Pamela

Volume 02

Serviço Público Federal

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

PROCESSO
23077.064374/2017-11

Cadastrado em 16/10/2017

Processo disponível para recebimento com código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s):	E-mail:	Identificador:
CURSO DE PEDAGOGIA (PRESENCIAL) - CE	coordped@ce.ufrn.br	1906

Tipo do Processo:
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

Assunto Detalhado:
REFORMULAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA (PRESENCIAL) - NATAL/RN

Unidade de Origem:
ADMINISTRAÇÃO DO CENTRO DE EDUCAÇÃO (19.01)

Criado Por:
MARCIA MARIA GURGEL RIBEIRO

Observação:
-

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
16/10/2017	ADMINISTRAÇÃO DO CENTRO DE EDUCAÇÃO (19.01)		
30/10/2017	PROGRAD - COORDENADORIA DE ATENDIMENTO (11.03.02)		
30/10/2017	DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO - SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)		

17/11 Câmara de Graduação
28.11.2017 Retorna - PROGRAD
01.12.17 - PROGRAD

SIPAC | Superintendência de Informática - (84) 3215-3148 | Copyright © 2005-2017 - UFRN - sipac01-producao.info.ufrn.br.sipac01-producao

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 02

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA PRESENCIAL

Natal - outubro de 2017

Pró-Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 03

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

Profa. Ângela Maria Paiva Cruz

Reitora

Prof. José Daniel Diniz Melo

Vice Reitor

Profa. Maria das Vitórias Vieira Almeida de Sá

Pró-Reitora de Graduação

Profa. Erika dos Reis Gusmão Andrade

Pró-Reitora Adjunta de Graduação

CENTRO DE EDUCAÇÃO

Profa. Márcia Maria Gurgel Ribeiro

Diretora do Centro de Educação

Prof. Jefferson Fernandes Alves

Vice-Diretor do Centro de Educação

Prof. Adir Ferreira

Chefe do Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

Profa. Rosália de Fátima e Silva

Vice-Chefe do Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

Prof. Gilberto Ferreira da Costa

Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Profa. Ana Santana de Souza

Vice-Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA PRESENCIAL

Profa. Mércia de Oliveira Pontes

Coordenadora do Curso de Pedagogia Presencial

Profa. Luzia Guacira dos Santos Silva

Vice-Coordenadora do Curso de Pedagogia Presencial

Maria das Graças de Araújo Bezerra
Secretária da Coordenação do Curso
Magno Márcio
Auxiliar Administrativo da Coordenação do Curso

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 04

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA PRESENCIAL

Resolução n. ____/2017 – Câmara de Graduação

(____ de ____ de 2017)

UFRN	CENTRO DE EDUCAÇÃO
	Curso: Pedagogia Presencial
	Turno: (X)T (X)N
	Cidade: Natal
	Modalidade: (X) Licenciatura
	Habilitação: Docência na Educação Infantil, Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental e Gestão e Coordenação Pedagógica
	Currículo:
	Semestre de ingresso pelo ENEM: 1º (X) Vagas: 50 2º (X) Vagas: 50

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE:

Coordenação: Mércia de Oliveira Pontes e Luzia Guacira dos Santos Silva		
Representantes Docentes DFPE	**Representantes Docentes DPEC**	**Discentes Colaboradores**
Cynara Teixeira Ribeiro Flávio Boleiz Júnior Mariangela Momo Olívia Medeiros Neta Rosália de Fátima e Silva	André Ferrer Pinto Martins Cláudia Rosana Kranz João Maria Valença de Andrade Marisa Narcizo Sampaio Soraneide Soares Dantas	Amanda Stefani de Albuquerque Silva Ana Cláudia Nunes Silva Arthur Beserra Emanuelle Lourenço do Nascimento Janaina Petrovna de Freitas Carrilho Maria Clara Avelino dos Santos Tatiê Cardoso
Representante do Centro de Educação Terezinha Pereira da Rocha		

COLEGIADO DO CURSO:

Coordenação: Mércia de Oliveira Pontes e Luzia Guacira dos Santos Silva	
Representantes Docentes DFPE	**Representantes Docentes DPEC**
Amon Evangelista dos Anjos Paiva Cynara Teixeira Ribeiro Géssica Fabiely Fonseca Gilmar Barbosa Guedes Kilza Fernanda Renata Viana de Barros Thomé Rute Régis de Oliveira da Silva	Alexandre da Silva Aguiar Cláudia Rosana Kranz João Maria Valença de Andrade João Tadeu Weck Marisa Narcizo Sampaio Vânia Aparecida Costa Vândiner Ribeiro
Representantes Discentes: Emanuelle Lourenço do Nascimento **Representante do Centro de Educação:** Terezinha Pereira da Rocha **Secretária:** Maria das Graças de Araújo	

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 05

LISTA DE SIGLAS

ANFOPE – Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação

ATP – Atividades Teórico Práticas

CE – Centro de Educação

CNE/CP – Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno

CONSEPE – Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

CONSUNI – Conselho Universitário

COORDLICE – Coordenação das Disciplinas Pedagógicas das Licenciaturas

DCN – Diretrizes Curriculares Nacionais

DFPE – Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

DPEC – Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

FORGRAD – Fórum de Pró-reitores de Graduação das Universidades Brasileiras

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais

LIFE – Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores

NEE – Necessidades Educativas Especiais

NEI – Núcleo de Educação Infantil

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

PNE – Plano Nacional de Educação

PPC – Projeto Pedagógico de Curso

PPGEd – Programa de Pós-Graduação em Educação

PPP – Projeto Político-Pedagógico

PROFOCO – Programa de Formação Continuada

PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação

PROPLAN – Pró-Reitoria de Planejamento e Coordenação Geral

RCNEI – Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil

SEEC/RN – Secretaria de Estado da Educação e Cultura do Rio Grande do Norte

SIGAA – Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

SME/Natal – Secretaria Municipal da Educação de Natal

TCC – Trabalho de Conclusão de Curso

UFRN – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Pró-Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 06

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO 6
2.HISTÓRICO DO CURSO 7
3.DIAGNÓSTICO DO CURSO E SUA METODOLOGIA 10
3.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE 10
3.2. Corpo Docente do Curso de Pedagogia Presencial 12
3.2.1. Seminários de Avaliação e Planejamento CE 12
3.2.2. Reuniões com as áreas dos departamentos: Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação (DFPE) e Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (DPEC) 13
3.2.3. Reuniões gerais de docentes e discentes do Curso 14
3.3. Corpo Discente do Curso de Pedagogia Presencial 14
3.3.1. Representação no NDE 14
3.3.2. Discussão nas turmas do curso 15
3.3.3. Fórum no SIGAA 15
3.3.4. Reunião com os discentes 16
3.4. Departamentos 16
3.5. Direção do Centro de Educação e Redes de Ensino 16
3.6. Categorização dos dados 17
3.6.1 Desafios à prática interdisciplinar 17
3.6.2 Lacunas nas articulações entre teoria e prática 19
3.6.3 Demanda por mais flexibilidade e ampliação das áreas de formação do currículo 21
3.6.4 Impasses relativos ao trabalho docente e à orientação acadêmica 22
4. JUSTIFICATIVA 24
5. OBJETIVOS 25
6. PERFIL DO FORMANDO 26
7. METODOLOGIA E PRINCÍPIOS DO CURSO 27
8. ESTRUTURA CURRICULAR 38
9. INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL 49
10. AVALIAÇÃO 50
11. SUPORTE PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO 53
REFERÊNCIAS 55
ANEXO 57
CERTIDÕES 305

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 07

1. INTRODUÇÃO

O presente documento sistematiza as reformulações propostas pelo Núcleo Docente Estruturante – NDE – do Curso de Pedagogia Presencial, Campus Central, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, para o currículo do Curso com contribuições de docentes e discentes do Curso e aprovadas por seu Colegiado. O Projeto Pedagógico do Curso – PPC – aqui apresentado substitui o atual Currículo 001, implementado a partir de 2010, aprovado pela Resolução nº 139/2009 – CONSEPE/UFRN, de 18 de agosto de 2009.

A elaboração desse documento resultou de um amplo processo de discussões, coordenado pelo NDE, com as/os docentes do Curso e com discentes representantes dos turnos vespertino e noturno, bem como do Centro Acadêmico de Pedagogia.

O documento está estruturado de acordo com as orientações da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, contendo histórico, justificativa, diagnóstico do curso e sua metodologia, objetivos, perfil do formando, metodologia da dinâmica curricular e sua estrutura, formas de avaliação e suporte para o desenvolvimento desse projeto formativo. Nele apresentamos detalhadamente o processo de diagnóstico e elaboração do Projeto e as propostas dele derivadas. Pela afinidade de propostas, na sua redação foram utilizados livremente partes do texto do PPP anterior, acima mencionado, as quais aparecem sem citação de referência. Dessa forma, agradecemos às suas autoras, Professoras Denise Maria de Carvalho Lopes, Erika dos Reis Gusmão Andrade, Márcia Maria Gurgel Ribeiro, Rosa Aparecida Pinheiro e Rosália de Fátima e Silva, membros da Comissão Especial de Elaboração do PPP 001/2009.

Esperamos, portanto, com essa proposta curricular, não apenas atender às necessidades internas e nacionais à formação da/o pedagoga/o, mas contribuir para melhorar a qualidade social da educação básica e viabilizar o cumprimento da função social da Universidade, no contexto sócio-educativo do Rio Grande do Norte.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 08

2.HISTÓRICO DO CURSO

Ao longo de sua história, o Curso de Pedagogia Presencial, Campus Central, da UFRN teve inúmeras modificações em sua estrutura curricular, incorporando as tendências e orientações das discussões locais e nacionais no campo educativo.

No período de sua criação, esse curso fazia parte da Faculdade de Filosofia, criada em 12 de março de 1955, em Natal, e respondia, junto com o curso de Didática, pela formação pedagógica para professores do ensino secundário e normal. A primeira turma de Pedagogia foi matriculada em 1961, mas o curso só foi reconhecido pelo Decreto Federal de nº 77.499, de 07 de abril de 1976.

Naquela época, a formação profissional da/o pedagoga/o centrava-se nas habilitações técnicas em orientação educacional, supervisão escolar e administração educacional, permanecendo com esse formato até a década de 1980. A partir de 1984, foi acrescentada a habilitação magistério, com o objetivo de formar professores para as séries iniciais do 1º Grau, atualmente denominado Ensino Fundamental, e para as disciplinas pedagógicas dos Cursos de Magistério em nível de 2º Grau, inaugurando, com isso, outra perspectiva formativa, que perdurou até o início da década de 1990.

No decorrer desse período foi detectada a necessidade de mudanças, no sentido de superar as defasagens e limitações do currículo vigente, caracterizadas pela fragmentação das habilitações e fragilidades na formação para a docência frente às discussões deflagradas no campo educacional em que se intensificava a defesa de uma formação para professores do 1º Grau, em nível superior. Essas mudanças visavam propor uma formação que desenvolvesse na/o pedagoga/o competências para compreender as transformações sociais, econômicas, políticas e culturais de uma sociedade do conhecimento.

Nesse contexto, foi iniciado, em 1993, um processo de reformulação curricular pelo Colegiado do Curso. Esse processo culminou, em 1994, no encaminhamento de uma proposta curricular para o Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) da UFRN. Esta proposta incorporou as contribuições da Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (ANFOPE), na construção de princípios que fundamentavam a formação do pedagoga/o na docência, proporcionando, também, uma visão integrada de gestão administrativa e de coordenação pedagógica.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 09

Assim, o Currículo 004/94 do Curso de Pedagogia foi aprovado pela Resolução nº 235/94 do CONSEPE/UFRN, em 27 de dezembro de 1994, sendo implantado no ano seguinte, 1995. Esta estrutura curricular teve por base a realização de estudos nas seguintes perspectivas:

a) Uma sólida formação geral que se alicerça na compreensão das ciências que tratam da educação nas suas relações com o contexto, a partir das quais será possível explicar a organização social do sistema educacional e buscar referências teórico-metodológicas para o ensino nas séries iniciais do 1º Grau e do ensino das disciplinas pedagógicas no 2º Grau;

b) Concentração de estudos através do agrupamento das disciplinas complementares em Núcleos temáticos, que reúnem estudos específicos em áreas de atuação profissional: Arte e Literatura; Coordenação Pedagógica; Educação de Jovens e Adultos; Educação especial; Educação Infantil; e Tecnologia Educacional.

Nessa configuração, a estrutura curricular foi organizada em torno de um núcleo comum, que integrava disciplinas obrigatórias para todos as/os alunas/os, e de seis núcleos temáticos, compostos por disciplinas complementares, postos à escolha das/os alunas/os, segundo seus interesses de atuação profissional ou de complementação e aprofundamento de estudos e pesquisas.

A análise da proposta evidencia que a preocupação se concentra na possibilidade de oferecer conhecimentos básicos que garantam ao egresso desempenhar, de forma competente, as tarefas pedagógicas de docente e de gestor/a em diferentes espaços em que a necessidade de atuação desse profissional se manifeste.

Com isso, se definiu que a atividade da/o Pedagoga/o tem a docência como base, mas não como seu limite, especificando que, ao pedagoga/o egresso do Curso de Pedagogia da UFRN, compete dominar científica e politicamente o conhecimento sobre o processo educativo. O objeto de formação e atuação da/o pedagoga/o é o trabalho pedagógico no interior da escola ou fora dela, considerando que a prática pedagógica não se reduz à docência no contexto escolar.

Portanto, a formação do Curso e atuação da/oprofissional pedagoga/o estava centrada no trabalho pedagógico, escolar ou não, que se fundamenta na docência, compreendida como um ato pedagógico intencional e sistemático permeado por múltiplas relações que orientam valores, princípios e objetivos formativos. Essas diretrizes indicam que a docência assume a integralidade do projeto formativo e não

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 10

apenas uma configuração de métodos e técnicas neutros de transmissão de conhecimentos.

Mesmo estando atualizada em muitos aspectos, no final da primeira década do século XXI foi construída outra reformulação curricular para o Curso de Pedagogia, tendo em vista os anseios e necessidades dos docentes e discentes do Curso, no que diz respeito às exigências educacionais e sociopolíticas do momento histórico, condizentes com as orientações expressas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, licenciatura, Resolução CNE/CP no. 01/2006. Assim, o Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Pedagogia 001 foi aprovado pela Resolução 139/2009-CONSEPE/UFRN, de 18/08/2009, dando ênfase à formação da/o pedagoga/o como profissional do processo educativo que tem na docência a base de sua identidade profissional.

A compreensão, a organização e a gestão do trabalho da/o pedagoga/o estavam baseadas em fundamentos de diversos campos científicos do conhecimento educacional, considerando a docência como eixo aglutinador. Demarcar a docência como eixo aglutinador significa definir um conjunto de saberes específicos à ação educativa, na qual os processos de ensino e aprendizagem e de gestão educacional, pautados e desenvolvidos na pesquisa, se constituem no cerne do fazer da/o pedagoga/o. Nessa perspectiva, a/o pedagoga/o foi definida/o como um/a profissional apta/o a assumir as funções de professor/a, pesquisador/a, gestor/a e coordenador/a em diferentes segmentos e instituições educativas.

A implantação do Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Pedagogia 001, aprovado pela Resolução 139/2009-CONSEPE/UFRN, de 18/08/2009, coincidiu com a criação do Centro de Educação (CE) como Unidade Acadêmica, integrante da UFRN, composto pelos Cursos de Licenciatura em Pedagogia, presencial e a distância, Departamentos Acadêmicos, Cursos e Programas de Pós-Graduação, Programa de Formação Continuada e o colégio de aplicação como Unidade Suplementar, Núcleo de Educação da Infância – NEI.

O CE originou-se do Departamento de Educação, então vinculado ao Centro de Ciências Sociais Aplicadas – CCSA, constituindo-se como Centro, nos termos do Art. 12 do Estatuto Geral da UFRN, de acordo com Resolução nº 009/2008, de 1º de dezembro de 2008, modificada pela Resolução nº 01/2010 – CONSUNI, de 29 de dezembro de 2010. O prédio do CE foi inaugurado em 2011 e o Bloco de Aulas entrou em funcionamento em julho de 2016.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls.

3.DIAGNÓSTICO DO CURSO E SUA METODOLOGIA

As discussões sobre a reformulação do PPC de Pedagogia Presencial da UFRN tiveram início com a publicação da Resolução nº 171 de 05 de novembro de 2013, que aprovou o novo Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN, e que estabeleceu uma organização curricular que não era atendida completamente pelo projeto vigente. Em 2015 a discussão se intensificou com a publicação das Diretrizes Curriculares Nacionais de Formação de Professores, Resolução CNE nº 2 de 01/07/2015, que trouxe outras necessidades a serem implantadas nos cursos de licenciatura em âmbito nacional.

Respeitando a política de construção democrática e coletiva do PPC, o NDE do curso de Pedagogia Presencial envolveu o corpo docente, discente, as chefias de departamento, a direção do Centro de Educação e as redes de ensino em diversas ações ao longo do processo de reformulação do documento. O NDE teve um papel de canalizador de ideias e proposições, para elaborar um documento que representasse todas as partes. Os avanços das discussões do NDE estiveram sempre condicionados a consultas coletivas. Os processos de discussão e construção do PPC são registrados nesta seção.

3.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE

Um dos processos iniciais realizados pelo NDE foi o estudo e a análise dos documentos que norteiam a estruturação do curso de Pedagogia Presencial, sobretudo as Diretrizes Curriculares Nacionais de Pedagogia (2006) e as de Formação de Professores (2015) e o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN (2013). O objetivo desse estudo foi traçar a abrangência, as possibilidades e os limites para a possível reformulação do PPC. Assim, nesse estudo, o NDE identificou os aspectos legais a serem atendidos com a reformulação do PPC e constatou que as cargas horárias das disciplinas optativas, das atividades complementares e dos estágios supervisionados obrigatórios deveriam ser aumentadas. A carga horária das

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 12

práticas como componentes curriculares, por sua vez, além de aumentar, teria que estar expressa no cadastro dos componentes. No entanto, logo nos primeiros encontros o NDE percebeu que as modificações no PPC não seriam restritas aos ajustes de carga horária. Entendeu-se que o momento era oportuno para refletir sobre inquietações do corpo docente e discente relacionadas ao curso de Pedagogia Presencial.

Visando a construção de um novo PPC, o NDE decidiu conhecer a realidade de outros cursos de Pedagogia, motivo pelo qual se realizou uma pesquisa em PPC de 13 (treze) universidades brasileiras, públicas e privadas. Após uma triagem inicial, houve a seleção para estudo mais detalhado de cinco PPC: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Universidade de São Paulo (USP) - Campus Ribeirão Preto e Campus São Paulo, Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Isso permitiu a avaliação da aplicabilidade na estrutura do curso dos princípios orientadores levantados junto ao corpo docente (conforme descrito no item 3.2.1), diferentes construções curriculares e sugestão da criação de núcleos de aprofundamento.

Outro procedimento realizado foram as conversas do NDE com a PROGRAD, visando compreender as possibilidades de organização curricular permitidas no Regulamento de Graduação da UFRN. Essas informações levaram o NDE à estruturação de uma proposta inicial composta por módulos, disciplinas e atividades para atender esses princípios. As ideias preliminares da proposta foram apresentadas em maio de 2016, em reunião geral de docentes e discentes do curso, para discussão e análise das propostas.

Após essa reunião, o NDE considerando as discussões realizadas com as/os docentes organizadas/os em suas áreas departamentais, e as/os discentes em suas turmas, e visando agilizar os trabalhos para implementar as sugestões, sem prejuízos às reuniões ordinárias do NDE, decidiu criar três subcomissões para: 1) redação do perfil de egresso, 2) análise de pesquisas produzidas pelo CE sobre o PPC vigente e 3) construção da estrutura curricular por períodos. Essas subcomissões se reuniram entre agosto e novembro de 2016 e, com o resultado do trabalho de cada uma, em dezembro de 2016 foi apresentada uma proposta de estrutura mais detalhada do novo PPC, para discussão com as/os professoras/es.

No que diz respeito à subcomissão 2, realizou-se uma pesquisa exploratória em trabalhos de graduação e pós-graduação, com o objetivo de mapear e abordar,

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 13

ainda que sucintamente, os estudos produzidos no CE que tiveram como tema algum aspecto do curso de Pedagogia Presencial no período em que o Currículo 001 esteve em execução.

Consideramos os estudos em nível de graduação produzidos por estudantes do curso de Pedagogia Presencial durante os anos de 2010 a 2016 e que consistem em trabalhos de conclusão de curso nas modalidades artigo científico, monografia, relatório de práticas educativas e memorial. Encontramos seis estudos que consideramos terem produzido informações relevantes para pensar a reforma do referido currículo e/ou a proposição de um novo currículo, cinco deles na modalidade artigo científico e um na modalidade monografia. Do mesmo modo, de um conjunto de 427 teses e dissertações produzidas entre os anos de 2010 a 2016 no Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGEd, da UFRN, mapeamos duas dissertações que produziram importantes conhecimentos para se pensar a reforma curricular e/ou proposição de um novo currículo. Ao mesmo tempo, destacamos que nesse processo de mapeamento pode ter ocorrido de não localizarmos algum estudo já que tivemos dificuldade no sentido de obter efetivamente todos os trabalhos que podem ter sido produzidos durante o período investigado.

3.2. Corpo Docente do Curso de Pedagogia Presencial

As/os professoras/es se envolveram desde o início do processo, sendo convidadas/os a participar do debate em várias oportunidades.

3.2.1. Seminários de Avaliação e Planejamento CE

Nos Seminários de Avaliação e Planejamento promovidos pelo CE houve a inclusão de debates sobre o PPC na programação de 2016 e 2017, totalizando quatro edições em que a reforma foi pauta de discussão. Na edição de 2016.1, cada professor presente respondeu, por escrito, "o que lamenta" e "o que sonha" para o curso de Pedagogia Presencial. Predominou o desejo de colocar em prática a interdisciplinaridade no curso e mais proximidade entre teoria e prática. Esse resultado foi correlacionado com a pesquisa de egressos de 2013, disponibilizada pela

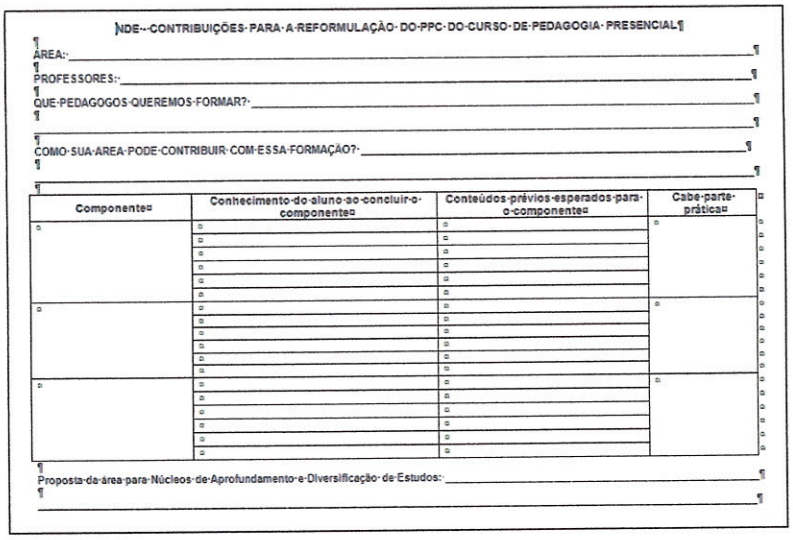
Pró-Reitoria de Graduação UERN Fls. 14

Pró-Reitoria de Planejamento e Coordenação Geral – PROPLAN, sinalizando pontos em comum e dando respaldo para o NDE continuar o trabalho.

3.2.2. Reuniões com as áreas dos departamentos: Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação (DFPE) e Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (DPEC)

Com o intuito de registrar as concessões, reivindicações e proposições por áreas dos departamentos DFPE e DPEC, as/os professoras/es receberam um formulário padronizado (Figura 1), o qual deveria ser preenchido pelos membros daquela área específica, que definiriam a possibilidade de redução da carga horária obrigatória, oferta de optativas com ou sem formação de núcleos de aprofundamento, entre outros itens essenciais para o avanço dos trabalhos. Em seguida, esses formulários eram discutidos entre o NDE e as respectivas áreas, para análise da viabilidade na estrutura proposta.

Figura 1: Formulário para discussão das/os professoras/es CE, por área.



NDE--CONTRIBUIÇÕES PARA A REFORMULAÇÃO DO PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA PRESENCIAL

ÁREA:_____

PROFESSORES:_____

QUE PEDAGOGOS QUEREMOS FORMAR?_____

COMO SUA AREA PODE CONTRIBUIR COM ESSA FORMAÇÃO?_____

Componente	Conhecimento do aluno ao concluir o componente	Conteúdos prévios esperados para o componente	Cabe parte prática

Proposta da área para Núcleos de Aprofundamento e Diversificação de Estudos:_____

Fonte: NDE (2016)

Foram realizadas 15 reuniões entre maio e outubro de 2016, nas quais muitas áreas propuseram reduzir sua carga horária obrigatória. Os formulários recolhidos das 15 áreas foram organizados em tabelas de uma planilha eletrônica,

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 15

facilitando a análise das contribuições. As proposições ajudaram a compor a estrutura curricular que, em momento posterior, foi discutida em reuniões ampliadas com todo o corpo docente. Já em uma fase final do trabalho, as/os professoras/es se reuniram com suas áreas para sistematizar os componentes curriculares em fichas elaboradas e fornecidas pelo NDE.

3.2.3. Reuniões gerais de docentes do Curso

Além das quatro reuniões realizadas durante os Seminários de Planejamento e Avaliação do CE, de maio de 2016 a outubro de 2017 aconteceram seis reuniões gerais de docentes do Curso, com convocação de todas/os as/os professoras/es, para discussão da proposta do PPC. A primeira, em maio de 2016, contou com cerca de 30 professoras/es, e compartilhou resultados da pesquisa em outras universidades e a ideia da criação de Núcleos de Aprofundamento para atender os interesses específicos em meio a uma formação generalista. Em dezembro de 2016, outra reunião foi realizada com 35 professoras/es, para apresentação de versão preliminar da estrutura curricular e do perfil do egresso. As outras reuniões, em 2017, foram ajustando o perfil do egresso e a estrutura curricular, sobretudo a distribuição da carga horária e a definição dos núcleos de aprofundamento a serem ofertados, além de encaminhamentos para a conclusão do trabalho.

3.3. Corpo Discente do Curso de Pedagogia Presencial

A participação das/os alunas/os na reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia Presencial ocorreu de diferentes formas.

3.3.1. Representação no NDE

Desde sua criação em 2012, o NDE do curso de Pedagogia Presencial conta com a participação de representação discente, sendo escolhidos pelo corpo discente um representante por turno (vespertino e noturno). Esta configuração foi uma decisão

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 16

do corpo docente que compunha o NDE à época, visando que o processo de acompanhamento e avaliação do curso tivesse a participação mais direta das/os estudantes.

Como membros no grupo do NDE, as/os representantes das/os alunas/os puderam posicionar-se, trazendo opiniões, críticas e sugestões próprias da vivência do curso. Ao longo do processo a participação foi irregular, devido a impedimentos pessoais das/os alunas/os em continuar, com demora na indicação de novo membro.

3.3.2. Discussão nas turmas do curso

Um processo de diálogo com as/os alunas/os foi estabelecido com uma agenda de reuniões em cada turma, em espaço das aulas cedido pelas/os professoras/es. Nessas oportunidades eram mencionados os motivos da reformulação e sintetizado o processo de trabalho realizado pelo NDE, mostrando a importância da opinião das/os alunas/os para a formulação do novo currículo. A partir do questionamento sobre como percebiam o atual currículo e o que sugeriam como modificações, um ou dois alunas/os registravam, resumidamente, as falas dos colegas.

De um total de 18 turmas existentes, somados os turnos vespertino e noturno, o NDE atingiu 11 delas no período de maio a setembro de 2016. Optou-se por não consultar os primeiros períodos, devido a pouca vivência do currículo, e houve casos cujos horários das turmas impediram a realização da reunião.

Para a sistematização das informações recolhidas nos 17 registros produzidos pelas turmas, optou-se pela criação das seguintes categorias em uma tabela de planilha eletrônica para a compilação das contribuições: aumentar a carga horária, incluir disciplina, sobre as disciplinas optativas, currículo, avaliação, atuação docente, expectativas quanto ao curso e outras informações adicionais.

3.3.3. Fórum no SIGAA

Como complemento às discussões em sala de aula, sobretudo para aqueles que não tiveram oportunidade de se manifestar, em 30 de setembro de 2016 foi aberto pela Coordenação do Curso um fórum no SIGAA, destinado a acolher contribuições dos

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 17

discentes. Houve o registro de 18 participações, cujos comentários confirmaram e complementaram os resultados obtidos nas reuniões em salas de aulas.

3.3.4. Reunião com as/os discentes

Em maio de 2017 houve duas audiências (uma em cada truno) com as/os alunas/os para apresentação e discussão da estrutura curricular prevista para o PPC. Participaram 76 alunos do turno vespertino e 44 do noturno, totalizando 120 participações. Durante essa reunião foi apresentada proposta de unificação de estrutura curricular dos dois turnos, perfazendo um total de 5 (cinco) anos de formação tanto para o turno vespertino quanto para o noturno. As/os alunas/os se posicionaram positivamente em relação à essa mudança, sinalizando opção pela preferência para que o início das aulas ocorra mais tarde, ou seja nos quatro últimos tempos da tarde.

3.4. Departamentos

Os departamentos foram representados pelas/os professoras/es ao longo do processo, mas houve consultas pontuais às chefias para discutir a compatibilidade entre a carga horária proposta nos núcleos de aprofundamento com a disponibilidade de carga horária docente, no sentido de avaliar a viabilidade de atendimento.

3.5. Direção do Centro de Educação e Redes de Ensino

Após as discussões internas e configurações das proposições, a Direção do Centro de Educação, em diálogo com o NDE, promoveu uma reunião com entidades parceiras, representantes das Redes de Ensino, em maio de 2017, para apresentação do trabalho de reformulação do PPC. Compareceram 21 profissionais de seis órgãos, a saber: Secretaria do Estado da Educação e da Cultura – SEEC, Secretaria Municipal da Educação – SME, Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy, UFRN

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 18

NDE Pedagogia Presencial Caicó, UFRN Coordenação das Licenciaturas (COORDLICE) e UFRN Programa de Formação Continuada (PROFOCO).

3.6. Categorização dos dados

Após, e também durante, a realização dos procedimentos metodológicos que permitiram construir um conjunto de informações, o NDE dedicou-se a analisar e interpretar essas informações construindo categorias relevantes no que diz respeito ao diagnóstico do curso atual. Trata-se das seguintes categorias: 1) Desafios à prática interdisciplinar; 2) Lacunas nas articulações entre teoria e prática; 3) Demanda por mais flexibilidade e ampliação das áreas de formação do currículo; e 4) Impasses relativos ao trabalho docente e à orientação acadêmica.

3.6.1 Desafios à prática interdisciplinar

Há um conjunto de evidências que demonstram que há iniciativas e experiências positivas no que diz respeito à articulação, continuidade e interdisciplinaridade entre um grupo de componentes curriculares do curso. Ao mesmo tempo, também é significativo o conjunto de evidências que demonstra a existência de desafios para a prática interdisciplinar entre um conjunto de componentes curriculares do curso.

Foram apontados, com grande ênfase por parte das/os alunas/os, problemas no componente curricular Seminário de Pesquisa I, II, III e IV porque todos eles possuem a mesma ementa, implicando em descontinuidades ou repetições entre eles. Ainda em relação a estes componentes curriculares ficou evidente a dificuldade de articulação com os outros componentes curriculares do período em que estão inseridos e com outros componentes curriculares do próprio curso. Em outras palavras, foram sinalizadas fragilidades na articulação entre ensino e pesquisa. Sobre a descontinuidade de componentes curriculares também surgiram evidências no que diz respeito aos Ensinos I e II e sobre Fundamentos Histórico-Filosóficos I e II. Também houve indicativos da necessidade de rever o componente curricular Práticas

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 19

Pedagógicas Integradas I, II e III no que diz respeito à dificuldade de integração entre os componentes curriculares dos períodos.

Problemas no que diz respeito à interdisciplinaridade, integração e articulação também são evidenciados em pesquisas. O estudo produzido por Elizabeth dos Santos Gomes [1] (GOMES, 2011) intitulado *A importância da integração entre os componentes curriculares Currículos e programas e Didática geral para a formação do pedagoga/o* propõe a integração entre os componentes intitulados *Currículos e Programas* e *Didática Geral*. O artigo, que analisa o currículo do curso de Pedagogia presencial da UFRN, expõe elementos históricos que colaboraram para a separação, ao longo do tempo, de conhecimentos em áreas específicas que acabaram por ser denominadas de disciplinas. Seleciona e aborda estudos de autores que defendem a integração entre Currículo e Didática visando uma formação mais abrangente e completa da/o Pedagoga/o. Também expõe e analisa uma experiência prática de integração entre esses dois componentes curriculares no Curso de Pedagogia Presencial da UFRN por meio de um projeto de monitoria envolvendo as/os professoras/es ministrantes desses componentes curriculares e estudantes do referido projeto de monitoria intitulado *Currículo e Didática: um projeto integrador de docência na UFRN* que esteve em execução durante o ano de 2011. Demonstra que a integração entre os componentes curriculares não é uma tarefa fácil, mas possível e necessária para a formação da/o Pedagoga/o. Em função desta experiência e de outros estudos, neste novo PPC a área de Organização do Trabalho Pedagógico do DPEC propôs a substituição dos componentes "Didática" e "Teorias e Práticas Curriculares" pelos componentes Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular I, II e III.

Já o trabalho intitulado *A interdisciplinaridade no Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte* produzido por Marina Andressa Batista[2] se ocupa em responder a seguinte questão "A prática pedagógica desenvolvida no curso de Pedagogia Presencial da UFRN está apoiada numa perspectiva interdisciplinar de ensino-aprendizagem, conforme preconiza o seu PPP?" (BATISTA, 2013). Considerando estudos de teóricos que se ocupam em abordar a temática da interdisciplinaridade e a visão de um conjunto de discentes que cursavam entre o 5º e o 8º período do referido curso no ano de 2013, o estudo revelou que apesar de a interdisciplinaridade fazer-se presente no PPC de Pedagogia ela não é plenamente

[1] Orientadora: Professora Marisa Narcizo Sampaio; Coorientadora: Professora. Karyne Dias Coutinho.
[2] Orientadora: Professora Andreia da Silva Quintanilha Sousa.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 20

efetivada nas práticas de grande parte das/os docentes e nas práticas mais usuais do curso. As práticas demonstram dificuldade em estabelecer relações entre teoria e prática e revelam algumas lacunas no diálogo entre as/os docentes.

3.6.2 Lacunas nas articulações entre teoria e prática

Foram apontadas lacunas no processo formativo, principalmente por parte das/os alunas/os, que solicitaram a ampliação da carga horária de um conjunto de componentes curriculares e a oferta de novos componentes. Sobre a ampliação da carga horária, solicitaram ampliação nos seguintes componentes curriculares: Leitura e produção de texto; Educação Infantil; LIBRAS; Educação Especial em uma Perspectiva Inclusiva; Teoria e Prática da Literatura; Alfabetização e Letramento I e II; Didática; Fundamentos da Psicologia da Educação I e II. Também houve a solicitação da ampliação da carga horária de disciplinas com muitos conteúdos sem denominação específica de que disciplinas seriam essas.

Sobre a necessidade de novos componentes curriculares listaram os seguintes assuntos: Artes; Atuação em classe hospitalar, e outros contextos não escolares; Cognição e Neurociências; Educação Ambiental; Educação Social; Ética; Filosofia; Gênero; Política; Psicomotricidade; Tecnologias Assistivas.

Além dessas evidências, foi recorrente a solicitação de ampliação da parte prática dos componentes curriculares, da inserção de experiências práticas desde o início do curso, da efetiva relação entre teoria e prática e da possibilidade de um curso mais longo visando atender essa demanda das relações entre teoria e prática.

Sobre as lacunas no processo formativo, a pesquisa intitulada *A formação do pedagoga/o em educação infantil: desafios e possibilidades* (FIGUEIREDO, 2015) desenvolvida por Maria Rosilene Feitosa de Figueiredo[3] considerou a percepção de um grupo de discentes que cursavam Pedagogia no ano de 2015 e evidenciou que há defasagens na formação da/o pedagoga/o para o trabalho na primeira etapa da educação básica: a Educação Infantil. Segundo o estudo, não há uma formação específica para a/o Pedagoga/o da Educação Infantil e sim uma formação geral que forma um/a profissional generalista que atuará em vários espaços escolares. A autora considera a importância da formação continuada e a efetivação da formação em

[3] Orientadora: Professora Soraneide Soares Dantas.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 21

serviço no que diz respeito aos profissionais que trabalharão na Educação Infantil, mas também sugere uma formação inicial mais sólida, que possibilite mais segurança aos licenciadas/os em Pedagogia para trabalhar nessa etapa da educação.

Sobre a necessidade de inclusão de novos componentes curriculares, a pesquisa intitulada *Considerações sobre a docência a partir do curso musicalização para docentes* (SILVA, 2013) desenvolvida por Fabiana Cristina Targino da Silva[4] também faz esse apontamento. Na pesquisa, a autora realiza um comparativo entre documentos oficias que orientam e regulamentam a educação no Brasil, tais como o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI, e os componentes curriculares do curso de Pedagogia da UFRN. O objetivo do trabalho foi verificar se havia favorecimento de conteúdos sobre música que possibilitariam uma formação mais completa na atuação do Pedagoga/o. No entanto, a pesquisa demonstra a inexistência da formação para ensino da Arte, especificamente da musicalização, no currículo do curso de Pedagogia Presencial da UFRN e aponta a necessidade de formação nessa área específica.

A dissertação intitulada *Processos identitários e saberes docentes: um estudo a partir da prática de ensino no estágio do curso de Pedagogia da UFRN* desenvolvida por Maria Cilene de Menezes Silva[5] (SILVA, 2015) aborda a necessidade de articulação entre teoria e prática. A pesquisa teve como objetivo compreender o processo identitário das/os licenciandas/os em Pedagogia Presencial da UFRN e identificar os saberes construídos na prática de ensino desenvolvida durante o estágio supervisionado do curso. Para o alcance de tais objetivos, entrevistou dez licenciandas/os do referido curso que, em 2014.1, haviam realizado o estágio supervisionado. Os resultados em relação a tais saberes apontam que as/os alunas/os reconhecem a necessidade da pluralidade de saberes para uma profissão tão complexa quanto a docente. No entanto, esses saberes acabam por, em situações práticas, se concentrar em saber planejar aulas considerando as necessidades das/os alunas/os e seu contexto social. Ao mesmo tempo, os entrevistados também declararam saber realizar a mediação da aprendizagem através do diálogo, de atividades bem estruturadas, bem como reconhecerem que a afetividade colabora para a aprendizagem. Os resultados apontam para o entendimento dos estudantes de que a parte teórica do curso de Pedagogia Presencial da UFRN não deixa a desejar, no

[4] Orientadora: Professora Lucinéia Contiero.
[5] Orientador: Professor Lucrécio Araújo de Sá Júnior.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 22

entanto, no que diz respeito à prática, ao acompanhamento do estágio e ao número de regências, há aspectos que precisam ser revistos.

3.6.3 Demanda por mais flexibilidade e ampliação das áreas de formação do currículo

A grande quantidade de componentes curriculares em cada período, principalmente no primeiro período do curso, também foi outro aspecto apontado como desafiador para a qualidade da formação. Houve sugestões para a diminuição da carga horária por período letivo, para a divisão de quatro horários consecutivos de aulas em dois horários em dias distintos, para a oferta de componentes curriculares no turno matutino e para o aumento do tempo total do curso para quatro anos e meio ou cinco anos.

A solicitação de maior flexibilidade no currículo se evidenciou em distintos aspectos, tais como: na solicitação da diminuição de componentes curriculares obrigatórios e do aumento do número de componentes curriculares optativos, na indicação da necessidade de diminuição da carga horária fixa em sala de aula, visando à participação das/os alunas/os em projetos de extensão e na reivindicação da liberdade de escolha, por parte das/os alunas/os, dos componentes curriculares a serem cursados objetivando o aprofundamento em suas áreas de interesse.

Sobre o processo formativo possibilitado com o atual currículo houve o reconhecimento de que está centrado na formação de professores para trabalhar na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental principalmente voltado para crianças. Ao mesmo tempo, apontou-se o desejo de que a formação seja ampliada para a atuação em contextos mais diversificados e amplos, incluindo contextos educativos não escolares. Nesse sentido, ocorreram indicações de que sejam ampliados os estudos sobre os novos campos de atuação da/o pedagoga/o e de que sejam ampliados e diversificados os espaços para a realização dos estágios supervisionados.

Em relação ao processo de avaliação utilizado, as/os alunas/os destacaram a existência de muitos trabalhos, incluindo seminários, na mesma unidade de avaliação dos distintos componentes curriculares dificultando a efetiva aprendizagem. Sugeriram mais debates e mesas redondas que geram mais aprendizagem do que provas.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 23

Também houve posicionamentos que indicam a existência de um curso ainda pouco politizado, bastante técnico, com uma formação conformadora e insuficiência de discussões acerca de temáticas como gênero, identidade, ética, política, religião e cultura.

A respeito do currículo, localizamos uma pesquisa intitulada *Currículo: caminho para a formação pedagógica* realizada por Lara Sousa da Cruz[6] (CRUZ, 2011). Teve o objetivo de investigar as concepções de currículo e sua importância para a/o pedagoga/o em formação. Na pesquisa, foram entrevistadas/os dez estudantes do curso de Pedagogia Presencial da UFRN que cursavam a disciplina *Currículos e Programas*. Os resultados apontam que as relações entre currículo e cultura passam por vinculações entre questões curriculares e metodológicas do ensino. Nesse sentido a pesquisa evidencia a necessidade de novos estudos, também entre as/os alunas/os do curso de Pedagogia da UFRN, que analisem os modos pelos quais os estudantes (futuras/os professoras/es) fazem as articulações entre os campos do Currículo e da Didática.

3.6.4 Impasses relativos ao trabalho docente e à orientação acadêmica

As/os alunas/os destacaram a consistente formação da maior parte das/os docentes do curso e indicaram um trabalho de qualidade em muitos aspectos, mas em outros realizaram críticas. Uma dessas críticas diz respeito às necessidades das/os professoras/es usarem mais tecnologias para o desenvolvimento de suas aulas e sobre a necessidade de diversificação dos procedimentos metodológicos na realização das aulas. Outra-trata da necessidade de maior sensibilidade, solidariedade e compreensão das/os professoras/es para com as/os alunas/os que apresentam necessidades socioeconômicas, as quais interferem em seus processos de aprendizagem. Foi apontado ainda o enrijecimento da prática de determinadas/os professoras/es que repetem as mesmas aulas semestre após semestre e também a falta de comprometimento de alguns professoras/es. Destacou-se, também, as lacunas de planejamento e organização do componente curricular Seminário de Pesquisa. Também surgiu o apontamento de que há alguns professoras/es que não possuem postura de escuta e diálogo com as/os alunas/os para gerar processos de ensino e de

[6] Orientadora: Karyne Dias Coutinho.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 24

aprendizagem. Indicaram, ainda, que a avaliação institucional que tem sido realizada pelas/os alunas/os sobre os componentes curriculares não tem colaborado para mudanças efetivas nas práticas docentes.

Em relação à orientação acadêmica, as/os alunas/os manifestaram a necessidade de ter mais contato com a/o orientador/a acadêmico da turma, com atendimento mais individualizado e também sugeriram que a carga horária destinada a atividades de orientação pudesse estar inserida na contabilidade da carga horária das/os alunas/os.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 25

4. JUSTIFICATIVA

O processo de reformulação do atual PPC de Pedagogia Presencial está relacionado a demandas externas e internas de reorganização dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação da UFRN.

O trabalho realizado pelo NDE do Curso de Pedagogia Presencial, no que se refere ao acompanhamento e avaliação do Currículo 001, implantado em 2010, identificou lacunas e necessidades formativas a partir de estudos e de levantamentos junto a estudantes e professores do Curso. Tais demandas foram explicitadas na seção anterior, intitulada Diagnóstico do Curso e sua Metodologia.

Em relação às demandas externas, as Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica, Resolução CNE/CP n. 02/2015, que normatizam a formação inicial e continuada de professoras/es, estabeleceram mudanças no que se refere à carga horária dos estágios supervisionados e das atividades curriculares complementares, além de instituir que o currículo deve se efetivar por meio de tempos e espaços diversificados e que as práticas devem ser integradas aos componentes curriculares com 400 horas de carga horária mínima registrada.

O Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024 – determina que, no mínimo, dez por cento da carga horária total exigida nos cursos de graduação devem ser asseguradas "em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social" (BRASIL, 2014, Meta 12.7).

Internamente, a UFRN publicou a Resolução nº 171/2013, que aprovou o Regulamento dos seus Cursos Regulares de Graduação, instituindo modificações no que diz respeito à carga horária mínima dos componentes curriculares optativos, bem como possibilitando novas formas de organização curricular.

Frente ao conjunto de orientações normativas, desafios e questões identificados no cotidiano, tornou-se imprescindível a reconfiguração do PPC de Pedagogia Presencial, como possibilidade à qualificação na formação inicial de pedagoga/os oferecida pela Instituição para o exercício de suas funções profissionais e sociais.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 26

5. OBJETIVOS

- Promover formação para a docência como ação educativa sistemática na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com crianças, jovens e adultos; de pesquisador/a; de gestor/a e de coordenador/a em diferentes níveis, etapas, modalidades e contextos educativos.

- Formar pedagogas/os para o exercício da docência fundamentada em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, inclusão, pertinência e relevância social, articulação entre teoria e prática, ética e sensibilidade afetiva e estética.

- Formar pedagogas/os pesquisadoras/es da e na sua prática com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, sensível às diferenças, capaz de contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras; comprometido com as práticas educativas problematizadoras em espaços escolares e não escolares.

- Articular formação inicial e continuada por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão com a participação de discentes do curso e licenciadas/os em atuação.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 27

6. PERFIL DO FORMANDO

O Curso de Pedagogia Presencial, Campus Natal, da UFRN é uma licenciatura que forma a/o pedagoga/o, isto é, a/o profissional do processo educativo que tem na docência a base de sua identidade profissional.

Esta/e profissional é responsável pela docência, capaz de compreender e organizar os processos de ensino e de aprendizagem dos seres humanos, podendo assumir as funções de professor/a na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com crianças, jovens e adultos; de pesquisador/a; de gestor/a e de coordenador/a em diferentes níveis, etapas, modalidades e contextos educativos, contribuindo para a formação de uma sociedade justa, democrática, inclusiva e solidária.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 28

7. METODOLOGIA E PRINCÍPIOS DO CURSO

O PPC, como instrumento orientador da prática pedagógica e, ao mesmo tempo, orientado por ela, requer princípios balizadores desta prática, de acordo com a autonomia da instituição e o compromisso docente, que se concretizam nos processos de ensino e de aprendizagem. Compreendendo a indissociabilidade entre aprender e ensinar, o ensino como mediação para a aprendizagem possibilita a transformação de processos interpsicológicos, interpessoais, em processos intrapsicológicos, intrapessoais (VYGOTSKY, 1991). A aprendizagem se efetiva na inter-relação com o outro, mediada pela linguagem, como elaboração compartilhada de significações. É, portanto, essencialmente social e dialógica, mas, ao mesmo tempo, se materializa individualmente à medida que ativa e consolida processos internos que, no curso do desenvolvimento humano, convertem-se em apropriações do indivíduo.

Para tanto, na formação no Curso de Pedagogia Presencial, são considerados como princípios balizadores do PPC: interdisciplinaridade; relação teoria e prática; prática como princípio formativo; adequação do curso ao contexto e aos estudantes. Estes princípios, definidos a partir de discussões com docentes e discentes do curso, conforme já relatado, coincidem com aqueles propostos para a formação de professores nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Profissionais do Magistério (DCN) de 2015 e com os princípios do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2010-2019, da UFRN, que também indicam: flexibilidade; indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, formação integrada à realidade social e gestão democrática do processo educativo. Este conjunto de princípios também orienta o PPC de Pedagogia 001/2009, atualmente em vigor no curso.

