

# Boas Práticas no **ENADE**

**UFERN** | **PROGRAD** *Copay*

enade

23

5

# Ficha Técnica

## Universidade Federal do Rio Grande do Norte

### Pró-Reitoria de Graduação

### Coordenadoria de Planejamento e Avaliação Acadêmica

#### Reitor

Prof. José Daniel Diniz Melo

#### Vice-Reitor

Prof. Henio Ferreira de Miranda

#### Pró-Reitora de Graduação

Profa. Elda Silva do Nascimento Melo

#### Pró-Reitora Adjunta de Graduação

Profa. Gabriela Lucheze de Oliveira Lopes

## Organização e Colaboração Técnica

Fabiano do Espírito Santo Gomes

(Coordenador COPAV)

Eliane Cristina Alves de Souza (COPAV)

Joaracy Lima de Paula Moura (COPAV)

Juliana de Lima Figueiredo (COPAV)

Thiago Mota Carneiro (COPAV)

## Revisão

Eliane Cristina Alves de Souza (COPAV)

Fabiano do Espírito Santo Gomes (COPAV)

Joaracy Lima de Paula Moura (COPAV)

## Projeto Gráfico e Diagramação

Anelly Gomes da Costa (SGP)

# Siglas Utilizadas

**ACC** – Atividades complementares do curso  
**CA** – Centro Acadêmico  
**CCHLA** – Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes  
**CCS** – Centro de Ciências da Saúde  
**CCSA** – Centro de Ciências Sociais Aplicadas  
**CERES** – Centro de Ensino Superior do Seridó  
**COMUNICA** – Superintendência de Comunicação da UFRN  
**COPAV** – Coordenadoria de Planejamento e Avaliação Acadêmica  
**COPE** – Coordenação de Políticas Estudantis  
**CT** – Centro de Tecnologia  
**COVID - 19** – Em inglês Coronavirus disease 2019, doença por Coronavirus 2019, em tradução livre  
**EAD** – Educação a Distância  
**EAJ** – Escola Agrícola de Jundiá  
**EMUFRN** – Escola de Música da UFRN  
**ENADE** – Exame Nacional de Desempenho dos

Estudantes  
**FACISA** – Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi  
**FELCS** – Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó  
**IES** – Instituição de Ensino Superior  
**INEP** – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira  
**NDE** – Núcleo Docente Estruturante  
**PATCG** - Plano de Ação Trienal dos Cursos de Graduação  
**PDI** – Plano de Desenvolvimento Institucional  
**PET** – Programa de Educação Tutorial  
**PIBID** – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência  
**PPC** – Projeto Pedagógico de Curso  
**PROGRAD** – Pró reitoria de Graduação  
**PUC Goiás** – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
**PUC-RS** – Pontifícia Universidade Católica do Rio

Grande do Sul  
**QE** – Questionário do Estudante  
**SEDIS** – Secretaria de Educação a Distância  
**SGP** – Secretaria de Gestão de Projetos  
**SIGAA** – Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas  
**SINAES** – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior  
**STI** – Superintendência de Tecnologia da Informação  
**UAE** – Unidade Acadêmica Especializada  
**UDESC** – Universidade do Estado de Santa Catarina  
**UERN** – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte  
**UFERSA** – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
**UFF** – Universidade Federal Fluminense  
**UFRN** – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
**UFRPE** – Universidade Federal Rural de Pernambuco

# Sumário

|           |                                                                                                  |    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|           | Apresentação                                                                                     | 07 |
| <b>01</b> | O <b>ENADE</b> na UFRN e a Importância do <b>Engajamento Coletivo</b>                            | 08 |
| <b>02</b> | <b>Orientações</b> Gerais para a Leitura do Guia                                                 | 12 |
| <b>03</b> | <b>Boas Práticas</b> para a promoção do ENADE                                                    | 14 |
|           | <b>3.1 / Institucional</b>                                                                       | 15 |
|           | 3.1.1 / Criação de Identidade visual                                                             | 16 |
|           | 3.1.2 / Criação de Slogan                                                                        | 18 |
|           | 3.1.3 / Criação de Podcast                                                                       | 19 |
|           | 3.1.4 / Produção de vídeos institucionais                                                        | 21 |
|           | 3.1.5 / Exposição de Baner nos corredores de aula                                                | 23 |
|           | <b>3.2 / Descentralizadas</b>                                                                    | 25 |
|           | 3.2.1 / Ações conjuntas de mobilização envolvendo os vários cursos participantes dos Centros/UAE | 26 |
|           | 3.2.2 / Formação de comissão específica                                                          | 29 |

|                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2.3 / Criação de componente curricular específico para discussão do ENADE                                                             | 31 |
| 3.2.4 / Criação de grupos com os estudantes participantes em aplicativos de mensagens                                                   | 33 |
| 3.2.5 / Inserção de questões de provas anteriores do ENADE nas provas dos componentes curriculares do curso                             | 35 |
| 3.2.6 / Produção de vídeos ou material digital (Ebook) com resolução de questões do ENADE                                               | 37 |
| 3.2.7 / Realização de simulados                                                                                                         | 39 |
| 3.2.8 / Ciclo de palestras, cursos, aulas ou oficinas                                                                                   | 41 |
| 3.2.9 / Palestras, vídeos e outras ações visando o maior conhecimento sobre o curso e a instituição                                     | 44 |
| 3.2.10 / Utilização da Plataforma Moodle ou armazenamento em nuvem para divulgação de material específico junto aos estudantes do curso | 46 |
| 3.2.11 / Atividades de acolhimento dos estudantes no dia da prova                                                                       | 47 |
| 3.2.12 / Criação de aplicativo de simulados                                                                                             | 49 |
| 3.2.13 / Mobilização nas redes sociais do curso                                                                                         | 51 |
| 3.2.14 / Realização de videoconferências ou <i>lives</i>                                                                                | 53 |

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2.15 / Elaboração de tutorial para acesso dos<br>estudante ao Sistema ENADE                         | 55 |
| 3.2.16 / Criação de site para divulgação das<br>informações do ENADE                                  | 56 |
| 3.2.17 / Participação dos estudantes<br>nas discussões relativas ao curso e na<br>divulgação do ENADE | 57 |
| 3.2.18 / Eventos para integração e relaxamento<br>dos estudantes participantes                        | 59 |
| 3.2.19 / Criação de projeto de extensão<br>interinstitucional                                         | 61 |
| 3.2.20 / Estratégias permanentes para o ENADE                                                         | 63 |
| 3.2.21 / Divulgação dos resultados do ENADE                                                           | 64 |
| 3.2.22 / Análise e divulgação dos Relatórios do<br>INEP                                               | 66 |

## 04

Sugestão de um **Planejamento  
Estruturado**

70

## Apresentação

A Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), por meio da Coordenadoria de Planejamento e Avaliação Acadêmica (COPAV), e em parceria com a Secretaria de Gestão de Projetos (SGP), disponibiliza a terceira edição do guia *Boas Práticas no ENADE*.

Este documento tem como objetivo apresentar alguns exemplos de boas práticas relacionadas ao ENADE, tanto na UFRN como em outras instituições. O propósito deste trabalho é favorecer o planejamento de ações nos cursos de graduação em relação ao ENADE, por meio da apresentação de sugestões de práticas bem-sucedidas que foram implementadas tanto dentro quanto fora da UFRN.

Para a elaboração deste material foram identificadas: (1) ações realizadas por cursos da UFRN que elevaram seus conceitos no ENADE 2018; (2) iniciativas desenvolvidas por Centros/UAE e cursos,

realizadas entre os anos de 2019 a 2022; e (3) atividades promovidas por outras instituições a partir de pesquisas realizadas na web.

É importante esclarecer que este guia não está acabado, muito pelo contrário. Ele é um documento norteador para o desenvolvimento de novas atividades e boas práticas no contexto do ENADE, dentro e fora da Instituição, de modo que se constitui um material em constante atualização. Nesse sentido, em colaboração com o aprimoramento do guia, é importante que atividades consideradas prósperas sejam relatadas e encaminhadas à COPAV por meio do e-mail [copav@prograd.ufrn.br](mailto:copav@prograd.ufrn.br). A PROGRAD terá grande satisfação em estabelecer parcerias e agregar novas experiências ao guia de *Boas Práticas no ENADE*.

# 01

O **ENADE** e a  
Importância do  
**Engajamento**  
**Coletivo**

# O **ENADE** na UFRN e a Importância do **Engaja- mento Coletivo**



O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) é um dos pilares do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Trata-se de um exame que avalia os cursos de graduação por meio da aplicação de instrumentos a estudantes concluintes, em relação aos conteúdos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos e ao desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional. Os resultados da prova do ENADE, aliados às respostas do Questionário do Estudante, são insumos para o cálculo dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior de importância fundamental para a avaliação dos cursos superiores no Brasil. Em linhas gerais, o conceito ENADE é um referencial da qualidade dos cursos por meio da avaliação dos estudantes e uma ferramenta importante às instituições para a melhoria de seus processos pedagógicos e formativos.

Na UFRN, a PROGRAD realiza há muitos anos, de forma permanente e contínua, o trabalho de acompanhamento e orientação aos cursos de graduação

quanto à aplicação do ENADE na Instituição. No entanto, ao longo do trabalho, foi observado que para atender plenamente o seu objetivo, é necessário ampliar a compreensão do Exame, bem como o engajamento e comprometimento de todos (diretores de Centro/UAE, assessores acadêmicos, coordenadores dos cursos, docentes, discentes, COPAV etc.) a fim de que o conceito ENADE possa traduzir de modo mais fidedigno a formação recebida pelos estudantes.

Este documento surge como um reflexo da política institucional na UFRN que tem como objetivo estratégico promover a excelência no ensino. Ressalta-se que tanto o Plano de Desenvolvimento Institucional 2020-2029 (PDI) quanto o Plano de Gestão 2019-2023 estabelecem metas específicas acerca do conceito ENADE para os cursos da Instituição. Nesse sentido, a produção deste material pela PROGRAD visa contribuir com o fortalecimento da cultura de avaliação e planejamento no que tange o ensino da graduação, potencializada com a instituição da Política de Melhoria da Qualidade

dos Cursos de Graduação da UFRN (Resolução Nº 48/2020 - CONSEPE/UFRN) na UFRN.

Em trabalho desenvolvido pela PROGRAD, a partir de estudos estatísticos realizados pela COPAV acerca de edições passadas do Exame, mais especificamente com a análise dos microdados do ENADE, foi possível constatar que alguns motivos referentes ao desempenho insuficiente de alguns cursos no ENADE estão relacionados diretamente ao comportamento dos estudantes. A baixa motivação para realizar a prova e o pouco tempo de permanência para responder às questões do Exame foram algumas causas encontradas, revelando a necessidade de pensar no desenvolvimento de estratégias mais específicas e enriquecer o contato com os estudantes.

Diante dessa inquietação, foi realizado o levantamento de ações exitosas ocorridas no âmbito de cursos e até mesmo de instituições com o objetivo de disponibilizar de forma prática e acessível um material com uma linguagem simples e direta, constituindo um instrumento de potencial norteador para

os cursos e instituições que desejam investir nessa temática. O documento foi então elaborado como subsídio para favorecer o planejamento e desenvolvimento de atividades de difusão do ENADE - seja na divulgação, na diminuição do estranhamento da abordagem dos conteúdos ou na motivação dos estudantes.

Em 2019, foi constatado que estratégias realizadas a nível de Centro/UAE fortalecem as ações, uma vez que a unidade inteira se engaja no planejamento e execução. Por conseguinte, o ENADE ganha mais visibilidade e força, tornando-se conhecido por um maior número de indivíduos, participantes ou não do ENADE. Além disso, observou-se que uma característica importante que se sobressai nos cursos que têm os melhores conceitos no ENADE diz respeito a uma atuação da coordenação de curso próxima aos discentes nesse processo, contando com o engajamento e comprometimento do corpo docente do curso nas atividades realizadas no âmbito do Exame. Vale lembrar que o ENADE é o conceito avaliativo do CURSO, mesmo que gerado a partir do



desempenho dos estudantes e, portanto, é necessário o comprometimento de todos os envolvidos para que haja mais veracidade nos resultados.

No ano de 2020, devido a pandemia da COVID-19, o ENADE foi adiado para o ano seguinte. A edição 2021 trouxe um novo desafio aos cursos participantes que foi orientar, mobilizar e motivar os estudantes a distância, utilizando-se o formato virtual, tendo em vista que a UFRN estava adotando o formato remoto para o desenvolvimento das aulas.

Mesmo diante deste cenário, observou-se um grande engajamento por parte dos coordenadores de cursos, inclusive com a unificação de ações de cursos da mesma área e de *campi* diferentes. Além disso, o fato de as atividades terem ocorrido *on-line* possibilitou que alguns eventos de caráter mais geral, realizados pelos cursos, contassem com a participação de outros cursos/estudantes interessados.

