA VICE-DIREÇÃO
FRANCISCO FRANCIENIO DOS SANTOS	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO	BIBLIOTECA SETORIAL
JACINTO FERNANDES DANTAS	SECRETÁRIO DA COORDENAÇÃO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO	SECRETARIA DA COORDENAÇÃO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO
JAILMA SANTOS	BIBLIOTECARIO-DOCUMENTALISTA	BIBLIOTECA SETORIAL

JORGE LUIZ DOS SANTOS SILVA	SECRETÁRIO DA COORDENAÇÃO DO CURSO DE TURISMO	SECRETARIA DA COORDENAÇÃO DO CURSO DE TURISMO
JOSE ALDECYR DANTAS	SECRETÁRIO DA COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE LETRAS (LÍNGUA ESPANHOL E LÍNGUA PORTUGUESA)	SECRETARIA DA COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE LETRAS (LÍNGUA ESPANHOLA E LÍNGUA PORTUGUESA)
JOSE CARLOS SOBRINHO	VIGILANTE	VIGILÂNCIA DO CERES
JOSELITO BARRETO COSTA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO DO CAMPUS	ASSESSORIA ADMINISTRATIVA DO CERES
JOSELY MEDEIROS TAVARES SILVA	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO	BIBLIOTECA SETORIAL
LORENA SABINO GUEDES	TECNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMACAO	SETOR DE TI
MARIA DAS GRACAS DE OLIVEIRA	SECRETÁRIA DA VICE-DIREÇÃO DO CERES	SECRETARIA DA VICE-DIREÇÃO DO CERE
MARIANO VIEIRA GONCALVES	VIGILANTE	VIGILÂNCIA DO CERES
SEVERINO DIONISIO FILHO	SECRETÁRIO DO PROFLETRAS	PROFLETRAS

5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

5.1 CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO

NOME DO CURSO: LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA		
CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S) DE VINCULAÇÃO: CERES/DLC		
MUNICÍPIO-SEDE: CURRAIS NOVOS-RN		
ENDEREÇO: RUA MANOEL LOPES FILHO, 138. VALFREDO GALVÃO - CURRAIS NOVOS/RN. CEP: 59.380-000		
MODALIDADE: PRESENCIAL		
GRAU CONCEDIDO: LICENCIATURA		
TURNOS DE FUNCIONAMENTO: NOTURNO		
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO: 3210		
CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA: 240		
CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO: MÍNIMA: 300 MÉDIA: 360 MÁXIMA: 420		
TEMPO PARA CONCLUSÃO (PRAZO EM SEMESTRES): MÍNIMO: 09 PADRÃO: 09 MÁXIMO: 14		
Observação: o período de integralização poderá ser inferior ao mínimo estipulado aqui, desde que supervisionado pela instituição e de acordo com a legislação (Resolução CES/CNE Nº 02/2007 e 04/2009).		
NÚMERO DE VAGAS: 50		
PERÍODO LETIVO DE INGRESSO: 1º		
DEPARTAMENTO(S)/UNIDADE(S) QUE ATENDE(M) O CURSO: Departamento de Letras do CERES / Departamento de Ciências Sociais e Humanas.		

5.2 PERFIL DO EGRESSO

5.2.1 Competências e Habilidades

A formação do Licenciado em Letras exige um perfil profissional que requer do indivíduo não apenas saberes específicos da área, mas a condição de mobilizá-los em contextos educacionais, enfatizando a relação entre conceitos, procedimentos e atitudes. Nessa perspectiva, a competência, concebida como a capacidade de mobilizar e articular os diferentes elementos que compõem os saberes e habilidades linguísticas e literárias próprias de sua área de atuação passa a ser um elemento primordial para a profissionalização. Assim sendo, o profissional de Letras deverá apresentar as seguintes competências e habilidades previstas pelas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Letras (Parecer CES 492/2001):

5.2.1.1 COMPETÊNCIAS

- Dominar os conteúdos básicos que são objeto do processo ensino-aprendizagem nos anos finais do Ensino Fundamental II e Ensino Médio, exercendo atividades de docência na área de Língua Espanhola;
- Construir práticas didático-pedagógicas viáveis e pertinentes para o planejamento, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem;
- Desenvolver investigações consistentes sobre os aspectos linguísticos e literários através dos quais a linguagem se manifesta;
- Refletir analítica e criticamente sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico;
- Desempenhar o papel de multiplicador, visando a formação de leitores críticos, intérpretes e produtores de textos de diferentes gêneros;
- Desenvolver práticas colaborativas de formação continuada, atentando para as necessárias adaptações aos processos de mudanças sociais que envolvem o trabalho desenvolvido;
- Utilizar novas tecnologias aplicadas à educação e recursos digitais que contribuam para a construção do conhecimento;
- Adotar uma visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias que fundamentam sua prática pedagógica;
- Comprometer-se com a ética e a responsabilidade inerentes ao trabalho docente;

- Valorizar os diferentes contextos interculturais, percebendo a diversidade como vantagem pedagógica;
- Dominar o repertório de termos especializados com os quais se pode discutir a fundamentação do conhecimento da língua, da cultura e da literatura hispânica;
- Desenvolver práticas colaborativas;
- Comunicar-se dentro da multidisciplinaridade dos saberes que compõem a sua formação profissional.

5.2.1.2 HABILIDADES

- Dominar o uso da Língua Espanhola nas suas manifestações oral e escrita em termos de recepção e produção de textos;
- Organizar, expressar e comunicar o pensamento em situações comunicativas formais e informais;
- Ler, analisar e produzir textos em diferentes linguagens e em diversos gêneros textuais/discursivos;
- Compreender as diferentes noções de gramática e suas implicações para o ensino;
- (Re)conhecer as variáveis linguísticas existentes e os vários níveis e registros da linguagem;
- Analisar, descrever e explicar diacrônica e sincronicamente a estrutura e funcionamento da Língua Espanhola;
- Descrever e justificar as características fonético-fonológicas, morfológicas, lexicais, sintáticas, semânticas e pragmáticas das variáveis linguísticas da Língua Espanhola em diferentes contextos;
- Ler e analisar criticamente textos literários de Língua Espanhola;
- Identificar relações de intertextualidade entre obras literárias de Língua Espanhola e literatura universal;
- Interpretar textos de diferentes gêneros, explicitando os processos de construção de sentido;
- Incorporar ao processo de ensino-aprendizagem experiências linguísticas e literárias vividas pelos sujeitos aprendentes;
- Dialogar com os indivíduos aprendentes, compreendendo o desenvolvimento das relações interpessoais como potencializador do processo de aprendizagem.

5.2.2 Acompanhamento de Egressos

A UFRN possui uma política de acompanhamento de egressos, conforme seu Projeto de Autoavaliação, aprovado pela Resolução CONSEPE-UFRN nº. 079/2004. Desta forma, realiza-se bienalmente uma pesquisa com os egressos, de competência da Comissão Própria de Avaliação (CPA) conjuntamente com a Pró-Reitoria de Planejamento da UFRN, para análise sobre a situação do egresso, a formação recebida, sua ocupação, a relação entre sua ocupação e a formação recebida, entre outros aspectos.

Os resultados da pesquisa são divulgados no Portal do Egresso (<http://www.portaldoeGRESSO.ufrn.br>) tanto para o acesso da comunidade interna como externa, para fins de avaliação, planejamento e retroalimentação curricular.

A Coordenação e o Colegiado do Curso, para além de analisar os resultados da referida pesquisa de egressos, responsabilizar-se-ão por estabelecer diálogo permanente com os seus respectivos egressos, realizando avaliações específicas e formação continuada junto a esse público.

5.3 METODOLOGIA

Nesse item, serão apresentados os aspectos metodológicos do projeto pedagógico do curso, explicitando-se a forma de organização quanto às competências, às habilidades e à formação do egresso; o processo de discussão instituído para estabelecimento da Matriz Curricular, com relação à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, articulação entre teoria e prática, a flexibilização curricular, além do cumprimento do percentual da carga horária optativa, estipulada em 11,22%.

O processo de organização da Matriz Curricular fundamentou-se no perfil do egresso, nas competências e nas habilidades necessárias para a formação profissional Licenciado em Letras – Língua Espanhola, que seja capaz de refletir teórica e criticamente sobre os saberes científicos (Língua Espanhola, Cultura e Literaturas Hispânicas), assim como os fazeres didáticos inerentes à docência (Fundamentos da educação e metodologias), articulando a teoria à prática, conforme previsto no Capítulo IV, Art. 12 da Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015 do Conselho Nacional de Educação.

No Colegiado do curso, foi instituída uma comissão composta pelos docentes do Núcleo Docente Estruturante (NDE) para reelaborar o projeto pedagógico, atendendo às orientações contidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), no Projeto Pedagógico Institucional (PPI), no Regulamento dos cursos regulares de graduação na

UFRN e, principalmente, na Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior.

Para consecução do trabalho de elaboração da estrutura curricular, a comissão estabeleceu 04 (quatro) áreas de conhecimento, quais sejam:

- Língua Espanhola
- Cultura e Literaturas Hispânicas
- Formação geral
- Fundamentos da educação, estágios e metodologias de ensino

Em seguida, os docentes que ministram disciplinas em cada uma destas áreas, fizeram a proposta das ementas, estabeleceram a carga horária (teórica e prática), elencaram bibliografia básica e complementar como suporte teórico e apontaram os procedimentos avaliativos para cada um dos componentes curriculares. O resultado dos trabalhos realizados pelos professores nesta primeira etapa foi entregue à Comissão para análise, que considerou as orientações legais sugeridas pela PROGRAD / Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico, tais como: a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; articulação entre teoria e prática em cada componente, bem como a interdisciplinaridade que permite o inter-relacionamento entre as referidas áreas de conhecimento, conforme objetivos contidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/UFRN 2010, p. 22). Na etapa seguinte, o projeto foi apresentado na plenária do Departamento de Letras do CERES para discussões e aprovação, procedendo-se os ajustes necessários e, finalmente a apresentação da edição final do texto.

No que se refere à relação da estrutura curricular com o ensino, a pesquisa e a extensão, o curso prevê a realização de atividades de inserção dos alunos em projetos como, por exemplo, PIBIC, PIBID, Residência Pedagógica, Monitoria, além de eventos de extensão e de pesquisa, os quais podem se configurar como Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACC). Para isso, nós contamos com três grupos de pesquisa cadastrados no Diretório de grupos do CNPq (1- Grupo de Pesquisa em Estudos Hispânicos e Ensino; 2- Grupo de Pesquisa em Práticas Linguísticas Diferenciadas; 3- Grupo de Pesquisa em Literatura e Sociedade), um Núcleo do Programa de Iniciação à Docência – PIBIC e vários projetos de monitoria, projetos de pesquisa e ações de extensão que podem ser consultados na página pública do Departamento de Letras do CERES no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

(<https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/departamento/portal.jsf?id=7847>). Vale salientar, ainda, que a articulação teoria e prática encontra-se consolidada na estrutura curricular na carga horária destinada à prática como componente curricular, nos estágios supervisionados, bem como na interdisciplinaridade expressa na relação dos componentes de língua, cultura e literaturas hispânicas.

A carga horária da prática como componente curricular está diluída em várias disciplinas ofertadas pelo curso, constituindo-se como atividades de pesquisa sobre o ensino de língua, cultura e literaturas hispânicas; análises críticas sobre o ensino de gramática, leitura, produção de texto e oralidade em espanhol como língua estrangeira; reflexão acerca dos processos históricos da linguagem e sua aplicação nas atividades escolares, em projetos pedagógicos e em salas de aula do Ensino Fundamental e Ensino Médio e também nas modalidades Educação de Jovens e Adultos - EJA, educação especial, educação profissional e técnica, educação escolar indígena, educação do campo, educação quilombola e educação a distância, conforme apontado no Art. 3º da Resolução 2/2015; análises de livros didáticos de língua espanhola; planejamento de atividades; oficinas de produção de textos; oficinas de teatro; mostras culturais e gastronômicas dos países hispano-falantes; etc. As disciplinas que contam com carga horária prática são as seguintes:

1º PERÍODO		
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS
DLC3001	FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS	45 teóricas + 15 práticas
DLC3002	TEORIA DA LITERATURA I	45 teóricas + 15 práticas
DLC3003	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO	45 teóricas + 15 práticas
SUBTOTAL		45h

2º PERÍODO		
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS
DLC3007	TEORIA DA LITERATURA II	45 teóricas + 15 práticas
DLC3011	ENSINO DE LEITURA EM LÍNGUA ESPANHOLA	15 teóricas + 15 práticas
DLC3012	ENSINO DE PRODUÇÃO DE TEXTO EM LÍNGUA ESPANHOLA	15 teóricas + 15 práticas
SUBTOTAL		45h

3º PERÍODO		
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS
DLC3016	FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA I	45 teóricas + 15 práticas
DLC3017	ENSINO DE GRAMÁTICA EM LÍNGUA ESPANHOLA	15 teóricas + 15 práticas
DLC3018	LITERATURAS HISPÂNICAS I	60 teóricas + 30 práticas
SUBTOTAL		60h

4º PERÍODO		
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS
DLC3020	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL	45 teóricas + 15 práticas
DLC3021	DIDÁTICA	45 teóricas + 15 práticas
DLC3023	ENSINO DA ORALIDADE EM LÍNGUA ESPANHOLA	15 teóricas + 15 práticas
DLC3024	LITERATURAS HISPÂNICAS II	60 teóricas + 30 práticas
SUBTOTAL		75h

5º PERÍODO		
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS
DLC3030	LITERATURAS HISPÂNICAS III	60 teóricas + 30 práticas
DLC3026	METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA E LITERATURAS ESPANHOLAS	15 teóricas + 15 práticas
DLC3027	ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESPANHOLA MEDIADOS PELAS TICS	15 teóricas + 15 práticas
SUBTOTAL		60h

6º PERÍODO		
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS
DLC3033	PROJETOS PEDAGÓGICOS E GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL	15 teóricas + 15 práticas
DLC3035	LITERATURAS HISPÂNICAS IV	60 teóricas + 30 práticas
DLC3036	ESPAÑHOL VI: LÍNGUA E CULTURA	45 teóricas + 15 práticas
SUBTOTAL		60h

7º PERÍODO		
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS
DLC3038	HISTÓRIA DOS POVOS ORIGINÁRIOS E AFRO-DESCENDENTES	45 teóricas + 15 práticas
DLC3041	ESPAÑHOL VII: LÍNGUA E CULTURA	45 teóricas + 15 práticas
SUBTOTAL		30h

8º PERÍODO		
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS
DLC3045	SEMINÁRIO DE MONOGRAFIA	15 teóricas + 15 práticas
DLC3047	ESPANHOL VIII: LÍNGUA E CULTURA	45 teóricas + 15 práticas
SUBTOTAL		30h
TOTAL		405h

Atentando-se para a questão da flexibilização curricular, a estrutura foi organizada de modo que a maioria dos componentes fosse dispensada de pré-requisitos e co-requisitos permitindo que os alunos possam cumprir as diversas disciplinas sem as amarras destes elementos, haja vista que os conteúdos elencados para cada componente interrelacionam-se, mas não estabelecem uma relação de extrema dependência.

Na Matriz Curricular, foram observados os percentuais mínimos exigidos como carga horária optativa, conforme previsto no Capítulo V, Art. 24 do Regimento dos Cursos Regulares de graduação na UFRN. Dessa forma, foi contemplado um percentual de 11,21%.

Os conteúdos relativos à Educação ambiental, relações étnico-raciais e ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, bem como as temáticas de ética, direitos humanos, gestão escolar e empreendedorismo foram abordados nos seguintes componentes curriculares:

- Disciplina que aborda **Educação ambiental**, conforme Art. 26, § 7º da LDB, Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e Lei 9.795, de 27 de abril de 1999): MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE.
- Disciplinas que abordam **Educação das relações étnico-raciais e ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena** (Lei 10.639/2003 e Lei 11.645/2008, Parecer CNE-CP nº 3 – 2004, de 10 de março de 2004 e Resolução CNE-CP nº 1 -2004, de 17 de junho de 2004 e Resolução CNE-CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002): MULTICULTURALISMO E O ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA; HISTÓRIA DOS POVOS ORIGINÁRIOS E AFRO-DESCENDENTES. Além dessas disciplinas obrigatórias, ainda discutem o tema as disciplinas optativas ESTUDOS CRÍTICOS SOBRE AMÉRICA LATINA E COLONIALIDADE; LITERATURAS AFRO-HISPÂNICAS; LITERATURAS DOS POVOS ORIGINARIOS NA AMÉRICA LATINA.

- Disciplinas que abordam **Ética e Direitos humanos** (Parecer CNE-CP nº 8, de 06 de março de 2012 e Resolução CNE-CP nº 1, de 30 de maio de 2012) e que abordam também as diversidades de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e os direitos educacionais de adolescentes e jovens em medidas socioeducativas: DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA; ÉTICA, DOCÊNCIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL. Além dessas disciplinas obrigatórias, ainda discutem o tema as disciplinas optativas INTRODUÇÃO À FILOSOFIA; LÍNGUA, CULTURA E IDENTIDADE SURDA. Também são discutidas as questões éticas na disciplina obrigatória METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO.
- Disciplinas que abordam **Gestão Educacional e Empreendedorismo**: PROJETOS PEDAGÓGICOS E GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL; POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL; EDUCAÇÃO E EMPREENDEDORISMO.

No que se refere ao atendimento dos alunos com necessidades educacionais especiais, foram criados, em conformidade com a Lei 10.436, de 24 de abril de 2002 e Decreto 5.626, 22 de dezembro 2005, os componentes curriculares obrigatórios DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA e LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS. No caso de LIBRAS, contamos com dois componentes obrigatórios (Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS I e II) e outro optativo (Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS III). Além disso, ainda contamos com o componente optativo LÍNGUA, CULTURA E IDENTIDADE SURDA.

Os Estágios Supervisionados são obrigatórios e indispensáveis para a integralização curricular, totalizando 400h, conforme Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, ofertados a partir do 6º período distribuídos da seguinte forma:

- Estágio Supervisionado em Língua Espanhola I (100 h)
- Estágio Supervisionado em Língua Espanhola II (100 h)
- Estágio Supervisionado em Língua Espanhola III (100 h)
- Estágio Supervisionado em Língua Espanhola IV (100 h)

Vale salientar que a existência destes componentes de estágios na Matriz Curricular do curso torna-se relevante porque se constitui como uma preparação para o exercício profissional (Capítulo 5, Seção IV, Art. 65 do Regulamento dos cursos de graduação da UFRN), oportunizando vivências no cotidiano da escola e das salas de aula de Língua Espanhola. No tocante às orientações, estas atividades são de caráter coletivo,

tendo em vista que o professor orientador de estágio da UFRN orienta um grupo de alunos (turma).

Considerando que os estágios supervisionados realizam-se em instituições públicas e particulares de ensino, através de convênios firmados entre a IES e as referidas escolas, os alunos são acompanhados pelo professor orientador na UFRN e por um professor supervisor nas instituições escolhidas como campo de estágio. O processo avaliativo consta de: a) relato das vivências na escola, da coleta e análises dos dados sobre o ambiente escolar; b) Regência de classe no ensino fundamental e médio (execução do projeto pedagógico); e c) Relatório final com apresentação dos resultados em seminários de socialização dos estágios. As orientações legais que regulamentam os estágios supervisionados encontram-se registradas na resolução disponibilizada no apêndice IV.

No processo formativo do licenciando, foi agregada uma carga horária complementar que se constitui como “estudos integradores para o enriquecimento curricular” (Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015 e o Regulamento dos cursos regulares de graduação na UFRN). Esta carga horária encontra-se regulamentada pela Resolução nº 03/2018, de 21 de setembro de 2018, que trata da pontuação dos alunos nas Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACC) e prevê a participação em atividades de ensino, pesquisa, extensão e representação estudantil, conforme apêndice V.

É importante destacar, ainda, a inclusão de um Trabalho de Conclusão de Curso, como requisito básico para a formação discente, cuja orientação se encontra no apêndice III.

5.3.1 Atividades Complementares

As Atividades Complementares, denominadas de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACC), integram a formação do estudante e são compostas por atividades autônomas e extracurriculares, tais como participação em projetos de ensino (monitoria, PIBID, Residência Pedagógica), pesquisa (iniciação científica) e extensão, em eventos técnico-científicos e artísticos, em publicações, dentre outras atividades.

As Atividades Complementares possibilitam ao discente ampliar e enriquecer suas experiências pessoais e acadêmicas, ao mesmo tempo em que corroboram para melhorar e delinear seu perfil profissional. Desta forma, o curso de Letras Língua Espanhola exige a integralização de 200 horas de atividades complementares, correspondendo a 6,23% da carga horária total do curso.

Os componentes curriculares do tipo disciplina, módulo ou bloco e atividades como trabalho de conclusão de curso e estágio obrigatório não se constituem em atividades complementares. Tão pouco se constituem em atividades complementares qualquer atividade que seja desenvolvida como parte dos conteúdos de disciplinas.

A normatização da AACC do curso de Letras Língua Espanhola do CERES/UFRN ocorreu por meio de deliberação do Colegiado de Curso, em conformidade com o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN (Resolução CONSEPE nº 171/2013). Segue no apêndice V, a Resolução de AACC apreciada e aprovada pelo Colegiado do Curso de Letras Língua Espanhola.

5.3.2 Estágio Supervisionado Obrigatório

O Estágio Supervisionado, um componente curricular obrigatório no curso de Letras Língua Espanhola, abrange diversas ações teórico-práticas desenvolvidas no ambiente escolar, e visa ao aprendizado de competências próprias da atividade docente.

Como complemento ao processo de ensino-aprendizagem, o estágio supervisionado obrigatório tem por objetivo a vivência da docência em lócus, bem como a ampliação da capacidade do discente para a tomada de decisões éticas e responsáveis, reflexão e análise de situações docentes, elaboração de estratégias criativas e eficientes para a resolução de problemas educacionais.

Na presente estrutura curricular, o discente deve realizar um total de 400 horas de Estágio Supervisionado Obrigatório, em caráter coletivo, tendo em vista que o professor orientador de estágio da UFRN orienta um grupo de alunos (turma).

O Estágio Supervisionado Obrigatório para os discentes do curso de Letras Língua Espanhola do CERES/UFRN foi regulamentado pelo Colegiado de Curso, em conformidade com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes, e com o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN (Resolução CONSEPE-UFRN nº. 171/2013). Segue no apêndice IV a Resolução de Estágio Supervisionado apreciada e aprovada pelo Colegiado do Curso.

5.3.3 Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) corresponde a uma produção acadêmica que sintetiza os conhecimentos e habilidades adquiridos durante o curso de graduação e é uma exigência e requisito indispensável para a conclusão do curso de Letras Língua Espanhola.

O TCC é representado por um trabalho monográfico, de livre escolha do acadêmico, em qualquer área da Língua, da Cultura e das Literaturas Hispânicas ou de seu ensino, elaborado sob orientação de um docente, com a possibilidade da participação de um professor coorientador, totalizando uma atividade de 60 horas.

O Trabalho de Conclusão de Curso dessa matriz curricular foi regulamentado por meio de uma resolução elaborada e aprovada pelo Colegiado do Curso de Letras Língua Espanhola CERES/UFRN. Segue no apêndice III a Resolução de TCC, apreciada e aprovada pelo Colegiado do Curso.

5.4 ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR

Os componentes curriculares escolhidos para cada semestre estão pautados na compreensão de que a ação educativa envolve conhecimentos específicos, interdisciplinares e pedagógicos. Busca-se, dessa forma, a formação integral do licenciando, contemplando, inclusive, a educação em e para os direitos humanos, pelo fortalecimento da democracia, a discussão das questões socioambientais e relativas à diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e sociocultural como princípios de equidade, conforme preveem as Diretrizes Curriculares Nacionais (BRASIL, 2015), as quais dialogam com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

Foi nessa intenção que se organizou os componentes curriculares em cada semestre, de forma a interligá-los para que a compreensão estrutural se efetive de forma gradativa e práticas pedagógicas integrativas possam ser realizadas. Toda a estrutura foi pensada com vistas a desenvolver uma formação sólida, que contemple as dimensões técnicas (nomeadamente no domínio e manejo dos conteúdos e metodologias), políticas, éticas e estéticas.

Nessa direção, nos 1º e 2º semestres a grande ênfase é a formação epistemológica, para que as especificidades sejam contempladas, tanto da língua espanhola como do trabalho científico, vinculado ao contexto de produção da língua, para que essa seja percebida como práxis. É iniciado um trabalho de análise de teorias linguísticas e literárias comparadas e de conhecimento dos gêneros acadêmicos para que uma visão introdutória seja aprofundada e o caráter estrutural da língua seja compreendido de forma gradativa. Segue-se para o 3º e 4º período com a tal estruturação, mas relacionados à prática educativa, à compreensão das dimensões históricas, culturais,

psicológicas, antropológicas, problematizando-se a função social da docência. Nos 5º e 6º períodos a grande ênfase vincula-se às práticas de ensino e a inserção na complexidade da escola, em geral, e na sala de aula, em específico. Nesse contexto, a formação em direitos humanos e educação inclusiva tornam-se fundamentais para se compreender e problematizar os projetos pedagógicos vinculados à gestão pública da educação. É nesse momento do curso que o licenciando deverá buscar, dentre as disciplinas optativas, as que melhor se adéquam aos seus interesses acadêmicos. Parte-se para os 7º, 8º e 9º períodos com o aprofundamento teórico-metodológico, a partir de produções discursivas que contemplem a compreensão da língua como cultura, sempre alinhadas com as demandas reais da escola, desveladas a partir do contato com as instituições de ensino. O curso tem como resultado um trabalho de conclusão de curso (TCC).

Essa nova estrutura curricular foi pensada a partir da concepção de currículo defendida nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Nesse documento, o currículo é percebido como um conjunto de valores que contribuem para a construção da identidade sociocultural, dos direitos e deveres, da valorização da democracia, estando vinculado às práticas educativas formais e não formais. Foi nessa direção que o Núcleo Docente Estruturante - NDE repensou a estrutura curricular, de forma a atender às profundas modificações experienciadas no campo educacional no que se refere à atuação profissional e ao perfil de professor que se espera.

5.4.1 Caracterização do Curso de Graduação

NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA		
CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S) DE VINCULAÇÃO: CERES/DLC		
MUNICÍPIO-SEDE: Currais Novos		
MODALIDADE: (x) Presencial () A Distância		
GRAU CONCEDIDO: () Bacharelado (x) Licenciatura () Tecnologia		

MATRIZ CURRICULAR / EXIGÊNCIAS GERAIS PARA A INTEGRALIZAÇÃO

TURNOS(S) DE FUNCIONAMENTO: () M () T (X) N () MT () MN () TN () MTN	
HABILITAÇÃO (caso exista): Não há	
ÊNFASE (caso exista): Não há	
CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA: 240	
CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO:	Mínima: 300 Média: 360 Máxima: 420
TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres):	Mínimo: 09 Padrão: 09 Máximo: 14
PERÍODO LETIVO DE INGRESSO:	1º (X) Número de vagas: 50 2º () Número de vagas:

	CARGA HORÁRIA EM COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR								C A R G A H O R Á R I A O P T A T I V A	C A R G A H O R Á R I A C O M P L E M E N T A R	C A R G A H O R Á R I A T O T A L E X I G I D A
	Disciplinas	Módulos	Blocos	Atividades Acadêmicas							
				Atividades de Orientação Individual			Atividades Coletivas				
				Estágios com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividades Integradoras de Formação	Estágios com Orientação Coletiva	Atividades Integradoras de Formação			
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	1754	-	-	-	-	-	240				
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	436	-	-	-	-	-	-				
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-	-	-	-	-	-	-				
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-	-	-	-	-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO		-	-	-	60	-	160				
SUBTOTÁIS DAS CARGAS HORÁRIAS	2190	-	-	-	60	-	400	360	200	3210	
PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA TOTAL (%)	68,22	-	-	-	1,88	-	12,46	11,21	6,23	100	

5.4.2 ESTRUTURAÇÃO CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2019.1

COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC3051	EX-PRESSÃO ORAL EM LÍNGUA ESPANHOLA I	60	-	-	-
DLC3052	EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA ESPANHOLA II	60	-	-	-
DLC3053	LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA ESPANHOLA I	60	-	-	-
DLC3054	LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA ESPANHOLA II	60	-	-	-
DLC3055	OFICINA DE TEXTOS ESCRITOS EM LÍNGUA ESPANHOLA	60	-	-	-
DLC3056	CONVERSAÇÃO EM LÍNGUA ESPANHOLA II	60	-	-	-
DLC3057	ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO EM ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA	60	-	-	-
DLC3058	CORRENTES DO PENSAMENTO CRÍTICO LATINO-AMERICANO	60	-	-	-
DLC3059	O ENSAIO HISPANO-AMERICANO	60	-	-	-
DLC3060	ESTUDOS CRÍTICOS SOBRE AMÉRICA LATINA E COLONIALIDADE	60	-	-	-
DLC3061	LITERATURAS AFRO-HISPÂNICAS	60	-	-	-
DLC3062	LITERATURAS DOS POVOS ORIGINARIOS NA AMÉRICA LATINA	60	-	-	-
DLC3063	O ENSINO DE LITERATURA	60	-	-	-
DLC3064	LEITURA DO ROMANCE DE LÍNGUA ESPANHOLA DO SÉCULO XX E XXI	60	-	-	-
DLC3065	O CINEMA LATINO-AMERICANO	60	-	-	-
DLC3066	TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA COMPARADA	60	-	-	-
DLC3067	LITERATURA INFANTIL DE LÍNGUA ESPANHOLA	60	-	-	-
DLC3068	CULTURA E CIVILIZAÇÃO ESPANHOLA	60	-	-	-
DLC3069	CULTURA HISPANO-AMERICANA	60	-	-	-
DLC3070	ESPANHOL COMO DISCURSO ESPECIALIZADO	60	-	-	-
DLC3071	ESPANHOL TURÍSTICO	60	-	-	-
DLC3072	FILOSOFIA DA LINGUAGEM	60	-	-	-
DLC3073	MORFOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA	60	-	-	-
DLC3074	SINTAXE DA LÍNGUA ESPANHOLA	60	-	-	-
DLC3075	INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS DA TRADUÇÃO	60	-	-	-
DLC3076	PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO III	60	-	-	-
DLC3077	TÓPICOS ESPECIAIS EM LÍNGUA PORTUGUESA	60	-	-	-
DLC3078	LINGUA INGLESA I	60	-	-	-
DLC3079	LÍNGUA INGLESA II	60	-	-	-
DLC3080	GÊNEROS TEXTUAIS/DISCURSIVOS E ENSINO	60	-	-	-
DLC3081	SOCIOLINGÜÍSTICA	60	-	-	-
DLC3082	PSICOLINGÜÍSTICA	60	-	-	-
DLC3083	ANÁLISE DO DISCURSO	60	-	-	-
DLC3084	INTRODUÇÃO À ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS	60	-	-	-
DLC3085	SEMÂNTICA	60	-	-	-
DLC3086	ESTILÍSTICA	60	-	-	-
DLC3087	LEXICOGRAFIA	60	-	-	-
DLC3088	LÍNGUA, CULTURA E IDENTIDADE SURDA	60	-	-	-
DLC3089	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	60	-	-	-
DLC3090	INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	60	-	-	-
DLC3091	INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA	60	-	-	-
DLC3092	TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA BRASILEIRA	60	-	-	-
DLC3093	LIBRAS III	60	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		2.580			

COMPONENTES CURRICULARES COMPLEMENTARES

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAIS	200	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	200			

1º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC3001	FUNDAMENTOS LINGUÍSTICOS	60	-	-	DLC9004 CSH9004
DLC3002	TEORIA DA LITERATURA I	60	-	-	DLC9002 CSH9002
DLC3003	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO	60	-	-	-
DLC3004	PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO I	30	-	-	DLC9003 CSH9003
DLC3005	TEORIAS DE AQUISIÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA E/OU L2	30	-	-	DLC9032 CSH9032
DLC3006	ESPAÑHOL I: LÍNGUA E CULTURA	60	-	-	DLC9001 CSH9001
	CARGA HORÁRIA TOTAL	300			

2º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC3007	TEORIA DA LITERATURA II	60	DLC3002	-	DLC9020 CSH9020
DLC3008	LATIM I	60	-	-	DLC9011 CSH9011
DLC3009	PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO II	30	-	-	DLC9003 CSH9003
DLC3010	LINGUÍSTICA TEXTUAL	30	DLC3001	-	DLC9008 CSH9008
DLC3011	ENSINO DE LEITURA EM LÍNGUA ESPANHOLA	30	-	-	DLC9012 CSH9012
DLC3012	ENSINO DE PRODUÇÃO DE TEXTO EM LÍNGUA ESPANHOLA	30	-	-	DLC9015 CSH9015
DLC3013	ESPAÑHOL II: LÍNGUA E CULTURA	60	DLC3006	-	DLC9005 CSH9005
	CARGA HORÁRIA TOTAL	300			

3º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC3014	ESTUDOS SÓCIO-HISTÓRICO-FILOSÓFICO E CULTURAIS DA EDUCAÇÃO	60	-	-	DLC9017 CSH9017
DLC3015	LATIM II	30	DLC3008	-	DLC9016 CSH9016
DLC3016	FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA I	60	DLC3006	-	DLC9014 CSH9014
DLC3017	ENSINO DE GRAMÁTICA EM LÍNGUA ESPANHOLA	30	-	-	DLC9025 CSH9025
DLC3018	LITERATURAS HISPÂNICAS I	90	DLC3007	-	DLC9026 CSH9026
DLC3019	ESPAÑHOL III: LÍNGUA E CULTURA	60	DLC3013	-	DLC9009 CSH9009
	CARGA HORÁRIA TOTAL	330			



4º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC3020	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL	60	-	-	DLC9022 CSH9022
DLC3021	DIDÁTICA	60	-	-	DLC9018 CSH9018
DLC3022	LIBRAS I	30	-	-	DLC0800 DED0800
DLC3023	ENSINO DA ORALIDADE EM LÍNGUA ESPANHOLA	30	-	-	DLC9010 CSH9010
DLC3024	LITERATURAS HISPÂNICAS II	90	DLC3007	-	DLC9029 CSH9029
DLC3025	ESPAÑHOL IV: LÍNGUA E CULTURA	60	DLC3019	-	DLC9006 CSH9006
CARGA HORÁRIA TOTAL		330			

5º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC3026	METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA E LITERATURA ESPANHOLAS	30	-	-	DLC9032 CSH9032
DLC3027	ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESPANHOLA MEDIADOS PELAS TICS	30	-	-	-
DLC3028	ARGUMENTAÇÃO E PRAGMÁTICA	30	DLC3001	-	DLC9021 CSH9021
DLC3029	LIBRAS II	30	DLC3022	-	DLC0800 DED0800
DLC3030	LITERATURAS HISPÂNICAS III	90	DLC3007	-	DLC9031 CSH9031
DLC3031	ESPAÑHOL V: LÍNGUA E CULTURA	60	DLC3025	-	DLC9019 CSH9019
OPTATIVA I		60	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		330			

6º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC3032	DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA	30	-	-	-
DLC3033	PROJETOS PEDAGÓGICOS E GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL	30	-	-	-
DLC3034	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA I: ABORDAGENS PARA O ENSINO DE ESPAÑHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA	100	DLC3021 DLC3026	-	CSH5031 DLC9100
DLC3035	LITERATURAS HISPÂNICAS IV	90	DLC3007	-	DLC9024 CSH9024
DLC3036	ESPAÑHOL VI: LÍNGUA E CULTURA	60	DLC3031	-	DLC9023 CSH9023
OPTATIVA II		60	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		370			



7º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC3037	MULTICULTURALISMO E O ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA	30	-	-	-
DLC3038	HISTÓRIA DOS POVOS ORIGINÁRIOS E AFRO-DESCENDENTES	60	-	-	-
DLC3039	ÉTICA, DOCÊNCIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL	30	-	-	-
DLC3040	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA II: OBSERVAÇÃO DE AULAS E ANÁLISE E ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO EM ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA	100	DLC3021 DLC3026	-	CSH5032 DLC9102
DLC3041	ESPAÑHOL VII: LÍNGUA E CULTURA	60	DLC3036	-	DLC9030 CSH9030
	OPTATIVA III	60	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	340			

8º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC3042	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	30	-	-	-
CSH3010	EDUCAÇÃO E EMPREENDEDORISMO	30	-	-	-
DLC3044	HISTÓRIA DA LÍNGUA ESPANHOLA	30	-	-	DLC9028 CSH9028
DLC3045	SEMINÁRIO DE MONOGRAFIA	30	-	-	-
DLC3046	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA III: ENSINO DAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EM CONTEXTO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DE ESPANHOL: ENSINO FUNDAMENTAL	100	DLC3021 DLC3026	-	CSH5033 DLC9103
DLC3047	ESPAÑHOL VIII: LÍNGUA E CULTURA	60	DLC3041	-	-
-	OPTATIVA IV	60	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	340			

9º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DLC3048	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA IV: ENSINO DAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EM CONTEXTO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DE ESPANHOL: ENSINO MÉDIO	100	DLC3021 DLC3026	-	CSH5034 DLC9104
DLC3049	CONVERSAÇÃO EM LÍNGUA ESPANHOLA I	60	DLC3047	-	-
CSH3011	MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE	30	-	-	-
DLC3050	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	60	DLC3045	-	-
	OPTATIVA V	60	-	-	-
	OPTATIVA VI	60	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL	370			

5.4.3 COMPARATIVO ENTRE AS ESTRUTURAS CURRICULARES

Conforme já destacado anteriormente, essa nova estrutura curricular foi pensada a partir da concepção de currículo defendida nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Nesse documento, o currículo é percebido como um conjunto de valores que contribuem para a construção da identidade sociocultural, dos direitos e deveres, da valorização da democracia, estando vinculado às práticas educativas formais e não formais. Foi nessa direção que o Núcleo Docente Estruturante - NDE repensou a estrutura curricular, de forma a atender às profundas modificações experienciadas no campo educacional no que se refere à atuação profissional e ao perfil de professor que se espera.

COMPONENTE CURRICULAR	ESTRUTURA ANTIGA		ESTRUTURA NOVA	
	CH	%	CH	%
Componentes Obrigatórios e Optativos – Núcleo de Formação Geral	630	20,59	750	23,36
Componentes Obrigatórios e Optativos – Núcleo Específico e Pedagógico	1425	46,57	1395	43,46
Total em Componentes	2055	67,16	2145	66,82
Prática Pedagógica como Componente Curricular	405	13,23	405	12,62
Atividade Teórico-Prática	200	6,53	200	6,23
Estágio Curricular Supervisionado	400	13,07	400	12,46
Trabalho de Conclusão de Curso	-	-	60	1,87
Total em Atividades Acadêmicas Específicas	1005	32,84	1065	33,18
Total Geral	3060	100	3210	100

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
1º	CSH9001	LÉXICO DA LÍNGUA ESPANHOLA	60	DLC3001	FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS	60
	CSH9002	TEORIA DA LITERATURA I	60	DLC3002	TEORIA DA LITERATURA I	60
	CSH9003	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO I	90	DLC3003	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO	60
	CSH9004	LINGÜÍSTICA I	60	DLC3004	PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO I	30
				DLC3005	TEORIAS DE AQUISIÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA E/OU L2	30
				DLC3006	ESPAÑHOL I: LÍNGUA E CULTURA	60

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
2º	CSH9005	MORFOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA I	60	DLC3007	TEORIA DA LITERATURA II	60
	CSH9006	EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA ESPANHOLA I	60	DLC3008	LATIM I	60
	CSH9007	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS II	90	DLC3009	PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO II	30
	CSH9008	LINGUISTICA II	60	DLC3010	LINGÜÍSTICA TEXTUAL	30
				DLC3011	ENSINO DE LEITURA EM LÍNGUA ESPANHOLA	30
				DLC3012	ENSINO DE PRODUÇÃO DE TEXTO EM LÍNGUA ESPANHOLA	30
				DLC3013	ESPAÑHOL II: LÍNGUA E CULTURA	60

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
3º	CSH9009	MORFOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA II	60	DLC3014	ESTUDOS SÓCIO-HISTÓRICO-FILOSÓFICO E CULTURAIS DA EDUCAÇÃO	60
	CSH9010	EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA ESPANHOLA II	60	DLC3015	LATIM II	30
	CSH9011	LÍNGUA LATINA I	60	DLC3016	FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA I	60
	CSH9012	LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA ESPANHOLA I	60	DLC3017	ENSINO DE GRAMÁTICA EM LÍNGUA ESPANHOLA	30
	CSH9013	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	60	DLC3018	LITERATURAS HISPÂNICAS I	90
				DLC3019	ESPAÑHOL III: LÍNGUA E CULTURA	60

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
4º	CSH9014	FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA I	60	DLC3020	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL	60
	CSH9015	LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA ESPANHOLA II	60	DLC3021	DIDÁTICA	60
	CSH9016	LÍNGUA LATINA II	60	DLC3022	LIBRAS I	30
	CSH9017	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	60	DLC3023	ENSINO DA ORALIDADE EM LÍNGUA ESPANHOLA	30
	CSH9018	DIDÁTICA III	60	DLC3024	LITERATURAS HISPÂNICAS II	90
	DED0800	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	60	DLC3025	ESPAÑHOL IV: LÍNGUA E CULTURA	60

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
5º	CSH9019	SINTAXE DA LÍNGUA ESPANHOLA I	60	DLC3026	METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA E LITERATURA ESPANHOLAS	30
	CSH9020	FUNDAMENTOS DA LITERATURA OCIDENTAL I	60	DLC3027	ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESPANHOLA MEDIADOS PELAS TICS	30
	CSH9021	LÍNGUÍSTICA III	60	DLC3028	ARGUMENTAÇÃO E PRAGMÁTICA	30
	CSH9022	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL	60	DLC3029	LIBRAS II	30
		OPTATIVA	60	DLC3030	LITERATURAS HISPÂNICAS III	90
				DLC3031	ESPAÑHOL V: LÍNGUA E CULTURA	60
					OPTATIVA I	60

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
6º	CSH9023	SINTAXE DA LÍNGUA ESPANHOLA II	60	DLC3032	DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA	30
	CSH9024	CULTURA E CIVILIZAÇÃO ESPANHOLA I	60	DLC3033	PROJETOS PEDAGÓGICOS E GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL	30
	CSH5031	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA I	100	DLC3034	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA I: ABORDAGENS PARA O ENSINO DE ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA	100
		OPTATIVA	60	DLC3035	LITERATURAS HISPÂNICAS IV	90
		OPTATIVA	60	DLC3036	ESPAÑHOL VI: LÍNGUA E CULTURA	60
					OPTATIVA II	60

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
7º	CSH9025	ESTUDOS DIACRÔNICOS DA LÍNGUA ESPANHOLA I	60	DLC3037	MULTICULTURALISMO E O ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA	30
	CSH9026	LITERATURA ESPANHOLA I	60	DLC3038	HISTÓRIA DOS POVOS ORIGINÁRIOS E AFRO-DESCENDENTES	60
	CSH9027	CULTURA HISPANO-AMERICANA I	60	DLC3039	ÉTICA, DOCÊNCIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL	30
	CSH5032	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA II	100	DLC3040	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA II: OBSERVAÇÃO DE AULAS E ANÁLISE E ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO EM ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA	100
		OPTATIVA	60	DLC3041	ESPAÑHOL VII: LÍNGUA E CULTURA	60
					OPTATIVA III	60

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
8º	CSH9028	ESTUDOS DIACRÔNICOS DA LÍNGUA ESPANHOLA II	60	DLC3042	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	30
	CSH9029	LITERATURA ESPANHOLA II	60	CSH3010	EDUCAÇÃO E EMPREENDEDORISMO	30
	CSH9030	LINGUÍSTICA ROMÂNICA	60	DLC3044	HISTÓRIA DA LÍNGUA ESPANHOLA	30
	CSH5033	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA III	100	DLC3045	SEMINÁRIO DE MONOGRAFIA	30
		OPTATIVA	60	DLC3046	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA III: ENSINO DAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EM CONTEXTO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DE ESPANHOL: ENSINO FUNDAMENTAL	100
				DLC3047	ESPAÑHOL VIII: LÍNGUA E CULTURA	60
					OPTATIVA IV	60

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
9º	CSH9031	LITERATURA HISPANO-AMERICANA I	60	DLC3048	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA IV: ENSINO DAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EM CONTEXTO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DE ESPANHOL: ENSINO MÉDIO	100
	CSH9032	LINGUÍSTICA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA I	60	DLC3049	CONVERSAÇÃO EM LÍNGUA ESPANHOLA I	60
		OPTATIVA	60	CSH3011	MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE	30
		OPTATIVA	60	DLC3050	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	60
	CSH5034	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA IV	100		OPTATIVA V	60
					OPTATIVA VI	60

5.4.4 PLANO DE MIGRAÇÃO

Em reunião do Núcleo Docente Estruturante foi tomada a decisão, referendada no Colegiado do Curso, de que não haverá migração.

A decisão se pauta no entendimento de que a migração da estrutura atual para a nova estrutura, dada a complexidade e as significativas mudanças trazidas por essa nova estrutura, a migração de discentes traria grandes problemas, inclusive e sobretudo, a possibilidade de atraso em seu tempo de conclusão de curso. Nesse sentido, entendemos que não é recomendado que os alunos atuais ingressem na nova estrutura, deixando, portanto, nesse novo modelo apenas os alunos ingressantes a partir de 2019.1.

Caso algum aluno da estrutura atual, contrariando a orientação dada neste documento, queira migrar para a estrutura nova, o caso será submetido ao colegiado do curso que decidirá pela migração ou não.

6. APOIO AO DISCENTE

A Universidade Federal do Rio Grande do Norte, por meio da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis, assegura aos alunos, especialmente àqueles com vulnerabilidade socioeconômica, políticas de assistência estudantil por meio de moradia (residência estudantil), bolsa alimentação, auxílio transporte, auxílio creche, auxílio óculos, serviços de assistência social e de assistência à saúde. Assegura também 50% do auxílio financeiro pago ao estudante que representa a UFRN em eventos científicos, artísticos e culturais, sendo o restante pago pela Coordenação do Curso em parceria com a Direção do Centro.

Como visto, a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) tem como finalidade o planejamento, a coordenação, supervisão e execução das atividades de assistência ao estudante, em articulação com as ações acadêmicas, no decorrer da trajetória discente na UFRN.

Para complementar as ações da PROAE, a Direção do Centro oferece uma série de ações de apoio aos discentes como, por exemplo, bolsas de apoio técnico, atendimento pedagógico e atendimento psicológico.

Além da PROAE, há também as atividades desenvolvidas pela Comissão Permanente de Apoio a Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais – CAENE, que tem por finalidade apoiar, orientar e acompanhar a política de inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais, tendo em vista seu ingresso, acesso e permanência, com qualidade, no ambiente universitário.

É importante destacar também a existência dos editais das diversas pró-reitorias que tem como foco a melhoria do ensino. Esses editais, via de regra, oferecem bolsas aos alunos e têm importância fundamental para a permanência dos discentes na instituição.

Também visando auxiliar a adaptação do aluno ingressante na vida universitária, o Colegiado do Curso de Letras Língua Espanhola determinará o Orientador Acadêmico dos alunos ingressantes observando, sempre que possível, o número mínimo de 20 (vinte) alunos e o número máximo de 60 (sessenta) alunos por orientador. A função do Orientador Acadêmico é esclarecer a respeito das atividades acadêmicas do curso, sobre bolsas e auxílios estudantis, trancamento, suspensão de programa, estágio obrigatório, atividades

complementares, entre outros assuntos pertinentes à vida acadêmica do aluno. A orientação acadêmica ocorrerá em periodicidade e horário acordados entre orientador e orientando e deverá seguir o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN.

7. AVALIAÇÃO

7.1 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O processo avaliativo nos diversos componentes curriculares seguirá as prerrogativas contidas no Regulamento dos cursos regulares de graduação do UFRN (Título VII, Capítulo I ao VII), considerando o processo formativo contínuo em seus aspectos de aprendizagem e de assiduidade, atentando ainda para as competências e habilidades demonstradas pelos discentes ao longo de sua formação acadêmica.

No que se refere ao critério de assiduidade, conforme estabelece o Art. 93 do referido regulamento (2014, p. 52), entende-se que a frequência “às aulas e demais atividades presenciais dos componentes curriculares” deve ser primordial para a aprendizagem, enquanto a avaliação da aprendizagem dar-se-á pela verificação dos conhecimentos e habilidades propostas nos objetivos e conteúdos do programa dos componentes curriculares (Capítulo I, Título VII, p. 53).

Além destes aspectos, os docentes do curso podem apresentar outros procedimentos e instrumentos de avaliação para cada disciplina, enfatizando o cumprimento de atividades configuradas como seminários, trabalhos escritos, trabalhos em grupos e/ou individuais, provas, produção de textos, fichamentos, participação nas discussões, dentre outros.

Os procedimentos de avaliação da docência terão um caráter autorreflexivo, nos quais os docentes possam analisar os resultados obtidos na avaliação dos alunos apresentados no sistema acadêmico (SIGAA), permitindo que os professores reflitam sobre as possibilidades de revisão da sua prática, visando à melhoria da qualidade do ensino. Nesse aspecto, o Departamento de Letras do CERES promoverá, semestralmente, os seminários pedagógicos, para que neles ocorram discussões acerca dos resultados e sejam apontadas as necessárias mudanças em favor de um processo de ensino e aprendizagem significativo.

As orientações acadêmicas ocorrerão ao longo do curso na forma de acompanhamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como no planejamento semestral de matrículas, atentando-se para o nivelamento e o prazo de conclusão do curso. O coordenador fará a distribuição dos alunos, com a anuência do colegiado, destinando anualmente uma nova turma para o professor, cuja turma tiver concluído no semestre anterior. Vale salientar que nestas orientações serão

contabilizadas até 04 (quatro) horas para atendimento extraclasse aos alunos sob sua responsabilidade.

As atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACCs) serão computadas de conformidade com a Resolução 03/2018, de 21/09/2018 que trata da pontuação da carga horária de 200h distribuídas em quatro grupos, a saber: Grupo 1: Atividades de Ensino; Grupo 2: Atividades de Pesquisa; Grupo 3: Atividades de Extensão; Grupo 4: Atividades de Representação Estudantil.

7.2 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

O Projeto Pedagógico do Curso de Letras Língua Espanhola do CERES/UFRN será atualizado, avaliado e acompanhado continuamente pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).

As atribuições do NDE são determinadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior, por meio da Resolução-CONAES nº 01, de 17 de junho de 2010, em que estabelece:

Art. 1º. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso.

O curso já tem implantado o Núcleo Docente Estruturante – NDE, cujos participantes foram indicados no colegiado. No que diz respeito ao Projeto Pedagógico do Curso – PPC, o processo de autoavaliação será realizado após a conclusão da primeira turma para que sejam analisados os pontos positivos e/ou negativos, coletados a partir de instrumental aplicado com os alunos e professores. Quanto às avaliações externas (avaliação do curso pelo ENADE, CPC e outras), a Coordenação do curso promoverá reuniões específicas com todos dos membros do colegiado para analisar o resultado das referidas avaliações e tomar as providências necessárias, junto à Pró-Reitoria de Graduação, ao Centro e ao Departamento, para melhoria dos pontos frágeis que por ventura possam surgir.

Nesse sentido, a Coordenação do Curso e/ou o Núcleo Docente Estruturante poderão solicitar ajuda nos processos de avaliação à Comissão Própria de Avaliação, pedir orientações à Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico da PROGRAD, bem como auxílio das ações desenvolvidas pelo Programa de Atualização Pedagógica – PAP.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, v. 134, n. 248, 23 dez. 1996. Seção 1, p. 27834- 27841.

_____. Lei nº 4.024, de 20 de abril de 1961. Fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, 27 de dez. de 1961. Seção 1.

_____. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 28 abr. 1999. Seção 1, p. 1.

_____. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 25 abr. 2002. Seção 1, p. 23.

_____. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 10 jan. 2003. Seção 1, p. 1.

_____. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1o de maio de 1943, e a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nos 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6o da Medida Provisória nº 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 26 set. 2008. Seção 1, p. 3.

_____. Lei nº 3.674, de 07 de janeiro de 1919. Fixa a despesa geral da República dos Estados Unidos do Brasil para exercício de 1919. Diário Oficial da União, 08 de jan. 1919. Seção 1.

_____. Decreto-lei nº 4.244, de 09 de abril de 1942. Lei orgânica do ensino secundário. Diário Oficial da União, 10 de abr. 1942. Seção 1.

_____. Decreto nº 350, de 21 de novembro de 1991. Promulga o Tratado para a Constituição de um Mercado Comum entre a República Argentina, a República Federativa do Brasil, a República do Paraguai e a República Oriental do Uruguai (TRATADO MERCOSUL). Diário Oficial da União, 22 de nov. 1991. Seção 1.

_____. Lei nº 11.161, de 05 de agosto de 2005. Dispõe sobre o ensino da língua espanhola. Diário Oficial da União. 06 de ago. 2005. Seção 1.

GOMES, A. T; FALCÃO, C. A.; IRINEU, L. M. Um raio-X do ensino de espanhol como língua estrangeira (E/LE) no Rio Grande do Norte (RN): políticas públicas, avanços e desafios. In: BARROS, C.; COSTA, E.; GALVÃO, J. **Dez anos da "Lei do Espanhol" (2005-2015)**. Belo Horizonte: Vivavoz, 2016.