Os princípios do Curso são orientadores da proposta curricular desde o início da formação, no que tange à organização dos componentes curriculares e às práticas pedagógicas de seus docentes, mas também como forma de propiciar suas vivências pelos discentes, que futuramente deverão praticá-los no exercício da profissão.

Nesse Projeto, o **princípio da interdisciplinaridade** é adotado na formação da/o pedagoga/o, o que implica em reorganizar os conhecimentos e as práticas de ensino de modo a estabelecer integrações, articulações e comunicações entre os componentes curriculares necessários à compreensão e à intervenção na prática educativa. Um projeto interdisciplinar de formação assume uma perspectiva de

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 29

superação de uma ótica disciplinar e fragmentária no sentido de conceber e praticar a ciência como totalidade, compreendida não como soma das partes, mas na sua inteireza e inter-relações, como possibilidade de explicação e compreensão do todo.

A concretização desse princípio envolve um processo lento e desafiador, que implica superação de dificuldades e resistências por parte do corpo docente, cuja matriz de formação ainda está impregnada da lógica disciplinar. De acordo com Fazenda (1998, p. 14), "[...] uma formação interdisciplinar evidencia-se não apenas na forma como ela é exercida, mas também na intensidade das buscas que empreendemos enquanto nos formamos, nas dúvidas que adquirimos e na contribuição delas para nosso projeto de existência".

Como forma de materializar este princípio, apontado como desejo por todas/os as/os docentes e discentes durante o processo de discussão/elaboração deste PPC, na dinâmica do currículo estão previstos componentes integradores nos períodos 1º ao 9º do Curso, com temáticas interdisciplinares e ementas construídas coletivamente por docentes das áreas envolvidas em cada período.

Como mais uma estratégia para garantir o princípio da interdisciplinaridade no Curso, foi definido que, para cursar o componente integrador do período, a/o estudante deve estar matriculado, ou já ter cursado, pelo menos dois outros componentes curriculares do período. Desta forma, o componente integrador possui sempre dois correquisitos.

Tais componentes estão organizados da seguinte maneira:

- Nos quatro primeiros períodos, o componente integrador será ministrado por todos as/os professoras/es do período e terá um tema que articula teoria e prática.
- Os componentes integradores do 1º e 3º períodos estão vinculados ao DFPE, e os 2º e 4º períodos estão vinculados ao DPEC.
- No quinto período, o componente integrador será o Ateliê de Pesquisa II, ministrado por um único docente em interlocução com os demais professoras/es do período.
- Nos períodos 6º ao 9º, os componentes integradores serão os Estágios Supervisionados, ministrados por um docente em interlocução com os demais professoras/es do período.
- Todos estes componentes são cadastrados como MÓDULOS, já que nos permitem "formar turmas cuja duração não coincida integralmente com a do período letivo vigente" e "carga horária que não seja um múltiplo de 15 horas" (REGULAMENTO DE GRADUAÇÃO UFRN, 2013). Dessa forma, a proposta é que os módulos

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 30

integradores funcionem de maneira alternada com os outros módulos que compõem cada período. Assim, o período letivo inicia com os diferentes módulos sendo ministrados individualmente por suas/seus professoras/s em seus horários respectivos. Após um mês e meio de aulas aproximadamente, o módulo integrador será oferecido sob responsabilidade de todas/os as/os docentes do período durante uma semana. Esta dinâmica se repetirá duas vezes no semestre para ser possível integralizar a carga horária proposta para cada componente. Este calendário será organizado e divulgado pela Coordenação do Curso antes do início de cada semestre letivo.

Destacamos, ainda, que nos quatro primeiros períodos os componentes possuem 52 ou 26 horas, destinando, além destas, mais 8 ou 4 horas, respectivamente, para a composição do módulo integrador de 40 horas, a fim de completar a carga horária docente de 60 ou 30 horas respectivamente.

Esta organização busca, também, contemplar os princípios da **relação teoria e prática** e da **prática como princípio formativo**, uma vez que as temáticas dos componentes integradores estão referenciadas na prática e a problematizam, buscando articulação com contextos educativos, conforme orientado pelas DCN para Formação do Magistério (2015).

A **relação entre teoria e prática** rompe com o princípio da causalidade linear, tendo em vista que no processo de construção de conhecimentos a teoria reflete a prática da qual se origina e à qual retorna, em um movimento dialético de ação/reflexão/ação. É um diálogo complexo, no qual são mobilizados de forma mesclada os conhecimentos, as concepções de educação, as experiências, crenças e vivências de cada um.

Este par teoria e prática não é dicotômico, mas complementar, está permanentemente entrelaçado, pois "a prática pedagógica é um espaço de teoria em movimento" (ALVES; GARCIA, 2002, p.119).

Entendemos, com Oliveira (2012), que como humanos somos seres *praticantespensantes*[7]. Isto, em termos de formação para a docência, significa concebê-la como práxis, ou seja, atividade histórica e social, criativa, pela qual nós modificamos o mundo e a nós mesmos, articulando teoria e prática. Para Contreras (1987), por exemplo, o trabalho das/os professoras/es obriga que pensamento e ação caminhem juntos, já que este profissional se ocupa de um ambiente caótico, com

[7] Termo usado por Oliveira (2012) para expressar a indissociabilidade destas duas ações.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 31

estudantes concretos e objetivos diversos, muito complexo e que dificulta uma aplicação direta das teorias que são generalizantes e desvalorizam o conhecimento prático.

Ainda, conforme as DCN para Formação do Magistério (2015, p. 30), "deverá ser garantida, ao longo do processo, efetiva e concomitante relação entre teoria e prática ambas fornecendo elementos básicos para o desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades necessários à docência".

A fim de que as/os futuras/os pedagogas/os não se concebam e não sejam conceituados como 'aplicadores' de conhecimento elaborado, ou técnicos que recebem 'instruções' em aulas teóricas e as exercitam no período de estágio, entendemos que a teoria "só adquire sentido e só tem lugar, [...] no seu encontro com a prática (social global, de currículo no cotidiano escolar etc.) como sua questionadora e explicadora" (ALVES, 1998, p. 99). Portanto, os estudos realizados ao longo do curso devem estar em permanente diálogo com a prática pedagógica e a prática profissional.

A prática pedagógica diz respeito não só à prática de ensino desenvolvida na sala de aula, mas à tomada de decisões que antecedem e sucedem a aula, envolvendo ações de planejamento, desenvolvimento e avaliação de intenções, ações, metodologias, recursos didáticos, distribuição de espaço/tempos, relações e aprendizagens no processo educativo.

A prática profissional, fundada no trabalho como principio educativo (GRAMSCI, 1982), é compreendida como o conjunto de elementos que dão identidade ao pedagoga/o e ao trabalho docente e perpassa todo o curso, em diálogo com a prática pedagógica.

Nesse esforço, a **prática como princípio formativo** será considerada em ambas as dimensões, entrelaçadas na formação inicial como também no fazer docente. No PPC tais dimensões são asseguradas pelos componentes integradores já mencionados, por ações de extensão que perpassam os componentes e pelas 400 horas de atividades práticas registradas nos componentes curriculares. Tais atividades práticas serão desenvolvidas de diferentes formas, de acordo com as especificidades dos componentes, e registradas no planejamento docente, considerando tratar-se de um processo dinâmico e flexível. Dentre estas atividades, podemos citar as que acontecem com a utilização dos Laboratórios, conforme está descrito no item Infraestrutura Física e de Pessoal; oficinas pedagógicas com produção e utilização de

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 32

diferentes materiais didáticos; visitas a espaços educacionais escolares e não escolares; e elaboração, desenvolvimento e avaliação de projetos de intervenção.

A prática como princípio formativo está presente ainda nas 400 horas de atividades coletivas de Estágio Supervisionado, trabalhadas na perspectiva da pesquisa (PIMENTA, 2004), garantem a experiência da prática profissional em espaços escolares e não escolares, com o acompanhamento de docentes da UFRN e de instituições parceiras. Neste aspecto, contamos especialmente com o Núcleo de Educação da Infância – NEI – como colégio de aplicação da UFRN e unidade vinculada ao Centro de Educação, seus profissionais, espaços e recursos, como a Brinquedoteca.

A Coordenação, juntamente com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), os discentes e os docentes das áreas de Educação Infantil e Estágios irão buscar formas de possibilitar a todos os discentes do turno noturno a atuação em turmas de Educação Infantil durante o Estágio neste nível.

O princípio da **adequação do curso ao contexto e aos estudantes** se refere à necessidade de voltar nossa proposta curricular e nossas práticas pedagógicas para as/os estudantes reais que chegam ao Curso de Pedagogia Presencial e suas necessidades, bem como aos diferentes contextos em que essas/es futuras/os professoras/es poderão atuar. Pauta-se, portanto, na necessidade de aproximação, escuta e consideração dos estudantes; na valorização e compreensão da diversidade, das especificidades e da adequação de cada prática ao contexto em que se desenvolve, em um movimento dialógico do curso e seu corpo docente com os estudantes e futuros profissionais que recebe e forma.

Este princípio baseia-se também na concepção de formação acadêmica como parte integrante das redes cotidianas de formação (DCN para Formação do Magistério, 2015), estabelecendo um diálogo profícuo com as instituições que recebem os profissionais formados neste curso. E está em consonância com o princípio da **formação integrada à realidade social**, constante do PDI da UFRN.

Em função disso, e da indicação presente nas Diretrizes Curriculares de Pedagogia (2006) e de Formação para o Magistério (2015), propomos (a) a expansão da presença no curso de conteúdos relacionados a: políticas públicas; direitos humanos; inclusão; diversidades étnico-racial, de gênero, sexual e religiosa, os quais aparecem como componentes curriculares específicos, como temas orientadores dos Ateliês Articuladores de Saberes, e ainda como conteúdos que atravessam diferentes

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 33

componentes obrigatórios e optativos; e (b) a organização de Núcleos de Aprofundamento e Diversificação definidos a partir de sugestões de docentes e discentes. O objetivo desta proposta é atender à necessidade formativa em diferentes áreas de atuação da/o pedagoga/o diagnosticada no contexto atual, de modo a possibilitar que as/os estudantes possam aprofundar seus conhecimentos em áreas de maior interesse. Os referidos Núcleos são os seguintes: Educação Especial Inclusiva; Educação Infantil; Educação de Jovens e Adultos e Educação Popular; Fundamentos da Educação; Gestão e Coordenação Pedagógica; Linguagem e Alfabetização; Tecnologias da Educação.

Estes Núcleos serão organizados da seguinte forma:

- São sete Núcleos, cada um formado por dois componentes optativos para os discentes, sem pré-requisito entre eles, totalizando 120 horas.
- Tais Núcleos terão matrícula optativa para as/os alunas/os, porém terão oferta obrigatória no Curso. Dessa forma, os departamentos responsáveis se comprometem a oferecer um componente de cada Núcleo por semestre letivo, continuamente, para serem cursados, preferencialmente, pelos estudantes do 9º e 10º períodos juntos.
- Além dos Núcleos de Aprofundamento e Diversificação, as/os estudantes também poderão escolher completar sua carga horária optativa (totalizada em 330h) com outros componentes optativos chamados avulsos por não estarem vinculados aos Núcleos, mas também oferecidos pelo curso de Pedagogia Presencial.
- Poderão matricular-se nos componentes curriculares optativos avulsos ou dos Núcleos de Aprofundamento e Diversificação estudantes do Curso de Pedagogia Presencial, estudantes de outros cursos de Graduação da UFRN e profissionais licenciados de qualquer área.
- As/Os profissionais acima citadas/os serão admitidos como alunas/os especiais. Esta é uma forma de materializar a proposta de dialogar permanentemente com outras instituições formativas e seus sujeitos. Outros critérios para matrícula destes participantes externos poderão ser definidos pelas áreas responsáveis pela oferta do Núcleo.
- As/Os estudantes do curso de Pedagogia Presencial também poderão completar seus itinerários formativos de maneira autônoma escolhendo até 90h de componentes eletivos, cursados em qualquer um dos cursos regulares de graduação oferecidos pela Universidade.

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fl. 34

Além de atenderem ao princípio da adequação ao contexto, a proposta dos Núcleos e a abertura para realização de componentes eletivos cumpre também o princípio da **flexibilização** assumido pelo curso de Pedagogia Presencial e pelo PDI 2010-2019 (UFRN, 2010) como um dos princípios de todos os seus cursos de graduação, de modo a "redimensionar as estratégias do processo de aprendizagem, com a reorganização dos cursos de graduação de forma a contemplar a construção de novos itinerários formativos" (p. 55), "assumindo o compromisso com uma sólida formação teórica articulada à prática profissional e social, com a interdisciplinaridade e com o diálogo entre os diversos campos de saberes científicos, cotidianos, da tradição" (p. 55). Tal flexibilização irá propiciar, ainda, possibilidades de interfaces entre os cursos de graduação, a fim de "possibilitar ao aluno construir um percurso formativo ampliado e diversificado, se apropriando de conhecimentos, habilidades e atitudes que consolidem competências a serem construídas no ensino, na pesquisa e na extensão" (p. 55).

No entanto, segundo o Fórum de Pró-reitores de Graduação das Universidades Brasileiras (FORGRAD, 2000), a flexibilização curricular, "compreendida como proposta de organização de conteúdos, a partir da realidade de cada instituição no exercício de sua autonomia" (p. 13), não deve esgotar-se na "ampliação da oferta de disciplinas eletivas, possibilitando ao aluno a montagem de seu currículo"(p. 13) ou reduzir-se na alteração de carga horária de componentes ou do curso, uma vez que "a experiência demonstra que isso não tem significado a obtenção de melhores resultados" (p. 13). Nesse sentido, o referido Fórum ressalta a importância da busca e da permanente construção de estruturas curriculares que incorporem outras formas de aprendizagem e de formação relacionadas e presentes na prática social.

Neste PPC, a flexibilização favorece também a diminuição de pré-requisitos entre os componentes, definindo-os a partir da necessidade relativa à sequência de conteúdos (entre um semestre e outro) ou, no caso dos correquisitos, à proposta interdisciplinar (em um mesmo semestre). Este princípio refere-se ainda ao cuidado para possibilitar a permanência das/os alunas/os no Curso; e à possibilidade de antecipação de curso aberta aos estudantes que tiverem disponibilidade para cursar componentes em diferentes horários e na previsão de oferta de componentes optativos nos dois primeiros horários do turno vespertino, quando não serão oferecidos componentes obrigatórios.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 35

Ainda em consonância com o princípio da flexibilidade e com o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN, o curso de Pedagogia Presencial poderá contemplar até um total de 20% de atividades realizadas a distância em seus componentes curriculares.

Um outro princípio curricular da UFRN é a **indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão**, que está relacionada ao princípio de pertinência e relevância social dos conhecimentos a serem privilegiados no curso e na formação da/o pedagoga/o. A plena realização desse princípio requer considerar o conjunto das atividades formativas em um processo de realimentação permanentemente em todos os momentos do curso para assegurar o desenvolvimento e o domínio de conhecimentos e procedimentos próprios da profissão em suas dimensões humana, técnica, política e cultural.

A indissociabilidade está relacionada, também, ao desenvolvimento da ética e da sensibilidade afetiva e estética, oportunizando a interconexão entre a Universidade e a realidade social, contribuindo para a realização da sua função do social. No Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN o ensino nos cursos de graduação, habilita à obtenção de grau acadêmico ou profissional e em atividade técnica ou científica. A pesquisa objetiva produzir, criticar e difundir conhecimentos culturais, artísticos, científicos e tecnológicos, associando-se ao ensino e à extensão. A extensão objetiva intensificar relações transformadoras entre a Universidade e a sociedade, por meio de um processo educativo, cultural, científico e artístico.

Neste projeto pedagógico, o ensino, a pesquisa e a extensão se integram para possibilitar, ao pedagoga/o, uma formação técnico-profissional que envolva a construção de atitudes e procedimentos de investigação e reflexão permanente sobre o objeto de sua atuação - a educação. Envolve, ainda, o desenvolvimento de habilidades requeridas ao compromisso com a transformação social e educacional, em atividades acadêmicas que integrem a Universidade com a comunidade norte-riograndense, na busca de soluções e alternativas para seus problemas e necessidades educativas e socioculturais.

A pesquisa, entendida como principio de formação, será assegurada em todas as disciplinas, com ênfase nos componentes curriculares denominados Ateliês de Pesquisa I, II e III. Entendemos que a/o pedagoga/o deve ser formada/o para a pesquisa em dois sentidos:

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 36

1. Ser pesquisador/a da sua própria prática, problematizando permanentemente os acontecimentos dos processos de ensino e aprendizagem e investigando como aprimorar o seu fazer (FREIRE, 1999)
2. Propor e desenvolver pesquisa científica

Por isso, ainda com o intuito de aprimorar conhecimentos sobre procedimentos e atitudes de pesquisa, as/os estudantes do Curso terão como requisito para conclusão do curso o desenvolvimento de uma pesquisa sobre tema de seu interesse que culminará em uma produção – monografia, artigo científico, relatório analítico, memorial formativo ou audiovisual – cuja normatização está especificada em Resolução própria do Colegiado do Curso.

A indissociabilidade permeia, portanto, todas as atividades acadêmicas do curso, estando também fortemente caracterizada nas 200 horas de Atividades Teórico Práticas. Estas atividades curriculares correspondem a um conjunto de ações acadêmicas desenvolvidas pelas/os estudantes fora do âmbito da sala de aula e dos componentes curriculares obrigatórios e optativos, as quais devem manter relações de pertinência com os princípios assumidos pelo Curso e com o correlato perfil de graduando estabelecido nesse documento, quais sejam: Atividades Teórico-Práticas de Ensino, de Pesquisa, de Extensão, e Artísticas, Culturais e Políticas. Elas também possuem normatização específica em Resolução própria do Colegiado do Curso.

Entendemos que estas Atividades Teórico-Práticas (ATP) propiciam o que está proposto no PDI da UFRN, bem como nas DCN para Formação do Magistério (2015) em relação ao desenvolvimento, por parte do formando, de conhecimentos e procedimentos, de atitudes de ordem ética e estética. Com relação à ética, as práticas envolvem atitudes de autonomia, responsabilidade, solidariedade, bem como o respeito ao indivíduo e à coletividade, aos direitos e deveres da cidadania e à ordem democrática. Com relação à dimensão estética, as práticas envolvem – e requerem – o desenvolvimento da sensibilidade, da afetividade, da criatividade e da criticidade frente à diversidade e a adversidade que caracterizam os sujeitos e os contextos socioeducativos.

Como forma de que as/os estudantes vivenciem as atitudes acima descritas e o que está previsto na Meta 21 do PNE, o PPC de Pedagogia Presencial tem como proposta que estas/es desenvolvam tais atividades e outras a serem propostas pelo Colegiado e o conjunto de docentes e discentes do curso, dedicando 10% da carga horária de formação na graduação às atividades de Extensão, em conformidade com a

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 37

Resolução a ser publicada pela UFRN. Dentre as possíveis atividades de extensão a serem contabilizadas nesta carga horária, podemos citar pelo menos 150 horas de atividades práticas (para além das 400 horas mínimas); uma porcentagem das Atividades Teórico-Práticas definidas em resolução específica do Colegiado do curso; bem como projetos de extensão e projetos integrados propostos pelo corpo docente do curso.

O último princípio diz respeito à **gestão democrática do processo educativo.** Esse princípio reorienta o debate sobre a rede de relações de poder tecidas na formação da/o pedagoga/o para pensar outras formas de gestão dessas relações e das instituições educativas contrárias ao autoritarismo, à centralização e à dominação. Essas relações se reproduzem cotidianamente entre gestoras/es, docentes, funcionárias/os e discentes, afetando a definição de objetivos, procedimentos e avaliações no Curso.

Neste PPC, a gestão democrática será assegurada no debate dos componentes curriculares e na organização de espaços/tempos de decisões coletivas, voltadas especialmente para a formação da/o pedagoga/o com qualidade tecnológica e política e a produção de conhecimentos socialmente relevantes sobre a escola, a aprendizagem, o ensino e a formação e o desenvolvimento humano. Nesse sentido, a participação de docentes, funcionários e estudantes nos fóruns de decisões – em especial no NDE, instância propositora, e no Colegiado do Curso, instância decisória, onde são promovidos debates sobre a vida acadêmica e suas políticas, o currículo e seu acompanhamento e avaliação como trabalhos coletivos essenciais para sua concretização – serão um requisito essencial para a tessitura da rede de relações políticas, pedagógicas e epistemológicas que dão materialidade à formação da/o pedagoga/o.

De forma fundamental, faz parte desta rede de participação e diálogo a orientação acadêmica com a atuação de cada orientador/a acadêmica/o junto a sua turma de orientação, em trabalho articulado com a coordenação do Curso e com o conjunto de professoras/es.

Segundo o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação (UFRN, 2013), o objetivo da orientação acadêmica é facilitar a integração das/os alunas/os à vida universitária, orientando-os quanto às suas atividades acadêmicas. Além disso, no Curso de Pedagogia Presencial as/os orientadoras/es acadêmicas/os têm atuado em:

- Acompanhamento das atividades e orientação às matrículas e aos trancamentos

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 38

- Encaminhamentos para contatos com possíveis orientadores de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)
- Orientação para o cumprimento de Atividades Teórico Práticas complementares
- Participação na contagem das horas complementares do curso e divulgação do resultado aos estudantes
- Conversas com as/os professoras/es quando da existência de estudantes com Necessidades Educacionais Especiais – NEE – na turma
- Mediação de conflitos e tensões entre estudantes e professoras/es, quando necessário
- Esclarecimento de dúvidas quanto à matriz curricular do curso

Finalmente, expostos os princípios que darão as bases à dinâmica curricular, será exposta a seguir a estrutura do currículo.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 39

8. ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura curricular proposta neste PPC de Pedagogia Presencial tem como documentos legais norteadores a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº. 9394/96; as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Pedagogia, Resolução CNE/CP nº. 01/2006; as Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica, Resolução CNE/CP nº. 02/2015; Plano Nacional de Educação 2014-2024; o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN; e o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação UFRN, Resolução nº.171/2013.

Para além das orientações legais, a organização curricular foi estruturada tendo em vista os princípios e objetivos do Curso e o perfil do formando definidos pelo conjunto de professoras/es e aprovados pelo Colegiado do Curso.

Na natureza do processo educativo está implicada a elaboração de uma relação consciente que rompe com as concepções de currículo como documento e de prática pedagógica como execução de tarefa, para incorporar o desenvolvimento de uma atividade construtora de educação e, por consequência, de identidades que se metamorfoseiam na medida em que aprendem. Para Gimeno Sacristán (2000, p. 15-16),

> O currículo é uma práxis antes que um objeto estático emanado de um modelo coerente de pensar a educação ou as aprendizagens necessárias das crianças e dos jovens, que tampouco se esgota na parte explícita do projeto de socialização cultural nas escolas. É uma prática, expressão da função socializadora e cultural que determinada instituição tem, que reagrupa em tomo dele uma série de subsistemas ou práticas diversas, entre as quais se encontra a prática pedagógica desenvolvida em instituições escolares que comumente chamamos ensino.

Nessa compreensão, o currículo, enquanto construção social, não é neutro nem atemporal, pois deve estar em consonância com a realidade socioeconômica e política de cada época. Nele se concretizam práticas sociais, culturais e políticas, com a tomada de decisão sobre conhecimentos, princípios, práticas, atitudes e valores que orientam a formação dos sujeitos educativos.

Na contemporaneidade, a organização curricular requer estabelecer relações mais amplas que visem superar a rigidez e a hierarquização dos currículos

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 40

disciplinares tradicionais. Nesse sentido, a tendência é a de que o currículo assuma a perspectiva de estruturar outro movimento no qual formas de organização em redes de conhecimentos e de relações orientem as articulações tecidas nas experiências educacionais e formativas e nas práticas pedagógicas e sociais. No currículo em redes, o movimento inclui a superação da fragmentação para considerar a incerteza e o inacabamento, o que implica abertura para a troca e a reciprocidade entre as diferentes expressões dos conhecimentos científicos, culturais, éticos e estéticos.

A dimensão política do currículo inclui a discussão sobre a construção histórica das políticas educacionais e dos processos de gestão e de coordenação das instituições educativas. Significa estabelecer parâmetros de qualidade social para a formação do pedagoga/o, garantindo a profissionalização docente, articulada às condições de trabalho e à valorização do magistério. Possibilita empreender esforços por uma formação política e tecnológica para os pedagoga/os e os docentes em todas as licenciaturas, a ser desenvolvida de forma integrada e articulada entre graduação, pós-graduação, pesquisa, extensão e formação continuada.

Sendo a UFRN uma instituição pública, a priorização do ensino público como princípio formativo promove vínculos orgânicos com as diferentes instituições educativas da sociedade civil e com os níveis e modalidades de ensino da Educação Básica, contribuindo para a melhoria da educação destinada às camadas populares da sociedade. Nessa dimensão, o desafio é possibilitar ao estudante de Pedagogia conhecer os problemas do seu tempo e lugar, relacionados ao elevado nível tecnológico e de avanço do conhecimento, em contraposição às marcas de exclusão social, para intervir nessa realidade, transformando a prática pedagógica em prática social inclusiva. Um espaço para concretizar essa dimensão são as ações extensionistas e de caráter não-formal em âmbitos educativos, bem como as atividades práticas em estágios.

A dimensão pedagógica do currículo tem como referência as discussões sobre a escola e outros contextos educativos, os processos de ensino e de aprendizagem e a prática educativa. A docência envolve não só a ação mediadora na sala de aula, mas a articulação de políticas públicas e ações pedagógicas. Para tanto, a formação da/o pedagoga/o requer a elaboração de conhecimentos que articulem o político e o tecnológico no seu fazer cotidiano, propiciando uma sólida fundamentação teórico-prática ao profissional pedagoga/o para atuar na docência, na gestão e na pesquisa.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 41

Nesse movimento, as relações e interações fortemente estruturadas, hierarquizadas e formais são substituídas por uma prática dialógica, interativa, colaborativa e inclusiva, como fundamento das relações interpessoais, valorizando as experiências cotidianas e culturais das/os alunas/os como sujeitos históricos, que se constituem em uma trama relacional e intersubjetiva permanentemente negociada nos campos de significação educacional e social.

Nesse contexto, a pesquisa tem um papel central na dimensão epistemológica tendo em vista seu caráter criador, capaz de contribuir para produzir um conhecimento novo e uma relação indissociável entre teoria e prática, entre saber e fazer. Assim, a pesquisa implica a sistematização de saberes, orientada para uma formação profissional comprometida com a transformação social.

Dessa forma, o desafio constitui-se em formar pedagogas/os pesquisadores capazes de desenvolver práticas pedagógicas inclusivas, tanto em função dos sujeitos, quanto da instituição e do contexto social como um todo, como forma de atingir a plena realização dos preceitos educativos, contribuindo para o processo de humanização e para a concretização do direito da educação para todas/os.

Em suma, essa estrutura requer pensar uma dinâmica própria e inovadora de realização da prática curricular, pautada em princípios e organizada em uma metodologia específica para assegurar a efetiva realização dessa prática em redes de conhecimentos e de relações interpessoais. Entendido como práxis, o currículo contribui para a reconstrução de saberes a partir da reflexão permanente sobre ação na sala de aula e em outros contextos educativos privilegiados no curso como espaços formativos.

Antes de expor os detalhes da estrutura curricular, destacamos a seguir algumas de seus características:

- Entrada de 50 estudantes em cada semestre letivo.
- Todos os componentes curriculares são Módulos.
- Presença de um componente integrador em cada período: estágio ou módulo articulador sob responsabilidade de todas/os as/os docentes do período.
- Tema do Ateliê Articulador de Saberes definido a partir de questões da prática.
- Carga horária de 330h optativas a serem cumpridas com escolha entre: Núcleos de Aprofundamento e Diversificação (120h), componentes optativos avulsos (330, 210 ou 120 horas) e componentes eletivos (até 90h).

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 42

- Possibilidade de matrícula de profissionais licenciadas/os como alunas/os especiais em todos os componentes optativos acima mencionados.
- Carga horária de 200 horas em Atividades Teórico-Práticas.
- Carga horária de 400 horas de prática nos componentes curriculares.
- Carga horária diária de aulas: quatro horários por dia nos turnos vespertino e noturno. No turno vespertino o horário será do 3º ao 6º tempo.
- Carga horária de 400 horas de Estágio Supervisionado obrigatório.
- Possibilidade de realização de Estágio não obrigatório somente a partir do 2º período do Curso.
- Possibilidade de realização de 20% das atividades à distância nos componentes que assim o registrarem.

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 43

EXIGÊNCIAS PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR

OBRIGATÓRIOS				OPTATIVOS (CH III)	CARGA HORÁRIA TOTAL
MÓDULOS CARGA HORÁRIA (CH I)		ATIVIDADES (CH II)		330	3220
Teórica	Prática	Estágio	Outras		
1727	563	400	200		

DURAÇÃO DO CURSO (EM SEMESTRES)		
MÁXIMO	IDEAL	MÍNIMO
14 semestres	10 semestres	9 semestres

LIMITE DE CARGA HORÁRIA POR SEMESTRE		
MÁXIMO	IDEAL	MÍNIMO
360	270	120

Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 43 A

MATRIZ CURRICULAR PARA OS TURNOS VESPERTINO E NOTURNO

1º PERÍODO					
Código	**COMPONENTES**	**Obr**	**CH**	**Requisito**	**Co/Pré**
FPE2004	Ateliê de Pesquisa I	X	26	--	--
FPE2001	Fundamentos Epistemológicos da Educação	X	26	--	--
FPE2002	Fundamentos Socioeconômicos da Educação	X	52	--	--
LET0782	Leitura e Produção de Textos	X	52	--	--
FPE2003	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	X	52	--	--
PEC1001	Educação e Tecnologia	X	52	--	--
FPE2005	Ateliê Articulador de Saberes I	X	40	FPE2004 e FPE2001 ou FPE2004 e FPE2002 ou FPE2004 e LET0782 ou FPE2004 e FPE2003 ou FPE2004 e PEC1001 ou FPE2001 e FPE2002 ou FPE2001 e LET0782 ou FPE2001 e FPE2003 ou FPE2001 e PEC1001 ou FPE2002 e LET0782 ou FPE2002 e FPE2003 ou FPE2002 e PEC1001 ou LET0782 e FPE2003 ou LET0782 e PEC1001 ou FPE2003 e PEC1001	C C C C C C C C C C C C C C C
2º PERÍODOC					
Código	**COMPONENTES**	**Obr**	**CH**	**Requisito**	**Co/Pré**
FPE2008	Aprendizagem e desenvolvimento da linguagem	X	52	--	--
PEC1002	Arte /Educação	X	52	--	
FPE2007	Fundamentos da Sociologia da Educação	X	52	--	
DEF0084	Pedagogia do Movimento	X	52	--	
FPE2006	Psicologia Educacional I	X	52	--	
PEC1003	Ateliê Articulador de Saberes II	X	40	FPE2008 e PEC1002 ou FPE2008 e FPE2007 ou FPE2008 e FPE2006 ou PEC1002 e FPE2007 ou PEC1002 e FPE2006 ou FPE2007 e FPE2006	C C C C C C
3º PERÍODOC					
Código	**COMPONENTES**	**Obr**	**CH**	**Requisito**	**Co/Pré**
FPE2010	Educação Infantil I	X	52	--	
FPE2012	Fundamentos da História e da Filosofia da Educação	X	52	--	
FPE2013	Organização e Gestão da Educação Brasileira	X	52	--	
FPE2011	Políticas Públicas da Educação	X	52	--	
FPE2009	Psicologia Educacional II	X	52	FPE2006	P
FPE2014	Ateliê Articulador de Saberes III	X	40	FPE2010 e FPE2012 ou FPE2010 e FPE2013 ou FPE2010 e FPE2011 ou FPE2010 e FPE2009 ou FPE2012 e FPE2013 ou FPE2012 e FPE2011 ou FPE2012 e FPE2009 ou FPE2013 e FPE2011 ou FPE2013 e FPE2009 ou FPE2011 e FPE2009	C C C C C C C C C C
4º PERÍODO					
Código	**COMPONENTES**	**Obr**	**CH**	**Requisito**	**Co/Pré**
FPE2017	Alfabetização e Letramento I	X	52	FPE2008	P
FPE2016	Educação Especial em uma Perspectiva Inclusiva	X	52	--	
FPE2018	Educação Infantil II	X	26	FPE2010	P

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 44

FPE2015	Fundamentos da História e da Filosofia da Educação no Brasil	X	52	FPE2012	P
PEC1004	Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular I	X	52	FPE2009 FPE2012	P P
PEC1005	Tecnologias e Materiais Didáticos	X	26	PEC1001	P
PEC1006	Ateliê Articulador de Saberes IV	X	40	FPE2017 e FPE2016 ou FPE2017 e FPE2018 ou FPE2017 e FPE2015 ou FPE2017 e PEC1004 ou FPE2017 e PEC1005 ou FPE2016 e FPE2018 ou FPE2016 e FPE2015 ou FPE2016 e PEC1004 ou FPE2016 e PEC1005 ou FPE2018 e FPE2015 ou FPE2018 e PEC1004 ou FPE2018 e PEC1005 ou FPE2015 e PEC1004 ou FPE2015 e PEC1005 ou PEC1004 e PEC1005	C C C C C C C C C C C C C C C

5º PERÍODO

Código	COMPONENTES	Obr	CH	Requisito	Co/Pré
FPE2022	Alfabetização e Letramento II	X	60	FPE2017	P
FPE2021	Ateliê de Pesquisa II	X	30	FPE2004 FPE2022 e FPE2020 ou FPE2022 e PEC1007 ou FPE2022 e FPE2019 ou FPE2020 e PEC1007 ou FPE2020 e FPE2019 ou PEC1007 e FPE2019	P C C C C C C
FPE2020	Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica	X	60	FPE2011	P
PEC1007	Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular II	X	60	PEC1004	P
FPE2019	Teoria e Prática da Literatura I	X	60	--	

6º PERÍODO

Código	COMPONENTES	Obr	CH	Requisito	Co/Pré
PEC1008	Educação de Jovens e Adultos	X	60	--	
PEC1012	Ensino de Matemática I	X	60	PEC1007	P
PEC1011	Estágio em Gestão e Coordenação Pedagógica	X	100	FPE2020 PEC1008 e PEC1012 ou PEC1008 e PEC1009 ou PEC1008 e PEC1010 ou PEC1012 e PEC1009 ou PEC1012 e PEC1010 ou PEC1009 e PEC1010	P C C C C C C
PEC1009	Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular III	X	60	PEC1007	P
PEC1010	Práticas Pedagógicas em Contextos Não Escolares	X	60	--	

7º PERÍODO

Código	COMPONENTES	Obr	CH	Requisito	Co/Pré
PEC1015	Ensino da Geografia I	X	60	PEC1007	P
PEC1016	Ensino da História I	X	60	PEC1007	P
PEC1013	Ensino da Língua Portuguesa I	X	60	PEC1007	P
PEC1014	Ensino das Ciências Naturais I	X	60	PEC1007	P
PEC1017	Estágio na Educação Infantil	X	100	FPE2010 FPE2018 PEC1009 PEC1015 e PEC1016 ou PEC1015 e PEC1013 ou PEC1015 e PEC1014 ou PEC1016 e PEC1013 ou PEC1016 e PEC1014 ou PEC1013 e PEC1014	P P P C C C C C C

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 45

8º PERÍODO					
Código	**COMPONENTES**	**Obr**	**CH**	**Requisito**	**Co/Pré**
PEC1021	Ensino da História II	X	60	PEC1016	P
PEC1020	Ensino da Língua Portuguesa II	X	60	PEC1013	P
PEC1019	Ensino das Ciências Naturais II	X	60	PEC1014	P
PEC1018	Ensino de Matemática II	X	60	PEC1012	P
PEC1022	Estágio nos anos iniciais do Ensino Fundamental	X	100	PEC1009 PEC1021 e PEC1020 ou PEC1021 e PEC1019 ou PEC1021 e PEC1018 ou PEC1020 e PEC1019 ou PEC1020 e PEC1018 ou PEC1019 e PEC1018	P C C C C C C
9º PERÍODO					
Código	**COMPONENTES**	**Obr**	**CH**	**Requisito**	**Co/Pré**
FPE2023	Ateliê de Pesquisa III	X	30	FPE2021	P
PEC1024	Ensino de Geografia II	X	60	PEC1015	P
PEC1023	Estágio em Contextos Não Escolares	X	100	PEC1010 FPE2023 e PEC1024	P C
	Componente Optativo 1	X	60	--	
	Componente Optativo 2	X	60	--	
10º PERÍODO					
Código	**COMPONENTES**	**Obr**	**CH**	**Requisito**	**Co/Pré**
	Componente Optativo 3	X	60	--	
	Componente Optativo 4	X	60	--	
	Componente Optativo 5	X	60	--	
	Componente Optativo 6	X	30	--	
PEC1037	Trabalho de Conclusão de Curso	X	10	FPE2023	P

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 46

COMPONENTES OPTATIVOS

NÚCLEOS DE APROFUNDAMENTO E DISVERSIFICAÇÃO

NÚCLEOS	Código	COMPONENTE	CH
Gestão e Coordenação Pedagógica	FPE2024	Gestão Educacional: Planejamento e Avaliação	60
	FPE2025	Fundamentos da Coordenação Pedagógica	60
Linguagem e Alfabetização	FPE2026	Alfabetização e Organização do Trabalho Pedagógico	60
	FPE2027	Teoria e Prática da Literatura II	60
Educação Infantil	FPE2028	Cultura e Múltiplas Linguagens na Educação Infantil	60
	FPE2029	Currículo e Práticas Pedagógicas na Educação Infantil	60
Educação de Jovens e Adultos e Educação Popular	PEC1025	Educação ao Longo da Vida e Suas Práticas	60
	PEC1026	Práticas Pedagógicas em Educação Popular e Educação de Jovens e Adultos	60
Educação Especial Inclusiva	FPE2031	Pesquisa e Processos de Inclusão Escolar na Educação Infantil	60
	FPE2030	Pesquisa e Processos de Inclusão Escolar na Educação Básica	60
Tecnologias da Educação	PEC1027	Aprendizagem e Recursos Digitais	60
	PEC1028	Introdução à Educação a Distância	60
Fundamentos da Educação	FPE2032	Fundamentos da Antropologia da Educação	60
	FPE2033	Fundamentos da História e da Filosofia da Educação no Rio Grande do Norte	60

OPTATIVAS AVULSAS

Código	COMPONENTE	CH
FPE2035	Educação em Contexto Hospitalar	60
PEC1034	História da Cultura Indígena, Africana e Afrobrasileira	60
PEC1029	Acessibilidade, Educação e Ambientes Culturais	60
PEC1035	Práticas Pedagógicas no Contexto da Surdez	60
PEC1036	Produção de Materiais Didáticos na Educação de Surdos	60
FPE2036	Tecnologia Assistiva	60
PEC1031	Cartografia Escolar	60
PEC1030	Astronomia e Educação	60
PEC1033	Ensino de Geografia e Linguagens Contemporâneas	60
PEC1032	Educação do Campo	60
FPE2034	A Dimensão Subjetiva do Processo Educacional	60
FPE2037	Temas Contemporâneos em Psicologia Educacional	60

UEPB
Fls. 47

QUADRO DE EQUIVALÊNCIAS

TODAS AS EQUIVALÊNCIAS SÃO RECÍPROCAS

QUADRO DE EQUIVALÊNCIA I					
Componentes do currículo vigente:			Componentes do currículo proposto:		
Cód.	Denominação	CH	Cód.	Denominação	CH
FPE5019	Alfabetização e Letramento I	60	FPE2017	Alfabetização e Letramento I	52
FPE5024	Alfabetização e Letramento II	60	FPE2022	Alfabetização e Letramento II	60
FPE5022	Antropologia e Educação	60	FPE2032	Fundamentos da Antropologia da Educação	60
FPE5011	Aprendizagem e Desenvolvimento da Linguagem	60	FPE2008	Aprendizagem e Desenvolvimento da Linguagem	52
PEC5015	Didática	90	PEC1009	Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular III	60
PEC5044	Educação Continuada	60	PEC1025	Educação ao Longo da Vida e Suas Práticas	60
PEC5026	Educação de Jovens e Adultos	60	PEC1008	Educação de Jovens e Adultos	60
FPE5048	Educação do Campo	60	PEC1032	Educação do Campo	60
FPE0549	Educação em Contexto Hospitalar	60	FPE2035	Educação em Contexto Hospitalar	60
FPE5017	Educação Especial na perspectiva Inclusiva	60	FPE2016	Educação Especial na perspectiva Inclusiva	52
FPE5018	Educação Infantil	60	FPE2010	Educação Infantil I	52
PEC5030	Ensino de Ciências Naturais I	60	PEC1014	Ensino de Ciências Naturais I	60
PEC5037	Ensino de Ciências Naturais II	90	PEC1019	Ensino de Ciências Naturais II	60
PEC5032	Ensino de Geografia I	60	PEC1015	Ensino de Geografia I	60
PEC5039	Ensino de Geografia II	90	PEC1024	Ensino de Geografia II	60
PEC5031	Ensino de História I	60	PEC1016	Ensino de História I	60
PEC5038	Ensino de História II	90	PEC1021	Ensino de História II	60
PEC5028	Ensino de Língua Portuguesa I	60	PEC1013	Ensino de Língua Portuguesa I	60
PEC5035	Ensino de Língua Portuguesa II	90	PEC1020	Ensino de Língua Portuguesa II	60
PEC5029	Ensino de Matemática I	60	PEC1012	Ensino de Matemática I	60
PEC5036	Ensino de Matemática II	90	PEC1018	Ensino de Matemática II	60
PEC5034	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I	105	PEC1017	Estágio na Educação Infantil	100
PEC5043	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II	105	PEC1022	Estágio nos anos iniciais do Ensino Fundamental	100
PEC5045	Estágio Supervisionado de Formação de Professores III	90	PEC1011	Estágio em Gestão e Coordenação Pedagógica	100
FPE5014	Fundamentos Histórico-Filosóficos da Educação Brasileira	90	FPE2015	Fundamentos da História e da Filosofia da Educação no Brasil	52
FPE5000	Fundamentos Histórico-Filosóficos da Educação I	60	FPE2012	Fundamentos da História e da Filosofia da Educação	52
FPE5001	Fundamentos Psicológicos da Educação I	60	FPE2006	Psicologia Educacional I	52
FPE5008	Fundamentos Psicológicos da Educação II	60	FPE2009	Psicologia Educacional II	52
FPE5003	Fundamentos Sócio-Econômicos da Educação	60	FPE2002	Fundamentos Socioeconômicos da Educação	52

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 48

FPE5027	Gestão e Coordenação Pedagógica	60	FPE2020	Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica	60
PEC5066	História da Cultura Indígena, Africana e Afro-brasileira	60	PEC1034	História da Cultura Indígena, Africana e Afrobrasileira	60
LET0475	Leitura e Produção de Textos	60	LET0475	Leitura e Produção de Textos	52
FPE5023	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	60	FPE2003	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	52
FPE5002	Organização e Funcionamento da Educação no Brasileira	60	FPE2013	Organização e Gestão da Educação Brasileira	60
FPE5016	Planejamento e Avaliação das Instituições Educativas	60	FPE2024	Gestão Educacional: Planejamento e Avaliação	60
FPE5009	Políticas Públicas e Gestão da Educação	60	FPE2011	Políticas Públicas da Educação	52
PEC5010	Práticas Pedagógicas Integradas I	30	PEC1003	Ateliê Articulador de Saberes II	40
PEC5011	Práticas Pedagógicas Integradas II	30	FPE2005	Ateliê Articulador de Saberes I	40
PEC5012	Práticas Pedagógicas Integradas III	30	PEC1006	Ateliê Articulador de Saberes IV	40
PEC5048	Práticas Pedagógicas no Contexto da Surdez	60	PEC1035	Práticas Pedagógicas no Contexto da Surdez	60
FPE5005	Seminário de Pesquisa I	30	FPE2004	Ateliê de Pesquisa I	26
FPE5012	Seminário de Pesquisa II	30	FPE2021	Ateliê de Pesquisa II	30
FPE5025	Seminário de Pesquisa III	30	FPE2023	Ateliê de Pesquisa III	30
FPE5010	Sociologia da Educação	60	FPE2007	Fundamentos da Sociologia da Educação	52
FPE5060	Tecnologia Assistiva	60	FPE2036	Tecnologia Assistiva	60
PEC5042	Tecnologia e Educação	60	PEC1001	Educação e Tecnologia	52
FPE5040	Teoria e Prática da Literatura I	60	FPE2019	Teoria e Prática da Literatura I	60
PEC5021	Teorias e Práticas Curriculares	60	PEC1004	Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular I	52
PEC5041	Trabalho de Conclusão de Curso I	30	FPE2023	Ateliê de Pesquisa III	30
PEC5046	Trabalho de Conclusão de Curso II	30	PEC1037	Trabalho de Conclusão de Curso	10

COMPONENTES OBRIGATÓRIOS NOVOS E NÃO EQUIVALENTES		
Código	**Denominação**	**CH**
PEC1002	Arte/Educação	52
FPE2018	Educação Infantil II	26
PEC1023	Estágio em Contextos Não Escolares	100
FPE2001	Fundamentos Epistemológicos da Educação	52
PEC1007	Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular II	60
DEF0084	Pedagogia do Movimento	52
PEC1005	Tecnologias e Materiais Didáticos	26

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 49

9. INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL

O curso de Pedagogia Presencial possui um corpo docente qualificado cuja titulação está apresentada no quadro a seguir:

TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	QUANTIDADE DE DOCENTES
Doutorado	DE	82
Mestrado	DE	02
	20	01
Especialização	DE	04

As ações individuais e coletivas previstas neste PPC, para serem bem sucedidas, requerem também uma infraestrutura física e de pessoal adequadas.

Em termos de infraestrutura física contamos com:

- Centro de Educação e suas salas de Multimeios, auditório, sala especializada com recursos tecnológicos e tecnologias assistivas.
- Bloco de Aulas próprio com auditório, biblioteca, laboratório de informática, sala de professoras/es.
- Laboratórios vinculados ao programa de Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores (LIFE): Laboratórios de Ensino e Aprendizagem; Laboratório de Tecnologia Educacional; Laboratório de Políticas da Educação; além do Laboratório de História e Memória da Educação.
- NEI como colégio de aplicação e espaço formativo e seus recursos, como a Brinquedoteca.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 50

10. AVALIAÇÃO

Os processos avaliativos que integram o projeto pedagógico do Curso de Pedagogia Presencial terão como parâmetro a retroalimentação na análise do desenvolvimento desse projeto para o realinhamento das ações acadêmicas. A avaliação representa, assim, um processo contínuo de diagnóstico, acompanhamento e atribuição de valores de qualidade ao desenvolvimento da aprendizagem das/os alunas/os e das atividades acadêmicas do curso. Nesse sentido, a perspectiva é assumir os pressupostos da avaliação formativa como orientadores das práticas avaliativas, visando assegurar a melhoria da qualidade social da formação do pedagoga/o.

A avaliação formativa representa um esforço para superar formas autoritárias e centralizadoras de verificação do desempenho do aluno, tendo em vista sua natureza inclusiva e democrática, sendo entendida como "[...] toda prática de avaliação contínua que pretenda contribuir para melhorar as aprendizagens em curso, qualquer que seja a extensão concreta da diferenciação do ensino" (MENDES, 2005, p. 178).

Nesse sentido, a avaliação se caracteriza como um processo contínuo que se dará em duas vertentes concomitantes e complementares: a avaliação do desenvolvimento deste projeto pedagógico e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem.

a) A **avaliação do Projeto Pedagógico** tem como foco o acompanhamento e apreciação das políticas educacionais, das ações institucionais e da concretização do projeto curricular no Curso. Ao centralizar seu enfoque nos processos, relações, decisões e resultados dessas ações, a avaliação do Projeto Pedagógico integrará, também, um processo de auto-avaliação dos docentes envolvidos, e de avaliação realizada por dois tipos de sujeitos: internos a UFRN – discentes, docentes e profissionais da instituição - e externos – entidades sociais e parceiros de ações.

