



ATA DE REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE REALIZADA EM 31 DE OUTUBRO DE 2017.

1 Aos trinta e um (31) dias do mês de outubro do ano de dois mil e dezessete (2017), às nove
2 horas (09h), na sala das Reuniões do Centro de Biociências - CB da Universidade Federal do Rio
3 Grande do Norte – UFRN, situada no Campus Central, em Natal-RN, colegiado do curso de
4 graduação em Ciências Biológicas na modalidade a Distância, ofertado na referida Unidade,
5 reuniu-se em sessão ordinária, sob a presidência da professora Naisandra Bezerra da Silva
6 Farias - Coordenadora do referido curso desta Universidade. Na ocasião, estiveram presentes
7 os seguintes membros: Profa. Lilian Giotto Zaros de Medeiros, Vice-coordenadora do curso de
8 Ciências Biológicas a Distância, Profa. Rute Alves de Sousa, Prof. Fabiana Lima Bezerra, Profa.
9 Aline de Pinho Dias e a discente Ana Keila Queiroz da Silva. Estiveram ausentes as Profa. Mari
10 Teresa da Silva Mota e Profa. Magnólia Fernandes Florêncio de Araújo, com justificativa
11 antecipadas. Com a presença dos membros, a coordenadora do curso declarou aberta a
12 presente sessão, que iniciou a reunião com os informes gerais de 2017. 2, em seguida, a
13 apresentação do Projeto Pedagógico do Curso com as seguintes modificações para serem
14 apreciadas e deliberadas pelos membros do colegiado: 1- Resumo das alterações realizadas no
15 projeto pedagógico do curso desde o ano de 2014, de acordo com as reuniões e discussões do
16 NDE, e devidamente aprovados pelo colegiado do curso em reuniões ordinárias anteriores; 2-
17 Apresentação das alterações recentes baseadas na resolução do Conselho Nacional de
18 Educação n.02 de 01 de julho de 2015. Com isso, o curso passou a ter carga horária total de
19 3260 horas, carga horária optativa de 320 horas, carga horária prática de 405 horas, carga
20 horária de formação e extensão com 320 horas, 200 horas atividades acadêmicas científicas
21 culturais e 400 horas de estágios. Além disso, houve a inclusão dos temas transversais tais
22 como direitos humanos, diversidade de raça e gênero, sendo esses temas identificados em cada
23 componente curricular. Em seguida a presidente detalhou as modificações que foram realizadas
24 para cumprir com esses requisitos: Para cumprir com a carga horária de extensão foi criado o
25 componente AAIEF (120h) no 4º período, sendo complementada a carga horária nas disciplinas
26 Tópicos Especiais em Ciências Biológicas e nas Instrumentações para o Ensino de Biologia I, II
27 e III. Para cumprir com a carga horária de disciplinas optativas, foram criados os componentes
28 Educação para Sustentabilidade (DM0097) e Doenças Parasitárias Transmitidas pela Água, Ar e
29 Alimentos (DMP0096), permanecendo as disciplinas optativas da estrutura curricular 01A como
30 Estudos do Semi-Árido (DGD0014), Ecossistemas Brasileiros (DGD0046), Leitura Interpretação
31 e Produção de Texto (LET2040), Educação e Tecnologia (PED0427) e Metodologia Científica
32 (DGD0004). Quando apresentado pela presidente a alteração do semestre de oferta das
33 Instrumentações I, II, III e IV, a professora Rute ressaltou que isso é positivo, mas que deve
34 haver uma conversa entre os docentes desses componentes e os dos Estágios. Dando
35 sequência, a presidente apresentou que, para cumprir com as exigências da inserção dos temas
36 transversais no curso, foram identificados, dentro dos componentes curriculares, em quais deles
37 estão sendo contemplados, tais como Reprodução da Vida (diversidade de gênero), Saúde,
38 Proteção e Doença (diversidade de raça), Alterações Ambientais e Educação Ambiental (meio
39 ambiente), Variação e Herança (direitos humanos e diversidade de raça), dentre outras. Nesse
40 momento a discente Ana Keila Queiroz da Silva questionou como esses temas serão

[Handwritten signature]
Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Centro de Biociências

CONFERE COM O ORIGINAL

Natal, 14/09/2018

[Handwritten signature]
Naisandra Bezerra da Silva
Coordenadora
Curso de Biologia EAD
Matrícula 2477218