Outro avanço significativo no trabalho do ENADE na UFRN foi a realização de uma campanha

institucional anual focada no Exame, promovida pela PROGRAD em parceria com a Superintendência de Comunicação (COMUNICA). Além disso, o desenvolvimento do Portal do ENADE ([enade.ufrn.br](http://enade.ufrn.br)) pela PROGRAD, com colaboração da Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), desempenhou um papel crucial na disseminação de informações em relação ao ENADE.

As ações planejadas de fortalecimento do trabalho do ENADE junto ao corpo discente por meio dos Centros/UAE, assessores acadêmicos, coordenações de cursos e docentes, somadas ao trabalho já realizado pela PROGRAD, são capazes de impactar os resultados não só do ENADE, mas também da qualidade dos cursos. Nesse sentido, o Plano de Ação Trienal dos Cursos de Graduação (PATCG) é um elemento crucial para esse planejamento, pois permite incentivar a utilização do Relatório do ENADE como um rico instrumento de informações sobre o curso, fornecendo dados que apresentam a sua realidade e permitindo análises comparativas em relação aos outros cursos do Estado, da Região

e do País. Diante disso, a análise dos Relatórios de Curso e do Relatório Síntese de Área, fornecidos pelo INEP, são ferramentas importantes para que os cursos possam refletir sobre seus processos pedagógicos e formativos, possibilitando o seu aperfeiçoamento. Ressalta-se, ainda, a importância de compreender o ENADE para além de um ranking de instituições, pois o Exame reúne um conjunto importante de informações para a sociedade, curso, aluno e instituição capaz de permitir relevantes avanços na qualidade do ensino.

Mesmo considerando as limitações que este documento pode apresentar, ele contém informações úteis para orientar ações administrativas e pedagógicas. E essas ações não precisam ficar restritas ao ano de participação do curso no ENADE, mas podem se constituir em práticas permanentes, favorecendo o conhecimento do ENADE por parte dos discentes ao longo de sua formação acadêmica e reduzindo tanto o estranhamento quanto o desconforto, comumente observados nos estudantes participantes.

# 02

## Orientações Gerais para a Leitura do Guia

# Orientações Gerais para a Leitura do Guia

O presente guia apresenta as práticas exitosas categorizando-as como INSTITUCIONAIS e DES-CENTRALIZADAS. As institucionais têm um caráter mais geral são de amplo alcance, pois englobam todos os cursos participantes, sendo encabeçadas pela alta gestão com apoio de outras instâncias. As descentralizadas, por sua vez, são mais específicas, pois são desenvolvidas pelos Centros/UAE ou cursos. Neste caso, para sua implementação, elas devem ser analisadas, estruturadas e executadas levando em consideração suas diferentes realidades e especificidades.

A apresentação das ações se dará contemplando os seguintes itens:

## Planejamento de **Atividades para o ENADE**

O que?

Nomeia a **atividade desenvolvida**.

Quem?

Propõe os **envolvidos** no desenvolvimento e articulação da atividade.

Como começar?

Indica **caminhos para iniciar** o desenvolvimento das atividades.

Por que?

Explicita os **benefícios e utilidades** da realização da atividade.

### Aconteceu na UFRN

Apresenta de forma concisa, o **relato de experiências realizadas na UFRN a nível de instituição**, de Centros/UAE e de cursos de graduação.

- Em alguns casos, será possível inserir link para ilustrar o trabalho desenvolvido.
- Este item poderá ser suprimido quando não for identificada ação relacionada.

### Aconteceu em outras IES

Contempla de forma concisa o **relato de experiências realizadas por cursos e instituições fora do âmbito da UFRN**.

- Em alguns casos, será possível inserir link para ilustrar o trabalho desenvolvido.
- Este item poderá ser suprimido quando não for identificada ação relacionada.

Espera-se que este material possa auxiliar na propagação e desenvolvimento de práticas exitosas relativas ao ENADE. Boa leitura!

**Boas práticas**  
para a promoção  
do **ENADE**

03

## 3.1 / Institucional

O que?

Institucional

3.1.1

## Criação de Identidade Visual

Quem?

PROGRAD e COMUNICA.

Como começar?

Criar um representante visual ou identificador para o ENADE.

Por que?

O objetivo é que a imagem possa tornar-se conhecida em meio a comunidade acadêmica, gerando uma identificação junto ao público-alvo.

Aconteceu em outras IES

A UERN criou um mascote que acompanha todas as atividades relativas ao ENADE, estabelecendo uma identidade visual de rápida associação.

Para conhecer a identidade visual criada pela UERN, [acesse aqui](#).

Aconteceu na UFRN

Em 2021, ocorreu uma colaboração inédita entre a PROGRAD e a COMUNICA para a criação da primeira campanha institucional do ENADE, protagonizada pela Potiguana, mascote da UFRN. Com o tema "Meu curso na fase 5", a campanha explorou o conceito de gamificação.

Para conhecer a identidade visual da campanha, [acesse](#).

Em 2022, a COMUNICA desenvolveu a campanha anual inspirada na série Stranger Things, com o tema "Eleve seu curso" e também criou uma marca permanente para o ENADE na UFRN. Essa marca é utilizada independentemente da temática de cada campanha ou edição do Exame. O plano de fundo da imagem pode ser facilmente

<sup>1</sup> É uma palavra em inglês que pode ter vários significados, entre eles, plano de fundo, ou seja, alguma coisa que está em segundo plano, mas que é perceptível.

alterado, desde que haja contraste com a cor utilizada na marca (que também pode variar). Para visualizar alguns modelos com a marca permanente do ENADE na UFRN e da campanha "Eleve seu curso", [acesse](#).

#### Aconteceu na UFRN

A PROGRAD já criou alguns slogans em edições anteriores do ENADE.

**ENADE 2022:** “Eleve seu curso” (campanha em parceria com a COMUNICA)  
**ENADE 2021:** “Meu curso na fase 5” (campanha em parceria com a COMUNICA)

**ENADE 2019:** “Represente seu curso, represente a UFRN!”

**ENADE 2016, 2017 e 2018:** “Meu Conceito é 5. E o seu?”

**ENADE 2013:** “O mérito é todo seu!”

**ENADE 2011:** “Você tem o papel mais importante na avaliação do seu curso”.

#### Aconteceu em outras IES

Algumas instituições usam essa estratégia para uma maior divulgação do ENADE internamente, utilizando-se de um slogan permanente nas edições do ENADE. Seguem algumas expressões utilizadas:

**UERN:** “Precisamos do seu Gás.”

**UDESC:** “ENADE: é hora de valorizar você, seu curso e sua carreira.”

#### O que?

3.1.2

## Criação de Slogan

#### Quem?

PROGRAD e COMUNICA.

#### Institucional

#### Como começar?

Elaborar uma expressão concisa e de fácil associação para ser utilizada nas campanhas institucionais do ENADE na UFRN.

#### Por que?

O objetivo é que, associado à figura da mascote ou identidade visual, a expressão ganhe visibilidade entre discentes e docentes, despertando o sentimento de familiaridade e simpatia, fortalecendo o engajamento e comprometimento com o ENADE.

O que?

Institucional

3.1.3

## Criação de *podcast*

Quem?

COMUNICA e PROGRAD.

Por que?

Atualmente, os *podcasts* estão em alta e são uma boa oportunidade de comunicação. Eles têm como principal proposta levar mais informação ao público a que se destina. É um dos formatos de conteúdo que mais cresce no mundo, sendo muito utilizado por jovens, uma vez que seu conteúdo permite o consumo a qualquer tempo e com atenção dividida, uma vez que é possível ouvi-lo enquanto realiza outras atividades, como caminhar, fazer tarefas domésticas ou esperar ônibus.

Como começar?

Definir um tema, neste caso o ENADE, e um formato (monólogo, entrevista, bate-papo com vários participantes ou vários coapresentadores). O passo seguinte é a definição do roteiro e dos nomes dos participantes.

De posse de todas essas informações é necessário realizar a gravação e edição. Com o *podcast* pronto é necessário publicá-lo em um agregador de conteúdo ou em uma plataforma de *streaming*<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> É a transmissão de dados de áudio ou vídeo em tempo real de um servidor para um aparelho como smart TV, smartphone, tablet, computador ou notebook.

Aconteceu na UFRN

No ano de 2021, foi desenvolvido *podcast* pela COMUNICA em parceria com a PROGRAD sobre o ENADE 2021. O *podcast* era composto por três episódios (O nome do jogo: ENADE; A melhor estratégia; O seu time: a UFRN no ENADE) e contava com um roteiro descontruído e bem-humorado baseado na ideia de *game*, tema da Campanha do ENADE 2021 na UFRN. O objetivo foi repassar as principais informações do Edital do ENADE, além de orientações sobre a importância do Exame para a instituição e para os estudantes. Para ouvir o *podcast* [acesse](#).

No ano de 2023, a parceria com a COMUNICA avança com o desenvolvimento de projeto de criação de *podcast* atemporal, sem vinculação a uma edição específica do ENADE. O objetivo

primordial desse *podcast* é fornecer informações contínuas sobre o ENADE, servindo como uma fonte alternativa de consulta tanto para os estudantes que irão participar da edição do ano em questão, como para aqueles que desejam adquirir conhecimento mais aprofundado sobre o exame.

O que?

Institucional

3.1.4

## Produção de vídeos institucionais

Quem?

PROGRAD e COMUNICA.

Como começar?

Elaborar vídeos e outras formas de divulgação visual do ENADE voltados para a participação responsável dos estudantes no Exame. Os materiais devem ser amplamente difundidos na instituição, utilizando os vários recursos disponíveis: TV, rádio e redes sociais, entre outros.

Aconteceu em outras IES

Exemplos de vídeos produzidos em outras instituições:

UERN: [ENADE 2019 – Precisamos do seu gás e Egressos falam sobre suas experiências com o ENADE](#)

UFF: [Orgulho de ser UFF - 8 motivos para se orgulhar da UFF, depoimentos](#)

PUC – Goiás: [Mitos e Verdade sobre o ENADE](#)

Por que?

O objetivo é que a divulgação do ENADE seja ampliada e o Exame ganhe visibilidade dentro da Instituição.

Aconteceu na UFRN

Exemplos de vídeos produzidos na UFRN:

**Vídeos produzidos pela COMUNICA** com alguns estudantes dos cursos participantes do ENADE 2021.

Discente Johnathan Freire da Silva (Química) : [Eu fiz o Enade | Jhonathan Silva - YouTube](#)

Discente Ayrthon Medeiros (Ciências Biológicas) : [Eu fiz Enade Ayrthon Medeiros-Instagram](#)

Discente Mateus Parduci (Letras - Português): [Eu fiz o Enade | Mateus Parducci - YouTube](#)

**Vídeos produzidos pela COMUNICA** com alguns coordenadores dos cursos participantes do ENADE 2021.

Prof. Elizeu Santos e Prof<sup>a</sup> Magnólia Araújo (Ciências Biológicas) - [Vídeo](#).

Prof<sup>a</sup> Marcia Cruz (Matemática) - [Vídeo](#).

Prof<sup>a</sup> Juliana Farias (Geografia) - [Vídeo](#).

Prof. Ricardo Oliveira (Educação Física) - [Vídeo](#).

Prof<sup>a</sup> Regina Joras (Artes Visuais) - [Vídeo](#).

Alguns vídeos produzidos pela PRO-GRAD (em parceria com a empresa Júnior 59mil).

**[ENADE 2019: Você sabe o que é o ENADE?](#)**

**[ENADE 2018: Você sabe o que é o ENADE?](#)**

**[ENADE 2017: ENADE 2017](#)**

**[ENADE 2014: ENADE 2014 - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes](#)**

Alguns vídeos produzidos pelo Centro de Tecnologia (CT) com esclarecimentos sobre o ENADE:

**[ENADE 2019: #CTENADE5 - Orientações para o dia da prova](#)**

**[ENADE 2019: #CTENADE5 - Questionário do Estudante](#)**

Alguns vídeos produzidos pelo Centro de Tecnologia (CT) com divulgação da infraestrutura e serviços contemplados no Questionário do Estudante:

**[ENADE 2019: #noCTtem – Assistência Estudantil](#)**

**[ENADE 2019: #noCTtem – Sala de aula equipadas](#)**

**[ENADE 2019: #noCTtem – Programas de Monitoria](#)**

Acesse todos os vídeos produzidos pelo CT

O que?

Institucional

3.1.5

## Exposição de Banner nos corredores de aula

Quem?

PROGRAD, COMUNICA, Assessores de Centro e Coordenadores de Curso.

Por que?