Como preceitos básicos da avaliação são apontados o respeito às normas institucionais, a participação, a continuidade da avaliação durante a implantação da proposta curricular relacionada ao caráter investigativo da avaliação como reguladora e retroalimentadora do projeto pedagógico.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 51

As normatizações propostas pela UFRN devem ser respeitadas em nome da constituição da identidade institucional que contempla as características próprias de cada instituição, visualizando-as no contexto das diferenças do sistema educacional. As situações diferenciadas quanto à natureza, pretensões, qualificação, estágios de desenvolvimento se refletem em desempenhos diferenciados. A metodologia da auto-avaliação possibilita a reflexão sobre prática e sua relação com a identidade e as especificidades dos princípios definidos no projeto do curso.

O processo de continuidade permitirá a acompanhamento do desenvolvimento do currículo em momentos distintos, buscando obter informações acerca do alcance dos objetivos propostos, bem como subsídios que orientem as ações subsequentes. Apenas a continuidade poderá garantir a construção da cultura da avaliação, em uma perspectiva complexa e não única, que deve atender a situações diversas.

O preceito da participação deverá garantir o envolvimento e a contribuição de todos os segmentos relacionados com o curso, quais sejam discentes, docentes e comunidade.

A dinâmica de avaliação deste PPC pelo NDE do curso deverá acontecer ao longo dos anos de sua implantação, acompanhando a primeira turma, visando levantar dados que permitam indicar alterações na estrutura e nos objetivos do curso que se revelem necessárias. Esta avalição terá como objeto a proposta como um todo, em especial seus princípios e o perfil do egresso; o próprio planejamento realizado em conjunto pelas/os professoras/es no início do semestre; a concretização dos componentes integradores e dos Núcleos de Aprofundamento e Diversificação, visando levantar dificuldades, conquistas e sugestões. Como instrumentos, poderão ser utilizados questionários para professoras/es e alunas/os e conversas com docentes por área e por período, no mínimo uma vez por semestre.

Deverão também ser realizados Encontros para avaliação ao final de cada ano com a participação do conjunto de professoras/es e estudantes e parceiros da sociedade com o objetivo de relatar o acompanhamento realizado ao longo do ano e discutir as dificuldades, conquistas e sugestões levantadas. No primeiro destes Encontros, o foco da avaliação deverá ser o funcionamento dos Módulos Integradores.

Quando estiver próxima a oferta dos Estágios deverá acontecer encontro de planejamento destas Atividades como componentes integradores e acompanhamento de sua implantação ao longo do ano e, no Encontro de final do ano, avaliar este processo em relação aos objetivos propostos: integração dos conteúdos; relação

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 52

teoria-prática. Neste mesmo ano avaliar a formação para atuação na Gestão e Coordenação.

Quando estiver próxima a oferta dos Núcleos de Aprofundamento e Diversificação deverá acontecer encontro de planejamento de sua implantação ao longo do ano e, no Encontro de final do ano avaliar este processo em relação aos objetivos propostos: aprofundamento da formação; de flexibilização do currículo e relação e atendimento às demandas da comunidade.

Neste mesmo ano avaliar a formação para atuação na Educação Infantil ao final do 1° semestre e para atuação nos Anos Iniciais ao final do 2° semestre.

Com o término das primeiras turmas, realizar Encontro para avaliação geral do PPP e indicar a continuidade da avaliação e acompanhamento deste PPC.

b) **Avaliação do processo de ensino e aprendizagem** baseia-se em uma avaliação processual, proposta pela Resolução n. 171/2013 – CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, e se organiza em etapas complementares de operacionalização:

Avaliação Diagnóstica Inicial – para fornecer informações necessárias aos docentes a respeito da situação social e cultural das/os estudantes, bem como o nível de aprendizagem inicial apresentado por elas/es.

Avaliação Formativa – a avaliação tem, nessa etapa, um caráter acompanhamento do processo, possibilitando o redirecionamento necessário às ações e metodologias em sala de aula. Sua tônica se dá no cotidiano dos processos de ensino e aprendizagem, onde as/os envolvidas/os têm a oportunidade de tomar decisões de forma coletiva e contínua, a partir do uso de diferentes instrumentos de avaliação utilizados no decorrer do semestre. A auto-avaliação das/os docentes, visando refletir sobre suas práticas e de discentes e sobre suas aprendizagens, também fazem parte desta dimensão da avaliação.

Avaliação Somativa – analisa o resultado do acompanhamento do processo de aprendizagem das/os alunas/os e a comprovação de suas conquistas ao longo de cada unidade e do semestre, a partir de objetivos e metas traçados no planejamento inicial e em sua reorganização.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 53

11. SUPORTE PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO

O acompanhamento da implementação e concretização do projeto pedagógico deve ser realizado a partir de seu caráter pedagógico que deve presidir as ações administrativas da dinâmica organizacional dos recursos e desempenho do sistema. A dimensão político-pedagógica torna-se essencial para as mudanças propostas nesse Projeto Pedagógico, representando possibilidades de avançar em formas qualificadas de intervenção no processo de ensino e aprendizagem.

O desenvolvimento do currículo depende, portanto, das condições necessárias à sua implementação no cotidiano e da atuação política, crítica e coletiva dos docentes, bem como das equipes de coordenação para que se cumpram determinados objetivos e atividades. São múltiplas as categorias de conhecimento que contribuem para legitimar a prática pedagógica advinda do planejamento: da proposta curricular, do contexto educativo em que se insere e dos fins educativos em sua inserção social.

Para que a implementação do projeto pedagógico se efetue plenamente, de forma coletiva, deve haver a mediação fundamentada nos princípios explícitos na estrutura curricular e no perfil da/o formanda/o pedagoga/o. Entendemos, ao longo das discussões que este Projeto nos desafia a transformar nossas posturas, nossa cultura e nossas práticas no que se refere a:

- Relações interinstitucionais com a educação básica
- Realização de trabalho coletivo e interdisciplinar
- Revisão de nossos conhecimentos, programas, metodologias
- Atuação política e postura crítica

A rede de relações e dispositivos para promover o diálogo e o trabalho coletivo está formada por:

- Componentes curriculares integradores e a necessidade de planejamento coletivo que eles exigem
- Reuniões das áreas departamentais, inter-áreas e gerais para planejamento e avaliação coletivos, a serem realizadas nas terceiras sextas-feiras de cada mês
- Funcionamento permanente do NDE para acompanhamento, avaliação e proposição de revisão e ajustes na implantação deste PPP

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 54

- Colegiado do Curso, como instância de discussão e decisão das questões relacionadas ao Curso

- Grupo de professoras/es que fazem Orientação Acadêmica das turmas

- Seminários de Planejamento e Avaliação realizados semestralmente no Centro de Educação

- Apoio e diálogo com a Coordenação das Disciplinas Pedagógicas das Licenciaturas – COORDLICE

- Coordenação do Curso como instância dinamizadora das decisões coletivas do Curso e como mediadora do diálogo entre Departamentos, estudantes, professoras/es, Centro de Educação, COORDLICE, PROGRAD.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 55

REFERÊNCIAS

ALVES, Nilda. **Trajetórias e redes na formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

ALVES, Nilda; GARCIA, Regina L. In: ESTEBAN, M.T. & ZACCUR, E. **Professora pesquisadora**: uma práxis em construção. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, p. 105 a 125.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia**, licenciatura, Resolução CNE/CP nº 01, de 15 de maio de 2006, do Conselho Nacional de Educação/CNE/CP.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica**, Resolução CNE/CP nº 02 de 09 de junho de 2015, do Conselho Nacional de Educação/CNE/CP.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira**- Lei no. 9394/96 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Ministério da Educação e Cultura, 1996.

CONTRERAS, José. De estudiante a profesor: socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza. In: **Revista de Educación**, n° 282, enero-abril, págs. 203 a 231, 1987.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. A aquisição de uma formação interdisciplinar de professores. In: FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas, SP: Papirus, 1998.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 12 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

GRAMSCI, Antonio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira, 1982.

MENDES, Olenir Maria. Avaliação Formativa no Ensino Superior: reflexões e alternativas possíveis. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro e NAVES, Marisa Lomônaco de Paula (Org.). **Currículo e Avaliação na Educação Superior**. Araraquara/SP: Junqueira&Marin, 2005.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. Aprendizagem ensino de qualidade nas escolas: a produção de conhecimento em didática e em currículo pelos praticantes pensantes nos/dos cotidianos. ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO (ENDIPE), 16; 2012, Campinas. **Anais**. Campinas: Universidade Estadual de Campinas, 2012. Livro 1. Junqueira & Marin Editores.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

SACRISTAN, J. Gimeno. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Tradução de Ernani F. da F. Rosa. 3ª. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 56

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. Tradução de José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. 4ª. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (UFRN). **Plano de Desenvolvimento Institucional**: 2010-2019. Natal, RN, 2010.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (UFRN). **Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação** UFRN, Resolução CONSEPE n.171/2013. Natal, RN, 2013.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 57

ANEXOS

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 58

ANEXO I

FICHAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO 1º PERÍODO

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 59

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2004**
NOME: **Ateliê de Pesquisa I**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo Individual)
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 26 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		26	-	-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**26**							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 60

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5005	Seminário de Pesquisa I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conceituação do conhecimento científico. Ética e plágio na pesquisa. Tipos de pesquisa. Acesso e uso de base de dados virtual para pesquisa em educação. Produção científica em educação na UFRN. Aplicação das normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos. A pesquisa como atitude do licenciando em Pedagogia.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BACHELARD, G.**O novo espírito científico**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
LUDKE, M; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: E.P.U., 1986.
MACEDO, N. D. **Iniciação à pesquisa bibliográfica**: guia do estudante para a fundamentação do trabalho de pesquisa. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1995.
MORIN, E. **O método**. Lisboa: Edições Europa-América; 1989. V.1; A vida da vida.
MORIN, E. **O método**. Lisboa: Edições Europa-América; 1989. V.2; A natureza da natureza.
MORIN, E. **O método.** Porto Alegre: Sulina; 1998. V.3; O conhecimento do conhecimento.
MORIN, E. **O método.** Porto Alegre: Sulina; 1998. V.4; As idéias.
POPPER, K. R. **A lógica da pesquisa científica**. SãoPaulo: Cultrix, 1998.
POPPER, K. R. **O cérebro e o pensamento**. Campinas: Papirus, 1992.
SANTOS, Boaventura S. **Um Discurso Sobre as Ciências**. Porto: Edições Afrontamento,1996.
SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FAZENDA, I. **Metodologia da Pesquisa Educacional**. 6. Ed. São Paulo. Cortez. 2000.
CUNHA, M. I. da. Ensino com pesquisa: a prática do professor universitário. **Cad. Pesq**. São Paulo. n. 97, p. 31-46, maio, 1996.
LAVILLE, C.; DIONE, J.A. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
MAGALHÃES, G. **Introdução à metodologia da pesquisa**: caminhos da ciência e tecnologia. São Paulo: Ática, 2005.
NUNES, Débora. R.P.; NUNES SOBRINHO, Francisco. P.; ALCHIERI, João. C.; SILVA, Katiene S. B. P. **Pesquisa Educacional**. 1. ed. Natal: EDUFRN, 2016.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 61

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 62

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2001**
NOME: **Fundamentos Epistemológicos da Educação**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 26 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		26	-	-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		26							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 63

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	--

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
História da construção do pensamento científico: paradigmas das Ciências. A articulação da Pedagogia com as ciências humanas e sua história.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRÉ, M. (org) **A Pedagogia das diferenças em sala de aula**. Campinas: Papirus, 1996.BACHELARD, G.**A filosofia do não**. São Paulo: Abril Cultural, 1978. (Os Pensadores)

BACHELARD, G. **O novo espírito científico**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. 3. ed. São Paulo: Unesp, 1999.

COMENIUS, Jan Amos. **A escola da infância**. Tradução Wojciech Andrzej Kulesza. São Paulo: Editora Unesp. 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática pedagógica. 26. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. Tradução Francisco Cock Fontanella. Piracicaba: Editora UNIMEP, 1996.

NICOLESCU, B. **O manifesto da transdisciplinaridade**. São Paulo: Triom, 1999.

SNYDERS, Georges. **Alegria na escola**. Tradução Bertha Halpern Guzovitz e Maria Cristina Caponero. São Paulo: Editora Manole Ltda, 1988.

VALLE, Lilian do. **A escola e a nação**. As origens do projeto pedagógico brasileiro. São Paulo: Editora Letras & Letras, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BERTALANFFY, Lvon. **Teoria geral dos sistemas**.Petrópolis:Editora Vozes; 1977.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

MACLAREN, Peter. **Multiculturalismo revolucionário**: pedagogia do dissenso para o novo milênio. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

MORIN, Edgar. **O método**. Lisboa: Edições Europa-América; 1989. V.1; A vida da vida.

MORIN, Edgar. **O método**. Lisboa: Edições Europa-América; 1989. V.2; A natureza da natureza.

MORIN, Edgar. **O método.** Porto Alegre: Editora Sulina; 1998. V.3; O conhecimento do conhecimento.

MORIN, Edgar. **O método.** Porto Alegre: Editora Sulina; 1998. V.4; As idéias.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 64

MORIN, E, KERN, A. B. **Terra-Pátria**. Porto Alegre: Editora Sulina; 1995.
ORTEGA y GASSET J. **La Rebelión de las masas**. 42a ed. Madrid: Ediciones de la Revista de Occidente; 1972.
POPPER, K. R. **A lógica da pesquisa cientifica**. São Paulo: Editora Cultrix; 1998.
POPPER, K. R. **O cérebro e o pensamento**. Campinas: Editora Papirus; 1992.
POPPER, K. R. **O eu e seu cérebro**. Campinas: Editora Papirus; 1995.
SANTOS, Boaventura S. **Um Discurso Sobre as Ciências**. Porto: Edições Afrontamento,1996.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 65

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2002**
NOME: **Fundamentos Socioeconômicos da Educação**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		52		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		52							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 66

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5003	Fundamentos Sócio-Econômicos da Educação

EMENTA / DESCRIÇÃO

Mudanças no processo de trabalho na sociedade capitalista e os impactos na educação; Globalização, Neoliberalismo e reestruturação produtiva e as novas demandas educacionais; Teoria do capital humano e suas metamorfoses; A educação escolar e os novos requerimentos para o trabalho docente no contexto do desenvolvimento científico e tecnológico e das mudanças no mundo do trabalho.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BATISTA, Eraldo Leme; NOVAES, Henrique (Org.). **Trabalho, Educação e Reprodução Social:** as contradições do capitalismo no século XXI. 2. ed. Bauru, SP: Canal 6, 2013.

FRANÇA, Robson Luiz de (Org.). **Educação e Trabalho:** Políticas Públicas e a Formação para o Trabalho. Campinas, SP: Editora Alínea, 2010.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A Produtividade da escola improdutiva:** Um (re) Exame das relações entre Educação e Estrutura Econômico-Social Capitalista. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

_____. **Educação e crise do trabalho:** perspectivas do final do século. 7. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2005.

LUCENA, Carlos. **Capitalismo, Estado e Educação.** Campinas, SP: Editora Alínea, 2008.

PINTO, Geraldo Augusto. **A organização do trabalho no século 20:** taylorismo, fordismo e toyotismo. 2. ed. São Paulo: Expressão popular, 2010.

PIRES, Valdemir. **Economia da educação:** para além do capital humano. São Paulo, Cortez, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao Trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 11. ed. São Paulo: Cortez Editora; Editora da Universidade Estadual de Campinas, 2006.

BROOKE, Nigel (Org.) et al. **Marcos históricos na reforma da educação**. 1. ed. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2012.

HARVEY, D. **A condição Pós-moderna.** São Paulo: Loyola, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 67

NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat. 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 68

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA – Departamento de Letras

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0782
NOME: Leitura e Produção de Textos
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial (.) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		26		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		26		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		52							
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 69

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	LET0475 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS I

EMENTA / DESCRIÇÃO

Concepções de linguagem. Gêneros e tipos textuais. Abordagens sociocognitivas, sociointeracionistas e discursivas de leitura e de escrita. Análise e produção de atividades de leitura e de escrita (esquema, resumo e resenha, dentre outros).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADAM, Jean-Michel. *A Linguística Textual: introdução à análise textual dos discursos.* São Paulo: Cortez, 2011.

BRONCKART, Jean Paul. As condições de produção dos textos. In: ___. *Atividade de linguagem, textos e discursos*: por um interacionismo sociodiscursivo. Tradução de Anna Rachel Machado e Péricles Cunha. São Paulo-SP: EDUC, 2008.

CORACINI, M. J. R. F. Leitura: decodificação, processo discursivo...? IN:CORACINI, M. J. R. F. *O jogo discursivo na aula de leitura:* língua materna e língua estrangeira. Campinas, SP: Pontes, 1995.

DAHLET, Patrick. A produção da escrita: abordagens cognitivas e textuais. *Trabalhos em Lingüística Aplicada*, nº 23, 1994.

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez; Editora Autores Associados, 1994.

GERALDI, João Wanderley. Da redação à produção de textos. In: GERALDI, J. W. & CITELLI, B. *Aprender e ensinar com textos de alunos.* São Paulo: Cortez, v. 1, 1997.

KLEIMAN, Angela. *Texto e leitor*: aspectos cognitivos da leitura. Campinas; Pontes, 1995.

_____. (Org.). *Os significados do letramento*: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, S.P.: Mercado de Letras, 1995.

MEURER, José Luiz; MOTTA-ROTH, Désirée. (Orgs.). *Parâmetros de textualização*. Santa Maria: Editora UFSM, 1997.

SCHNEUWLY, B. Gêneros e tipos de discurso: considerações psicológicas e ontogenéticas, In. / tradução e organização ROJO, R.; CORDEIRO, G. S., *Gêneros orais e escritos na escola*, Campinas, SP: Mercado das Letras, 2004.

SOLÉ, Isabel. *Estratégias de leitura*. Tradução de Cláudia Schilling. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 70

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHARTIER, Anne-Marie. *Práticas de leitura e escrita: história e atualidade*. Belo Horizonte: CEALE; Autêntica, 2007.

CHARTIER, Roger. *Os desafios da escrita*. São Paulo: Unesp, 2002.

DELL'ISOLA, Regina L. Péret. *Leitura: inferências e contexto sociocultural*. Belo Horizonte: Formato, 230 p., 2001.

_____. A interação sujeito-linguagem em leitura. IN: MAGALHÃES, I. *As múltiplas faces da linguagem*. Brasília, UNB: 1996

FOUCAMBERT, Jean. *A Leitura em questão*. Trad. de Bruno Charles Magne. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

GOLDSTEIN, Norma; LOUZADA, Maria Silvia; IVAMOTO, Regina. *O texto sem mistério*: leitura e escrita na universidade. São Paulo: Ática, 2009.

LEFFA, Vilson José. *Perspectivas no estudo da leitura:* texto, leitor e interação social. In: _____; PEREIRA, A. E. (Orgs.). Ensino de leitura e produção textual: alternativas de renovação. Pelotas: Educat, 1999. p. 13-37.

MACHADO, Ana Raquel; LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lilian Santos Abreu. *Resumo.* São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

_____. *Resenha.* São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

MARCUSCHI, Luiz Antonio. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo-SP: Parábola, 2008.

MARQUESI, Sueli Cristina; PAULIUKONIS, Aparecida Lino; ELIAS, Vanda Maria (Orgs). *Linguística Textual e ensino.* São Paulo: Contexto, 2017.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. Os gêneros escolares: das práticas de linguagem aos objetos de ensino. *Revista Brasileira de Educação*. São Paulo, n.11, p.5-16, Maio/Jun./Jul./Ago. 1999.

SILVA, Lilian Lopes M.; FERREIRA, Norma Sandra de Almeida e MORTATTI, Maria do Rosário Longo (Orgs.). *O texto na sala de aula*: um clássico sobre ensino de Língua Portuguesa. Campinas: Autores Associados, 2014.

SILVEIRA, Maria Inez Matoso. *Modelos teóricos e estratégias de leitura*: suas implicações no ensino. Maceió: EDUFAL, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: LET0782
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 16 de outubro de 2017
(Local)

Profª Drª. Suliemi Fabiano Campos
Mat. 1673309
Chefe do Departamento de Letras

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 71

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2003**
NOME: **Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS**
MODALIDADE DE OFERTA: (**X**) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		26							
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		26							
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		-							
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		-							
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**		-							
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		52							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 72

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5023	Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS

EMENTA / DESCRIÇÃO

Conteúdos gerais para a comunicação básica com surdos falantes da Língua Brasileira de Sinais – Libras, voltados para a prática docente inclusiva em um contexto bilíngue. Fundamentos histórico-filosóficos da educação de surdos com base nos Estudos Surdos e na concepção socioantropológica. Aspectos linguísticos e culturais da comunidade surda e seus reflexos na atuação do professor da educação básica. Legislação relacionada às especificidades da escolarização de surdos. Noções básicas da gramática da Língua de Sinais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBINO, Ivone Braga; SILVA, José Edmilson Felipe; OLIVEIRA, Laralis Nunes de Sousa (Org.). **A muitas mãos**: contribuições aos estudos surdos. Natal: EdUFRN, 2016.

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURÍCIO, Aline Cristina (ed). **Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, baseado em linguística e neurociências cognitivas.** Vol 1. São Paulo: Edusp, 2009.

_____. **Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, baseado em linguística e neurociências cognitivas**. Vol 2. São Paulo: Edusp, 2009.

CAPOVILLA, Fernando César, RAPHAEL, Walkiria Duarte (editores). **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngüe da Língua de Sinais Brasileira**. São Paulo: EDUSP, 2001.

_____. **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngüe da Língua de Sinais Brasileira**. São Paulo: EDUSP, 2001. v. 2.

FELIPE, Tanya Amara. **Libras em Contexto:** curso básico: livro estudante. 7ª Ed. Brasília: MEC/SEESP, 2007.

GESSER, Audrei. **LIBRAS**?: que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.

PETERSON, John Everret. **Comunicando com as Mãos em LSB**. Crato: Associação de Deficientes Auditivos do Cariri, 2003.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 73

QUADROS, R. M. e KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais brasileira:** estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SÁ, Nídia Regina Limeira de. **Educação de surdos:** a caminho do bilinguismo. Niterói: EDUFF, 1999.
SÁ, Nídia Regina Limeira de. **Cultura, poder e educação de surdos**. São Paulo: Paulinas 2006.
SKLIAR, Carlos. (Org.). **Educação e Exclusão:** abordagem socioantropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 2004.
SKLIAR, Carlos. **Os Estudos Surdos em educação:** problematizando a normalidade. In: SKLIAR, C. (Org.) **A surdez**: um olhar sobre as diferenças. 5 ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (**X**) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 74

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1001**
NOME: **Educação e Tecnologia**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		35		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		17		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		-		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		-		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		52							

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 75

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5042	**Tecnologia e Educação**

EMENTA / DESCRIÇÃO

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no contexto contemporâneo. Emergência de novos cenários, problemáticas e práticas sociais. Relações dos meios de comunicação e informação com a educação. Suportes e linguagens das mídias. Usos das TIC nos processos de ensino e aprendizagem.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARTON, D. de; LEE, C. **Linguagem online**: textos e práticas digitais. Tradução: Milton Camargo Mota. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.
BELLONI, M. L. **O que é Mídia-Educação?** Campinas: Editores Associados, 2001.
BRIGGS, A.; BURKE, P. **Uma história social da mídia**: de Gutenberg à Internet. São Paulo: Jorge Zahar Editora, 2004.
GOMEZ, M. V. **Educação em rede**: uma visão emancipadora. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2004.
KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papirus, 2007.
MASETTO, M. T. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. In: MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 14. ed. Campinas: Papirus, 2000.
MARTINHO, L. M. S. **Teoria das mídias digitais**: Linguagens ,ambientes e redes. Petrópolis: Editora Vozes, 2014.
PALFREY, J.; GASSER, E. **Nascidos na era digital:** entendendo a primeira geração de nativos digitais. Porto Alegre: Artmed, 2011.
PALLOFF, R. M. e PRATT, K. **O aluno virtual**. São Paulo: Artemed, 2004.
PRIMO, A. **Interação mediada por computador:** comunicação, cibercultura, cognição. Porto Alegre: Sulina, 2007.
RECUERO, R. **Redes sociais na internet**. Porto Alegre: Sulina, 2009.
SANTAELLA, L. Da cultura das mídias à cibercultura: o advento do pós-moderno. **Revista Famecos**, Porto Alegre, p. 23-32, dez. 2003.
_____. **Comunicação ubíqua:** repercussões na cultura e na Educação. São Paulo: Paulus, 2013.
SILVA, M. **Sala de Aula Interativa**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.
SOUZA, R. R. Contribuição das teorias de aprendizagem na transição do presencial para o virtual. In: COSCARELLI, Carla; RIBEIRO, A. E. (Org.). **Letramento Digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. 3. ed. Belo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 76

Horizonte: Ceale, Autêntica, 2011.
TAJRA, S. F. **Informática na Educação**. São Paulo: Editora Érica, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COLL, C.; MONEREO, C. **Psicologia da educação virtual:** aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.
DEMO, P. **Formação permanente e tecnologias educacionais**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
DUARTE, R. **Cinema e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006
FISCHER, R. M. B. **Televisão & Educação**: fruir e pensar a TV. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
GUARESCHI, P. A. **Mídia, Educação e Cidadania**. Petrópolis: Editora Vozes, 2005.
HUDIGER, F. **As teorias da Cibercultura:** perspectivas, questões e autores. Porto Alegre: Sulina, 2013.
LÉVY, P. **Cibercultura**. Tradução: Carlos Irineu da Costa. 3. ed. São Paulo: Editora 34, 2010.
LITWIN, E. **Tecnologia educacional**: política, história e propostas. Porto Alegre: Artmed, 2001.
MARTINS, J. S. M. **Sociologia da Fotografia e da Imagem**. SãoPaulo: Contexto, 2008.
MARTINS, C. A.; SANTANA, J. R.; FIALHO, L. M. F. **Práticas Educativas Digitais**: uma história, uma perspectiva. Fortaleza: Edições UFC, 2014.
MENDONÇA, R. H. **Cibercultura**: o que muda na educação?: (Apresentação) In: Salto para o futuro. Ano XXI Boletim 03 - Abril, 2011.
PORTO, C.; SANTOS, E. (Org.) **Facebook e educação:** publicar, curtir e compartilhar. Campina Grande: EDUEPB, 2014.
PRENSKY, M. **Não me atrapalhe, mãe – Eu estou aprendendo!** Como os videogames estão preparando nossos filhos para o sucesso no século XXI – e como você pode ajudar!. São Paulo: Phorte, 2010.
SAMPAIO, M.; LEITE, L. **Alfabetização tecnológica do professor**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
SETZER, V. **Meios eletrônicos e educação**: uma visão alternativa. 3. ed. São Paulo: Escrituras, 2005.
TRINDADE, E. S. C. O professor e o desafio da própria apropriação tecnológica**. ÀGORA**, Porto Alegre, ano 2, p. 17-37, jan./jun. 2011.
VALEJJO, A.; ZWIEREWICZ, M. **Sociedade da informação, educação digital e inclusão**. Florianópolis: Editora Insular, 2007.
WARSCHAUER, M. **Tecnologia e inclusão social**: a exclusão digital em debate. São Paulo: Editora SENAC, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 1[illegible]

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls: 77

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2005**
NOME: **Ateliê Articulador de Saberes I**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 40 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		40							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 78

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2004 e FPE2001 ou	
FPE2004 e FPE2002 ou	
FPE2004 e LET0782 ou	
FPE2004 e FPE2003 ou	
FPE2004 e PEC1001 ou	
FPE2001 e FPE2002 ou	
FPE2001 e LET0782 ou	
FPE2001 e FPE2003 ou	
FPE2001 e PEC1001 ou	
FPE2002 e LET0782 ou	
FPE2002 e FPE2003 ou	
FPE2002 e PEC1001 ou	
LET0782 e FPE2003 ou	
LET0782 e PEC1001 ou	
FPE2003 e PEC1001	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A práxis educativa na sociedade; múltiplas linguagens e a emergência de novos cenários educacionais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
ALBINO, Ivone Braga; SILVA, José Edmilson Felipe; OLIVEIRA, Laralis Nunes de Sousa (Org.). **A muitas mãos**: contribuições aos estudos surdos. Natal: EdUFRN, 2016. BACHELARD, G. **O novo espírito científico**. São Paulo: Abril Cultural, 1978. FRIGOTTO, Gaudêncio. **A Produtividade da escola improdutiva:** Um (re) Exame das relações entre Educação e Estrutura Econômico-Social Capitalista. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1999. GERALDI, J. W. Da redação à produção de textos. In: GERALDI, J. W.; CITELLI, B. (Coord.). Aprender e ensinar com textos de alunos. São Paulo: Cortez, 1997. KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papirus, 2007. SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
MAGALHÃES, G. **Introdução à metodologia da pesquisa**: caminhos da ciência e tecnologia. São Paulo: Ática, 2005.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 79

SANTOS, Boaventura S. **Um Discurso Sobre as Ciências**. Porto: Edições Afrontamento,1996.
SKLIAR, Carlos. (Org.). **Educação e Exclusão:** abordagem socioantropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 80

ANEXO II

FICHAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO 2º PERÍODO

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 81

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2008**
NOME: **Aprendizagem e Desenvolvimento da Linguagem**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		52		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		52							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 82

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5011	Aprendizagem e Desenvolvimento da Linguagem

EMENTA / DESCRIÇÃO

Concepções de linguagem e das relações: linguagem e desenvolvimento cognitivo, linguagem e interação social. Aprendizagem e desenvolvimento da linguagem - papel do meio social; aprendizagem e desenvolvimento da linguagem oral, escrita e corporal na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Desenvolvimento de conceitos na infância e implicações para a prática pedagógica na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AIMARD, Paul. **A linguagem da Criança**. Artes Médicas: 1986.

BRASIL, **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Linguagem Oral e Escrita. Vol. 3 - Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa. Brasília, 1998.

FONTANA; Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

FUZA, Ângela Francine et al. Concepções de Linguagem e o ensino da leitura em língua materna. **Linguagem & Ensino**, Pelotas, v.14, n.2, p. 479-501, jul./dez. 2011

GERALDI, João Wanderley (Org.). **O texto na sala de aula.** São Paulo: Ática, 1997.

LEAL, Telma Ferraz; SILVA, Alexsandro da. Brincando as crianças aprendem a falar e a pensar sobre a língua. In: BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi; ROSA, Ester Calland de Sousa (orgs.). **Ler e Escrever na Educação Infantil.** Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 53-71.

LEAL, Telma Ferraz; GÓIS, Siane. **A oralidade na escola** – a investigação do trabalho docente como foco de reflexão. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

LURIA, A. R. **Curso de Psicologia Geral.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991. V.1.PALANGANA, Isilda Campaner. A função da linguagem na formação da consciência: reflexões. Cadernos CEDES, n. 35; 1995, p. 15-27.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.ROSA, Ester Calland; FERREIRA, Andréa Tereza Brito. O fazer cotidiano na sala de aula: a organização do trabalho pedagógico no ensino da língua materna. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

CAVALCANTE, Marianne; TEIXEIRA, Cristina. Gêneros Orais na escola. In: SANTOS, Carmi Ferraz; MENDONÇA, Márcia. **Diversidade textual:** os gêneros na sala de aula. 1.ed., Belo Horizonte : Autêntica , 2007.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 83

VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FONTANA; Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.
TANA; Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.
VYGOTSKY. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 84

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1002**
NOME: **Arte/Educação**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		**40**		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		12		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 85

CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**52**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Aspectos legais, históricos e pedagógicos da Arte/Educação no Brasil; Noções teórico-práticas sobre mediação cultural em contextos escolares e não escolares. Experiências em Arte/Educação na infância, na adolescência e com jovens e adultos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BARBOSA, A. M. T. B.; COUTINHO, R. G. (Org.). **Arte/Educação como mediação cultural e social.** São Paulo: Editora UNESP, 2009.

BARBOSA, A. M. T. B. **A imagem no ensino de Arte:** anos 1980 e novos tempos. 7. ed. rev. São Paulo: Perspectiva, 2009.

BARBOSA, A. M. T. B. A cultura visual antes da cultura visual In: **Educação**, PUC: Porto Alegre, v. 34, n. 3, p. 293-301, set./dez. 2011.

BRASIL, **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil**: conhecimento de mundo. Brasília: MEC/SEF, 1998. 243p. (Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil). v.3.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 46

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Resolução CNE/CEB, n°5, de 17 de dezembro de 2009.CUNHA, S. R. V.. **As artes no universo infantil.** Porto Alegre: Mediação, 2012.

MARQUES, I. A; BRASIL, F. **Arte em questões.** São Paulo: Cortez, 2014.

MARTINS, M. C.; PICOSQUE, G. **Mediação cultural para professores andarilhos na cultura**. São Paulo: Intermeios, 2012.

PILLAR, A. D. (Org.) **A educação do olhar no ensino de arte**. Porto Alegre: Mediação, 1997.

RICHTER, I. M. **Interculturalidade e estética do cotidiano no ensino das artes visuais.** Campinas: Mercado das Letras, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. **Tópicos utópicos**. Belo Horizonte: Editora C/Arte, 1998. 198 p. (Arte & ensino)

BRASIL, CNE, Conselho Pleno. **Resolução** CNE/CP nº 1 de 15 de maio de 2006. Institui as Diretrizes Nacionais pra o Curso de Pedagogia. Brasília: CNE, 2006. Disponível em: www.gov.br/cne Acesso em 2009.

BRASIL. **Lei nº 9394/1996**, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Presidência da República. 1996a.

DEWEY, J. **Arte como experiência**. Tradução de Vera Ribeiro. São Paulo: Martins Fontes, 2010b.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 1[illegible]7206

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 87

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2007**
NOME: **Fundamentos da Sociologia da Educação**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		52		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		52							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 88

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE0590	Sociologia da Educação
FPE5010	Sociologia da Educação

EMENTA / DESCRIÇÃO
A Sociologia e a Educação: o processo de construção do indivíduo e das sociedades. A educação como tema fundamental da sociologia e a dimensão sociológica na educação. A socialização: estruturas sociais, desigualdade, mudança e ordem social. Educação do sujeito, formação dos indivíduos e dos grupos nas sociedades contemporâneas. Currículo, profissão docente e ensino-aprendizagem: contribuições da sociologia da educação, no contexto escolar e não escolar, e na ação educativa em geral. A Sociologia da Educação no Brasil.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BAUMAN, Zygmunt; MAY, Tim. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010. CANÁRIO, Rui. **A escola tem futuro?** Das promessas às incertezas. Porto Alegre: Artmed, 2006. FERREIRA, Adir L. **Havia uma sociologia no meio da escola**. Natal: EDUFRN, 2004. GIDDENS, Anthony. **Sociologia.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2005. HAECHT, Anne Van. **Sociologia da Educação**. A escola posta à prova. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008. McLAREN, Peter. **A vida nas escolas**: uma introdução à pedagogia crítica. Porto Alegre: Artmed, 1997. TURNER, Jonathan H. **Sociologia, conceitos e aplicações**. São Paulo: Makron Books, 2000. GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AZEVEDO, José Eduardo (org.) **Introdução às ciências sociais**. São Paulo: Évora, 2017. BAUMAN, Zygmunt. **Para que serve a sociologia?** Rio de Janeiro: Zahar, 2015. CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. 3. Ed. São Paulo: Editora Paz e Terra,1999. NOGUEIRA, Maria Alice; NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins (org.). **Bourdieu e a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 2

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 89

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 90

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Ciências da Saúde/Departamento de Educação Física

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **DEF0084**
NOME: **Pedagogia do Movimento**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		32		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**52**							

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 91

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
----------	----------
----------	----------
----------	----------

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
----------	----------
----------	----------
----------	----------

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
----------	----------
----------	----------
----------	----------

EMENTA / DESCRIÇÃO
O corpo como lugar de aprendizagem e linguagem. Relação entre corpo, motricidade, afetividade, expressão e aprendizagem, considerando o espaço escolar e sua diversidade.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DIAS, Maria Aparecida. **O Corpo na Pedagogia Freinet.** São Paulo: Ed. Da Física, 2012. FONSECA, Vitor da. **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2008. 581 p. MERLEAU-PONTY, Maurice; MOURA, Carlos Alberto Ribeiro de. **Fenomenologia da Percepção**. São Paulo: Martins Fontes, 2006. LE BOULCH, Jean. **Educação psicomotora:** a psicocinética na idade escolar. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. LE BOULCH, Jean. **O corpo na escola no século XXI**: práticas corporais. São Paulo: Phorte, 2008. 383p. ISBN: 9788576551362.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AUCOUTURIER, Bernard. **O método Aucouturier: fantasma de ação e prática psicomotora.** Aparecida, SP: Ideias & Letras 2007; KUNZ, Elenor. **Brincar & Se-Movimentar: tempos e espaço de vida da criança.** Ijuí, SC: Ed. Unijuí 2017. DOLTO, Françoise. **As etapas decisivas da infância.** 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999. xv, 288 p. (Psicologia e pedagogia) ISBN: 853360999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 92

NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 23 de outubro de 2017

Prof. João Batista de Amorim
Chefe do Departamento de Educação Física

Prof. João Batista de Amorim
Chefe de Departamento
Mat. 347291

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 93

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2006**
NOME: **Psicologia Educacional I**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		42		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		10		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		52							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 94

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
----	----

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
-----	-----

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5001	Fundamentos Psicológicos da Educação I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Panorama histórico das principais abordagens da Psicologia e suas relações com a educação. Contribuições da Psicologia para a compreensão de temáticas e problemáticas do campo educacional e escolar. Abordagens teóricas da Psicologia Educacional e suas concepções acerca das relações sujeito-cultura-linguagem, professor-aluno e ensino-aprendizagem. Implicações da Psicologia Educacional nos campos de atuação do pedagogo.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOCK, Ana Mercês B. et al. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva S.A., 2002. GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. ANDRADE, Antonio dos Santos. A psicologia da educação e os perigos do uso de seus conceitos ao serem pensados numa transcendência do processo educativo. In: ASSOLINI, Filomena Elaine; LASTÓRIA, Andréa Coelho (Orgs.). **Formação continuada de professores: processos formativos e investigativos**. 1ª ed. São Carlos, SP: Editora Compacta, 2010. FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. Campinas: Autores Associados, 1997. FARIA, Tereza Cristina Leandro de; NUÑEZ, Isauro Beltran. O ensino tradicional e o condicionamento operante. In: NUÑEZ, Isauro Beltran; RAMALHO, Betânia Leite. **Fundamentos do ensino-aprendizagem das ciências naturais e na matemática: o novo Ensino Médio**. Porto Alegre: Sulina, 2004. RIBEIRO, Cynara Teixeira. **O interacionismo freudiano: contribuições para a educação escolar**. Material didático elaborado para a SEDIS. (no prelo) DUARTE, Vera Cabrera. Relações interpessoais: professor e aluno em cena. **Psicologia da Educação**, v. 19, n. 2, jul./dez. 2004. p. 119-142. DAVIS, Claudia; ALMEIDA, Laurinda; RIBEIRO, Marilda; RACHMAN, Vivian. Abordagens vygotskyana,

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 95

walloniana e piagetiana: diferentes olhares para a sala de aula. **Psicologia da Educação**, v. 34, n. 1, jan./jul. 2012. p. 63-83.
WADSWORTH, Barry. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1997. p. 15-24.
OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 2009. p. 18-41.
CERICATO, Italo; CASTANHO, Marisa Irene Siqueira. Concepções teóricas e a prática do professor. **Psicologia da Educação**, v. 27, n. 2, jul./dez. 2008. p. 101-113.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COUTINHO, Maria Tereza. **Psicologia da educação**. São Paulo: Saraiva, 2006.
DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 1991.
KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a educação**: o mestre do impossível. São Paulo; Ática, 1990.
PATTO, Maria Helena de Souza. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.
SADALLA, Ana Maria Falcão de Aragão. **Com a palavra, a professora**: suas crenças, suas ações. Campinas, SP: Editora Alínea, 1998.
WEISZ, Telma; SANCHEZ, Ana. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 96

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1003**
NOME: **Ateliê Articulador de Saberes II**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 40 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**40**							

Pró - Reitoria de Pós-Graduação
UERN
Fls. 97

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1008 e PEC1002 ou	
FPE1008 e FPE1007 ou	
FPE1008 e FPE1006 ou	
PEC1002 e FPE1007 ou	
PEC1002 e FPE1006 ou	
FPE1007 e FPE1006	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5010	Práticas Pedagógicas Integradas I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aproximação das práticas culturais e expressivas nos contextos educacionais, por meio de um exercício investigativo colaborativo. Problematização do processo e dos resultados construídos, em articulação com os itinerários e memória dos alunos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARBOSA, A. M. T. B.; Coutinho, R. G. (Orgs.). **Arte/Educação como mediação cultural e social.** São Paulo: Editora UNESP, 2009. CERICATO, I. ; CASTANHO, M. I. S. **Concepções teóricas e a prática do professor. Psicologia da Educação**, v. 27, n. 2, jul./dez. 2008. p. 101-113. GERALDI, J. W. **Concepções de linguagem e ensino de português.** In _____ (Org.). O texto na sala de aula. São Paulo: Ática, 1997. GIDDENS, A. **Sociologia.** 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. DIAS, M. A. **O Corpo na Pedagogia Freinet.** São Paulo: Ed. Da Física, 2012.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRANDÃO, C. **O Que é Educação**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1981 COUTINHO, M. T. **Psicologia da educação.** São Paulo: Saraiva, 2006. KUNZ, Elenor. **Brincar & Se-Movimentar**: tempos e espaço de vida da criança. Ijuí, SC: Ed. Unijuí 2017 VYGOTSKY. **Um estudo experimental da formação de conceitos.** In _____. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1995. DEWEY, J. **Arte como experiência.** Tradução de Vera Ribeiro. São Paulo: Martins Fontes, 2010b.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 1[illegible]

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 98

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 99

ANEXO III

FICHAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO 3º PERÍODO

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 100

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2010**
NOME: **Educação Infantil I**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		52		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		52							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 101

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5018	Educação Infantil

EMENTA / DESCRIÇÃO

Abordagem histórica das concepções de criança, infância e educação infantil. Evolução das políticas e práticas de Educação Infantil no Brasil e no Rio Grande do Norte. Dimensões da Qualidade na Educação Infantil e Princípios do trabalho pedagógico na Educação Infantil, de acordo com os documentos orientadores e ordenamento legal. Aprendizagem e Desenvolvimento da criança de 3 a 5 anos de idade em suas dimensões física, cognitiva, linguística, sócio-afetiva, lúdica e implicações pedagógicas. Formação de profissionais da/para Educação Infantil: o ser professor ou professora.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANGOTI, Maristela. (org.) **Educação Infantil – Para quê, para quem e por quê?** Campinas, SP: Editora Alínea, 2006.

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. – 2. ed. – Rio de Janeiro: LTC, 1981. Primeira edição: 1978.

BRASIL. **Política de formação do profissional de Educação Infantil.** MEC/SEF/COEDI, 1994.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil**/Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica .v.1 e v. 2; il– Brasília. DF, 2006.

brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** /Secretaria de Educação Básica. – Brasília : MEC, SEB,,2010.

CRAIDY, Carmem Maria e KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (orgs.). **Educação Infantil: pra que te quero?** - Porto alegre: Artmed editora, 2001.

CERISARA, Ana Beatriz. **Professoras de Educação Infantil:** entre o feminino e o profissional. São Paulo: Cortez Editora, 2003.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de. e PALHARES, Maria Silveira. (orgs.). **Educação Infantil pós LDB**: rumos e desafios. 5. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005. – (Coleção Polêmicas do nosso tempo; 62).

FELIPE, Jane. O desenvolvimento infantil na perspectiva sociointeracionista: Piaget, Vygotsky e Wallon. In.: CRAIDY, Carmem Maria e KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (orgs.). **Educação Infantil: pra que te quero?** - Porto alegre: Artmed editora, 2001

FRANCO, Márcia Elizabeth Wilke. **Compreendendo a infância como condição de criança.** - 2.ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2006.

GALVÃO, Isabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil.** – 14. ed. – Petrópolis, RJ:

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 102

Editora Vozes, 2005. – (Educação e conhecimento). Primeira edição: 1995.
GARCIA, Regina Leite; LEITE FILHO, Aristeo (Org.). **Em defesa da educação infantil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
KUHLMANN Jr., Moysés. **Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica.** – 3. ed. - Porto Alegre: Mediação, 2004. Primeira edição: 1998.
KUHLMANN Jr., Moysés e FERNANDES, Rogério. Sobre a história da infância. In.: FARIA FILHO, Luciano Mendes de. (org.). **A infância e sua educação – materiais, práticas e representações.** Belo Horizonte: Autêntica, 2004. (pp. 15 – 33).
KRAMER, Sonia; NUNES, Maria Fernanda; CARVALHO, Maria Cristina (Orgs.). **Educação Infantil:** Formação e responsabilidade. 1ª ed. – Campinas, SP, Papirus, 2013.
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Educação Infantil:** fundamentos e métodos. – 6.ed. – São Paulo: Cortez, 2010
PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. – 24. ed. – Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2006.
STEARNS, Peter N. Introdução: **A infância**. São Paulo: Contexto, 2006. – (Coleção história mundial).
VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança**. Lisboa: Edições 70, 1995

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MOSS, Peter. Reconceitualizando a infância: crianças, instituições e profissionais. In: MACHADO, Maria Lúcia de A. (Org.). **Encontros e desencontros em Educação Infantil.** – 2. ed. – São Paulo: Cortez, 2005.
PAIVA, Maria Cristina Leandro de. **Uma viagem aos saberes das formadoras de professores da educação infantil.** Natal, 2007. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Centro de Ciências Sociais Aplicadas. Programa de Pós- Graduação em Educação.
ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde (Org.). **Os fazeres na educação infantil.** 7.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 3
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 103

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2012**
NOME: **Fundamentos da História e da Filosofia da Educação**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		52		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		52							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 104

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5000	Fundamentos histórico-filosóficos da Educação I
FPE5007	Fundamentos histórico-filosóficos da Educação II

EMENTA / DESCRIÇÃO

Processos e temas históricos e filosóficos e seus indicadores subjacentes à educação da antiguidade e contemporaneidade. Principais filósofos da Educação. Temas de bases históricas e propostas filosóficas que incidiram sobre a cultura, os valores e as práticas em educação.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAÚJO, José Carlos Souza. Haveria uma antropologia infantil na modernidade? **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 36, n. 22, p. 74-113, set./dez. 2009.

ARAÚJO, Marta Maria de. O aparecimento da escola. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 28, n. 14, p. 220-226, jan./abr. 2007.

CAMBI, Franco. **História da pedagogia**. 3. ed. São Paulo: Unesp, 1999.

CHAETEAU, Jean. **Os grandes pedagogistas**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1978.

COMENIUS, J. A. **A didática magna**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

DEWEY, John. **Vida e educação**.Tradução e estudo preliminar por Anísio Teixeira. 10. ed. São Paulo: Edições Melhoramentos; Rio de Janeiro: Fundação Nacional de Material Escolar/Ministério da Educação e Cultura, 1978.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de (Org.). **Pensadores sociais e história da educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 6. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

HILSDORF, Maria Lucia Spedo. **Pensando a educação nos tempos modernos**. São Paulo: Editora da USP, 1998.

KANT, Immanuel. **Sobre pedagogia**. Tradução Francisco Cock Fontanella. Piracicaba (SP): Editora Unimep, 1996.

MANACORDA, Mário Alighiero. **História da educação**: da antiguidade aos nossos dias. 11. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1989.

REALE, Giovani. **Historia da filosofia antiga**. Tradução Henrique Cláudio de Lima Vaz e Marcelo Perine. 2. ed. São

SCIACA, Michele Federico. **História da filosofia**: Antiguidade e Idade Média. Tradução Luís Washington Vita. São

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emilio ou da educação**. Tradução Sérgio Milliet. 3. ed. São Paulo/Rio de Janeiro: Difel, 1979.

Pró-Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 105

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
BRANDÃO, Carlos. **O que é educação**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1981.
CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. 3. ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1999.
HADOT, Pierre. **O que é filosofia antiga**? Tradução Dion Davi Macedo. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1999.
HOURDAKIS, Antoine. **Aristóteles e a educação**. Tradução Luiz Paulo Rouanet. São Paulo: Loyola, 2001.
JAEGER, Werner. **Paidéia**: a formação do homem grego. Tradução de Artur M. Parreira. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
MANACORDA, Mario. **Marx e a pedagogia moderna**. São Paulo: Cortez. 1980.
SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 20 ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1988.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 3
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat. 1926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 106

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2013**
NOME: **Organização e Gestão da Educação Brasileira**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		42		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		10		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 107

CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**52**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE0682	Organização da Educação Brasileira
FPE5002	Organização e Funcionamento da Educação Brasileira

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estrutura e Organização do Sistema Educacional. Princípios normativos e legais da organização escolar brasileira, com ênfase na Educação Básica. Concepções de gestão, princípios e modelos. Gerenciamento dos sistemas de ensino e das unidades escolares.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AGUIAR, Márcia Angela S. Gestão da educação básica e o fortalecimento dos Conselhos escolares. **Educar em Revista**. Curitiba, n. 1, 2008.