GUIMARÃES, A. A história do ensino de espanhol no Brasil. **Revista Scientia Plena**. V. 7, n. 11, p. 1-9, 2011.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Conselho Nacional da Educação. Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=17810&Itemid=866. Acesso em: 21 de setembro de 2018.

_____, Resolução nº 02, de 01 de julho de 2015 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17719-res-cne-cp-002-03072015&category_slug=julho-2015-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 21 de setembro de 2018.

_____, Parecer nº 492, de 03 de abril de 2001 – Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Letras. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES0492.pdf>. Acesso em: 21 de setembro de 2018.

_____. Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Brasília: Secretaria de Educação Básica, 2006.

PONTE, A. Prefácio. In: BARROS, C.; COSTA, E.; GALVÃO, J. **Dez anos da "Lei do Espanhol" (2005-2015)**. Belo Horizonte: Vivavoz, 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão. Resolução nº 171, de 5 de novembro de 2013. Aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Disponível em: https://sigrh.ufrn.br/sigrh/public/colegiados/filtro_busca.isf. Acesso em: 21 de setembro de 2018.

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional: 2010-2019. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2010. 92p.

APÊNDICE I - CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATORIOS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3006

NOME: ESPANHOL I: LÍNGUA E CULTURA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9001 OU CSH9001	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9001	LÉXICO DA LÍNGUA ESPANHOLA
CSH9001	LÉXICO DA LÍNGUA ESPANHOLA


EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Introdução às situações prático-discursivas da língua espanhola através de atividades de nível inicial que possibilitem o desenvolvimento das habilidades comunicativas de ler, falar, ouvir e escrever, relacionando-as com os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes desse idioma.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
HERMOSO, A. G. Conjugar es fácil en español . Madrid: Edelsa, 2006.	
MILANI, E. M. Gramática de espanhol para brasileiros . São Paulo: Saraiva, 2000.	
SEÑAS : diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños / Universidad de Alcalá de Henares. Tradução de Eduardo Brandão & Cláudia Berliner. São Paulo, Martins Fontes: 2013.	
VARGAS, D. [tú y yo] . Madrid: Edelsa, 2007.	
VIÚDEZ, F. C. et al. Español en marcha . Curso de español como lengua extranjera. Madrid: SGEL, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
FANJUL, A. (Org.) Gramática de español paso a paso : con ejercicios. São Paulo: Santillana, 2014.	
_____, Gramática y práctica de español para brasileños : con respuestas. São Paulo: Santillana, 2014.	
VAQUERO, N. ¿Dónde estás Aurora Gavilán? : material audiovisual. São Paulo: Moderna, 2009.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3013
 NOME: ESPANHOL II: LÍNGUA E CULTURA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3006	ESPAÑHOL I: LÍNGUA E CULTURA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9005 OU CSH9005	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9005	MORFOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA I
CSH9005	MORFOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo das situações prático-discursivas da língua espanhola através de atividades de nível inicial que possibilitem o desenvolvimento das habilidades comunicativas de ler, falar, ouvir e escrever, relacionando-as com os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes desse idioma.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: HERMOSO, A. G. Conjugar es fácil en español. Madrid: Edelsa, 2006. MILANI, E. M. Gramática de espanhol para brasileiros. São Paulo: Saraiva, 2000. SEÑAS: diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños / Universidad de Alcalá de Henares. Tradução de Eduardo Brandão & Cláudia Berliner. São Paulo, Martins Fontes: 2013. VARGAS, D. [tú y yo]. Madrid: Edelsa, 2007. VIÚDEZ, F. C. et al. Español en marcha. Curso de español como lengua extranjera. Madrid: SGEL, 2011.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FANJUL, A. (Org.) Gramática de español paso a paso: con ejercicios. São Paulo: Santillana, 2014. _____, Gramática y práctica de español para brasileños: con respuestas. São Paulo: Santillana, 2014. VAQUERO, N. ¿Dónde estás Aurora Gavilán?: material audiovisual. São Paulo: Moderna, 2009.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

emmelinas

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3019

NOME: ESPANHOL III: LÍNGUA E CULTURA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3013	ESPAHOL II: LÍNGUA E CULTURA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9009 OU CSH9009	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9009	MORFOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA II
CSH9009	MORFOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA II

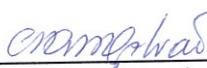
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo das situações prático-discursivas da língua espanhola através de atividades de nível pré-intermediário que possibilitem o desenvolvimento das habilidades comunicativas de ler, falar, ouvir e escrever, relacionando-as com os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes desse idioma.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
HERMOSO, A. G. Conjugar es fácil en español . Madrid: Edelsa, 2006.	
MILANI, E. M. Gramática de espanhol para brasileiros . São Paulo: Saraiva, 2000.	
SEÑAS : diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños / Universidad de Alcalá de Henares. Tradução de Eduardo Brandão & Cláudia Berliner. São Paulo, Martins Fontes: 2013.	
VARGAS, D. [tú y yo] . Madrid: Edelsa, 2007.	
VIÚDEZ, F. C. et al. Español en marcha . Curso de español como lengua extranjera. Madrid: SGEL, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
FANJUL, A. (Org.) Gramática de español paso a paso : con ejercicios. São Paulo: Santillana, 2014.	
_____, Gramática y práctica de español para brasileños : con respuestas. São Paulo: Santillana, 2014.	
VAQUERO, N. ¿Dónde estás Aurora Gavilán? : material audiovisual. São Paulo: Moderna, 2009.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018


 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3025

NOME: ESPANHOL IV: LÍNGUA E CULTURA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3019	ESPAÑHOL III: LÍNGUA E CULTURA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9006 OU CSH9006	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9006	EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA ESPANHOLA I
CSH9006	EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA ESPANHOLA I

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo das situações prático-discursivas da língua espanhola através de atividades de nível intermediário que possibilitem o desenvolvimento das habilidades comunicativas de ler, falar, ouvir e escrever, relacionando-as com os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes desse idioma.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.


BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
HERMOSO, A. G. **Conjugar es fácil en español**. Madrid: Edelsa, 2006.
MILANI, E. M. **Gramática de espanhol para brasileiros**. São Paulo: Saraiva, 2000.
SEÑAS: diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños / Universidad de Alcalá de Henares. Tradução de Eduardo Brandão & Cláudia Berliner. São Paulo, Martins Fontes: 2013.
VARGAS, D. [tú y yo]. Madrid: Edelsa, 2007.
VIÚDEZ, F. C. et al. **Español en marcha**. Curso de español como lengua extranjera. Madrid: SGEL, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
FANJUL, A. (Org.) **Gramática de español paso a paso: con ejercicios**. São Paulo: Santillana, 2014.
_____, **Gramática y práctica de español para brasileños: con respuestas**. São Paulo: Santillana, 2014.
VAQUERO, N. **¿Dónde estás Aurora Gavilán?**: material audiovisual. São Paulo: Moderna, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO:	LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	03
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Prof. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3031
 NOME: ESPANHOL V: LÍNGUA E CULTURA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3025	ESPAÑHOL IV: LÍNGUA E CULTURA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9019 OU CSH9019	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9019	SINTAXE DA LÍNGUA ESPANHOLA I
CSH9019	SINTAXE DA LÍNGUA ESPANHOLA I

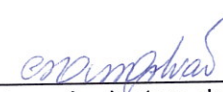
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo das situações prático-discursivas da língua espanhola através de atividades de nível pré-avançado que possibilitem o desenvolvimento das habilidades comunicativas de ler, falar, ouvir e escrever, relacionando-as com os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes desse idioma.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.


BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
HERMOSO, A. G. Conjugar es fácil en español . Madrid: Edelsa, 2006.	
MILANI, E. M. Gramática de espanhol para brasileiros . São Paulo: Saraiva, 2000.	
SEÑAS : diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños / Universidad de Alcalá de Henares. Tradução de Eduardo Brandão & Cláudia Berliner. São Paulo, Martins Fontes: 2013.	
VARGAS, D. [tú y yo]. Madrid: Edelsa, 2007.	
VIÚDEZ, F. C. et al. Español en marcha . Curso de español como lengua extranjera. Madrid: SGEL, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
FANJUL, A. (Org.) Gramática de español paso a paso : con ejercicios. São Paulo: Santillana, 2014.	
_____, Gramática y práctica de español para brasileños : con respuestas. São Paulo: Santillana, 2014.	
VAQUERO, N. ¿Dónde estás Aurora Gavilán? : material audiovisual. São Paulo: Moderna, 2009.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018


 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

Ps 1 = 72


UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3036
 NOME: ESPANHOL VI: LÍNGUA E CULTURA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade Autônom a
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Integrador a de Formação	
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação		
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-							
CARGA HORÁRIA TOTAL	60									
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3031	ESPAÑOL V: LÍNGUA E CULTURA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9023 OU CSH9023	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9023	SINTAXE DA LÍNGUA ESPANHOLA II
CSH9023	SINTAXE DA LÍNGUA ESPANHOLA II

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo das situações prático-discursivas da língua espanhola através de atividades de nível avançado que possibilitem o desenvolvimento das habilidades comunicativas de ler, falar, ouvir e escrever, relacionando-as com os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes desse idioma.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
HERMOSO, A. G. Conjugar es fácil en español . Madrid: Edelsa, 2006.	
MILANI, E. M. Gramática de espanhol para brasileiros . São Paulo: Saraiva, 2000.	
SEÑAS : diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños / Universidad de Alcalá de Henares. Tradução de Eduardo Brandão & Cláudia Berliner. São Paulo, Martins Fontes: 2013.	
VARGAS, D. [tú y yo] . Madrid: Edelsa, 2007.	
VIÚDEZ, F. C. et al. Español en marcha . Curso de español como lengua extranjera. Madrid: SGEL, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
FANJUL, A. (Org.) Gramática de español paso a paso : con ejercicios. São Paulo: Santillana, 2014.	
_____, Gramática y práctica de español para brasileños : con respuestas. São Paulo: Santillana, 2014.	
VAQUERO, N. ¿Dónde estás Aurora Gavilán? : material audiovisual. São Paulo: Moderna, 2009.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3041
 NOME: ESPANHOL VII: LÍNGUA E CULTURA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3036	ESPAÑHOL VI: LÍNGUA E CULTURA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9030 OU CSH9030	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9030	LINGUÍSTICA ROMÂNICA
CSH9030	LINGUÍSTICA ROMÂNICA

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo das situações prático-discursivas da língua espanhola através de atividades de aperfeiçoamento das habilidades comunicativas de ler, falar, ouvir e escrever, relacionando-as com os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes desse idioma.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
HERMOSO, A. G. **Conjugar es fácil en español**. Madrid: Edelsa, 2006.
MILANI, E. M. **Gramática de espanhol para brasileiros**. São Paulo: Saraiva, 2000.
SEÑAS: diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños / Universidad de Alcalá de Henares. Tradução de Eduardo Brandão & Cláudia Berliner. São Paulo, Martins Fontes: 2013.
VARGAS, D. **[tú y yo]**. Madrid: Edelsa, 2007.
VIÚDEZ, F. C. et al. **Español en marcha**. Curso de español como lengua extranjera. Madrid: SGEL, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
FANJUL, A. (Org.) **Gramática de español paso a paso**: con ejercicios. São Paulo: Santillana, 2014.
_____, **Gramática y práctica de español para brasileños**: con respuestas. São Paulo: Santillana, 2014.
VAQUERO, N. **¿Dónde estás Aurora Gavilán?**: material audiovisual. São Paulo: Moderna, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO:	LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	03
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	7º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3047
 NOME: ESPANHOL VIII: LÍNGUA E CULTURA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR

	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
				CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3041	ESPAÑHOL VII: LÍNGUA E CULTURA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES


EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo das situações prático-discursivas da língua espanhola através de atividades de aperfeiçoamento das habilidades comunicativas de ler, falar, ouvir e escrever, com ênfase nos aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes desse idioma.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
HERMOSO, A. G. Conjugar es fácil en español . Madrid: Edelsa, 2006.	
MILANI, E. M. Gramática de espanhol para brasileiros . São Paulo: Saraiva, 2000.	
SEÑAS : diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños / Universidad de Alcalá de Henares. Tradução de Eduardo Brandão & Cláudia Berliner. São Paulo, Martins Fontes: 2013.	
VARGAS, D. [tú y yo] . Madrid: Edelsa, 2007.	
VIÚDEZ, F. C. et al. Español en marcha . Curso de español como lengua extranjera. Madrid: SGEL, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
FANJUL, A. (Org.) Gramática de español paso a paso : con ejercicios. São Paulo: Santillana, 2014.	
_____, Gramática y práctica de español para brasileños : con respuestas. São Paulo: Santillana, 2014.	
VAQUERO, N. ¿Dónde estás Aurora Gavilán? : material audiovisual. São Paulo: Moderna, 2009.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3049
 NOME: CONVERSACÃO EM LÍNGUA ESPANHOLA I
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade Autônom a
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Integrador a de Formação	
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação		
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-							
CARGA HORÁRIA TOTAL	60									
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3047	ESPAÑHOL VIII: LÍNGUA E CULTURA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

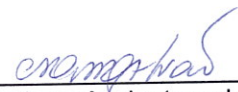
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Prática de conversação em situações discursivas da língua espanhola.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LONGO, A. Aprender a falar espanhol . São Paulo: Publifolha, 2011. LÓPEZ, G.; LÓPEZ, M. R. Conversemos en classe . Nivel elemental-intermedio. Madrid: Edinumen, 2013. MONTAVA, M. A. M. Juegos y actividades para enriquecer el vocabulario . Madrid: ARCOLIBROS, 2007. VARGAS, D. [tú y yo] . Madrid: Edelsa, 2007. VAQUERO, N. ¿Dónde estás Aurora Gavilán? : material audiovisual. São Paulo: Moderna, 2009.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FANJUL, A. (Org.) Gramática de español paso a paso: con ejercicios . São Paulo: Santillana, 2014. _____, Gramática y práctica de español para brasileños: con respuestas . São Paulo: Santillana, 2014. LOBATO, J. S.; AGUIRRE, B. Léxico fundamental del español: situaciones, temas y nociones . Madrid: SGEL, 2002.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3002
NOME: TEORIA DA LITERATURA I
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9002 OU CSH9002	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9002	TEORIA DA LITERATURA I
CSH9002	TEORIA DA LITERATURA I

EMENTA / DESCRIÇÃO

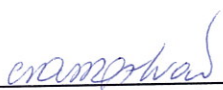
Estudo de conceitos e de técnicas hábeis à leitura e à interpretação de textos literários pertencentes aos gêneros lírico e dramático, tanto em verso quanto em prosa, bem como ao mapeamento de suas interfaces com outras artes e com outras áreas do saber.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AGUIAR E SILVA, Vítor Manuel de. Teoria da literatura. 8. ed. Coimbra: Almedina, 2006. 820 p. EAGLETON, Terry. Teoria da literatura: uma introdução. Trad. Waltensir Dutra. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. 350 p. MOISÉS, Massaud. A criação literária: poesia. 18. ed. São Paulo: Cultrix, 2008. 318 p. SARTRE, Jean-Paul. Que é a literatura? Trad. Carlos Felipe Moisés. 3. ed. São Paulo: Ática, 2004. 232 p. TODOROV, Tzvetan (Org.). Teoria da literatura: textos dos formalistas russos. Trad. Isabel Pascoal. Lisboa: Edições 70, 1999. 2 v.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: COSTA LIMA, Luiz (Org.). Teoria da literatura em suas fontes. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. 2 v. 1052 p. CULLER, Jonathan. Teoria literária: uma introdução. Trad. Sandra G. T. Vasconcelos. São Paulo: Beca, 1999. 144 p. WELLEK, René; WARREN, Austin. Teoria da literatura e metodologia dos estudos literários. Trad. Luis C. Borges. São Paulo: Martins Fontes, 2003. 446 p.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

Currais Novos, 23 de outubro de 2018


 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
 Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3007
 NOME: TEORIA DA LITERATURA II
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3002	TEORIA DA LITERATURA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9020 OU CSH9020	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9020	FUNDAMENTOS DA LITERATURA OCIDENTAL I
CSH9020	FUNDAMENTOS DA LITERATURA OCIDENTAL I

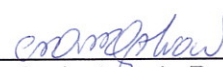
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo de conceitos e de técnicas hábeis à leitura e à interpretação de textos literários pertencentes ao gênero épico-narrativo em verso e, sobretudo, em prosa, bem como ao mapeamento de suas interfaces com outras artes e com outras áreas do saber.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AGUIAR E SILVA, Vítor Manuel de. Teoria da literatura . 8. ed. Coimbra: Almedina, 2006. 820 p. EAGLETON, Terry. Teoria da literatura: uma introdução . Trad. Waltensir Dutra. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. 350 p. MOISÉS, Massaud. A criação literária: poesia . 18. ed. São Paulo: Cultrix, 2008. 318 p. SARTRE, Jean-Paul. Que é a literatura? Trad. Carlos Felipe Moisés. 3. ed. São Paulo: Ática, 2004. 232 p. TODOROV, Tzvetan (Org.). Teoria da literatura: textos dos formalistas russos . Trad. Isabel Pascoal. Lisboa: Edições 70, 1999. 2 v.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: COSTA LIMA, Luiz (Org.). Teoria da literatura em suas fontes . 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. 2 v. 1052 p. CULLER, Jonathan. Teoria literária: uma introdução . Trad. Sandra G. T. Vasconcelos. São Paulo: Beca, 1999. 144 p. WELLEK, René; WARREN, Austin. Teoria da literatura e metodologia dos estudos literários . Trad. Luis C. Borges. São Paulo: Martins Fontes, 2003. 446 p.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018


 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3008

NOME: LATIM I

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9011 OU CSH9011	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9011	LÍNGUA LATINA I
CSH9011	LÍNGUA LATINA I


EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Morfossintaxe dos nomes, pronomes, verbos e palavras invariáveis. Características morfossintáticas da frase. O latim na comunicação em línguas neolatinas.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ALMEIDA, N. M. de. Gramática Latina . São Paulo: Saraiva, 1981.	
CARDOSO, Z. de A. Iniciação ao Latim . São Paulo: Ática, 1989.	
FERREIRA, A. G. Dicionário de Português-Latim . Porto: Porto Ed., 1989.	
JANETE, M. G.; CASTRO, J. A. R. O. de. Dicionário Gramatical de Latim: nível básico . Brasília: Ed. UNB, 2010.	
JONES, P. V. Aprendendo latim: texto, gramática, vocabulário e exercícios . São Paulo: Odysseus, 2012.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
GARCIA, J. M. Introdução à teoria e prática do latim . Brasília: Ed. UNB, 1995.	
_____. Língua Latina . Brasília: Ed. UNB, 1997.	
TORRINHA, F. Dicionário latino-português . Porto: Gráficos Reunidos Ltda., 1987.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3015

NOME: LATIM II

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3008	LATIM I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9016 OU CSH9016	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9016	LÍNGUA LATINA II
CSH9016	LÍNGUA LATINA II

EMENTA / DESCRIÇÃO

Adjetivos: graus e variações formais. Preposições e casos exigidos. A formação dos advérbios. O processo de construção da frase complexa em seus usos mais comuns. A voz passiva. Verbos irregulares, depoentes e semidepoentes.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.


BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
 ALMEIDA, N. M. de. **Gramática Latina**. São Paulo: Saraiva, 1981.
 CARDOSO, Z. de A. **Iniciação ao Latim**. São Paulo: Ática, 1989.
 FERREIRA, A. G. **Dicionário de Português-Latim**. Porto: Porto Ed., 1989.
 JANETE, M. G.; CASTRO, J. A. R. O. de. **Dicionário Gramatical de Latim: nível básico**. Brasília: Ed. UNB, 2010.
 JONES, P. V. **Aprendendo latim: texto, gramática, vocabulário e exercícios**. São Paulo: Odysseus, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
 GARCIA, Janete M. **Introdução à teoria e prática do latim**. Brasília: Ed. UNB, 1995.
 _____. **Língua Latina**. Brasília: Ed. UNB, 1997.
 TORRINHA, Francisco. **Dicionário latino-português**. Porto: Gráficos Reunidos Ltda., 1987.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3003
 NOME: METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Conceito de ciência e de método científico. Pesquisa: conceito, abordagens e finalidades. Ética na pesquisa. Elaboração de projeto de pesquisa: definição da problemática, delimitação do tema, conceito de objeto de estudo, formulação do problema e das hipóteses e construção dos objetivos da pesquisa. Elaboração dos instrumentos de pesquisa. Análise de dados. Uso adequado das normas do trabalho científico. Normas da ABNT.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. da. Metodologia científica. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2004. _____, Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2010. MATTAR, J. Metodologia científica na era da informática. São Paulo: Saraiva, 2005. DEMO, P. Metodologia do conhecimento científico. São Paulo: Atlas, 2009.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002. SANTOS, I. E. dos. Manual de métodos e técnicas de pesquisa científica. Niterói, RJ: Impetus, 2010. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2007.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

exemplar
 Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3004
 NOME: PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO I
 MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9003 OU CSH9003	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9003	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS I
CSH9003	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Prática de produção de texto (textualização e retextualização) com ênfase nos gêneros resumo e resenha.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANTUNES, I. Língua, texto e ensino : outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009. KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. Ler e escrever : estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2012. MACHADO, A. R.; LOUSADA, E.; ABREU-TARDELLI, L. S. (Coord.) Resenha . São Paulo: Parábola, 2004a. _____, Resumo . São Paulo: Parábola, 2004b. MOTTA-ROTH, D. Produção textual na universidade . São Paulo: Parábola, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BOTELHO, J. M. Redação empresarial sem mistérios . São Paulo: Editora Gente, 2010. CAETANO, M. M. Desafios da redação : teoria e questões comentadas. Rio de Janeiro: Ed. Ferreira, 2012. NADÓLSKIS, H. Comunicação redacional . São Paulo: Saraiva, 2010.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

exemplar

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3009
NOME: PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO II
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9003 OU CSH9003	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9003	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS I
CSH9003	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Prática de produção de texto (textualização e retextualização) com ênfase no gênero artigo científico.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANTUNES, I. Língua, texto e ensino : outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009. AQUINO, I. de S. Como escrever artigos científicos . São Paulo: Saraiva, 2010. KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. Ler e escrever : estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2012. MOTTA-ROTH, D. Produção textual na universidade . São Paulo: Parábola, 2010. PEREIRA, M. G. Artigos científicos : como redigir, publicar e avaliar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CAETANO, M. M. Desafios da redação : teoria e questões comentadas. Rio de Janeiro: Ed. Ferreira, 2012. NADÓLSKIS, H. Comunicação redacional . São Paulo: Saraiva, 2010. NASCIMENTO-E-SILVA, D. Manual de redação para trabalhos acadêmicos : <i>position paper</i> , ensaios teóricos, artigos científicos e questões discursivas. São Paulo: Atlas, 2012.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

marise galvão

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3001

NOME: FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

Disciplina Individual Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

Módulo Individual Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma

Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9004 OU CSH9004	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9004	LINGUÍSTICA I
CSH9004	LINGUÍSTICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Introdução ao estudo das teorias linguísticas com ênfase no Estruturalismo, no Gerativismo e no Funcionalismo.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BORBA, F. da S. Introdução aos estudos linguísticos . Campinas, SP: Pontes, 2003. LOPES, E. Fundamentos da linguística contemporânea . São Paulo: Cutrix, 2000. LYONS, J. Lingua(gem) e linguística: uma introdução . Rio de Janeiro: LTC, 1987. MARTELOTTA, M. E. (Org.) Manual de Linguística . São Paulo: Contexto, 2010. SAUSSURE, F. de. Curso de Linguística Geral . São Paulo: Cutrix, 2008.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. Introdução à linguística: domínios e fronteiras . V. 1. São Paulo: Cortez, 2006. _____, Introdução à linguística: domínios e fronteiras . V. 2. São Paulo: Cortez, 2006. _____, Introdução à linguística: fundamentos epistemológicos . V. 3. São Paulo: Cortez, 2007.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

emmgalvã

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3010

NOME: LINGUÍSTICA TEXTUAL

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3001	FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9008 OU CSH9008	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9008	LINGÜÍSTICA II
CSH9008	LINGÜÍSTICA II

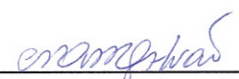
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo dos pressupostos teóricos e metodológicos da linguística textual e suas contribuições para o ensino de línguas.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ANTUNES, I. Análise de textos : fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.	
BENTES, A. C.; LEITE, M. Q. (Orgs.) Linguística de texto e análise da conversação : panorama das pesquisas no Brasil. São Paulo: Cortez, 2010.	
FÁVERO, L. L.; KOCH, I. G. V. Linguística textual : introdução. São Paulo: Cortez, 1983.	
KOCH, I. G. V. Introdução à linguística textual . São Paulo: Martins Fontes, 2004.	
MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão . São Paulo: Parábola, 2008.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
ANTUNES, I. Língua, texto e ensino : outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.	
KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. Ler e escrever : estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2012.	
MARQUESI, S. C.; PAULIUKONIS, A. L.; ELIAS, V. M. Linguística textual e ensino . São Paulo: Contexto, 2017.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018


 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof.ª Dra. Marise Adriana Mamede Gaivão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3028

NOME: ARGUMENTAÇÃO E PRAGMÁTICA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3001	FUNDAMENTOS LINGUÍSTICOS

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9021 OU CSH9021	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9021	LINGUÍSTICA III
CSH9021	LINGUÍSTICA III

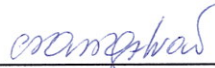
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo dos pressupostos teóricos e metodológicos da argumentação e da pragmática e suas contribuições para o ensino de línguas.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARMENGAUD, F. A pragmática . São Paulo: Parábola, 2006. FIORIN, J. L. Argumentação . São Paulo: Contexto, 2015. KOCH, I. G. V. Argumentação e linguagem . São Paulo: Cortez, 2004. LEVINSON, S. C. Pragmática . São Paulo: Martins Fontes, 2007. RAJAGOPALAN, K. Nova pragmática: fases e feições de um fazer . São Paulo: Parábola, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: EEMEREN, F. V.; GROOTENDORST, R.; HENKEMANS, F. S. Argumentación: análisis, evaluación, presentación . Buenos Aires, Editorial Biblos, 2006. ESCANDELL, M. V. Introducción a la pragmática . Barcelona: Ariel, 2010. KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. Escrever e argumentar . São Paulo: Contexto, 2016.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3005

NOME: TEORIAS DE AQUISIÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA E/OU L2

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9032 OU CSH9032	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9032	LINGÜÍSTICA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA I
CSH9032	LINGÜÍSTICA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA I


EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo dos principais modelos teórico-metodológicos que abordam a constituição e o funcionamento do processo de adquirir/aprender uma língua estrangeira.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARALO, M. <i>La adquisición del español como lengua extranjera</i> . Madrid: ARCO/LIBROS, 2004. GARGALLO, I. S. <i>Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera</i> . Madrid: ARCO/LIBROS, 2004. GRIFFIN, K. <i>Lingüística aplicada a la enseñanza de español como 2/L</i> . Madrid: ARCO/LIBROS, 2005. LOBATO, J. S. et al. <i>Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE)</i> . Madrid: SGEL, 2004. PRESTON, D. R.; YOUNG, R. <i>Adquisición de segundas lenguas: variación y contexto social</i> . Madrid: ARCO/LIBROS, 2000.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: GOMES, A. T. (Org.) <i>Estudios de lingüística aplicada ao ensino de espanhol como língua estrangeira</i> . Brasília: Ícone gráfica e editora, 2010. FERNÁNDEZ, I. G. M. E.; BAPTISTA, L. M. T. R. <i>La enseñanza de lenguas extranjeras y la evaluación</i> . Madrid: ARCO/LIBROS, 2010. NIETO, L. G. <i>Teoría lingüística y enseñanza de la lengua: lingüística para profesores</i> . Madrid: Cátedra, 2001.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018


 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof.ª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3011
NOME: ENSINO DE LEITURA EM LÍNGUA ESPANHOLA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9012 OU CSH9012	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9012	LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA ESPANHOLA I
CSH9012	LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA ESPANHOLA I

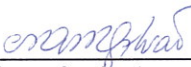
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudos dos elementos teórico-metodológicos envolvidos no ensino das práticas de leitura de espanhol como língua estrangeira</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALONSO, Encina. ¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo? Madrid: Edelsa, 2000. LOBATO, J. S. et al. Revista CARABELA 48: La comprensión lectora en el aula de E/LE. Madrid: SGEL, 2000. LOBATO, J. S. et al. Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, 2004. NOGUEIRA, F. G. La enseñanza de la lectura y la escritura: teoría y practica. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2010. NOGUEIRA, S. (Coord.) Estrategias de lectura y escritura académicas: estudio y ejercitación de la enunciación, la textualidad, la explicación y la argumentación. Buenos Aires: Biblos, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABADIA, P. M. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: EDELSA, 2000. BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid: Arco Libros, 2004. Consejo de Europa. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Trad. de Instituto Cervantes. Estrasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación y Grupo Anaya, 2002.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Opativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3012
 NOME: ENSINO DE PRODUÇÃO DE TEXTO EM LÍNGUA ESPANHOLA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9015 OU CSH9015	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9015	LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA ESPANHOLA II
CSH9015	LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA ESPANHOLA II

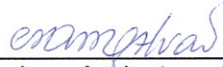
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudos dos elementos teórico-metodológicos envolvidos no ensino da produção de texto em espanhol como língua estrangeira</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALONSO, Encina. ¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo? Madrid: Edelsa, 2000. CASSANY, D. Expresión escrita en L2/ELE. Madrid: ARCOLIBROS, 2005. LOBATO, J. S. et al. CARABELA 46: La expresión escrita en el aula de E/LE. Madrid: SGEL, 1998. LOBATO, J. S. et al. Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, 2004. NOGUEIRA, F. G. La enseñanza de la lectura y la escritura: teoría y practica. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABADIA, P. M. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: EDELSA, 2000. BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid: Arco Libros, 2004. Consejo de Europa. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Trad. de Instituto Cervantes. Estrasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación y Grupo Anaya, 2002.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018


Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3017

NOME: ENSINO DE GRAMÁTICA EM LÍNGUA ESPANHOLA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9025 OU CSH9025	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9025	ESTUDOS DIACRÔNICOS DA LÍNGUA ESPANHOLA I
CSH9025	ESTUDOS DIACRÔNICOS DA LÍNGUA ESPANHOLA I


EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudos dos elementos teórico-metodológicos envolvidos no ensino da gramática do espanhol como língua estrangeira</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALONSO, Encina. <i>¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo?</i> Madrid: Edelsa, 2000. ANTUNES, I. <i>Gramática contextualizada: limpando "o pó das ideias simples"</i> . São Paulo: parábola, 2014. BARALO, M. <i>La adquisición del español como lengua extranjera</i> . Madrid: Arco Libros, 2004. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. <i>Actas del XIII Seminario de dificultades específicas de la enseñanza del español a lusohablantes</i> . "Nuevos enfoques de la gramática en la enseñanza de E/LE. São Paulo: Consejería de educación en Brasil y Embajada de España, 2005. LOBATO, J. S. et al. <i>Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE)</i> . Madrid: SGEL, 2004.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABADIA, P. M. <i>Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera</i> . Madrid: EDELSA, 2000. CONSEJO DE EUROPA. <i>Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación</i> . Trad. de Instituto Cervantes. Estrasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación y Grupo Anaya, 2002. NIETO, L. G. <i>Teoría lingüística y enseñanza de la lengua</i> . Madrid: CÁTEDRA, 2001.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018


 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
 Prof.ª Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3023
 NOME: ENSINO DA ORALIDADE EM LÍNGUA ESPANHOLA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9010 OU CSH9010	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9010	EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA ESPANHOLA II
CSH9010	EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA ESPANHOLA II

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudos dos elementos teórico-metodológicos envolvidos no ensino da oralidade em espanhol como língua estrangeira</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALONSO, Encina. ¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo? Madrid: Edelsa, 2000. GARCÍA, Á. L. Comprensión oral del español. Madrid: Arco Libros, 2002. LOBATO, J. S. et al. Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, 2004. PINILLA, R.; ACQUARONI, R. ¡Bien dicho! Ejercicios de expresión oral. Madrid: SGEL, 2010. QUINTANA, E. G. Enseñar español desde un enfoque funcional. Madrid: Arco Libros, 2007.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABADIA, P. M. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: EDELSA, 2000. BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid: Arco Libros, 2004. Consejo de Europa. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Trad. de Instituto Cervantes. Estrasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación y Grupo Anaya, 2002.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3027
 NOME: ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESPANHOLA MEDIADOS PELAS TICS
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudos dos elementos teórico-metodológicos envolvidos no ensino do espanhol como língua estrangeira mediado pelas tecnologias da informação e comunicação (TICs)</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA


BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
 ALONSO, Encina. *¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo?* Madrid: Edelsa, 2000.
 ARRATE, G.; VILLAPADIERNA, J. I. S. de. *Internet y la enseñanza del español*. Madrid: ARCOLIBROS, 2001.
 LACERDA, M. de M. O professor de língua espanhola na era digital: da contextualização à prática. In: GOMES, A. T.; PONTES, V. de O. *Espanhol no Brasil: perspectivas teóricas e metodológicas*. Curitiba: CRV, 2015.
 LARANJEIRA, M. V. *Teoría y práctica del aprendizaje colaborativo asistido por ordenador*. Madrid: Editorial Síntesis, 2010.
 LOBATO, J. S. et al. *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
 ABADIA, P. M. *Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: EDELSA, 2000.
 BARALO, M. *La adquisición del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco Libros, 2004.
 Consejo de Europa. *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Trad. de Instituto Cervantes. Estrasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación y Grupo Anaya, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3018

NOME: LITERATURAS HISPÂNICAS I

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3007	TEORIA DA LITERATURA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9026 OU CSH9026	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9026	LITERATURA ESPANHOLA I
CSH9026	LITERATURA ESPANHOLA I


EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Análise e interpretação de textos contidos na produção literária em língua espanhola compreendida no período pré-colonial e colonial até o século XVI, tendo como ponto de partida uma autonomia do texto literário nos espaços hispânicos. Estudo do contexto sociocultural das obras analisadas.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
CANAVAGGIO, J. Historia de la Literatura Espanhola . La Edad Media. Tomo I. Ariel: Barcelona, 1994.	
_____. Historia de la Literatura Espanhola . La Edad Media. Siglo XVI. Tomo II. Ariel: Barcelona, 1994.	
CORDIVIOLA, A. O Império dos Antagonismos. Escrita e imagem no ocaso da dominação espanhola na América. Recife: PPGL, 2010.	
GISBERT, T. El Paraíso de los Pájaros Parlantes . La imagen de otro en la cultura indígena. La Paz: Plural Editores, 2001.	
LEÓN-PORTILLA, M. Los Antiguos Mexicanos . Mexico: FCE, 1961.	
_____. A Conquista da América Latina vista pelos índios . Petrópolis: Vozes, 1984.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BASADRE, J. (Org) Literatura Inca . Paris: Desclè de Brouwer, 1938.	
CASTILLO, B. D. Historia de la conquista de nueva España . Mexico: Editorial Porrúa, 1974.	
FRANCH, J. A. Mitos y Literatura Maya . Madrid: Alianza Editorial, 1996.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018


 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3024

NOME: LITERATURAS HISPÂNICAS II

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

() Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

() Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

() Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma

() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3007	TEORIA DA LITERATURA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9029 OU CSH9029	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9029	LITERATURA ESPANHOLA II
CSH9029	LITERATURA ESPANHOLA II

EMENTA / DESCRIÇÃO

Análise e interpretação de textos contidos na produção literária em língua espanhola compreendida no período colonial entre os séculos XVII e XVIII, tendo como ponto de partida uma autonomia do texto literário nos espaços hispânicos. Estudo do contexto sociocultural das obras analisadas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.


BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
D'ORS, E. **El Barroco**. Madrid: Alianza; Tecnos, 2002.
GRUZINSKI, S. **El Pensamiento Mestizo**. Cultura Amerindia y Civilización del Renacimiento. Trad. Enrique Folch González. Gavá: Paidós, 2007.
LEZAMA, L. **La Expresión Americana**. Mexico: FCE, 2003.
_____. **Historia de la Literatura Hispanoamericana**. Tomo II – Del Neoclasicismo al Modernismo. Madrid: Cátedra, 2008.
RAMA, A. **A Cidade das Letras**. Tradução: Emir Sader. São Paulo: Editora Brasiliense, 1984.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
BEVERLEY, J.; ACHÚGAR, H. **La Voz del Otro**. Testimonio, Subalternidad y Verdad Narrativa. Guatemala: Ediciones Papiro, 2002.
CARRASCAL, C. M. Z. et al. **Filosofía Mestiza II**. El Pensamiento Radical Afroabiayalense. Buenos Aires: FAIA, 2015.
ORTIZ, R. **Universalismo e Diversidade**. Contradições da Modernidade-Mundo. São Paulo: Boitempo, 2015.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Profª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3030

NOME: LITERATURAS HISPÂNICAS III

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3007	TEORIA DA LITERATURA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9031 OU CSH9031	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9031	LITERATURA HISPANO-AMERICANA I
CSH9031	LITERATURA HISPANO-AMERICANA I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Análise e interpretação de textos contidos na produção literária em língua espanhola compreendida no período colonial e pós-colonial entre os séculos XIX e XX, tendo como ponto de partida uma autonomia do texto literário nos espaços hispânicos. Estudo do contexto sociocultural das obras analisadas</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ORTEGA Y GASSET, J. Ensayos sobre la Generación del 98 y otros escritores españoles contemporáneos . Madrid: Alianza, 2007.	
ORTIZ, F. Contrapunteo Cubano del Tabaco y el Azúcar . Advertencia de sus contrastes agrarios, económicos, históricos y sociales, su etnografía y su transculturación. Madrid: Cátedra, 2002.	
RAMA, Á. Transculturación Narrativa en América Latina . México: Siglo Veintiuno Editores, 2004.	
SCHWARTZ, J. Vanguardas Latino-Americanas . Polémicas, Manifiestos e Textos Críticos. São Paulo: Edusp, 2008.	
TORRES, F. J. D. de R. de. Las Vanguardias y la Generación del 27 . Madrid: Síntesis, 2004.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
CORNEJO POLAR, A. Escribir en el Aire . Ensayo sobre la heterogeneidad Socio-Cultural en las Literaturas Andinas. Lima: Latinoamericana Editores, 2003.	
MARTÍ, J. Nossa América . Antologia. Tradução: Maria Angélica de Almeida Trajber. Coleção Nossa América. São Paulo: Editora Hucitec, 1983.	
FANON, F. Los Condenados de la Tierra . Mexico: FCE, 2012.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3035

NOME: LITERATURAS HISPÂNICAS IV

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

() Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

() Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

() Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma

() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3007	TEORIA DA LITERATURA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9024 OU CSH9024	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9024	CULTURA E CIVILIZAÇÃO ESPANHOLA I
CSH9024	CULTURA E CIVILIZAÇÃO ESPANHOLA I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Análise e interpretação de textos contidos na produção literária em língua espanhola compreendida a partir do Século XXI, tendo como ponto de partida uma autonomia do texto literário nos espaços hispânicos. Estudo do contexto sociocultural das obras analisadas	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
FERNÁNDEZ, G. H. La sociedad española en su literatura. Madrid: Complutense, 2010.	
LANDER, E. (Org.). La Colonialidad del Saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas Latino Americanas. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2000. Disponível em: < http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/lander.rtf > Acesso em: 25 de março de 2015.	
MARTÍ, J. Nossa América. Antologia. Tradução: Maria Angélica de Almeida Trajber. Coleção Nossa América. São Paulo: Editora Hucitec, 1983.	
RÍOS, J. A. de los. Historia Crítica de la Literatura Española. Madrid: Palala Press, 2018.	
SANTOS, B. S.; MENESES, M. P. (Orgs.). Epistemologias do Sul. São Paulo: Cortez, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
CESAIRE, A. Discurso Sobre o Colonialismo. Tradução: Anísio Garcez Homem. Blumenau: Nova Letra, 2010.	
DUSSEL, E. Filosofia da Libertação. Crítica à ideologia da exclusão. Tradução: George I. Maissiat. São Paulo: Paulus, 1995.	
_____; M, E.; B, C. El Pensamiento Filosófico latinoamericano, del Caribe y Latino (1300-2000). Historia, Corrientes, Temas y Filósofos. México: Siglo XXI, 2011.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3037

NOME: MULTICULTURALISMO E O ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

() Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

() Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

() Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma

() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo das relações linguagem, cultura e sociedade; cultura e contemporaneidade. O professor de língua estrangeira como mediador cultural. Conceitos de multilinguismo, multiculturalismo e educação bilíngue. Discussão sobre aspectos sociais, políticos, ideológicos e culturais no uso do ensino de línguas.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. Dimensões Comunicativas no ensino de línguas. 4.ed. Campinas: Pontes Editores, 2005 CLEMENTE, E. Integração: Língua, Cultura e Literatura. Porto Alegre: EdIPUCRS, 1994. MORIN, E. A. Cabeça Bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000. ORTIZ, R. Mundialização e cultura. São Paulo: Ed. Brasiliense, 2003. PARAQUETT, M. Multiculturalismo, interculturalismo e ensino/aprendizagem de espanhol para brasileiros. In: BARROS, C. S. de / COSTA, E. G. de M. (Coords.) Espanhol: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. (Coleção Explorando o Ensino; v. 16).</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ROCHA, C. H.; BRAGA, D. B.; CALDAS, R. R. (Eds.) Políticas linguísticas, ensino de línguas e formação docente: desafios em tempos de globalização e internacionalização. Campinas, SP: Pontes, 2015. SCHEYERL, D.; SIQUEIRA, S. (Orgs.). Nas trilhas da interculturalidade. Salvador, BA: UFBA, 2016. WALESKO, Â. M. H. A interculturalidade no ensino comunicativo de língua estrangeira: um estudo em sala de aula com leitura em inglês. 2006. 138 f. Dissertação (Mestrado em Estudos Linguísticos) – Faculdade de Letras, UFPR, Curitiba, 2006.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof.ª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3038
NOME: HISTÓRIA DOS POVOS ORIGINÁRIOS E AFRODESCENDENTES
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Visão de conjunto do processo de formação identitária latino americana com ênfase em seus traços autóctones americanos e africanos definidores, assim como em diversas manifestações de sua cultura artística e seu pensamento para uma caracterização geral deste amplo universo cultural.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: APPIAH, K. A. Na Casa de Meu Pai. A África na Filosofia da Cultura. Tradução: Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997. BASTIDE, R. Las Americas Negras. Las Civilizaciones Africanas en el Nuevo Mundo. Tradução: Patricio Azcárate. Madrid: Alianza Editorial, 1969. LEÓN-PORTILLA, M. Toltecáyotl. Aspectos da Cultura Náhuatl. Mexico: FCE, 2000. _____. El Destino de la Palabra. De la Oralidad y Los Códices a la Escritura Alfabética. Mexico: FCE, 2004. RAMOS, A. As Culturas Negras no Novo Mundo. São Paulo: Editora Nacional, 1979.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AGRAY, N. V.; TOBÖN, C. G. Reflexiones Sobre Lengua, Etnia y Educación. Madrid: Siglo del Hombre Editores, 2014. LIENHARD, M. Disidentes, Rebeldes, Insurgentes. Resistencia Indígena y Negra en America Latina. Madrid: Iberoamericana Editorial Vervuert, 2014. GRAUNA, G. Contrapontos da Literatura Indígena Contemporânea. São Paulo: Mazza, 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

Carimbo e Assinatura

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3014

NOME: ESTUDOS SÓCIO-HISTÓRICO-FILOSÓFICO E CULTURAIS DA EDUCAÇÃO

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9017 OU CSH9017	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9017	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO
CSH9017	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Compreensão da educação como fenômeno complexo que se efetiva nas diversas esferas sociais. Sociedade e cultura no contexto histórico da educação brasileira. Os pressupostos sócio-filosóficos subjacentes na relação sociedade e educação em diferentes contextos históricos. Educação e educações no âmbito global e local. A escola e suas implicações sócio-culturais. Dimensão sócio-filosófica no entendimento da educação brasileira. Educação como cultura. Multiculturalidade e interculturalidade.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ADORNO, T. W. Educação e emancipação. Trad. de Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. ALTHUSSER, L. Aparelhos ideológicos de estado: Nota sobre os aparelhos ideológicos de estado. 3 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1985. BHABHA, H. K. O local da cultura. Ed. UFMG: Belo Horizonte, 2005. BOURDIEU, P; PASSERON, J. A reprodução. 3.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Congresso Nacional, 1988. BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9394/96. Brasília, 1996.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FOUCAULT, M. Vigiar e punir: nascimento da prisão; tradução de Raquel Ramallete. Petrópolis, Vozes, 1987. FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa São Paulo: Cortez, 1996. FREIRE, P. Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido São Paulo: Cortez, 1992.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3020
 NOME: FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9022 OU CSH9022	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9022	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL
CSH9022	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Fundamentos históricos e epistemológicos da Psicologia Educacional. Contribuições da Psicologia para a educação. Escolas psicológicas: estruturalismo, funcionalismo, behaviorismo, gestalt, psicanálise e suas implicações para a educação. Abordagens teóricas: inatismo, comportamentalismo, construtivismo, histórico-cultural. Processos de desenvolvimento e aprendizagem.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: COLL, C. et al. Psicologia da aprendizagem no ensino médio. Porto Alegre: Artmed, 2003. COLL, C.; MARCHESI, Á; PALÁCIOS, J. (e colaboradores). Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008 (volume 1) _____, Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008 (volume 2) DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1993. LA TAILLE, Y. de; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. 1992. Piaget, Vygotsky, Wallon – teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989. _____, A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

marisegalvão

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3021

NOME: DIDÁTICA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9018 OU CSH9018	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9018	DIDÁTICA III
CSH9018	DIDÁTICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>A didática e seu caráter multidimensional. Relações da didática com as concepções político-filosóficas de educação, escola, ensino, e prática pedagógica. Discussão de elementos que configuram o processo de ensino-aprendizagem. Elementos e as modalidades de planejamento no âmbito educacional. Interculturalidade e contexto da sala de aula.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CANDAU, V. (org.). A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1983. CANDAU, V. Didática crítica intercultural. Petrópolis: Vozes, 2011. _____, Rumo a uma nova didática. Petrópolis: Vozes, 1988. COMENIUS. Didática Magna. 3. ed. Tradução Ivone Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2006. CUNHA, M. I. A docência com ação complexa: o papel da didática na formação dos professores. In ROMANOSKI, J. MARTINS, P.L. & JUNQUEIRA, S. (orgs.) Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. Curitiba: Champanhãt, 2004.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FARIAS, I. M. S. et al. Didática e docência: aprendendo a profissão. Brasília: Liber Livro, 2009. TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Tradução Francisco Pereira. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. 325 p. WEISZ, T. O Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem. 2. ed. São Paulo: Editora Ática, 2002. 133 p.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

Carimbo e Assinatura

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3032

NOME: DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Educação, direitos humanos e formação para a cidadania. História dos direitos humanos e suas implicações para o campo educacional. Documentos nacionais e internacionais sobre educação e direitos humanos. Políticas de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Educação para todos como direito subjetivo. Especificidades da educação especial e a ação docente. Entendimento de diferença e desigualdade no contexto escolar. Exclusão, segregação, integração e inclusão: diferentes práticas e entendimentos da educação como direito de todos. Deficiências físicas, cognitivas e o desafio da inclusão. Diversidade de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional. Direitos educacionais de adolescentes e jovens em medidas socioeducativas.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Constituição. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 05 set. 2018. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva / Secretaria de Educação Especial. - Brasília : Secretaria de Educação Especial, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=6726-marcos-politicos-legais&Itemid=30192 Acesso em 05 set 2018 CANDAU, V. M.; SACAVINO, S. (org.). Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas; Rio de Janeiro: DP&AII, 2008. CANDAU, V. M.; ANDRADE, M.; SACAVINO, S. et al. Educação em direitos humanos e formação de professores/as. São Paulo: Cortez, 2013. PAIVA, A. R. (Org.). Direitos Humanos em seus desafios contemporâneos. Rio de Janeiro: Pallas, 2012.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. Declaração Mundial sobre Educação para Todos: plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. UNESCO, Jomtiem/Tailândia, 1990. CORTINA, A. Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania. São Paulo: Loyola, 2005. SACAVINO, S. (org). Educação em direitos humanos: pedagogias desde o sul. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

enamedias

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore ao DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3033

NOME: PROJETOS PEDAGÓGICOS E GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Projeto político pedagógico e suas implicações para a organização escolar. Política, Estado, sociedade e democracia. Planejamento da educação: planos de educação, regime de colaboração, descentralização, democratização. Políticas de financiamento da educação básica. centralidade da educação escolar na sociedade contemporânea. Políticas públicas educacionais. Concepção histórica e conceitos de gestão. Modelos de gestão. Planejamento participativo. Gestão democrática do ensino público. Relação público e privado na construção da escola democrática.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DOURADO, L. F.; PARO, V. H. (Orgs). Políticas Públicas e Educação Básica. São Paulo: Xamã, 2001. FERREIRA, N. S. C. (org.) Gestão Democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 1998. OLIVEIRA, D. A.; ROSAR, M. de F. F. (Orgs). Política e Gestão da Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. GADOTTI, M.; ROMÃO. E. J. Autonomia da Escola: Princípios e Propostas. 4 ed – São Paulo: Cortez, 2001. VEIGA, I. P. A. (Org). Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível. 3.ed. Campinas: Papirus Editora, 1995.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: GOHN, M. da G. Educação Não-Formal e Cultura Política. São Paulo: Cortez, 2005. OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (orgs) Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2001. BONAMINO, A.; FRANCO, C.; MAIA, M.; SOUZA, S. Z. A avaliação do Sistema Municipal de avaliação. Programa de Apoio aos Dirigentes Municipais de Educação – PRADIME, MEC/SEB, Brasília, MEC, 2006.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof^a. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3042
NOME: POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>A organização da educação básica brasileira e as políticas públicas educacionais pós década de 1990. A gestão democrática da educação e suas implicações para a democratização da educação básica. Financiamento da educação no contexto brasileiro. Avaliação institucional. Formação docente no âmbito das políticas de formação no Brasil.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AFONSO, A. J. Avaliação Educacional: Regulação e Emancipação. São Paulo: Cortez, 2005. ARROYO, M. G. Políticas educacionais e desigualdades: à procura de novos significados. Educação & Sociedade, Campinas/SP, v.31, n.113, 2010, p. 1381-1416. AZEVEDO, J. M. L. de. A educação como política pública. 3. ed. São Paulo: Autores Associados, 2004. BOBBIO, N.; MATTEUCCI, N.; PASQUINO, G. Dicionário de política. 5.ed. Brasília: Edunb, 2000. BOBBIO, N. Estado, governo, sociedade: por uma teoria geral da política. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: GOHN, M. da G. Educação Não-Formal e Cultura Política. São Paulo: Cortez, 2005. OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (orgs) Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2001. BONAMINO, A.; FRANCO, C.; MAIA, M.; SOUZA, S. Z. A avaliação do Sistema Municipal de avaliação. Programa de Apoio aos Dirigentes Municipais de Educação – PRADIME, MEC/SEB, Brasília, MEC, 2006.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

Carimbo e Assinatura

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DCSH

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: CSH3011
 NOME: MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-



PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Histórico da educação ambiental. Políticas de educação ambiental. A problemática socioambiental e a questão da sustentabilidade. Vertentes contemporâneas em Educação Ambiental.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DIAS, G. F. Educação ambiental : princípios e práticas. São Paulo: Gaia, 2010. PELICIONI, M. C. F. Educação ambiental em diferentes espaços . São Paulo: Signus, 2007. PENTEADO, H. D. Meio ambiente e formação de professores . São Paulo: Cortez, 2003. REIGOTA, M. O que é Educação Ambiental? São Paulo: Brasiliense, 2009. SATO, M.; CARVALHO, I. Educação ambiental : pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, 2005	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PHILIPPI JUNIOR, A.; PELICIONI, M. C. F. Educação Ambiental e Sustentabilidade . São Paulo: Manole, 2004. DIAS, G. F. Atividades Interdisciplinares de Educação Ambiental . São Paulo: Gaia, 2006. GRUN, M. Ética e Educação Ambiental: a Conexão Necessária . Campinas: Papyrus, 2002.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pio Marinho de Souza Neto
Chefe do DCSH/GERES
SIAPE: 2227229

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3016

NOME: FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA I

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

() Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

() Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

() Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma

() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3006	ESPAÑHOL I: LÍNGUA E CULTURA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9014 OU CSH9014	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9014	FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA I
CSH9014	FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA ESPANHOLA I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Conceitos básicos da fonética e da fonologia. Os sons da língua espanhola: percepção, articulação e classificação dos fonemas. Classificação articulatória dos sons. Estudo do alfabeto fonético da língua espanhola. Estudo do alfabeto fonológico da língua espanhola. Exercícios de pronúncia e de transcrição fonética e fonológica.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALARCOS, E. Fonología española . Madrid: Gredos, 1985. DÍAZ, R. F. Prácticas de fonética española para hablantes del portugués . Madrid: ARCOLIBROS, 1999. QUILIS, A. Principios de fonología y fonética españolas . Madrid: ARCOLIBROS, 2002. SACRISTÁN, M. L. G. Practica tu español : manual de pronunciación. Madrid: SGEL, 2008 TOMÁS, T. N. Manual de pronunciación española . Madrid: CSIC, 1991.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MASIP, V. Gente que pronuncia bien : curso de pronunciación española para brasileños. Barcelona: Difusión, 1998. RAMÍREZ, M. V. El español de América I : pronunciación. Madrid: ARCOLIBROS, 1996 REGUEIRO, M. A. V. Orientaciones para la enseñanza de la pronunciación en la clase de español como lengua extranjera . Montevideo: Oltaver S.A., 1993.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

completa

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Gaivão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