A ideia de fixação de banners nos corredores de aula é uma estratégia eficaz para promover informações sobre o ENADE. Os banners podem conter detalhes importantes, como datas, horários, locais e instruções relevantes para os estudantes. Essa abordagem visual permite que as informações sejam facilmente visualizadas e reforça a conscientização

sobre a importância do exame. Além disso, os corredores de aula são locais de grande circulação, o que maximiza o alcance da mensagem.

Como começar?

**Defina o objetivo:** determine claramente o propósito do banner e o que você deseja comunicar.

**Escreva um texto conciso:** transmita a mensagem de forma direta, clara e sucinta no banner.

**Escolha o tamanho e a orientação:** considere o local de exibição e selecione o tamanho e a orientação do banner.

**Utilize uma paleta de cores atraentes:** escolha cores que sejam atraentes e estejam alinhadas à mensagem ou identidade visual que você deseja transmitir.

**Crie uma arte chamativa:** adicione elementos visuais que capturem a atenção do público e tornem o banner atraente.

**Selecione um local de grande visibilidade:** escolha um local com grande circulação de pessoas para que o banner seja visto por um número significativo de pessoas.

Aconteceu na UFRN

Em 2022, a PROGRAD e a COMUNICA uniram forças para criar banners com o layout da campanha "Eleve seu curso". Esses banners foram estrategicamente fixados em cada setor de aula dos cursos participantes do ENADE 2022. Os banners tinham dimensões de 1,50x3,00 metros e essa estratégia recebeu avaliações positivas dos coordenadores de curso, pois despertou

curiosidade, inclusive entre os estudantes que não estavam envolvidos na realização do exame. Para visualizar o Banner confeccionado, **clique**.

O Curso de Gestão de Políticas Públicas colocou cartazes sobre o ENADE nas salas de aula para divulgar as informações relevantes. Isso foi parte de uma campanha de endomarketing, desenvolvida pelo curso, chamada "Campo de Pública, Amo, Defendo e Faço ENADE", com o objetivo de promover o orgulho pela área e incentivar uma boa performance na prova.

## 3.2 / Descentralizadas



O que?

Descentralizadas

3.2.1

## Ações conjuntas de mobilização envolvendo os vários cursos participantes dos Centros/UAE

Quem?

Diretores de Centro/UAE, assessores acadêmicos, coordenadores de curso, docentes, estudantes e comissão específica.

Como começar?

Reunir os diversos atores do Centro/UAE, envolvidos no processo, a fim de realizar um planejamento e desenvolvimento conjunto de ações. Os Centros/UAE coordenam ações para todos os cursos participantes do ENADE, para tanto, o Assessor Acadêmico tem papel fundamental na organização e na articulação entre os cursos.

É necessário iniciar com um diagnóstico da realidade dos cursos do Centro/UAE para o melhor planejamento das ações. Sugere-se a formação de uma comissão para o melhor desenvolvimento dos trabalhos.

Por que?

As ações realizadas de forma conjunta ganham mais força e dão maior visibilidade ao ENADE dentro da Unidade, além de fortalecer a mobilização e o envolvimento de um maior número dos atores, inclusive dos estudantes.

Aconteceu na UFRN

Na UFRN, na edição do ENADE 2019, observou-se, pela primeira vez, a realização de atividades agrupadas para diferentes cursos, coordenadas pelos Centro/UAE.

O Centro de Tecnologia (CT) organizou um projeto, destinado aos diferentes cursos do Centro que participaram do ENADE 2019, com atividades que iam desde esclarecimentos quanto ao Exame, à Prova e ao Questionário do Estudante até discussões sobre temáticas e assuntos

que seriam abordados na prova de conhecimentos gerais, bem como de conhecimentos específicos das Engenharias. A atividade dava direito à certificação que poderia ser contabilizada como atividade complementar para os estudantes. O CT também fez vídeos para divulgação da estrutura e serviços ofertados pela Universidade, além de uma grande movimentação nas redes sociais do Centro. Depois da parte comum, os cursos realizaram atividades especificamente junto aos seus estudantes. Como parte dos resultados, o número de cursos do CT com conceito ENADE máximo (5) saltou de 1 para 4 em 2019.

O CCS promoveu um fórum de coordenadores do Centro para tratar do ENADE. Neste fórum foram compartilhadas as experiências anteriores dos cursos e a análise dos últimos resultados do ENADE. A partir disso, cada curso montou suas estratégias para o ENADE 2019. O Centro realizou ainda, próximo ao dia da prova, um evento de integração e relaxamento

com estudantes e docentes dos cursos participantes. A Escola Agrícola de Jundiá (EAJ) também desenvolveu ações conjuntas envolvendo os seus 3 cursos participantes do ENADE 2019, promovendo um engajamento coletivo na Unidade. Foram realizadas ações em três eixos: divulgação e importância do ENADE; estrutura do ENADE (formato da prova e questões, simulado com questões de edições passadas, além do questionário) e motivacionais (palestra e acolhimento no dia da prova).

No ano de 2021, o CB instituiu a comissão do ENADE do Centro – formada pelos coordenadores dos três cursos participantes (Ciências Biológicas - licenciatura, bacharelado e EAD), um membro do Colegiado de curso, a Assessora Acadêmica do Centro e dois representantes discentes, além de um membro consultor (TAE do CT) com experiência no desenvolvimento de ações no ENADE em anos anteriores. A Comissão se reuniu periodicamente e desenvolveu ações integradas entre os três cursos.

As atividades com os estudantes foram realizadas no turno da tarde e replicadas à noite para melhor atendê-los. A Secretaria de Educação a Distância (SEDIS) também organizou e coordenou um conjunto de ações para os cursos EAD participantes do ENADE. Foi concedido, na plataforma Moodle<sup>3</sup> de cada curso participante, um ambiente exclusivo para o ENADE, para disponibilização de materiais informativos, provas anteriores, vídeos etc. Também foram elaborados vídeos com todos os coordenadores dos cursos a distância participantes, com mensagens aos estudantes e reforçando pontos essenciais do Exame. Além disso, foi promovida a *II Semana Universitária da EAD na UFRN* que tinha como um dos objetivos apresentar e conscientizar os alunos concluintes sobre a importância do ENADE 2021. Para o dia da prova, a SEDIS organizou kits que foram entregues aos estudantes e uma escala com os docentes para que em cada polo tivesse representantes da instituição recepcionando os estudantes nos locais de prova.

<sup>3</sup> Sistema de código aberto para a criação de cursos online, utilizado pelos cursos de Educação a Distância da UFRN.

Em 2022, o CCHLA organizou um evento intitulado "ENADE 2022: CCHLA/UFRN em Ação". O evento teve como alvo estudantes dos quatro cursos do Centro participantes do ENADE 2022. Uma das atividades principais foi uma mesa redonda intitulada "Bate-papo sobre o ENADE: O que todo estudante precisa saber?" que contou com a presença do coordenador da COPAV, um coordenador de curso, uma ex-coordenadora que liderou o ENADE anterior e participou da Comissão Avaliadora de Área (CAA) - responsável por selecionar as questões do exame e um estudante do centro que havia participado do ENADE 2021, compartilhando sua experiência. Além disso, houve uma oficina ministrada por professores do departamento de Letras, abordando estratégias de leitura e interpretação das questões do ENADE para os estudantes.

O que?

Descentralizadas

3.2.2

## Formação de comissão específica

Quem?

Diretores de Centro/UAE, assessores acadêmicos, docentes e coordenadores de curso.

Como começar?

Definir membros participantes - O primeiro passo é a identificação dos segmentos que devem ter representação na comissão e, o segundo, escolher seus representantes. É recomendado a participação de membros do corpo discente para que estes possam contribuir no planejamento das atividades e trazer a visão do estudante para o processo.

Emitir portaria de nomeação - É interessante que seja emitida portaria de nomeação para a comissão pela Direção de Centro/UAE ou coordenação de curso. Podem ser criadas comissões pelo Centro/UAE a fim de realizar ações conjuntas aos diversos cursos da Unidade que participarão do ENADE ou comissões distintas para cada curso. Também se pode pensar em uma subcomissão dentro dos órgãos colegiados já existentes, como Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Por que?

É importante a criação de uma comissão para favorecer a organização e distribuição do trabalho. Outro ponto positivo é dar voz a pluralidade de pensamento e a representação dos diversos segmentos, contribuindo para fortalecer o engajamento com o processo.

O CT criou uma comissão para o ENADE 2019 composta por membros da assessoria acadêmica do Centro, coordenadores e estudantes. A comissão organizou uma série de ações/atividades para o ENADE, desenvolvidas para todos os cursos do Centro que participaram do Exame.

A EAJ também montou uma comissão com o objetivo de acompanhar e propor ações de preparação voltadas aos estudantes e ao mesmo tempo dar suporte às coordenações dos cursos. A Comissão teve representação da direção da EAJ, da Assessoria Acadêmica, da Coordenação de Políticas Estudantis (COPE) e de representantes docentes dos três cursos envolvidos.

Em 2021, o curso de História (licenciatura) do CERES articulou uma comissão de professores para apoio ao ENADE. A Comissão aplicou questões de anos anteriores e elaborou questões simuladas no formato do ENADE com os estudantes do curso. Além disso, promoveu reunião nos três turnos, visando

contemplar todos os estudantes, para orientação das tipologias de questões e apoio psicológico oferecido pelo Psicólogo do CERES.

Em 2022, o curso de Gestão de Políticas Públicas formou uma comissão para implementar o planejamento já existente no PATCG para as ações do ENADE. O primeiro trabalho consistiu no mapeamento dos estudantes participantes, seguido pela elaboração de uma cartilha contendo orientações principais, perfil dos estudantes inscritos e seus respectivos orientadores acadêmicos. O documento foi enviado aos orientadores para que pudessem fornecer orientações e esclarecer dúvidas dos estudantes.

O curso de Psicologia (FACISA) também organizou uma comissão abrangente para lidar com as atividades relacionadas ao ENADE. Essa comissão foi composta por docentes, pela coordenação do curso, pela diretoria acadêmica, assessoria da unidade e por estudantes. A inclusão dos discentes foi uma medida importante, pois trouxe a participação ativa

dos estudantes no planejamento, mobilização e articulação com os demais colegas.

Dentro do contexto da importância do ENADE para a UFRN, desde 2022 foi implementada a institucionalização da Comissão do ENADE para cada ciclo avaliativo. Essa comissão, de caráter anual, é composta por servidores da COPAV e assessores acadêmicos dos Centros/UAE que possuem cursos participantes na edição, visando aprimorar a interlocução e a colaboração entre os trabalhos desenvolvidos em prol do ENADE na instituição.

O que?

Descentralizadas

3.2.3

## Criação de componente curricular específico para discussão do ENADE

Quem?

Coordenadores de curso, chefe de departamento, docentes, Colegiado e NDE.

Como começar?

Criar ou se utilizar de um componente obrigatório ou optativo já existente - com ementa ampliada - para discutir conteúdos, informações, temas e questões do ENADE. Esse componente pode ter vários docentes associados para contemplar os diferentes temas e áreas do ENADE.

Por que?

Os estudantes participantes poderão conhecer melhor o ENADE, recapitular conteúdos, se familiarizar-se com o formato das questões e estilo das provas do ENADE. Com isso, eles se sentirão mais informados, preparados e seguros para o Exame.

Aconteceu na UFRN

Alguns cursos da UFRN já realizam essa ação, como os exemplos a seguir:

O curso de Publicidade e Propaganda da UFRN realizou essa atividade no semestre de 2018.2 contando com uma boa participação discente. Foi ofertado um componente curricular (ESTUDOS DIRIGIDOS), já existente como optativo na estrutura curricular. O componente curricular ofertado poderia ser cursado por todos os estudantes do curso independente de participar ou não do ENADE naquele ano. A disciplina foi ministrada por vários docentes que exploravam no componente os conhecimentos de suas áreas de atuação.

O curso de Turismo (FELCS) também ofertou em 2018. 1 e 2018.2 componentes com foco no ENADE. Foram utilizados filmes e notícias de jornais para discutir temas atuais (gerais e específicos). Também foi exercitada a escrita, com a elaboração de redação modelo ENADE (15 linhas) com temas escolhidos em sala de aula.

O curso de Psicologia (CCHLA) possui um componente obrigatório chamado Integrador em cada semestre. Durante o ano de ENADE, para os concluintes, esse componente se concentra na preparação para o exame. Cria-se um ambiente propício para o engajamento dos estudantes, que passam um semestre inteiro discutindo sobre o tema. O componente é ministrado pelo orientador acadêmico da turma, que os acompanha durante toda a formação, fortalecendo ainda mais o processo.