AGUIAR, Márcia Angela S. A formação dos profissionais da educação básica no curso de Pedagogia. In: FERREIRA, N. S. Aguiar, M. A. S. **Conselhos Escolares**: espaço de cogestão da escola. Retratos da Escola. Brasília, v. 3, 2009.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil (1988)**. Disponível em: <htpp://www.planlto.gov.brccivil_03/leis/19394.htm. > Acesso: 30.01/2014.

BRASIL. **Lei n. 9394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <htpp://www.planlto.gov.brccivil_03/leis/19394.htm. > Acesso: 30.01/2014.

CABRAL NETO, Antônio; FRANÇA, Magna (Orgs.). **Políticas Educacionais**: dimensões e perspectivas. Mercado de Letras, 2016.

CARNEIRO, Moaci Alves. **LDB fácil**: leitura critico-compreensiva artigo a artigo. 23ª edição revista, atualizada e

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 108

ampliada. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2015.
CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna(Orgs.) **Política Educacional**: contextos e perspectivas da educação brasileira. Líber Livro, 2012.
DOURADO, Luís F. **Políticas e gestão da educação no Brasil**: novos marcos regulatórios? São Paulo: Xamã, 2009.
DOURADO, Luís F. **Plano Nacional de Educação (2011-2020)**: avaliação e perspectivas. Goiânia: Editora UFG; Belo Horizonte: Autentica Editora, 2011.
FARENZENA, Nalú. A **Política de Financiamento da Educação Básica**: rumos da legislação brasileira. Rio Grande do Sul: Editora UFRGS, 2006.
FRANÇA, Magna; Maura Costa Bezerra (Orgs,). **Política Educacional**: gestão e qualidade do ensino. Líber livro, 2009.
LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e pratica. Goiânia: MF Livros, 2008.
PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática na Escola Pública**. São Paulo: Ática, 2007.
PERONI, Vera Maria Vidal; ROSSI, Alexandre José (Orgs.). **Políticas Educacionais em tempos de redefinição no papel do Estado**: implicações para a democratização da educação. Porto Alegre: PPGEd da UFRGS, Gráfica UFPEL, 2011.
SCHOLZE, L. et al. **Escola de gestores da educação básica**: relato de uma experiência. Brasília: INEP, 2007.
VIEIRA, S. L. **Política Educacional em tempos de transição** (1985-1995). Brasília: PL Planos. 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BURBULES, N. C.; TORRES, Carlos A. (Orgs.). **Globalização e educação**: perspectivas críticas. Porto Alegre: Artmed, 2004.
DELORS, Jacques (org.). **A Educação para o século XXI**: questões e perspectivas. UNESCO. Porto Alegre: RS, Editora Artmed, 2005.
GAMBOA, S. S. A globalização e os desafios da educação no limiar do novo século: um olhar desde a América Latina. In: LOMBARDI, J. C. (Org.). **Globalização, pós-modernidade e educação**: história, filosofia e temas transversais. Campinas: Autores Associados, 2001.
GERMANO, José Wellington. **Estado Militar e Educação no Brasil**: 1964-1985. São Paulo: Cortez, 1994.
KRAWCZYK, Nora; WANDERLEY, Luiz Eduardo (Orgs.). **América Latina**: Estado e reformas numa perspectiva comparada. Cortez Editora (PUC-SP), 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 3
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 109

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2011**

NOME: **Políticas Públicas da Educação**

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		48		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		04		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Pós-Graduação
UFRN
Fls. 110

CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**52**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE 5009	Políticas Públicas e Gestão da Educação

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estado, educação e sociedade: concepções e aspectos relacionais. Concepções de políticas públicas. A educação brasileira: compreensão da atual conjuntura sociopolítica e sua correlação com as propostas para a área educacional. Estudo das principais políticas públicas educacionais da contemporaneidade: financiamento, avaliação.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO Celso. Políticas educacionais no contexto de mudanças na esfera pública. In: BAUER, Carlos et al. **Políticas educacionais & discursos pedagógicos**. Brasília: Líber Livro Editora, 2007.

BEHRING, Elaine Rossetti; BOSCHETTI, Ivanete. **Política Social: fundamentos e história.** - 3 ed. – São Paulo: Cortez, 2007.

COSTA, Lúcia Cortes da. **Os impasses do estado capitalista**: uma análise sobre a reforma do Estado no Brasil. Ponta Grossa: UEPG; São Paulo: Cortez, 2006.

RODRIGUES, Marta M. Assumpção. **Políticas públicas**. São Paulo: Publifolha, 2010

SARAVIA, Enrique; FERRAREZI, Elisabete (Org.) **Políticas públicas** – Brasília: ENAP, 2006. 2 v.

SECCHI, Leonardo. **Políticas públicas:** conceitos, esquemas de análises, casos práticos. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

SILVA, M.A. da; CUNHA, Célio da (Org.). **Educação Básica**: políticas, avanços e pendências. Campinas, SP: Autores

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls 111

Associados, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

APPLE, Michel W.; AU, Wayne; GANDIN; Luiz Armando. **Educação Crítica:** análise internacional. – Porto Alegre: Artmed, 2011.
BROOKE, Nigel (Org). **Marcos históricos da reforma da educação**. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2012.
COSTA, Frederico Lustosa da. **Reforma do Estado e contexto brasileiro**: crítica do paradigma gerencialista. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2010.
FERREIRA, E. B.; OLIVEIRA, D. A. (Org.). **Crise da escola e políticas educativas**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.
MARTINS, A. M.; CALDERÓN, A.I.; GANZELI, Pedro; GARCIA, T.O.G. (Org.) **Política e gestão da educação**: desafios em tempo de mudanças. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.
MONTAÑO, Carlos; DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, classe e movimento social**. – 3 ed. – São Paulo: Cortez, 2011.
SANTOMÉ, Jurjo T. **A educação em tempos de neoliberalismo**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
SOUZA, Donald Bello de; DUARTE, Marisa Ribeiro Teixeira; OLIVEIRA, Rosimar de Fátima (Orgs.). **Sistemas educacionais:** concepções, tensões, desafios. São Paulo: Edições Loyola, 2015.
SOUZA, Donald Bello de; MARTINS, Angela Maria (Orgs.). **Planos de Educação no Brasil**. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 3
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 20

efetivada nas práticas de grande parte das/os docentes e nas práticas mais usuais do curso. As práticas demonstram dificuldade em estabelecer relações entre teoria e prática e revelam algumas lacunas no diálogo entre as/os docentes.

3.6.2 Lacunas nas articulações entre teoria e prática

Foram apontadas lacunas no processo formativo, principalmente por parte das/os alunas/os, que solicitaram a ampliação da carga horária de um conjunto de componentes curriculares e a oferta de novos componentes. Sobre a ampliação da carga horária, solicitaram ampliação nos seguintes componentes curriculares: Leitura e produção de texto; Educação Infantil; LIBRAS; Educação Especial em uma Perspectiva Inclusiva; Teoria e Prática da Literatura; Alfabetização e Letramento I e II; Didática; Fundamentos da Psicologia da Educação I e II. Também houve a solicitação da ampliação da carga horária de disciplinas com muitos conteúdos sem denominação específica de que disciplinas seriam essas.

Sobre a necessidade de novos componentes curriculares listaram os seguintes assuntos: Artes; Atuação em classe hospitalar, e outros contextos não escolares; Cognição e Neurociências; Educação Ambiental; Educação Social; Ética; Filosofia; Gênero; Política; Psicomotricidade; Tecnologias Assistivas.

Além dessas evidências, foi recorrente a solicitação de ampliação da parte prática dos componentes curriculares, da inserção de experiências práticas desde o início do curso, da efetiva relação entre teoria e prática e da possibilidade de um curso mais longo visando atender essa demanda das relações entre teoria e prática.

Sobre as lacunas no processo formativo, a pesquisa intitulada *A formação do pedagoga/o em educação infantil: desafios e possibilidades* (FIGUEIREDO, 2015) desenvolvida por Maria Rosilene Feitosa de Figueiredo[3] considerou a percepção de um grupo de discentes que cursavam Pedagogia no ano de 2015 e evidenciou que há defasagens na formação da/o pedagoga/o para o trabalho na primeira etapa da educação básica: a Educação Infantil. Segundo o estudo, não há uma formação específica para a/o Pedagoga/o da Educação Infantil e sim uma formação geral que forma um/a profissional generalista que atuará em vários espaços escolares. A autora considera a importância da formação continuada e a efetivação da formação em

[3] Orientadora: Professora Soraneide Soares Dantas.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 113

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2006	Psicologia Educacional I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5008	Fundamentos Psicológicos da Educação II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Compreensão dos processos de ensino e aprendizagem à luz das teorias psicogenéticas. Estudo das relações desenvolvimento-aprendizagem, afetividade-cognição e pensamento-linguagem nos diferentes ciclos de vida: infância, adolescência, juventude, vida adulta e velhice. Relações da Psicologia Educacional com as práticas pedagógicas nos campos de atuação do Pedagogo.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CERICATO, Italo; CASTANHO, Marisa Irene Siqueira. Concepções teóricas e a prática do professor. **Psicologia da Educação**, v. 27, n. 2, jul./dez. 2008. p. 101-113.

DAVIS, Claudia; ALMEIDA, Laurinda; RIBEIRO, Marilda; RACHMAN, Vivian. Abordagens vygotskyana, walloniana e piagetiana: diferentes olhares para a sala de aula. **Psicologia da Educação**, v. 34, n. 1, jan./jul. 2012. p. 63-83.

MARTINS, Lígia Márcia; ABRANTES, Angelo Antonio; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas/SP: Autores Associados, 2016.

FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. Campinas: Autores Associados, 1997.

GOULART, Iris Barbosa. **Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor**. Petrópolis: Vozes, 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 2009. p. 18-41.

WADSWORTH, Barry. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1997. p. 15-24.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

RÊGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 2008.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 114

NASCIMENTO, Maria Letícia. A criança concreta, completa e contextualizada: a Psicologia de Henry Wallon. In: CARRARA, Kester (Org.). In: **Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.
TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Wallon, Vygotsky: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.
MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. **Revista Psicologia da Educação**, São Paulo, n. 20, jan./jun. 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PIAGET, Jean. **Para onde vai a educação**. Rio de Janeiro: José Olímpio, 1974.
CARVALHO, Alysson; SALLES, Fátima; GUIMARÃES, Marília. **Desenvolvimento e aprendizagem**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2002.
COLL, César et. al. **Desenvolvimento psicológico e educação**: psicologia na educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
COLL, César et al. **Psicologia da Aprendizagem no Ensino Médio**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
COLL, César et al. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
VYGOTSKY, Lev Semenovich. **Psicologia Pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 3
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 115

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2014**
NOME: **Ateliê Articulador de Saberes III**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 40 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		40							

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 116

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2005	Ateliê Articulador de Saberes I
PEC1003	Ateliê Articulador de Saberes II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2010 e FPE2012 ou	
FPE2010 e FPE2013 ou	
FPE2010 e FPE2011 ou	
FPE2010 e FPE2009 ou	
FPE2012 e FPE2013 ou	
FPE2012 e FPE2011 ou	
FPE2012 e FPE2009 ou	
FPE2013 e FPE2011 ou	
FPE2013 e FPE2009 ou	
FPE2011 e FPE2009	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A práxis educativa na sociedade; múltiplas linguagens e a emergência de novos cenários educacionais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CAMBI, Franco. **História da pedagogia**. 3. ed. São Paulo: Unesp, 1999. CARVALHO Celso. Políticas educacionais no contexto de mudanças na esfera pública. In: BAUER, Carlos et al. **Políticas educacionais & discursos pedagógicos**. Brasília: Líber Livro Editora, 2007. CRAIDY, Carmem Maria e KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (orgs.). **Educação Infantil: pra que te quero?** - Porto alegre: Artmed editora, 2001. FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. Campinas: Autores Associados, 1997. LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e pratica. Goiânia: MF Livros, 2008.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 6. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978. PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática na Escola Pública.** São Paulo: Ática, 2007. SANTOMÉ, Jurjo T. **A educação em tempos de neoliberalismo**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 117

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 9258826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 118

ANEXO IV

FICHAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO 4º PERÍODO

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 119

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2017**
NOME: **Alfabetização e Letramento I**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		52		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		52							

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 120

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2008	Aprendizagem e Desenvolvimento da Linguagem

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5019	Alfabetização e Letramento I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Concepções de alfabetização e Letramento: seus condicionantes e suas implicações para a prática pedagógica; aspectos sociais, políticos, linguísticos e educacionais dos processos de alfabetização e letramento. Situação do Brasil e do RN em relação à alfabetização de crianças, jovens e adultos. Dimensões dos processos de alfabetização e de letramento e a prática pedagógica. Aprendizado da língua escrita - abordagens teóricas e implicações pedagógicas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALBUQUERQUE, Eliana Borges C. de. Conceituando alfabetização e letramento. In SANTOS, Carmi Ferraz; MENDONÇA, Márcia. (Org.). **Alfabetização e letramento:** conceitos e relações. Belo Horizonte: Autêntica, 2005, p. 11-21. CAMPELO, Maria Estela Costa Holanda. *Psicogênese da língua escrita: referência fundamental para a compreensão do processo de alfabetização*. **Educação em Questão**, Natal, UFRN, v. 53, n.39, 2015. FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985. FERREIRO, Emília. **Desenvolvimento da Alfabetização**: psicogênese. In: GOODMAN, Yetta M. (Org.). **Como as Crianças Constroem a Leitura e a Escrita:** perspectivas piagetianas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995, p.22-35. LEAL, Telma Ferraz; ALBUQUERQUE, Eliana Borges; MORAIS, Artur Gomes. Letramento e Alfabetização: pensando a prática pedagógica. In: **Ensino Fundamental de nove anos**: orientações para inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007, p. 69-83. LEAL, Telma Ferraz; ALBUQUERQUE, Eliana; MORAIS, Artur Gomes. Alfabetizar letrando na EJA. Fundamentos teóricos e propostas didáticas. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p.129-152. LOPES, Denise Maria de Carvalho Lopes; VIEIRA, Giane Bezerra. Linguagem, Alfabetização e Letramento: o trabalho pedagógico nos três primeiros anos do Ensino Fundamental e as especificidades da criança. In MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. UFRN; CONTINUUM – Programa de Formação continuada do professor para a educação básica. Curso de Aperfeiçoamento Infância e ensino fundamental de nove anos. **Módulo III - Linguagem, Alfabetização e Letramento.** Natal: UFRN/CONTINUUM, 2012. MACIEL, Francisca Izabel Pereira; LÚCIO, Iara Silva. Os conceitos de alfabetização e letramento e os desafios da articulação entre teoria e prática. In: CASTANHEIRA, Maria Lúcia et al. **Alfabetização e Letramento na sala de aula.** Belo Horizonte: Editora Autêntica, CEALE, 2008.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 121

MORAIS, Artur Gomes; ALBUQUERQUE, Eliana Borges. Alfabetização e Letramento: o que são? Como se relacionam? Como alfabetizar letrando? In: LEAL, Telma Ferraz. **Alfabetização de Jovens e Adultos em uma perspectiva de letramento**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
SOARES, Magda Becker. Aprender a escrever, ensinar a escrever. In: ZACCUR, Edwirges. **A Magia da Linguagem**. Rio d Janeiro: DP&A, 2001.
SOLÉ, Isabel. **Estratégias de Leitura**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
SOLIGO, Rosaura. Para ensinar a ler. In: BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Fundamental. Equipe Pedagógica do Programa de Formação de Professores Alfabetizadores/PROFA. **Coletânea de Textos/Módulo 1.** Brasília: MEC/SEF, 2001, Texto M1U7T8, 06 fls.
TEBEROSKY, Ana; COLOMER, Teresa. **Aprender a Ler e a Escrever:** uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2002, p. 41-68.
WEISZ, Telma. Como se aprende a ler e escrever ou, prontidão, um problema mal colocado. In: BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Fundamental. Equipe Pedagógica do Programa de Formação de Professores Alfabetizadores/PROFA. **Coletânea de Textos/Módulo 1.** Brasília: MEC/SEF, 2001, Texto M1U3T5, 11 fls.
WEISZ, Telma. O que está escrito e o que se pode ler: a interpretação de um texto associado a uma imagem. In: BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Fundamental. Equipe Pedagógica do Programa de Formação de Professores Alfabetizadores/PROFA. **Coletânea de Textos/Módulo 1.** Brasília: MEC/SEF, 2001, Texto M1U6T4, 04 fls.
WEISZ, Telma. O que está escrito e o que se pode ler: as relações entre o texto, como totalidade e suas partes. In: BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Fundamental. Equipe Pedagógica do Programa de Formação de Professores Alfabetizadores/PROFA. **Coletânea de Textos/Módulo 1.** Brasília: MEC/SEF, 2001, Texto M1U6T5, 05 fls.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COUTINHO, Marília de Lucena. Psicogênese da língua escrita: O que é? Como intervir em cada uma das hipóteses? Uma conversa entre professores. In: MORAIS, Artur Gomes de; ALBUQUERQUE, Eliana B. C. de; LEAL, Telma Ferraz. (Orgs.). **Alfabetização:** apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005, p. 47-69.
Texto 3.8 SOUZA, Ivane Pedrosa; BARBOSA, Maria Lúcia F. de Figueiredo (Orgs.). **Práticas de Leitura no Ensino Fundamental.** Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
LEAL, Telma Ferraz. Fazendo acontecer: o ensino da escrita alfabética na escola. In: MORAIS, Artur Gomes de; ALBUQUERQUE, Eliana Borges C. de; LEAL, Telma Ferraz. (Orgs.). **Alfabetização:** apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005, p. 89-110.
MORAIS, Artur Gomes de; LEITE, Tânia Maria Rios. Como promover o desenvolvimento das habilidades de reflexão fonológica dos alfabetizandos? In: MORAIS, Artur Gomes de; ALBUQUERQUE, Eliana Borges C. de; LEAL, Telma Ferraz. (Orgs.). **Alfabetização:** apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005, p. 71-88.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 4
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 122

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2016**
NOME: **Educação Especial em uma perspectiva inclusiva**
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		44		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		8		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 123

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**52**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
-------	-------

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5017	Educação Especial em uma Perspectiva Inclusiva

EMENTA / DESCRIÇÃO
A Educação Especial como modalidade da Educação Básica. Fundamentos filosóficos, históricos, sociais e psicopedagógicos que orientam o atendimento educacional às pessoas do público alvo da Educação Especial. Reflexão crítica de questões ético-político-educacionais na ação do pedagogo e de agentes sociais no processo de educação especial na perspectiva inclusiva. Especificidades e potencialidades das pessoas público alvo da Educação Especial, tendo em vista a intervenção pedagógica numa perspectiva inclusiva.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Ministério da Educação, Brasília /DF: MEC, 2008. BUENO, José Geraldo Silveira. **Educação Especial Brasileira**: integração/segragação do aluno diferente.2. ed. rev. São Paulo: EDUC, 2004. MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos. PIRES, José. PIRES, Gláucia Nascimento da Luz (Orgs). **Políticas e Práticas educacionais inclusivas**. João Pessoa: Editora da UFPB, 2009.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil.** 1988. BRASIL. **Resolução CNE/CEB n.º 2**, de 11 de setembro de 2001. Diretrizes Nacionais de Educação Especial. Brasília: MEC/SEESP, 2001. VITAL, Iara Lacerda Vidal. Aspectos familiares das pessoas com deficiência. In: MAGALHÃES, Rita de Cássia Barbosa Paiva (org.) **Reflexões sobre a diferença**: uma introdução à educação especial. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 124

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 4
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 0268826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 125

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2018**
NOME: **Educação Infantil II**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 26 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		26		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**26**							

Pró - Reitoria de Graduação UERN Fls. 126

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Aprendizagem e desenvolvimento das crianças de 0 a 2 anos de idade em suas dimensões física, cognitiva, linguística, sócio-afetiva, lúdica e implicações pedagógicas. O processo de inserção da criança na instituição educativa ou em uma nova turma. A relação adulto/criança, criança/criança e escola/família/comunidade. A indissociabilidade entre o educar e o cuidar nas práticas pedagógicas na Educação Infantil.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRADE, Rosimeire Costa de. A espera e a ociosidade na rotina das creches comunitárias de Fortaleza no período de adaptação das crianças. In: CRUZ, Silvia Helena Vieira; PETRALANDA, Mônica (Orgs.). **Linguagem e Educação da Criança.** Fortaleza: Editora UFC, 2004.

ARCE, Alessandra (org.). **Ensinando aos pequenos de zero a três anos.** Campinas; SP: Editora Alínea, 2009.

ARANTES, Valéria Amorim. A afetividade no cenário da educação. In: OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R. e REGO, **Teresa Cristina. (orgs.). Psicologia, Educação e as Temáticas da vida contemporânea.** São Paulo: Editora Moderna, 2002.

BARBOSA, Maria Carmem. **Especificidades da ação pedagógica com bebês.** In: Anais do I Seminário Nacional: Currículo em movimento – perspectivas atuais. Belo Horizonte: 2010.

BECCHI, Egle (et al.). **Ideias orientadoras para a creche:** a qualidade negociada. Trad. Maria de Lourdes Tambashia Menon. Campinas: Autores Associados, 2012.

BRASIL. **Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças.**/ Maria Malta Campos e Fúlvia Rosemberg. – 6ª Edição.Brasília: MEC, SEB, 2009c.

CECCON, Claudius; CECCON, Jovelina Protasio. **A creche saudável:** educação infantil de qualidade. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

CAMPOS, Maria Malta. **Educar e Cuidar:** questões sobre o perfil do profissional de Educação Infantil. In: BASIL. Por uma política de formação do profissional de Educação Infantil. Brasília, MEC/SEF/DPE/COEDI, 1994.

GUIMARÃES, Daniela. **Relações entre bebês e adultos na creche**: o cuidado comoética. São Paulo: Cortez, 2011.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 127

MELLO, Ana Maria... [et. al]. **O dia a dia das creches e pré-escolas:** crônicas brasileiras. Porto Alegre: Artmed, 2010. 248 p.
PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência.** Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.
PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. – 24. ed. – Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2006.
ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde (Org.). **Os fazeres na educação infantil.** 7.ed. São Paulo: Cortez, 2005.
VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança**. Lisboa: Edições 70, 1995

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ÁVILA, Maria José Figueiredo. **As professoras de crianças pequenininhas e o cuidar e educar:** um estudo sobre as práticas educativas em um CMEI de Campinas/SP. Dissertação de mestrado em Educação. Campinas: SP, 2002.
BATISTA, Rosa. **A rotina no dia a dia da creche:** entre o proposto e o vivido. 1998. 175f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 1998.
BÚFALO, Joseane Maria Parice. **Creche: lugar de criança, lugar de infância.** Um estudo sobre as práticas educativas em um CMEI de Campinas. Dissertação de mestrado em Educação. UNICAMP, Campinas, SP: 1997.
CAVASIN, Rosane França. **A organização das rotinas com crianças de 0 a 3 anos e sua relação com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Dissertação de mestrado em Educação. Universidade do Oeste de Santa Catarina – Campus de Joaçaba. Santa Catarina: Joaçaba, 2008.
EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella. **Bambini:** a abordagem italiana à educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2002.
POST, Jacalyn; HOHMANN, Mary. **Educação de bebês em infantários:** cuidados e primeiras aprendizagens. 3ª Edição. Fundação Calouste Gulbenkian. Lisboa, 2007.
RIZZO, Gilda. **Creche:** organização, Currículo, Montagem e Funcionamento. 5º Edição. Rio de Janeiro: Betrand Brasil, 2010.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 4
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 128

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2015**
NOME: **Fundamentos da História e da Filosofia da Educação no Brasil**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		52		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		52							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 129

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1012	Fundamentos da História e da Filosofia da Educação

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Processos e temas históricos e filosóficos e seus indicadores subjacentes à educação no Brasil. Principais filósofos da Educação Brasileira. Temas de bases históricas e propostas filosóficas que incidiram sobre: a cultura, os valores, e práticas em educação.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOSI, Alfredo et al. **Filosofia da educação brasileira**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1983.

CARVALHO, Marta Maria Chagas de. A configuração da Historiografia Educacional Brasileira. In: FARIAS, Marcos Cezar de (org). **Historiografia Brasileira em Perspectiva**. 5 Edição. São Paulo: Contexto, 2003. CURY, Carlos Roberto Jamil. **Ideologia e educação brasileira**. São Paulo: Cortez& Moraes, 1978.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1974, p.91-141.

GADOTTI, Moacir. **Pensamento pedagógico brasileiro**. São Paulo: Ática, 1987.

GONDRA, José Gonçalves e SCHULER, Alessandra. **Educação, poder e sociedade no império brasileiro**. São Paulo: Cortez, 2008.

LEMME, Paschoal. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova e suas repercussões na realidade educacional brasileira. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, n.150, p. 255-272.

LOPES, Eliane Marta Teixeira, FARIA FILHO, Luciano Mendes, VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

MACHADO, Maria Cristina Gomes. **Rui Barbosa: pensamento e ação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2002, p. 103-155.

MELLO, Guiomar Namo. **Magistério de 1° grau – da competência técnica ao compromisso político**. São Paulo: Cortez, 1982.

NAGLE, Jorge (Org.). **Educação e linguagem**. São Paulo. EDART,1976.

NAGLE, Jorge. **Educação e Sociedade na Primeira República**. SP: EPU;RJ: Fundação de Material Escolar. 1974, p.97-125

SAVIANI, Dermeval. **A pedagogia no Brasil**. 1. Autores Associados. 2008, p.77-83.

SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil.** Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

TEIXEIRA, Anísio. **Pequena introdução à filosofia da educação**. Rio de janeiro: Editora UFRJ, 2007.

VEIGA, Cynthia Greive. **Cidadania e educação na trama da cidade**: a construção de Belo Horizonte em fins do

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 130

século XIX. Bragança Paulista: EDUSF, 2002.
VIDAL, Diana Gonçalves, FARIA FILHO, Luciano Mendes de. **As lentes da historiografia da educação no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.
VIDAL, Diana Gonçalves. **Culturas escolares:** estudo sobre práticas de leitura e escrita na escola publica primaria (Brasil e França, final do século XIX). Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KUENZER, Acácia Z.; MACHADO. (Org.) **Escola nova, tecnicismo e educação compensaria**. São Paulo: Loyola, 1984.
LOMBARDI, José Claudinei e SAVIANI, Dermeval (orgs). **Navegando pela história da educação brasileira**. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEBR, 2009.
SCHEFFLER, Israel. **A linguagem da educação**. São Paulo: Saraiva, Ed. Universidade de São Paulo, 1974.
ALARCÃO, Isabel. **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
ALTHUSSER, L. **Ideologia e Aparelhos Ideológicos do Estado**. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1992.
ARROYO, Miguel G. **A escola e o movimento social**: relativizando a escola. In: CONFERËNCIA BRASILEIRA DE Educação, IV, 1986, Goiânia. Anais... São Paulo: Cortez, 1988.
AVELAR, Gersolina Antonia. **Renovação educacional católica**. São Paulo: Cortez &Moraes, 1978.
BARBOSA, Rui. Reforma do ensino secundário e superior. In: FILHO LOURENÇO M.B. **A pedagogia de Rui Barbosa**. São Paulo: Melhoramentos, 1956.
BAUDELOT, Ch. E ESTABLET, R. **La escuela capitalista**. 6. ed. México: Siglo Veitiuno, 1980.
BUFFA, Ester. Ideologias em conflito: escola pública e escola privada. São Paulo: Cortez& Moraes, 1979.
CUNHA, Luis Antônio. **Notas para uma leitura da Teoria da Violência Simbólica**. Rio de Janeiro: Achiamé, 1980.
CURY, Carlos Roberto Jamil. **Educação e contradição**. São Paulo: Cortez, 1985.
FÁVERO, Osmar (Org). **A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988**. 3ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.
FILHO LOURENÇO M.B. **Introdução ao estudo da escola nova.** 7. ed. Rio de Janeiro: Melhoramentos, [s/d].
FLORESTA, Nísia. **Opúsculo Humanitário**. São Paulo: Cortez, Fundação José Augusto, 1989.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 20. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.
LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública – a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 1984.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 4
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 131

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1004**

NOME: **Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular I**

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

( ) Disciplina
(x) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		44		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		8		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		52							
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 132

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Psicologia Educacional II
	Fundamentos da História e da Filosofia da Educação

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1015	**Fundamentos da História e da Filosofia da Educação no Brasil**

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5021	**Teorias e Práticas Curriculares**

EMENTA / DESCRIÇÃO
Teorias Curriculares e Enfoques da Didática. Concepções de currículo. Produção, seleção, organização e socialização do conhecimento. Docência e prática pedagógica como investigação, experimentação e criação.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LONGANEZI, A. M. (org.). **Panorama da Didática:** ensino, prática e pesquisa. Campinas: Papirus, 2011. LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Orgs.). **Teorias de currículo.** São Paulo: Cortez, 2011. Apoio: Faperj NARODOWSKI, M. **Comenius & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. SILVA, T. T. **Documentos de identidade:** uma introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LARROSA, J. **Pedagogia profana**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. PARAÍSO, M.; SANTOS, L. Dicionário crítico da educação: Currículo. **Presença Pedagógica**, v. 2, n. 7. Belo Horizonte: Dimensão, jan./fev., 1996. RANCIÈRE, J. **O mestre ignorante**: cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 4
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - [illegible]

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 133

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1005**
NOME: **Tecnologias e Materiais Didáticos**
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(x) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 26 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		6		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		26							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 134

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC1001	**Educação e Tecnologia**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0501	**Tecnologias Educacionais e elaboração de materiais didáticos**

EMENTA / DESCRIÇÃO

Tecnologias e Materiais Didáticos. Acervos, repositórios e bibliotecas digitais. Tipologias e modelos de materiais. Planejamento. Produção e Avaliação de Materiais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMBROSE, G.; HARRIS, P. **Fundamentos de Design Criativo**. Porto Alegre: Bookman, 2011.
BALTAR, M. **Rádio Escolar:** uma experiência dele tratamento midiático. Campinas: Editora Cortez, 2012.
BELISÁRIO, A. O material didático na educação a distância e a constituição de propostas interativas. In: SILVA, M. (Org.). **Educação online**. São Paulo: Loyola, 2003. p. 135-146.
BRAGA, D. B. **Ambientes Digitais**: reflexões teóricas e práticas. Campinas: Editora Cortez, 2013.
FILATRO, A.; CAIRO, S. **Produção de conteúdos educacionais**. São Paulo: Saraiva 2015.
FILATRO, A. **Design instrucional contextualizado**: educação e tecnologia. São Paulo: Ed. Senac São Paulo, 2004.
FIORENTINI, L. M. R. A perspectiva dialógica nos textos educativos. In: FIORENTINI, L. M. R.; MORAES, R. A. (Org.). **Linguagens e interatividade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
GUTIÉRREZ, F.; PRIETO, D. **A mediação pedagógica:** educação a distância alternativa. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 1994.
INSTITUTO EDUCADIGITAL: **Design Thinking para Educadores**. IDEO, 2010. Disponível em: http://www.dtparaeducadores.org.br/site/material/

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HAGUENAUER, C.J. et al. **Portais de informação e comunidades virtuais de aprendizagem:** o caso do Portal Dinos Virtuais. Revista Educa Online. Rio de Janeiro, v. 1, n. 3, set./dez. 2007.
KENSKI, V. M. **Design Instrucional para cursos on-line**. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2015.
PINHEIRO, M. de A. **A cultura dos links**: conjunção e conexão nas redes. Revista FAMECOS, Porto Alegre, n. 32, p. 17-22, abr. 2007.
RECUERO, R. da C. **Redes sociais na internet**. Porto Alegre: Sulina, 2009. 191 p.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 135

PRETTO, N.; TOSTA S. (Orgs.). **Do MEB à WEB – o rádio na educação.** Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.
PORTUGAL, C. **Design, Educação e Tecnologia.** Rio de Janeiro, Rio Books, 2013.
PREECE, J., ROGERS, Y., SHARP, H. **Design de interação:** além da interação homem-computador. Porto Alegre: Bookman, 2005.
SANTAELLA, L. **Redes sociais digitais**, a cognição conectiva do Twitter. São Paulo: Paullus, 2010.
SHAUN, A. **Educomunicação**: reflexões e princípios. Rio de Janeiro: Mauad, 2002. 128 p
TEIVE, G. M. G. **Currículo em rede**: entre o global e o local. Congresso de Educação Básica: aprendizagem e currículo (COEB). Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 4
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - [illegible]

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 136

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1006**
NOME: **Ateliê Articulador de Saberes IV**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 40 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**40**							

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 137

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1017 e FPE1016 ou	
FPE1017 e FPE1018 ou	
FPE1017 e FPE1015 ou	
FPE1017 e PEC1004 ou	
FPE1017 e PEC1005 ou	
FPE1016 e FPE1018 ou	
FPE1016 e FPE1015 ou	
FPE1016 e PEC1004 ou	
FPE1016 e PEC1005 ou	
FPE1018 e FPE1015 ou	
FPE1018 e PEC1004 ou	
FPE1018 e PEC1005 ou	
FPE1015 e PEC1004 ou	
FPE1015 e PEC1005 ou	
PEC1004 e PEC1005	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5012	Práticas Pedagógicas Integradas III

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aproximação e problematização da prática pedagógica escolar por meio de exercício investigativo colaborativo. Produção de material didático visando à inclusão numa perspectiva ampla no contexto da escola pública.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMBROSE, G.; HARRIS, P.: **Fundamentos de Design Criativo**. Porto Alegre: Bookman, 2011

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Ministério da Educação, Brasília /DF: MEC, 2008.

BRASIL. **Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças.**/ Maria Malta Campos e Fúlvia Rosemberg. – 6ª Edição.Brasília: MEC, SEB, 2009c.

FERREIRO, E. **A representação da linguagem e o processo de alfabetização**. In _____. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez, 2001.

GADOTTI, M. **Pensamento pedagógico brasileiro**. São Paulo: Ática, 1987.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Orgs.). **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez, 2011. Apoio: Faperj

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 138

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ÁVILA, M.; FIGUEIREDO J. **As professoras de crianças pequenininhas e o cuidar e educar: um estudo sobre as práticas educativas em um CMEI de Campinas/SP.** Dissertação de mestrado em Educação. Campinas: SP, 2002.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 20. ed., SP: Paz e Terra, 2001.

KENSKI, V. M. **Design Instrucional para cursos on-line**. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2015.

RANCIÈRE, J. **O mestre ignorante**: cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

SOUZA, I.; P. BARBOSA, M.; L. F. FIGUEIREDO de (Orgs.). **Práticas de Leitura no Ensino Fundamental**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

VITAL, I. L. V. **Aspectos familiares das pessoas com deficiência.** In: MAGALHÃES, Rita de Cássia Barbosa Paiva (org.) **Reflexões sobre a diferença**: uma introdução à educação especial. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - [illegible]

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 139

ANEXO V

FICHAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO 5º PERÍODO

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 140

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2022**
NOME: **Alfabetização e Letramento II**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		50		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		10		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		60							

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 141

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2017	Alfabetização e Letramento I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5024	Alfabetização e Letramento II

EMENTA / DESCRIÇÃO

Especificidades do processo de alfabetização numa perspectiva de letramento e implicações para a prática pedagógica. Práticas escolares de ensino da língua escrita: condicionantes e resultados. Aprendizagens básicas à apropriação da língua escrita (conhecimento e valorização da cultura escrita, apropriação do Sistema de Escrita Alfabético - SEA, leitura, produção de textos, reflexão sobre a língua e oralidade). Aspectos teórico-práticos da organização do trabalho pedagógico para a alfabetização de crianças, jovens e adultos: objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino e avaliação da aprendizagem, atividades, materiais, espaço e tempo.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBUQUERQUE, Eliana B.; LEAL, Telma F. **Alfabetização**: apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

ALBUQUERQUE, Eliana Borges C.; LEAL, Telma Ferraz. **Desafios da educação de jovens e adultos**: construir práticas de alfabetização. Belo Horizonte: Autentica, 2005.

BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi; ROSA, Ester Calland de Sousa (Orgs.). **Ler e escrever na educação infantil** discutindo práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010 (Língua portuguesa na escola; 2).

BRASIL/MEC/SEF. Programa de Formação de Professores Alfabetizadores. Módulos I, II e III. **Coletânea de Textos**. Brasília/DF, 2001.

BATISTA, Antônio Augusto Gomes et al. Pró-Letramento: Programa de formação continuada de professores dos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental. **Alfabetização e Linguagem**. Brasília. MEC. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Ensino à Distância. Universidade Federal de Minas Gerais, 2008.

CURTO, Lluís Maruny et al. **Escrever e ler:** como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las escrever e ler. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SANTOS, Carmem Ferraz; MENDONÇA, Márcia. (Org.) **Alfabetização e letramento**: conceitos e relações. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 142

CARVALHO, Denise Maria de Carvalho. Aprendendo-ensinando a linguagem escrita. In. _____. **Aprender-Ensinar a linguagem escrita: do movimento do fazer ao saber em movimento**. Tese de Doutorado. UFRN. Programa de pós-graduação em Educação. Natal: UFRN/PPBGEd, 1999. p. 89-125.
UFRN. Núcleo de Educação Infantil. Entrelaçando vivências e saberes na educação infantil. Natal, RN: UFRN/NEI, 2006. 140 p. (Coleção Faça e Conte).
NERY, Alfredina. Modalidades Organizativas do trabalho pedagógico. In: BRASIL. **Ensino Fundamental de nove anos**: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Organização do documento: Jean Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 5
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 143

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2021**
NOME: **Ateliê de Pesquisa II**
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(x) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		30	-	-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		30							
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 144

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1004	Ateliê de Pesquisa I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1022 e FPE1020 ou	
FPE1022 e PEC1007 ou	
FPE1022 e FPE1019 ou	
FPE1020 e PEC1007 ou	
FPE1020 e FPE1019 ou	
PEC1007 e FPE1019	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5012	Seminário de Pesquisa II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Ética e plágio em pesquisa. Modalidades de TCC no Curso de Pedagogia. Linhas e grupos de pesquisa em Educação da UFRN. Discussão de temáticas e construção de problemas e objetivos de pesquisa. Normas técnicas aplicadas ao trabalho de conclusão de curso. A pesquisa como atitude do professor.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **O Professor Pesquisador**: Introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. 7. ed. Campinas. A. Associados. 2005.

FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da Pesquisa Educacional**. São Paulo: Cortez, 1997.

GATTI, Bernadete A. **Construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília: Líber Livro, 2008.

LINHARES, Célia F. [et. al.] **Ensinar e aprender**: sujeitos, saberes e pesquisa. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa** – uma introdução – Elementos para uma Análise Metodológica. São Paulo: EDUC, 1998.

MINAYO, Maria C. de Souza (org.) **Pesquisa Social**. Teoria, Método e Criatividade. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

NOSELA, Paolo. Ética e Pesquisa. **Educação & Sociedade**. v. 29, n. 102, Campinas, Jan/Abr, 2008.

NUNES, Débora. R.P.; NUNES SOBRINHO, Francisco. P. ; ALCHIERI, João. C. ; SILVA, Katiene. S. B. P. **Pesquisa Educacional**. 1. ed. Natal: EDUFRN, 2016.

PÁDUA, Elisabete Matallo M. **Metodologia da Pesquisa**. Abordagem teórico-prática. Campinas, São Paulo: Papirus, 2000.

SANTOS, Boaventura S. **Um Discurso Sobre as Ciências**. Porto: Edições Afrontamento, 1996.

TRIVIÑOS, Augusto. **Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais**. São Paulo: Atlas, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARBIER. R. **A Pesquisa-Ação**. 1 Ed. Brasília. Líber Livro. 2004.

DEMO, P. **Pesquisa Participante** - Saber Pensar e intervir juntos. 1 Ed. Brasília. Líber Livro. 2004.

LIBÂNEO, J.; SANTOS, A.(org.). **Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinariedade**. Campinas. Alínea. 2005.

MAGALHÃES, G. **Introdução à metodologia da pesquisa**: caminhos da ciência e tecnologia. São Paulo: Ática, 2005.

SZYMANSKI, H.; ALMEIDA, L.R.; BRANDINI, R. C. A. **A entrevista na Pesquisa em Educação**: a prática reflexiva. 1 Ed. Brasília. Líber Livro. 2004.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 145

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 5
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 146

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2020**
NOME: **Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina Individual)
(X) Módulo Individual)
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		40		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 147

CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2011	Políticas Públicas e Gestão da Educação

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5027	Gestão e Coordenação Pedagógica

EMENTA / DESCRIÇÃO

Gestão democrática da escola. Gestão pedagógica, financeira e administrativa. Fundamentos da Coordenação pedagógica. Projeto político-pedagógico da escola. Práticas e procedimentos da gestão escolar democrática e da coordenação pedagógica.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA
AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A educação como política pública**. São Paulo: Autores Associados, 1997.
BARROSO, João. **Políticas Educativas e Organização Escolar**. Universidade Aberta: Lisboa, 2005.
CABRAL NETO, Antônio et al. (Orgs.) **Pontos e contrapontos da política educacional:** uma leitura contextualizada de iniciativas governamentais. Brasília: Liber Livro, 2007.
CARNOY, Martin. **Estado e teoria política**. Campinas: Papirus, 1994.
CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; CABRAL NETO, Antônio. **Planejamento e gestão educacional**: uma articulação necessária para a construção do Sistema Nacional de Educação. (2015) no prelo.
COSTA, Marisa Vorraber. (Org.) **Escola básica na virada do século:** cultura, política e currículo. São Paulo: Cortez, 1996.
COSTA, Vera Lúcia Cabral. (Org.) **Descentralização da educação**: novas formas de coordenação e financiamento. São Paulo: FUNDAP, Cortez, 1999.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 148

DOMINGUES, Isaneide. **O coordenador pedagógico e a formação contínua do docente na escola**. São Paulo: Cortez, 2014.
FARAH, Marta Ferreira Santos. **Reconstruindo o Estado**: gestão do setor público e reforma da educação. EASP/FGV/NPP. Rio de Janeiro: n.02.1995.
FERREIRA, NauraSyriaCarrapeto.**Gestãodemocrática da educação:** atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 1998.
FERREIRA, Naura Syria Carrapeto. (Org.) **A gestão da educação na sociedade mundanizada:** por uma nova cidadania. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
FERREIRA, Naura Syria Carrapeto; AGUIAR, Márcia Ângela da S. (Orgs.) **Gestão da Educação:** impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2004.
FONSECA, Marília: Planejamento educação no Brasil: um campo de disputas entre as políticas de governo e as demandas da sociedade.In: FERREIRA, Eliza Bortalozzi, FONSECA, Marilia(Org.). **Política e Planejamento no Brasil do século 21**. Brasília: Liber Livros, 2013
FREIRE, Paulo. **Política e Educação**. São Paulo: Cortez, 1995.
GRACINDO, Regina Vinhais. **Estado, Sociedade e Gestão da Educação: novas prioridades, novas palavras de ordem e novos velhos problemas**. RBPAE, Brasília, v.13, Pág. 7-18, jan/jun. 1997.
LIBÂNIO, José Carlos. **Organização e gestão da escola:** teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2004.
LIMA, C. Licínio. **A escola como organização educativa**. Cortez Editora. São Paulo,2001.
LIMA, C. Licínio; SILVA, Eugénio Alves da; TORRES, Leonor Lima; SÁ, VIRGÍNIO; ESTEVÃO, Carlos V. (Orgs). **Perspectivas de análises organizacional das escolas**. Fundação Manoel Leão. Vila Nova de Gaia, 2010.
OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Gestão democrática da educação**. Petrópolis: Vozes, 1997.
PINTO, Umberto de Andrade. **Pedagogia escolar**: coordenação pedagógica e gestão educacional. São Paulo: Cortez, 2011.
PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar à luz dos clássicos da pedagogia**. São Paulo: Xamã, 2011.
ROSAR, Maria de Fátima Félix. A municipalização como estratégia de descentralização e desconstrução do sistema brasileiro. In Oliveira, Dalila Andrade. **Gestão democrática da educação**. Petrópolis. Vozes, 1997.
SANDER, Benno. **Políticaspúblicas e gestão democrática da educação**. Brasília: Liber Livro, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. O coordenador pedagógico ante o desafio de articular e mobilizar a equipe escolar para tecer o projeto pedagógico. In: GUIMARÃES, Ana Archangelo; MATE, Cecília Hanna; BRUNO, Eliane BambiniGorgueira. **O Coordenador pedagógico e a educação continuada.** 9. ed. São Paulo: Loyola, 2006.
BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira. O trabalho coletivo como espaço de formação. In: GUIMARÃES, Ana Archangelo; MATE, Cecília Hanna; BRUNO, Eliane BambiniGorgueira. **O Coordenador pedagógico e a educação continuada.** 9. ed. São Paulo: Loyola, 2006. CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. Educação Continuada: função essencial do coordenador pedagógico. In: GUIMARÃES, Ana Archangelo; MATE, Cecília Hanna; BRUNO, Eliane BambiniGorgueira. **O Coordenador pedagógico e a educação continuada.** 9. ed. São Paulo: Loyola, 2006.
GUIMARÃES, Ana Archangelo; VILLELA, Fábio Camargo Bandeira. O professor-coordenador e as atividades do início de ano. In: BRUNO, Eliane BambiniGorgueira et al. **O coordenador pedagógico e a formação docente.** 7. ed. São Paulo: Loyola, 2006.
LIBÂNEO, José Carlos. As atividades de direção e coordenação. In: LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola:** teoria e prática. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 2001.
MATE, Cecília Hanna. O coordenador pedagógico e as relações de poder na escola. In: PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (Org.). **O Coordenador pedagógico e o cotidiano da escola.** 4. ed. São Paulo: Loyola, 2006.
PARO, Vitor Henrique. Crítica à estrutura da Escola. São Paulo: Cortez Editora, 2011.
ROSAR, Maria de Fátima Félix**. Administração Escolar:** um problema educativo ou empresarial. Campinas: Autores Associados, 2013
SILVA, Moacyr da. O coordenador pedagógico e a questão da participação nos órgãos colegiados. In: ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (Org.). **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade.** São Paulo: Loyola, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 149

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 5
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 150

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1007**
NOME: **Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular II**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		48		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		12		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 154

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC1004	**Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular I**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC1003	**Ateliê de Pesquisa II**

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Políticas curriculares: documentos orientadores e avaliação externa à escola. Planejamento e Avaliação na Educação Básica. Escola, docência e pesquisa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAUER, A.; GATTI, B. A. (Org.). **Vinte e cinco anos de avaliação de sistemas educacionais no Brasil**: origens e pressupostos. Florianópolis: Insular, 2013.
CANDAU, V. M. **Educação intercultural e cotidiano escolar.** Rio de Janeiro: 7 Letras, 2006.
CORAZZA, S. M. **Como dar uma aula?** Que pergunta é esta? Disponível em: http://ifscdidatica2010.blogspot.com.br/2010/10/como-dar-uma-aula.html. Acesso em: 10/08/2015
_____. Didaticário de criação: aula cheia, antes da aula. **XVI ENDIPE** – Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino. UNICAMP; Campinas: Junqueira & Marin Editores, 2012. p.235-241.
_____. A formação do professor-pesquisador e a criação pedagógica. **6º Encontro de Pesquisa em Arte**. Montenegro, RS, 15/06/2011 (Palestra, digitado).
ESTEBAN, M. T., HOFFMAN, J.; SILVA, F. J. (Org.) **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas**. Porto Alegre: Mediação, 2003.
_____. (Org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
GATTI, B. A.; BARRETTO, E. S. S.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Políticas docentes no Brasil**: um estado da arte. Brasília: UNESCO, 2011.
LONGANEZI, A. M. (org.). **Panorama da Didática**: ensino, prática e pesquisa. Campinas: Papirus, 2011.
LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Orgs.). **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez, 2011. Apoio: Faperj
LOPES, A. C. Políticas curriculares: continuidade ou mudanças de rumos? In: **Revista Brasileira de Educação**, Maio/Jun/Jul/Ago, 2004.
LOPES, A. C. Discursos nas políticas de currículo. In: **Revista Currículo sem Fronteiras**, v. 6, n. 22, pp. 33-52, Jul/Dez, 2006. Discursos nas políticas de currículo (LOPES, 2006).
Antonio Flávio (Org.). **Currículo**: políticas e práticas. Campinas: Papirus, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MACEDO, E. Base Nacional Curricular Comum: Novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para a educação. In: **Revista E- Curriculun**. São Paulo, v. 12, n. 3, p.1530-1555, 2014.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 152

PARAÍSO, M. A. (Org). **Antônio Flávio Barbosa Moreira:** pesquisador em Currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
TURA, M. de L. R.; GARCIA, M. M. A. (Orgs.). **Currículo, Políticas e Ação Docente**. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2014.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Curso de Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 5
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - [illegible]

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 153

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2019**
NOME: **Teoria e Prática de Literatura I**
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(x) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		30		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		30		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

UFRN
Fls. 154

CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		60							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5040	Teoria e Prática de Literatura I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conceito de Literatura. Conceito de Literatura infantil. Literatura e Educação. Oralidade e Escrita. Função do leitor. Transdisciplinaridade. Diversidade cultural. Inclusão social. Livro e ilustração. Narrativa. Poesia. Quadrinhos. Andaimagem.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMARILHA, Marly. **Estão mortas as fadas?** Literatura infantil e prática pedagógica. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

AMARILHA, Marly. Literatura e oralidade: escrita e escuta. In: DAUSTER,Tânia; FERREIRA, Lucelena (Orgs.). **Por que ler?** Perspectivas culturais do ensino de leitura. Rio de Janeiro: Lamparina, 2010.