PRÉ-REQUISITOS	
(DLC3021) E (DLC3026)	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3021	DIDÁTICA
DLC3026	METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA E LITERATURA ESPANHOLAS
CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EQUIVALÊNCIAS	
(CSH5031) OU (DLC9100)	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
CSH5031	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA I
DLC9100	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA I
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras. Legislação e documentos do ensino de Língua Espanhola, plano de curso e plano de aula. Planejamento e simulação de aulas. Relatório das atividades desenvolvidas.</i>	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) Língua Estrangeira. Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 2011.	
BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) Língua Estrangeira. Ensino Médio. Brasília: MEC/SEF, 2015.	
CONSEJO DE EUROPA. Marco común europeo de referencia para las lenguas: enseñanza, aprendizaje y evaluación. Madrid: MEC-D-Anaya, 2002.	
LARSEN-FREEMAN, D. & LONG, M. Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas. Madrid: Gredos, 1994.	
LOBATO, J. S. & GARGALLO, M. I. S. Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, 2004.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid: Arco/Libros, 2011.	
LÓPEZ, S. F.; BLANCO, A. N. Enfoque por tareas: propuestas didácticas. Brasília/DF: Embajada de España, 2011.	
GOMES, A. T.; PONTES, V. de O. Valdecy (Orgs). Espanhol no Brasil: perspectivas teóricas e metodológicas. Curitiba: CRV, 2015.	
CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LINGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

encomendas

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Dra. Marise Adriana Namede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3040

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA II: OBSERVAÇÃO DE AULAS E ANÁLISE E ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO EM ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-				40		
CARGA HORÁRIA TOTAL							100		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							20		-

PRÉ-REQUISITOS	
(DLC3021) E (DLC3026)	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3021	DIDÁTICA
DLC3026	METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA E LITERATURA ESPANHOLAS

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
(CSH5032) OU (DLC9102)	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
CSH5032	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA II
DLC9102	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA II

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Desenvolvimento de atitudes críticas, de capacidade de decisão e de intervenção pedagógica a partir da observação, do registro e da análise da realidade escolar no âmbito do ensino e aprendizagem de espanhol como língua estrangeira. Análise e elaboração de material didático em espanhol como língua estrangeira.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
QUINTANA, E. G. Enseñar español desde un enfoque funcional . Madrid: Arco/Libros, 2007.	
LOBATO, J. S.; GARGALLO, M. I. S. Vademécum para la formación de profesores . Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, 2004.	
GARCIA, C. M. La enseñanza de español como lengua extranjera en contexto escolar . Un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua. Madrid: La catraca, 2004.	
_____, Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español 2/L . Madrid: Arco/Libros, 2015.	
RODRIGUEZ, M. L. R.; SÁEZ RIVERA, D. M. El español académico . Guía práctica para la elaboración de textos académicos. Madrid: Arco/Libros, 2015.	
BARROS, D. M. V. Guia didático sobre as tecnologias da comunicação e informação . Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2009.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera . Madrid: Arco/Libros, 2011.	
CONSEJO DE EUROPA. Marco común europeo de referencia para las lenguas: enseñanza, aprendizaje y evaluación. Madrid: MEC-D-Anaya, 2002.	
SEÑAS: diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños. Universidad de Alcalá de Henares. Tradução: Eduardo Brandão & Cláudia Berliner. São Paulo: Martins Fontes, 2001.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

enemigação

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3046
 NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA III: ENSINO DAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EM CONTEXTO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DE ESPANHOL: ENSINO FUNDAMENTAL
 MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-				40		
CARGA HORÁRIA TOTAL							100		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							20		-

PRÉ-REQUISITOS	
(DLC3021) E (DLC3026)	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3021	DIDÁTICA
DLC3026	METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA E LITERATURA ESPANHOLAS

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
(CSH5033) OU (DLC9103)	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
CSH5033	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA III
DLC9103	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA III

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Orientação metodológica para o planejamento individual e para a elaboração do projeto de estágio: planos pedagógicos, análise e elaboração de material didático, elaboração e aplicação de avaliação das atividades de ensino de espanhol realizadas nos sistemas públicos ou privados da educação básica – ensino fundamental – ou em espaços formativos de espanhol – cursos de idiomas. Relatório das atividades desenvolvidas.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALONSO, E. Soy profesor/a: aprender a enseñar: Los protagonistas y la preparación de clase. Madrid: Edelsa, 2012. LÓPEZ, S. F.; BLANCO, A. N. Enfoque por tareas: propuestas didáticas. Brasília/DF: Embajada de España, 2011. LOBATO, J. S.; GARGALLO, M. I. S. Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, 2004. RODRÍGUEZ, M. R. Formación de formadores Nº3. España: SGEL, 2002. PÉREZ, J. A. T. Errores de aprendizaje, aprendizaje de errores. Madrid: Arco/Libros 2004.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid: Arco/Libros, 2011. CONSEJO DE EUROPA. Marco común europeo de referencia para las lenguas: enseñanza, aprendizaje y evaluación. Madrid: MEC-Ed, 2002. SEÑAS: diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños. Universidad de Alcalá de Henares. Tradução: Eduardo Brandão & Cláudia Berliner. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

marise mamede

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3048

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA IV: ENSINO DAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EM CONTEXTO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DE ESPANHOL: ENSINO MÉDIO

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-				40		
CARGA HORÁRIA TOTAL							100		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							20		-

PRÉ-REQUISITOS	
(DLC3021) E (DLC3026)	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3021	DIDÁTICA
DLC3026	METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA E LITERATURA ESPANHOLAS

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
(CSH5034) OU (DLC9104)	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
CSH5034	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA IV
DLC9104	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Orientação metodológica para o planejamento individual e para a elaboração do projeto de estágio: planos pedagógicos, análise e elaboração de material didático, elaboração e aplicação de avaliação das atividades de ensino de espanhol realizadas nos sistemas públicos ou privados da educação básica – ensino médio – ou em espaços formativos de espanhol – cursos de idiomas. Relatório das atividades desenvolvidas.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.


BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ALONSO, E. Soy profesor/a: aprender a enseñar : Los protagonistas y la preparación de clase. Madrid: Edelsa, 2012.	
LÓPEZ, S. F.; BLANCO, A. N. Enfoque por tareas : propuestas didáticas. Brasília/DF: Embajada de España, 2011.	
LOBATO, J. S.; GARGALLO, M. I. S. Vademécum para la formación de profesores . Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, 2004.	
RODRÍGUEZ, M. R. Formación de formadores Nº3. España: SGEL, 2002.	
PÉREZ, J. A. T. Errores de aprendizaje, aprendizaje de errores . Madrid: Arco/Libros 2004.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera . Madrid: Arco/Libros, 2011.	
CONSEJO DE EUROPA. Marco común europeo de referencia para las lenguas: enseñanza, aprendizaje y evaluación. Madrid: MEC-Ed, 2002.	
SEÑAS: diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños. Universidad de Alcalá de Henares. Tradução: Eduardo Brandão & Cláudia Berliner. São Paulo: Martins Fontes, 2001.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

marise

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

FR. N = 148


UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3026
 NOME: METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA E LITERATURA ESPANHOLAS
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9032 OU CSH9032	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9032	LINGUÍSTICA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA I
CSH9032	LINGUÍSTICA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo reflexivo dos métodos de ensino e dos princípios norteadores do processo de ensino/aprendizagem de espanhol como língua estrangeira.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ABADIA, P. M. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera . Madrid: EDELSA, 2000. ALONSO, E. Soy profesor/a: aprender a enseñar : Los protagonistas y la preparación de clase. Madrid: Edelsa, 2012. _____, ¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo? Madrid: Edelsa, 2000. LÓPEZ, S. F.; BLANCO, A. N. Enfoque por tareas : propuestas didácticas. Brasília/DF: Embajada de España, 2011. LOBATO, J. S.; GARGALLO, M. I. S. Vademécum para la formación de profesores . Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, 2004.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera . Madrid: Arco/Libros, 2011. CONSEJO DE EUROPA. Marco común europeo de referencia para las lenguas: enseñanza, aprendizaje y evaluación. Madrid: MEC-ANAYA, 2002. SEÑAS: diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños. Universidad de Alcalá de Henares. Tradução: Eduardo Brandão & Cláudia Berliner. São Paulo: Martins Fontes, 2001.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

Carimbo e Assinatura

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3022

NOME: LIBRAS I

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC0800 OU DED0800	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC0800	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS
DED0800	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Introdução aos conhecimentos de LIBRAS e formas básicas de contato cotidiano. Desenvolvimento, em nível básico, das habilidades de compreensão e expressão necessárias à comunicação com surdos. Expressão facial e corporal. Alfabeto digital: digitação e ritmo. Atividades práticas de uso da língua.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRITO, L. F. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro: 1995. CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, baseado em linguística e neurociências cognitivas. São Paulo: Edusp, 2013. FELIPE, T. A. Libras em contexto. Rio de Janeiro: WalPrint Gráfica e Editora, 2007. QUADROS, R. M. de. Letras libras: ontem, hoje e amanhã. Florianópolis, SC: Ed. da UFSC, 2015. REIS, B. A. C. dos; SEGALA, S. R. ABC em libras. São Paulo: Panda Books, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PIMENTA, N.; QUADROS, R. M. de. Curso de Libras 1. Rio de Janeiro: LSB Vídeo, 2006. QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. VASCONCELOS, S. P.; SANTOS, F. da S.; SOUZA, G. R. da. LIBRAS: língua de sinais. Nível 1. AJA - Brasília: Programa Nacional de Direitos Humanos. Ministério da Justiça / Secretaria de Estado dos Direitos Humanos CORDE.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

Carimbo e Assinatura

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3029

NOME: LIBRAS II

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3022	LIBRAS I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC0800 OU DED0800	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC0800	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS
DED0800	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Conhecimentos de LIBRAS e formas de contato cotidiano. Desenvolvimento, em nível pré-intermediário, das habilidades de compreensão e expressão necessárias à comunicação com surdos. Atividades práticas de uso da língua.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRITO, L. F. Por uma gramática de línguas de sinais . Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro: 1995. CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. Novo Deit-Libras : dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, baseado em linguística e neurociências cognitivas. São Paulo: Edusp, 2013. FELIPE, T. A. Libras em contexto . Rio de Janeiro: WalPrint Gráfica e Editora, 2007. QUADROS, R. M. de. Letras libras : ontem, hoje e amanhã. Florianópolis, SC: Ed. da UFSC, 2015. REIS, B. A. C. dos; SEGALA, S. R. ABC em libras . São Paulo: Panda Books, 2009	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PIMENTA, N.; QUADROS, R. M. de. Curso de Libras 1 . Rio de Janeiro: LSB Vídeo, 2006. QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira : estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. VASCONCELOS, S. P.; SANTOS, F. da S.; SOUZA, G. R. da. LIBRAS : língua de sinais. Nível 1. AJA - Brasília: Programa Nacional de Direitos Humanos. Ministério da Justiça / Secretaria de Estado dos Direitos Humanos CORDE.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

crampação

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3039

NOME: ÉTICA, DOCÊNCIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Direitos e Deveres. Reconhecimento da importância do comportamento no trabalho docente. Identificação de aspectos da ética docente e profissional. Identificação de estratégias de comportamento que favoreçam o relacionamento interpessoal. Atuação de modo a favorecer o trabalho participativo em equipe. História dos direitos humanos e suas implicações para o campo educacional. Diversidade de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional. Direitos educacionais de adolescentes e jovens em medidas socioeducativas.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BENEVIDES, M. V. de M. A Cidadania Ativa. São Paulo: Ática, 1991. BRUGGER, W. Dicionário de Filosofia. São Paulo: EDUSP, 1997. RIO, T. A. Ética e Competência. São Paulo: Cortez, 1993. RODRIGUES, N. Filosofia para não filósofos. São Paulo: Cortez, 1992. SANCHES, V. A Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BARROS FILHO, C. de; CORTELLA, M. S. Ética e vergonha na cara. São Paulo: Papyrus 7 Mares, 2014. BITTAR, E. C. B. Curso de Filosofia Política – 4 ed., São Paulo: Atlas, 2011. BUZZI, A. R. Introdução ao pensar: o ser, o conhecimento, a linguagem, 36 ed. Petrópolis: Vozes, 2010.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

completado

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DCSH

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: CSH3010
 NOME: EDUCAÇÃO E EMPREENDEDORISMO
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES


EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Conceituação de empreendedorismo. Empreendedorismo e espírito empreendedor. Habilidades, atitudes e características dos empreendedores - fatores psicológicos e sociológicos. Oportunidades de negócios: identificação, seleção e definição do negócio. Elementos essenciais para iniciar um novo negócio: o plano de negócio. Informações ambientais, estratégias de marketing, plano operacional e gerencial e plano financeiro.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DOLABELA, F. Pedagogia Empreendedora. São Paulo: Editora Cultura, 2003. _____, Empreendedorismo uma forma de ser. São Paulo: Editora Cultura, 2002. DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo – Transformando Ideias em Negócios. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2008. HISRICH, R. D., PETERS, M. P. Empreendedorismo. Porto Alegre: Bookman, 2004. MELO NETO, F. P. de, FROES, C. Empreendedorismo Social. A Transição para a sociedade sustentável. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2002.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DOLABELA, F. Oficina do Empreendedor. 6. ed. São Paulo: Cultura, 1999. DOLABELA, F.; FILION, L. J. Boa Ideia! E Agora? São Paulo: Cultura, 1999. SABBAG, P. Y. Gerenciamento de Projetos e Empreendedorismo. São Paulo: Saraiva, 2009.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3044

NOME: HISTÓRIA DA LÍNGUA ESPANHOLA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
DLC9028 OU CSH9028	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC9028	ESTUDOS DIACRÔNICOS DA LÍNGUA ESPANHOLA II
CSH9028	ESTUDOS DIACRÔNICOS DA LÍNGUA ESPANHOLA II

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Origem, evolução e formação sócio-histórica da língua espanhola. Outras influências do espanhol, além do Latim. Espanhol na Europa e na América.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALVAR, M. El español de América . Barcelona: Ariel, 1996. _____, El español de España . Barcelona. Ariel, 1996. CANO, R. El español a través de los tempos . Madrid: ARCOLIBROS, 1988. CATALÁN, D. El español: orígenes de su diversidad . Madrid: Paraninfo, 1991. LAPESA, R. Historia de la lengua española . Madrid: Gredos, 1981.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LAPESA, R. Gramática histórica de la lengua española , Madrid: Gredos, 1985. PENNY, R. Gramática histórica del español . Barcelona: Ariel, 1993. PIDAL, M. Manual de Gramática Histórica . Madrid: Espasacalpq, 1985.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

em anexo

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3045

NOME: SEMINÁRIO DE MONOGRAFIA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Fundamentos epistemológicos da pesquisa científica. Elaboração de projeto de pesquisa abordando aspectos teóricos e/ou aplicados que envolvam língua, literatura ou ensino de língua espanhola.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
 GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1996.
 FAZENDA, I. (Org.) **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 2000.
 FERNÁNDEZ, G. E.; VIEIRA, M. E.; CALLEGARI, M. V. **Investigar en lengua extranjera: normas y procedimientos**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.
 LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. de. **Fundamentos de metodologia científica**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1995.
 _____, **Técnicas de pesquisa**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
 MEDEIROS, J.B. **Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. São Paulo: Atlas, 1996.
 SEVERINO, A J. **Metodologia do trabalho científico**. 17 ed. São Paulo: Cortez, 1991.
 TRIVIÑOS, A N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

marise galvão

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3050
 NOME: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 () Disciplina Individual (x) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-		60				
CARGA HORÁRIA TOTAL					60				
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)					20				-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DLC3045	SEMINÁRIO DE MONOGRAFIA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Desenvolvimento do projeto de pesquisa pelo aluno, sob orientação docente. Elaboração de monografia sob a orientação do professor-orientador. Realização de defesa pública.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa . São Paulo: Atlas, 1996. FAZENDA, I. (Org.) Metodologia da pesquisa educacional . São Paulo: Cortez, 2000. FERNÁNDEZ, G. E.; VIEIRA, M. E.; CALLEGARI, M. V. Investigar en lengua extranjera: normas y procedimientos . São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008. LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. de. Fundamentos de metodologia científica . 3 ed. São Paulo: Atlas, 1995. _____, Técnicas de pesquisa . 2 ed. São Paulo: Atlas, 1990.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MEDEIROS, J.B. Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas . São Paulo: Atlas, 1996. SEVERINO, A J. Metodologia do trabalho científico . 17 ed. São Paulo: Cortez, 1991. TRIVIÑOS, A N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação . São Paulo: Atlas, 1987.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

marise galvão

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

APÊNDICE II - CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3051

NOME: EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA ESPANHOLA I

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Desenvolvimento da expressão oral em situações prático-discursivas da língua espanhola, em nível intermediário, a partir das competências gramatical, discursiva, sociolinguística e estratégica necessárias para o desempenho linguístico-comunicativo-cultural satisfatório nos processos de interação social.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: GARCÍA, A. L. Comprensión oral del español. Madrid: ARCO/LIBROS, 2002. PINILLA GÓMEZ, R. La expresión oral. En Lobato, J. S.; Gargallo, I. S. (Dir.) Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). Madrid, SGEL, 2008, p. 879-898. PINILLA, R.; ACQUARONI, R. ¡Bien dicho! Ejercicios de expresión oral. Madrid: Sgel, 2010. VARGAS, D. Tú y yo: actividades de interacción oral y escrita A. Madrid: Edelsa, 2009. _____, Tú y yo: actividades de interacción oral y escrita B. Madrid: Edelsa, 2010.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LÓPEZ, G.; LÓPEZ, M. R. Conversemos en clase. Madrid: Edinumen, 2013. BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid: Arco Libros, 2004. Consejo de Europa. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Trad. de Instituto Cervantes. Estrasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación y Grupo Anaya, 2002.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

marise galvão

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3052
NOME: EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA ESPANHOLA II
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Desenvolvimento da expressão oral em situações prático-discursivas da língua espanhola, em nível avançado, a partir das competências gramatical, discursiva, sociolinguística e estratégica necessárias para o desempenho linguístico-comunicativo-cultural satisfatório nos processos de interação social.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: GARCÍA, A. L. Comprensión oral del español. Madrid: ARCO/LIBROS, 2002. PINILLA GÓMEZ, R. La expresión oral. En Lobato, J. S.; Gargallo, I. S. (Dir.) Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). Madrid, SGEL, 2008, p. 879-898. PINILLA, R.; ACQUARONI, R. ¡Bien dicho! Ejercicios de expresión oral. Madrid: Sgel, 2010. VARGAS, D. Tú y yo: actividades de interacción oral y escrita A. Madrid: Edelsa, 2009. _____, Tú y yo: actividades de interacción oral y escrita B. Madrid: Edelsa, 2010.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LÓPEZ, G.; LÓPEZ, M. R. Conversemos en clase. Madrid: Edinumen, 2013 BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid: Arco Libros, 2004. Consejo de Europa. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Trad. de Instituto Cervantes. Estrasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación y Grupo Anaya, 2002.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

esampalva

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3053
NOME: LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA ESPANHOLA I
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Práticas de leitura e produção de textos enfocando os gêneros do narrar e do descrever.</i>	
Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ÁLVAREZ, M. Tipos de escrito I: narración y descripción. Madrid: ARCOLIBROS, 2008. CASSANY, D. Expresión escrita em L2/ELE. Madrid: ARCOLIBROS, 2005. LOBATO, J. S. et al. Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, 2004. NOGUEIRA, F. G. La enseñanza de la lectura y la escritura: teoría y practica. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2010. NOGUEIRA, S. (Coord.) Estrategias de lectura y escritura académicas: estudio y ejercitación de la enunciación, la textualidad, la explicación y la argumentación. Buenos Aires: Biblos, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABADIA, P. M. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: EDELSA, 2000. BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid: Arco Libros, 2004. Consejo de Europa. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Trad. de Instituto Cervantes. Estrasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación y Grupo Anaya, 2002.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3054
 NOME: LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA ESPANHOLA II
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Práticas de leitura e produção de textos enfocando os gêneros do argumentar.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ÁLVAREZ, M. Tipos de escrito II: exposición y argumentación. Madrid: ARCOLIBROS, 2010. CASSANY, D. Expresión escrita em L2/ELE. Madrid: ARCOLIBROS, 2005. LOBATO, J. S. et al. Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, 2004. NOGUEIRA, F. G. La enseñanza de la lectura y la escritura: teoría y práctica. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2010. NOGUEIRA, S. (Coord.) Estrategias de lectura y escritura académicas: estudio y ejercitación de la enunciación, la textualidad, la explicación y la argumentación. Buenos Aires: Biblos, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABADIA, P. M. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: EDELSA, 2000. BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid: Arco Libros, 2004. Consejo de Europa. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Trad. de Instituto Cervantes. Estrasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación y Grupo Anaya, 2002.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

marise galvão

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof.ª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3055
 NOME: OFICINA DE TEXTOS ESCRITOS EM LÍNGUA ESPANHOLA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Produção de textos escritos considerando os pressupostos da teoria de gêneros textuais/discursivos. Práticas de textualização e retextualização.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ÁLVAREZ, M. Tipos de escrito I: narración y descripción. Madrid: ARCOLIBROS, 2008. _____, Tipos de escrito II: exposición y argumentación. Madrid: ARCOLIBROS, 2010. CASSANY, D. Expresión escrita em L2/ELE. Madrid: ARCOLIBROS, 2005. DELL'ISOLA, R. L. P. Retextualização de gêneros escritos. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007. NOGUEIRA, F. G. La enseñanza de la lectura y la escritura: teoría y practica. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABADIA, P. M. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: EDELSA, 2000. Consejo de Europa. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Trad. de Instituto Cervantes. Estrasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación y Grupo Anaya, 2002. NOGUEIRA, S. (Coord.) Estrategias de lectura y escritura académicas: estudio y ejercitación de la enunciación, la textualidad, la explicación y la argumentación. Buenos Aires: Biblos, 2010.	


CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

enamparvas

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

PA = 174


UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3056
 NOME: CONVERSAÇÃO EM LÍNGUA ESPANHOLA II
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Prática de conversação em situações discursivas coloquiais da língua espanhola.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
 BRIZ, A. **¿Cómo se comenta un texto coloquial?** Barcelona: Ariel, 2000.
 _____, **El español coloquial en la conversación.** Barcelona: Ariel, 2011.
 MONTAVA, M. A. M. **Juegos y actividades para enriquecer el vocabulario.** Madrid: ARCOLIBROS, 2007.
 VARGAS, D. [tú y yo]. Madrid: Edelsa, 2007.
 VAQUERO, N. **¿Dónde estás Aurora Gavilán?:** material audiovisual. São Paulo: Moderna, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
 FANJUL, A. (Org.) **Gramática de español paso a paso: con ejercicios.** São Paulo: Santillana, 2014.
 _____, **Gramática y práctica de español para brasileños: con respuestas.** São Paulo: Santillana, 2014.
 LOBATO, J. S.; AGUIRRE, B. **Léxico fundamental del español: situaciones, temas y nociones.** Madrid: SGEL, 2002

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
 Obrigatório Optativo Complementar

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

marise galvão

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3076

NOME: PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO III

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Prática de produção de textos argumentativos (textualização e retextualização) com ênfase nos gêneros Artigo de opinião, Editorial e Propaganda.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANTUNES, I. Língua, texto e ensino : outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009. KOCH, I. G. V. Argumentação e linguagem . São Paulo: Cortez, 1996. KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. Ler e escrever : estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2012. LEITÃO, L. R. (Org.) Redação de textos dissertativos . Rio de Janeiro: Editora Ferreira, 2011. MOTTA-ROTH, D. Produção textual na universidade . São Paulo: Parábola, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CAETANO, M. M. Desafios da redação : teoria e questões comentadas. Rio de Janeiro: Ed. Ferreira, 2012. NADÓLSKIS, H. Comunicação redacional . São Paulo: Saraiva, 2010. FARACO, C. A.; TEZZA, C. Oficina de texto . Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2013	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

examestivas

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3057
 NOME: ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO EM ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Pesquisa, planejamento e produção de material didático relacionado a tópicos gramaticais e comunicativos (contemplando as destrezas comunicativas), em língua espanhola na concepção das teorias sociointeracionistas e cognitivistas modernas baseadas em tarefas e projetos.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Actas del VIII Seminario de Dificultades de la enseñanza del Español a Lusohablantes: Elaboración de materiales para la clase de español. São Paulo: 28 de octubre de 2000. Brasília: Embajada de España en Brasil – Consejería de Educación y Ciencia. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 2001. ANDRÉS, A. G.; ÁNGEL, M. Leer y Escribir en la Era de Internet. Análisis y Propuestas para la Lectura y Escritura en Secundaria. Pamplona: Gobierno de Navarra, 2008. EZQUERRA, M. A. La enseñanza y el uso del diccionario. Madrid: ArcoLibros, 2003. GIL, J. M. Aprovechamiento Didáctico de Internet. Madrid: Editorial CCS, 2008. MAGALHÃES. M. C. C. A Formação do Professor como um Profissional Crítico - Linguagem e Reflexão. org. ISBN: 85-7591-034-2. Mercado das letras.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999. _____, Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária Ltda, 1999. PÉREZ, M. E. ; GONZÁLEZ, R. R. (coords.). Experiencias Docentes y TIC. Barcelona, Octaedro, 2008.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

marise galvão

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3063
 NOME: O ENSINO DE LITERATURA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>A literatura e o contexto escolar. Leitura e ensino da literatura. Ensino da literatura e novas tecnologias. A literatura no livro didático. Métodos e técnicas para abordagem e ensino do texto literário no ensino fundamental e médio.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: COLOMER, T. Andar Entre Livros. A Leitura Literária na Escola. Trad. Laura Sandroni. São Paulo: Global, 2012. GONÇALVES, J. F. Ensino é Crítica. A Literatura no Ensino. São Paulo: Nova Alexandria, 2012 LAJOLO, M. Descobrimos a Literatura. São Paulo: Ática, 2006. PEREIRA, M. E. M. Metodologia do Ensino da Literatura Infantil. São Paulo: Intersaberes, 2013. REZENDE, N. L. de. Leitura Subjetiva e Ensino de Literatura. São Paulo: Alameda, 2013.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CASTILLO, M. E. Reflexiones a partir de la experiencia. Literatura y Pedagogía. Madrid: Ediciones Eón, 2014. COLOMER, T. A Formação do Leitor Literário. Trad. Laura Sandroni. São Paulo: Global, 2010. ZILBERMAN, R. Escola e Leitura. Velha Crise, Novas Alternativas. São Paulo: Global, 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

Marise Galvão

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3064
NOME: LEITURA DO ROMANCE DE LÍNGUA ESPANHOLA DO SÉCULO XX E XXI
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Leitura e estudo de obras referenciais no processo de formação cultural e literária de língua espanhola dos séculos XX e XXI.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FELL, C.; CYMERMAN, C. Historia de la Literatura Hispanoamericana . Desde 1940 hasta la actualidad. Buenos Aires, Edicial, 2001. FRANCO, J. Historia de la Literatura Hispanoamericana . A partir de la Independencia. Barcelona: Ariel, 2009. MADRIGAL, L. Í. (Coord.). Historia de la Literatura Hispanoamericana . Tomo I - Época Colonial. Madrid: Cátedra, 2008. _____, Historia de la Literatura Hispanoamericana . Tomo II - Del Neoclasicismo al Modernismo. Madrid: Cátedra, 2008. SHAW, D. Nueva Narrativa Hispanoamericana . Boom. Postboom. Posmodernismo. Madrid: Catedra: 1999.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BURGOS, F. La Novela Moderna Hispanoamericana . Un ensayo sobre el concepto literario de modernidad. Madrid: Origenes, 1990. DÍAZ-QUIÑONEZ, A. A Memoria Rota . Ensaio de Cultura e Política. Trad. Pedro Meira Monteiro. São Paulo: Companhia das Letras, 2016. SCHWARTZ, J. Vanguardas Latino-Americanas . São Paulo: Companhia das Letras, 2010.	


CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

FN 1 = 184


UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3065
 NOME: O CINEMA LATINO-AMERICANO
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Exibição de obras cinematográficas latino-americanas e estudos sobre a forma e a natureza crítica de suas poéticas.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ENCICLOPÉDIA contemporânea da América Latina e do Caribe. São Paulo: Boitempo Editorial, 2006 FOWLER CALZADA, V. (org.) Así de simple : conversaciones sobre cine. La Habana: Escuela Internacional de Cine y Televisión, 1993. FRANCIA, A. Nuevo Cine Latinoamericano en Viña del Mar . Santiago: CESOC/Ediciones Chile América, 1990. GETINO, O.; VELLEGGIA, S. El cine de 'las historias de la revolución' . Buenos Aires: Altamira / Instituto Nacional de Cine y Artes Audiovisuales, 2002. GOMES, P. E. S. Cinema : trajetória no subdesenvolvimento. Rio de Janeiro: Paz e Terra / Embrafilme, 1980.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: GETINO, O. Cine Iberoamericano : Los desafios del nuevo siglo. Buenos Aires: Fundación Centro Integral Comunicación, Cultura Y Sociedad, 2007. ELENA, A.; DÍAZ LÓPEZ, M. Tierra en trance : el cine latinoamericano en 100 películas. Madrid: Alianza Editorial, 1999. XAVIER, I. Alegorias do subdesenvolvimento : cinema novo, tropicalismo e cinema marginal. São Paulo: Cosac Naify, 2012.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

marise galvão

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3058
NOME: CORRENTES DO PENSAMENTO CRÍTICO LATINO-AMERICANO
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo das principais correntes críticas de pensamento e dos intelectuais responsáveis pelo processo de formação social e cultural da América Latina.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANDRADE, O. de. Manifesto Antropofágico e Outros Textos . São Paulo: Companhia de Letras, 2017. ORTÍZ, F. Contrapunteo Cubano del Tabaco y Azúcar . Madrid: Catedra, 2002. POLAR, A. C. Escribir en el Aire . Ensayo Sobre la Heterogeneidad Socio-Cultural en las Literaturas Andinas. Lima: Latinoamericana Editores, 2003. RAMA, A. Transculturación Narrativa en America Latina . México: Siglo XXI, 2004. _____. A Cidade das Letras . Tradução: Emir Sader. São Paulo: Editora Brasiliense, 1985.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BOHORQUEZ, C.; DUSSEL, E.; MENDIETA, E. (org.). El Pensamiento Filosófico Latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000) . Historia, Corrientes, Temas, Filósofos. México: Siglo XXI, 2011. LIMA, J. L. La Expresión Americana . México: FCE, 2001. SCHWARTZ, J. Vanguardas latino-Americanas . Polêmicas, Manifestos e Textos Críticos. São Paulo: EDUSP, 2008.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

emmerwald

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3059
 NOME: O ENSAIO HISPANO-AMERICANO
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo do gênero ensaio como mediador autônomo e soberano das representações artísticas e culturais da América Hispânica.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BROWN, G.; JASSEY, W. Introducción al Ensayo Hispanoamericano . Nova York: Las Américas, 1968. EARLE, P. G.; MEAD JR, R. G. Historia del Ensayo Hispanoamericano . México: Ediciones de Andrea, 1973. FERNANDEZ, T. Los Géneros Ensaísticos Hispanoamericanos . Madrid: Taurus, 1990 JAIMES, H. La Reescritura de la Historia en el Ensayo Hispanoamericano . Madrid: Espiral Hispanoamericana, 2001. URRELLO, A. Verosimilitud y Estrategia Textual en el Ensayo Hispanoamericana . Madrid: Premiá, 1986.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SKIRUS, J. (Comp.). El Ensayo Hispanoamericano del Siglo XX . México: FCE, 2004. GOMES, M. La Realidad y el Valor Estético . Configuraciones del Poder en el Ensayo Hispanoamericano. La Paz: Equinoccio - Editorial De La Universidad Simón Bolívar, 2009. UREÑA, P. H. Las Corrientes Literarias en la América Hispánica . México: FCE, 1949	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3060
NOME: ESTUDOS CRÍTICOS SOBRE AMÉRICA LATINA E COLONIALIDADE
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo das bases culturais latino-americanas tendo como base interpretativa a natureza e o desdobramento das ações coloniais do Século XVI ao XXI</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
LANDER, E. (Org.). La Colonialidad del Saber . Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO, 2000. Disponível em: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/lander.rtf Acessado em: 08/11/2010.	
SANTOS, B. de S. (org). Epistemologias do Sul . São Paulo: Editora Cortez, 2014.	
_____. Histórias Locais/Projetos Globais . Colonialidade, Saberes Subalternos e Pensamento Linear. Trad. Solange Ribeiro de Oliveira. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2003.	
CASTRO-GÓMEZ, S. Crítica de la Razón Latinoamericana . Barcelona: Puvill, 1997.	
CESAIRE, A. Discurso Sobre o Colonialismo . Trad. Anísio Garcez Homem. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BEVERLEY, J. Subalternidad y Representación . Debates en Teoría Cultural. Trad. Marlene Beiza; Sergio Villalobos-Ruminott. Madrid: Iberoamericana, 2004.	
BHABHA, H. O Local da Cultura . Trad. Myriam Ávila, Eliana Lourenço de Lima Reis e Gláucia Renata Gonçalves. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2011.	
BOURDIEU, P. O Poder Simbólico . Trad. Fernando Tomaz. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

exemplar

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3061
NOME: LITERATURAS AFRO-HISPÂNICAS
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudos da escrita e do legado das contribuições africanas no processo de formação cultural da Língua Espanhola</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: MIAMPIKA, L. La Palabra y la Memoria . Guinea Ecuatorial 25 Años Después. Madrid: Editorial Verbum, 2013. _____. Africa y Escrituras Periféricas . Horizontes Comparativos. Madrid: Editorial Verbum, 2012. _____. De Guinea Equatorial a las Literaturas Hispanoafricanas . Madrid: Editorial Verbum, 2012. NARBONA, I. D. Literaturas Hispanoafricanas . Realidades y Contextos. Madrid: Editorial Verbum, 2015. N'GOM, M. Palabra Abierta . Conversaciones Con Escritores Africanos de Expresión em Español. Madrid: Editorial Verbum, 2013.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BARRIOS, O. Africaníssimo . Una Aproximación Multidisciplinar a las Culturas Negroafricanas. Madrid: Editorial Verbum, 2012. NARBONA, I. D. Literaturas del Africa Subsahariana y del Oceano Indico . Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad, 2007. MIAMPIKA, L. Migraciones y Mutaciones Interculturales en España . Sociedades, Artes y Literatura. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, 2017.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

exemplar

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3062
 NOME: LITERATURAS DOS POVOS ORIGINARIOS NA AMÉRICA LATINA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudos da escrita e do legado das contribuições dos povos originários no contexto de formação cultural latino-americano.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
GRAÜNA, G. Escritos Indígenas . São Paulo: Cintra, 2013.	
PERRAMÓN, F. de A. L. Abya-Yala : Antologia de literatures americanes. Baelona: Generalitat de Catalunya, 1993.	
KOPENAWA, D. Queda do Céu . São Paulo: Companhia de Letras, 2015.	
MUNDUKURU, D. Meu Vo Apolinario . São Paulo: Studio Nobel, 2001	
PORTILLA, M. L. Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares . Mexico: FCE, 2015.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
GOMÉZ-MARTÍNEZ, J. L. La Cultura Indígena como Realidad Intercultural . Mexico: Cuadernos Americanos, 1993.	
LIENHARD, M. Disidentes, rebeldes, insurgentes : Resistencia indígena y negra en América Latina. Ensayos de historia testimonial. Madri: Iberamericana, 2014.	
THIÉL, J. C. Pele silenciosa, pele sonora : A literatura indígena em destaque. São Paulo: Autêntica, 2013.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

crampelvão

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3067

NOME: LITERATURA INFANTIL DE LÍNGUA ESPANHOLA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Análise e interpretação de textos contidos na produção literária infantil em língua espanhola. Estudo do contexto sociocultural das obras analisadas	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
COLOMER, T. Introducción a la literatura infantil y juvenil . Madrid: Síntesis, 1999.	
CORRAL, L. S. Literatura infantil y lenguaje literario . Barcelona: Paidós, 1995.	
SÁNCHEZ-FORTÚN, A. Literatura infantil: teoría y práctica . Granada: Grupo Editorial Universitario, 2002.	
TAMÉS, R. L. Introducción a la literatura infantil . Oviedo: Universidad de Santander, 1985.	
VERDULLA, A. M. Literatura infantil . Introducción en su problemática, su historia y su didáctica. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 1994.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BORDA CRESPO, M.I. Literatura infantil y juvenil . Teoría y didáctica. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2002.	
BRYANT, S. El arte de contar cuentos . Barcelona: Hogar del Libro, 1989.	
CANTERO, F. La formación del lector literario . Narrativa infantil y juvenil actual. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1998.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

crumerlwa5

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3066
NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA COMPARADA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Conceitos de Literatura Comparada. As tendências comparatistas. A crítica contemporânea. Os estudos culturais. Estudo comparado entre literaturas de língua espanhola e outras literaturas.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CARVALHAL, T. F. Culturas, contexto e discursos. Limiares críticos no comparatismo. Porto Alegre: Editora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1999. COUTINHO, E. F.; CARVALHAL, T. F. (Orgs.). Literatura comparada: textos fundadores. Rio de Janeiro: Rocco, 1994. COUTINHO, E. F. Literatura Comparada na América Latina. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2003. BOSI, A. Céu, inferno: ensaios de crítica literária e ideologia. São Paulo: Ática, 1988. GUILLÉN, C. Entre lo uno y lo diverso. Introducción a la literatura comparada. Barcelona: Editorial Crítica, 1985.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MALLARD, L. et al. História da literatura: ensaios. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1994. MINER, E. Poética comparada. Tradução de Ângela Gasperin. Brasília, Editora da Universidade de Brasília, 1996. WATT, I. A Ascensão do Romance. São Paulo, Companhia das Letras, 1990.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

compradas

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3068
 NOME: CULTURA E CIVILIZAÇÃO ESPANHOLA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudos dos pontos principais que marcam a cultura e a civilização espanhola.</i>	
Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARTOLO, M. Historia de España . Madrid: Alianza, 1973. BOZAL, V. Historia del arte en España . Madrid: Istmo, 1972. MARIN, D. La civilización Española . Madrid: 1969. VICENS VIVES, J. Historia social y económico de América y América . Barcelona: Vicens Vives, 1977. VILAR, P. Historia de España . 6. ed. Barcelona: 1978.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LEZAMA.LIMA, J. La Expresión Americana . Edición de Irlemar Chiampi con el texto establecido. México: Fondo de Cultura Económica, 1993. PIZARRO, A. (Org.). América latina: Palavra, Literatura e Cultura . v. 3,- Emancipação do discurso. Campinas: Editora da Unicamp, 1994. UREÑA, P. H. Historia de la Cultura en la América . 2. ed. México: F.Cultura Económica, 2001.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3069
 NOME: CULTURA HISPANO-AMERICANA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudos dos pontos principais que marcam a cultura hispano-americana.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- LEZAMA.LIMA, J. **La Expresión Americana**. Edición de Irlemar Chiampi con el texto establecido. México: Fondo de Cultura Económica, 1993.
 PAZ, O. Fundación y Disidencia/Dominio Hispánico. In: **Obras Completas**. México: Edición del autor, Letras Mexicanas.
 PIZARRO, A. (Org.). **América latina: Palavra, Literatura e Cultura**. v. 3,- Emancipação do discurso. Campinas: Editora da Unicamp, 1994.
 UREÑA, P. H. **Historia de la Cultura en la América**. 2. ed. México: F.Cultura Económica, 2001.
 VICENS VIVES, J. **Historia social y económico de América y América**. Barcelona: Vicens Vives, 1977.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- CHIAMIPI, I. **Barroco e Modernidade**. São Paulo: Perspectiva, 1998. (Col. Estudos, n. 158).
 PIZARRO, A. América en Singular y en Plural (Entrevista con Sergio Marras). In: **Ideas, Costumbres. Obras Completas**. México: Fondo de Cultura Económica, Letras Mexicanas, Edición del Autor. v. 9
 REYES, A. Visión de Anáhuac / Las Vísperas de España. In: **Obras Completas de Alfonso Reyes**. México: Fondo de Cultura económica, Letras Mexicanas, 1986.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

marise

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof^a. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3070
 NOME: ESPANHOL COMO DISCURSO ESPECIALIZADO
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR

	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Tratamento de questões teórico-metodológicas relativas aos textos especializados. Os textos especializados e o ensino de língua espanhola.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ÁVILA, S. R.; LOBATO, J. S. (Coord.). Teoría y práctica de la enseñanza-aprendizaje del español para fines específicos. Anejo LXXXIV de la Revista Analecta Malaciatana de la sección de Filología de la Facultad de Filosofía y Letras. Málaga: Universidad de Málaga, 2012. BELTRÁN, B. A. Aprendizaje y enseñanza de español con fines específicos: comunicación en ámbitos académicos y profesionales. Madrid: SGEL, 2012. CALVI, M. V. et al. Las lenguas de especialidad en español. Roma: Carocci, 2013. CIASPUCIO, G. Textos especializados y terminología. Barcelona: IULA, 2003. VARÓ, E. A.; MARTÍNEZ, J. M.; RAMOS, F. Y. (Ed.). Las lenguas profesionales y académicas. Barcelona; Ariel, 2007. p. 141-153.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BABO, M. A. M. M. A Língua Estrangeira para Fins Específicos: Uma Língua Mutilada? Actas do 4º Encontro Nacional do Ensino de Línguas Vivas no Ensino Superior de Portugal. Universidade do Porto, 1999. BATHIA, V. K. Analysing genre. Language use in professional settings. Londres : Longman, 1987. GIL, I. T. M. Contribuição para o Estudo de Vocabulários Científicos. (Uma proposta no âmbito da lexicografia de especialidade) Dissertação de tese de Mestrado em Linguística (Lexicologia e Lexicografia), Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa, 1996.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
 Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

Ex. N° 206
 98

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3071

NOME: ESPANHOL TURÍSTICO

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>A empresa turística e sua terminologia específica. Sistema hoteleiro. Turismo cultural. Tradições, festas e manifestações culturais. Gastronomia. Recursos de turismo na Internet. Leitura e produção de textos em situações prático-discursivas do âmbito do turismo.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALEMÁN, M. Quince lecciones de turismo. 15 ed. Brasília: Ed. Cons. Nac. 1971. GOODGER, C. J. Diccionario de términos de turismo y ocio. Barcelona: Ariel, 1993. GARGALLO LÓPEZ, B. Estrategias de aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA. MECD, 2000. BELTRÁN, B. A. El español por profesiones: servicios turísticos. Madrid, SGEL, 2001. MORENO, C.; MARTINA, T. Español en el hotel. Madrid. SGEL, 1998.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: GARCIA, M. de Los A. J. & HERNÁNDEZ, J. S. Minidicionário Espanhol 3 em 1. São Paulo: Scipione, 2000. HERMOSO, A. G. et al. Gramática de español lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 1997. _____, Conjugar es fácil en español. Madrid: Edelsa, 1999.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3072
 NOME: FILOSOFIA DA LINGUAGEM
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo da linguagem como universo dos signos e lugar de constituição da ideologia, a partir de orientações do pensamento filosófico a respeito do estudo da linguagem.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALSTON, W. Filosofia da linguagem . Rio de Janeiro: Zahar, 1977. BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem . São Paulo: Hucitec, 1986. CASSIRER, A. A filosofia das formas simbólicas . São Paulo: FCE, 1971. DASCAL, M. (org.). Fundamentos metodológicos da lingüística . Campinas: Ed. Da Unicamp, vol. 4, 1975. ECO, U. Semiótica e filosofia da linguagem . São Paulo: Ática, 1991.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ALSTON, W. P. Filosofia da linguagem . Rio de Janeiro: Zahar, 1972. MANESSE, D. "A lingüística". Trad. Hilton Ferreira Japiassú. In: François Chatelet, (ed). A filosofia das ciências sociais: de 1860 aos nossos dias . v. 7 (Ser. história da filosofia: idéias, doutrinas). Rio de Janeiro: Zahar, 1981. STUMPF, J.; BOUVERESSE J. et. al. Filosofia da linguagem . Trad. Manuel Reis. Coimbra: Almedina, 1973	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

Carimbo e Assinatura

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3073
 NOME: MORFOLOGIA DA LINGUA ESPANHOLA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>A estrutura morfológica da Língua Espanhola: do morfema a palavra. Classes de Palavras em espanhol. Processos de formação de palavras.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CHOZAS, D.; DORNELES, F. Dificultades del español para brasileños . Madrid: SM, 2003. ESQUERRA, M. A. La formación de palabras en español . Madrid: Arco libros, 2008. JOVER, G. Formación de palabras en español . Barcelona: Ediciones Octaedro, 1999. ORTEGA, S. V. Morfología léxica: la formación de palabras . Madrid: Gredos, 2009. TORREGO, L. G. Análisis morfológico: teoría y práctica . Madrid: SM ediciones, s/d.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ARAGONÉS, L.; PALENCIA, R. Gramática de uso de español para extranjeros . Madrid: SM, 2003. DUARTE, C. A. Diferencias de usos gramaticales entre español/portugués . Madrid: Edinumen Lengua Española. Madrid: 1994. LLORACH, A. E. Gramática de la Lengua Española . Madrid: 1994.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

crampinhas

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore ao DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3074
 NOME: SINTAXE DA LINGUA ESPANHOLA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>A estrutura sintática da Língua Espanhola. Funções sintáticas. Oração simples e composta.</i>	
Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: TORREGO, L. G. Análisis sintáctico . Teoría y práctica. Madrid: SM, 2003 HERNANZ, M. L. y J. M. BRUCART. La sintaxis . Barcelona: Crítica, 1987. MOZAS, A. B. Ejercicios de sintaxis : teoría y práctica. Madrid: Editorial EDAF, 2008. RODRÍGUEZ RAMALLE, T.: Manual de sintaxis del español . Madrid: Castalia, 2005. GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. Forma y sentido en sintaxis . Madrid: Arco Libros, 2002.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: GRIJELMO, Á. La gramática descomplicada . Madrid: Santillana Ediciones Generales, S. L., 2008. GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. La oración y sus funciones . Madrid: Arco Libros, 1997. ZAGONA, K. Sintaxis generativa del español . Madrid: Visor, 2002.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

crampalva

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

178 A = 214
[Handwritten signature]

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3075
 NOME: INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS DA TRADUÇÃO
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

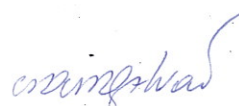
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo das abordagens e vertentes teóricas da tradução. Modelos, métodos e técnicas de tradução. Exercícios de tradução e versão.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ALBIR, A. H. <i>Enseñar a traducir</i> . Madrid: Edelsa, 1999.	
ALVES, F. et al. <i>Traduzir com autonomia</i> . Estratégias para o tradutor em formação. São Paulo: Contexto, 2000.	
ARROJO, R. <i>Oficina de tradução</i> . São Paulo: Ática, 1986.	
HATIM, B.; MASON, I. <i>Teoría de la traducción</i> . Barcelona: Ariel, 1995.	
YEBRA, V. G. <i>Teoría y práctica de la traducción</i> , 2 tomos. Madrid: Gredos, 1989.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
CUESTA, L. A. de la. <i>Lecciones preliminares de traductología</i> . Miami: Ed. Guayacán, 1987.	
YEBRA, V. G. <i>Traducción: historia y teoría</i> . Madrid: Gredos, 1994.	
ZARO, J. J.; TRUMAN, M. <i>Manual de traducción</i> . Madrid: SGEL, 1999.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3077
 NOME: TÓPICOS ESPECIAIS DE LÍNGUA PORTUGUESA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo crítico de tópicos gramaticais da língua portuguesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADAM, J. **A Linguística textual**: introdução à análise textual dos discursos. Trad. Maria das Graças Soares Rodrigues, João Gomes da Silva Neto e Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin. São Paulo: Cortez, 2008.
 BAGNO, M. (org). **Norma lingüística**. São Paulo: Loyola, 2002.
 MATTOS E SILVA, R. V. **Gramática tradicional e tradição gramatical**. São Paulo: Contexto, 1992
 NEVES, M. H. M. **Gramática na escola**. São Paulo: Contexto, 1994.
 TRAVAGLIA, L. C. **Gramática e interação**. São Paulo: Cortez, 1985

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FIORIN, J. L. (org.). **Introdução à linguística I**. Objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2002.
 FOUCAULT, M. **A Arqueologia do saber**. Petrópolis: Vozes, 1972.
 FAIRCLOUGH, N. **Discurso e mudança social**. - Izabel Magalhães, coordenadora da tradução, revisão técnica e prefácio. – Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2001, 2008 (reimpressão) 320p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3078
 NOME: LÍNGUA INGLESA I
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Introdução às situações prático-discursivas da língua inglesa através de atividades de nível inicial que possibilitem o desenvolvimento das habilidades comunicativas de ler, falar, ouvir e escrever, relacionando-as com os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes desse idioma.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001. CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. The grammar book: ESL/EFL teacher's course. 2nd.ed. Newbury: Heinle & Heinle, 1999. CLARE, A. WILSON, J. J. Speakout. London: Pearson, 2011. LARSEN-FREEMAN, D. Techniques and principles in language teaching. 2nd ed. New York: Oxford University, 2000. LEECH, G. SVARTVIK, J. A Communicative Grammar of English. New York: Taylor & Francis, 2002.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. A Comprehensive Grammar of The English Language. New York: Longman, 2010. RICHARDS, J. C. New Interchange: English for International Communication. Cambridge University Press, 2001.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
 CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3079
 NOME: LÍNGUA INGLESA II
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Estudo das situações prático-discursivas da língua espanhola através de atividades de nível inicial que possibilitem o desenvolvimento das habilidades comunicativas de ler, falar, ouvir e escrever, relacionando-as com os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes desse idioma.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001. CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. The grammar book: ESL/EFL teacher's course. 2nd.ed. Newbury: Heinle & Heinle, 1999. CLARE, A. WILSON, J. J. Speakout. London: Pearson, 2011. LARSEN-FREEMAN, D. Techniques and principles in language teaching. 2nd ed. New York: Oxford University, 2000. LEECH, G. SVARTVIK, J. A Communicative Grammar of English. New York: Taylor & Francis, 2002.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. A Comprehensive Grammar of The English Language. New York: Longman, 2010. RICHARDS, J. C. New Interchange: English for International Communication. Cambridge University Press, 2001.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3080
NOME: GÊNEROS TEXTUAIS/DISCURSIVOS E ENSINO
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Tratamento de questões teórico-metodológicas relativas ao ensino de gêneros textuais/discursivos na escola. Implicações da teoria dos gêneros textuais/discursivos para o ensino de línguas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
 ANTUNES, I. *Análise textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Parábola, 2010.
 _____, *Língua, texto e ensino: outra escola possível*. São Paulo: Parábola, 2009.
 BAZERMAN, C. *Escrita, gênero e interação social*. São Paulo: Cortez, 2007.
 _____, *Gêneros textuais, tipificação e interação*. São Paulo: Cortez, 2006.
 MARCUSCHI, L. A. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
 MELLO, D. E. W. de (org.) *Gêneros textuais: ensino e produção*. Ijuí: Editoria UNIJUÍ, 2005.
 MEURER, J. L.; BONINI, A. & MOTTA-ROTH, D. *Gêneros: Teorias, Métodos e Debates*. São Paulo: Parábola, 2005. PAVIANE, N. M. S. et al. (orgs) *Gêneros de texto: subsídios para o ensino em diferentes disciplinas*. Caxias do Sul: EDUCS, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA
 CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
 PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
 RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
 Obrigatório Optativo Complementar

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

marise galvão

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3081
 NOME: SOCIOLINGÜÍSTICA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A sociolinguística no campo das ciências da linguagem. A relação entre linguagem e sociedade. A variação e a mudança linguísticas. Línguas em contato. A avaliação da língua. A pesquisa em sociolinguística. Sociolinguística e ensino.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
 CALVET, L. **Sociolinguística**: uma introdução crítica. São Paulo: Parábola, 2002.
 CAMACHO, R. G. Sociolinguística: parte II. IN: MUSSALIM, F; BENTES, A. C. **Introdução à Linguística**: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2004, p. 49-76.
 CEZARIO, M. M; VOTRE, S. Sociolinguística. IN: MARTELOTTA, M. E. **Manual de Linguística**. São Paulo: Contexto, 2009, p. 141-156.
 HYMES, D. **Foundations in Sociolinguistics**. Philadelphia: UFP, 1974.
 LABOV, W. **Sociolinguistics Patterns**. Philadelphia: UPP, 2008. [1972].

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
 PAVEAU, M; SARFATI, G. **As grandes teorias da linguística**: da gramática comparada à pragmática. São Carlos: Claraluz, 2006.
 RAMOS, J. (Org.). **Estudos sociolingüísticos**: os quatro vértices do GT da ANPOLL. Belo Horizonte: FALE/UFMG, 2006
 SAUSSURE, F. de. **Curso de Linguística Geral**. São Paulo: Cultrix, 2009[1916].