O curso de Administração (FELCS), aproveitou o componente curricular obrigatório "Tópicos Avançados" para trabalhar o ENADE. Essa disciplina tem uma abordagem mais aberta, semelhante a um seminário, e geralmente é usada para discutir tópicos atualizados da administração. Nesta ocasião, aproveitou-se o fato de terem a maioria dos estudantes inscritos no ENADE matriculados no componente para discutir o tema. Para os que não estavam matriculados, o curso planejou atividades semelhantes em encontros remotos.

#### Como começar?

Criar grupo em algum aplicativo de mensagem (Whatsapp, Telegram) com os contatos telefônicos (obtidos no SIGAA) dos estudantes inscritos no ENADE. Outra estratégia para conseguir esse dado é, no momento da notificação aos estudantes sobre sua inscrição no ENADE, solicitando o contato telefônico e informando-les sobre a formação do grupo.

#### Por que?

O objetivo do grupo é possibilitar a abertura de mais um espaço de comunicação sobre o ENADE. Com os grupos, os cursos podem criar canais de comunicação direta com os estudantes, compartilhando materiais de estudo, informações sobre datas e locais das provas, dicas de preparação, atividades realizadas pelo curso, Centro/ UAE ou PROGRAD referentes ao Exame e qualquer outra informação relevante. Além disso, os estudantes também podem se comunicar entre si, tirar dúvidas, compartilhar experiências e prestar apoio mútuo durante o processo de preparação.

#### O que?

3.2.4

#### Descentralizadas

## Criação de grupos com os estudantes participantes em aplicativos de mensagens

#### Quem?

Coordenadores e secretários de curso.

Os cursos de Turismo (CCSA), Gestão de Políticas Públicas (IPP) e Zootecnia (EAU) utilizaram-se dessa estratégia como uma forma de comunicação rápida e simples para dirimir dúvidas, mobilizar os estudantes participantes e divulgar as informações referente às ações, prazos e atividades realizadas relativas ao ENADE.

Para conhecer melhor como essa ação foi desenvolvida no curso de Turismo (CCSA), acesse o [vídeo](#).

Para conhecer todas as estratégias desenvolvidas pelo curso de Turismo (CCSA), no ENADE 2018, acesse o [vídeo](#).

No ENADE 2021, devido ao distanciamento social imposto pela pandemia da COVID-19, a maioria dos cursos participantes na edição utilizou-se dessa estratégia para comunicação, orientação e divulgação de eventos relacionados ao ENADE. O CCET criou também

um grupo de *WhatsApp* com participação da Direção do Centro, Assessoria Acadêmica e das coordenações participantes para tratar sobre o Enade 2021. E o curso de Ciência da Computação criou o canal "BCC no Enade 2021" no Telegram.

Em 2022, o *WhatsApp* ganhou ainda mais adesão e foi adotado pela maioria dos cursos participantes como estratégia para fornecer acesso e informações aos estudantes sobre as etapas do Exame. De acordo com os cursos de Ciências Contábeis (CERES), Administração (FELCS) e Psicologia (CCHLA), o aplicativo se tornou uma ferramenta importante, inclusive para receber feedbacks após a realização da prova. Manter o grupo ativo e prestar informações relevantes com frequência é essencial para o seu bom funcionamento.

O que?

Descentralizadas

3.2.5

## Inserção de questões de provas anteriores do ENADE nas provas dos componentes curriculares do curso

Quem?

Coordenadores de curso, membros do NDE, docentes e comissão específica.

Como começar?

Analisar as provas do ENADE e os conteúdos abordados em cada questão. Recomenda-se criar um banco de dados de questões, associadas por conteúdo. Esse banco de questões deverá ser socializado com os docentes do curso para que eles possam inserir em suas atividades cotidianas em sala ou em questões de prova dos componentes ministrados.

Os próprios docentes individualmente ou em grupo podem também elaborar questões no *estilo ENADE* abordando os conteúdos ministrados em sala de aula.

Por que?

O intuito é que os estudantes se familiarizem com o estilo de questões do ENADE, de forma gradual e ao longo do curso, e com isso, sintam-se mais seguros quanto a sua participação.

Nos questionários aplicados pela PRO-GRAD, desde 2017, com os estudantes que fazem ENADE, muitos sinalizam que as questões das provas do ENADE são muito diferentes do que estão acostumados na graduação e sugerem que seja trabalhado ao longo do curso também esse estilo de questões.

Os cursos de Turismo (CCSA e FELCS) utilizaram-se dessa estratégia e avaliaram-na como bastante positiva para uma maior apropriação de discentes e docentes do curso sobre o ENADE. Para conhecer melhor como a ação foi desenvolvida no curso de Turismo (CCSA), [acesse o vídeo](#).

Os cursos de Enfermagem e Fisioterapia (FACISA) e os cursos de Odontologia e Fonoaudiologia (CCS) relataram, no grupo focal realizado pela COPAV sobre o ENADE 2019, que os docentes foram incentivados a trabalhar questões do ENADE com os estudantes, bem como realizar avaliações com a estrutura semelhante às questões do ENADE.

#### Como começar?

Organizar e produzir junto aos discentes e/ou docentes material escrito ou de vídeo com resolução de questões do ENADE. Os vídeos podem ser socializados em um canal do YouTube ou em redes sociais como Instagram ou WhatsApp. O material digital (Ebook) pode ser disponibilizado no site do curso ou enviado por e-mail ou por WhatsApp aos estudantes.

#### Aconteceu em outras IES

A PUC-RS reuniu em um *e-book* questões comentadas de algumas áreas. O material foi publicado pela ediPUCRS. Para ter acesso, basta [clique aqui](#).

#### Por que?

O contato com as questões do ENADE, além da revisão do conteúdo, proporciona maior segurança para os estudantes em relação ao formato da prova do ENADE, que costuma ser diferente do estilo utilizado pelos docentes durante a graduação.

#### O que?

3.2.6

#### Descentralizadas

## Produção de vídeos ou material digital (*Ebook*) com resolução de questões do ENADE

#### Quem?

Coordenadores de curso, docentes, estudantes e comissão específica.

#### Aconteceu na UFRN

Em 2019, o Programa de Educação Tutorial (PET) do curso de Engenharia Elétrica disponibilizou vídeos de resolução de questões anteriores do ENADE em seu canal no YouTube e no Instagram (@ufrnpetee). Para acessar os vídeos, **clique aqui**.

Em 2021, os cursos de Química (bacharelado e licenciatura) também contou com a colaboração do seu grupo PET nas ações de mobilização para o ENADE. Os Petianos fizeram divulgação de informações relevantes sobre o Exame nas redes sociais (@petquimica.ufrn) e gravaram vídeos com resolução de questões de provas anteriores. Para visualizar os vídeos, **acesse**.

O curso de Geografia (EAD) produziu vídeos aulas com temas relacionados ao conteúdo das provas e disponibilizou na plataforma do *Moodle*. Os cursos de Educação Física (bacharelado) e de Matemática (licenciatura) também disponibilizaram este tipo de material para os seus alunos.



O que?

Descentralizadas

3.2.7

## Realização de simulados

Quem?

Coordenadores de curso, secretários, docentes e comissão específica.

Como começar?

Planejar e divulgar as normas de funcionamento dos simulados (data, local, tempo de prova, quantidade e definições das inscrições, das questões, dos conteúdos a serem avaliados, do público-alvo e outros).

É possível utilizar questões de exames anteriores como referência, além de questões criadas ou adaptadas pelos docentes do curso. É válido mencionar que o *Chat GPT*<sup>4</sup> também pode auxiliar na criação de questões relevantes e contextualizadas sobre o tema. Dessa forma, é possível diversificar as fontes e abordagens das questões, garantindo uma avaliação abrangente e alinhada às competências e habilidades dos estudantes esperadas na área.

Caso o curso decida ofertar um componente optativo para discutir o ENADE, os simulados poderão ocorrer no próprio horário do componente e englobar as atividades avaliativas.

Por que?

Como já descrito anteriormente, a aproximação dos estudantes com o estilo e condições de prova do ENADE geram mais tranquilidade e, consequentemente, segurança, fortalecendo o engajamento.

A partir dos simulados, os estudantes conseguem rever conteúdos e podem debater as questões (gabaritos) com outros discentes e docentes reforçando o conteúdo.

No questionário aplicado pela PROGRAD, desde 2017, com os estudantes participantes do ENADE, uma das sugestões mais indicadas pelos estudantes é a realização de simulados.

---

<sup>4</sup>GPT é a sigla para “generative pre-trained transformer”, ou “transformador pré-treinado generativo”. Criada em 2019 pela OpenAI, a ferramenta tem capacidade de gerar respostas a partir de uma grande quantidade de dados pré-existentis.

Os cursos de Publicidade e Propaganda (CCHLA) e Turismo (FELCS) realizaram simulados como atividade avaliativa do componente optativo ofertado e sua correção foi realizada em sala com a participação dos estudantes.

O curso de Enfermagem (FACISA) realizou uma prova simulada com questões do ENADE para todos os estudantes, observando cada nível de formação e os conteúdos relacionados que eles estavam trabalhando em cada semestre. Já para a turma que fez o ENADE 2019, foi aplicada a mesma prova do ENADE anterior.

O curso de Nutrição (FACISA) teve uma iniciativa muito semelhante, denominada prova integrada/integradora, e acontece a cada dois anos envolvendo todos os alunos do curso. Para isso, fazem uma escala para elaboração de questões que envolve todos os docentes do curso. Não é uma avaliação obrigatória, mas formativa e para diagnóstico a fim de identificar fragilidades que possam ser trabalhadas ao longo do curso.

O curso de Fonoaudiologia denominou de Teste de Progresso a prova realizada no modelo ENADE para todas as turmas do curso ao final de cada ano. O curso selecionou questões de provas presentes em edições anteriores do ENADE e aplicou com o mesmo tempo utilizado no Exame. Depois analisou as informações para saber quais eram os temas que eles tinham mais dificuldades. O resultado da análise foi apresentado aos estudantes do curso.

O curso de Engenharia Agrônômica realizou, em 2019, simulados com os estudantes distribuindo premiações para os primeiros colocados. Semelhante ao curso de Engenharia Agrônômica, o curso de Turismo (CCSA) faz de forma permanente, desde 2018. Independentemente do ano de participação no ENADE, alunos de todos os níveis do curso podem participar, sendo concedido premiações para os primeiros colocados. Para conhecer melhor o desenvolvimento dessa ação do curso de Turismo (CCSA), acesse o [vídeo](#).

Em 2021, o curso de Educação Física (B) utilizou-se dessa estratégia e, como forma de adaptação ao período pandêmico, que exigia o distanciamento social, realizou os simulados do ENADE por meio do [multiprovas](#).

Em 2022, vários dos cursos participantes do ENADE continuaram a utilizar simulados como estratégia. O curso de Turismo (CCSA) organizou simulados presenciais e remotos na plataforma *Google*. Essa abordagem híbrida oferece flexibilidade aos estudantes, permitindo que participem independentemente de sua localização.

O curso de Gestão de Políticas Públicas também adotou simulados, chamando essa iniciativa de "Enadinho". O Enadinho envolveu a aplicação de um simulado, utilizando provas anteriores do ENADE, para realizar um diagnóstico. Com base nas respostas, a comissão do curso direcionou suas ações, oferecendo palestras e oficinas relacionadas às questões e temas do ENADE.

<sup>5</sup> Ferramenta desenvolvida por professores da UFRN, que permite gerenciar todo o processo de ensino-aprendizagem desde a criação das questões até a análise dos resultados.

O que?

Descentralizadas

3.2.8

## Ciclo de palestras, cursos, aulões ou oficinas

Quem?

Diretores de Centro/UAE, assessores acadêmicos, coordenadores de curso, docentes, estudantes, comissão específica, convidados externos e alunos egressos.

Por que?

Os estudantes poderão recordar e atualizar-se sobre conteúdos, assim como interagir com aqueles que já passaram pela experiência do ENADE. Além disso, funcionaria como um momento de integração entre os estudantes inscritos no Exame.

Como começar?

Promover eventos para discutir temáticas relativas ao conteúdo do ENADE, tanto de conhecimentos gerais quanto específicos. Para o planejamento dos conteúdos é importante consultar as diretrizes de prova, disponibilizadas todos os anos no site do INEP.

As palestras poderão ser proferidas por convidados externos ou docentes do próprio curso. Também poderão ser convidados alunos participantes de outras edições do ENADE para dialogar com os participantes.

Recomenda-se cadastrar as atividades como eventos, projetos suplementares de ensino ou ações de extensão, a fim de permitir que sejam contabilizadas como carga horária de Atividades Complementares. Isso proporcionará um melhor aproveitamento e reconhecimento das atividades realizadas.