AMARILHA, Marly. Educação para a sensibilidade: a leitura multimodal do poema para a infância. **Educação em Questão** (UFRN. Impresso), v.41, 2011, p. 139-163.

AMARILHA, Marly. Infância e Literatura: traçando a história. **Educação em Questão,** Natal: EDUFRN, v. 10/11,2002, p.126-137.

BETTELHEIM, Bruno. **A psicanálise dos contos de fadas**. Tradução: Arlene Caetano. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

BINES, Rosana Kohl. **Histórias invisíveis**: leitura em voz alta com crianças cegas. In: AMARILHA, Marly (org.). Educação e leitura: redes de sentidos. Brasília: Liber livro, 2010.

CANDIDO, Antonio. **O direito à literatura**. In: LIMA, Aldo (org.). O direito à literatura. Recife: Ed.UFPE,2012.

GRAVES, M. F; GRAVES, B. B. A experiência de leitura por andaime: uma referência flexível para ajudar os estudantes a obter o máximo do texto. In: Reading, v. 29, n. 1, Apr. 1995.

HELD, J. **O imaginário no poder**. Trad. Carlos Rizzi. São Paulo: Summus, 1980.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 155

ZILBERMAN, Regina (org.). **Leitura em crise na escola.** 11.ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1993.
ZILBERMAN, Regina. **A literatura infantil na escola**. 11.ed. São Paulo: Global, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMARILHA, Marly; SILVA, Sayonara Fernandes da. **Política de leitura na Educação Infantil**: da gestão ao leitor. Pró-Posições (UNICAMP. Online), v. 27, p. 93-114, 2016.
AMARILHA, Marly. **Alice que não foi ao país das maravilhas**: educar para ler ficção na escola. São Paulo: Livraria da Física, 2013.
AMARILHA, Marly (org.). **Educação e leitura**: novas linguagens, novos leitores. Campinas: SP: Mercado de Letras,2013.
BORDINI, M.G. **Poesia Infantil**. São Paulo: Ática, 1987.
BUSSATTO, Cléo. **A arte de contar histórias no século XXI**: tradição e ciberespaço. Petrópolis/RJ: Vozes, 2006.
CAMPOS. Ramos Wagner. AMARILHA, M. **A formação em literatura e a construção das identidades negras no ensino fundamental I**. Nuances, v. 26, p. 141-160, 2015.
CASTANHA, Marilda. A linguagem visual sem texto. In OLIVEIRA, I. **O que é qualidade em ilustração no livro infantil e juvenil**. Com a palavra o ilustrador. São Paulo: DCL, 2008.
COELHO, Nelly Novaes. **A literatura infantil**. São Paulo: Quíron, 1987.
COELHO, N.N. **O conto de fadas**. São Paulo: Paulinas, 2008.
CULLER, Jonathan. **Teoria Literária**: uma introdução. São Paulo: Beca Produções Culturais, 1999.
FARIA, Maria Alice. **Como usar a literatura infantil na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2004.
KIRCHOF, Edgar. SILVEIRA, Rosa M. H. **A imagem da diferença**: um estudo sobre a ilustração na literatura infantil contemporânea.In:Leitura: teoria e prática. Dez, 2010. Nº 55.
LEAL, Leiva de Figueiredo Viana. Biblioteca escolar como eixo estruturador do currículo escolar. In: RÖSING, T. M. K.; BECKER, P. R. (org.). **Leitura e animação cultural**: repensando a escola e a biblioteca. Passo Fundo: UPF, 2002.
LOBATO, José Bento Monteiro. **A Chave do Tamanho**. São Paulo: Globo, 2008.
MACHADO, Regina. **Acordais**: fundamentos teórico-poéticos da arte de contar histórias. São Paulo: DCL, 2004.
MANGUEL, Alberto. Uma história da leitura. Tradução Pedro Maia Soares. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.
MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura**. São Paulo: Brasiliense, 1982.
MARTINS, Wilson. **A palavra escrita**: história do livro, da imprensa e da biblioteca. São Paulo: Ática, 1996.
MILANESI, Luis. **A casa da invenção**. São Paulo: Siciliano, 1991.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 5
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, RN, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Política da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 156

ANEXO VI

FICHAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO 6º PERÍODO

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 157

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1008**
NOME: **Educação de Jovens e Adultos**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		40		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		12		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		8		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 158

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5026	**Educação de Jovens e Adultos**

EMENTA / DESCRIÇÃO

Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Temas contemporâneos da Educação de Jovens e Adultos: escolarização, exclusão, diversidade de sujeitos, diferenças geracionais e culturais, mundo do trabalho, saberes do jovem e do adulto, dialogicidade, participação. Especificidades da prática pedagógica na EJA. Relações entre EJA, Educação Popular e Educação ao longo da vida.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL, RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 1/2000. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação e Jovens e Adultos**. Brasília, 2000.

BRASIL, Ministério da Educação. **Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos.** nº 1 a 5. Brasília, 2006.

DI PIERRO, Maria Clara. Notas sobre a Redefinição da Identidade e das Políticas Públicas de Educação de Jovens e Adultos no Brasil. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 1115-1139, Especial - Out. 2005

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Cortez, 1987.

OLIVEIRA, M. K. **Educação como Exercício de Diversidade. Jovens e Adultos como Sujeitos de Conhecimento e Aprendizagem**. Brasília: UNESCO, MEC, ANPED 2006, p. 61-83.

RIBEIRO, V. M. (Org.). **Educação de Jovens e Adultos** – Novos leitores, novas leituras. Campinas: Mercado de Letras, Associação de Leitura do Brasil – ALB; São Paulo: Ação Educativa, 2001.

UNESCO. **Educação de Jovens e Adultos**: uma memória contemporânea, 1996-2004. Brasília: UNESCO, MEC, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 17.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FREIRE, P.; SHOR, I. **Medo e ousadia**: cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

PAIVA, J. **Como é que isso vira currículo?** 2004. Mimeografado.

TFOUNI, L. **Alfabetização e Letramento**. São Paulo: Cortez, 1995.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 6
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 159

(X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE -

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 160

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1012**
NOME: **Ensino de Matemática I**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		26		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		26		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		4		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		4		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 161

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5029	**Ensino da Matemática I**

EMENTA / DESCRIÇÃO

Metodologias e recursos auxiliares ao planejamento, avaliação, ensino e aprendizagem da Matemática na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental com crianças, jovens e adultos. Linguagem matemática e seu emprego em diferentes práticas sociais. Sistemas de numeração, números e operações no campo dos números naturais. Tratamento da Informação: coleta, organização, comunicação e interpretação de dados. Planejamento e práticas pedagógicas na Educação Infantil, na Educação de Jovens e Adultos e em contextos não escolares.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:** Apresentação. Brasília: MEC, SEB, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:** Organização do Trabalho Pedagógico. Brasília: MEC, SEB, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:** Quantificação, Registros e Agrupamentos. Brasília: MEC, SEB, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:** Construção do Sistema de Numeração Decimal. Brasília: MEC, SEB, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:** Operações na resolução de problemas. Brasília: MEC, SEB, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:** Educação Estatística. Brasília: MEC, SEB, 2014.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 162

KRANZ, C. R. **O Desenho Universal pedagógico da Educação Matemática Inclusiva**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.
LEONTIEV, A. N. Os princípios psicológicos da brincadeira pré-escolar. In: VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 10. ed. São Paulo: Ícone, p. 119-142, 2006.
MACARINI, A. **A Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental**: as estratégias de ensino como potencializadoras da aprendizagem. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade do Vale do Itajaí, Itajaí, 2007.
MENDES, I. A. **Matemática e investigação em sala de aula:** tecendo redes cognitivas na aprendizagem. São Paulo: Livraria da Física, 2009.
NUNES, T.; BRYANT, P. **Crianças fazendo matemática**. Porto Alegre, Artmed, 1997.
NUNES, T. et al. **Educação matemática:** números e operações numéricas. São Paulo: Cortez, 2009.
SMOLE, K.; DINIZ, M. (Org.). **Ler, escrever e resolver problemas:** habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.
SMOLE, K. et al. **Era uma vez na matemática:** uma conexão com a literatura infantil. São Paulo: IME/USP, 2007.
VAN DE WALLE, J. A**. Matemática no ensino fundamental:** formação de professores e aplicações em sala de aula. Tradução de Paulo Henrique Colonese. Porto Alegre: Artmed, 2009.
VYGOTSKY, L. S. Anexo: fragmento de los apuntes de L. S. Vygotski para unas conferencias de psicologia de los párvulos. In: ELKONIN, Daniil. **Psicología del juego**. Madrid: A. Machado, 2003. p. 275-282.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BORIN, J. **Jogos e resolução de problemas:** uma estratégia para as aulas de matemática. São Paulo: IME-ESP, 2007.
BRASIL. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Diretoria de Programas Especiais. **Programa Gestão da Aprendizagem Escolar**. Gestar 1. Matemática. Caderno de Teoria e Prática 1. Planejando o ensino da Matemática. Brasília: MEC/FNDE, 2005.
BRASIL. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Diretoria de Programas Especiais. **Programa Gestão da Aprendizagem Escolar**. Gestar 1. Caderno de teoria e prática 2. Número natural: conceito e representação. Brasília: MEC/FNDE, 2005.
BRASIL. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Diretoria de Programas Especiais. **Programa Gestão da Aprendizagem Escolar**. Gestar 1. Caderno de teoria e prática 3. Operações com números naturais. Brasília: MEC/FNDE, 2005.
CARDOSO, V. C. **Materiais didáticos para as quatro operações.** São Paulo: IME/USP, 2005.
CARRAHER, T. et al. **Na vida dez, na escola zero.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 1990.
MAGINA, S. et al. **Repensando adição e subtração:** contribuições da teoria dos campos conceituais. São Paulo: PROEM, 2001.
SMOLE, K. S.; MUNIZ, C. A. **A matemática na sala de aula:** reflexões e propostas para os anos iniciais do ensino fundamental. Porto Alegre: Penso, 2013.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 6
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 163

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1011**
NOME: **Estágio em Gestão e Coordenação Pedagógica**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
(X) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**			-	-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-		-				**40**		
CARGA HORÁRIA **TOTAL**							**100**		

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 164

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1020	**Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC1008 e PEC1012 ou	
PEC1008 e PEC1009 ou	
PEC1008 e PEC1010 ou	
PEC1012 e PEC1009 ou	
PEC1012 e PEC1010 ou	
PEC1009 e PEC1010	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5045	**Atividade Especial Coletiva Estágio Supervisionado de Formação de Professores III**

EMENTA / DESCRIÇÃO
Planejamento, prática e avaliação na gestão e/ou na coordenação pedagógica em escolas públicas e contextos não escolares. Gestão democrática, instâncias colegiadas, gestão de recursos e de pessoas. Gestão da avaliação interna e externa. Interação entre escola-comunidade, gestão-coordenação e alunas/os-professoras/es.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BÁSICA
BRUNO, E. B. G.; ALMEIDA, L. R. de; CHRISTOV, L. H. S. (Orgs.) **O coordenador pedagógico e a formação docente**. 9. Ed. São Paulo: Edições Loyola, 2008. CASTIGLIONI, V. L. B. Edição especial: Desafios da Gestão Escolar. In: **Salto para o Futuro**. Ano XXI. Boletim 17, Nov./ 2011. Disponível em: http://cdnbi.tvescola.org.br/resources/VMSResources/contents/document/publicationsSeries/16303717-EEGestaoEscolar.pdf. Acesso em 13 de set. 2017. GHEDIN, E. OLIVEIRA, E. S. de., ALMEIDA, W. A. de. **Estágio com pesquisa**. São Paulo: Cortez. 2015. PIMENTA, S. G. Formação de Professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA (org.) **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente.** São Paulo: Cortez 1999. PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**: unidade entre teoria e prática. Disponível em: http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/cp/arquivos/612.pdf. Acesso em 13 de set. de 2017. PIMENTA, S. G. **Questões Sobre a Organização do Trabalho na Escola.** Disponível em: http://coordenacaoescolagestores.mec.gov.br/ufpe/file.php/1/moddata/data/74/83/16/PIMENTA_S._G._Quest_es_sobre_a_organiza_o_do_trabalho_na_escola.pdf. Acesso em 13 de set. de 2017. SANTOS, L. L. C. P. **O coordenador pedagógico no contexto de gestão democrática da escola.** Disponível em: http://www.anpae.org.br/congressos_antigos/simposio2007/247.pdf. Acesso em: 20 fev. de 2017.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 165

ANDRÉ, M. **O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores**. 5. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, – (Série Prática Pedagógica), 2006.

GHEDIN, E. A Pesquisa como Eixo Interdisciplinar no Estágio e a Formação do Professor Pesquisador-Reflexivo. **Olhar de professor**, Ponta Grossa, 7(2): 57-76, 2004. Disponível em: http://www.revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/1403 Acesso em: 20 fev. de 2017.

QUIRINO, R. Saberes e práticas do pedagogo como coordenador pedagógico. **Rev. Docência Ens. Sup.**, v. 5, n. 2, p. 31-55, out. 2015. Disponível em: https://seer.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/1001. Acesso em: 20 fev de 2017.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 6
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 166

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1009**
NOME: **Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular III**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		48		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		12		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 167

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC1004	**Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular I**
PEC1007	**Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular II**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5015	**Didática**

EMENTA / DESCRIÇÃO
Implicação das noções de cultura, igualdade e diferença nos processos educacionais. Prática e cotidiano: gestão e planejamento dos processos de ensino e de aprendizagem; metodologias; relações entre professores e alunos. Conhecimento e integração curricular.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CANDAU, V. M. **Educação intercultural e cotidiano escolar.** Rio de Janeiro: 7 Letras, 2006. HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho.** O conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: ArtMed, 1998. HOFFMANN, J. **Pontos e Contrapontos**: do pensar ao agir em avaliação. Porto Alegre: Mediação, 1998. LONGANEZI, A. M. (Orgs.). **Panorama da Didática**: ensino, prática e pesquisa. Campinas: Papirus, 2011. LOPES, Alice C.; MACEDO, E. (Orgs.). **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez, 2011. Apoio: Faperj SACRISTÁN, J. G. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3ª ed., Porto Alegre: Artmed, 2000. SILVA, T. T. da. (Orgs.). **Identidade e diferença:** a perspectiva dos estudos estudo culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. TORRES SANTOMÉ, J. **Globalização e Interdisciplinaridade**: o currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998. VASCONCELLOS, C. dos S. **Planejamento:** Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico, 13ª ed. São Paulo: Libertad, 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BHABHA, H. K. **O local da cultura**. 4. ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2007. LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Orgs.). **Disciplina e integração currículo**: histórias e políticas. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. SLKIAR, C. **A educação e a pergunta pelos Outros:** diferença, alteridade, diversidade e os outros "outros". Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/pontodevista/article/view/1244

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 6

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 168

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 169

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1010**
NOME: **Práticas Pedagógicas em Contextos Não Escolares**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		40		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		12		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		8		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 170

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5064	**Práticas Pedagógicas em Contextos Não Escolares**

EMENTA / DESCRIÇÃO

Práticas pedagógicas e atuação do pedagogo em diferentes contextos não escolares e no âmbito das organizações que possuem funções educativas na sociedade contemporânea. Relações entre educação formal e não formal. Conceito, objeto e âmbitos da Pedagogia Social. Educação plural e produção dos modos de sentir, pensar e agir dos sujeitos e suas diversas comunidades.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FELDEN, E.; LIMA, G.; KRAMER, G.; WEYH, L.. O Pedagogo no Contexto Contemporâneo: desafios e responsabilidades. Vivências - **Revista Eletrônica de Extensão da URI**. Vol. 9, N.17: p. 68-82, Outubro/2013.

GOHN, M. da G. **Educação não formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. *Ensaio*:** avaliação e políticas públicas e educação. Rio de Janeiro, vol.14, n.50, p. 27-38, jan/mar 2006.

_____. **Educação não-formal e cultura política**. Coleção Questões da Nossa Época. São Paulo: Cortez, 2001.

_____. **Educação não-formal e o educador social**: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2013.

SILVA, R. da et al (orgs.). **Pedagogia Social**. São Paulo: Expressão e Arte Editora, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GOHN, M. da G. Movimentos Sociais na Contemporaneidade. **Revista Brasileira de Educação**. V.16, n.47, mai-ago 2011, p.333-361.

LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e Pedagogos pra quê?** São Paulo: Cortez, 1998.

SILVA, R. da S. N.; J. C. de MOURA.; R. A. de (Orgs..) **Pedagogia Social.** São Paulo: Expressão e Arte Editora, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 171

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 6
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
UERN

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 172

ANEXO VII

FICHAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO 7º PERÍODO

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 173

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1015**
NOME: **Ensino de Geografia I**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária **TEÓRICA**		48		-	-				-
Carga Horária **PRÁTICA**		6		-	-				-
Carga Horária **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		6		-	-				-
Carga Horária **À DISTÂNCIA PRÁTICA**									
Carga Horária de **NÃO AULA**	-	-	-						
Carga Horária **TOTAL**		**60**							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 174

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5032	**Ensino da Geografia I**

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução à Ciência Geográfica: fundamentos filosóficos, teóricos, metodológicos e históricos da Geografia e do Ensino de Geografia. Paradigmas da Geografia clássica e contemporânea e as correntes do pensamento geográfico. As categorias geográficas (espaço, paisagem, região, lugar, território) e sua relação com a aprendizagem da criança. Ensino de Geografia na Educação Infantil: espaço e tempo na formação da criança; noções elementares de letramento cartográfico e geoespacial; aprendizagem ambiental e observação/interação com a natureza física e social. Múltiplas linguagens no Ensino de Geografia e suas relações interdisciplinares com literatura, música, cinema, ciências, astronomia, mitologia e saber popular.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, R. D. de. **Do desenho ao mapa:** iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2006. ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico:** ensino e representação. 4ª ed. São Paulo, Contexto, 2002. CAZETA. V.; OLIVEIRA. JR., W.M. de. (Org.). **Grafias do espaço:** imagens da educação geográfica contemporânea. Campinas: Alínea, 20013. FONSECA, F. P.; OLIVA, J. **Cartografia**. São Paulo: Ed. Melhoramentos, 2013. FRANCISCHETT, M. N. A. **Cartografia no ensino de geografia:** construindo os caminhos do cotidiano. Rio de Janeiro: Litteris Ed.: Kroart, 2002.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais - Geografia - Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 1997. BACHELARD, G. **A Poética do Espaço**. Tradução de Antonio Danesi. São Paulo: Martins Fontes, 1988. RICHTER, D. **O mapa mental no ensino de geografia:** concepções e propostas para o trabalho docente. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 7
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 175

(X) Obrigatório	( ) Optativo	( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 176

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1016**
NOME: **Ensino de História I**
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(x) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		40		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 477

CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		60							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1001	**Fundamentos Epistemológicos da Educação**
FPE1006	**Psicologia Educacional I**
FPE1009	**Psicologia Educacional II**
PEC1004	**Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular I**
PEC1007	**Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular II**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5031	**Ensino da História I**

EMENTA / DESCRIÇÃO
Teorias e métodos de ensino e aprendizagem da História na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental com crianças, jovens e adultos. História como ciência e como disciplina escolar: influências das correntes filosóficas e das propostas curriculares. Conceitos de História, de Tempo Histórico e de Identidade.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
ALVEAL, C. FAGUNDES, J. E. ROCHA, R. N. A. (Org.). **Reflexões sobre história local e produção de material didático**. Natal : EDUFRN, 2015. _____. **Reflexões sobre história local e produção de material didático**.Natal: EDUFRN, 2015. BITTENCOURT, C. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2014. FERMIANO, M. B.; SANTOS, A. S. **Ensino de História para o Fundamental 1:** teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2014. FREITAS, I. **Fundamentos teórico-metodológicos para o Ensino de História (Anos iniciais) / Itamar Freitas**. São Cristóvão: Editora UFS, 2010.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 178

ALBUQUERQUE JUNIOR, D. M. de. **História:** a arte de inventar o passado. Bauru, SP: Edusc, 2007.
ARÓSTEGUI, J. **A pesquisa histórica:** teoria e método. Tradução de Andréa Dore. Bauru, SP: Edusc, 2006.
PINSKY, C. B. (Org.). **Novos temas nas aulas de história**. São Paulo: Contexto, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:Período 7
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 179

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1013**
NOME: **Ensino de Língua Portuguesa I**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	-	48		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	-	12		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	-	-		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	-	-		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 180

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1008	**Aprendizagem e Desenvolvimento da Linguagem**
FPE1017	**Alfabetização e Letramento I**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5028	**Ensino de Língua Portuguesa I**

EMENTA / DESCRIÇÃO
Concepções e conceitos de linguagem, língua, texto e gênero discursivo/textual. Aspectos teórico-metodológicos e didáticos das práticas de Ensino da Língua Portuguesa em seus diferentes eixos na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Organização do trabalho didático-pedagógico numa perspectiva interacionista e interdisciplinar.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANTUNES, I. **Aula de português:** encontro & interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003. (Série Aula;1) BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais** (PCNs): língua portuguesa. Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília, 1997, 144p. GOULART, C. M. A. Para conceber o processo de alfabetização na relação com o trabalho com a Educação Infantil: questões, culturais, políticas e pedagógicas. In: MACEDO, M. S. A. N. M.; GOTIJO, C. M. M. (Orgs.). **Políticas e práticas de alfabetização.** 1. ed. Recife: Editora UFPE, v.1, p.13-28, 2017. GOULART, C. M. A.; SANTOS, A. P.. Estudos do discurso como referência para processos de alfabetização em perspectiva discursiva. In: GOULART, C. M. A.; GOTIJO, C. M. M.; FERREIRA, N. S. A. F. (Org.). **Alfabetização como processo discursivo:** 30 anos de A criança na fase inicial da escrita. 1. ed. São Paulo: Cortez, v. 1, p. 99-112, 2017. KLEIMAN, A. Projetos de letramento na educação infantil. **Revista CAMINHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA,** UNITAU. v. 1, n. 1, p. 1-10, 2009. MARCUSCHI, L. A. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, A. P.; BEZERRA, M. A. (Org). Gêneros textuais e ensino. In: **O livro didático de português:** múltiplos olhares. 3. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005. SCHNEUWLY, B.; NOVERRAZ, M.; DOLZ, J. **Sequencia didática para o oral e a escrita:** apresentação de um procedimento. In: _____. **Gêneros orais e escritos na escola.** Tradução de Roxane Rojo; Glais Sales Cordeiro. Campinas: São Paulo, 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CLARE, N. A. V. 50 anos de ensino de língua portuguesa. (1950-2000). **Anais do VI Congresso Nacional de**

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 181

Linguística e Filologia, Cadernos do CNLF, Série VI: Leitura e Ensino de Línguas, s.p. Disponível em <http://www.filologia.org.br/vicnlf/
Anais/caderno06-05.html.
LEITE, L. C.; BARBOSA, T. M. N. Os gêneros do discurso sob a perspectiva bakhtiniana. In: LEITE, L. C.; BARBOSA, T. M. N.. **Cartografia da produção textual**: livros didáticos, gênero do discurso, políticas e indicadores. NATAL: EDUFRN, p. 53-83, 2014 (CONTAR – linguagens e educação básica).
MIRANDA, N. S. **A reflexão metalinguística do Ensino Fundamental**. Belo Horizonte, Ceale, UFMG (Coleção Alfabetização e Letramento). Disponível em: http://www.ceale.fae.ufmg.br/pages/view/16-a-reflexao-metalinguistica-do-ensino-fundamental.html
SOUSA, A. S.; BARBOSA, T. M. N. **Ensino da língua portuguesa I**. Natal: EDUFRN, 2014.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 7
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 182

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1014**
NOME: **Ensino de Ciências Naturais I**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		40	-	-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		0		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		0		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	0	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 33

componentes obrigatórios e optativos; e (b) a organização de Núcleos de Aprofundamento e Diversificação definidos a partir de sugestões de docentes e discentes. O objetivo desta proposta é atender à necessidade formativa em diferentes áreas de atuação da/o pedagoga/o diagnosticada no contexto atual, de modo a possibilitar que as/os estudantes possam aprofundar seus conhecimentos em áreas de maior interesse. Os referidos Núcleos são os seguintes: Educação Especial Inclusiva; Educação Infantil; Educação de Jovens e Adultos e Educação Popular; Fundamentos da Educação; Gestão e Coordenação Pedagógica; Linguagem e Alfabetização; Tecnologias da Educação.

Estes Núcleos serão organizados da seguinte forma:

- São sete Núcleos, cada um formado por dois componentes optativos para os discentes, sem pré-requisito entre eles, totalizando 120 horas.
- Tais Núcleos terão matrícula optativa para as/os alunas/os, porém terão oferta obrigatória no Curso. Dessa forma, os departamentos responsáveis se comprometem a oferecer um componente de cada Núcleo por semestre letivo, continuamente, para serem cursados, preferencialmente, pelos estudantes do 9º e 10º períodos juntos.
- Além dos Núcleos de Aprofundamento e Diversificação, as/os estudantes também poderão escolher completar sua carga horária optativa (totalizada em 330h) com outros componentes optativos chamados avulsos por não estarem vinculados aos Núcleos, mas também oferecidos pelo curso de Pedagogia Presencial.
- Poderão matricular-se nos componentes curriculares optativos avulsos ou dos Núcleos de Aprofundamento e Diversificação estudantes do Curso de Pedagogia Presencial, estudantes de outros cursos de Graduação da UFRN e profissionais licenciados de qualquer área.
- As/Os profissionais acima citadas/os serão admitidos como alunas/os especiais. Esta é uma forma de materializar a proposta de dialogar permanentemente com outras instituições formativas e seus sujeitos. Outros critérios para matrícula destes participantes externos poderão ser definidos pelas áreas responsáveis pela oferta do Núcleo.
- As/Os estudantes do curso de Pedagogia Presencial também poderão completar seus itinerários formativos de maneira autônoma escolhendo até 90h de componentes eletivos, cursados em qualquer um dos cursos regulares de graduação oferecidos pela Universidade.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 184

PAVÃO, A. C. (Org.) **Ciências**: ensino fundamental (Coleção Explorando o Ensino; v. 18). Brasília: MEC/ SEB, 2010.

Periódicos:

Caderno Brasileiro de Ensino de Física, editado pelo Programa de Pós-Graduação em ensino de Ciências da UFSC (http://www.fsc.ufsc.br/ccef/).
Ciência & Educação, publicação do Curso de Pós-Graduação em Educação para a Ciência, UNESP/Bauru (http://www.fc.unesp.br/fc/pos/revista/).
Investigações em Ensino de Ciências, editada com o apoio do Instituto de Física da UFRGS (www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista.htm).
Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, publicação da Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (http://www.fae.ufmg.br/abrapec/).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BACHELARD, G. **A formação do espírito científico**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.
FREIRE, P. **A pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
FREIRE, P. **Extensão ou comunicação**? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 7
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 185

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1017**

NOME: **Estágio na Educação Infantil**

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Atividade Autônoma
(X) **Estágio (Atividade Coletiva)**
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **100 h**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**			-	-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **ATIVIDADE EM CAMPO DE ESTÁGIO**	-		-				**40**		
CARGA HORÁRIA **TOTAL**							**100**		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1010	**Educação Infantil I**
FPE1018	**Educação Infantil II**
PEC1009	**Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular III**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC1015 e PEC1016 ou	
PEC1015 e PEC1013 ou	

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 125

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2018**
NOME: **Educação Infantil II**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 26 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		26		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**26**							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 187

Campinas, v. 27, n. 96, p. 797-818, out., 2006.
KRAMER, S. Infância, cultura contemporânea e educação contra a barbárie. In: **Seminário Internacional OMEP. Infância – Educação Infantil: reflexões para o início do século**. Brasil, jul, 2000.
KUHLMANN JUNIOR, M. **Infância e educação infantil**: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação: 1998.
LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992. (Magistério 2. grau. Série formação do professor).
MACHADO, M. L. A. **Pré-escola é não é escola**: a busca de um caminho. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1991.
MASETTO, M. T. M. T. **Didática**: a aula como centro. São Paulo: FDT, 1994.
MIRANDA, M. I. **Crianças com problemas de aprendizagem na alfabetização**: contribuições da teoria piagetiana. São Paulo: JM Editora, 2000.
MORAES, F. T. de. **Trabalhando com a educação infantil**. Canoas/RS: Ulbra, 2002.
NICOLAU, M. L. M. **A educação pré-escolar**: fundamentos e didática. SP: Ática, 1986.
OLIVEIRA, Z. M.R. **Jogos de papéis**: um olhar para as brincadeiras infantis. SP: Cortez, 2011.
_____. **Educação infantil**: fundamentos e métodos. SP: Cortez, 2011.
ONGARI, B.; MOLINA, P. **A educadora de creche**: construindo suas identidades. São Paulo: Cortez, 2003.
PALMA, Â. P. T. **Educação física e a organização curricular**: educação infantil e ensino fundamental. Londrina: EDUEL, 2008.
REDIN, M. M. et al. **Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na Educação Infantil**. – 2ed. – Porto Alegre: Mediação, 2013.
REGO, L. L. B. **Literatura infantil**: uma nova perspectiva da alfabetização na pré-escola. São Paulo: FTD, 1988.
RIZZO, G. **Creche: Organização, Montagem e Funcionamento**. RJ: F. Alves, 1988.
ROCHA, S. A. da (Org). **Educação infantil em discussão**: experiências e vivências. Cuiabá: EdUFMT/FAPEMAT, 2008.
RODRIGUES, M. A. C. **Psicologia infantil**: a independência da criança pré-escolar. São Paulo: EDICON, 1986.
RODRIGUES, M. **O desenvolvimento do pré-escolar e o jogo**. São Paulo: Ícone, 1992.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 7
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 188

ANEXO VIII

FICHAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO 8º PERÍODO

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 189

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1021**
NOME: **Ensino de História II**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		40		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 190

CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		60							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC1016	**Ensino de História I**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5038	**Ensino de História II**

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conteúdos e métodos de ensino e aprendizagem da História na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental com crianças, jovens e adultos em contextos escolares e não escolares. Fontes dos saberes históricos (escritas, orais, visuais, sonoras, patrimoniais etc.). Materiais didáticos e situações de ensino e aprendizagem da História.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BITTENCOURT, C. **Ensino de História:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2014. FONSECA, S. G. **Didática e prática de ensino de História:** experiências, reflexões e aprendizados. Campinas: Papirus, 2012. NAPOLITANO, M. **História & música**. 2. ed. Autêntica: Belo Horizonte, 2005. PAIVA, E. F. **História & imagens**. 2. ed. Autêntica: Belo Horizonte, 2004. VIANA, H. et al (Orgs.). **Cidade e diversidades**: itinerários para a produção de materiais didáticos em História. Natal: Edufrn, 2012.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KARNAL, L. (Org.). **História na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003. MONTEIRO, D. M. **Introdução à história do Rio Grande do Norte**. Natal: Edufrn, 2014.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 191

NUÑEZ, I. B., **Vygotsky. Leontiev e Galperin**: Formação de conceitos e princípios didáticos. Brasília: Líber Livros, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:Período 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 192

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1020**
NOME: **Ensino de Língua Portuguesa II**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		48		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		12		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		-		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		-		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 193

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1019	**Teoria e Prática da Literatura I**
PEC1013	**Ensino de Língua Portuguesa I**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5035	**Ensino de Língua Portuguesa II**

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aspectos teórico-metodológicos e didáticos para o ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa: alfabetização, letramentos, múltiplos letramentos, letramento escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental com crianças, jovens e adultos. Políticas públicas e políticas linguísticas no ensino de Língua Portuguesa. Organização do trabalho didático-pedagógico em uma perspectiva interacionista e interdisciplinar.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANTUNES, I. **Gramática contextualizada**: limpando "o pó das ideias simples". São Paulo: Parábola, 2014.
DIONÌSIO, Â. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. (Org.). **Gêneros textuais e ensino.** 3. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.
CITELLI, B. **Produção e leitura de textos no ensino fundamental:** poema, narrativa, argumentação. São Paulo: Cortez, 2001.
GERALDI, J. W. Ler e escrever: uma mera questão exigência escolar? **Revista do SELL**, v., n. 1, UFTM, 2008.
KLEIMAN, A. Trajetórias de acesso ao mundo da escrita: relevância das práticas não escolares de letramento para o letramento escolar. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 28, n. 2, p. 375-400, jul./dez. 2010. Disponível em: http://www.perspectiva.ufsc.br
MARCUSCHI, B.; SUASSUANA, L. **Avaliação em língua portuguesa:** contribuições para a prática pedagógica. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
OLIVEIRA, S.; TINOCO, G. **Projeto de letramento e formação do professor de língua materna.** Natal: EDUFRN, 2011.
ROJO, R. Pedagogia do Multiletramento. In: ROJO & MOURA (org). **Multiletramentos.** São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 194

AMARILHA, M. **Educação e leitura:** novas linguagens, novas leitores. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2012.
ANTUNES, I. **Língua, texto e ensino:** outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.
BAGNO, M.; BRITO; L. P.; JUNG, N. M. et al. **Práticas de letramento no ensino:** leitura, escrita e discurso. São Paulo: Parábola, 2007.
CARVALHO, R. C.; LIMA, P.. **Leitura:** múltiplos olhares. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2005
GERALDI, J. W.; CITELLI, B.. **Aprender e ensinar com textos de alunos**. v. 1. São Paulo: Cortez, 1997.
KLEIMAN, Â.; MORAIS, S. E. **Leitura e interdisciplinaridade.** São Paulo: Mercado das Letras, 2003.
LEITE, L. C.; BARBOSA, T. M. N. **Cartografia da produção textual:** livros didáticos, gênero do discurso, políticas e indicadores. Natal: EDUFRN, 2014. Disponível em: http://www.grupocontar.com.br/arquivos/Contar_v5.pdfEnsino de Língua Portuguesa II.doc.
LIMA, P. J. S.; NORONHA, C. A. **Leitura e ensino de matemática:** contribuições para a prática escolar. Natal: EDUFRN, 2014. Disponível em: http://www.grupocontar.com.br/arquivos/Contar_v3.pdf

MORAIS, A. G. **Ortografia:** ensinar e aprender. São Paulo: Ática, 2002.

SOARES, M. A escolarização da literatura infantil e juvenil. In: EVANGELISTA, A. A. M.; BRANDÃO, H. M. B.; MACHADO, M. Z. V. (Orgs.). **Escolarização da leitura literária**. 2. ed., 3. reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
TRAVAGLIA, L. C. **Na trilha da gramática:** conhecimento linguístico na alfabetização e letramento. São Paulo: Cortez, 2013.

VIEIRA & COSTA VAL. **Produção de textos escritos:** construção de espaços de interlocução. Belo Horizonte, Ceale, UFMG. (Coleção Alfabetização e Letramento). Disponível em: http://www.ceale.fae.ufmg.br/pages/view/5-producao-de-textos-escritos-construcao-de-espacos-de-interlocucao.html

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 195

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1019**
NOME: **Ensino de Ciências Naturais II**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		40	-	-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		20		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		0		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		0		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	0	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Pró-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 196

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC1014	**Ensino de Ciências Naturais I**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5037	**Ensino de Ciências Naturais II**

EMENTA / DESCRIÇÃO

O Ensino de Ciências Naturais (ECN)na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental com crianças, jovens e adultos: aspectos teóricos e metodológicos. Sistematização de atividades didáticas, considerando as Ciências Naturais no currículo escolar e a relação do ECN com as tendências das pesquisas educacionais atuais. Interdisciplinaridade. Instrumentos de ensino: livros didáticos e paradidáticos e Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC). O ECN em espaços não formais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

ASTOLFI, J. P.; DEVELAY, M. **A didática das ciências**. 4. ed. Campinas: Papirus, 1995.
BACHELARD, G. **A formação do espírito científico**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.
BIZZO, N. **Ciências Biológicas**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/07Biologia.pdf. 2004.
BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª séries**. Ciências Naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998.
CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. **Didática das Ciências**: o ensino aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. **Formação de professores de ciências: tendências e inovações**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1998.
DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2003.
DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. **Metodologia do Ensino de Ciências**. São Paulo: Cortez Editora, 1990.
FREIRE, P. **A pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
GIORDAN, A.; DE VECCHI, G. **As origens do saber**: das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos. Porto Alegre: Artes Médicas, 2 ed., 1996.
MORAIS, M. B.; ANDRADE, M. H. P. **Ciências**: ensinar e aprender. Belo Horizonte: Dimensão, 2009.
OSTERMANN, F.; MOREIRA, M. A.. **A física na formação de professores do ensino fundamental**. 1. Ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 1999.
PAVÃO, A. C.; FREITAS, D. de (Orgs.) **Quanta ciência há no ensino de ciências**. São Carlos: EdUFSCAR, 2008.
PAVÃO, A. C. (Org.) **Ciências**: ensino fundamental (Coleção Explorando o Ensino; v. 18). Brasília: MEC/ SEB, 2010.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 197

Periódicos:
Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, publicação da Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (http://www.fae.ufmg.br/abrapec/).
Ciência & Educação, publicação do Curso de Pós-Graduação em Educação para a Ciência, UNESP/Bauru (http://www.fc.unesp.br/fc/pos/revista/).
Investigações em Ensino de Ciências, editada com o apoio do Instituto de Física da UFRGS (www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista.htm).
Caderno Brasileiro de Ensino de Física, editado pelo Programa de Pós-Graduação em ensino de Ciências da UFSC (http://www.fsc.ufsc.br/ccef/).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais 5ª a 8ª séries**. Ciências Naturais; Introdução; Temas Transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.
BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **PCN+** Ciências Naturais, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC/SEMT, 2000.
FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação**? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 198

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1018**
NOME: **Ensino de Matemática II**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		26		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		26		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		4		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		4		-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 199

CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC1012	**Ensino de Matemática I**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5036	**Ensino de Matemática II**

EMENTA / DESCRIÇÃO
Metodologias e recursos auxiliares ao planejamento, avaliação, ensino e aprendizagem da Matemática na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental com crianças, jovens e adultos. Linguagem matemática e seu emprego em diferentes práticas sociais. Números e operações no campo dos racionais absolutos. Formas geométricas planas e tridimensionais. Organização espacial: representação, interpretação, localização e movimento de objetos no espaço. Simetria. Grandezas e Medidas. Planejamento e práticas pedagógicas nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARBOSA, C. P. B. **Desenvolvendo o pensamento geométrico nos anos iniciais do Ensino Fundamental:** uma proposta de ensino para professores e formadores de professores. Ouro Preto: UFOP, 2011. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Programa Gestão da Aprendizagem Escolar.** Gestar 1. Matemática. Atividades de apoio à aprendizagem 5. Números racionais: conceito e representação. Brasília: MEC/SEB, 2007. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Educação para jovens e adultos:** ensino fundamental: proposta curricular - 1º segmento. São Paulo: Ação Educativa; Brasília: MEC, 2001. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais:** Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil.** Brasília: MEC/SEF, 1998.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 200

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:** Geometria. Brasília: MEC, SEB, 2014.
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:** Saberes matemáticos e outros campos do saber. Brasília: MEC, SEB, 2014.
CHIUMMO, A. **O conceito de áreas de figuras planas:** capacitação para professores do Ensino Fundamental. Dissertação (Mestrado em Ensino de Matemática) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 1998.
GOMES, A. L. A. A. **A dinâmica do pensamento geométrico:** aprendendo a enxergar meias verdades e a construir novos significados. 1997. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, UFRN, Natal, 1997.
KRANZ, C. R. **O desenho universal pedagógico na educação matemática inclusiva**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.
MENDES, I. A. **Matemática e investigação em sala de aula:** tecendo redes cognitivas na aprendizagem. São Paulo: Livraria da Física, 2009.
NUNES, T.; BRYANT, P. **Crianças fazendo matemática**. Porto Alegre, Artmed, 1997.
OCHI, F. et al. **O uso de quadriculados no ensino da geometria**. São Paulo: IME/USP, 1997.
ONUCHIC, L. de la R. **A resolução de problemas na Educação Matemática:** onde estamos e para onde iremos? IV Jornada Nacional de Educação Matemática. UPF, 2012.
SECCO, A. **Conceito de área:** da composição e decomposição de figuras até as fórmulas. Dissertação (Mestrado em Ensino de Matemática) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2007.
SMOLE, K.; DINIZ, M. (Org.). **Ler, escrever e resolver problemas:** habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARRAHER, T. et al. **Na vida dez, na escola zero**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1990
MACARINI, A. **A Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental:** as estratégias de ensino como potencializadoras da aprendizagem. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade do Vale do Itajaí, Itajaí, 2007.
VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente:** o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 201

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1022**

NOME: **Estágio nos anos iniciais Ensino Fundamental**

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
(x) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**			-	-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**			-				**40**		
CARGA HORÁRIA **TOTAL**							**100**		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 207

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC1009	**Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular III**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC1021 e PEC1020 ou	
PEC1021 e PEC1019 ou	
PEC1021 e PEC1018 ou	
PEC1020 e PEC1019 ou	
PEC1020 e PEC1018 ou	
PEC1019 e PEC1018	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5043	**Atividade Especial Coletiva Estágio Supervisionado de Formação de Professores II**

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo e análise da instituição escolar pública de Ensino Fundamental anos iniciais com crianças ou jovens e adultos. Observação participante, análise documental, planejamento didático-pedagógico. Prática e avaliação da docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BERNARDES, C.; MIRANDA, F. B. **Portfólio:** uma escola de competências. Portugal: Porto Editora, 2003. CASTRO, A. D. de; CARVALHO, A. M. P. de. **Ensinar a ensinar; didática para a escola fundamental e média**. São Paulo: Cangage Learning, 2016 CHAVES, I. S**. Portfólios reflexivos:** estratégia de formação e supervisão. Porto, Portugal; Porto Editora, 2005. HERNANDEZ, F.; VENTURA, M.A. **A organização do currículo por projetos de trabalho:** o conhecimento e um caleidoscópio. 5. ed. Porto Alegre, 1998. PRADO, A. **Entendendo o aluno do século XXI e como ensinar a essa nova geração**. Educação & evolução, jun. 2015. LEBRUN, M. **Teorias e métodos pedagógicos para ensinar e aprender**. Horizontes Pedagógicos. Instituto Piaget, 2002. SACRISTÁN, J. G.; GOMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: ARTMED, 1998. 4. ed. 2003. ZABALA, A. A **prática educativa**. Artmed, 1998.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. da G. S.. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008. BRASIL, Ministério da educação e do desporto. Secretaria de educação fundamental. **Referencial**

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 203

curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.
BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. **Aprender e ensinar na educação infantil.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

GOMES, M. de O. **Formação de professores na educação infantil.** São Paulo: Cortez, 2009.
MACHADO, P. B. **Comportamento infantil:** estabelecendo limites. Porto Alegre: Mediação, 2002.
SOUZA, R. C. de; BORGES, M.F.S.T. (Org.). **A práxis da formação de educadores infantis.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 204

ANEXO IX

FICHAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO 9º PERÍODO

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 205

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE2023
NOME: **Ateliê de Pesquisa III**
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(x) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		30	-	-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		30							
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 206

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5025	Seminário de Pesquisa III

EMENTA / DESCRIÇÃO
Etapas de produção do TCC. Definição da modalidade de TCC do Curso e elaboração do projeto, com indicação de professor(a) orientador(a).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em Educação**. Porto: Porto Editora, 1994. CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2006. DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna S. **O planejamento da pesquisa qualitativa**. Teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed, 2006. LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986. MAY, Tim. *Pesquisa social*. **Questões, métodos e processos**. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação.** São Paulo: Cortez, 1998.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**. Um manual prático. Petrópolis (RJ): Vozes, 2003. COULON, A. **Etnometodologia e Educação**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1995. NUNES, Débora. R.P.; NUNES SOBRINHO, Francisco. P.; ALCHIERI, João. C.; SILVA, Katiene S. B. P. **Pesquisa Educacional**. 1. ed. Natal: EDUFRN, 2016.GATTI, Bernadete A. **Construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília: Líber Livro, 2008. FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da Pesquisa Educacional**. São Paulo: Cortez, 1997.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 9
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 74

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1001**
NOME: **Educação e Tecnologia**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 52 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		35		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		17		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		-		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		-		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		52							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 208

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC1015	**Ensino de Geografia I**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5039	**Ensino de Geografia II**

EMENTA / DESCRIÇÃO

Fundamentos teóricos da ciência geográfica moderna e seu diálogo com os conhecimentos do livro didático nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Teorias, metodologias e práticas do Ensino de Geografia com crianças, jovens e adultos: documentos normativos, conteúdos curriculares, livro didático, alfabetização cartográfica e material didático. O trabalho de campo como elemento basilar da aprendizagem geográfica: teoria e prática para fins educacionais. O Ensino de Geografia e seu diálogo com espaços educacionais não escolares: projetos socioambientais, políticas públicas, instituições sociais e organizações da sociedade civil.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, R. D. de. **Do desenho ao mapa:** iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2006.
ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico:** ensino e representação. 4. ed. São Paulo, Contexto, 2002.
CAZETA. V.; OLIVEIRA. JR., W.M. de. (Org.). **Grafias do espaço:** imagens da educação geográfica contemporânea. Campinas: Alínea, 20013.
FONSECA, F. P.; OLIVA, J. **Cartografia**. São Paulo: Ed. Melhoramentos, 2013.
FRANCISCHETT, M. N. **A Cartografia no ensino de geografia:** construindo os caminhos do cotidiano. Rio de Janeiro: Litteris Ed.: Kroart, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais - Geografia - Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 1997.
BACHELARD, G. **A Poética do Espaço**. Tradução de Antonio Danesi. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
RICHTER, D. **O mapa mental no ensino de geografia:** concepções e propostas para o trabalho docente. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 209

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 9
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 1087290

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 210

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1023**
NOME: **Estágio em Contextos não Escolares**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
(X) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**			-	-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-		-				**40**		
CARGA HORÁRIA **TOTAL**							**100**		

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 211

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC1010	**Práticas Pedagógicas em Contextos não Escolares**

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1023	**Ateliê de Pesquisa III**
PEC1024	**Ensino de Geografia II**

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Identificação e reconhecimento da instituição educativa, sua forma de organização, suas intencionalidades, objetivos e modos de atuação. Caracterização e Funções do Educador Social. A Educação Não-Formal, suas especificidades e linguagens no diálogo com as diversas dimensões sociais que constituem os sujeitos. Projeto de Intervenção Pedagógica no contexto da educação não-formal, especificidades da instituição e comunidade em que se insere a ação educativa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

FELDEN, Eliane; LIMA, Geruza; KRAMER, Graciele; WEYH, Laís. O Pedagogo no Contexto Contemporâneo: desafios e responsabilidades. Vivências - **Revista Eletrônica de Extensão da URI**. Vol. 9, N.17: p. 68-82, Outubro/2013.

GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. **Ensaio: aval. Pol. Públi. Educ.**, Rio de Janeiros, v. 14, n. 50, p. 27-38, jan./mar. 2006.

_____. Educação não-formal, educador (a) social e projetos sociais de inclusão social. **Meta**: Avaliação. Rio de Janeiro, v.1, n. 1, p. 28-43, jan./abri. 2009.

LIBÂNEO, J.C. **Pedagogia e Pedagogos** para quê? São Paulo: Cortez, 1998.

SILVA, Roberto da; SOUZA NETO, João Clemente de; MOURA, Rogério Adolfo de (orgs.) **Pedagogia Social.** São Paulo: Expressão e Arte Editora, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais na Contemporaneidade. **Revista Brasileira de Educação**. V.16, n.47, mai-ago 2011, p.333-361.

_____. **Educação não-formal e o educador social**: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2013.

SANTOS, B.S. **Democratizar a democracia: os caminhos da democracia participativa**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 9
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 213

ANEXO X

FICHAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO 10º PERÍODO

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 214

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1037**
NOME: **Trabalho de Conclusão de Curso**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
(x) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 10 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-		10				
CARGA HORÁRIA **TOTAL**					**10**				

Pró-Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 205

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1023	Ateliê de Pesquisa III

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5046	**Trabalho de Conclusão de Curso II**

EMENTA / DESCRIÇÃO
Elaboração de trabalho de final de curso como síntese dos estudos, práticas e pesquisas realizadas no curso.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em Educação.** Porto: Porto Editora, 1994. CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais.** Petrópolis (RJ): Vozes, 2006. DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna S. **O planejamento da pesquisa qualitativa.** Teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed, 2006. LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986. MAY, Tim. *Pesquisa social*. **Questões, métodos e processos.** 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação.** São Paulo: Cortez, 1998.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**. Um manual prático. Petrópolis (RJ): Vozes, 2003. COULON, A. **Etnometodologia e Educação.** Petrópolis (RJ): Vozes, 1995. NUNES, Débora. R.P.; NUNES SOBRINHO, Francisco. P.; ALCHIERI, João. C.; SILVA, Katiene S. B. P. **Pesquisa Educacional**. 1. ed. Natal: EDUFRN, 2016.GATTI, Bernadete A. **Construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília: Líber Livro, 2008. FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da Pesquisa Educacional**. São Paulo: Cortez, 1997.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 10
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 216

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 217

ANEXO XI

FICHAS DOS COMPONENTES OPTATIVOS DO NÚCLEO DE GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGIA

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 248

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2024**
NOME: **Gestão Educacional: Planejamento e avaliação**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		50		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		10		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 219

CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2020	Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5016	Planejamento e Avaliação das Instituições Educativas

EMENTA / DESCRIÇÃO
Planejamento da gestão educacional: fundamentos teóricos e modalidades. Avaliações institucionais interna e externa: concepções, princípios e estratégias.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AFONSO, Almerindo Janela. **Avaliação educacional**: regulação e emancipação. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

BORDIGNON, Gesuíno. Caminhar da educação brasileira: muitos planos, pouco planejamento. In: SOUZA, Donaldo Bello de; MARTINS, Angela Maria (Orgs.). **Planos de educação no Brasil**: planejamento, políticas, práticas. São Paulo, SP: Loyola, 2014.

FERNANDES, Maria Estrela Araújo. **Avaliação Institucional da escola**: base teórica e construção do projeto. 2. ed. Fortaleza: Demócrito Rocha, 2002.

BALZAN, Newton Cesar; DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação Institucional**: teoria e experiências. 4. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

GANDIN, Danilo. **Soluções de planejamento para uma prática estratégica e participativa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

FREITAS, Dirce Nei Teixeira de. Avaliação da Edcuação Básica no Brasil: características e pressupostos. In: BAUER, Adriana; GATTI, Bernardete; TAVARES, Marialva R. (Orgs.). **Vinte e cinco anos de avaliação de sistemas educacionais no Brasil.** Florianópolis, SC: Insular, 2013.

SOUSA, Sandra Kákia Lean de. Revisando a teoria da avaliação da aprendizagem. In: SOUSA, Clarilza Prado de

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 220

(Org.). **Avaliação do rendimento escolar**. Campinas, SP: Papirus, 1991.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro, Projeto político-pegagógico: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org). **Projeto político-pedagógico**: uma construção possível. 13. ed. Campinas, SP: Papirus, 2001.
VIEIRA, Sofia Lerche. **Planos e políticas educacionais**: das concepções às práticas. In: SOUZA, Donaldo Bello de;

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação**: políticas educacionais e reformas da educação superior. São Paulo: Cortez, 2003.
GANDIN, Danilo; GANDIN, Luís Armando. **Temas para um projeto político-pedagógico**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
GROCHOSKA, Márcia Andreia. **As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
MARTINS, Angela Maria (Orgs.). **Planos de educação no Brasil**: planejamento, políticas, práticas. São Paulo, SP: Loyola, 2014.
VIEIRA, Sofia Lerche; ALBUQUERQUE, Maria Gláucia Menezes. **Políticas e planejamento educacional**. 2. ed. Fortaleza: Demócrito Rocha, 2001.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 221

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2025**
NOME: **Fundamentos da Coordenação Pedagógica**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		50		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		10		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 222

CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2020	Gestão escolar e Coordenação Pedagógica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Perspectivas históricas da função de coordenação pedagógica e seus fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos e sociológicos. Princípios metodológicos da prática da coordenação pedagógica.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES, Iracy Maria de Azevedo; GÓES, Meire Conceição Leite. (Orgs). **O Coordenador Pedagógico no contexto escolar**. Salvador, EDUFBA, 2014.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. O coordenador pedagógico ante o desafio de articular e mobilizar a equipe escolar para tecer o projeto pedagógico. In: GUIMARÃES, Ana Archangelo; MATE, Cecília Hanna; BRUNO, Eliane BambiniGorgueira. **O Coordenador pedagógico e a educação continuada.** 9. ed. São Paulo: Loyola, 2006.

BRUNO, Eliane BambiniGorgueira. O trabalho coletivo como espaço de formação. In: GUIMARÃES, Ana Archangelo; MATE, Cecília Hanna; BRUNO, Eliane BambiniGorgueira. **O Coordenador pedagógico e a educação continuada.** 9. ed. São Paulo: Loyola, 2006.

DOMINGUES, Isaneide. **O coordenador Pedagógico e a formação contínua do docente na escola**. Cortez Editora. São Paulo, 2013.

GIGLIO, Célia Maria Benedicto; JACOMINI, Márcia Aparecida. Gestão da escola e organização do trabalho pedagógico. In: In: SCAFF, Elisangêla Alves da Silva; LIMA, Paulo Gomes; ARANDA, Maria Alice de Miranda (Orgs). **Política e Gestão da educação básica:** desafios à alfabetização. Ed. Expressão e Arte. São Paulo, 2013.

LIMA, Paulo Gomes; FABIANO, Letícia de Freitas Silva; PEREIRA, Meira Chaves. A coordenação pedagógica na escola: fundamentos e expectativas. In: SCAFF, Elisangêla Alves da Silva; LIMA, Paulo Gomes; ARANDA, Maria Alice

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 223

de Miranda (Orgs). **Política e Gestão da educação básica:** desafios à alfabetização. Ed. Expressão e Arte. São Paulo, 2013.
MATE, Cecília Hanna. O coordenador pedagógico e as relações de poder na escola. In: PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (Org.). **O Coordenador pedagógico e o cotidiano da escola.** 4. ed. São Paulo: Loyola, 2006. Cap. 11. p. 145-152.
PLACO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (Orgs). **O coordenador pedagógico:** provocações e possibilidades de atuação. Edições Loyola. São Paulo, 2012.
SOUSA, Ana Paula Moreira de. Desafios à gestão pedagógica da escola em contextos adversos. In: SCAFF, Elisangêla Alves da Silva; LIMA, Paulo Gomes; ARANDA, Maria Alice de Miranda (Orgs). **Política e Gestão da educação básica:** desafios à alfabetização. Ed. Expressão e Arte. São Paulo, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUNO, Eliane BambiniGorgueira; CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. Reuniões na escola: oportunidade de comunicação e saber. In: BRUNO, Eliane BambiniGorgueira et al. **O coordenador pedagógico e a formação docente.** 7. ed. São Paulo: Loyola, 2006.
CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. Educação Continuada: função essencial do coordenador pedagógico. In: GUIMARÃES, Ana Archangelo; MATE, Cecília Hanna; BRUNO, Eliane BambiniGorgueira. **O Coordenador pedagógico e a educação continuada.** 9. ed. São Paulo: Loyola, 2006.
LIBÂNEO, José Carlos. As atividades de direção e coordenação. In: LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola:** teoria e prática. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 2001. Cap. 10. p. 179-185.
SILVA, Moacyr da. O coordenador pedagógico e a questão da participação nos órgãos colegiados. In: ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (Org.). **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade.** São Paulo: Loyola, 2006. Cap. 5. p. 81-91.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls: 924

ANEXO XII

FICHAS DOS COMPONENTES OPTATIVOS DO NÚCLEO DE LINGUAGEM E ALFABETIZAÇÃO

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 225

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2026**
NOME: **Alfabetização e Organização do Trabalho Pedagógico**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		40		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		10		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		10		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação UFRN Fls. 226

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A aprendizagem da língua escrita, currículo e interdisciplinaridade. Especificidades do processo de aprendizagem da leitura e da escrita na educação infantil e na educação de jovens e adultos e suas implicações para a prática pedagógica. A alfabetização e as tecnologias de comunicação e informação.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. MEC/CEALE/UFMG. Projeto Leitura e Escrita na Educação Infantil. **Cadernos de Apresentação**, 1 a 10. Belo Horizonte: MEC/UFMG/CEALE, 2016.

ALBUQUERQUE, Eliana B.; LEAL, Telma F. **Alfabetização**: apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

ALBUQUERQUE, Eliana Borges C.; LEAL, Telma Ferraz. **Desafios da educação de jovens e adultos**: construindo práticas de alfabetização. Belo Horizonte: Autêêntica, 2005.

BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi; ROSA, Ester Calland de Sousa (Orgs.). **Ler e escrever na educação infantil**: discutindo práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010 (Língua portuguesa na escola.

BRASIL/MEC/SEF. **Programa de Formação de Professores Alfabetizadores.** Módulos I, II e III. **Coletânea de Textos**. Brasília/DF, 2001.

BATISTA, Antônio Augusto Gomes et al. Pró-Letramento: Programa de formação continuada de professores dos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental. **Alfabetização e Linguagem**. Brasília. MEC. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Ensino à Distância. Universidade Federal de Minas Gerais, 2008.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 227

CURTO, Lluís Maruny et al. **Escrever e ler:** como as crianças aprendem e como o professor pode ensinar-las a escrever e ler. Porto Alegre: Artmed, 2000.
FERREIRO, Emília. **O ingresso na escrita e na cultura do escrito**. São Paulo: Cortez, 2013.
SANTOS, Carmem Ferraz; MENDONÇA, Márcia. (Org.) **Alfabetização e letramento**: conceitos e relações. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
SOLÉ, Isabel. **Estratégias de Leitura**. Porto Alegre: Artmed, 19

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARVALHO, Denise Maria de Carvalho. Aprendendo-ensinando a linguagem escrita. In. _____. **Aprender-Ensinar a linguagem escrita: do movimento do fazer ao saber em movimento**. Tese de Doutorado. UFRN. Programa de pós-graduação em Educação. Natal: UFRN/PPBGEd, 1999. p. 89-125.
UFRN. Núcleo de Educação Infantil. Entrelaçando vivências e saberes na educação infantil. Natal, RN: UFRN/NEI, 2006. 140 p. (Coleção Faça e Conte).
NERY, Alfredina. Modalidades Organizativas do trabalho pedagógico. In: BRASIL. **Ensino Fundamental de nove anos**: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Organização do documento: Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento.- Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2006.135p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 228

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de fundamentos e Políticas de Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2027**
NOME: **Teoria e Prática de Literatura II**
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(x) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		30		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		30		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 229

CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2019	Teoria e Prática de Literatura I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5059	Teoria e Prática de Literatura II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Literatura e Educação. Oralidade e Escrita. Gêneros Textuais. Transdisciplinaridade. Livro de imagens. Ilustração. Narrativa. Poesia. Cordel. Literatura e mídias. Literatura eletrônica. Andaimagem.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AMARILHA, Marly. Alice que não foi ao país das maravilhas: educar para ler ficção na escola. São Paulo: Livraria da Física, 2013. AMARILHA, Marly (Org.). Educação e leitura: novas linguagens, novos leitores. Campinas-SP: Mercados de Letras. 2013. CITELLI, Adilson. Educomunicação: comunicação e educação. São Paulo: Paulinas, 2017. CULLER, Jonathan. Teoria Literária: uma introdução. São Paulo: Beca Produções Culturais, 1999. HAYLES, N. Katherine. Literatura Eletrônica: novos horizontes para o literário. São Paulo: Global, 2009. LAJOLO, M.; ZILBERMAN, R. Das tábuas da lei à tela do computador: a leitura em seus discursos. São Paulo: Ática, 2009. OLIVEIRA, Rui de. Pelos Jardins Boboli: reflexões sobre a arte de ilustrar livros para crianças e jovens. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2008.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 230

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
RETTENMAIER, Miguel. www.com: a (micro) literatura na rede. In: AMARILHA, M. Educação e Leitura: redes de sentidos. Brasília: Liber Livros, 2010.
BUSSATTO, Cléo. A arte de contar histórias no século XXI: tradição e ciberespaço. Petrópolis/RJ: Vozes, 2006.
CASTANHA, Marilda. A linguagem visual sem texto. In OLIVEIRA, I. O que é qualidade em ilustração no livro infantil e juvenil. Com a palavra o ilustrador. São Paulo: DCL, 2008.
SMITH, F. Compreendendo a leitura: uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
TAVARES, Diva S. S. Da leitura da poesia à poesia da leitura: a contribuição da poesia para o Ensino Médio. 300f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2007.
VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
YUNES, Eliana. (org.). Pensar a leitura. Rio de Janeiro: Ed. PUC/Rio, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (x) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 231

ANEXO XIII

FICHAS DOS COMPONENTES OPTATIVOS DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 232

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2028**
NOME: **Cultura e Múltiplas Linguagens na Educação Infantil**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		40		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		10		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		10		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 233

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

As crianças como sujeitos da cultura. Aprendizagem e desenvolvimento das múltiplas linguagens pelas crianças na Educação Infantil, tais como: brincadeiras, desenho, música, literatura, dança, corporeidade, artes plásticas/ visuais, teatro, TIC, linguagens oral e escrita.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Básica. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. V.1, v.2 e v.3. Brasília: MEC/SEF, Centro Gráfico, 1998.

CORSINO, Patrícia. Linguagem na educação infantil: as brincadeiras com as palavras e as palavras como brincadeiras. In Boletim 23 – **O cotidiano na educação infantil.** Salto para o futuro / TV Escola / SEED / MEC: 2006. (pp. 28 – 45).

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella e FORMAN, George. **As cem linguagens da criança:** a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda, 1999.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de. **Educação Pré-escolar e Cultura**. – 2. ed. – Campinas, São Paulo: Editora da Unicamp;

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 234

São Paulo: Cortez, 2002.
FONTANA, Roseli e CRUZ, Nazaré. O desenho infantil. In: _____. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997. – (Série Educador em Construção). (pp. 144 – 152).

JALLES, Antonia Fernanda; ARAÚJO, Keila Barreto de. (Orgs.). **Arte e cultura na infância.** Natal, RN: EDUFRN, 2011.

KRAMER, Sônia. _____. Infância, cultura e educação. In: VERSIANI, Zélia et al. **No fim do século:** a diversidade – o jogo do livro infantil e juvenil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LEONTIEV, Alex N. Os princípios psicológicos da brincadeira pré-escolar. In VYGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alex N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

LOPES, Denise Maria de Carvalho. Brincos: linguagem, brincadeira e educação de crianças. In: JALLES, Antonia Fernanda; ARAUJO, Keila Barreto de. (orgs). **Arte e Cultura na Infância**. Natal, RN: EDUFRN, 2011. (Coleção faça e conte).
PINO, Angel. **As marcas do humano:** às origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski. São Paulo: Cortez, 2005.
SANTOS, Marli P.; CRUZ, Dulce R. M. **Brinquedo na infância:** um guia para pais e educadores em creche. Petropólis, RJ: Vozes, 1999.
SOUZA, Solange Jobim. **Infância e Linguagem:** Bakhtin, Vygotsky e Benjamim. Campinas, SP: Papirus, 1994.
WAJSKOP, Gisela. **Brincar na pré-escola.** 3 ed. São Paulo: Cortez, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MOMO, Mariangela. **Mídia e consumo na produção de uma infância pós-moderna que vai a escola**. 2007. 366 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2007.
STEINBERG, Shirley R. Kindercultura: a construção da infância pelas grandes corporações. In: SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de; SANTOS, Edimilson Santos dos. (Orgs.). **Identidade social e a construção do conhecimento.** Porto Alegre: Ed. Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre- Prefeitura Municipal de Porto Alegre, 1997. p.98-145.
WALKERDINE, Valerie. A cultura popular e a erotização das garotinhas. **Educação & Realidade**. Porto Alegre, v.24, n. 2, p. 75-88, jul./dez. 1999

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 235

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2029**
NOME: **Currículo e Práticas Pedagógicas na Educação Infantil**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		50		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		10		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 236

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2010	Educação Infantil I (ou)
	Ser professor da Educação Infantil

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Currículo, planejamento e avaliação na Educação Infantil. Modalidades organizativas do trabalho pedagógico na Educação Infantil. Organização do tempo, do espaço/ambiente, dos materiais e das atividades na Educação Infantil.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANTUNES, Celso. **Projetos e práticas pedagógicas na Educação Infantil.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

ARRIBAS, Teresa Lleixà e Cols. **Educação infantil: desenvolvimento, currículo e organização escolar.** – 5. ed. – Porto Alegre: Artmed, 2004.

BARBOSA, Maria Carmem S. **Por amor e por força:** rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na Educação Infantil.** Porto Alegre: Artmed, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2006a (volumes 1 e 2).

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2006b.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil: Encarte 1**. Brasília: MEC, SEB, 2006c.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Básica. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. V.1, v.2 e v.3. Brasília: MEC/SEF, Centro Gráfico, 1998.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 237

FORMOSINHO, Júlia Oliveira (org.). **Modelos Curriculares para a educação de infância.** – 2. ed. – Portugal: Porto Editora, 1998. – (Coleção infância).
HOFFMANN, Jussara. **Avaliação na Pré-Escola:** um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 1996.
KRAMER, S. Direitos da criança e projeto político pedagógico. In: BAZÍLIO, L.C., KRAMER, S. **Infância, Educação e Direitos Humanos.** São Paulo: Cortez, 2003.
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **O currículo na Educação Infantil: o que propõem as novas diretrizes nacionais?** Anais do I Seminário Nacional: currículo em movimento: perspectivas atuais. Belo Horizonte, novembro de 2010.
ZABALZA, M. **Qualidade na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CORSINO, Patrícia (org.) **Educação Infantil – cotidiano e políticas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.
DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter e PENCE, Alan. **Qualidade na educação da primeira infância: perspectivas pós-modernas.** Porto Alegre: Artmed, 2003.
SOBRAL, Elaine Luciana Silva. Educação Infantil, Cultura, Currículo e Conhecimento: sentidos em discussão 2016. **Tese** (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 238

ANEXO XIV

FICHAS DOS COMPONENTES OPTATIVOS DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E EDUCAÇÃO POPULAR

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 239

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1025**
NOME: **Educação ao Longo da Vida e Suas Práticas**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		50		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		10		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 240

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES –
PEC5044	**Educação Continuada**

EMENTA / DESCRIÇÃO

Educação ao longo da vida, suas diferentes concepções teóricas e sua presença nos documentos internacionais. Formação continuada no mundo do trabalho. Movimentos Sociais, Organizações Não Governamentais (ONG), Projetos Sociais e suas práticas educativas. Produção de conhecimentos e saberes em diferentes espaços e contextos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL, Ministério da Educação, UNESCO. Marco de Ação de Belém. Sexta Conferência Internacional de Educação de Adultos. Brasília: MEC/UNESCO, 2010.

GADOTTI, M. **Educação Popular e Educação ao Longo da Vida**. Disponível em: <https://www.paulofreire.org/images/pdfs/Educacao_Popular_e_ELV_Gadotti.pdf>. Acesso em: 9 jul. 2016.

GERALDI, J. W. et al. Educação Continuada: a política da descontinuidade. **Educação & Sociedade**, n. 68, p. 212-219, dez. 1999.

GOHN, M. G. Movimentos sociais na contemporaneidade. **Revista Brasileira da Educação**, v. 16, n. 47, p. 333-513, mai./ago. 2011.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 241

HADDAD, S. A Educação Continuada e as políticas públicas no Brasil. **REVEJ@ - Revista de Educação de Jovens e Adultos**, v. 1, n. 0, p. 27-37, ago. 2007.
UNESCO. Declaração de Hamburgo: uma agenda para o futuro. Brasília: SESI/UNESCO, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GADOTTI, M. **Educação de Adultos como Direito Humano**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009.
DELORS, J. et. al. **Educação:** um tesouro a descobrir – Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. São Paulo: Cortez, Brasília: UNESCO, Ministério da Educação e Desporto, 1998.
SECAD, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Documento Base nacional Preparatório à VI CONFINTEA, 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 1037238

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 61

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 243

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

História da Educação Popular no Brasil, seus paradigmas, princípios, práticas e atores. Educação Popular em diferentes áreas de conhecimento. Especificidades dos processos pedagógicos e de aprendizagem de sujeitos jovens e adultos. Metodologia e materiais didáticos e paradidáticos para EJA e Educação Popular. Experiências exitosas em EJA e Educação Popular.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AZEVÊDO, A. A. de. **Educação Popular: virtudes e vicissitudes de uma proposta político-pedagógica.** In: MATOS, KELMA, S. L. de. (Org.). ***Movimentos Sociais, educação popular e escola* – a favor da diversidade**. Fortaleza: Editora da UFC, 2003. p.176-184.

BRASIL, **Ministério da Educação. Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos. nº 1 a 5**. Brasília, 2006.

FLEURI, R. M. **Educação Popular e complexidade.** In: COSTA, Marisa Vorraber. Educação popular hoje. São Paulo: Edições Loyola, 1998.

FREIRE, P. ***Pedagogia do Oprimido***. 45ª ed. Rio de janeiro: Paz e Terra, 2005.

_____. ***Pedagogia da autonomia***: sabres necessários à prática. 43ª ed. São Paulo, Paz na Terra, 2011.

IRELAND, T.; PONTUAL, P. (Orgs). **Educação Popular na América Latina:** diálogos e perspectivas Brasília: Ministério da Educação: UNESCO, 2006.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 244

MELO NETO, J. F. de. **O que é popular?** Disponível em: http://www.prac.ufpb.br/copac/extelar/producao_academica/artigos/pa_a_2002_o_que_e_popular.pdf>. Acesso em: 1° out. 2014.
OLIVEIRA, M. K. de. **Ciclos de vida**: algumas questões sobre a psicologia do adulto. v. 30, n. 2, p. 211-229, mai./ago. 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, B. **Pertinência, atualidade e importância política das referências da Educação Popular:** do surgimento aos desafios atuais. In: Educação Popular: prática plural/ organização: OLIVEIRA, A. C. de; ROCHA, R.; VIEIRA, V. Rio de Janeiro: Nova Pesquisa e Assessoria em Educação; São Paulo: Rede Mulher de Educação, 2000.
FREIRE, P.; NOGUEIRA; A.; MAZZA, D. **Na escola que fazemos: uma reflexão interdisciplinar em educação popular.** Petrópolis/RJ: Vozes, 1988.
GÓES, M. de. **De pé no chão também se aprende a ler (1961-1964) – uma escola democrática.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991.
LYRA, C. **As 40 horas de Angicos: uma experiência pioneira de educação**. São Paulo: Cortez, 1996.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 1037238

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 67

NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat. 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 246

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DFPE

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2031**
NOME: **Pesquisa e processos de inclusão escolar na Educação Infantil**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		60		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 247

PRÁTICA									
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	-	**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2016	Educação Especial em uma perspectiva Inclusiva
FPE0587	Introdução à Educação Especial
	Ser professor da Educação Básica – Anos Iniciais e Educação de Jovens e Adultos

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aspectos e processos relacionados ao acesso, à participação e à aprendizagem dos alunos público-alvo da Educação Especial na Educação Infantil. Pesquisa e análise de práticas pedagógicas inclusivas desenvolvidas em instituições educativas de Educação Infantil.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARNEIRO, Relma Urel Carbone. Educação Inclusiva na Educação Infantil. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 8, n. 12 p. 81-95 jan./jun. 2012.

MARTINEZ, Albertina Mitjánz; TACCA, Maria Carmen Villela Rosa (Orgs.) **Possibilidades de aprendizagem: ações pedagógicas para alunos com dificuldade e deficiência**. Campinas: Alínea, 2011

MATTOS, Laura Kemp; NUEMBERG, Adriano Henrique. Reflexões sobre a inclusão escolar de uma criança com diagnóstico de autismo na educação infantil. **Revista Educação Especial**, Santa Maria: Editora UFSM, 2011

MELO, Francisco Ricardo Lins Vieira; FERREIRA, Carline Cristiane de Araújo. O cuidar do aluno com deficiência física na educação infantil sob a ótica das professoras. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Marília: ABPEE, 2009.

MENDES, Enicéia Gonçalves. **Inclusão marco zero: começando pelas creches**. Araraquara: Junqueira &Marin Editores, 2010.

VICTOR, Sônia Lopes. A criança com deficiência: um estudo sobre infância, cultura, inclusão e subjetividade. **Anais do XVI Endipe**, Campinas, 2012.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 248

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRUNO, Marilda Moraes Garcia. **Educação Infantil**: saberes e práticas da inclusão: introdução. [4. ed.] / elaboração Marilda Moraes Garcia Bruno. – Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. BIAGGIO, Rita. A inclusão de crianças com deficiência cresce e muda a prática das creches e pré-escolas. **Revista Criança do professor de Educação Infantil**, Novembro de 2007. Brasília: Ministério da Educação, 2007. SIAULYS, Mara O. de Campos. **Brincar para todos**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 249

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2030**
NOME: Pesquisa e Processos de Inclusão Escolar na **Educação Básica**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		60		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 250

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2016	Educação Especial em uma Perspectiva Inclusiva
FPE0587	Introdução à Educação Especial

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aspectos e processos relacionados ao acesso, à participação e à aprendizagem de alunos público-alvo da Educação Especial nos anos iniciais da Educação Básica e na Educação de Jovens e Adultos. Pesquisa e análise das práticas pedagógicas inclusivas desenvolvidas em instituições educativas dos anos iniciais da Educação Básica e da Educação de Jovens e Adultos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho. Práticas educativas: ensino colaborativo. In: CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho; ZENATA, Eliana Marques; ZANATA, Verônica Aparecida Pereira. (Orgs). **Práticas em educação especial e inclusiva na área da deficiência mental**. Bauru: MEC/FC/SEE, 2008. CADER-NASCIMENTO, Fatima Ali Abdalah Abdel; COSTA, Maria da Piedade Resende. **Descobrindo a Surdocegueira**: Educação e Comunicação. São Paulo: UFSCAr, 2010. COSTAS, Fabiane Adela Tonetto. **Formação de conceitos em crianças com necessidades educativas especiais**. Santa Maria: Editora UFSM, 2012. GUARINELLO, Ana Cristina. **O papel do outro na escrita de sujeitos surdos**. São Paulo: Plexus Editora, 2007. MARTINEZ, Albertina Mitjánz; TACCA, Maria Carmen Villela Rosa (Orgs.) **Possibilidades de aprendizagem: ações**

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 251

pedagógicas para alunos com dificuldade e deficiência. Campinas: Alínea, 2011.
SIEMS, Maria Edith Romano. **Educação de jovens e adultos com deficiência**: saberes e caminhos em construção. Educ. foco, Juiz de Fora, v. 16, n. 2, p. 61-79, set 2011/fev 2012.
SILVA, Luzia Guacira dos Santos. **Educação inclusiva**: por uma escola sem exclusões. São Paulo: Paulinas, 2014.
SKLIAR, Carlos (Org.) **A surdez**: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. **Saberes e práticas da inclusão**: recomendações para a construção de escolas inclusivas. [2. ed.] / coordenação geral SEESP/MEC. – Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. 96 p. (Série: Saberes e práticas da inclusão).
BRASIL. **Saberes e práticas da inclusão** : avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais. [2. ed.] / coordenação geral SEESP/MEC. - Brasília : MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. 92 p. (Série : Saberes e práticas da inclusão).
BRASIL. **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica**. MEC/SEESP, 2001.
LEITE, Lúcia Pereira. **Práticas educativas:** adaptações curriculares. Bauru: MEC/FC/SEE, 2008.
MASINI, Elcie F. Salzano Masini. **O perceber de quem está na escola sem dispor da visão**. São Paulo: Cortez, 2013.
VALLE, Tânia Gracy Martins Valle. **Práticas educativas**: criatividade, ludicidade e Jogos. Bauru: MEC/FC/SEE, 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 252

ANEXO XVI

FICHAS DOS COMPONENTES OPTATIVOS DO NÚCLEO DE TECNOLOGIAS DA EDUCAÇÃO

todas

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 253

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1027**
NOME: **Aprendizagem e Recursos Digitais**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		48		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		12		-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 83

VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FONTANA; Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.
TANA; Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.
VYGOTSKY. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 255

PAPERT, S. **A máquina das crianças:** repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
PRATA, C.; NASCIMENTO, A. **Objetos de aprendizagem:** uma proposta de recurso pedagógico. Brasília: MEC, SEED, 2007.
PRENSKY, M. **A aprendizagem baseada em jogos digitais**. São Paulo: SENAC, 2012.
REATEGUI, E.; BOFF, E.; FINCO, M. Proposta de Diretrizes para Avaliação de Objetos de Aprendizagem Considerando Aspectos Pedagógicos e Técnicos. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, v.8, n.3, 2010.
SILVA, M. **Sala de aula interativa**. Rio de Janeiro: Quartet, 2000
VELLOSO, F. **Informática:** conceitos básicos. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GOMEZ, M. V. **Educação em rede:** uma visão emancipadora. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2004.
MARTINS, C. A.; SANTANA, J. R.; FIALHO, L. M. F. **Práticas Educativas Digitais:** uma história, uma perspectiva. Fortaleza: Edições UFC, 2014.
OKADA, A.; ALMEIDA, F.; Navegar sem mapa? In: LEÃO, Lucia. (org.). **Derivas:** cartografias do ciberespaço. São Paulo: Annablume, 2004. 225 p.
OKADA, A. O que é cartografia cognitiva e por que mapear redes de conhecimento? In: **Cartografia cognitiva:** mapas do conhecimento para pesquisa, aprendizagem e formação docente. Porto Cuiabá, Mato Grosso: KCM, 2008.
PINHEIRO, M. A. A cultura dos links: conjunção e conexão nas redes. **Revista FAMECOS**, Porto Alegre, v. 32, p. 17-22, abr. 2007.
SAMPAIO, M.; LEITE, L.: **Alfabetização tecnológica do professor**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
SILVA, B. A globalização da educação: da escola às comunidade de aprendizagem. In: CONGRESSO DA SOCIEDADE PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, 5., 2002, Porto (PT). **Anais...** Porto (PT): Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 256

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1028**
NOME: **Introdução à Educação a Distância**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		48		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		12		-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 257

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Conceitos, histórico e tendências da educação a distância. Planejamento, gestão, mediação pedagógica e avaliação. Sistema pedagógico e de acompanhamento da educação a distância: sujeitos; material didático; sistemas de comunicação, interação e colaboração; espaços físicos e virtuais de aprendizagem. O modelo de educação a distância da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papirus, 2007.
BARTON, D. ; LEE, C. **Linguagem online**: textos e práticas digitais. Trad. Milton Camargo Mota. São Paulo: Parábola Editorial, 2015 .
GOMEZ, M. V. **Educação em rede**: uma visão emancipadora. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2004.
MASETTO, M. T. **Mediação pedagógica e o uso da tecnologia.** In: MORAN, J.
M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** 14ª ed. Campinas: Papirus, 2000
PALLOFF, R. M.; PRATT, K. **O aluno virtual**. São Paulo: Artemed, 2004.
PRIMO, Alex. **Interação mediada por computador: comunicação, cibercultura, cognição**. Porto Alegre: Sulina, 2007.
SANTAELLA, L. **Comunicação ubíqua: repercussões na cultura e na Educação**. São Paulo: Paulus, 2013.
SILVA, M. **Sala de Aula Interativa**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.
SOUZA, R. R. **"Contribuição das teorias de aprendizagem na transição do presencial para o virtual".** In:

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 258

COSCARELLI, C.; RIBEIRO, A. E. (Orgs.). **Letramento Digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. 3.ed. Belo Horizonte: Ceale, Autêntica, 2011.
TAJRA, S. F. **Informática na Educação**. São Paulo: Editora Érica, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMBROSE, G.; HARRIS, P.: **Fundamentos de Design Criativo**. Porto Alegre: Bookman, 2011.
BELISÁRIO, A. **O material didático na educação a distância e a constituição de propostas interativas**. In: SILVA, M. (Org.). **Educação online**. São Paulo: Loyola, 2003. p. 135-146.
BRAGA, D. B. **Ambientes Digitais**: reflexões teóricas e práticas. Campinas: Editora Cortez, 2013.
FIORENTINI, L. M. R. **A perspectiva dialógica nos textos educativos.** In: FIORENTINI, L. M. R.; MORAES, R. A. (Org.). Linguagens e interatividade. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
FILATRO, A.; CAIRO, S. **Produção de conteúdos educacionais**. São Paulo: Saraiva, 2015.
FILATRO, A.: **Design instrucional contextualizado**: educação e tecnologia. São Paulo: Ed. Senac São Paulo, 2004.
GUTIÉRREZ, F.; PRIETO, D. **A mediação pedagógica: educação a distância alternativa**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 1994.
HAGUENAUER, C.J. et al. **Portais de informação e comunidades virtuais de aprendizagem:** o caso do Portal Dinos Virtuais. **Revista EducaOnline.** Rio de Janeiro, v. 1, n. 3, set./dez. 2007.
INSTITUTO EDUCADIGITAL: **Design Thinking para Educadores**. IDEO, 2010. Disponível em: http://www.dtparaeducadores.org.br/site/material/
KENSKI, V.M. **Design Instrucional para cursos on-line**. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2015.
PINHEIRO, M. de A. **A cultura dos links**: conjunção e conexão nas redes. Revista FAMECOS, Porto Alegre, n. 32, p. 17-22, abr. 2007.
PRETTO, N.; TOSTA, S. (Orgs.). **Do MEB à WEB – o rádio na educação.** Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.
PREECE, J., ROGERS, Y., SHARP, H. **Design de interação:** além da interação homem-computador. Porto Alegre: Bookman, 2005.
TEIVE, G. M. G. **Currículo em rede**: entre o global e o local. Congresso de Educação Básica: aprendizagem e currículo (COEB). Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópoles, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 259

ANEXO XVII

FICHAS DOS COMPONENTES OPTATIVOS DO NÚCLEO DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 260

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2032**
NOME: **Fundamentos de Antropologia da Educação**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		60	-	-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		60							

Pró - Reitoria de Graduação UERN Fls 361

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE5022	Antropologia e Educação
FPE0586	Antropologia e Educação

EMENTA / DESCRIÇÃO
A Antropologia, a Educação, a cultura: conceitos básicos, relações sociais e processo de produção cultural. A construção simbólica, a linguagem, as regras sociais. Estruturas históricas e sociais, culturas e subculturas na sociedade contemporânea. Diversidade cultural e pluralidade epistemológica de modos de conhecimento e seus desdobramentos nos processos educativos. A Antropologia da Educação no Brasil.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
BOAS, Franz. **Antropologia cultural**. 2 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005 SCHNITMAN, Dora Fried (org.). **Novos paradigmas, cultura e subjetividade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. 2 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. LAPLANTINE, François. **Aprender antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 2005. LARAIA, Roque. **Cultura**: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000. MATURANA, Humberto & VARELA, Francisco. **A árvore do conhecimento**: as bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2003. MORIN, Edgar. **Os Sete Saberes necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez, 2000. RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro**: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. ROCHA, Gilmar; TOSTA, Sandra Pereira. **Antropologia e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ÁVILA, Fernando Dias de. **Fundamentos históricos da ecologia**. Ribeirão Preto: Holos, 1999. BERTALANFFY, Ludwig Von. **Teoria geral dos sistemas**. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 1977. LÉVI-STRAUSS, Claude. **A antropologia diante dos problemas do mundo moderno**. São Paulo: Companhia das Letras, 2012. MONOD, Jacques. **O acaso e a necessidade**: ensaio sobre a filosofia natural da biologia moderna. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 262

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 026826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 263

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2033**
NOME: **Fundamentos da História e da Filosofia da Educação no Rio Grande do Norte**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		60		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		60							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 264

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE 5014	Fundamentos Histórico-Filosóficos da Educação Brasileira

EMENTA / DESCRIÇÃO
Processos históricos e filosóficos e seus indicadores subjacentes à educação no Rio Grande do Norte. Temas e questões desenvolvidas por historiadores e filósofos que incidiram sobre: a cultura, os valores, as experiências institucionais, os métodos e conteúdos em educação.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AQUINO, Luciene Chaves de. **Da Escola Normal de Natal a Instituto de Educação Presidente Kennedy (1950-1968)**: configurações, limites e possibilidades de formação. 267f. Natal. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 20078.

ARAÚJO, Marta Maria de. **Origens e tentativas de organização da rede escolar do Rio Grande do Norte da Colônia à Primeira República**. Dissertação (Mestrado em Educação). Campinas: Universidade Estadual de Campinas, 1979.

ARAÚJO, Marta Maria de; PAIVA, Marlúcia Menezes de. Que projetos republicanos de escola primária? (Rio Grande do Norte, 1907-1930). In: ARAÚJO, José Carlos Souza (Org.). **Escola primária na Primeira República (1889-1930)**: subsídios para uma escola comparada. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2012. p. 151-174.

AZEVEDO, Crislane Barbosa; STAMATTO, Maria Inês Sucupira. **Escola da ordem e do progresso**: grupos escolares em Sergipe e no Rio Grande do Norte. Brasília:Líber Livro, 2012.

CASCUDO, Luís da Câmara. **História da Cidade do Natal**. Natal: RN Econômico,1999.

_____. **História do Rio Grande do Norte**. Rio de Janeiro: Departamento de Imprensa Nacional, 1955.

GERMANO, José Willington. **Lendo e aprendendo**: "a campanha de pé no chão". 2. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

GÓES, Moacyr. **De pé no chão também se aprende a ler**: 1961 - 64: uma escola democrática. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

MONTEIRO, Denise Mattos. **Introdução à História do Rio Grande do Norte**. 4. Ed. Natal:Flor do Sal, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MARINHO, Márcia. **Natal também civiliza-se**: sociabilidade, lazer e esporte naBelle Époque natalense. Natal: EDUFRN, 2011.

MEDEIROS NETA, Olivia Morais. Pela cidade, educabilidades (Príncipe, Rio Grande do Norte - século XIX). **Educ. rev. [online]**. 2014, n.51, p.209-226.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 265

DIAS, Eliane Moreira. **A educação feminina no estado do RN na década de 1920**. Dissertação. Programa de Pós-graduação em Educação. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2003.

ASSIS, M. M. A. de. **Matemáticas Elementares na Escola Normal de Natal**: Legislações, Programas de Ensino, Materiais Didáticos. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2016.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 266

ANEXO XVIII

FICHAS DOS COMPONENTES OPTATIVOS AVULSOS

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 267

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2035**
NOME: **Educação em Contexto Hospitalar**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina Individual)
(X) Módulo Individual)
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		50		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		10		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 368

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA**				-	-	-			-
PRÁTICA									
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		60							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
------	-------

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
-------	-------

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
-------	-------

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aspectos históricos do atendimento educacional hospitalar no contexto mundial e brasileiro. Legislação brasileira acerca do atendimento educacional hospitalar. Classe hospitalar e atendimento domiciliar como práticas pedagógicas inseridas na modalidade da Educação Especial. Concepções e organização didático-pedagógica. Promoção da humanização no interior da instituição hospitalar. A equipe interdisciplinar para interlocução entre saúde e educação.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. **Classe hospitalar e atendimento pedagógico domiciliar**: estratégias e orientações. Brasília: MEC; SEESP, 2002. MATOS, E.L.M.; MUGIATTI, M.M.T.F. **Pedagogia Hospitalar**: a humanização integrando educação e saúde. 5. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2011. FONSECA, E.S. **Atendimento escolar no ambiente hospitalar**. 2. ed. São Paulo: Memnon, 2008. MATOS, E.L.M. (org.). **Escolarização hospitalar**: educação e saúde de mãos dadas para humanizar. 3.ed.Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. Resolução CNE/CEB n.º 2, de 11 de setembro de 2001. **Diretrizes Nacionais de Educação Especial**. Brasília:

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 269

MEC/SEESP, 2001.
BRASIL. Ministério da Saúde. Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. **Humaniza SUS**. Documento base para gestores e trabalhadores do SUS. Brasília: Ministério da Saúde, 2004.
BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Ministério da Educação, Brasília /DF: MEC, 2008.
CECCIM, R.B.; CARVALHO, P.R.A. (org.). **Criança hospitalizada**: atenção integral como escuta a vida. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 1997.
CNDCA. Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente. **Resolução n° 41**, de 13 de outubro de 1995, Direitos da Criança e do Adolescente Hospitalizados. Rio de Janeiro, RJ, 49p., outubro, 1995.
FONSECA, E.S. **Atendimento escolar hospitalar**: o trabalho pedagógico educacional no ambiente hospitalar. A criança doente também estuda e aprende. Rio de Janeiro: UERJ, 2001.
FONSECA, E. S. Implantação e implementação de espaço escolar para crianças hospitalizadas. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Marília, v.08, n.02, p. 205-222, jul.-dez. 2002.
FONSECA, E. S. Escolas hospitalares - EHs-BR. **Informativo semestral**. Atendimento escolar hospitalar, UERJ, ano 14, n. 24, out., 2012.
GONÇALVES, A.G.; MANZINI, E.J. **Classe hospitalar**: poesia, texto e contexto de crianças e adolescentes hospitalizados. Marília: ABPEE, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de outubro de 2017.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 270

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1034**
NOME: **História e Cultura Indígena, Africana e Afro-brasileira**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
(X) Módulo
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		60		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 24

aprendizagem. Indicaram, ainda, que a avaliação institucional que tem sido realizada pelas/os alunas/os sobre os componentes curriculares não tem colaborado para mudanças efetivas nas práticas docentes.

Em relação à orientação acadêmica, as/os alunas/os manifestaram a necessidade de ter mais contato com a/o orientador/a acadêmico da turma, com atendimento mais individualizado e também sugeriram que a carga horária destinada a atividades de orientação pudesse estar inserida na contabilidade da carga horária das/os alunas/os.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 272

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DA MATTA, R. ***Relativizando:*** *uma introdução à antropologia social.* Rio de Janeiro: Rocco, 1987. Digressão: A fábula das três raças ou o problema do racismo à brasileira. p. 58-85

MUNANGA, K. (org.). ***Superando o Racismo na escola.*** 2 ed. Revisada. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

_____ Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. Disponível em: https://www.ufmg.br/inclusaosocial/?p=59

RIBEIRO, D. **O povo brasileiro:** a formação e o sentido no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1997, p. 72-101.

SANTOS, J. R. **O que e racismo?** São Paulo: Abril Cultural/Brasiliense, 19

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (**X**) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 273

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1029**
NOME: **Acessibilidade, Educação e Ambientes Culturais**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		24		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		6		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		-		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		-		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**		-							
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		30							

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 274

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Aspectos teóricos e legais da Acessibilidade. Desenho Universal e Acessibilidade em ambientes culturais. Acesso à cultura e a cultura surda. Mediação cultural e multissensorialidade. Aspectos Básicos da Audiodescrição, da legendagem e tradução/interpretação em Libras, em audiovisual e em ambientes culturais. Tecnologia Assistiva e Acessibilidade Cultural.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARAUJO, V. L. O Processo de Legendagem no Brasil. ***Revista do Gelne*** - Grupo de Estudos Linguísticos do Nordeste. Volume 4, nº 1. Fortaleza: GELNE/UFC, 2002.

BERSCH, R. ***Introdução à Tecnologia Assistiva***. Porto Alegre: CEDI, 2008. Disponível em: http://200.145.183.230/TA/4ed/material_apoio/modulo2/M2S1A5_ introducao_TA_Rita_Bersch.pdf.

COHEN, R.; DUARTE, C.; BRASILEIRO, A. ***Acessibilidade a Museus*** - Ministério da Cultura / Instituto Brasileiro de Museus. – Brasília, DF: MinC/Ibram, 2012.