41 trabalhados em cada componente e se há interligação dos mesmos com as atividades de
 42 formação e extensão e a presidente respondeu que há interdisciplinaridade entre eles e a
 43 mesma será mantida nas atividades integradoras de formação e extensão. Por fim, a presidente
 44 fez um resumo de todo o projeto e informou que o mesmo será enviado para todos os membros
 45 do colegiado. O projeto foi submetido à votação e foi aprovado por unanimidade pelos membros
 46 do colegiado. E nada mais havendo a tratar, a Coordenadora declarou encerradas as atividades
 47 e eu, Lilian Giotto Zaros de Medeiros – vice-coordenadora do curso de Ciências Biológicas a
 48 Distância, lavrei eletronicamente a presente ata, que será assinada por mim e por todos os
 49 presentes à referida sessão.//////

50
 51
 52
 53

Naisandra B. de Silva Farias

Naisandra Bezerra da Silva Farias

55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65

Rute Alves de Sousa

Rute Alves de Sousa

Ana Keila Queiroz da Silva

Ana Keila Queiroz da Silva

Lilian Zaros Giotto de Medeiros

Aline de Pinho Dias

Aline de Pinho Dias

B
 Universidade Federal do Rio Grande do Norte
 Centro de Biociências
 CONFERE COM O ORIGINAL
 Natal, 19/09/2018

Naisandra Bezerra da Silva
 Coordenadora
 Curso de Biologia a EAD
 Matrícula 2477216



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE BIOCIÊNCIAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A
DISTÂNCIA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
Superior de Licenciatura em
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
na modalidade a distância

NATAL, RN
2018



**CENTRO DE
BIOCIÊNCIAS**

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
Superior de Licenciatura em
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
na modalidade a distância

Projeto aprovado pela Resolução nº 100/2008-CONSEPE /UFRN, de 27/05/2008.



REITORA

Ângela Maria Paiva Cruz

VICE-REITOR

José Daniel Diniz Melo

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Maria das Vitórias Vieira Almeida de Sá

PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

Érika dos Reis Gusmão de Andrade

**DIRETORA DE DESENVOLVIMENTO
PEDAGÓGICO**

Elda Silva do Nascimento Melo

**COORDENADORA DO SETOR DE
ACOMPANHAMENTO DE CURSOS DE
GRADUAÇÃO**

Anne Cristine da Silva Dantas

DIRETOR DO CENTRO DE BIOCÊNCIAS

Graco Aurélio Câmara de Melo Viana

**COORDENAÇÃO DE CURSO DE CIÊNCIAS
BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA**

Naisandra Bezerra da Silva Farias

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Ivanise Cortez de Sousa Guimarães

Jacira Maria Andrade de Sousa

Lilian Giotto Zaros de Medeiros

Magnólia Fernandes Florêncio de Araújo

Naisandra Bezerra da Silva

Rute Alves de Sousa

PROFESSORES DO CURSO

Bruno Ricardo de Carvalho

Claude Luiz de Aguiar Santos

Ermeton Duarte

Expedito Silva Nascimento
Guilherme Gerhardt Mazzochini
Ivaneide Alves Soares da Costa
Ivanise Cortez de Sousa
Lilian Giotto Zaros de Medeiros
Maria Teresa da Silva Mota
Magnólia Fernandes Florêncio de Araújo
Maria Celeste Nunes de Melo
Maria de Fátima Cavalcante Ferreira dos
Santos
Naisandra Bezerra da Silva Farias
Raquel Cordeiro Theodoro
Renata de Fátima Panosso
Renata Swany Soares do Nascimento
Rosângela Gondim D`Oliveira
Rute Alves de Sousa
Sílvia Regina Groto

**COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PROJETO
PEDAGÓGICO**

Lilian Giotto Zaros de Medeiros
Magnólia Fernandes Florêncio de Araújo
Naisandra Bezerra da Silva
Rute Alves de Sousa

ASSESSORIA E REVISÃO PEDAGÓGICA

Ana Rita Rodrigues dos Santos
Anne Cristine da Silva Dantas
Jose Carlos de Farias Torres
Neyjmme de Fátima Medeiros
Víctor Varela Ferreira Medeiros de Oliveira

SUORTE TÉCNICO-PEDAGÓGICO

Luana Albuquerque Serafim
Marconi César Catão de Sá Leitão

CRÉDITOS DO ÚLTIMO PPC

Lilian Giotto Zaros de Medeiros
Magnólia Fernandes Florêncio de Araújo
Rute Alves de Sousa