Aconteceu na UFRN

O curso de Turismo (CCSA) realizou, em 2018, ciclos de palestras quinzenais direcionadas a todos os discentes do curso. Foi criado um cronograma de palestras e cada professor se responsabilizava por uma a fim de discutir temáticas abordadas nas questões ENADE relacionadas ao conteúdo de sua área de atuação. Para conhecer melhor como essa ação foi desenvolvida, [acesse o vídeo](#).

O CT promoveu um ciclo de palestras com os estudantes participantes do ENADE 2019. Na primeira palestra foram apresentadas as principais informações sobre o Exame e duas estudantes egressas do curso de Arquitetura e Urbanismo falaram da sua experiência de participação no ENADE. Um outro evento foi realizado para resolução de questões comuns aos cursos da área Engenharia, onde as questões foram discutidas e respondidas por membros do PET de Engenharia Elétrica,

Engenharia Química e Engenharia Civil. O evento foi transmitido em tempo real pela SEDIS e disponibilizado no canal do YouTube do CT. Para ter acesso ao vídeo do evento, [clique aqui](#).

Os alunos do Centro Acadêmico (CA) do curso de Engenharia Civil organizaram duas oficinas para resolução de questões: uma para questões de formação geral e outra de conhecimentos específicos. O PET de Engenharia de Produção também organizou reunião com os estudantes do curso para dialogar sobre a importância do ENADE e da resposta responsável ao Questionário do Estudante e, assim como o PET de Engenharia Elétrica, também promoveu um momento para resolução de questões do ENADE.

O curso de Biomedicina também fez oficinas para explicar sobre o ENADE e para responder as questões anteriores do ENADE. Os cursos de Educação Física, Fonoaudiologia e Enfermagem (CCS) realizaram um levantamento junto aos estudantes sobre quais os assuntos e conteúdos eles gostariam que fossem melhor explorados e discutidos, realizando uma

revisão. O curso de Fonoaudiologia também ofertou oficina de gerenciamento do tempo e *Mindfulness*<sup>5</sup>.

O curso de Odontologia realizou, em 2019, a 3ª terceira edição do curso “*Educação permanente em Odontologia*”, caracterizada como atividade com carga horária de 44 horas. O curso ocorreu em dia e horário fixo semanal e contou com uma grande adesão dos docentes. Nele, foram feitas revisões por áreas afins, a partir de metodologias ativas e inovadoras, bem como discussões de algumas questões de prova do ENADE.

O curso de Nutrição (FACISA) realizou encontros para tratar sobre o formato de prova do ENADE e o tipo de questões que os estudantes iriam se deparar, além de palestras sobre controle do tempo. Ao final de cada encontro, eram realizadas atividades de integração como forma de motivação para que eles pudessem dar o seu melhor na prova.

No ano de 2021, alguns cursos se utilizaram dessa estratégia, cadastrando as atividades como ação de

extensão. O Curso de Música (L) promoveu um ciclo de estudos composto por sete palestras e denominado “ENADE descomplicado - meu curso na fase 5”. A ação abordou temas diversos relacionados à formação geral e específica dos alunos e, para isso, contou com professores da Escola de Música, dos próprios alunos e convidados de outras instituições. Os encontros foram realizados de forma síncrona pelo *google meet* e a preparação para cada palestra teve por base as provas de edições anteriores. Além das referidas palestras, a coordenação do curso realizou conjuntamente com a direção da EMUFRN um “Bate-papo sobre o ENADE” para tirar dúvidas dos estudantes. O evento está disponível por meio do [link](#).

Os cursos de Matemática (CERES) e os de Letras - Português (presencial e EaD) também desenvolveram estratégia semelhante ao curso de Música por meio de ações de extensão: “Ciclo de estudos para o ENADE 2021 na área de Matemática (Licenciatura)” e “Momento ENADE: Letras em Ação”. Para mais informações sobre os projetos, acesse: [aqui](#) e [aqui](#) respectivamente.

<sup>5</sup> Traduzido em português como “Atenção Plena”, é um estado mental de controle sobre a capacidade de se concentrar nas experiências, atividades e sensações do presente por meio de técnicas de meditação.

O curso de Letras – Inglês (CCHLA) realizou uma oficina para falar sobre a importância do ENADE, a estrutura das provas e das questões e convidou duas estudantes que participaram da edição 2017 do Exame para relatar a experiência e repassar dicas sobre as questões objetivas e dissertativas. O evento contou com quase todos os estudantes participantes do curso na edição 2021.

No ano de 2022, o curso de Ciências Econômicas (CCSA) implementou um projeto suplementar de ensino denominado “Ações de Ensino para Enade 2022” com o propósito de aprimorar o desempenho dos estudantes no Exame. Com a participação ativa dos membros do colegiado do curso, as atividades incluíram a resolução de questões, no formato híbrido, a fim de familiarizar os discentes com o estilo de questões do ENADE. A resolução comentada contribui também para recuperar conhecimentos dos primeiros semestres do curso e motivar os estudantes para a avaliação.

O curso de Administração (CCSA) organizou um evento no auditório da reitoria, direcionado a todos

os estudantes do curso (e não apenas aos inscritos no ENADE em 2022), com o propósito de esclarecer, discutir e conscientizar os estudantes sobre o ENADE.

O curso de Gestão de Políticas Públicas (IPP), utilizou-se dos resultados de um simulado (ENADINHO) para orientar suas ações, oferecendo palestras e oficinas relacionadas às questões e temas de maior dificuldade dos estudantes. A fim de garantir maior identificação, foram convidados egressos do curso para palestrar. Além de abordar os temas da área, também foram discutidas estratégias para lidar com questões objetivas.

O curso de Ciências Contábeis (CERES) realizou um projeto de extensão que incluiu diversos encontros. O primeiro deles teve o objetivo de apresentar o ENADE e discutir sua importância. Em seguida, ocorreram encontros focados na resolução de questões, com a participação ativa dos professores do curso e de estudantes egressos. O projeto foi encerrado com uma palestra do psicólogo do CERES, proporcionando um momento de relaxamento e

reflexão.

No curso de Psicologia (FACISA), foram realizados encontros quinzenais com o objetivo de compreender a prova e a avaliação do ENADE. Esses encontros tinham como foco enfatizar a importância do ENADE dentro do contexto institucional.

No curso de Publicidade e Propaganda (CCHLA) foram organizados encontros aos sábados específicos para os estudantes concluintes. Esses encontros foram promovidos durante os meses de setembro e outubro, no formato remoto, para discussão das provas. Cada sábado foi conduzido por um professor específico para analisar provas de edições anteriores do ENADE.

O que?

Descentralizadas

3.2.9

## Palestras, vídeos e outras ações visando o maior conhecimento sobre o curso e a instituição

Quem?

Diretores de Centro/UAE, assessores acadêmicos, coordenadores de curso, docentes e comissão específica.

Como começar?

Produzir pequenos vídeos ou realizar palestras/encontros que discutam e informem aos estudantes participantes, aspectos referentes à organização didático-pedagógica, infraestrutura e instalações físicas e oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional dos cursos avaliados no Questionário do Estudante (QE) a fim de uma obter uma resposta mais realista. Para acessar as questões do QE do ENADE anteriores, **acesse aqui**.

Por que?

O objetivo é a divulgação, junto aos estudantes participantes, dos vários aspectos do curso contemplados no questionário do estudante para que eles possam preenchê-lo com fidedignidade. Alguns coordenadores, ao analisarem os relatórios dos seus cursos, percebem que os estudantes, de modo recorrente, avaliam negativamente quesitos por desconhecimento do que é ofertado pelo curso ou pela instituição. Por isso, a necessidade da ampliação na divulgação dessas informações.

O CT produziu e divulgou nas redes sociais uma série de vídeos curtos (30s a 1min) para tratar de questões de infraestrutura, serviços e oportunidades disponibilizadas aos estudantes. Para ver alguns vídeos produzidos pelo CT [acesse aqui](#).

O curso de Turismo (CCSA) organizou uma palestra sobre itens e aspectos do curso que seriam abordados pelo Questionário do Estudante. Para conhecer melhor como essa ação foi desenvolvida no curso de Turismo (CCSA), [acesse o vídeo](#).

O curso de Enfermagem (FACISA) também buscou melhorar a comunicação das informações através de palestras sobre o curso e a Instituição, bem como por meio da orientação acadêmica visando melhor divulgar tudo que era ofertado, inclusive para aqueles que estavam ingressando no curso.

O curso de Educação Física (bacharelado) identificou que, apesar do curso ter uma infraestrutura muito boa em relação a outras instituições, os estudantes fizeram muitas críticas ao responder o Questionário

do Estudante. Diante disso, começou um trabalho de divulgação por parte de todo o corpo docente junto aos discentes da estrutura do curso e foi elaborado um material de divulgação da história do curso contendo relatos, horários de funcionamento e fotos de toda a estrutura física para que todos os alunos conhecessem com afinco tudo que era disponibilizado. Também promoveu, assim como o curso de Farmácia, um momento de reflexão sobre as respostas contidas no Questionário do Estudante aplicado ao curso na edição anterior do ENADE.

Alguns cursos e Centros/UAE também disponibilizaram laboratórios de informática para preenchimento do Questionário do Estudante, uma vez que alguns estudantes não tinham acesso a computadores em suas residências.

Em 2021, o curso de Música (licenciatura) elaborou um vídeo com informações sobre o questionário do estudante e sobre atividades e ações desenvolvidas durante a pandemia para melhor divulgação junto aos

estudantes. Para ver o vídeo produzido pela EMUFRN, [acesse aqui](#).

Os cursos de Ciências Biológicas da UFRN (bacharelado, licenciatura e EAD) promoveram um encontro com os estudantes pelo *google meet* apresentando e comentando todas as questões do questionário do estudante. Para visualizar como se desenvolveu essa atividade, [acesse o vídeo](#).

#### Aconteceu na UFRN

O curso de Administração Pública - EAD utilizou-se dessa estratégia no semestre de 2018.2 para aproximar o ENADE aos estudantes dos cursos a distância. A coordenação incluiu vários conteúdos e questões de provas anteriores e acompanhou o acesso dos estudantes a esses materiais na plataforma.

Em 2021, todos os nove cursos EAD participantes do ENADE utilizaram-se dessa estratégia para informar e disponibilizar materiais aos estudantes. O curso de Filosofia (licenciatura), mesmo não tendo acesso a Plataforma do Moodle, utilizou-se de uma estratégia semelhante por meio de uma pasta compartilhada no *Google Drive*, onde reuniu vários materiais relevantes (normativas e documentos do ENADE, vídeo de reuniões realizadas com os estudantes, depoimentos de egressos, informes gerais, provas anteriores, vídeos tutoriais etc) e divulgou junto aos estudantes.

<sup>6</sup> O armazenamento em nuvem consiste no ato de armazenar um ou mais arquivos em um HD fora da sua máquina, que permite o acesso através da internet.

#### Como começar?

Criar armazenamento em nuvem ou aba específica para o ENADE dentro da plataforma Moodle para inserção de materiais diversos relativos ao Exame.

#### Por que?

O ENADE ganha mais visibilidade para os estudantes EAD, uma vez que estes podem ter acesso às informações e aos conteúdos relevantes sobre o Exame dentro da sua plataforma habitual de estudo, de forma fácil e rápida. Já os arquivos inseridos em uma nuvem específica garantem a reunião de informações relevantes sobre o Exame, facilitando a divulgação e o acesso do público ao qual se destina.

#### O que?

3.2.10

#### Descentralizadas

## Utilização da Plataforma Moodle ou armazenamento em nuvem<sup>6</sup> para divulgação de material específico junto aos estudantes do curso

#### Quem?

SEDIS e coordenadores de curso.

O que?

Descentralizadas

3.2.11

## Atividades de acolhimento dos estudantes no dia da prova

Quem?

Diretores de Centro/UAE, assessores acadêmicos, coordenadores de curso, docentes, estudantes e comissão específica.

Como começar?

Identificar o local de prova dos estudantes do curso, disponibilizado no Sistema ENADE no período indicado no edital. De posse dessa informação, o curso deve planejar as estratégias de atuação junto aos estudantes no dia da prova. É recomendável o engajamento dos docentes do curso e, se possível, também de discentes não participantes do ENADE a fim de encorajar os inscritos a se empenharem no Exame.

Aconteceu em outras IES

A UERN, desde 2018, realiza ações de acolhimento e de apoio aos estudantes no dia da Prova. Há entrega de kits (canetas, águas e lanches) aos estudantes. Em 2019, também foi disponibilizado, no local de prova, técnicas de acupuntura e de relaxamento, sendo denominada essa atividade de ZENADE.

Por que?

A presença de membros do curso que não irão fazer a prova, desperta o espírito de coletividade e engajamento, uma vez que o estudante percebe que não está só. Para ele, o acolhimento dos professores lhe dá uma sensação de suporte e amparo e aumenta seu nível de comprometimento na avaliação.

É importante para o discente inscrito, que fará a prova, entender que nesse momento ele representará o curso e a Instituição e, por isso, seu empenho e comprometimento são fundamentais para todos.

Na pesquisa realizada, desde 2017, pela PRO-GRAD com os estudantes participantes do ENADE há vários elogios aos coordenadores/docentes que se fazem presentes no local de prova no dia do Exame e cobranças aos que não compareceram.

Os cursos de Turismo (CCSA e FELCS) realizaram essa ação no ano de 2018 e obtiveram elevação dos seus conceitos naquele ano.

Para conhecer melhor como a ação foi desenvolvida no curso de Turismo (CCSA), [acesse o vídeo](#).

Em 2019, 39% dos coordenadores que responderam à pesquisa realizada pela PROGRAD informaram que realizaram alguma atividade de acolhimento para os estudantes no dia da prova do ENADE e todos avaliaram positivamente essa experiência, uma vez que os estudantes se sentiram mais acolhidos e motivados.

O CT planejou um momento de integração no dia da prova com todos os cursos do Centro, mas como os locais de prova dos cursos foram dispersados em vários pontos da cidade acabou não acontecendo. Mesmo assim, alguns cursos, como Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Mecânica, realizaram essa ação de forma individualizada.

Os coordenadores dos cursos da EAJ, participantes do ENADE 2019, compareceram ao local de prova e

entregaram um lanche para os participantes. Além disso, juntamente com a direção, providenciaram um ônibus para levar os participantes ao local de prova, na própria EAJ, já que o acesso torna-se difícil nos finais de semana.

No ano de 2021, mesmo diante de todos os cuidados exigidos pela pandemia da COVID-19, 77,1% dos coordenadores que responderam à pesquisa realizada pela PROGRAD informaram que prepararam alguma atividade de acolhimento para os estudantes no dia da prova.

Alguns cursos, elaboraram vídeos e mensagens e encaminharam aos participantes no dia da prova. Já outros, além da presença no local de prova, organizaram kits para distribuir aos estudantes. A Coordenadoria Pedagógica da SEDIS/UFRN organizou kits com bolsa, pasta, lápis, caneta, bloco de notas, um folder educativo para os estudantes de todos os cursos EAD participantes da edição 2021 (Ciências Biológicas, Educação Física, Física, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia e

Química). A SEDIS também enviou um representante dos cursos a cada um dos polos que teve realização de prova do ENADE. Já o curso de Pedagogia (CERES) distribuiu máscaras, lanches, água e uma caneta personalizada. Outros cursos como Química (bacharelado e licenciatura), Música (licenciatura), Educação Física (bacharelado e licenciatura) também relataram a distribuição de kits semelhantes aos seus estudantes. Para visualizar registros de algumas ações realizadas com os estudantes no dia da prova, [acesse aqui](#).

Em 2022, o curso de Ciências Econômicas (CCSA) obteve o apoio do Conselho Regional de Economia, garantindo um patrocínio que possibilitou a montagem de um stand. Nesse stand, foram distribuídos canetas, lanches e água aos participantes. O curso de Ciências Contábeis (CERES) também ofereceu kits aos estudantes. Já Administração (FELCS) contou com a presença da coordenação, vice-coordenação e outros estudantes segurando placas com a pergunta "Quem quer um abraço?" para transmitir apoio e conforto aos participantes.

O que?

Descentralizadas

3.2.12

## Criação de aplicativo de simulados

Quem?

Coordenadores de curso, docentes, estudantes e comissão específica.

Por que?

Os estudantes poderão de forma dinâmica retomar conteúdos e se familiarizar com o estilo das questões do ENADE.

<sup>7</sup> É um aplicativo gratuito para computadores, celulares Android e iPhone (iOS) que permite estudar a partir de testes de pergunta e resposta.

Como começar?

Criar e organizar um banco de dados com questões do ENADE. Em seguida, é preciso o desenvolvimento de uma plataforma (aplicativo) para que seja disponibilizado o conteúdo. Para a realização de simulados virtuais também podem ser utilizadas ferramentas como o *Kahoot*<sup>7</sup> ou o multiprovas.

Aconteceu em outras IES

O curso de Medicina Veterinária da UFRSA criou um aplicativo contendo as questões objetivas das provas anteriores do ENADE para facilitar e estimular o acesso às questões. Para mais informações, [acesse aqui](#).

A UFRPE desenvolveu o S.O.S. ENADE, que é sistema de organização de simulados do ENADE, com objetivo de diagnosticar o nível de conhecimento dos estudantes da UFRPE acerca dos conteúdos do Exame. Para maiores informações, [acesse aqui](#).

Aconteceu na UFRN

Em 2022, O Curso de Ciências Contábeis (CCSA) desenvolveu em conjunto um projeto de monitoria e um projeto de Apoio à Melhoria na Qualidade do Ensino de Graduação (PAMQEG) intitulado "Contabilizando Aprendizado e Saberes". Para acessar os projetos, [clique no link](#). Como resultado desse projeto, foi criado um programa de simulados no Moodle. Para acessar o programa de simulados, [clique aqui](#).

As questões abordavam temas multidisciplinares, similares aos do ENADE e do Exame de Suficiência, e eram divididas por área de conhecimento. Após a conclusão do simulado, os estudantes recebiam um *feedback* do sistema sobre seu desempenho em cada área, permitindo que identificassem as áreas em que tinham maiores dificuldades.

Como o simulado era reaberto em intervalos regulares, os estudantes podiam acompanhar sua evolução em cada uma das áreas.

Além disso, o curso era capaz de identificar as áreas em que os estudantes apresentavam mais dificuldades e que precisavam ser fortalecidas ao longo do curso.

A análise permitiu diagnosticar lacunas de conhecimento e monitorar o progresso dos discentes, gerando relatórios e fornecendo sugestões de temas de estudo para os monitores e eventos complementares de capacitação, como minicursos, *workshops* e palestras.

O que?

Descentralizadas

3.2.13

## Mobilização nas redes sociais do curso

Quem?

Assessores acadêmicos, docentes, estudantes, comissão específica, coordenadores e secretários de curso.

Como começar?

Criar ou utilizar perfis já existentes do Centro, do curso ou de grupos vinculados (Centro Acadêmicos, PET, base de pesquisa etc.), nas redes sociais, como Instagram e Twitter, para divulgar o ENADE junto aos estudantes. Podem ser divulgados informações, dúvidas, desafios, depoimentos de egressos participantes do ENADE, dados e conteúdos relevantes do curso, entre outros. É importante ter uma pessoa que fique responsável tanto por atualizar/alimentar a página quanto interagir com os discentes no perfil disponibilizado.

Por que?

Os estudantes utilizam frequentemente as redes sociais em seu dia a dia, seja para entretenimento ou para a busca de informações, o que faz com que se torne um ambiente propício para a divulgação de informações. Nas pesquisas realizadas pela PROGRAD desde 2017, a utilização das redes sociais é uma sugestão recorrente pelos estudantes que fazem ENADE para divulgação do Exame.

#### Aconteceu na UFRN

O Centro de Tecnologia da UFRN realizou ativa mobilização no seu perfil no Instagram (@CT.ufrn), com ampla publicação de vídeos informativos sobre o ENADE e criou várias hashtags para movimentação das redes sociais tais como: #noCTtem; #naUFRNtem; #concordototalmente6; #CTENADE5.

O curso de Nutrição (FACISA) também desenvolveu vídeos curtos para a página do Instagram, contando com o auxílio de alunos do curso que dominam as ferramentas tecnológicas necessárias. Os docentes planejaram, mas a execução nas redes sociais ficou por conta dos alunos. O curso de Fonoaudiologia também relatou que o CA do curso ajudou muito com a divulgação nas redes sociais.

Em 2021, os cursos de Química (bacharelado e licenciatura) e Música (licenciatura) também se utilizaram das redes sociais para divulgar os eventos e repassar informações sobre o ENADE 2021. A nível institucional, o perfil da UFRN no Instagram também publicou posts informativos e vídeos com docentes dos

cursos participantes da edição para dar visibilidade ao ENADE na instituição.

Em 2022, diversos cursos adotaram o uso das redes sociais para mobilizar e informar os estudantes sobre o ENADE. Alguns exemplos são os cursos de Direito (@cordi\_ufrn), Administração (coordenadm.ufrn e administração\_felcs), Turismo (projeto\_rede\_enade) e Ciências Contábeis (@contábeis.ceres). Administração (FELCS), inclusive, utilizou estudantes do próprio curso como modelos para os posts, tornando a comunicação ainda mais personalizada para os estudantes.

O que?

Descentralizadas

3.2.14

## Realização de videoconferências ou *lives*

Quem?

Diretores de centro, assessores acadêmicos, coordenadores, docentes, estudantes, comissão específica.

Por que?

Diante do distanciamento social imposto pela pandemia da COVID-19, os cursos participantes do ENADE 2021 tiveram que realizar boa parte de suas ações no formato remoto. No entanto, mesmo com o retorno das atividades ao formato presencial, os eventos virtuais apresentam vantagens no que se refere à possibilidade de abranger pessoas em diferentes localizações geográficas, podendo ser agrupados, por exemplo, estudantes de diferentes *campi*, de mesma área ou de áreas distintas. Outro benefício é a possibilidade do evento ficar gravado, podendo ser revisto pelo público ou visualizado em um momento mais oportuno.

Como começar?

Fazer o planejamento do(s) evento(s) a ser(em) realizado(s) no formato virtual, refletindo sobre programação, data, convidados e divulgação do(s) evento(s). Em seguida, é importante definir a ferramenta que será utilizada, seja para o formato de videoconferência, tais como o *Zoom* e o *Google Meet*, ou mais direcionado ao formato de *lives*, podendo se utilizar de ferramentas como *Facebook*, *Instagram* e *YouTube*.

Aconteceu na UFRN

Em 2021, os cursos de Geografia (bacharelado e licenciatura) do CERES realizaram uma *live* com a participação do Procurador Educacional Institucional da UFRN, Professor Fabiano Gomes, intitulada: "O EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR - ENADE 2021:

DISCUSSÕES E REFLEXÕES”. O evento foi transmitido pelo *YouTube* da Associação dos Geógrafos Brasileiros – seção Caicó e assegurava certificação aos participantes. Por se tratar de uma discussão mais geral sobre o ENADE, o evento foi também divulgado junto aos demais cursos participantes da edição. Para ter acesso ao evento, [\*\*acesse aqui\*\*](#).

O Centro de Educação, convidou os estudantes dos cursos de Pedagogia (presencial e a distância) para uma *live* denominada “Orientação para o ENADE”, com os coordenadores dos respectivos cursos e a servidora da Coordenadoria de Planejamento e Avaliação Acadêmica - (COPAV) PROGRAD/UFRN, Juliana Figueiredo. O evento também está disponível no *YouTube*, por meio desse [\*\*link\*\*](#). A SEDIS também realizou um evento semelhante, denominado “ENADE 2021”, na *II Semana Universitária da EAD da UFRN*: *novos rumos* e utilizou a ferramenta do *google meet* para realização.

A EAJ promoveu um evento com a psicóloga Clariana Cabral e com o pedagogo Christomyller Fritschi, servidores da unidade, denominado: “Aprendendo a

*controlar as emoções e pressões do ENADE”* para dialogar sobre o ENADE e sobre técnicas para manter a tranquilidade durante a prova. O evento foi inicialmente pensado para os estudantes do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, mas por ser um evento virtual e de cunho geral sobre o ENADE foi divulgado junto a todos os cursos participantes da edição 2021. Para visualizar o evento promovido pela EAJ, [\*\*acesse o vídeo\*\*](#).

Aconteceu na UFRN

O curso de Geografia EAD elaborou tutoriais para orientar os participantes nas etapas de preenchimento do Cadastro e do Questionário do Estudante na plataforma ENADE, etapas obrigatórias do Exame. O material foi elaborado em parceria com representante discente e foi socializado com estudantes de outros cursos

O que?

Descentralizadas

3.2.15

## Elaboração de tutorial para acesso dos estudantes ao Sistema ENADE

Por que?

Os processos relacionados ao ENADE, normalmente, geram dúvidas nos estudantes participantes por não terem familiaridade com o Sistema ENADE. A elaboração de tutoriais com o passo a passo das etapas transmite mais clareza e segurança aos participantes, além de evitar um retrabalho de orientação e esclarecimento por parte do coordenador de curso.

Como começar?

Convidar um estudante do curso para dar suporte à elaboração do vídeo através do seu acesso ao Sistema ENADE, uma vez que o coordenador de curso não tem o mesmo acesso que o estudante. O passo seguinte é filmar ou fazer *print* das telas de cada etapa para a elaboração do material. Se o curso tiver alguém com familiaridade em trabalhar com programas de edição de vídeo será um grande auxílio para a elaboração do material.