GRAEFF, L.; FERNANDES, R. M. C.; CLOSS, A. C. **Acessibilidade em ambientes culturais: explorando o potencial cidadão do Plano Nacional de Cultura.** *SER Social*, Brasília, v.15, n.32, p.117-140, jan./jun.2013.
RANCIÈRE, J. ***A Partilha do Sensível.*** São Paulo: Editora 34, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMARAL, L. **Sobre crocodilos e avestruzes: falando de diferenças físicas, preconceitos e sua superação**. In: AQUINO, Júlio G. (Org.). *Diferenças e preconceitos*. São Paulo: Summus, 1998.
FREYHOFF, G., *Simplifique – Linhas orientadoras europeias para uma leitura fácil*, Bruxelas, Inclusion International, 1998.
Des musées pour tous: Manuel d'accessibilité physique et sensoriellle des musées, Paris, Diréction des Musées de France, 1997.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 275

SILVA, T.T. da. ***Identidade e diferença***. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.
SKLIAR, C. B. **A invenção e a exclusão da alteridade deficiente a partir dos significados da normalidade.** *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v.24, n.2, p.15-33, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 276

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1035**
NOME: **Práticas Pedagógicas no Contexto da Surdez**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(**X**) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		48		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		6		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		-		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		6		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**		-							
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 238

ANEXO XIV

FICHAS DOS COMPONENTES OPTATIVOS DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E EDUCAÇÃO POPULAR

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 278

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe de Departamento
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 279

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1036**
NOME: **Produção de Materiais Didáticos na Educação de Surdos**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		16		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		6		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		2		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**		6		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**		-							
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**30**							

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 280

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Discussões pedagógicas acerca do Ensino de Libras e de LP como L2 para surdos. Recursos visuais e imagéticos na cultura surda. Materiais didáticos para o ensino de Libras e para o ensino de Língua Portuguesa como L2 para surdos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALBRES, N. de A. **Ensino de Libras como segunda língua e as formas de registrar uma língua visuo-gestual: problematizando a questão.** *ReVEL*, v. 10, n. 19, 2012. GESSER, A. ***Metodologia de ensino em Libras como L2.*** Universidade Federal de Santa Catarina, Licenciatura e Bacharelado em Letras-Libras na Modalidade a Distância. Florianópolis: 2010. LIMA, F. J. L. C.; de LIMA, F. B. de. **Estágio Supervisionado II.** In: FARIA, E. M. B. de; ASSIS, M. C. de. (Org.). *Língua Portuguesa Libras teorias e práticas*. João Pessoa: Editora UFPB, 2012. p. 131-180. LODI, A. C. B.; MOURA, M. C. de. **Primeira língua e constituição do sujeito: uma transformação social.** *ETD* – Educação Temática Digital, Campinas, v.7, n.2, p.1-13, jun. 2006. PEREIRA, M. C. P. **A língua de sinais brasileira: análise de material didático de ensino como segunda língua para ouvintes. in: *linguasagem*.** ISSN 1983- 6988. 7ª edição – abril de 2009.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. ***Lei Federal nº 10.436* de 24 de abril de 2002.** Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm Acesso em: 10/04/2014. BRASIL. ***Decreto Federal nº 5.626* de 22 de dezembro de 2005**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm Acesso em: 10/04/2014. CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngüe da Língua de Sinais Brasileira**. 1v. São Paulo: Editora Universidade de São Paulo, 2001. FILATRO, A**. *Design Instrucional na Prática***. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008. PEREIRA, M. C. da C**. Papel da língua de sinais na aquisição da escrita por estudantes surdos.** In: LODI, Ana Cláudia B. [et al] (orgs). *Letramento e minorias*. Porto Alegre: Mediação, 2002. VILAÇA, M. L. C. O material didático no ensino de língua estrangeira: definições, modalidades e papéis. In: ***Revista Eletrônica do Instituto de Humanidades*** - Volume VIII, Número XXX, Jul-Set, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 281

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **FPE2036**
NOME: **Tecnologia Assistiva**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividadede Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		60		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 282

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA** **PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A Tecnologia Assistiva como área de conhecimento. Conhecimento de equipamentos, serviços, estratégias e práticas relativas ao uso da tecnologia assistiva para pessoas com necessidades educativas especiais. Estudo de tecnologias instrucionais, Comunicação Alternativa e Ampliada, Desenho Universal, adaptação de artefatos de alta e baixa tecnologia em escolas inclusivas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BERSCH, R., 2013. Introdução à Tecnologia Assistiva. Disponível em http://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf BRASIL (2013). Documento Orientador do Programa Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Portal de ajudas técnicas para educação: equipamento e material pedagógico para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física: recursos pedagógicos adaptados / Secretaria de Educação Especial - Brasília: MEC: SEESP, 2002, fascículo 1. 56p.: il. CAMBIAGHI, S. Desenho Universal – métodos e técnicas para arquitetos e urbanistas. São Paulo: Ed. Senac, 2007 DELIBERATO, D. Comunicação alternativa: informações básicas para o professor. In: Anna Augusta Sampaio de

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 283

Oliveira; Sadao Omote; Claudia Regina Mosca Giroto. (Org.). Inclusão Escolar: as contribuições da Educação Especial. 1 ed. São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 2008, v. 1, p. 233-250
DISCHINGER, Marta. Manual de acessiblidade espacial para escolas :o direito à escola acessível / Marta Dischinger;Vera Helena Moro Bins Ely; Monna Michelle Faleirosda Cunha Borges. – Brasília : Ministério da Educação,Secretaria de Educação Especial, 2009.
GASPARETTO (2012) Tecnologias assistivas e práticas pedagógicas inclusivas: deficiência visual. In: Claudia Regina, Mosca Giroto, Rosimar Bortolini Poker, SadaoOmote.(org.) Marília: Oficina Universitária;.São.Paulo: Cultura Acadêmica,.2012, p.159 - 184
GIROTO, C.; POKER, R.; OMOTE, S. Educação Especial, formação de professores e o uso das tecnologias de informação e comunicação: a construção de práticas pedagógicas inclusivas In: Claudia Regina, Mosca Giroto, Rosimar Bortolini Poker, SadaoOmote.(org.) Marília: Oficina Universitária;.São.Paulo: Cultura Acadêmica,.2012, p. 11-24.
MANZINI, E. J. . Formação do professor para o uso de tecnologia assistiva. Cadernos de Pesquisa em Educação PPGE-UFES, v. 18, p. 11-36, 2013.
MOTTA, M. P, MARCHIORE, L. M. & PINTO, J. H. Confecção de brinquedo adaptado: uma proposta de intervenção da terapia ocupacional com crianças de baixa visão. O Mundo da Saúde, 32 (2), p. 139-145, 2008.
NUNES, Débora. Educação Inclusiva, EDUFRN, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

OLIVEIRA, Ana Irene Alves de; PAIXAO, Glenda M. da e CAVALCANTE, Marcos Vinícius C.. Brinquedos adaptados para crianças com Paralisia Cerebral. Rev. NUFEN [online]. 2009, vol.1, n.1 [citado 2014-02-03], pp. 171-186
OLIVEIRA, E.; MACHADO, K. Adaptações curriculares: caminho para uma educação inclusiva. In: GLAT, Rosana. Educação Inclusiva: cultura e cotidiano escolar. Rio de Janeiro: Sete Letras, 2007. p. 36-52
PELOSI, M. Tecnologia Assistiva. In Leila Nunes et al. (org) **Comunicar é preciso**: em busca das melhores práticas na educação do aluno com deficiência. Marília: ABPEE, 2011, p.37-46.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de outubro de 2017.

(Local)

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 1926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 284

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1031**
NOME: **Cartografia Escolar**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária **TEÓRICA**		48		-	-				-
Carga Horária **PRÁTICA**		6		-	-				-
Carga Horária **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		6		-	-				-
Carga Horária de **NÃO AULA**	-	-	-						
Carga Horária **TOTAL**		**60**							
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 285

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Fundamentos de cartografia e representação espacial. Introdução à Educação Cartográfica nos Ensinos Fundamental e Médio. Cartografia temática e sistemática: softwares, aplicativos e plataformas de dados. Leitura, interpretação e análise de material cartográfico no ensino básico. Temas de cartografia na aprendizagem escolar: representação lógica, escalas, projeção, coordenadas e fusos-horários. Material didático de cartografia e representação espacial no Ensino Fundamental e Médio.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, R. D. de. **Do desenho ao mapa:** iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2006.
_____. (Org.). **Cartografia escolar**. São Paulo: Contexto, 2008.
_____. **Novos rumos da cartografia escolar:** currículo, linguagem e tecnologia. São Paulo: Contexto, 2011.
FONSECA, F. P.; OLIVA, J. **Cartografia**. São Paulo: Ed. Melhoramentos, 2013.
FRANCISCHETT, M. N. A. **Cartografia no ensino de geografia:** construindo os caminhos do cotidiano. Rio de Janeiro: Litteris Ed.: Kroart, 2002.
_____. **A cartografia no ensino de geografia:** aprendizagem mediada. Cascavel: EDUNIOESTE, 2004.
_____. **A cartografia no ensino de geografia: abordagem metodológica para o entendimento da representação**. Cascavel: EDUNIOESTE, 2010.
MARTINELLI, M. **Mapas da geografia e cartografia temática.** São Paulo: Contexto, 2003.
MORAES, L. B. de. **A cidade em mapas:** Goiânia e sua representação no ensino de geografia. Goiânia: Editora Vieira, 2008.
PORTUGAL, J. F.; CHAIGAR, V. A. M. **Cartografia, cinema, literatura e outras linguagens no ensino de geografia**. Curitiba: Editora CRV, 2012.
RICHTER, D. **O mapa mental no ensino de geografia: concepções e propostas para o trabalho docente**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011.
SEEMANN, J. (Org.). **A aventura cartográfica:** perspectivas, pesquisas e reflexões sobre a cartografia humana. Fortaleza: Expressão Gráfica Editora , 2005.
THÉRY, H.; MELO, N. **Atlas do Brasil:** dinâmicas e disparidades do território. São Paulo: EdUSP, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico:** ensino e representação. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2002.
CAZETA. V.; OLIVEIRA. JR., W.M. de. (Org.). **Grafias do espaço:** imagens da educação geográfica contemporânea. Campinas: Alínea, 2013.
BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Parâmetros Curriculares Nacionais** - Geografia - Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 1997.

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 286

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 287

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1030**
NOME: **Astronomia e Educação**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária **TEÓRICA**		48		-	-				-
Carga Horária **PRÁTICA**		6		-	-				-
Carga Horária **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		6		-	-				-
Carga Horária de **NÃO AULA**	-	-	-						
Carga Horária **TOTAL**		**60**							
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 288

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Introdução conceitual e histórica à Astronomia e seus diálogos com a Educação. Fenômenos astronômicos e a organização do espaço, tempo e da vida pelas sociedades humanas. Esfera celeste e sistemas de coordenadas. Leis astronômicas: Kepler, Newton e Einstein. Movimentos dos corpos celestes. Estudo do sistema solar, estrelas, constelações, planetas e do universo conhecido. A astronomia na observação cotidiana: eclipses, fases da Lua, marés e estações do ano. A astronomia e sua relação com organismos vivos. Astrogeografia e Geoastrofísica: abordagens da Astronomia para Geografia. Práticas de observação astronômica com e sem instrumentos. O Ensino de Astronomia nos Ensinos Fundamental e Médio: conteúdos, metodologias e práticas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADAMS, F.; LAUGHLIN, G. **Uma biografia do Universo:** do big bang à desintegração final. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.

ARISTÓTELES. **Meteorology**. Tradução de E.W. Webster. Adelaide: University of Adelaide, 2004.

ASHCROFT, F. **A vida no limite**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.

BISCH, S. M. **Astronomia no ensino fundamental:** natureza e conteúdo do conhecimento de estudantes e professores. 1998. 301 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências) - IF/USP, São Paulo.

BRYSON, B. **A short history of nearly everything**. New York: Broadway Books, 2003.

GALILEI, G. **Diálogo sobre os dois máximos sistemas do mundo ptolomaico & copernicano**. São Paulo: Discurso Editorial/Fapesp, 2001.

MENDES, R. P. & DALCOL, J. C. Lei n° 10.267: Georreferenciamento e sua aplicação prática. 2009. **Revista Científica FAJAR**, v.1, n. 8, p. 6-43, jan./jun., 2009.

MOREIRA, D. **Proposta de Metodologia e Procedimentos para Obtenção de Informações Planimétricas Georreferenciadas de Imóveis Rurais e Urbanos para Fins de Desapropriação e Registro**. Departamento de Transportes e Obras de Terra – FATEC-SP. Disponível em <http://bt.fatecsp.br/system/articles/180/original/13decio.pdf> Acesso dia 25/05/2012.

MOURÃO, R. R. F. **Dicionário enciclopédico de astronomia e astronáutica**. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 1987.

SAGAN, C. **Cosmos**. Rio de Janeiro: Editora Francisco Alves, 1983.

USP. Universidade de São Paulo. Instituto Astronômico e Geofísico (USP.IAG). **Anuário Astronômico**. São Paulo: USP, 1986

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Parâmetros Curriculares Nacionais** - Geografia - Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Parâmetros Curriculares Nacionais** - Ciências - Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 1997.

SAGAN, C. **Pálido ponto azul:** o futuro do homem no espaço. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 289

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 290

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1033**
NOME: **Ensino de Geografia e Linguagens Contemporâneas**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária **TEÓRICA**		48		-	-				-
Carga Horária **PRÁTICA**		6		-	-				-
Carga Horária **À DISTÂNCIA TEÓRICA**		6		-	-				-
Carga Horária de **NÃO AULA**	-	-	-						
Carga Horária **TOTAL**		**60**							
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 241

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
O conceito de espaço e suas diferentes grafias. Expressões da Geografia no mundo contemporâneo: globalização, juventudes, territorialidades e conflitos espaciais. Interconexões da Geografia com a arte, memória e narrativas. Linguagens contemporâneas para leituras espaciais. Narrativas audiovisuais e materiais didáticos para o Ensino de Geografia.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, M. J. **Cinema Arte da Memória**. Campinas: Autores Associados, 1999.
BACHELARD, G. **A Poética do Espaço**. Tradução de Antonio Danesi. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
BARTHES, R. **A câmara clara**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1984.
BENJAMIM, W. Charles **Baudelaire um lírico no auge do capitalismo**.Tradução: José Martins Barbosa e Hemerson Baptista. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. (Obras Escolhidas, v. 3).
BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais - Geografia. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 1998.
DARDEL, E. **O Homem e a Terra:** natureza da realidade geográfica. Tradução de WertherHolzer. São Paulo: Perspectiva, 2011.
FLUSSER, V. **Filosofia da Caixa Preta.** Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2002.
GASPAROTTI, F. (Org.). **Ensino de Geografia**: novos olhares e práticas. Dourados, MS: UFGD, 2011.
LARROSA, J. **Pedagogia profana**. Danças, piruetas e mascaradas. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
OLHO. Laboratório de Estudos Audiovisuais. https://www.fe.unicamp.br/olho/
OLIVEIRA JUNIOR,W. M. de. Grafar o espaço, educar os olhos. Rumo a geografias menores. In: OLIVEIRA JUNIOR, W. M. (Org.) **Pro-posições. Dossiê:** A educação pelas imagens e suas geografias. Universidade Estadual de Campinas. FE – Campinas – SP, v.20, n.3, 9600, set./dez. 2009.
TUAN, Yi-Fu. **Espaço e Lugar**: A Perspectiva da Experiência. Tradução: Lívia de Oliveira. São Paulo: DIFEL, 1983.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Parâmetros Curriculares Nacionais** - Geografia - Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 1997.
HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Loyola, 2003.
MARQUEZ, R. M. Arte e Geografia: olhar através das frestas. In: MEDEIROS, B. F.; COSTA, M. H. B. V. (Orgs.). **Imagens Marginais.** Natal, RN: EdUFRN, 2006.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 292

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 293

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC1032**
NOME: **Educação do Campo**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		60		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À**				-	-	-			-

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 294

DISTÂNCIA PRÁTICA									
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
História e contextos de emergência da Educação do Campo no cenário político e educacional brasileiro. As Diretrizes Operacionais para a Educação do Campo. A Educação do Campo como modalidade de ensino. A Educação do Campo e a questão da reforma agrária brasileira. Práticas pedagógicas na Escola do Campo. A Educação do Campo no Rio Grande do Norte: história e contexto atual.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ANTUNES - ROCHA, M. I.; MARTINS, A. A.; MARTINS, M. F. A. **Territórios Educativos na Educação do Campo:** escola, comunidade e movimentos sociais. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. ARROYO, M. G.; FERNANDES, B. M. **A educação básica e o movimento social do campo.** Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 1999. (Coleção Por uma educação do campo, n. 2). BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade – SECAD. **Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo**. Resolução CNE / CEB nº

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 295

1, 03 de abril de 2002.
CALDART, R. **Sobre a especificidade da Educação do Campo e os desafios do momento atual.** Porto Alegre, jun. 2015.
CALDART, R. et al (Org.). **Dicionário da Educação do campo.** Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. Disponível em: http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l191.pdf
FOERSTE, E.; SCHÜTZ-FOERSTE, G. M. Educação do campo: quem assume essa tarefa? In: FOERSTE, E.; SCHÜTZ-FOERSTE, G. M.; CALIARI, R. (Orgs). Colaboradores: Ademar Bogo ... [et al.]. **Introdução à Educação do Campo:** povos, territórios, saberes da terra, movimentos sociais, sustentabilidade. Vitória, UFES: 2009. p. 83-85. Disponível: http://www.ce.ufes.br/educacaodocampo/down/educacaodocampo.pdf
RIBEIRO, V.; PARAÍSO, M. A. A produção acadêmica sobre Educação do Campo no Brasil: currículos e sujeitos demandados. **Educação**, Porto Alegre, v. 35, n. 2, maio/set. 2012. Disponível em: http://revistaseletronicas.pucrs.br/face/ojs/index.php/faced/article/view/11630

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, V., MUSIAL, G., BRANDÂO, N. Desafios na construção das escolas do campo. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, v. 6, n. 2, p. 317-336, jul./dez. 2015. Disponível em: http://www.seer.ufv.br/seer/educacaoemperspectiva/index.php/ppgeufv/article/view/650
DAMASCENO, M. N.; BESERRA, B. Estudos sobre educação rural no Brasil: estado da arte e perspectivas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 73-89, jan./abr. 2004.
MOLINA, M. C. A Constitucionalidade e a Justicibilidade do direito à educação dos povos do campo. In:
MST. I Conferência Nacional *Por Uma Educação Básica do Campo*. CNBB - MST - UNICEF - UNESCO - UnB. Luziânia/GO, 27 a 31 de julho de 1998.
MST. II Conferência Nacional Por Uma Educação do Campo. Declaração final (versão plenária). *Por Uma Política Pública de Educação do Campo.* Luziânia, GO, 2 a 6 de agosto de 2004.
PERNAMBUCO, M. M.; PAIVA, I. A. **Práticas coletivas em assentamentos rurais** . 1. ed. Natal: EDURFN, 2014.
SANTOS, C. A.(Org.). **Educação do Campo**: campo, políticas públicas, educação. Brasília: Incra: MDA, p. 19-31, 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 296

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE2034
NOME: **A dimensão subjetiva do processo educacional**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		60		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		**60**							

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 227

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2006	Psicologia Educacional I (ou)
FPE5001	Fundamentos Psicológicos da Educação I (ou)
FPE0681	Fundamentos da Psicologia Educacional (ou)

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
-----	-----

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
-------	-----

EMENTA / DESCRIÇÃO
Sujeito e realidade: mediação social e histórica. Dimensão subjetiva e processo educacional: perspectiva de superação da dicotomia objetividade/subjetividade. Atividade de significação: processo constitutivo da dimensão subjetiva.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AGUIAR, Wanda Maria J.; BOCK, Ana M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional**: uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2016.

BOCK, Ana Mercês B.; GONÇALVES, Maria da Graça M. (Orgs.). **A dimensão subjetiva da realidade:** uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2009.

AGUIAR, Wanda M. J.; SOARES, Júlio R.; MACHADO, Virgínia C. Núcleos de significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. **Cadernos de Pesquisa**, v. 45 n. 155, 2015.

MARTÍNEZ, Albertina M.; GONZÁLEZ REY, Fernando. **Psicologia, educação e aprendizagem escolar:** avançando na contribuição da leitura cultural-histórica. São Paulo: Cortez, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOCK, Ana Mercês B., GONÇALVES, Maria da Graça M. e FURTADO, Odair (Orgs.). **Psicologia sócio-histórica:** uma perspectiva crítica em psicologia. São Paulo: Cortez, 2015.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital.** São Paulo: Boitempo, 2006.

VIGOTSKI, Lev S. A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança. **Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais**, n. 11, junho de 2008.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 298

VIGOTSKI, Lev S. **A construção do pensamento e da linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 2001.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de novembro de 2017
(Local)

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 299

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE2037
NOME: **Temas Contemporâneos em Psicologia Educacional**
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
(X) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**		50		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**		10		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE**NÃO AULA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		60							

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 308

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE2006	Psicologia Educacional I (ou)
FPE 5001	Fundamentos Psicológicos da Educação I (ou)
FPE0681	Fundamentos da Psicologia Educacional (ou)

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
-----	-----

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
-------	-----

EMENTA / DESCRIÇÃO
Temas contemporâneos presentes na escola e na sociedade refletidos a partir do enfoque da Psicologia Educacional, tais como indisciplina, dificuldades do aprender, sexualidade, relações de gênero, relações interpessoais, violência, entre outras temáticas pertinentes ao contexto escolar.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

OLIVEIRA, Marta Kohl; SOUZA, Denise Trento Rebello de; REGO, Tereza Cristina; ARAUJO, Ulisses Ferreira de. **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2008.

AQUINO, Julio Groppa (org.). **Indisciplina na Escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.

AQUINO, Julio Groppa (org.). **Afetividade na Escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.

AQUINO, Julio Groppa (org.). **Sexualidade na Escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.

AQUINO, Júlio Groppa (org.). **Confrontos na sala de aula**: Uma leitura institucional da relação professor-aluno. São Paulo: Summus, 1996.

LA TAYLLE, Yves. **Limites:** três dimensões educacionais. São Paulo: Ática, 2000.

MORAN, José M. MASETTO, Marcos T. e BEHRENS, Marilda. A. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica.** Campinas: Ed. Papirus, 2000.

PATTO, Maria H. Souza. **A produção do fracasso escolar**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Wallon, Vygotsky:** teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

RÊGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis:

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 301

Vozes, 2008.
VYGOTSKY, Lev Semenovich. **Psicologia Pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
PIAGET, Jean. **O juízo moral na criança**. São Paulo: Summus, 1994.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de novembro de 2017
(Local)

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 302

CERTIDÕES

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 303

CERTIDÃO

CERTIFICAMOS, para os devidos fins, que em sessão extraordinária do Plenário do Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação, realizada em 13 de outubro de 2017, no Auditório do Centro de Educação, foram aprovadas, por maioria de votos, com 19 (dezenove) votos a favor, nenhum contra e 5(abstenções), os componentes abaixo listados, que integram o novo Projeto Pedagógico Curricular do Curso de Pedagogia, na modalidade presencial:

- A Dimensão Subjetiva do Processo Educacional
- Alfabetização e Letramento I
- Alfabetização e Letramento II
- Alfabetização e Organização do Trabalho Pedagógico
- Aprendizagem e Desenvolvimento da Linguagem
- Ateliê Articulador de Saberes I
- Ateliê Articulador de Saberes III
- Ateliê de Pesquisa I
- Ateliê de Pesquisa II
- Ateliê de Pesquisa III
- Cultura e Múltiplas Linguagens na Educação Infantil
- Currículo e Práticas Pedagógicas na Educação Infantil
- Educação em contexto hospitalar
- Educação Especial em uma Perspectiva Inclusiva
- Educação Infantil I
- Educação Infantil II
- Fundamentos da Coordenação Pedagógica
- Fundamentos da História e da Filosofia da Educação
- Fundamentos da História e da Filosofia da Educação no Brasil
- Fundamentos da História e da Filosofia da Educação no Rio Grande do Norte
- Fundamentos de Antropologia da Educação
- Fundamentos de Sociologia da Educação
- Fundamentos Epistemológicos da Educação
- Fundamentos Socioeconômicos da Educação
- Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica
- Língua Brasileira de Sinais - Libras
- Organização e Gestão da Educação Brasileira

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 304

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

- Pesquisa e Processos de Inclusão Escolar na Educação Básica
- Pesquisa e Processos de Inclusão Escolar na Educação Infantil
- Planejamento e Avaliação da Gestão Educacional
- Políticas Públicas da Educação
- Práticas Pedagógicas em Educação Popular e EJA
- Psicologia Educacional I
- Psicologia Educacional II
- Tecnologia Assistiva
- Temas Contemporâneos em Psicologia Educacional
- Teoria e Prática da Literatura I
- Teoria e Prática da Literatura II

Secretaria do Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação, do Centro de Educação, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em Natal, 16 de outubro de 2017.

Carlos Danilo Câmara de Oliveira
Assistente em Administração
Mat.: 1961964

Visto:

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 305

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CERTIDÃO

Certificamos, para os devidos fins, que em sessão plenária extraordinária do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, realizada em 11 de outubro de 2017, foram aprovadas, por unanimidade de votos, os componentes abaixo listados, pertencentes ao novo Projeto Pedagógico Curricular do Curso de Pedagogia na modalidade presencial:

- Acessibilidade, educação e ambientes culturais
- Aprendizagem e Recursos Digitais
- Arte/Educação
- Astronomia e Educação
- Ateliê Articulador de Saberes II
- Ateliê Articulador de Saberes IV
- Cartografia Escolar
- Educação ao Longo da Vida e Suas Práticas
- Educação de Jovens e Adultos
- Educação do Campo
- Educação e Tecnologia
- Ensino de Ciências Naturais I
- Ensino de Ciências Naturais II
- Ensino de Geografia e Linguagens Contemporâneas
- Ensino de Geografia I
- Ensino de Geografia II
- Ensino de História I

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 306

- Ensino de História II
- Ensino de Língua Portuguesa I
- Ensino de Língua Portuguesa II
- Ensino de Matemática I
- Ensino de Matemática II
- Estágio em Contextos Não Escolares
- Estágio em Gestão e Coordenação Pedagógica
- Estágio na Educação Infantil
- Estágio no Ensino Fundamental I
- História e cultura indígena, africana e afrobrasileira
- Introdução à Educação a Distância
- Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular I
- Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular II
- Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular III
- Práticas Pedagógicas em Contextos Não Escolares
- Práticas Pedagógicas em Educação Popular e EJA
- Práticas Pedagógicas no Contexto da Surdez
- Produção de Materiais Didáticos na Educação de Surdos
- Tecnologias e Materiais Didáticos
- Trabalho de Conclusão de Curso

Secretaria do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em Natal, 11 de outubro de 2017.

Teresa Karla Silva Carvalho
Secretária do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo
Mat. 1757243

Visto:

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 1807258

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 307

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Centro de Ciências da Saúde

Departamento de Educação Física

APROVAÇÃO *AD REFERENDUM*

Considerando-se a urgência que o caso requer, aprovamos *ad referendum* do plenário de departamento0 de Educação Física a ficha de caracterização do componente curricular **DEF - DEF0084 Pedagogia do Movimento**, na qual está inserida sua Ementa.

Natal/RN, 23 de outubro de 2017.

Prof. João Batista de Amorim

Chefe do Departamento de Educação Física

Prof. João Batista de Amorim
Chefe de Departamento
Mat. 347291

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 30

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE LETRAS

APROVAÇÃO *AD REFERENDUM*

Considerando-se a urgência que o caso requer, aprovamos *ad referendum* do Plenário do Departamento de Letras a Ficha de caracterização do componente curricular LET0782 – Leitura e Produção de Textos, na qual está inserida sua Ementa.

Natal/RN, 17 de outubro de 2017.

Profa. Dra. Sulemi Fabiano Campos
Chefe do Departamento de Letras
Mat. 1673309

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 309

Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Centro de Educação
Conselho do Centro de Educação

Processo n° 23077. 064374/2017-11
Interessado: Curso de Pedagogia (presencial) - CE
Assunto: Reformulação do projeto político-pedagógico do Curso de Pedagogia (presencial) - Natal/RN

ENCAMINHAMENTO

À conselheira Jacyene Melo Oliveira para análise e emissão de parecer para apreciação na próxima reunião do CONSEC/CE.

Natal, 16 de outubro de 2017

Márcia Maria Gurgel Ribeiro
Diretora do Centro de Educação
Matrícula SIAPE 1149341

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 310

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO

Processo n. 23077.064374/2017-11
Interessado: Curso de Pedagogia (Presencial) - CE
Assunto: Reformulação do Projeto Pedagógico Curricular do Curso de Pedagogia (Presencial) – Natal/RN

1 – DO PROJETO PEDAGÓGICO CURRICULAR

Base legal - O processo encontra-se instruído de acordo com o Art. 14 do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN, contendo toda a estrutura disposta no citado artigo: Introdução Apresentação e histórico do Curso além de sua Justificativa, Objetivos, Perfil do formando, toda a Organização e Estrutura Curricular, além da Metodologia e princípios do curso, avaliação do projeto, e ainda o suporte para execução do projeto. Para sua elaboração foram consideradas as normativas internas como o próprio Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN(Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013, as Diretrizes Curriculares Nacionais, em especial a Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015 - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada e, ainda, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, Resolução CNE/CP nº 1 de 15 de maio de 2006.

O Projeto - Na sua introdução o projeto anuncia que a reformulação do curso de Pedagogia Presencial resultou de um amplo processo de discussões, coordenado pelo Núcleo Docente estruturante (NDE), com os docentes do Curso e com os discentes representantes dos turnos vespertinos e noturno, bem como o Centro Acadêmico de Pedagogia (CAPED), com contribuições aprovadas por seu Colegiado. O projeto do curso ora apresentado substitui o atual Currículo 001, implementado a partir de 2010, aprovado pela Resolução nº 139/2009 – CONSEPE/UFRN, de 18 de agosto de 2009.

Destaca-se que visando a construção de um novo PPC, o NDE decidiu fazer um diagnóstico aplicando questionário aos egressos do curso, assim como conhecer a realidade de outros cursos de Pedagogia, motivo pelo qual se realizou uma pesquisa em PPC de 13 (treze) universidades brasileiras, públicas e privadas. Após uma triagem inicial houve a seleção para estudo mais detalhado de 5 (cinco) PPC: Universidade Federal do Mato grosso do SUL (UFMS), Universidade de São Paulo (USP) - Campus Ribeirão Preto e Campus São Paulo, Universidade

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 311

Federal de Alagoas (UFAL) e Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Isso permitiu ao NDE a avaliação da aplicabilidade dos princípios orientadores na estrutura do Curso, diferentes construções curriculares e sugestão da criação de núcleos de aprofundamento. Além disso, outro procedimento utilizado foram conversas do NDE com a PROGRAD, visando compreender as possibilidades de organização curricular permitidas no Regulamento de Graduação da UFRN. Concomitantemente, o trabalho realizado pelo NDE do Curso de Pedagogia Presencial, no que se refere ao acompanhamento e avaliação do Currículo 001, implantado em 2010, identificou lacunas e necessidades formativas a partir de estudos e de levantamentos realizados junto a estudantes e professores do Curso (conforme tabela anexa a este parecer que demonstra o quantitativo de encontros, reuniões, seminários de planejamento do CE, realizado com objetivo de ampla e aberta discussão). Tais demandas foram detalhadas na seção do projeto intitulada Diagnóstico do curso e sua Metodologia.

Nesse sentido, a partir do conjunto de orientações normativas, a começar pelo próprio Regulamento de Graduação da UFRN (2013), desafios e questões identificados no cotidiano, tornou-se essencial a reconfiguração do PPC de Pedagogia Presencial como possibilidade à qualificação na formação inicial de pedagogo oferecida pela Instituição para o exercício de suas funções profissionais e sociais, que foram expressas e sintetizadas no perfil do formando.

É importante destacar no tópico Metodologias e Princípios do Curso que em função de princípios como a adequação do curso ao contexto e aos estudantes, e da indicação presente nas Diretrizes Curriculares de Pedagogia (2006) e da Formação para o Magistério (2015), foi proposto a organização dos componentes curriculares em módulos, considerando a possibilidade dos 20% da carga horária a Distância, assim como a articulação entre ensino e extensão, dando possibilidade dos componentes serem ofertados como formação continuada, visando a a aticulação da universidade com o sistema básico de educação. Foi proposto também a criação de Núcleos de Aprofundamento e Diversificação definidos a partir de sugestões de docentes e discentes. O objetivo desta proposta é atender a necessidade formativa em diferentes áreas de atuação da/o pedagoga/o diagnosticada no contexto atual, de modo a possibilitar que as/os estudantes possam aprofundar seus conhecimentos em áreas de maior interesse. Os referidos núcleos são os seguintes: Educação Especial Inclusiva; Educação Infantil; Gestão e Coordenação Pedagógica; Educação de Jovens e adultos e Educação popular; Fundamentos da educação; Linguagem e Alfabetização; Tecnologias da Educação.

O Projeto anuncia um conjunto de mecanismos de apoio que influenciarão no bom funcionamento do curso. Também apresenta no item Avaliação do Projeto Pedagógico um leque de ações que deverão ser desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) no acompanhamento e avaliação contínua do Projeto. Aponta também aspectos relacionados a avaliação do Processo de Ensino-aprendizagem sugerindo a inclusão de metodologias alternativas de avaliação compatíveis com o contexto do curso.

Após toda a formulação teórica da proposta, o documento apresenta os seguintes anexos: Certidões de Aprovação do Colegiado da proposta de reformulação, assim como das ementas dos componentes curriculares pelos departamentos envolvidos; fichas de cadastro de componentes Curriculares Obrigatórios; fichas de cadastro de componentes Curriculares dos

PRO-Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 312

Núcleos de Aprofundamento e Diversificação e fichas de cadastro de componentes Curriculares Optativos Avulsos.

O PPC foi aprovado pelo Colegiado do Curso de Pedagogia presencial em reuniões sistemáticas conforme certidão emitida pela Secretaria do Curso, nas seguintes datas: 10 de abril de 2017; 12 de maio de 2017; 09 de junho de 2017; 17 de agosto de 2017, 22 de setembro de 2017; 26 de setembro de 2017; 09 de outubro de 2017; e 16 de outubro de 2017.

2 - DO VOTO

Que o projeto em analise atende as Diretrizes Nacionais(2015), inclusive sendo realizada consulta pública com os representantes das redes públicas de educação básica do RN;

Que o Projeto em análise atende ao exposto no Art. 14 da resolução 171/2013-CONSEPE, atendendo, portanto, às normas regimentais e orientações legais da UFRN que definem a elaboração de um Projeto Pedagógico Curricular;

Que o processo de elaboração do Projeto se deu a partir de reuniões do Núcleo Docente Estruturante e colegiado do curso garantindo a participação de todos os sujeitos no processo;

Que no seu percurso de elaboração e reelaboração o NDE e o Colegiado tiveram o acompanhamento e as orientações necessárias para sua reformulação, tendo a PROGRAD como principal interlocutora;

Que a PROGRAD, instância que zela pelo bom andamento dos cursos inclusive observando e orientando suas adequações às Diretrizes Curriculares Nacionais das respectivas áreas, acompanhou a elaboração do referido Projeto;

Que a Reformulação do PPC do Curso de Pedagogia Presencial foi aprovada pelo Colegiado do Curso de Pedagogia presencial, assim como a aprovação pelos departamentos diretamente envolvidos em reunião plenária dos componentes curriculares que integram o PPC, conforme certidões em anexo ao PPC;

Apresento meu voto favorável à aprovação da Reformulação do Projeto Pedagógico Curricular do Curso de Pedagogia (Presencial) – Natal/RN.

Natal, 19 de outubro de 2017

Jacyene Melo de Oliveira
DFPE/CE/UFRN
Mat. 1717416

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 313

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO

CERTIDÃO

Certificamos, para os devidos fins, que o processo nº 23077.064374/2017-11, que trata do Projeto Reformulação do projeto político-pedagógico do Curso de Pedagogia (presencial) - Natal/RN, foi aprovado por unanimidade de votos na 7ª Reunião Ordinária do Conselho de Centro de Educação, realizada em 19 de outubro de 2017.

Natal, 25 de outubro de 2017

Jefferson Fernandes Alves
Matrícula nº1149344
Vice-Diretor do Centro de Educação

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 314

Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Centro de Educação
Conselho do Centro de Educação

Processo nº 23077. 064374/2017-11
Interessado: Curso de Pedagogia (presencial) - CE
Assunto: Reformulação do projeto político-pedagógico do Curso de Pedagogia (presencial) - Natal/RN

ENCAMINHAMENTO

À Pró-Reitoria de Graduação da UFRN para as providências necessárias.

Natal, 25 de outubro de 2017

Jefferson Fernandes Alves
Matrícula nº1149344
Vice-Diretor do Centro de Educação

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 315

Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Centro de Educação

Processo nº 23077. 064374/2017-11
Interessado: Curso de Pedagogia (presencial) - CE
Assunto: Reformulação do projeto político-pedagógico do Curso de Pedagogia (presencial) - Natal/RN

ENCAMINHAMENTO

À Coordenação do Curso de Pedagogia (presencial) para atender às diligencias solicitadas pela PROGRAD.

Natal, 08 de novembro de 2017

Jefferson Fernandes Alves
Matrícula nº1149344
Diretor em Exercício do Centro de Educação

Pró - Reitoria de Graduação
UERN
Fls. 286

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 317

- 200 horas de Atividades complementares;
- 400 horas de Estágio Supervisionado

Na condução da elaboração do projeto foram prestadas orientações pela Pró-Reitoria de graduação, por meio do Setor de Acompanhamento dos Cursos de Graduação. É importante ressaltar que o referido Projeto busca atender as orientações apresentadas na Resolução N°2, de 01 de julho de 2015, além da Legislação Federal, Pareceres e das demais Resoluções do Conselho Nacional de Educação – CNE. Segue a indicação dos principais documentos observados:

- Resolução CNE nº 2, de 01 de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação inicial em Nível Superior (cursos de Licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para formação continuada.

- Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;

- Resolução CNE/CP Nº 1, de 15 de Maio de 2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.

- Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica;

- Plano de Desenvolvimento Institucional;

- Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN – Resolução Nº 171 de 05 de novembro de 2013.

Quanto à Justificativa

Frente ao conjunto de orientações normativas, desafios e questões pertinentes ao cotidiano, tornou-se imprescindível a reconfiguração do PPC de Pedagogia, com o objetivo de adequar-se as novas exigências e inovações técnicas e tecnológicas da sociedade. Em maio de 2017 houve duas audiências com a presença de 120 discentes

Pró - Reitoria de Graduação UFRN Fls. 318

dos dois turnos (Vespertino e Noturno). Durante essa reunião foi proposto a unificação das estruturas, cuja duração passou a ser de 10 semestres para ambos os turnos.

Quanto ao histórico

O PPC traz a trajetória do Curso de pedagogia, contando desde a sua criação, em 1955, até os dias atuais com destaque para o ano de 2009 quando o Projeto Pedagógico de Licenciatura em Pedagogia foi aprovado junto com a criação do Centro de Educação, que além desse curso abrange: Pedagogia da Terra, Pedagogia – EAD, Cursos e Programas de Pós-Graduação, Programa de Formação Continuada e o Colégio de Aplicação.

Quanto à metodologia

A proposta metodológica está fundada na conjunção teoria-prática que articule os três eixos que norteiam o campo de atuação da universidade, respectivamente: ensino, pesquisa e extensão. O projeto é pautado no princípio da interdisciplinaridade onde a formação do pedagogo implica na reorganização dos conhecimentos e nas práticas de ensino, buscando a superação de uma ótica disciplinar fragmentada para conceber a ciência como totalidade. A partir deste PPC todos os componentes serão cadastrados como Módulos, excetuando-se os estágios. Também está proposta a organização de núcleos de aprofundamento e diversificação, com o objetivo de atender a necessidade formativa em diferentes áreas de atuação do pedagogo, e esses núcleos terão matrícula optativa para os alunos, porém, oferta obrigatória no Curso.

Quanto aos objetivos, perfil e competências

A proposta de Graduação em Pedagogia relaciona os objetivos gerais do curso à missão da UFRN e à observância das Diretrizes Curriculares Nacionais. Há coerência entre o objetivo do curso, perfil desejado para o formando e as competências a serem desenvolvidas no processo de formação acadêmica e profissional. O formando deste curso fica responsável pela docência, e deverá ser capaz de compreender e organizar os processos de ensino e de aprendizagem dos seres humanos, podendo assumir as funções de: professor (de Educação infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental com

Pró - Reitoria de Graduação UFRN Fls. 319

crianças, jovens e adultos) e Gestor em diferentes níveis, etapas, modalidades e contextos educativos.

Quanto à Estrutura

A estrutura curricular do Curso de Pedagogia da UFRN contabiliza uma carga horária de 3.220 horas, das quais 330 horas de disciplinas optativas, 2.290 de disciplinas obrigatórias, onde 563 horas são de Prática como componente curricular, 600 horas de Atividades, distribuídas entre o Trabalho de Conclusão de Curso, Estágios Supervisionados Obrigatórios I, II e III e Atividades Complementares, que possibilitam o reconhecimento, por avaliação de habilidades, conhecimentos e competências do aluno. Em maio de 2017 houve duas audiências com a presença de 120 discentes dos turnos Vespertino e Noturno. Durante essas audiências foi proposta a unificação da estrutura curricular dos dois turnos, perfazendo um total de cinco anos de formação tanto para o vespertino quanto para o noturno.

Outros pontos também se destacam nesta nova estrutura do Curso de Pedagogia Presencial de Natal, dentre os quais vale destacar que os componentes serão ofertados em módulos, com possibilidade de estágio não obrigatório a partir do segundo período e 20% das atividades à distância nos componentes que assim o registrarem. A prática como componente curricular irá perpassar por diversos componentes, pois o presente curso compreende que a mesma é um conjunto de elementos que dão identidade ao pedagogo e ao trabalho docente.

Enfim, no PPC de Pedagogia o ensino, a pesquisa e a extensão se integram para possibilitar uma formação técnico-profissional que envolva a construção de atitudes e procedimentos de investigação e reflexão permanentes sobre a Educação, buscando interagir a universidade com a comunidade na busca de soluções e alternativas para seus problemas e necessidades educativas e socioculturais.

Quanto à adequação dos novos componentes ligados à Afrodescendência, Libras, Direitos Humanos, Meio Ambiente, Sexualidade e Tecnologia

O projeto contempla além da Língua Brasileira de Sinais, com o componente representado pelo código: **FPE2003** os demais componentes relacionados a esta

Pró - Reitoria de Graduação UFRN Fls. 320

temática de maneira interdisciplinar e transversal. Nessa conjuntura pode-se citar como exemplos: **FPE2016-** Educação Especial em uma perspectiva inclusiva, PEC1001- Educação e Tecnologia e **PEC102-** Arte/Educação, dentre outros.

Quanto à metodologia

Na formação do Curso de Pedagogia presencial, são considerados como princípios balizadores: interdisciplinaridade; relação teoria e prática; prática como princípio formativo e adequação do curso ao contexto e aos estudantes. Além disso, o curso pauta sua metodologia de forma flexível e indissociável entre o tripé de ensino, pesquisa e extensão, visando a formação integrada à realidade social e gestão democrática do processo educativo.

Quanto ao corpo do docente, corpo administrativo, colegiado e NDE

O Curso dispõe, atualmente de 82 doutores, 2 mestres e 4 especialistas com dedicação exclusiva e um mestre com carga horária de 20 horas. O colegiado do curso está composto por 7 docentes representantes do DFPE, 7 docentes representantes do DPEC e um discente. A estrutura do NDE do curso de Pedagogia apresenta 5 docentes representantes do DFPE e 5 docentes representantes do DPEC. Essa estrutura do NDE está em funcionamento desde 2012 quando foi criado.

Quantos as Instalações Físicas

O Curso de Pedagogia Presencial conta com as dependências administrativas do Centro de Educação, composto por salas de multimeios, auditórios, sala especializada com recursos tecnológicos e tecnologias assistivas, bloco de aulas, biblioteca, laboratório de informática e sala de professores, além disso há também o NEI (Núcleo de Educação para a Infância) como colégio de aplicação e espaço formativo e seus recursos, como a Brinquedoteca.

Pró - Reitoria de Graduação UFRN Fls. 321

Quanto à Avaliação da Aprendizagem

A avaliação no presente curso é baseada de forma processual, seguindo a proposta da Resolução Nº 171/2013 - CONSEPE de 05 de novembro de 2013, onde a avaliação é organizada em etapas complementares de operacionalização.

- Avaliação Diagnóstica: Verificar o nível de aprendizagem inicial apresentado pelos discentes.
- Avaliação Formativa: Tem caráter de acompanhamento de processo.
- Avaliação Somativa: Analisa o resultado do acompanhamento do processo de aprendizagem dos alunos e a comprovação de suas conquistas ao longo de cada unidade do semestre.

Quanto à Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Essa avaliação tem como foco, no Curso de Pedagogia, o acompanhamento e apreciação das políticas educacionais, das ações institucionais e da concentração do projeto curricular no Curso. Para tanto, o projeto propõe a realização de revisões de conhecimentos, programas, metodologias; se pautará na postura crítica, no diálogo entre departamentos, docentes e discentes; espaço em reuniões interdepartamentais, inter-áreas, planejamentos e avaliação coletivas.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 46

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Resolução CNE/CEB, n°5, de 17 de dezembro de 2009.CUNHA, S. R. V.. **As artes no universo infantil.** Porto Alegre: Mediação, 2012.

MARQUES, I. A; BRASIL, F. **Arte em questões.** São Paulo: Cortez, 2014.

MARTINS, M. C.; PICOSQUE, G. **Mediação cultural para professores andarilhos na cultura**. São Paulo: Intermeios, 2012.

PILLAR, A. D. (Org.) **A educação do olhar no ensino de arte**. Porto Alegre: Mediação, 1997.

RICHTER, I. M. **Interculturalidade e estética do cotidiano no ensino das artes visuais.** Campinas: Mercado das Letras, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. **Tópicos utópicos**. Belo Horizonte: Editora C/Arte, 1998. 198 p. (Arte & ensino)

BRASIL, CNE, Conselho Pleno. **Resolução** CNE/CP nº 1 de 15 de maio de 2006. Institui as Diretrizes Nacionais pra o Curso de Pedagogia. Brasília: CNE, 2006. Disponível em: www.gov.br/cne Acesso em 2009.

BRASIL. **Lei nº 9394/1996**, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Presidência da República. 1996a.

DEWEY, J. **Arte como experiência**. Tradução de Vera Ribeiro. São Paulo: Martins Fontes, 2010b.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal , 13 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 1[illegible]7206

PARECER

Processo nº: 23077.064374/2017-11

Interessado (a): Curso de Pedagogia (Presencial) - CE

Assunto: Reformulação do Projeto Político-Pedagógico Curso de Pedagogia (Presencial) – Natal/RN

O Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, solicita por meio Processo nº 23077.064374/2017-11, autorização para reformulação do Projeto Político Pedagógico e Curricular de modo a nortear o funcionamento de suas atividades e cumprir seus objetivos para formação do(a) pedagogo(a), "*profissional responsável pela docência capaz de compreender e organizar os processos de ensino e de aprendizagem dos seres humanos [...], de pesquisador/a; de gestor/a e de coordenador/a em diferentes níveis, etapas, modalidades e contextos educativos, contribuindo para uma sociedade mais justa, democrática, inclusiva e solidária*", conforme almeja o novo perfil do formando do curso (p.27).

Inicialmente, nota-se que o referido processo encontra-se devidamente instruído, e que o Projeto apresentado aborda os temas requeridos pelo art. 14 do Regimento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN, aprovado pela RESOLUÇÃO Nº 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013.

> Art. 14. O projeto pedagógico é o planejamento estrutural e funcional de um curso, dentro do qual são tratados, além de outros aspectos imprescindíveis à sua realização, os seguintes temas: I – O contexto, a justificativa, os objetivos e os compromissos éticos e sociais do curso; II – O perfil do egresso; III – As competências e as habilidades a serem desenvolvidas; IV – A estrutura curricular, destacando os conteúdo s curriculares, os componentes curriculares e a descrição, quando couber, do trabalho de conclusão de curso, do estágio e das atividades complementares; V – A metodologia a ser adotada para a execução da proposta; VI – A infraestrutura e os recursos humanos necessários; VII – A sistemática da avaliação do ensino-aprendiz agem; e VIII – Os mecanismos de avaliação do projeto pedagógico.

No entanto, cumpre notar que embora não haja tópicos específicos na estrutura do projeto para tratar as competências e as habilidades a serem desenvolvidas (item III); bem como

descrever o trabalho de conclusão de curso, do estágio e das atividades complementares (item V) tais aspectos foram contemplados no documento.

O referido artigo determina ainda que *"§ 1º Na elaboração do projeto pedagógico, devem ser considerados as Diretrizes Curriculares Nacionais e os parâmetros definidos por este Regulamento e pela PROGRAD. § 2º O projeto pedagógico deve explicitar a inclusão da pesquisa e/ou da extensão no curso"*. O Projeto Político Pedagógico e Curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia busca atender, como atesta o parecer analítico da PROGRAD/DDPED de 17 de novembro de 2017, "as orientações apresentadas na Resolução nº2, de 01 de julho de 2015, além da Legislação Federal, pareceres e das demais Resoluções do Conselho Nacional de Educação – CNE", bem como o Regimento dos Cursos Regulares de Graduação e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFRN.

Além disso, o projeto explicita a inclusão da pesquisa e da extensão no curso, cumprindo o princípio de indissociabilidade de ensino-pesquisa-extensão; atentando ainda para o cumprimento do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovada pela LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014, que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional para até 2024, especificamente quanto a Meta 12.7 que objetiva "*assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social*".

Para além dos aspectos legais e de alinhamentos com as diretrizes institucionais e nacionais para a formação de professores, que foram devidamente cumpridas, a proposta de reformulação do Projeto Político Pedagógico e Curricular, em análise, parte do entendimento de que a formação encontra-se integrada à realidade social, e que por isso necessita ser constantemente repensada e adequada aos estudantes e ao contexto sociopolítico em que se insere.

O histórico do Curso apresentado no Projeto Político Pedagógico e Curricular mostra, mesmo que de forma sucinta, que o Curso de Licenciatura em Pedagogia da UFRN desde 1961 vem a atuando na formação pedagógica de professores mantendo-se num processo continuo de reflexões teóricas e contextuais sobre as exigências educacionais e sociopolíticas que levaram a redefinições sobre o pedagogo e sua atuação, e de forma consequente também conduziram a atualizações e reformulações em sua estrutura curricular. Note-se que a aprovação do Projeto Político Pedagógico e Curricular, em vigência, ocorreu 18 de agosto de 2009 pela Resolução 139/2009-CONSEPE/UFRN.

Essa atual Reformulação busca ainda atender as necessidades e peculiaridades do Curso de Pedagogia da UFRN quanto aos desafios para a prática interdisciplinar; as lacunas nas articulações entre a teoria e prática; a demanda por mais flexibilização e ampliação das áreas de formação do currículo; e aos impasses relativos ao trabalho docente diagnosticadas no atual processo formativo (p. 11-24).