SUMÁRIO

1 Introdução.....	4
2 Histórico do Curso.....	5
3 Justificativa.....	7
3.1 Objetivo.....	10
3.1.1 Objetivos Específicos	10
4 Infraestrutura Física e de Pessoal	11
4.1 Polos de Apoio Presencial a EaD.....	11
4.2 Coordenador e Vice-Coordenador do Curso.....	11
4.3 Docentes.....	12
4.4 Tutores.....	13
4.5 Colegiado do Curso.....	14
4.6 Núcleo Docente Estruturante	14
5 Perfil do Formando.....	15
6 Estrutura e Organização Curricular.....	16
6.1 Estrutura Curricular.....	16
6.2 Tema Gerador.....	19
6.3 Temas Transversais.....	21
6.4 Organização Curricular.....	22
6.5 Atividades Práticas.....	25
6.6 Estágios.....	26
6.7 Atividades Acadêmicas Científico Culturais.....	27
6.8 Atividades de Extensão.....	29
7 Competências e Habilidades.....	29
8 Metodologia.....	31
8.1 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).....	31
8.2 Docência.....	32
8.3 Tutoria.....	33
8.4 Material Didático.....	37
8.5 Polos de Apoio Presencial a EaD.....	39
8.6 Laboratórios de Atividades Práticas e Educacionais.....	40
8.7 Momentos Presenciais.....	41
9 Estrutura das Matrizes Curriculares.....	43
10 Avaliação.....	46
10.1 Avaliação da Aprendizagem.....	46
10.2 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso.....	48
Referências Bibliográficas.....	48
Anexo 1 - Ementas dos Componentes Curriculares.....	51

1 INTRODUÇÃO

O Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas na modalidade a distância da Universidade Federal do Rio Grande do Norte soma-se às experiências de Instituições Públicas de Ensino Superior, no sentido de formar professores para a Educação Básica, na área das Ciências Biológicas, com ênfase no Ensino Fundamental II e Ensino Médio. O Curso foi aprovado pela Resolução nº 100/2008-CONSEPE, de 27 de maio de 2008 e está vinculado ao Centro de Biociências da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

Seu projeto resulta do esforço coletivo para a integração entre diferentes áreas do conhecimento, saberes, experiências, competências e habilidades envolvidos na formação de professores na área de Ciências Biológicas, além das experiências vividas pelo seu corpo docente, discente, dos membros do Núcleo Docente Estruturante e do seu Colegiado de Curso desde a sua criação, e conseqüentemente, do seu projeto pedagógico.

O Curso, na modalidade a distância, apresenta características essenciais e inerentes à modalidade, uma vez que conceber um curso de graduação na modalidade a distância é essencialmente diferente de concebê-lo em sua modalidade presencial. Deve-se considerar que a educação a distância tem suas características inerentes que a faz particular e distinta, tanto no seu enfoque quanto nos seus objetivos, meios, métodos e estratégias. Isso faz com que o curso de graduação a distância utilize, prioritariamente, materiais impressos, suportado por um sistema pedagógico e de tutoria que articule, organize e estimule o trabalho grupal,

cooperativo, mais do que o individual, sem abrir mão de uma das características mais marcantes da Educação a Distância (EaD), que é a autonomia do aluno e sua liberdade em estabelecer seus esquemas de aprendizagem.

2 HISTÓRICO DO CURSO

O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas na modalidade a distância da Universidade Federal do Rio Grande do Norte foi instituído de acordo com a Resolução nº 100/2008-CONSEPE, de 27 de maio de 2008, amparado na justificativa da necessidade de professores na área de Ciências e Biologia no interior do estado.

No momento da sua criação, o estado do Rio Grande do Norte tinha uma população de quase 3 milhões de habitantes, sendo que destes, mais de 2.700.000 estavam no meio urbano, logo, potencialmente com acesso a espaços escolares. Contava com 46.959 docentes, sendo que 37.142 estavam em escolas públicas, estaduais ou municipais (SEEC/RN 2009).

Segundo dados do INEP, baseados no Censo Escolar de 2002, o Estado possuía cerca de 9.000 professores com formação superior, mas sem licenciatura, lecionando no Ensino Médio e/ou nas últimas séries do Ensino Fundamental. Possuía ainda, quase 5.000 professores lecionando nessas mesmas séries sem nenhuma formação superior, sendo que destes, 42 tinham apenas a formação fundamental.

Nas áreas de Ciências e Matemática, a questão mais séria era a atuação de professores sem a formação específica. Apesar de graduados, os professores que estavam

em salas de aulas lecionando essas disciplinas possuíam formação bastante diversa. Em relação a disciplina de Biologia, mais de 50% dos docentes atuantes não tinha formação na área.

Devido à situação exposta e à necessidade de uma resposta das instituições públicas de ensino superior, desenvolveram-se esforços no sentido de reverter esse quadro de modo rápido, efetivo e com qualidade. Nesse sentido, foram criados os cursos de licenciatura na modalidade a distância, e entre eles o de Ciências Biológicas.