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

exemplar

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3082
NOME: PSICOLINGUÍSTICA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônom a			
Estágio com Orientaçã o Individual				Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Discussão dos principais processos de aquisição da linguagem sob os paradigmas da cognição e da sociocognição. Relacionar os processos de aquisição da linguagem com as práticas de ensino e aprendizagem da linguagem na escola.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BALIEIRO JR. A. P. <i>Psicolinguística</i>. In: MUSSALIN, F.; BENTES, A. C. <i>Introdução à Linguística: domínios e fronteiras</i>. V. 2. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2006, p. 171-202. FARIAS, E. M. P.; FELTES, H.; MACEDO, A. C. P. (Orgs). <i>Cognição e linguística</i>. Caxias do Sul: EDUSC, 2008. FINGER, I.; QUADROS, R. M. de. <i>Teorias de aquisição da linguagem</i>. Florianópolis: Editora da UFSC, 2008. LEMOS, C. <i>Interacionismo e aquisição de linguagem</i>. In: <i>D.E.L.T.A.</i> v. 2, n. 2, 1986. SCLiar-CABRAL, L. <i>Introdução à Psicolinguística</i>. São Paulo: Ática, 1991.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PIAGET, J. <i>A linguagem e o pensamento da criança</i>. São Paulo: Martins Fontes. VAN DIJK. T. A. <i>Cognição, discurso e interação</i>. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2004. VIGOTSKI, L.S. <i>A construção do pensamento e linguagem</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3083
 NOME: ANÁLISE DO DISCURSO
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:										
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade Autônom a
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Integrador a de Formação	
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação		
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-	
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-							
CARGA HORÁRIA TOTAL	60									
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>A análise de discurso e suas diferentes vertentes na Linguística e na Linguística Aplicada. A língua como prática social. As relações entre discurso, ideologia e história. A pesquisa em análise de discurso. Análise de discurso e ensino.</i></p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALTHUSSER, L. Ideologia e aparelhos ideológicos do estado. Trad. De J.J. Moura Ramos. Lisboa: Presença - Martins Fontes, 1974. BRANDÃO, H. H. N. Introdução à Análise do Discurso. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1997. MAINGUENEAU, D. Novas Tendências em Análise do Discurso. 2. ed. Campinas: Pontes, 1993. ORLANDI, E. P. Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas: Pontes, 2007. PÉCHEUX, M. Análise automática do discurso. Paris: Dunod, 1983.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BAKHTIN, M. M.; VOLOSCHINOV, V. N. Marxismo e Filosofia da Linguagem: Problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 1981. CHARAUDEAU, P. Visadas Discursivas, Gêneros Situacionais e Construção Textual. In: MACHADO, I. L. & MELLO, R. (orgs.). Gêneros: Reflexões em Análise do Discurso. Belo Horizonte: NAD/FALE/UFMG, 2004. FAIRCLOUGH, N. Discourse and Social Change. Cambridge: Polity Press. 1992.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3084

NOME: INTRODUÇÃO À ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Introdução à Análise Textual dos Discursos. Os níveis de análise do texto e do discurso. Análise Textual dos Discursos e ensino.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Ti (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
 ADAM, J.-M. **A linguística textual: uma introdução à análise textual dos discursos.** 2. ed. revista e aumentada. São Paulo: Cortez, 2011.
 _____, **Análises textuais e discursivas: metodologia e aplicações.** São Paulo: Cortez, 2010a.
 _____, **A Análise Textual dos Discursos: entre Gramáticas de Texto e Análise do Discurso.** **Eutomia**, Revista online de Literatura e Linguística. Especial destaques – destaques linguística, Recife, ano 3, v. 2, 2010b. Disponível: <http://www.revistaeutomia.com.br/volumes/Ano3-Volume2/especial-destaques/destaques-linguistica/destaque_a_analise_textual_dos_discursos.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2013.
 _____, **Analyse Textuelle Des Discours: niveaux ou plan d'analyse.** **Filologia e linguística portuguesa**, São Paulo, v. 2, n. 14, 2012.
 PASSEGGI, L. et al. **A análise textual dos discursos: para uma teoria da produção co(n)textual dos sentidos.** In: BENTES, A. C.; LEITE, M. Q. **Linguística de texto e análise da conversação: panorama das pesquisas no Brasil.** São Paulo: Cortez, 2010. p. 262-312.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
 COLTIER, D.; DENDALE, P.; BRABANTER, P. **La prise en charge: mise en perspective.** **Langue Française**, Larousse, n. 162, p. 71-87, 2009.
 DENDALE, P.; COLTIER, D. (Direc.). **La prise em charge énonciative: études théoriques et empiriques.** Bruxelles: Duculot, 2011. p. 19-35.
 GOMES, A. T. **Implicações da (não) assunção da responsabilidade enunciativa para o ensino de espanhol como língua estrangeira.** In: GOMES, A. T.; PONTES, V. de O. **Espanhol no Brasil: perspectivas teóricas e metodológicas.** Curitiba: CRV Editora, 2015.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA
 CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
 PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
 RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
 Obrigatório Optativo Complementar

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore ao DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3085
NOME: SEMÂNTICA
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

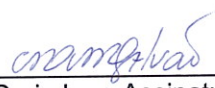
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo das abordagens, dos modelos e das teorias do significado.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DUARTE, P. M. Iniciação à semântica . Edições UFC, 2000. ILARI, R. Introdução à semântica: brincando com a gramática . São Paulo. Contexto, 2006. ILARI, R.; GERALDI, J. W. Semântica . 10ª ed. 7ª impr. Série Princípios. São Paulo: Ática, 2004. MUSSALIN, F.; BENTES, A. C. (orgs.) Introdução à lingüística: domínios e fronteiras , vol. 2, 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2000. TAMBA-MECZ, I. A Semântica . Trad. Marcos Marcionilo. São Paulo: Parábola Editorial, 2006	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: GOMES, C. P. Tendências da semântica lingüística . Ijuí: Ed. Unijuí, 2003. GUIMARÃES, E. História da semântica: sujeito, sentido e gramática no Brasil . Campinas, SP: Pontes, 2004. MARQUES, M.H. D. Iniciação à semântica . Rio de Janeiro. Zahar, 1980.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Prof. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
Chefe Pró-Tempore do DLC
Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3086

NOME: ESTILÍSTICA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo da língua espanhola quanto aos aspectos expressivos nos domínios fonológicos, lexicais e sintáticos.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: GAGO, J. M. P. La estilística . Madrid: Síntesis, 1993. GUIRAUD, P. La estilística . Buenos Aires: Nova, 1970. MARTÍN, J. L. Crítica estilística . Madrid: Gredos, 1972. RIFFATERRE, M. Ensayos de estilística estructural . Barcelona: Editorial Seix Barral, 1976. VUCHAVA, E. Estilística del español actual: teoría y practica del estilo . Madrid: Tirant Humanidades, 2014.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BALLY, C. Traité de stylistique française . Paris: Klincksieck, 1951. MARTINS, N. S. Introdução à Estilística . São Paulo: TA Queiroz, 1997. MONTEIRO, J. L. A Estilística . São Paulo: Ática, 1991.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

exemplar

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3087

NOME: LEXICOGRAFIA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>As ciências do léxico. Fundamentos da Lexicografia. Dicionário: definição, organização e tipologia. O dicionário como ferramenta para o ensino de língua espanhola. Análise de verbetes e crítica lexicográfica.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CASTRO, M. C. A. (org.). Diccionarios y enseñanza. Alcalá: Universidad de Alcalá, 2001. GUERRA, A. M. M. (coord.). Lexicografía española. Barcelona: Ariel Lingüística, 2003. DAPENA, J. Á. P. La definición lexicográfica. Madrid: Arco Libros, 2014. _____, Manual de técnica lexicográfica. Madrid: Arco Libros, 2002. GARCÍA, E. J. J. Forma y función del diccionario. Hacia una teoría general del ejemplo lexicográfico. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad, 2015.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BORBA, F. da S. Organização de dicionários: uma introdução à Lexicografia. São Paulo: Editora UNESP, 2003. KRIEGER, M. da G. Dicionário em sala de aula: guia de estudos e exercícios. Rio de Janeiro: Lexikon, 2012. PONTES, A. L. Dicionário para uso escolar: o que é como se lê. Fortaleza: EdUECE, 2009.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3088
 NOME: LÍNGUA, CULTURA E IDENTIDADE SURDA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES


EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>O papel da “língua do povo surdo” em sua identidade. Identidades surdas: identificações e locais das identidades (família, escola, associação, etc.). As identidades surdas multifacetadas e multiculturais. A formação da identidade da criança surda filha de pais ouvintes. Políticas públicas e Cultura surda. Cultura Surda e cidadania brasileira.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARANTES, V. A. (Org.). Educação de surdos: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2007. BOTELHO, P. Linguagem e letramento na educação dos surdos: ideologias e práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. MOURA, M. C. O surdo: caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: Revinter, 2000. FELIPE, T. A. Libras em Contexto: curso básico: livro estudante. 7a Ed. Brasília: MEC/SEESP, 2007. THOMA, A. S.; CORCINI, M. A invenção da surdez: cultura, alteridade, identidade e diferenças no campo da educação. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: QUADROS, R. M. e KARNOPP, L. B. Língua de Sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. PERLIN, G. O Lugar da Cultura Surda. In: THOMA, A. S; LOPES, M. C. (Org.). A Invenção da Surdez: Cultura, alteridade, Identidade e Diferença no campo da educação. Santa Cruz do Sul, EDUNISC, 2004. SILVA, I. R.; KAUCHAKJE, S., GESUELI, Z. M. (Org.). Cidadania, surdez e linguagem: desafios e realidades. São Paulo: Plexus, 2007.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018


 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3089
 NOME: ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

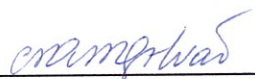
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Análise das dimensões pedagógica e política dos princípios normativos e legais da organização escolar brasileira, com ênfase na educação básica.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Lei N.º 9.394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional). ———. Lei N.º 9.424/96 (FUNDEF). ———. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais. Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. ———. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC/SEMT, 1999. CABRAL NETO, A. (org.). Política educacional: desafios e tendências . Porto Alegre: Sulina, 2004.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: GERMANO, J. W. Estado militar e educação no Brasil (1964-1985) . São Paulo: Cortez/ Unicamp, 1993. GHIRALDELLI JR. P. História da educação . 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994. XAVIER, M. E.; RIBEIRO, M. L.; NORONHA, O. M. História da educação: a escola no Brasil . São Paulo: FTD, 1994.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3090
 NOME: INTRODUÇÃO À FILOSOFIA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Introdução ao estudo da Filosofia. Principais correntes filosóficas. Princípios filosóficos da linguagem.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Lei N.º 9.394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional). ———. Lei N.º 9.424/96 (FUNDEF). ———. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais. Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. ———. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC/SEMT, 1999. CABRAL NETO, A. (org.). Política educacional: desafios e tendências . Porto Alegre: Sulina, 2004.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: GERMANO, J. W. Estado militar e educação no Brasil (1964-1985) . São Paulo: Cortez/ Unicamp, 1993. GHIRALDELLI JR. P. História da educação . 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994. XAVIER, M. E.; RIBEIRO, M. L.; NORONHA, O. M. História da educação: a escola no Brasil . São Paulo: FTD, 1994.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3091
 NOME: INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA
 MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR

	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Discussão das condições históricas e das grandes correntes do pensamento social que tornaram possível o surgimento da Sociologia como ciência; debate das polêmicas que constituem o campo de reflexão desta disciplina (objeto e método); visão geral e crítica das grandes correntes sociológicas e de seus respectivos conceitos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
 BAUMAN, Z.; MAY, T. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.
 DURKHEIM, É. **A divisão social do trabalho**. São Paulo. Editora Abril Cultural, 1973.
 _____, **As regras do método sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
 MARX, K. **O capital**. Rio de Janeiro. Editora Civilização Brasileira, s/d
 WEBER, M. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo. Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais, 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
 BAUMAN, Z. **O mal-estar da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.
 GIDDENS, A. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
 SIMMEL, G. **Questões fundamentais da sociologia: indivíduo e sociedade**. Rio de Janeiro : Jorge Zahar, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

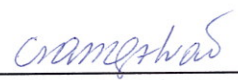
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
 Obrigatório Optativo Complementar

Currais Novos, 23 de outubro de 2018



 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
 Profa. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3092
 NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA BRASILEIRA
 MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<i>Estudo de temas, ou autores, ou obras da Literatura Brasileira, em quaisquer das diversas épocas de sua história.</i>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOSI, A. História Concisa da Literatura Brasileira . São Paulo: Cultrix, 1995. CANDIDO, A. Formação da Literatura Brasileira: momentos decisivos . São Paulo: Martins, 1971. 2v. CASTELLO, J. A. Manifestações literárias da era colonial (1500 – 1808/1836) . São Paulo: Cultrix, 1969. COUTINHO, A. (Org.) A literatura no Brasil . Rio de Janeiro: José Olympio, 1986. 6v.. PICCHIO, L. S. História da literatura brasileira . Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1997.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CASTELLO, J. A. Literatura Brasileira: origens e unidade . São Paulo: Edusp, 1999. 2v MOISÉS, M. A Literatura Brasileira através dos textos . São Paulo: Cultrix, 1980. TELES, G. M. Vanguarda europeia e Modernismo brasileiro . Petrópolis: Vozes, 1977.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018

crismegadas

Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profª. Dra. Marise Adriana Mamede Galvão
 Chefe Pró-Tempore do DLC
 Portaria 2144 de 25/10/2018 da Reitoria

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CERES / DLC

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DLC3093

NOME: LIBRAS III

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60HS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônom a
				Estágio com Orientaçã o Individual	Trabalho de Conclusã o de Curso	Atividade Integrador a de Formação	Estágio com Orientaçã o Coletiva	Atividade Integrador a de Formação	Atividade Integrador a de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

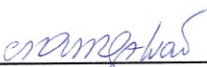
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Conhecimentos de LIBRAS e formas de contato cotidiano. Desenvolvimento, em nível intermediário, das habilidades de compreensão e expressão necessárias à comunicação com surdos. Atividades práticas de uso da língua.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRITO, L. F. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro: 1995. CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, baseado em linguística e neurociências cognitivas. São Paulo: Edusp, 2013. FELIPE, T. A. Libras em contexto. Rio de Janeiro: WalPrint Gráfica e Editora, 2007. QUADROS, R. M. de. Letras libras: ontem, hoje e amanhã. Florianópolis, SC: Ed. da UFSC, 2015. REIS, B. A. C. dos; SEGALA, S. R. ABC em libras. São Paulo: Panda Books, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PIMENTA, N.; QUADROS, R. M. de. Curso de Libras 1. Rio de Janeiro: LSB Vídeo, 2006. QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. VASCONCELOS, S. P.; SANTOS, F. da S.; SOUZA, G. R. da. LIBRAS: língua de sinais. Nível 1. AJA - Brasília: Programa Nacional de Direitos Humanos. Ministério da Justiça / Secretaria de Estado dos Direitos Humanos CORDE.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Currais Novos, 23 de outubro de 2018


 Carimbo e Assinatura do Responsável pela
 Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

APÊNDICE III – RESOLUÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

RESOLUÇÃO Nº 01/2018 – Colegiado do Curso de Letras Língua Espanhola, de 21 de setembro de 2018

Dispõe sobre o Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Licenciatura em Letras Língua Espanhola do CERES/UFRN, referente à estrutura curricular ano-período 2019.1.

Art. 1º O Trabalho de Conclusão de Curso, exigência e requisito indispensável para a conclusão do Curso de Licenciatura em Letras Língua Espanhola do CERES/UFRN, constitui-se em uma atividade de 60 (sessenta) horas, representado por um trabalho monográfico, de livre escolha do estudante, na área de Língua, Cultura e Literaturas Hispânicas ou de seu ensino, elaborado sob a orientação de um professor da respectiva área, que permita ao estudante reflexão crítica, teórica e científica.

Art. 2º Para que o estudante seja matriculado na atividade do Trabalho de Conclusão de Curso é necessário:

I - Submeter o Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso a um professor orientador, para aprovação do projeto e aceite da orientação (em acordo com sua área de docência e/ou pesquisa);

II - Entregar, na Secretaria de Curso, o formulário de solicitação de matrícula de Trabalho de Conclusão de Curso, devidamente assinado pelo estudante e pelo professor orientador, no prazo definido pelo Colegiado de Curso ao início de cada semestre.

Art. 3º Compete exclusivamente ao estudante escolher o professor orientador dentre os professores da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Art. 4º O professor orientador com regime de trabalho 40h ou dedicação exclusiva poderá assumir a responsabilidade de orientação de no máximo 08 (oito) estudantes por semestre letivo e o professor orientador com regime de trabalho 20h poderá assumir a responsabilidade de orientação de no máximo 04 (quatro) estudantes por semestre letivo.

Art. 5º É possível realizar a troca de orientação do Trabalho de Conclusão de Curso desde que formalizada por meio de formulário específico para a referida troca, contendo a justificativa e entregue na Secretaria de Curso, para deferimento do Coordenador do Curso de Letras Língua Espanhola, devidamente assinado pelo estudante, professor orientador a ser substituído e professor orientador que assumirá a orientação.

Parágrafo único: A troca de orientação somente poderá ocorrer até o prazo máximo de 30 (trinta) dias após o término do período de matrícula de TCC.

Art. 6º Cabe ao professor orientador:

I - Analisar o Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso do estudante;

II - Formalizar o aceite de orientação em formulário específico;

III - Orientar, conduzir e avaliar o desenvolvimento da pesquisa;

IV - Definir os membros da Banca Examinadora em acordo com a área do Trabalho de Conclusão de Curso e a formação e/ou atuação dos membros escolhidos;

V - Formalizar o pedido de defesa pública do trabalho, em formulário específico, até 12 (doze) dias corridos que antecedem a defesa. Tal formulário deve ser entregue na Secretaria de Curso;

VI - Verificar o cumprimento das exigências de modificações e/ou complementações do Trabalho de Conclusão de Curso a serem realizadas pelo estudante, por sugestão da Banca Examinadora.

VII - Cadastrar no SIGAA a nota do estudante referente ao Trabalho de Conclusão de Curso;

VIII - Encaminhar à Coordenação do Curso as informações necessárias para o cadastro da Banca no SIGAA.

Art. 7º Cabe ao estudante:

I - Cumprir os prazos de entrega dos formulários específicos relacionados ao Trabalho de Conclusão de Curso;

II - Cumprir os prazos e cronograma de pesquisa, leituras, fichamentos e elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso estabelecido pelo professor orientador;

III - Comparecer aos encontros de orientação em dias e horários estabelecidos em acordo com o professor orientador;

IV - Redigir o Trabalho de Conclusão de Curso, seguindo as normas instituídas pela ABNT;

V - Entregar 3 (três) cópias impressas encadernadas do Trabalho para a Secretaria de Curso em até 12 (doze) dias corridos antes da data de defesa;

VI - Quando for o caso, fazer as correções sugeridas pela Banca Examinadora;

VII - Autoarquivar o Trabalho de Conclusão de Curso no Sistema de Biblioteca da UFRN.

Art. 8º Considera-se obrigatório que se realizem no mínimo 6 (seis) encontros entre orientando e orientador, cujas datas e horários deverão ser acordadas entre os interessados e registrada a presença em formulário específico.

Parágrafo único: O não comparecimento aos 6 (seis) encontros acarretará no cancelamento de matrícula na referida atividade, salvo em casos justificados conforme disposto no Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN.

Art. 9º O Trabalho de Conclusão de Curso deverá ser apresentado e defendido em sessão pública, sendo avaliado por Banca Examinadora, constituída por 3 (três) membros, presidida pelo professor orientador e nomeada pela Chefia de Departamento.

§ 1º O orientador responderá pela presidência da Banca e atuará como moderador.

§ 2º Um dos membros avaliadores poderá participar da sessão pública por meio de vídeo conferência.

§ 3º Excepcionalmente, poderá também ser aceito parecer escrito de um membro da Banca, sendo tal parecer apreciado e considerado no momento da realização da arguição.

§ 4º Um dos membros avaliadores poderá ser de outra Instituição de Ensino Superior desde que possua no mínimo título de especialista.

§ 5º Os membros da Banca Examinadora não podem possuir parentesco com o estudante.

§ 6º A apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso deverá ser realizada pelo estudante em até 20 (vinte) minutos e cada membro da Banca Examinadora dispõe de 10 (dez) minutos reservados para arguição, sugestões e/ou considerações sobre o trabalho e reservado ao estudante até 10 (dez) minutos para defesa.

§ 7º A Banca Examinadora avaliará o Trabalho de Conclusão de Curso conforme Ficha de Avaliação (anexo VI), atribuindo nota de 0 (zero) a 10 (dez), cuja nota final será a média aritmética das notas dos membros examinadores.

§ 8º A Banca Examinadora poderá solicitar modificações e/ou complementações no Trabalho de Conclusão de Curso, sendo de responsabilidade do professor orientador a orientação e verificação do cumprimento das exigências.

§ 9º Será aprovado o estudante que obtiver nota igual ou superior a 5,0 (cinco) em seu Trabalho de Conclusão de Curso.

§ 10. A ata de defesa deverá ser entregue à Secretaria do Curso pelo professor orientador.

Art. 10. O último dia para a apresentação e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso será definido pelo Colegiado de Curso ao início de cada semestre.

Art. 11. Os casos omissos serão decididos pelo Colegiado de Curso.

Art. 12. Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Currais Novos, 21 de setembro de 2018

APÊNDICE IV – RESOLUÇÃO DE ESTÁGIO

RESOLUÇÃO Nº 02/2018 – Colegiado do Curso de Letras Língua Espanhola, de 21 de setembro de 2018

Dispõe sobre Estágio Curricular Obrigatório do Curso de Licenciatura em Letras Língua Espanhola do CERES referente à estrutura curricular ano-período 2019.1.

Art. 1º O estágio curricular obrigatório deverá observar o que prescreve a Lei Federal n. 11.788, de 25 de setembro de 2008.

Art. 2º O estágio curricular obrigatório será realizado em conformidade com a resolução 103/2006-CONSEPE, de 19 de setembro de 2006, de acordo com o que prescrevem os artigos 53 a 71 da referida resolução.

Art. 3º O estágio curricular obrigatório está previsto no projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Letras Língua Espanhola como condição necessária para obtenção do diploma de graduação e deverá totalizar uma carga horária de 400h a ser realizado pelo aluno regularmente matriculado a partir do 6º período do Curso.

Art. 4º Para efetivação do estágio faz-se necessário a apresentação de toda a documentação devidamente assinada pelas partes.

Art. 5º Cabe ao aluno Estagiário:

I - Cumprir com os prazos de preenchimento e entrega de formulários e documentos específicos relacionados ao Estágio.

II - Cumprir com suas obrigações no estágio com ética, presteza e zelo.

III – Realizar os planejamentos sob a orientação do professor orientador de estágio;

VII – Entregar o Relatório Final de Estágio.

Art. 10. Cabe ao Professor Orientador de Estágio:

I - Formalizar o aceite de orientação de estágio em formulário específico.

II - Examinar o Plano de Estágio do aluno, para analisar a compatibilidade com o curso e se o aluno tem competências e habilidades exigidas para realizá-lo.

III - Realizar o acompanhamento didático-pedagógico do aluno durante a realização do estágio.

IV - Fazer no mínimo uma visita à escola lócus do estágio e obter informações sobre o desempenho do orientando, para o acompanhamento adequado, assim como minimizando riscos de desvio de atividades.

V - Validar o Diário de Campo do estagiário, arquivar e enviar cópia à coordenação de estágio para possível acompanhamento e fiscalização das autoridades responsáveis.

VI - Avaliar e atribuir nota de estágio com base nos diários de campo, nas informações obtidas com o supervisor de campo e no relatório a ser preenchido no SIGAA pelo aluno estagiário ao final do período do estágio.

Art. 11. Cabe ao Professor Supervisor de Estágio:

I - Acompanhar e supervisionar as atividades desenvolvidas pelo aluno estagiário na escola lócus do estágio.

II - Acompanhar e assinar o controle de frequência do estagiário na escola lócus do estágio.

III - Informar ao Orientador e/ou ao Coordenador de Estágio e/ou à Coordenação de Curso irregularidades referentes à atuação do estagiário na escola.

IV- Avaliar o desempenho do aluno ao final do período de estágio em formulário específico.

Art. 12. Cabe ao Coordenador de Estágio:

I - Orientar alunos, professores orientadores e supervisores de campo sobre os procedimentos administrativos do estágio.

II - Acompanhar os procedimentos formais do estágio.

III - Administrar e arquivar os documentos comprobatórios do estágio.

Art. 12. Os casos omissos nesta resolução serão decididos pelo Colegiado de Curso.

Art. 13. Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Currais Novos, 21 de setembro de 2018.

ANEXO I – OFÍCIO DE ENCAMINHAMENTO À ESCOLA



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS
CAMPUS DE CURRAIS NOVOS
CURSO DE LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA

Ofício Circular Nº

Currais Novos,

Assunto: Formalização do Estágio Supervisionado

Senhor(a) Diretor(a):

O Estágio Supervisionado é uma atividade curricular obrigatória cujo objetivo é oportunizar ao futuro professor vivenciar situações de reflexão e prática em ambientes escolares no ensino fundamental e médio. Com a finalidade de alcançar tal objetivo, solicitamos de V.S^a. autorização para o desenvolvimento, nesta escola, do Estágio Supervisionado em Língua Espanhola do(s) aluno(s) regularmente matriculados no Curso de Licenciatura em Letras Língua Espanhola, conforme relacionamos abaixo:

(Lista de alunos)

Na oportunidade, informamos que os referidos alunos serão acompanhados pelo Supervisor de Ensino da UFRN e pelo Professor Regente da disciplina de Língua Espanhola que atuam nos níveis de ensino fundamental e médio desta escola, com os quais os estagiários manterão contato para agendar a participação nas atividades de ensino nas turmas escolhidas para realizarem o referido estágio.

Na certeza de contar com seu apoio, apresentamos nossos agradecimentos.

Orientador de Estágio
UFRN/CERES/Campus de Currais Novos

Coordenação do Curso
UFRN/CERES/Campus de Currais Novos

Sr.(a) Diretor(a):

ANEXO II – OFÍCIO DE ENCAMINHAMENTO AO PROFESSOR SUPERVISOR



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
CAMPUS DE CURRAIS NOVOS
DEPARTAMENTO DE LETRAS
CURSO DE LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA**

Of. Circular ____/____

Currais Novos,

Caro(a) Professor(a):

O Estágio Supervisionado de Língua Espanhola tem como objetivo permitir ao aluno do Curso de Licenciatura em Letras Língua Espanhola a vivência em situações de reflexão e prática em sua área específica, através do desenvolvimento de atividades nas instituições educacionais, sob a orientação de um professor da UFRN (Orientador de Estágio) e do Professor Regente (Supervisor de campo) que atua nessas em instituições escolares.