Quem?

Coordenadores de curso, docentes, estudantes e comissão específica.

O que?

Descentralizadas

3.2.16

## Criação de site para divulgação das informações do ENADE

Quem?

Coordenadores de curso, docentes, estudantes e secretários de curso, PROGRAD, STI.

Aconteceu na UFRN

Os cursos de Física Licenciatura (presencial e EAD) se reuniram para criar um *site* com as principais informações sobre o ENADE 2021. Nele, foram divulgados editais e outros documentos oficiais, tutoriais, provas e gabaritos, entre outros. Para conhecer o site, [acesse aqui](#).

Como começar?

Escolher uma plataforma de sites; de preferência, uma de fácil acesso e comumente utilizada, como por exemplo, no *Google Apps*. Para criar um *site* grátis no Google, é preciso entrar na ferramenta *Google Sites*, escolher um modelo pronto ou em branco e ir inserindo informações, tais como: tema, nome do site, cabeçalho da página inicial, criar o menu e inserir o conteúdo do *site*. Para finalizar, basta fazer a publicação e a divulgação.

Por que?

O site é um instrumento para reunir todas as informações referentes ao ENADE. Sempre que os estudantes, participantes ou não, precisarem de informação sobre o Exame saberão onde podem encontrá-la. Além disso, é uma forma de divulgação do ENADE no curso/instituição e pode servir para divulgação de eventos e atividades referentes ao Exame.

O que?

Descentralizadas

3.2.17

## Participação dos estudantes nas discussões relativas ao curso e na divulgação do ENADE

Quem?

Coordenadores de curso, membros do NDE, docentes, Colegiado, estudantes e comissão específica.

Como começar?

Instaurar canais e momentos de diálogo e integração junto aos estudantes do curso. Para tanto, pode-se utilizar de grupos e entidades estudantis já existentes (Centro Acadêmico, Empresa Júnior, PET, representante discente no Colegiado ou NDE, se for o caso), da formação de uma comissão com representantes por nível ou de convocações abertas a todos os estudantes. O primordial é encontrar uma forma de se estabelecer, ou melhor, direcionar o diálogo dos discentes com o curso, fortalecendo o sentimento de pertencimento e envolvimento nas discussões de melhorias para o curso. Um ponto importante para o debate com os estudantes são os dados do Relatório de Curso do ENADE.

Por que?

Quando os discentes são chamados a discutir e participar mais ativamente do curso que fazem parte, o sentimento de pertencimento e corresponsabilidade é fortalecido, impactando diretamente na melhoria do curso e no comprometimento com a sua participação no ENADE.

Vários cursos relataram a importância de se aproximarem dos estudantes e agregá-los às atividades de reflexão sobre o curso. O curso de Arquitetura e Urbanismo, após uma enquête divulgada pelo CA, percebeu que os discentes estavam se sentindo insatisfeitos com algumas questões do curso e, diante disso, a coordenação buscou formas de estreitar o diálogo entre docentes e discentes do curso. Após aprovação na plenária do Departamento, foi criada uma Semana de Planejamento com a participação dos estudantes. Nessa semana, são realizadas reuniões de avaliação de todos os níveis do curso relativa ao semestre anterior (com participação dos estudantes da turma do semestre anterior e do semestre atual) fazendo-se uma análise do que foi positivo e negativo para poder iniciar o semestre seguinte. Para o curso, essa ação tem conseguido minimizar inúmeros problemas, de modo que todas as ações realizadas no curso passaram a envolver os alunos, fortalecendo o sentimento de pertencimento e impactando diretamente os resultados do ENADE.

O curso de Engenharia Química também realizou algo semelhante ao curso de Arquitetura e, no início do semestre, fez um balanço do semestre anterior na visão dos alunos. Participam desse momento a coordenação, o CA e demais docentes e discentes interessados que, por meio do diálogo, debatem e argumentam questões relativas ao curso visando sua melhoria.

O curso de Odontologia contou com ex-alunos, participantes do ENADE 2013, quando o curso obteve conceito máximo, para relatar sobre a experiência e o orgulho de representar o conceito 5 do curso. Além disso, esses estudantes também colaboraram com atividades de esclarecimento e divulgação do ENADE.

O PET de Engenharia Elétrica auxiliou o curso no trabalho de diagnóstico e análise do Relatório do ENADE anterior, bem como com resoluções de questões. Para o coordenador do curso, a participação de discentes na mobilização para o ENADE gera impactos

muito positivos e de maior identificação, proporcionando maior engajamento.

No curso de Engenharia de Produção, alguns alunos se juntaram aos monitores das disciplinas e revisaram as questões do ENADE.

Outros cursos também contaram com o auxílio dos estudantes para movimentar suas redes sociais em uma linguagem mais acessível aos discentes.

Em 2021, o curso de Matemática (CERES) contou com a colaboração de vários grupos de estudantes do curso (PIBID, PET e Residência Pedagógica) na motivação dos participantes do ENADE, por meio das redes sociais. Já o curso de Filosofia (licenciatura) divulgou, junto aos participantes da edição 2021, um vídeo com depoimento de um estudante do curso que participou da edição do ENADE anterior, relatando a sua experiência, com intuito de trazer mais leveza em relação ao processo e demonstrar a importância de cada estudante cumprir essa etapa com responsabilidade.

O que?

Descentralizadas

3.2.18

## Eventos para integração e relaxamento dos estudantes participantes

Quem?

Diretores de Centro/UAE, assessores acadêmicos, coordenadores de curso, docentes, estudantes e comissão específica.

Como começar?

Planejar e executar eventos com teor mais leve e lúdico. O Centro/UAE ou os cursos, de forma individual, podem realizar eventos de integração e relaxamento com os participantes do ENADE a fim de trazer leveza ao processo. A programação deve ser composta de atividades lúdicas e integrativas, também podem ser utilizadas técnicas de relaxamento e palestras motivacionais.

Por que?

Nos questionários aplicados pela PROGRAD, desde 2017, com os estudantes que fazem o ENADE, parte dos respondentes dizem se sentirem pressionados e angustiados em relação ao Exame, gerando certa hostilidade. Momentos descontraídos e comunitários fazem os estudantes sentirem-se acolhidos, aumentando o sentimento de pertencimento, partilha da responsabilidade e engajamento com o curso.

Aconteceu na UFRN

O Centro de Ciências da Saúde da UFRN planejou um evento com todos os cursos do Centro que iriam participar do ENADE para integração e troca de experiências. A ideia era promover um momento lúdico e descontraído com os estudantes inscritos no ENADE e seus coordenadores. Os discentes de cada curso foram recepcionados com um “Mural do Incentivo” que continha mensagens de acolhimento e desejos de “boa sorte” dos professores e estudantes de outros semestres do curso, a programação foi seguida de atividades lúdicas e apresentação de vídeos e fotos dos cursos feitos pelas respectivas coordenações. Foi repassado também um vídeo com mensagem do Reitor e da Pró-reitora de Graduação.

O Centro de Ciências da Saúde da UFRN planejou um evento com todos os cursos do Centro que iriam participar do ENADE

para integração e troca de experiências. A ideia era promover um momento lúdico e descontraído com os estudantes inscritos no ENADE e seus coordenadores. Os discentes de cada curso foram recepcionados com um “Mural do Incentivo” que continha mensagens de acolhimento e desejos de “boa sorte” dos professores e estudantes de outros semestres do curso, a programação foi seguida de atividades lúdicas e apresentação de vídeos e fotos dos cursos feitos pelas respectivas coordenações. Foi repassado também um vídeo com mensagem do Reitor e da Pró-reitora de Graduação. Em 2022, o curso de Turismo (CCSA) organizou um evento prévio à prova chamado “Alta performance Acadêmica: Estratégias à Luz da Neociência”. Durante o evento, um convidado externo, abordou de maneira lúdica as descobertas das neurociências e como elas podem contribuir para maximizar os resultados individuais. Após a apresentação, os participantes se envolveram em uma dinâmica de grupo e desfrutaram de um lanche coletivo.

A coordenação do curso de Administração (FELCS),

percebendo a ansiedade dos estudantes próximos à prova, decidiu realizar jogos integradores como forma de promover relaxamento. Essas atividades envolveram não apenas a turma participante do ENADE, mas também outras turmas do curso, professores, técnicos administrativos, ex-alunos e até mesmo o curso de Turismo (FELCS) que também estava participando do ENADE 2022. A iniciativa teve um impacto positivo e trouxe um novo ânimo para os estudantes.

Em conjunto com a direção da FELCS, foi organizado o evento “Jornada ENADE 2022”, com o objetivo de acolher e relaxar os discentes, reduzindo a ansiedade. Durante o evento, contaram com a presença de uma egressa do curso de Administração ministrando uma palestra motivacional. Além disso, foram oferecidas sessões de massagem e a oportunidade de utilizar uma câmera 360 graus.

O que?

Descentralizadas

3.2.19

## Criação de projeto de extensão interinstitucional

Quem?

Coordenadores de curso, docentes e estudantes.

Como começar?

Contatar coordenadores de outras instituições que tenham curso da mesma área, a fim de estabelecer parceria para a realização de ações e atividades integradas com ênfase no ENADE. Em seguida, é necessário planejar as atividades e elaborar proposta para submeter aos editais de extensão. Por envolver cursos de diferentes instituições e localidades, o formato remoto é um grande aliado no intuito de estimular a maior participação discente.

Por que?

Nos questionários aplicados aos estudantes inscritos no ENADE pela COPAV - PROGRAD desde 2017, um dos pontos recorrentes é a sugestão de que a divulgação e discussão sobre o ENADE ocorra ao longo do curso. Este tipo de ação, além de difundir o conhecimento sobre temáticas relevantes para os estudantes, coloca o aluno em contato com o “estilo de questões do ENADE”, gerando assim uma maior familiaridade com o Exame.

No ano de 2021, o curso de Turismo (FELCS) conseguiu aprovação do projeto de extensão na UFRN “Extensão em rede: ações integradas dos cursos de graduação em Turismo para a melhoria do Ensino Remoto”, fruto de uma parceria institucional dos cursos de Turismo da UFRN (Natal e Currais Novos) e da UERN (Mossoró e Natal). O projeto visava a promoção de um conjunto de atividades interdisciplinares de extensão e ensino, ofertadas virtualmente com ênfase na preparação dos estudantes para participação no ENADE. Durante o ano, foram promovidos vários encontros virtuais entre professores das duas instituições, com o objetivo de abordar temas e conteúdos relevantes para o ENADE. Após a explanação, foram discutidas questões do Exame relacionadas ao tema trabalhado. Além disso, foi dada atenção especial à produção de textos para a resolução das questões dissertativas do ENADE.

O projeto, que contava com a colaboração de um bolsista, foi renovado para o ano de 2022, quando

os cursos de Turismo foram avaliados no ENADE. As atividades foram reiniciadas em abril/2022, por meio de um encontro realizado no Google Meet, no qual foram apresentadas informações sobre o ENADE e as ações planejadas para o projeto ao longo do ano. Os estudantes participantes se inscreviam em cada encontro específico, geralmente realizados aos sábados, e recebiam certificados que poderiam ser contabilizados como atividades complementares. Para obter mais informações sobre os eventos realizados, é possível acessar o Instagram do projeto @projeto\_rede\_ENADE.

É importante ressaltar que o projeto possui uma natureza permanente, independente do ano em que o ENADE é realizado, e sua continuidade já foi confirmada para 2023. Os envolvidos escreveram um artigo sobre essa experiência de trabalho em rede e estão buscando sua publicação, pois consideram importante compartilhar essa experiência.

#### Aconteceu na UFRN

O curso de Turismo (CCSA), mesmo depois do resultado positivo do ENADE 2018, continuou realizando algumas estratégias de modo permanente. Para conhecê-las, [acesse o vídeo](#).

O curso de Turismo (CCSA), mesmo depois do resultado positivo do ENADE 2018, continuou realizando algumas estratégias de modo permanente. Para conhecê-las, acesse o vídeo. Durante um grupo focal realizado em 2023 com os cursos participantes do ENADE 2022 para avaliar o processo, o assessor acadêmico do CCSA destacou que, com base na experiência do ano anterior, estão planejando ações para promover a divulgação de informações sobre o ENADE no CCSA de maneira antecipada. A FACISA também apontou que já está construindo em sua unidade um trabalho contínuo para o ENADE em 2023.

Já o curso de Psicologia (CCHLA) diz que o tema permeia todo o curso. Quando um determinado tema é apresentado à turma,

destaque-se que é recorrente no ENADE. Desse modo, intuitivamente, o curso promove reflexões sobre o ENADE e trabalha algumas questões da prova.

