



Portal do Coordenador
Stricto

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS



EMITIDO EM 04/05/2026 14:36

VISUALIZAR COMPROVANTE DE SOLICITAÇÃO DE CADASTRO DE COMPONENTE CURRICULAR

Tipo do Componente Curricular: MÓDULO

Unidade Responsável: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO

Código: PPGA0042

Nome: DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

Ativo: Sim

Carga Horária Teórica: 60 hrs.

Carga Horária Prática: 0 hrs.

Carga Horária Ead: 0 hrs.

Carga Horária Total: 60 hrs.

Matriculável On-Line: Sim

Horário Flexível da Turma: Sim

Horário Flexível do Docente: Sim

Pode Criar Turma Sem Solicitação: Não

Exige Horário: Sim

Núm. Máximo de Docentes na Turma: 3

Modalidade de Educação: Presencial

Permite CH Compartilhada entre Docentes: Não

Permite Múltiplas Aprovações: Não

Quantidade de Avaliações: 1

Ementa/Descrição: Diretrizes Curriculares e propostas pedagógicas de cursos superiores. Perfil do professor universitário: articulação ensino, pesquisa e extensão. O ensino universitário e os processos de ensino e aprendizagem. Processos de ensino e aprendizagem de jovens e adultos: planejamento, metodologias e avaliação. Educação Inclusiva no contexto da UFRN. Finalidade e características do estágio supervisionado na pós-graduação. Habilidades docentes para uma efetiva ação pedagógica na sala de aula universitária. Regulamentação da docência assistida na UFRN. Plano e relatório de Atuação.

Referências: ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo; ALVES, Leonir Pessate Alves (Org.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2004. ALMEIDA, M. I. de; PIMENTA, S. G. (Orgs.). Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2014. BALDI, E. M. B. A prática e o desenvolvimento da docência universitária na Universidade Federal do Rio Grande do Norte: perspectivas e dilemas. Natal, RN: EDUFRN, 2008. BELEI, R. A. et al. Profissionalização dos professores universitários: raízes históricas, problemas atuais. Revista Brasileira Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 87, n. 217, p. 401-410, set./dez. 2006. BRASIL. Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/1996. Brasília: 1996. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em 06 fev. 2014. BRASIL. MEC LEGIS. Brasília: 2013. Disponível em: <meclegis.mec.gov.br>. BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. Estratégias de ensino-aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 2001. CALDERANO, M. da A.; O estágio curricular e a docência compartilhada: na perspectiva do realismo crítico. 1. ed. Curitiba: Appris, 2017. CUNHA, L. A. Ensino Superior e Universidade no Brasil. In: LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. 500 anos de educação no Brasil. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. CUNHA, M. I. da. (Org.). Pedagogia Universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006. CUNHA, M. I. da. (Org.). Reflexões e práticas em pedagogia universitária. Campinas, SP: Papyrus, 2007. – (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). FAZENDA, I. (org.). Didática e Interdisciplinaridade. Campinas, SP: Papyrus, 1998. (Coleção Práxis). GHEDIN, E.; OLIVEIRA, E. S. de; ALMEIDA, W. A. de. Estágio com Pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. GODOY, Arilda Schmidt. Revendo a aula expositiva. In: MOREIRA, Daniel A. Didática do ensino superior: técnicas e tendências. São Paulo: Pioneira, 1997. ISAIA, S. M de A. Desafios à Docência Superior: pressupostos a considerar. In: RISTOFF, D; SEVEGNANI, P. Docência na educação superior. Brasília: INEP, 2006. (Coleção Educação Superior em Debate, v. 5). LIMA, M. S. L. A hora da

prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001. LIMA, E. F. A formação inicial de professores e a didática na perspectiva inter/multicultural. In: Educação. Santa Maria, v. 34, n. 1, p. 165-178, jan./abr. 2009. Disponível em: <<http://www.ufsm.br/revistaeducacao>>. MASETTO, Marcos T. (Org.) Docência na universidade. 9. ed. Campinas: Papirus, 2008. MOREIRA, Marco Antônio. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. MOREIRA, A. F. B. (org.). Currículo: questões atuais. 10ª ed. Campinas, SP: Papirus, 1997. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico). MOROSINI, M. C; FERNANDES, C. M. B. Educação Superior: universidade e o projeto de formação cidadã. Educação, Santa Maria, v. 36, n. 3, p. 465-482, set./dez. 2011. NOUTEL, A; et al (Org.). Ensino Superior: saberes, experiências e desafios. Teresina: Ed. da UFPI, v. II, 2014. PACHANE, G. G. Teoria e Prática na formação de Professores Universitários: elementos para discussão. In: RISTOFF, D; SEVEGNANI, P. (Orgs.). Docência na educação superior. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. (Coleção Educação superior em Debate, v. 5). PACHANE, G. G. Formação de Professores para a docência universitária no Brasil: uma introdução histórica. APRENDER – Cad. de Filosofia e Psic. da Educação. Vitória da Conquista. Ano VII, n. 12, p. 25-42, 2009. PERRENOUD, P. A Prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica. Trad. Cláudia Schilling. – Porto Alegre: Artmed Editora, 2002. PIMENTA, S. G; ALMEIDA, M. I. (Org.). Pedagogia Universitária. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2009. PIMENTA, S. G; ANASTASIOU, L. G. C. Docência no ensino superior. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2010. PIMENTA, S. G. O Estágio na Formação do Professor: Unidade Teoria e Prática?. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012. PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma G. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2008. SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. (Coleção memória da educação). SVINIKI, Marília; MCKEACHIE, Wilbert. (Orgs.). Dicas de ensino: estratégias, pesquisa, teoria para professores universitários. São Paulo: Cengage Learning, 2013. TARDIF, M. O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005. VEIGA, I. P. A. (Coord.). Universidade e desenvolvimento profissional docente: propostas em debates. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2012. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Org.). Técnicas de ensino: porque não? Campinas: Papirus, 2005. ZABALA, Antoni. A Prática Educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998. ZABALZA, M. A. O Ensino Universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre, RS: Artmed, 2004. _____, M. A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

Chefe de Departamento
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO