

**PROJETO PEDAGÓGICO DO
CURSO DE LICENCIATURA EM
MATEMÁTICA: atualização**

2010

**PROJETO PEDAGÓGICO DO
CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA:
atualização**

Equipe de elaboração:

José Aristóteles de Lacerda Alves (Coordenador do curso)
Adriano Thiago Lopes Bernardino (Professor)
Antonio Marcos Batista do Nascimento (Graduando)
Dênis da Costa Azevedo (Graduando)
Erivaldo Diniz de Lima (Graduando)
Francisco de Assis Bandeira (Professor)
Joalisson Rodrigo da Silva (Graduando)
José Adinar Dantas de Figueiredo (Professor)
Jucicleide Medeiros de Azevêdo (Graduanda)
Luciano Martins Barros (Professor)
Luis Gonzaga Vieira Filho (Professor)
Maria Aparecida de Souza Dantas (Graduanda)
Otilia Maria Alves da Nóbrega Alberto Dantas (Professora)

Coordenador da equipe:

Prof. Francisco de Assis Bandeira (Professor)

CAICÓ/RN
2010

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	3
2. MISSÃO	4
3. PERFIL INSTITUCIONAL	5
3.1. Histórico e diagnóstico do curso	5
3.2. Corpo Docente	6
3.3. Corpo Técnico-administrativo	6
3.4. Corpo Discente	7
3.5. Organização Administrativa e Estrutura Física	8
4. PRESSUPOSTOS	11
5. VISÃO DE FUTURO	14
6. OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS	15
7. PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	17
7.1. Políticas de Ensino	19
7.2. Políticas de Pesquisa e Extensão	20
7.3. Políticas de Gestão	21
8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	23
8.1. Estrutura do Curso	25
8.2. Estágio Curricular	25
8.3. Distribuição de Carga Horária por Semestre	27
8.4. Metodologia	30
8.5. Cadastro de Componentes Curriculares	30
9. METAS GLOBAIS	31
10. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO.....	32
11. REFERÊNCIAS	36

1. INTRODUÇÃO

O Projeto Pedagógico do Curso de Matemática – PPC – é um plano estratégico que define os rumos do Curso de Licenciatura em Matemática do Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES) desta universidade (UFRN) em termos da sua gestão administrativo-pedagógica. O Plano está pautado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Superior (DCN), no Plano de Desenvolvimento Institucional – 2010/2019 (PDI), nas avaliações institucionais e no Plano Pedagógico do Curso de Matemática – 2002.

Este documento, constituindo-se uma proposta de referência para o futuro do Curso de Licenciatura em Matemática (CERES/UFRN), seu processo de aprovação incluiu ampla discussão com os principais envolvidos (gestores, professores e alunos) e coletou sugestões do grupo para subsidiar a apreciação e aprovação em sua instância máxima: o Colegiado do Curso de Matemática do CERES/UFRN. Com a aprovação no referido Colegiado, o PPC deve nortear a gestão pedagógica do Curso de Licenciatura em Matemática no que se refere ao ensino, pesquisa e extensão numa estreita relação entre teoria e prática.

Este Plano atualizado é referente ao período de 2011.1 até o momento em que houver necessidade de atualizá-lo. Sua atualização iniciou-se no primeiro semestre de 2010, sob a coordenação do Prof. Aristóteles de Lacerda Alves, Coordenador do Curso. Posteriormente, o Prof. Dr. Francisco de Assis Bandeira assumiu oficialmente a função de Coordenador da equipe de revisão do PPC, conforme Portaria em anexo (ANEXO A).

Sua revisão seguiu as seguintes etapas:

- 1ª etapa: apresentação no Colegiado de Curso do baixo resultado do ENADE 2008;
- 2ª etapa: tomadas de decisões urgentes em prol do redimensionamento do curso e dos processos de ensino e aprendizagem em parceria com o Centro Acadêmico de Matemática;
- 3ª etapa: constituição da equipe de atualização do PPC e definição de metas a alcançar para revisão e atualização do PPC;
- 4ª etapa: encontros semanais para apresentação das modificações propostas pela equipe e apresentação de dados coletados;
- 5ª etapa: apresentação da minuta do PPC atualizado a PROGRAD/UFRN;
- 6ª etapa: apreciação e aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Matemática atualizado no Colegiado de Curso.

2. MISSÃO

Considerando que a “missão da Universidade Federal do Rio Grande do Norte [...] é educar, produzir e disseminar o saber universal, contribuir para o desenvolvimento humano, comprometendo-se com a justiça social, a democracia e a cidadania” (BRASIL, 2010, p. 3), entende-se que a missão a ser alcançada com este documento não pode se distanciar desta missão maior. Neste sentido, o Curso de Licenciatura em Matemática visa elevar o seu padrão de qualidade e formar docentes capazes de atuarem, com seus saberes e competências, no contexto educacional da sociedade do século XXI. Espera-se, ainda, que estes profissionais demonstrem disposição para promover: a qualidade de vida, o conhecimento universal, a justiça social, a democracia e a cidadania através do seu quefazer docente.

3. PERFIL INSTITUCIONAL

3.1. Histórico e Diagnóstico do Curso

A Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN originou-se da Universidade do Rio Grande do Norte, criada pela Lei Estadual nº 2.307, a 25 de junho de 1958 e federalizada pela Lei nº 3.849, de 18 de dezembro de 1960. Foi instalada em 21 de março de 1959 e constituída a partir de faculdades e escolas de nível superior já existentes em Natal, como a Faculdade de Farmácia e Odontologia, a Faculdade de Direito, a Faculdade de Medicina, a Escola de Engenharia, entre outras.

A partir de 1968, com a reforma universitária, a UFRN passou por um processo de reorganização que marcou o fim das antigas faculdades e escolas e a consolidação da atual estrutura organizacional. Entretanto, na década 1970 foi iniciada a interiorização desta em alguns municípios do Estado do Rio Grande do Norte. Nas cidades de Macau, Nova Cruz, Santa Cruz, Currais Novos e Caicó foram criadas unidades de ensino, com oferta de vários cursos de graduação. Essas unidades de ensino se constituíram nos chamados Campi Avançados com dirigentes nomeados pelo reitor da UFRN. Destarte, essas unidades não possuíam autonomia como os Centros Acadêmicos sediados no Campus central, em Natal.

O Campus Avançado de Caicó, unidade de ensino instalada na cidade de Caicó, iniciou suas atividades no ano de 1974. No ano de 1995, após o processo de reestruturação das unidades de ensino do interior, consequência de mudanças na política de interiorização da UFRN, foi criado o Centro de Ensino Superior do Seridó - CERES, abrangendo as unidades de ensino, instaladas nas cidades de Caicó e Currais Novos.

Considerados municípios-pólo da micro-região do Seridó, Caicó e Currais Novos estão situados a cerca de trezentos e duzentos quilômetros, respectivamente, do município de Natal, capital do Estado.

O Curso de Licenciatura Plena em Matemática do Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES) foi criado em 1985 pela Resolução nº 089/85 - CONSEPE, de 18/06/1985 com estrutura curricular idêntica à do Curso de mesmo nome oferecido pelo Centro de Ciências Exatas e da Terra (CCET), no Campus Central. Vale salientar que o Curso de Matemática do CERES substituiu o Curso de Licenciatura em Ciências, com habilitação em Matemática, em atividade desde meados do ano de 1979.

Decorridos vinte e cinco anos desde sua implantação, constata-se que diante das novas demandas sociais, dos avanços das tecnologias aplicáveis ao ensino, das novas tendências