Percebe-se a evolução institucional ao se observar a implementação de ações permanentes e a reflexão sobre o ENADE para além do ano de participação no exame. Isso demonstra que o ENADE está se estabelecendo como uma cultura, baseada em planejamento estruturado e avaliação contínua.

#### Como começar?

Planejar atividades que remetam ao ENADE com certa periodicidade, não se restringindo ao ano de realização do Exame. Podem ser desenvolvidos seminários, palestras, debates, quizzes, simulados ou até mesmo a discussão de questões do ENADE nos componentes curriculares ao longo do curso.

#### O que?

3.2.20

#### Descentralizadas

## Estratégias permanentes para o ENADE

#### Quem?

Diretores de Centro/UAE, assessores acadêmicos, coordenadores de curso, docentes, estudantes e comissão específica.

#### Por que?

Estudantes inscritos no ENADE participantes das pesquisas realizadas pela PROGRAD, desde 2017, sugerem a divulgação e discussão sobre o ENADE ao longo do curso para gerar a ampliação no conhecimento, segurança e, consequentemente, engajamento.

O que?

Descentralizadas

3.2.21

## Divulgação dos resultados do ENADE

Quem?

Diretores de Centro/UAE, assessores acadêmicos e coordenadores de curso.

Como começar?

Difundir, de acordo com a realidade do curso, os resultados obtidos na última edição do ENADE junto aos estudantes inscritos no Exame, os demais estudantes do curso e toda comunidade acadêmica.

Para os estudantes participantes podem ser enviadas mensagens, fotos e vídeos agradecendo o empenho e comprometimento. Para isso, é importante a manutenção do contato dos estudantes, já que os resultados saem cerca de um ano após o Exame.

Para os demais, os resultados podem ser divulgados em banner/cartazes nos corredores e/ou pelas redes sociais. Além disso, podem ser construídos vídeos ou realizado um evento com depoimentos dos estudantes participantes para divulgar o ENADE e encorajar os futuros participantes do Exame, a fim de retroalimentar o engajamento coletivo. Também poderá ser planejado um evento comemorativo, dentro de alguma outra atividade do curso ou Centro/UAE.

Por que?

É de extrema importância que os estudantes participantes, mesmo os que já saíram da instituição, tenham o retorno quanto aos resultados por eles conquistados no ENADE, uma vez que durante todo o processo estes foram encorajados a se comprometer com o curso e com a instituição através da participação responsável no ENADE. Além disso, é importante divulgar amplamente junto aos estudantes do curso e toda a comunidade acadêmica para que esse espírito de compromisso com o ENADE, e orgulho com o resultado, possam ser perpetuados.

#### Aconteceu na UFRN

Após a divulgação dos resultados do ENADE 2018, o Curso de Turismo (CCSA) encaminhou e-mail com agradecimentos aos estudantes participantes e fez a divulgação em fóruns e redes sociais. Ainda como forma de agradecimento pelo desempenho no Exame, o curso concedeu a isenção da taxa de inscrição da Semana de Turismo de 2019 aos seus participantes do ENADE 2018 e os homenageou durante o evento. Também foi realizada a divulgação dos resultados em reunião de Colegiado e Semana Pedagógica do curso, que contaram com a presença de representantes discentes.

O Centro de Tecnologia da UFRN realizou, no ano de 2019, uma ação de mobilização para o ENADE com todos os cursos do Centro e, após a divulgação dos resultados, publicou os resultados dos cursos em seu site e nas redes sociais. Além disso, encaminhou mensagens aos estudantes participantes e publicou um vídeo de agradecimento nas redes sociais. Para acessar o vídeo produzido pelo CT em agradecimento para os estudantes participantes do ENADE 2019, **[acesse o vídeo.](#)**

O que?

Descentralizadas

3.2.22

## Análise e divulgação dos Relatórios do INEP

Quem?

Coordenadores de curso, membros do NDE, Colegiado, docentes e comissão específica.

Como começar?

Consultar e analisar os relatórios disponíveis no [site do INEP](#).

Os relatórios são públicos e os cursos podem ter acesso a todos os seus relatórios, por ano de participação no ENADE.

Por que?

Os relatórios são instrumentos ricos de informações para os cursos e têm como função apresentar os dados da avaliação das instituições participantes a respeito do desempenho dos cursos oferecidos, fornecendo dados relevantes que permitem análises comparativas em relação aos outros cursos do Estado, da Região e do País. Por meio desses dados, os cursos podem analisar os resultados, estabelecendo um diálogo com os processos formativos implementados nos cursos, verificando a consonância com os objetivos previstos nos projetos pedagógicos e refletir sobre aspectos que mereçam mais atenção para aperfeiçoamento na formação acadêmica.

Ao final de cada ciclo avaliativo do ENADE, o INEP disponibiliza relatórios com dados importantes para análise da instituição e de seus cursos, são eles:

**Relatório de Cursos:** traduz os resultados obtidos a partir da análise do desempenho e do perfil dos estudantes. Cada curso tem um relatório específico.

**Relatórios Síntese de Área:** apresentam análises sobre o comportamento de todos os cursos que fazem parte de uma mesma área de conhecimento. O documento traz dados correlacionados entre indicadores quantitativos e qualitativos da avaliação, considerando as características desejadas na formação do perfil profissional pretendido, além de análises técnicas da prova.

**Relatório de Instituição de Educação Superior:** o documento é direcionado às instituições de ensino superior e resume os resultados dos cursos de cada instituição participante do Exame. Contém informações que possibilitam aos dirigentes ter uma visão ampliada dos resultados do ENADE, a partir

da participação do conjunto dos cursos que oferecem.

Além dos relatórios listados acima, o INEP divulga também a cada edição os microdados do ENADE que se constituem no menor nível de desagregação de dados recolhidos, formando um conjunto de informações detalhadas dos estudantes, cursos e instituições de educação superior avaliadas na edição.

O Plano de Ação Trienal dos Cursos de Graduação (PATCG), criado em 2018, dispõe da dimensão Desempenho Discente na Prova ENADE destinada a reflexões dos cursos sobre os relatórios divulgados pelo INEP, além dos microdados. As reflexões e o diagnóstico extraídos dos relatórios são de grande importância para a elaboração do PATCG na perspectiva de planejamento de ações de melhoria do curso, incluindo a atualização do PPC.

Nos grupos focais, realizados pela COPAV com os participantes do ENADE 2019, observou-se que muitos cursos que vêm alcançando conceitos positivos se debruçaram sobre os dados do relatório e buscaram implementar ações de melhorias nas fragilidades identificadas. Os cursos de Enfermagem (CCS) e Arquitetura e Urbanismo (CT), obtendo conceito máximos em 4 (quatro) edições seguintes, discutem os resultados do ENADE no

Colegiado de curso e NDE e relatam que sempre existem reflexões de pontos a serem incrementados no curso.

O curso de Enfermagem (CCS) fez uma análise dos resultados do ENADE, identificando as áreas abordadas nas questões com menor rendimento na prova e relacionando-os com os conteúdos das disciplinas e as temáticas trabalhadas no curso. Com isso, perceberam áreas que precisavam ser fortalecidas e até mesmo novos componentes curriculares que precisam ser incluídos. O curso identificou ainda a necessidade de realização de uma avaliação da estrutura curricular junto aos estudantes e o NDE está elaborando o instrumento para iniciar essa avaliação. O NDE curso de Enfermagem da FACISA também identificou no Relatório do ENADE alguns pontos que eram pouco abordados no curso e relata que foi fundamental a análise do Relatório do ENADE para identificar as falhas. Os dados foram discutidos no Colegiado e encaminhados aos docentes das respectivas áreas.

Já o curso de Nutrição (FACISA), além da análise

dos Relatórios do ENADE no NDE do curso, promoveram também, no segundo semestre de 2018, uma assembleia com os estudantes do curso para discutir os resultados do ENADE de 2016. A partir dessa apresentação foi desenvolvida uma oficina, onde os estudantes se dividiram em grupos de alunos de semestres diferentes para analisar as problemáticas do curso e fazer proposições de melhorias. Ao final da assembleia, foi realizada uma síntese dos pontos para discussão no Colegiado e implementação do que fosse possível.

Para a maior divulgação dos resultados do ENADE junto aos docentes, o curso de Engenharia Química teve como iniciativa solicitar ao chefe de departamento que fosse disponibilizado um espaço dentro das reuniões do departamento e da Semana de Avaliação e Planejamento (SAP) para divulgação e discussão dos dados do curso, com isso os docentes puderam se apropriaram das informações e contribuir no que é possível.

Os cursos de Química (Licenciatura e Bacharelado) e Química do Petróleo, por meio do projeto de pesquisa

“Habilidades cognitivas exigidas na avaliação do ENADE: impactos no projeto político pedagógico do curso de química”, faz a análise minuciosa das questões de prova do ENADE. O projeto financiado pelo CNPq utiliza os relatórios do INEP, com o intuito de organizar os conhecimentos em um quadro orientador de habilidades e competências que devem ser desenvolvidas durante a formação nessas áreas. Tal reflexão teve impacto direto nos respectivos projetos pedagógicos a fim nortear a melhoria da formação dos estudantes. Para conhecer melhor o trabalho desenvolvido pelo projeto, acesse o [vídeo](#) e o site do projeto [Argec - Grupo de Pesquisa](#).

O NDE do curso de Física (licenciatura) realizou uma análise detalhada do desempenho dos estudantes do curso e de todas as questões do último ENADE, por meio do relatório de curso. Os resultados foram apresentados ao Colegiado do Curso.

O curso de Gestão de Políticas Públicas também analisou os relatórios do ENADE anterior mapeou os componentes curriculares contemplados nas questões do ENADE anterior e identificaram os maiores

números de acertos e os menores e passaram para os professores das disciplinas as questões, principalmente aquelas áreas em que os estudantes tiveram mais dificuldades.

A COPAV-UFRN elaborou alguns vídeos para auxiliar os cursos na análise do Relatório de Curso do ENADE. Para ter acesso, [acesse aqui](#).

Em 2023, durante a semana de Planejamento e Avaliação (SAP), foi apresentado um painel no Power BI contendo os principais indicadores de qualidade dos cursos divulgados pelo INEP, como o ENADE, o CPC e o CC. Esse painel foi disponibilizado para acesso de todos os cursos, permitindo que cada um deles acompanhe seu progresso em relação aos indicadores ao longo do tempo. Além disso, o painel inclui dados do questionário aplicado aos estudantes participantes do ENADE. O objetivo desse dashboard é promover a apropriação e análise dos dados da avaliação externa e interna, visando melhorias contínuas. Para acessar o material, clique no [link](#).

Sugestão de um  
**Planejamento  
Estruturado**

04

# Sugestão de um Planejamento Estruturado

Espera-se que este guia possa ter conduzido os leitores a um maior conhecimento das possibilidades de ações e atividades a serem desenvolvidas para uma melhor divulgação e promoção do ENADE, com o intuito do fortalecimento do trabalho na nossa instituição.

É importante que após leitura e análise desse material cada unidade possa refletir, discutir e elaborar um planejamento de atividades que oriente as ações relativas ao ENADE a fim de obter os resultados esperados.

Dessa forma, está sendo disponibilizado um modelo de planejamento sintético para o trabalho com o ENADE, de modo que: (1) todo curso que não tenha começado tenha condição de dar início

a um trabalho mais elaborado; (2) o curso que já desenvolve um trabalho possa aprimorá-lo.

## Planejamento de **Atividades para o ENADE**

**01** O que será realizado?

**02** Como será realizado (etapas)?

**03** Quem realizará cada etapa?

**04** Quando será realizado?

criada pela Pró-reitoria de Graduação para este fim. Para isso, é necessário que os cursos encaminhem seus planos aos seus respectivos assessores acadêmicos.

Reitera-se o papel fundamental dos Assessores Acadêmicos dos Centros/UAE na condução de um acompanhamento mais próximo aos cursos.

Apesar dessa sistemática, a COPAV permanece à disposição para atendimento referente a situações específicas e reafirma o forte compromisso e diálogo com os cursos durante todo o processo do ENADE.

Por fim, deseja-se que a partir da socialização das *Boas Práticas no ENADE* desenvolvam-se trabalhos ainda mais frutíferos e que possam alimentar outras versões deste guia.

É relevante destacar que o acompanhamento do planejamento e realização das atividades será feito pelos Assessores Acadêmicos dos Centros/UAE, juntamente com a COPAV, por meio de comissão



**UERN**

Universidade Federal do Rio  
Grande do Norte

**PROGRAD**

Pró-Reitoria de Graduação

*copa*

Coordenadoria de Planejamento e  
Avaliação Acadêmica

Apoio

 **SGP**

Secretaria de Gestão de  
Projetos da UERN