A fim de podermos realizar tal objetivo, vimos solicitar a permissão de V. Sa. para que os alunos, abaixo relacionados, possam realizar atividades inerentes ao referido Estágio Supervisionado em Língua Espanhola.

(Listar os alunos)

Na certeza de contarmos com sua valiosa colaboração, apresentamos nossos agradecimentos.

Orientador de Estágio
UFRN/CERES/Campus de Currais Novos

Sr(a). Professor(a)

ANEXO III – TERMO DE COMPROMISSO DO ESTAGIÁRIO COM A UFRN



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS
CAMPUS DE CURRAIS NOVOS
CURSO DE LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA**

TERMO DE COMPROMISSO DO ESTAGIÁRIO

Currais Novos, ____/____/____

Sr(a) Diretor(a)

Eu, _____, aluno do Curso de Licenciatura em Letras Língua Espanhola, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, ao Centro de Ensino Superior do Seridó/Campus, com matrícula nº _____, comprometo-me junto a V.S^a. em desenvolver com correção e ética as atividades referentes ao Estágio Supervisionado nesta escola: ter atenção às normas e diretrizes pedagógicas desta instituição, estabelecer uma relação de reciprocidade entre os saberes escolares e acadêmicos e primar pela convivibilidade.

Na certeza de contar com o apoio de V.S^a. , agradeço antecipadamente.

Assinatura do Estagiário

Direção da Escola

Ciente: ____/____/____

Coordenador do Curso

Ciente: ____/____/____

ANEXO IV – FICHA AVALIATIVA DO ESTAGIÁRIO

FR. N° 258



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE LETRAS / CAMPUS CURRAIS NOVOS
CURSO DE LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA**

FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTAGIÁRIO

Caro Professor regente:

Esta ficha tem o objetivo de registrar alguns aspectos a respeito da prática docente do(a) aluno(a) estagiário(a) do curso de Licenciatura em Letras Língua Espanhola de nossa instituição. Através da mesma, esperamos ter uma melhor compreensão acerca de como nossos estudantes estão desempenhando a docência, a fim de que possamos intervir de forma mais eficaz em sua formação profissional.

Para isso, contamos com a sua experiência e colaboração para o preenchimento desta ficha. Ressaltamos a sua autonomia para responder apenas àqueles itens que considerar pertinentes e/ou acrescentar elementos ao instrumento.

Os registros feitos podem ser compartilhados com os estagiários, pois consideramos informações importantes para suas reflexões e redimensionamento da prática. Muito obrigada.

Nome do(a) tutor(a) de estágio: _____

Nome do(a) estagiário(a): _____

Turma (ano/nível): _____

Quanto ao planejamento	Sim	Não	Em parte	Não contempla
Planeja todas as atividades.				
O planejamento é coerente com o nível de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.				
Demonstra autonomia ao planejar as atividades.				
Há coerência entre as partes do planejamento (conteúdo, objetivo, metodologia, avaliação e tempo).				
Quanto à execução do planejamento				
Demonstra clareza dos objetivos que está propondo alcançar em cada aula.				
Estabelece uma integração entre os conteúdos das diferentes áreas de ensino.				
Utiliza diferentes situações de aprendizagem que atenda às necessidades dos alunos.				
As atividades propostas são bem elaboradas.				

Explica o conteúdo com segurança, obedece a uma sequência lógica de apresentação, satisfaz curiosidades e esclarece dúvidas.				
Permite aos alunos participarem das aulas, expondo suas ideias e opiniões sobre o que está sendo estudado.				
Acompanha o desenvolvimento das atividades realizadas em classe e as corrige.				
Quanto à convivência no ambiente escolar				
Mantém um bom relacionamento com os alunos.				
Procura o(a) professor(a) colaborador(a) para tomar decisões sobre a proposta de trabalho que está desenvolvendo.				
Mantém um bom relacionamento com demais profissionais da escola.				
Demonstra satisfação e interesse em participar das atividades da escola.				
É pontual.				
É assíduo.				

1. Caso necessário, acrescente informações que podem complementar a avaliação do estagiário (itens que não foram contemplados, competências e habilidades que merecem destaque)

2. Com base em suas observações, atribua uma nota de 0,0 a 10,0 ao desempenho do estagiário: _____.

P.S.: Preencher uma ficha para cada estagiário.

APÊNDICE V – RESOLUÇÃO DE AACC

RESOLUÇÃO Nº 03/2018 – Colegiado do Curso de Letras Língua Espanhola, de 21 de setembro de 2018

Dispõe sobre o cumprimento da carga horária dos alunos do Curso de Letras Língua Espanhola do CERES nas Atividades Acadêmico-Científico-Culturais – AACC.

DAS ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAIS

Art. 1º – A carga horária destinada às atividades acadêmico-científico-culturais (AACC) do Curso de Licenciatura em Letras Língua Espanhola do CERES/UFRN se destinará à integralização da carga horária total da estrutura curricular do respectivo curso, obedecendo às determinações do Conselho Nacional de Educação, contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior – conforme Resolução nº 2 de 1º de julho de 2015. A carga horária supracitada deverá completar 200 (duzentas) horas.

§1º – As AACC deverão ser desenvolvidas pelo discente ao longo do curso, podendo ser realizadas a qualquer momento desde o seu ingresso na graduação em Letras Língua Espanhola do CERES/UFRN – inclusive no período de férias.

§2º – As AACC poderão ser cumpridas em atividades realizadas no âmbito da UFRN ou em atividades promovidas por outras instituições de ensino, públicas ou privadas, de forma presencial ou à distância, respeitados os critérios estabelecidos nessa resolução.

§3º – A participação do discente nas AACC não poderá justificar ou substituir faltas nos componentes curriculares em que ele esteja matriculado, bem como não poderá ser aproveitada para fins de dispensa em componentes curriculares que integram o currículo.

§4º – Componentes curriculares obrigatórios, optativos ou eletivos, assim como as atividades previstas em seus respectivos Planos de Curso, não poderão ser considerados para integralização da carga horária de AACC.

Art. 2º – O aluno poderá computar sua carga horária através de atividades de formação que estejam diretamente relacionadas ao Curso de Letras.

§ 1º – As atividades serão divididas em quatro grupos, cada um deles obedecendo a diferentes categorias de enquadramento de ações no âmbito da Universidade e em observância ao que propõe o Projeto Pedagógico do Curso de Letras Língua Espanhola:

- Grupo 1: Atividades de Ensino
- Grupo 2: Atividades de Pesquisa
- Grupo 3: Atividades de Extensão
- Grupo 4: Atividades de Representação Estudantil

§2º – Para fins de discriminação de atividades por grupo e registro de carga horária por atividade, considera-se o disposto no Art. 3º e no Anexo 1 desta resolução.

DA CARGA HORÁRIA DAS ATIVIDADES – AACC

Art. 3º – As atividades de ensino (Grupo 1) permitem quantificar até 150 (cento e cinquenta) horas, para fins de contabilização e registro, quando se tratar de atividades

relativas ao curso de Letras, respeitando o tipo de atividade e o limite de carga horária a ele destinado.

- a) 50 (cinquenta) horas por semestre em projeto de monitoria (alunos bolsistas ou voluntários) em disciplinas relativas ao curso de Licenciatura em Letras.
- b) 30 (trinta) horas por semestre em projeto de ensino, ligado às disciplinas do curso de Letras e desenvolvido pela UFRN ou por outras instituições de ensino públicas e particulares.
- c) 30 (trinta) horas por semestre como professor-bolsista do Instituto ÁGORA na área de Língua Espanhola.

Art. 4º – As atividades de pesquisa (Grupo 2) permitem quantificar até 150 (cento e cinquenta) horas, para fins de contabilização e registro, quando se tratar de atividades relativas ao curso de Letras e respeitando o tipo de atividade e o limite de carga horária a ele destinado.

Inciso I – 50 (cinquenta) horas por semestre em projeto de iniciação científica (alunos bolsistas ou voluntários) aprovado pela Pró-Reitoria de Pesquisa da UFRN e vinculado ao curso de Licenciatura em Letras.

Inciso II – Trabalhos acadêmicos publicados na área de Letras, em periódicos ou em anais de eventos, ou apresentados em congressos, simpósios ou similares, limitados ao total deste grupo de acordo com a seguinte discriminação:

- a) 75 (setenta e cinco) horas por cada publicação de trabalho completo, quando se tratar de periódico com indexação internacional.
- b) 50 (cinquenta) horas por cada publicação de trabalho completo, quando se tratar de periódico com indexação nacional.
- c) 30 (trinta) horas por cada publicação de trabalho completo, quando se tratar de periódico com indexação regional ou local.
- d) 15 (quinze) horas por cada apresentação de trabalhos em congressos, simpósios ou similares de caráter internacional, 10 (dez) horas por apresentação de trabalhos em congressos, simpósios ou similares de caráter nacional, 06 (seis) horas por cada apresentação de trabalhos em congressos, simpósios ou similares de caráter regional ou local.
- e) 40 (quarenta) horas por publicação como autor ou co-autor em capítulo de livro.
- f) 30 (trinta) horas por cada publicação de artigo científico em anais de eventos com indexação internacional, nacional ou local.
- g) 6 (seis) horas por cada publicação de resumo em CD-ROM, mídia eletrônica, hipertexto, cadernos, anais em eventos científicos locais, nacionais, internacionais.
- h) 15 (quinze) horas por semestre por participação em corpo editorial de publicação eletrônica e/ou impressa.

Art. 5º – As atividades de extensão (Grupo 3) permitem quantificar até 150 (cento e cinquenta) horas para fins de contabilização e registro, quando se tratar de atividades relativas ao curso de Letras e respeitando o tipo de atividade e o limite de carga horária a ele destinado.

- a) 6 (seis) horas por dia de participação em eventos internacionais; 5 (cinco) horas por dia de participação em eventos nacionais; 4 (quatro) horas por dia de participação em eventos regionais ou locais, considerando o limite máximo por

- evento de 40 (quarenta) horas, sendo consideradas nesse grupo a participação em seminários, palestras, mostras, congressos, exposições, conferências, oficinas, defesas de monografia, dissertação ou tese no curso de Letras, encontros, cursos de atualização, minicursos e similares.
- b) 20 (vinte) horas por evento quando se tratar da participação do aluno em equipes e/ou comissões organizadores.
 - c) 15 (quinze) horas por evento quando se tratar da participação do aluno como monitor na organização de eventos.
 - d) 20 (vinte) horas por semestre quando se tratar da participação em cursos de língua oferecidos por instituições de ensino superior.

Art. 6º – As atividades de representação estudantil (Grupo IV) permitem quantificar até 150 (cento e cinquenta) horas para fins de contabilização e registro, quando se tratar de atividades relativas ao curso de Letras e respeitando o tipo de atividade e o limite de carga horária a ele destinado.

- a) 05 (cinco) horas por semestre de participação quando se tratar de representação estudantil no Conselho de Centro ou nos colegiados superiores da UFRN.
- b) 04 (quatro) horas por semestre de participação quando se tratar de representação estudantil no colegiado do curso ou na plenária do Departamento de Letras do CERES.
- c) 04 (quatro) horas por semestre de participação como representante eleito para o DCE da UFRN.
- d) 03 (três) horas por semestre de participação como representante eleito para o CA de Letras da UFRN.

Art. 7º - Quando, em um certificado entregue, for possível computar mais de uma atividade, o aluno deverá indicar a atividade que ele quer que seja computada pelo orientador acadêmico não podendo, portanto, ter efeito cumulativo.

DAS ATRIBUIÇÕES E COMPETÊNCIAS

Art. 8º. Compete ao Orientador Acadêmico

I – Orientar e acompanhar os discentes quanto ao cumprimento da carga horária das AACC.

II – Informar, semestralmente e em diálogo com a Coordenação do Curso, comunicado aos discentes com orientações sobre período de entrega de documentação, validação e contabilização de horas de AACC.

III – Encaminhar à Coordenação do Curso, semestralmente e em obediência aos prazos estabelecidos, e publicação nos murais do campus, Ata com relatório nominal dos discentes (conforme formulário disposto no Anexo 4 dessa Resolução) discriminando as respectivas cargas horárias de AACC até então cumpridas.

IV – Deferir ou indeferir o pedido de atribuição de carga horária feito pelo discente. Em caso de indeferimento, o discente poderá recorrer ao Colegiado do Curso, mediante a apresentação de solicitação escrita e devidamente instruída.

Art. 9º. Compete à Coordenação do Curso

I – Orientar e acompanhar o trabalho do Orientador Acadêmico, fornecendo apoio contínuo e periódico no que tange às demandas discentes.

II – Publicar semestralmente comunicado, aos discentes e orientadores, com orientações sobre período de entrega de documentação, validação e contabilização de horas de AACC.

III – Protocolar e encaminhar, ao Colegiado do Curso, as atas com os relatórios nominais dos discentes para homologação (em consonância com o Inciso III, do Art. 7º dessa Resolução).

IV – Lançar no SIGAA a pontuação dos alunos no que tange à carga horária completa das AACC.

Art. 10º. Compete ao Discente

§1º – Atender aos encaminhamentos do Orientador Acadêmico, obedecendo aos prazos legalmente fixados a cada semestre, para a entrega da documentação referente a pontuação nas AACC.

§2º – O discente deverá entregar, a cada semestre e obedecendo aos prazos estipulados em comunicação oficial da Coordenação do Curso, um requerimento padrão devidamente preenchido, discriminando a respectiva pontuação em cada atividade e/ou grupo previsto (conforme disposto no Anexo 2 desta Resolução).

Inciso I – O discente deverá, obrigatoriamente, comprovar, com documentação devida e explicitamente instruída, o cumprimento da carga horária estabelecida pelo Curso para as AACC.

Inciso II – O discente é obrigado a apresentar o original do documento quando for solicitado. A não apresentação desse original, quando solicitado, acarretará na invalidade do documento na pontuação do discente e, conseqüentemente, no indeferimento do seu pedido de atribuição de carga horária de AACC.

Inciso III – Ao discente conculinte será permitido entregar documentação para complementar sua carga horária de acordo com o prazo previsto no Calendário Universitário.

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 10º – É de exclusiva competência do Colegiado do Curso a validação das horas referentes às AACC de cada aluno, dentro dos tipos e limites fixados nesta Resolução.

Art. 11º – A divulgação do resultado da contagem deverá ser feita pelo Orientador Acadêmico, publicamente nos murais do campus (conforme modelo disposto no Anexo 4 dessa Resolução).

Art. 12º – À Coordenação do Curso e ao Orientador Acadêmico, caberá o arquivamento da Ata de contagem das horas referentes à pontuação dos discentes (Conforme modelo disposto no Anexo 4 dessa Resolução) até que os respectivos discentes concluem a sua carga horária e obtenham o referido grau de licenciado.

Art. 13º – Os casos omissos serão decididos pelo Colegiado do Curso.

Art. 14º – Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Currais Novos, 21 de setembro de 2018

ANEXO I – DISCRIMINAÇÃO DE ATIVIDADE E RESPECTIVA CARGA HORÁRIA

QUADRO 1 – ATIVIDADES DE ENSINO

ATIVIDADE	PONTUAÇÃO
1. 50 (cinquenta) horas por semestre em projeto de monitoria (alunos bolsistas ou voluntários) em disciplinas relativas ao curso de Licenciatura em Letras.	50 horas por semestre
2. 30 (trinta) horas por semestre em projeto de ensino, ligado às disciplinas do curso de Letras e desenvolvido pela UFRN ou por outras instituições de ensino públicas e particulares.	30 horas por semestre
3. 30 (trinta) horas por semestre como professor-bolsista do Instituto ÁGORA na área de Língua Espanhola.	30 horas por semestre

QUADRO 2 – ATIVIDADES DE PESQUISA

ATIVIDADE	PONTUAÇÃO
<p>1- 50 (cinquenta) horas por semestre em projeto de iniciação científica (alunos bolsistas ou voluntários) aprovado pela Pró-Reitoria de Pesquisa da UFRN e vinculado ao curso de Licenciatura em Letras.</p>	<p>50 horas por semestre</p>
<p>2- Trabalhos acadêmicos publicados na área de Letras, em periódicos ou em anais de eventos, ou apresentados em congressos, simpósios ou similares, limitados ao total deste grupo de acordo com a seguinte discriminação:</p> <p>a) 75 (setenta e cinco) horas por cada publicação de trabalho completo, quando se tratar de periódico com indexação internacional.</p> <p>b) 50 (cinquenta) horas por cada publicação de trabalho completo, quando se tratar de periódico com indexação nacional.</p> <p>c) 30 (trinta) horas por cada publicação de trabalho completo, quando se tratar de periódico com indexação regional ou local.</p> <p>d) 15 (quinze) horas por cada apresentação de trabalhos em congressos, simpósios ou similares de caráter internacional, 10 (dez) horas por apresentação de trabalhos em congressos, simpósios ou similares de caráter nacional, 06 (seis) horas por cada apresentação de trabalhos em congressos, simpósios ou similares de caráter regional ou local.</p> <p>e) 40 (quarenta) horas por publicação como autor ou co-autor em capítulo de livro.</p> <p>f) 30 (trinta) horas por cada publicação de artigo científico em anais de eventos com indexação internacional, nacional ou local.</p> <p>g) 06 (seis) horas por cada publicação de resumo em CD-ROM, mídia eletrônica, hipertexto, cadernos, anais em eventos científicos locais, nacionais, internacionais.</p> <p>h) 15 (quinze) horas por semestre por participação em corpo editorial de publicação eletrônica e/ou impressa.</p>	<p>a) 75 horas por publicação</p> <p>b) 50 horas por publicação</p> <p>c) 30 horas por publicação</p> <p>d) 15 por publicação internacional, 10 por publicação nacional e 06 por publicação regional/local</p> <p>e) 40 horas por publicação</p> <p>f) 30 horas por artigo</p> <p>g) 06 horas por resumo</p> <p>h) 15 horas por semestre</p>

QUADRO 3 – ATIVIDADES DE EXTENSÃO

ATIVIDADE	PONTUAÇÃO
1- 6 (seis) horas por dia de participação em eventos internacionais; 5 (cinco) horas por dia de participação em eventos nacionais; 4 (quatro) horas por dia de participação em eventos regionais ou locais, considerando o limite máximo por evento de 40 (quarenta) horas, sendo consideradas nesse grupo a participação em seminários, palestras, mostras, congressos, exposições, conferências, oficinas, defesas de monografia, dissertação ou tese no curso de Letras, encontros, cursos de atualização, minicursos e similares.	6 (seis) horas por dia de participação em eventos internacionais; 5 (cinco) horas por dia de participação em eventos nacionais; 4 (quatro) horas por dia de participação em eventos regionais ou locais, considerando o limite máximo por evento de 40 (quarenta) horas
2- 20 (vinte) horas por evento quando se tratar da participação do aluno em equipes e/ou comissões organizadores.	20 (vinte) horas por evento
3- 15 (quinze) horas por evento quando se tratar da participação do aluno como monitor na organização de eventos.	15 (quinze) horas por evento
4- 20 (vinte) horas por semestre quando se tratar da participação em cursos de língua oferecidos por instituições de ensino superior.	20 (vinte) horas por semestre

QUADRO 4 – ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO ESTUDANTIL

ATIVIDADE	PONTUAÇÃO
1- 05 (cinco) horas por semestre de participação quando se tratar de representação estudantil no Conselho de Centro ou nos colegiados superiores da UFRN.	05 horas por semestre
2- 04 (quatro) horas por semestre de participação quando se tratar de representação estudantil no colegiado do curso ou na plenária do Departamento de Letras do CERES.	04 horas por semestre
3- 04 (quatro) horas por semestre de participação como representante eleito para o DCE da UFRN.	04 horas por semestre
4- 03 (três) horas por semestre de participação como representante eleito para o CA de Letras da UFRN.	03 horas por semestre

ANEXO II – REQUERIMENTO PARA REGISTRO E ENTREGA DAS AACC PELO DISCENTE

INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO

- Completar os campos dos Dados Cadastrais e as colunas da Carga Horária cumprida e Documentos Relacionados (enumerando os comprovantes e/ou documentos legais afins que comprovem a carga horária).

LEMBRETES

- Não exceder os limites estabelecidos para cada item (coluna limite CH)
- Participar de eventos e/ou atividades acadêmico-científico-culturais que se encaixem, no mínimo, em três grupos.
- A carga horária apresentada só poderá ser considerada mediante os comprovantes, expressa e devidamente instruídos.
- Preencher o total de horas cumpridas

DADOS CADASTRAIS DO DISCENTE
Nome:
Matrícula:
Ano de ingresso na UFRN:
Semestre de referência:
Endereço eletrônico:
Telefone: () _____
Orientador Acadêmico:
Lugar, data e assinatura do aluno:

GRUPO 1 – ATIVIDADES DE ENSINO

(Apresentação de certificado, declaração, atestado ou termo de responsabilidade do orientador da atividade desenvolvida)

ATIVIDADE	LIMITE CH	CH CUMPRIDA	DOCUMENTOS RELACIONADOS
Monitoria (alunos bolsistas ou voluntários) em disciplinas relativas ao curso de Licenciatura em Letras;	50*		
Participação em projeto de ensino, ligado às disciplinas do curso de Letras e desenvolvido pela UFRN ou por outras instituições de ensino públicas e particulares.	30*		
Participação como professor-bolsista do Instituto ÁGORA na área de Língua Espanhola.	30*		

* Limite de carga horária por semestre

GRUPO 2 – ATIVIDADES DE PESQUISA

(Apresentação de certificado, declaração, atestado ou termo de responsabilidade do orientador da atividade desenvolvida)

ATIVIDADE	LIMITE CH	CH CUMPRIDA	DOCUMENTOS RELACIONADOS
Iniciação científica (alunos bolsistas ou voluntários) em projeto aprovado pela Pró-Reitoria de Pesquisa da UFRN;	50*		
Trabalhos acadêmicos publicados na área de Letras, em periódicos ou em anais de eventos ou apresentados em congressos, simpósios ou similares, limitados ao total deste grupo de acordo com a seguinte discriminação:			
Trabalho completo em periódicos com indexação internacional;	150*		
Trabalho completo em periódicos com indexação nacional;	150*		
Trabalho completo em periódicos com indexação regional ou local;	150*		
Apresentação de trabalhos em congressos, simpósios ou similares;	150*		
Participação em capítulo de livro;	150*		
Publicação de artigo científico em anais de eventos com indexação internacional, nacional ou local;	150*		
Publicação de resumos em CD-ROM, mídia eletrônica, hipertexto, cadernos, em anais de eventos científicos locais, regionais, internacionais;	150*		
Participação em corpo editorial de publicação eletrônica e/ou impressa.	150*		

* Limite de carga horária por semestre

GRUPO 3 – ATIVIDADES DE EXTENSÃO

(Apresentação de certificado, declaração, atestado ou termo de responsabilidade do orientador da atividade desenvolvida)

ATIVIDADE	LIMITE CH	CH CUMPRIDA	DOCUMENTOS RELACIONADOS
Participação em seminários, palestras, mostras, congressos, exposições, conferências, oficinas, defesas de monografia, dissertação ou tese no curso de Letras, encontros, cursos de atualização, minicursos e similares.	150*		
Participação em equipes e/ou comissões organizadoras de evento;	150*		
Participação como monitor na organização de eventos.	150*		
Participação em cursos de línguas estrangeiras.	150*		

* Limite de carga horária por semestre


GRUPO 4 – ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO ESTUDANTIL

(Apresentação de certificado, declaração, ata e/ou atestado emitido pelo presidente/coordenador da ação desenvolvida)

ATIVIDADE	LIMITE CH	CH CUMPRIDA	DOCUMENTOS RELACIONADOS
Representação estudantil no Conselho de Centro ou nos colegiados superiores da UFRN	150*		
Representação estudantil no colegiado do curso ou na plenária departamental do DLC	150*		
Representante estudantil no DCE da UFRN	150*		
Representante estudantil no Centro Acadêmico de Letras/DLC	150*		

* Limite de carga horária por semestre

ANEXO III – COMUNICADO DA COORDENAÇÃO SOBRE O PERÍODO DE ENTREGA DOS DOCUMENTOS DAS AACC

	<p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES CURSO DE LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA RUA MANUEL LOPES FILHO, 138 - BAIRRO VALFREDO GALVÃO CAIXA POSTAL 111 – CURRAIS NOVOS/RN – 59380-000 TELEFONES: (084) 3405-2836 – 3405-2835 – TELEFAX (084) 3431-2539</p>
---	--

COMUNICADO

A Coordenação do Curso de Letras Língua Espanhola do CERES/UFRN, no cumprimento de suas atribuições legais, comunica a todos os interessados os prazos referentes à entrega de comprovações das AACC do semestre _____.

1. Entrega dos comprovantes de AACC ao orientador acadêmico no período de _____ de _____ a _____ de _____.
2. Período de análise pelo orientador dos comprovantes recebidos e entrega à coordenação da pontuação obtida por cada discente: de _____ de _____ a _____ de _____ de _____.
3. Os alunos concluintes devem ficar atentos aos prazos previstos no calendário universitário.

Currais Novos, _____ de _____ de _____

 (nome)

Coordenação do Curso de Letras

ANEXO IV – FORMULÁRIO PARA REGISTRO E ENTREGA DAS AACC À COORDENAÇÃO PELO ORIENTADOR ACADÊMICO

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
 DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES
 CURSO DE LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA
 RUA MANUEL LOPES FILHO, 138 - BAIRRO VALFREDO GALVÃO
 CAIXA POSTAL 111 – CURRAIS NOVOS/RN – 59380-000
 TELEFONES: (084) 3405-2836 – 3405-2835 – TELEFAX (084) 3431-2539**

ATA DA CONTAGEM DAS HORAS DE ATIVIDADE – AACC – (Semestre)

No dia ____ de _____ de _____, na sala de reuniões dos gabinetes dos professores, o orientador acadêmico abaixo referido fez a análise dos requerimentos dos alunos que solicitaram a computação das horas em Atividades Acadêmico-Científico-Culturais – AACC, conforme determina a RESOLUÇÃO nº 03/2018 do Colegiado do Curso de Letras Língua Espanhola – DLC/CERES. Com base nos certificados e comprovantes apresentados, o respectivo orientador contabilizou o seguinte resultado:

MATRÍCULA	NOME DO DISCENTE	CARGA HORÁRIA CONTABILIZADA					
		Grupo 1 Ensino	Grupo 2 Pesquisa	Grupo 3 Extensão	Grupo 4 Representação estudantil	TOTAL	CH A CUMPRIR
						200	00
						200	00
						200	00
						200	00

Currais Novos, dia ____ de _____ de _____,

Prof. (nome)
 Orientador Acadêmico
 Mat./SIAPE (número)

Prof. (nome)
 Coordenador do Curso
 Mat./SIAPE (número)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ

CONTRACAPA