Nesse ponto, ressalta-se que a elaboração da proposta apresentada, bem como o diagnostico que o respaldou, foram realizados, de forma democrática e coletiva, com envolvimento não

apenas do Núcleo Docente Estruturante – NDE, mas de outros docentes, representações discentes no NDE, chefias de departamentos, direção do Centro de Educação e Redes de Ensino do Rio Grande do Norte. O modelo adotado consistiu em seis etapas: 1) Seminários de Avaliação e Planejamento; 2) Reuniões com áreas dos Departamentos (DFPE e DPEC); 3) Reuniões nas turmas do curso; 4) Discussões em Fórum no SIGAA; 5) Reuniões com os discentes para apresentação e discussão da proposta sistematizada; e 6) Reunião com entidades parceiras, representantes das Redes de Ensino. Contou ainda com pesquisas com egressos disponibilizadas pela PROPLAN; pesquisas com os professores; reuniões gerais com os docentes; pesquisas em outras universidades; pesquisas publicadas em artigos, monografias, dissertações que analisaram o curso de Pedagogia da UFRN.

Outro aspecto que merece destaque refere-se a definição e aplicação dos Princípios balizadores do curso, a saber: interdisciplinaridade; relação da teoria e prática e da prática como principio formativo; adequação do curso ao contexto e aos estudantes; indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão; e gestão democrática do processo formativo. Tais princípios foram, conforme relata o documento, co-definidos pelos discentes e docentes em alinhamento aos Princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Profissionais do Magistério e do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN; e sua aplicabilidade pôde ser percebida na proposta apresentada, bem como em sua nova estrutura e dinâmica curricular.

A estrutura curricular comporta os princípios e objetivos do curso, bem como o perfil do profissional que se pretende formar. Estrutura-se numa perspectiva de currículo em rede, com vistas a substituir as estruturas hierárquicas de conhecimento e de relações. Em que se pesem as potencialidades dessa proposta, e seu caráter inovador, reconhece-se que a efetivação dessa prática curricular constitui-se como um desafio que requer esforços coletivos e mudanças de formas de pensar e agir dos formadores e dos formandos, da universidade e da sociedade.

O caráter inovador evidencia-se especialmente na proposição de que todos os componentes curriculares sejam ofertados em módulos, com exceção das atividades acadêmicas como Trabalho de Conclusão de Curso (atividade de orientação individual) e Estágio (atividade coletiva); e na criação de módulos integradores, com temáticas interdisciplinares que articulem a teoria e a prática, conduzidos por vários docentes ou por um docente em articulação com os demais docentes, a depender do módulo. Para tanto, propõem-se a criação de componentes curriculares de **Ateliê de Pesquisa** e os de **Ateliê Articuladores de Saberes**.

A mudança na estrutura curricular propõe ainda a criação de **Núcleos de Aprofundamento e Diversificação**, com vistas a aprofundar conhecimentos em áreas de interesse do estudante, com matrículas optativas, mas oferta obrigatória no curso. Propõe também a expansão de conteúdos, de modo que conteúdos como de política públicas, direitos humanos, inclusão, diversidade étnico-racial, de gênero, sexual e religiosa, sejam abordados como componentes curriculares específicos, ou como temas orientadores dos Ateliês Articuladores de Saberes, ou ainda como conteúdos que atravessam diferentes componentes curriculares obrigatórios ou optativos.

A nova estrutura curricular permite a possibilidade de matrícula de profissionais licenciados como alunos/as especiais nos componentes optativos; prevê a possibilidade de realização de 20% das atividades à distância nos componentes que assim a registrarem; e a realização de estágio não obrigatório.

Em termos de **carga horária**, o curso totaliza 3320 horas, a serem cursadas em no máximo 14 semestres letivos e no mínimo 9 semestres. Essa carga horária encontra-se distribuída em 2290 horas obrigatórias cursadas em módulo (1727 teóricas e 563 práticas); 600 atividades obrigatórias (400 horas em estágio supervisionado e 200 horas em outras Atividades Teórico-Prática); e 330 em componentes optativos a serem cumpridos com escolha entre: Núcleos de Aprofundamento e Diversificação (120hs), componentes optativos avulsos (330, 210 ou 120horas) e componentes eletivos (até 90horas) em outros cursos de graduação da UFRN. Ampliando as possibilidades de o discente fazer escolhas em seu Itinerário Formativo.

Avalia-se que além de cumprir os requisitos e diretrizes legais, o Projeto Político Pedagógico e Curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia apresenta reais possibilidades em *"contribuir para melhorar a qualidade social da educação básica e viabilizar o cumprimento da função social da Universidade, no contexto socioeducativo do Rio Grande do Norte" (p.07);* superar os desafios diagnosticados em seu atual processo formativo; e atender as demandas de sua comunidade acadêmica e da sociedade. Os componentes curriculares planejados, seus conteúdos e metodologia, indicam para uma sólida formação epistemológica, política e pedagógica do pedagogo/a capaz de transformar a prática pedagógica em prática social inclusiva.

Pondera-se ainda que o Projeto apresenta uma dinâmica própria de elaboração, bem como uma proposta inovadora da prática curricular com potencial norteador/inspirador para elaboração de outros projetos de cursos de graduação da UFRN, e/ou outras universidades brasileiras.

Diante do exposto, e corroborando com os pareceres anteriores apresentados pela relatora Jacyene Melo de Oliveira e aprovado por unanimidade pelo CONSEC/CE; e pela Verônica Carvalho e Silva Dias, técnica em Assuntos Educacionais da PROGRAD/DDPED, apresento parecer **FAVORÁVEL** a aprovação do Projeto Político Pedagógico e Curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia (presencial), do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Em tempo, considerando que um Projeto Político Pedagógico encontra-se em constante construção, e de forma a contribuir nesse processo sugere-se, sem nenhuma implicação para o parecer apresentado:

1. Inserir no histórico do curso, para além dos aspectos legais, um relato histórico e reflexivo acerca dos eventos que constituíram a trajetória do curso de Pedagogia; o esforço de diferentes atores que constituem o Curso e o Centro de Educação numa atuação articulada para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão; suas principais conquistas nos últimos anos; suas contribuições geradas em termo de formação profissional e de práticas pedagógicas.

Pró - Reitoria de Pós-Graduação
UERN
Fls. 97

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPE1008 e PEC1002 ou	
FPE1008 e FPE1007 ou	
FPE1008 e FPE1006 ou	
PEC1002 e FPE1007 ou	
PEC1002 e FPE1006 ou	
FPE1007 e FPE1006	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC5010	Práticas Pedagógicas Integradas I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aproximação das práticas culturais e expressivas nos contextos educacionais, por meio de um exercício investigativo colaborativo. Problematização do processo e dos resultados construídos, em articulação com os itinerários e memória dos alunos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARBOSA, A. M. T. B.; Coutinho, R. G. (Orgs.). **Arte/Educação como mediação cultural e social.** São Paulo: Editora UNESP, 2009. CERICATO, I. ; CASTANHO, M. I. S. **Concepções teóricas e a prática do professor. Psicologia da Educação**, v. 27, n. 2, jul./dez. 2008. p. 101-113. GERALDI, J. W. **Concepções de linguagem e ensino de português.** In _____ (Org.). O texto na sala de aula. São Paulo: Ática, 1997. GIDDENS, A. **Sociologia.** 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. DIAS, M. A. **O Corpo na Pedagogia Freinet.** São Paulo: Ed. Da Física, 2012.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRANDÃO, C. **O Que é Educação**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1981 COUTINHO, M. T. **Psicologia da educação.** São Paulo: Saraiva, 2006. KUNZ, Elenor. **Brincar & Se-Movimentar**: tempos e espaço de vida da criança. Ijuí, SC: Ed. Unijuí 2017 VYGOTSKY. **Um estudo experimental da formação de conceitos.** In _____. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1995. DEWEY, J. **Arte como experiência.** Tradução de Vera Ribeiro. São Paulo: Martins Fontes, 2010b.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Pedagogia Presencial Natal

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
CÂMARA DE GRADUAÇÃO

RESOLUÇÃO Nº 876/2017- CG/CONSEPE, de 22 de Novembro de 2017.

A PRESIDENTE DA CÂMARA DE GRADUAÇÃO DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CONSEPE, DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, usando das atribuições que lhe confere a Resolução nº 083/2015-CONSEPE, de 16 de junho de 2015, publicada no Boletim de Serviço nº 111/2015, de 18 de junho de 2015,

CONSIDERANDO o que consta no processo Nº 23077.064374/2017-11

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar por (X) unanimidade/( ) maioria de votos o parecer do(a) Relator(a) Pâmela de Medeiros Brandão, **(X) DEFERINDO/ ( ) INDEFERINDO** a solicitação de atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia do(a) interessado(a) Coordenação do Curso de Pedagogia.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Natal, 22 de Novembro de 2017

Erika dos Reis Gusmão Andrade

PRESIDENTE

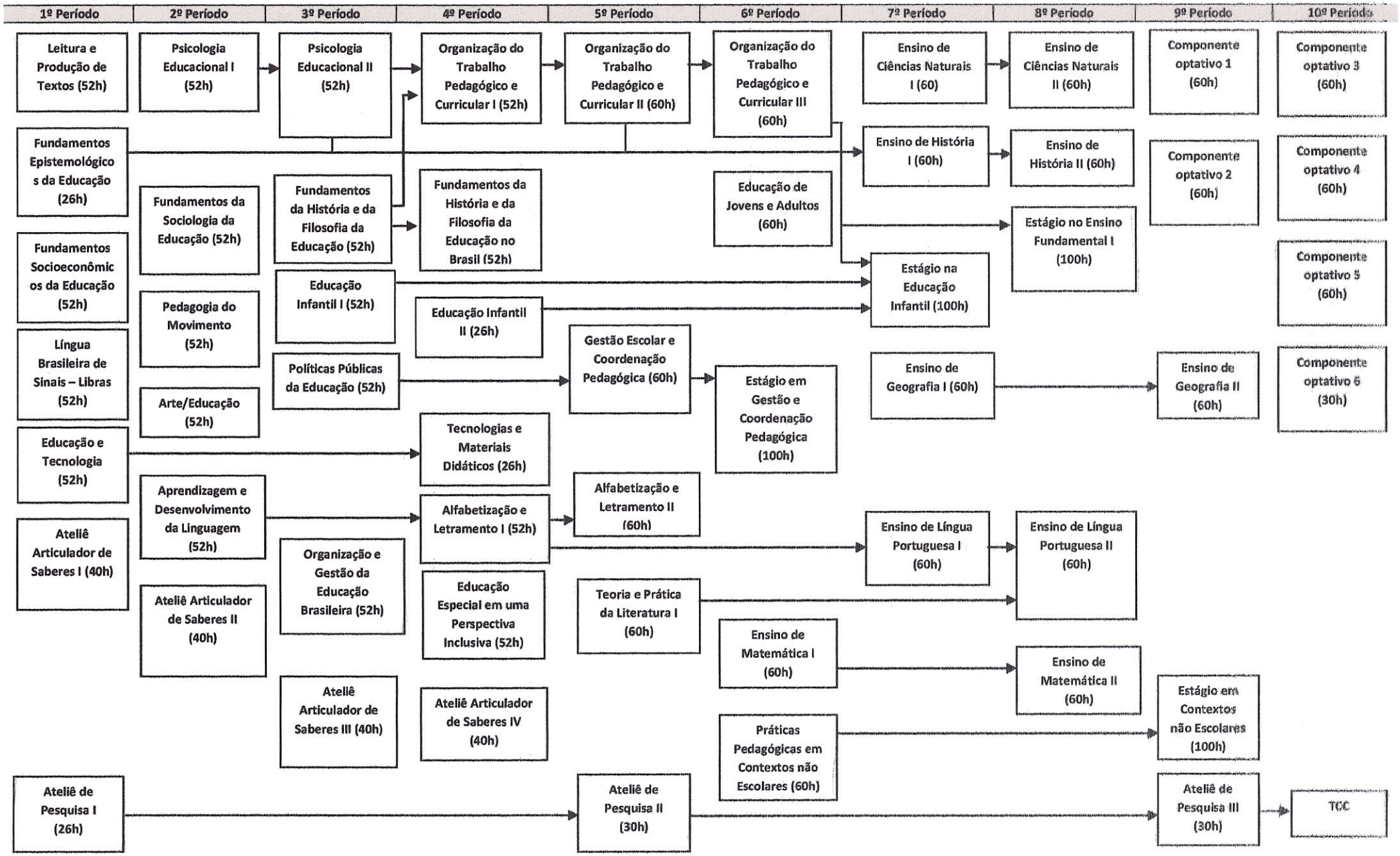
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

Resposta para CONSEPE

Em reunião realizada no dia 27 de novembro, o NDE do curso de Pedagogia Presencial – Natal considerou as sugestões contidas no parecer como pertinentes ao aprimoramento do Projeto Político Pedagógico e Curricular ora apresentado, que conforme ressaltado, "encontra-se em constante construção". Portanto, ressaltamos que, no próprio texto do Projeto (item 10- Avaliação), estão previstos diversos dispositivos para acompanhamento e avaliação da sua implementação, que levarão em conta as contribuições constantes no Parecer, bem como produzirão ajustes contínuos de acordo com as necessidades.
Para o momento, temos duas considerações:
1- Enfatizamos que algumas destas contribuições demandarão um processo de reflexão e elaboração, não sendo possível incorporá-las imediatamente. Além disso, algumas delas dependem de definições institucionais superiores, tal como a Resolução a ser elaborada pela Comissão de Inserção Curricular da Extensão.

2- Respondemos abaixo os ajustes que podem ser inseridos no Projeto de forma imediata:
- O fluxograma da estrutura curricular está anexo.
- As finalidades pedagógicas da criação dos módulos integradores estão explicitadas na página anterior à mencionada no Parecer, relacionadas ao princípio da interdisciplinaridade do Curso e da Universidade: "Como forma de materializar este princípio, apontado como desejo por todas/os as/os docentes e discentes durante o processo de discussão/elaboração deste PPC, na dinâmica do currículo estão previstos componentes integradores nos períodos 1º ao 9º do Curso, com temáticas interdisciplinares e ementas construídas coletivamente por docentes das áreas envolvidas em cada período" (p. 29).
- Quanto ao caráter extensionista, afirmamos que alguns dos Ateliês poderão conter atividades de extensão, bem como as Oficinas Pedagógicas e os módulos de Ensinos. Porém, isso não pode ser definido neste momento, antes da Resolução supracitada ser publicada.
- Já foi realizada a correção em relação à numeração da meta do PNE relativa ao percentual da carga horária.
- A articulação do Curso com outros cursos do Centro de Educação – graduação e pós-graduação - acontecerá na medida em que os componentes dos Núcleos de Aprofundamento estão abertos a estudantes de todas as licenciaturas e que estes mesmos Núcleos e os Ateliês de Pesquisa estão relacionados às linhas de pesquisa do Programa de Pós-graduação em Educação. Além disso, os docentes

FLUXOGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA PRESENCIAL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

332

RELATOR: Erika dos Reis Gusmão Andrade

INTERESSADO: Centro de Educação - CE / Curso de Pedagogia

ASSUNTO: Reformulação do Projeto Político-Pedagógico do Curso de Pedagogia (Presencial) - Natal - RN

PROCESSO Nº: 064374 / 2017-11

Natal, 28 / 11 / 2017 Luciene Bezerra

PARECER E VOTO DO RELATOR (A)

Natal, ____ / ____ / ____

Assinatura do Relator (a)

DECISÃO DO CONSEPE

APROVADO pela Resolução nº 199 / 2017 - CONSEPE, de 28 / 11 / 2017

Natal, 01 / 12 / 2017

Secretaria dos Órgãos Colegiados

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO

PROCESSO: 23077.064374/2017-11

INTERESSADO: COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA (PRESENCIAL – NATAL) – LICENCIATURA

Do fato:

O Processo em tela trata de novo Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física – Licenciatura, que visa entrar em vigor em 2018.1, para os períodos vespertino e noturno com entradas nos primeiros e segundos semestres letivo de cada ano respectivamente, com carga horária total de 3220 horas com tempo padrão de cumprimento do curso de 10 períodos letivos. Tal reformulação teve como premissa o cumprimento da Res. 02 de 01 de julho de 2015, que trata das Diretrizes Nacionais para Formação Inicial e Continuada em Nível Superior – cursos de licenciatura (cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para formação continuada, além de atender as necessidades e peculiaridades do Curso de Pedagogia quanto as lacunas na articulação entre teoria/prática, maior flexibilização e ampliação das áreas de formação do currículo e impasses relativos ao trabalho docente.

A carga horária do curso se distribui da seguinte forma: 2290 obrigatórias cursadas em módulos (1727 teóricas e 563 práticas), 600 horas de atividades práticas (400h de Estágio Supervisionado e 200h de Atividades Teórico-Práticas) e 330 horas de componentes optativos a serem escolhidos nos Núcleos de Aprofundamento Diversificado, componentes optativos avulsos e componentes eletivos, possibilitando a construção do Itinerário Formativo pelo estudante.

Evidencio, porém, um erro de escrita a meu ver, no quantitativo de vagas descrito para a oferta do curso tanto no corpo do projeto como no parecer do Setor de Acompanhamento de Cursos da PROGRAD. Tal erro descreve a oferta de 50 vagas por semestre o que totaliza 100 vagas, no entanto, o curso oferta 50 vagas por semestre por turno (tarde e noite), totalizando 200 vagas.

A estrutura curricular tem caráter inovador ao apresentar seus componentes a ser ofertados como módulos, a exceção dos Estágios Supervisionados Obrigatórios e Trabalho de Conclusão de Curso, que na articulação com os Módulos Integradores visam superar as lacunas teoria/prática e integrando os componentes do período. Essa proposta se materializa nos componentes de Ateliê de Pesquisa e Ateliê Articulador de Saberes.

A nova estrutura apresenta ainda a proposta de criação dos Núcleos de Aprofundamento e Diversificação, com vistas ao aprofundamento dos conhecimentos nas áreas de interesse dos estudantes acompanhando as atuais demandas formativas para os cursos de licenciatura.

Outra inovação do curso é a permissão para que professores licenciandos das redes públicas de ensino básica possam se matricular, como discentes especiais, nos componentes optativos do curso, como forma de colaboração com a formação desses profissionais e maior aproximação entre a UFRN e as redes, conforme preconiza o PDI da UFRN e o PNE.

Outras dimensões contempladas no PPC é a articulação com a pesquisa e pós-graduação e com a extensão. No que tange a primeira, evidencia a inserção dos estudantes, no formato iniciação científica, nos projetos dos docentes do DFPE e DPEC, cujo corpo docente é formado por professores engajados em diferentes programas de pós-graduação da UFRN, além da participação dos docentes de pós-graduação, na modalidade docência assistida, nos componentes do curso. Com relação a segunda, cumpre o que propões o PNE e o PDI da UFRN, assegurando o mínimo de 10% do total de carga horária em programas e projetos de extensão universitária.

Evidencio a forma colaborativa, coletiva e participativa da construção do PPC de Pedagogia, envolvendo Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante, Professores do DFPE e DPEC e suas respectivas chefias, DEF e DELET (departamentos envolvidos com o curso) além de ampla participação dos estudantes e das redes de ensino básica que recebem os egressos do curso.

Tendo em vista toda a tramitação bem instruída do processo, com aprovação em colegiado de cursos, plenárias departamentais e aprovação em conselho de centro, tramitação no Setor de Acompanhamento de Cursos da PROGRAD que emite parecer favorável, tramitação na Câmara de Graduação que também o aprova, sou de parecer **favorável a aprovação** por esse colegiado, evidenciando **a necessidade de correção do número de vagas ofertado** pelo curso apresentada no projeto e no parecer do setor de acompanhamento de curso, tendo em vista que a oferta se real é de 50 (cinquenta) vagas matutino e 50 (cinquenta) vagas noturno no primeiro e no segundo semestre letivos, totalizando uma oferta de 200 (duzentas) vagas anuais e não 100 (cem) como descrito.

Natal, 28 de novembro de 2017.

Profa. Dra. Erika dos Reis Gusmão Andrade
Conselheira do CONSEPE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

335

RESOLUÇÃO Nº 199/2017-CONSEPE, de 28 de novembro de 2017.

Aprova atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, Modalidade Licenciatura, do Centro de Educação – CE, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.

A REITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, usando das atribuições que lhe confere o Artigo 17, Inciso XII, do Estatuto da UFRN,

CONSIDERANDO a decisão do Colegiado do Curso de Graduação em Pedagogia, Modalidade Licenciatura, do Centro de Educação – CE, em reunião ordinária realizada no dia 16 de outubro de 2017;

CONSIDERANDO a decisão do Conselho de Centro – CONSEC, do Centro de Educação – CE, em reunião ordinária realizada no dia 19 de outubro de 2017;

CONSIDERANDO o parecer da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico, da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, de 17 de novembro de 2017;

CONSIDERANDO a Resolução nº 876/2017-CG, da Câmara de Graduação – CG, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, de 22 de novembro de 2017;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.064374/2017-11,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, Modalidade Licenciatura, do Centro de Educação – CE, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Reitoria, em Natal, 28 de novembro de 2017.

Ângela Maria Paiva Cruz
REITORA

336

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
GABINETE DO REITOR
SECRETARIA DOS COLEGIADOS SUPERIORES

DESPACHO

Encaminhe-se o presente processo à Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, para os demais trâmites procedimentais.

Natal, 01 de dezembro de 2017.

Marcio Luiz Correia
Secretário de Órgãos Colegiados
SEDC - UFRN

Pró-Reitoria de Graduação UFRN Fls. 323

PARECER

Processo nº: 23077.064374/2017-11

Interessado (a): Curso de Pedagogia (Presencial) - CE

Assunto: Reformulação do Projeto Político-Pedagógico Curso de Pedagogia (Presencial) – Natal/RN

O Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, solicita por meio Processo nº 23077.064374/2017-11, autorização para reformulação do Projeto Político Pedagógico e Curricular de modo a nortear o funcionamento de suas atividades e cumprir seus objetivos para formação do(a) pedagogo(a), *"profissional responsável pela docência capaz de compreender e organizar os processos de ensino e de aprendizagem dos seres humanos [...], de pesquisador/a; de gestor/a e de coordenador/a em diferentes níveis, etapas, modalidades e contextos educativos, contribuindo para uma sociedade mais justa, democrática, inclusiva e solidária*", conforme almeja o novo perfil do formando do curso (p.27).

Inicialmente, nota-se que o referido processo encontra-se devidamente instruído, e que o Projeto apresentado aborda os temas requeridos pelo art. 14 do Regimento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN, aprovado pela RESOLUÇÃO Nº 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013.

> Art. 14. O projeto pedagógico é o planejamento estrutural e funcional de um curso, dentro do qual são tratados, além de outros aspectos imprescindíveis à sua realização, os seguintes temas: I – O contexto, a justificativa, os objetivos e os compromissos éticos e sociais do curso; II – O perfil do egresso; III – As competências e as habilidades a serem desenvolvidas; IV – A estrutura curricular, destacando os conteúdo s curriculares, os componentes curriculares e a descrição, quando couber, do trabalho de conclusão de curso, do estágio e das atividades complementares; V – A metodologia a ser adotada para a execução da proposta; VI – A infraestrutura e os recursos humanos necessários; VII – A sistemática da avaliação do ensino-aprendiz agem; e VIII – Os mecanismos de avaliação do projeto pedagógico.

No entanto, cumpre notar que embora não haja tópicos específicos na estrutura do projeto para tratar as competências e as habilidades a serem desenvolvidas (item III); bem como

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 324

descrever o trabalho de conclusão de curso, do estágio e das atividades complementares (item V) tais aspectos foram contemplados no documento.

O referido artigo determina ainda que *"§ 1º Na elaboração do projeto pedagógico, devem ser considerados as Diretrizes Curriculares Nacionais e os parâmetros definidos por este Regulamento e pela PROGRAD. § 2º O projeto pedagógico deve explicitar a inclusão da pesquisa e/ou da extensão no curso"*. O Projeto Político Pedagógico e Curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia busca atender, como atesta o parecer analítico da PROGRAD/DDPED de 17 de novembro de 2017, "as orientações apresentadas na Resolução nº2, de 01 de julho de 2015, além da Legislação Federal, pareceres e das demais Resoluções do Conselho Nacional de Educação – CNE", bem como o Regimento dos Cursos Regulares de Graduação e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFRN.

Além disso, o projeto explicita a inclusão da pesquisa e da extensão no curso, cumprindo o princípio de indissociabilidade de ensino-pesquisa-extensão; atentando ainda para o cumprimento do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovada pela LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014, que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional para até 2024, especificamente quanto a Meta 12.7 que objetiva "*assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social*".

Para além dos aspectos legais e de alinhamentos com as diretrizes institucionais e nacionais para a formação de professores, que foram devidamente cumpridas, a proposta de reformulação do Projeto Político Pedagógico e Curricular, em análise, parte do entendimento de que a formação encontra-se integrada à realidade social, e que por isso necessita ser constantemente repensada e adequada aos estudantes e ao contexto sociopolítico em que se insere.

O histórico do Curso apresentado no Projeto Político Pedagógico e Curricular mostra, mesmo que de forma sucinta, que o Curso de Licenciatura em Pedagogia da UFRN desde 1961 vem a atuando na formação pedagógica de professores mantendo-se num processo continuo de reflexões teóricas e contextuais sobre as exigências educacionais e sociopolíticas que levaram a redefinições sobre o pedagogo e sua atuação, e de forma consequente também conduziram a atualizações e reformulações em sua estrutura curricular. Note-se que a aprovação do Projeto Político Pedagógico e Curricular, em vigência, ocorreu 18 de agosto de 2009 pela Resolução 139/2009-CONSEPE/UFRN.

Essa atual Reformulação busca ainda atender as necessidades e peculiaridades do Curso de Pedagogia da UFRN quanto aos desafios para a prática interdisciplinar; as lacunas nas articulações entre a teoria e prática; a demanda por mais flexibilização e ampliação das áreas de formação do currículo; e aos impasses relativos ao trabalho docente diagnosticadas no atual processo formativo (p. 11-24).

Nesse ponto, ressalta-se que a elaboração da proposta apresentada, bem como o diagnostico que o respaldou, foram realizados, de forma democrática e coletiva, com envolvimento não

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 325

apenas do Núcleo Docente Estruturante – NDE, mas de outros docentes, representações discentes no NDE, chefias de departamentos, direção do Centro de Educação e Redes de Ensino do Rio Grande do Norte. O modelo adotado consistiu em seis etapas: 1) Seminários de Avaliação e Planejamento; 2) Reuniões com áreas dos Departamentos (DFPE e DPEC); 3) Reuniões nas turmas do curso; 4) Discussões em Fórum no SIGAA; 5) Reuniões com os discentes para apresentação e discussão da proposta sistematizada; e 6) Reunião com entidades parceiras, representantes das Redes de Ensino. Contou ainda com pesquisas com egressos disponibilizadas pela PROPLAN; pesquisas com os professores; reuniões gerais com os docentes; pesquisas em outras universidades; pesquisas publicadas em artigos, monografias, dissertações que analisaram o curso de Pedagogia da UFRN.

Outro aspecto que merece destaque refere-se a definição e aplicação dos Princípios balizadores do curso, a saber: interdisciplinaridade; relação da teoria e prática e da prática como principio formativo; adequação do curso ao contexto e aos estudantes; indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão; e gestão democrática do processo formativo. Tais princípios foram, conforme relata o documento, co-definidos pelos discentes e docentes em alinhamento aos Princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Profissionais do Magistério e do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN; e sua aplicabilidade pôde ser percebida na proposta apresentada, bem como em sua nova estrutura e dinâmica curricular.

A estrutura curricular comporta os princípios e objetivos do curso, bem como o perfil do profissional que se pretende formar. Estrutura-se numa perspectiva de currículo em rede, com vistas a substituir as estruturas hierárquicas de conhecimento e de relações. Em que se pesem as potencialidades dessa proposta, e seu caráter inovador, reconhece-se que a efetivação dessa prática curricular constitui-se como um desafio que requer esforços coletivos e mudanças de formas de pensar e agir dos formadores e dos formandos, da universidade e da sociedade.

O caráter inovador evidencia-se especialmente na proposição de que todos os componentes curriculares sejam ofertados em módulos, com exceção das atividades acadêmicas como Trabalho de Conclusão de Curso (atividade de orientação individual) e Estágio (atividade coletiva); e na criação de módulos integradores, com temáticas interdisciplinares que articulem a teoria e a prática, conduzidos por vários docentes ou por um docente em articulação com os demais docentes, a depender do módulo. Para tanto, propõem-se a criação de componentes curriculares de **Ateliê de Pesquisa** e os de **Ateliê Articuladores de Saberes**.

A mudança na estrutura curricular propõe ainda a criação de **Núcleos de Aprofundamento e Diversificação**, com vistas a aprofundar conhecimentos em áreas de interesse do estudante, com matrículas optativas, mas oferta obrigatória no curso. Propõe também a expansão de conteúdos, de modo que conteúdos como de política públicas, direitos humanos, inclusão, diversidade étnico-racial, de gênero, sexual e religiosa, sejam abordados como componentes curriculares específicos, ou como temas orientadores dos Ateliês Articuladores de Saberes, ou ainda como conteúdos que atravessam diferentes componentes curriculares obrigatórios ou optativos.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 326

A nova estrutura curricular permite a possibilidade de matrícula de profissionais licenciados como alunos/as especiais nos componentes optativos; prevê a possibilidade de realização de 20% das atividades à distância nos componentes que assim a registrarem; e a realização de estágio não obrigatório.

Em termos de **carga horária**, o curso totaliza 3320 horas, a serem cursadas em no máximo 14 semestres letivos e no mínimo 9 semestres. Essa carga horária encontra-se distribuída em 2290 horas obrigatórias cursadas em módulo (1727 teóricas e 563 práticas); 600 atividades obrigatórias (400 horas em estágio supervisionado e 200 horas em outras Atividades Teórico-Prática); e 330 em componentes optativos a serem cumpridos com escolha entre: Núcleos de Aprofundamento e Diversificação (120hs), componentes optativos avulsos (330, 210 ou 120horas) e componentes eletivos (até 90horas) em outros cursos de graduação da UFRN. Ampliando as possibilidades de o discente fazer escolhas em seu Itinerário Formativo.

Avalia-se que além de cumprir os requisitos e diretrizes legais, o Projeto Político Pedagógico e Curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia apresenta reais possibilidades em *"contribuir para melhorar a qualidade social da educação básica e viabilizar o cumprimento da função social da Universidade, no contexto socioeducativo do Rio Grande do Norte" (p.07);* superar os desafios diagnosticados em seu atual processo formativo; e atender as demandas de sua comunidade acadêmica e da sociedade. Os componentes curriculares planejados, seus conteúdos e metodologia, indicam para uma sólida formação epistemológica, política e pedagógica do pedagogo/a capaz de transformar a prática pedagógica em prática social inclusiva.

Pondera-se ainda que o Projeto apresenta uma dinâmica própria de elaboração, bem como uma proposta inovadora da prática curricular com potencial norteador/inspirador para elaboração de outros projetos de cursos de graduação da UFRN, e/ou outras universidades brasileiras.

Diante do exposto, e corroborando com os pareceres anteriores apresentados pela relatora Jacyene Melo de Oliveira e aprovado por unanimidade pelo CONSEC/CE; e pela Verônica Carvalho e Silva Dias, técnica em Assuntos Educacionais da PROGRAD/DDPED, apresento parecer **FAVORÁVEL** a aprovação do Projeto Político Pedagógico e Curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia (presencial), do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Em tempo, considerando que um Projeto Político Pedagógico encontra-se em constante construção, e de forma a contribuir nesse processo sugere-se, sem nenhuma implicação para o parecer apresentado:

1. Inserir no histórico do curso, para além dos aspectos legais, um relato histórico e reflexivo acerca dos eventos que constituíram a trajetória do curso de Pedagogia; o esforço de diferentes atores que constituem o Curso e o Centro de Educação numa atuação articulada para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão; suas principais conquistas nos últimos anos; suas contribuições geradas em termo de formação profissional e de práticas pedagógicas.

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 327

2. Elaborar um fluxograma de processos, representando esquematicamente os passos e etapas percorridas do processo de reformulação do projeto, de modo a nortear as ações dos Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos da UFRN, ou de outras universidades brasileiras.

3. Elaborar uma figura ilustrativa, complementar ao quadro apresentado sobre as exigências para a integralização curricular (p.43), de modo a evidenciar a diversidade, interdisciplinaridade, indissociabilidade e flexibilidade das atividades ofertadas pelo curso, inclusive destacando as atividades teórico-práticas, os Núcleos de Aprofundamento e Diversificação, e Ateliês Articuladores de Saberes.

4. Representar a estrutura curricular em formato de rede.

5. Enfatizar as finalidades pedagógicas da criação dos módulos integradores e a composição de suas cargas horárias, para além de *"completar a carga horária docente"* (p.30).

6. Enfatizar as formas de articulação entre o Curso de Pedagogia com os demais cursos de graduação e pós-graduação do Centro de Educação/UFRN.

7. Enfatizar o caráter extensionista nos Ateliês Articuladores de Saberes e nas horas de práticas registradas nos componentes curriculares, especialmente as desenvolvidas em oficinas pedagógicas com produção e utilização de diferentes materiais didáticos, elaboração, desenvolvimento e avaliação de projetos de intervenção em espaços educacionais escolares e não escolares. Indicar que esses projetos de intervenção poderão ou serão registrados como projetos de extensão na PROEX. De modo a evidenciar o cumprimento dos 10% de extensão (322 horas).

8. Onde se tem "Meta 21 do PNE" na página 36 do processo corrigir para "Meta 12.7 do PNE"

9. Evidenciar que as Atividades Acadêmicas Complementares (ACC) convergem-se com Atividades Teórico-Práticas (ATP); bem como anexar as resoluções próprias do curso que as normatizam e a que normatiza o trabalho de conclusão de curso.

10. No item de infraestrutura e de pessoal, não se restringir apenas ao corpo docente, inserir outros membros da equipe, como os servidores técnicos-administrativos. E evidenciar as múltiplas competências do corpo docente, para além do quantitativo por titulação ressaltando que esse corpo docente tem condições de implementar uma proposta tão desafiadora. Por exemplo, destacar as áreas de atuação, as linhas de pesquisa, ensino e extensão. Afinal, essa proposta inovadora é resultado de mentes inovadoras.

Natal, 22 de novembro de 2017

Pamela de Medeiros Brandão

Pamela de Medeiros Brandão

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 328

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
CÂMARA DE GRADUAÇÃO

RESOLUÇÃO Nº 876/2017- CG/CONSEPE, de 22 de Novembro de 2017.

A PRESIDENTE DA CÂMARA DE GRADUAÇÃO DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CONSEPE, DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, usando das atribuições que lhe confere a Resolução nº 083/2015-CONSEPE, de 16 de junho de 2015, publicada no Boletim de Serviço nº 111/2015, de 18 de junho de 2015,

CONSIDERANDO o que consta no processo Nº 23077.064374/2017-11

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar por (X) unanimidade/( ) maioria de votos o parecer do(a) Relator(a) Pâmela de Medeiros Brandão, **(X) DEFERINDO/ ( ) INDEFERINDO** a solicitação de atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia do(a) interessado(a) Coordenação do Curso de Pedagogia.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Natal, 22 de Novembro de 2017

Erika dos Reis Gusmão Andrade

PRESIDENTE

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 329

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

Resposta para CONSEPE

Em reunião realizada no dia 27 de novembro, o NDE do curso de Pedagogia Presencial – Natal considerou as sugestões contidas no parecer como pertinentes ao aprimoramento do Projeto Político Pedagógico e Curricular ora apresentado, que conforme ressaltado, "encontra-se em constante construção". Portanto, ressaltamos que, no próprio texto do Projeto (item 10- Avaliação), estão previstos diversos dispositivos para acompanhamento e avaliação da sua implementação, que levarão em conta as contribuições constantes no Parecer, bem como produzirão ajustes contínuos de acordo com as necessidades.
Para o momento, temos duas considerações:
1- Enfatizamos que algumas destas contribuições demandarão um processo de reflexão e elaboração, não sendo possível incorporá-las imediatamente. Além disso, algumas delas dependem de definições institucionais superiores, tal como a Resolução a ser elaborada pela Comissão de Inserção Curricular da Extensão.

2- Respondemos abaixo os ajustes que podem ser inseridos no Projeto de forma imediata:
- O fluxograma da estrutura curricular está anexo.
- As finalidades pedagógicas da criação dos módulos integradores estão explicitadas na página anterior à mencionada no Parecer, relacionadas ao princípio da interdisciplinaridade do Curso e da Universidade: "Como forma de materializar este princípio, apontado como desejo por todas/os as/os docentes e discentes durante o processo de discussão/elaboração deste PPC, na dinâmica do currículo estão previstos componentes integradores nos períodos 1º ao 9º do Curso, com temáticas interdisciplinares e ementas construídas coletivamente por docentes das áreas envolvidas em cada período" (p. 29).
- Quanto ao caráter extensionista, afirmamos que alguns dos Ateliês poderão conter atividades de extensão, bem como as Oficinas Pedagógicas e os módulos de Ensinos. Porém, isso não pode ser definido neste momento, antes da Resolução supracitada ser publicada.
- Já foi realizada a correção em relação à numeração da meta do PNE relativa ao percentual da carga horária.
- A articulação do Curso com outros cursos do Centro de Educação – graduação e pós-graduação - acontecerá na medida em que os componentes dos Núcleos de Aprofundamento estão abertos a estudantes de todas as licenciaturas e que estes mesmos Núcleos e os Ateliês de Pesquisa estão relacionados às linhas de pesquisa do Programa de Pós-graduação em Educação. Além disso, os docentes

Pró - Reitoria de Graduação
UFRN
Fls. 330

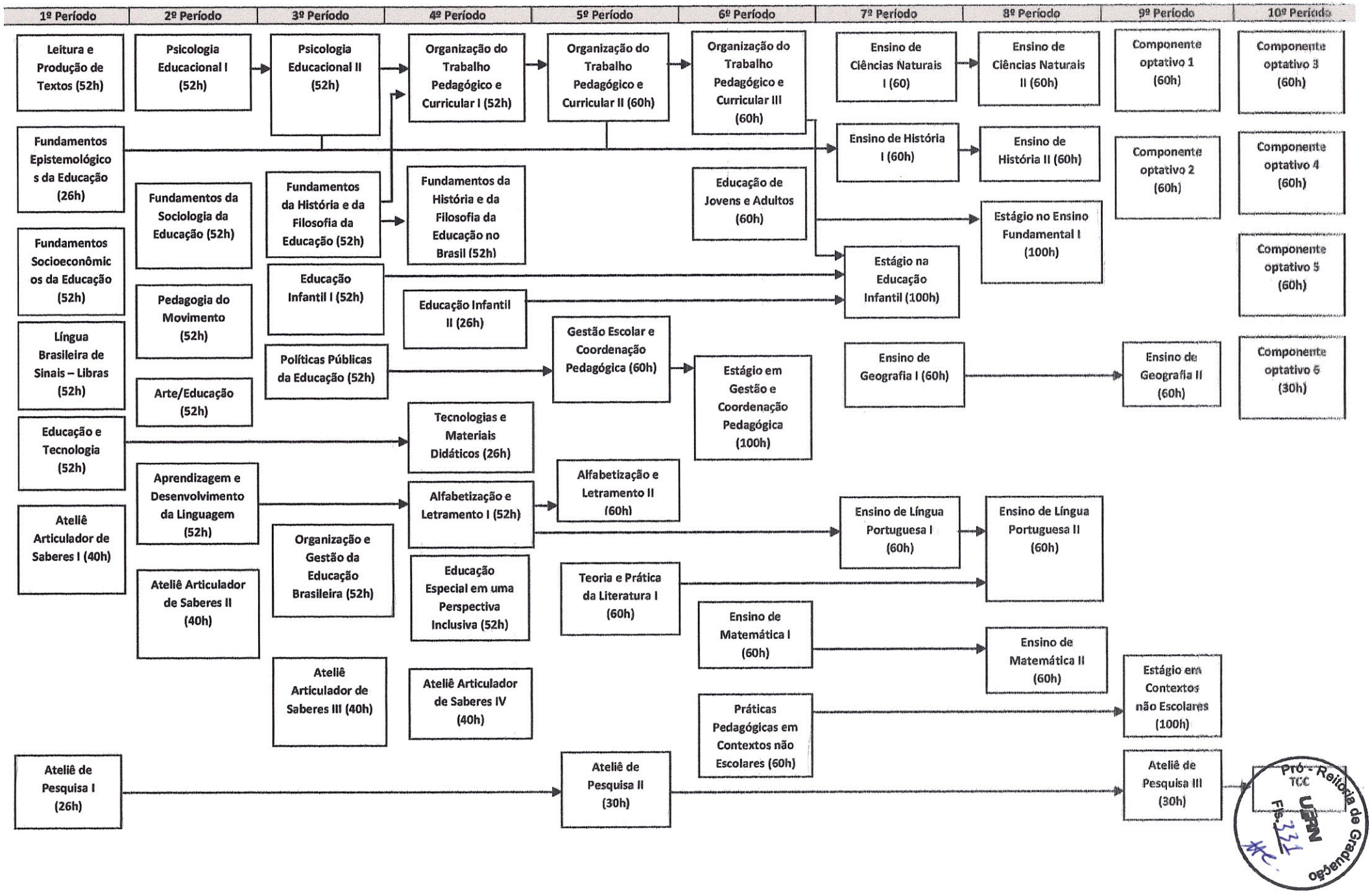
que atuam no Curso têm atuação também na pós-graduação e em outras 25 licenciaturas presenciais e a distância da UFRN.
- Os nomes dos demais membros da equipe serão inseridos no item Infraestrutura.

Estas modificações, bem como o acompanhamento sistemático da implantação do PPP, convergirão para maior qualificação da formação das/os futuras/os pedagogas/os.

Respeitosamente,

Núcleo Docente Estruturante do Curso de Pedagogia Presencial do Centro de Educação – UFRN

FLUXOGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA PRESENCIAL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

332

RELATOR: Erika dos Reis Gusmão Andrade

INTERESSADO: Centro de Educação - CE | Curso de Pedagogia

ASSUNTO: Reformulação do Projeto Político-Pedagógico do Curso de Pedagogia (Presencial) - Natal - RN

PROCESSO Nº: 064374/2017-11

Natal, 28 / 11 / 2017 Luciene Bezerra

PARECER E VOTO DO RELATOR (A)

Natal, ____ / ____ / ____

Assinatura do Relator (a)

DECISÃO DO CONSEPE

APROVADO pela Resolução nº 199 / 2017 - CONSEPE, de 28 / 11 / 2017

Natal, 01 / 12 / 2017

Secretaria dos Órgãos Colegiados

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO

PROCESSO: 23077.064374/2017-11

INTERESSADO: COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA (PRESENCIAL – NATAL) – LICENCIATURA

Do fato:

O Processo em tela trata de novo Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física – Licenciatura, que visa entrar em vigor em 2018.1, para os períodos vespertino e noturno com entradas nos primeiros e segundos semestres letivo de cada ano respectivamente, com carga horária total de 3220 horas com tempo padrão de cumprimento do curso de 10 períodos letivos. Tal reformulação teve como premissa o cumprimento da Res. 02 de 01 de julho de 2015, que trata das Diretrizes Nacionais para Formação Inicial e Continuada em Nível Superior – cursos de licenciatura (cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para formação continuada, além de atender as necessidades e peculiaridades do Curso de Pedagogia quanto as lacunas na articulação entre teoria/prática, maior flexibilização e ampliação das áreas de formação do currículo e impasses relativos ao trabalho docente.

A carga horária do curso se distribui da seguinte forma: 2290 obrigatórias cursadas em módulos (1727 teóricas e 563 práticas), 600 horas de atividades práticas (400h de Estágio Supervisionado e 200h de Atividades Teórico-Práticas) e 330 horas de componentes optativos a serem escolhidos nos Núcleos de Aprofundamento Diversificado, componentes optativos avulsos e componentes eletivos, possibilitando a construção do Itinerário Formativo pelo estudante.

Evidencio, porém, um erro de escrita a meu ver, no quantitativo de vagas descrito para a oferta do curso tanto no corpo do projeto como no parecer do Setor de Acompanhamento de Cursos da PROGRAD. Tal erro descreve a oferta de 50 vagas por semestre o que totaliza 100 vagas, no entanto, o curso oferta 50 vagas por semestre por turno (tarde e noite), totalizando 200 vagas.

A estrutura curricular tem caráter inovador ao apresentar seus componentes a ser ofertados como módulos, a exceção dos Estágios Supervisionados Obrigatórios e Trabalho de Conclusão de Curso, que na articulação com os Módulos Integradores visam superar as lacunas teoria/prática e integrando os componentes do período. Essa proposta se materializa nos componentes de Ateliê de Pesquisa e Ateliê Articulador de Saberes.

A nova estrutura apresenta ainda a proposta de criação dos Núcleos de Aprofundamento e Diversificação, com vistas ao aprofundamento dos conhecimentos nas áreas de interesse dos estudantes acompanhando as atuais demandas formativas para os cursos de licenciatura.

Outra inovação do curso é a permissão para que professores licenciandos das redes públicas de ensino básica possam se matricular, como discentes especiais, nos componentes optativos do curso, como forma de colaboração com a formação desses profissionais e maior aproximação entre a UFRN e as redes, conforme preconiza o PDI da UFRN e o PNE.

Outras dimensões contempladas no PPC é a articulação com a pesquisa e pós-graduação e com a extensão. No que tange a primeira, evidencia a inserção dos estudantes, no formato iniciação científica, nos projetos dos docentes do DFPE e DPEC, cujo corpo docente é formado por professores engajados em diferentes programas de pós-graduação da UFRN, além da participação dos docentes de pós-graduação, na modalidade docência assistida, nos componentes do curso. Com relação a segunda, cumpre o que propões o PNE e o PDI da UFRN, assegurando o mínimo de 10% do total de carga horária em programas e projetos de extensão universitária.

Evidencio a forma colaborativa, coletiva e participativa da construção do PPC de Pedagogia, envolvendo Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante, Professores do DFPE e DPEC e suas respectivas chefias, DEF e DELET (departamentos envolvidos com o curso) além de ampla participação dos estudantes e das redes de ensino básica que recebem os egressos do curso.

Tendo em vista toda a tramitação bem instruída do processo, com aprovação em colegiado de cursos, plenárias departamentais e aprovação em conselho de centro, tramitação no Setor de Acompanhamento de Cursos da PROGRAD que emite parecer favorável, tramitação na Câmara de Graduação que também o aprova, sou de parecer **favorável a aprovação** por esse colegiado, evidenciando **a necessidade de correção do número de vagas ofertado** pelo curso apresentada no projeto e no parecer do setor de acompanhamento de curso, tendo em vista que a oferta se real é de 50 (cinquenta) vagas matutino e 50 (cinquenta) vagas noturno no primeiro e no segundo semestre letivos, totalizando uma oferta de 200 (duzentas) vagas anuais e não 100 (cem) como descrito.

Natal, 28 de novembro de 2017.

Profa. Dra. Erika dos Reis Gusmão Andrade
Conselheira do CONSEPE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

335

RESOLUÇÃO Nº 199/2017-CONSEPE, de 28 de novembro de 2017.

Aprova atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, Modalidade Licenciatura, do Centro de Educação – CE, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.

A REITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, usando das atribuições que lhe confere o Artigo 17, Inciso XII, do Estatuto da UFRN,

CONSIDERANDO a decisão do Colegiado do Curso de Graduação em Pedagogia, Modalidade Licenciatura, do Centro de Educação – CE, em reunião ordinária realizada no dia 16 de outubro de 2017;

CONSIDERANDO a decisão do Conselho de Centro – CONSEC, do Centro de Educação – CE, em reunião ordinária realizada no dia 19 de outubro de 2017;

CONSIDERANDO o parecer da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico, da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, de 17 de novembro de 2017;

CONSIDERANDO a Resolução nº 876/2017-CG, da Câmara de Graduação – CG, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, de 22 de novembro de 2017;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.064374/2017-11,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, Modalidade Licenciatura, do Centro de Educação – CE, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Reitoria, em Natal, 28 de novembro de 2017.

Ângela Maria Paiva Cruz
REITORA

336

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
GABINETE DO REITOR
SECRETARIA DOS COLEGIADOS SUPERIORES

DESPACHO

Encaminhe-se o presente processo à Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, para os demais trâmites procedimentais.

Natal, 01 de dezembro de 2017.

Marcio Luiz Correia
Secretário do Órgãos Colegiados
PEOC - UFRN