O curso iniciou-se em 2009, quando por meio de vestibular simplificado, houve o acesso de 263 alunos em cinco municípios polo: Extremoz, Nova Cruz, Caicó, Martins e Luís Gomes. Posteriormente houve mais quatro entradas (2010, 2012, 2014 e 2017) e o número de municípios Polo passou de cinco para oito, tendo sido acrescentados os municípios de Currais Novos, Macau e Guamaré, em regiões diferentes das iniciais.

Atualmente já se encontram formados 302 licenciados em Ciências Biológicas, sendo que muitos destes profissionais se encontram efetivamente em salas de aula como professores concursados do estado e dos municípios, e em estados vizinhos, como a Paraíba. Apesar desse quadro positivo, ainda se observa a necessidade de formar professores de Ciências e Biologia em localidades que carecem de profissionais na área, como resposta às diretrizes nacionais curriculares que instituem que todos os professores sejam graduados na área de atuação.

3 JUSTIFICATIVA

Partindo do pressuposto de que conceber um curso de graduação na modalidade a distância é essencialmente diferente de concebê-lo em sua modalidade presencial, e considerando que a educação a distância tem suas características inerentes que a faz particular e distinta, tanto no seu enfoque quanto nos seus objetivos, meios, métodos e estratégias, torna-se essencial definir o conceito de EaD no contexto desse projeto.

Segundo Garcia Aretio (2001), a Educação a Distância se baseia em um diálogo didático mediado entre o professor e o estudante que, localizado em espaços diferentes, aprende de forma independente (cooperativa). Nessa definição, o autor resume o que considera características principais dessa modalidade de ensino, dentre as quais:

- A quase permanente separação entre professor e aluno no espaço e no tempo, salva guardando-se que nesta última variável, pode-se ter também interação síncrona;
- O estudo independente no qual o aluno controla o tempo e o espaço, determinando ritmos de estudo e, em alguns casos, itinerários, atividades, tempo de avaliação, aspectos que podem complementar-se, ainda que não necessariamente, com as possibilidades de interação em encontros presenciais ou virtuais, que fornecem oportunidades para a socialização e a aprendizagem colaborativa;
- A comunicação mediada de via dupla entre professor

e estudante e, em alguns casos, destes entre si através de diferentes recursos;

- O suporte de uma instituição que planeja, projeta, produz materiais, avalia e realiza o seguimento e motivação do processo de aprendizagem através da tutoria.

Assim, por suas características, a educação a distância supõe um tipo de ensino que prioriza o aluno e não o professor. Esse aluno deve ser considerado como o sujeito do seu aprendizado, desenvolvendo autonomia e independência em relação ao professor que o orienta, ou seja, para o alcance da metacognição que envolve o conhecimento que o sujeito tem sobre seu próprio conhecimento (BEBER et al, 2014), levando em conta o "aprender a aprender e aprender a fazer" (DELORS, 2012).

A separação física entre os sujeitos faz ressaltar a importância dos meios de aprendizagem. Os materiais didáticos devem ser pensados e produzidos dentro das especificidades da educação a distância e da realidade do aluno para o qual o material está sendo elaborado, e da mesma maneira, os meios nos quais esses materiais serão disponibilizados. Nesse contexto, entende-se que a realidade do Nordeste brasileiro ainda comporta, principalmente, material impresso, áudio e vídeo.

Por outro lado, não se pode deixar de considerar o avanço dos meios tecnológicos, que facilita a comunicação, a troca e a aquisição de informação. É nesse sentido que, mesmo investindo preferencialmente em materiais impressos, não se pode abrir mão de projetar

também a elaboração de materiais para web, ou a utilização de mídias digitais.

Apesar da característica de estudo autônomo da EaD, as teorias de aprendizagem apontam para a eficácia da construção coletiva do conhecimento, da necessidade do grupo social como referência para o aprender. Um dos grandes desafios, nesse processo, é tornar viável o coletivo onde a marca é o individual.

As tendências mais recentes em EaD vêm apontando para a necessidade do estudo colaborativo e/ou cooperativo como forma de dar resposta à concepção e a aprendizagem apontada acima. Experiências com ensino on line, utilizando a metodologia dialógica freiriana, vêm mostrar que isso é possível (AMARAL, 2002).

Nesse sentido, o uso das tecnologias de informação e comunicação (TICs) vem desempenhando papel fundamental, mas nos espaços onde não é ainda possível usá-las, há que se propor alternativas dentro dos modelos tradicionais de tutoria e material impresso.

A presença e a disponibilidade do tutor tem sido importantes não somente como elemento motivador, mas também, como estratégia de diminuição da evasão. Um papel que a tutoria vem sendo chamada a desempenhar é o de promoção de um espaço de articulação e suporte ao estudo cooperativo, de modo a garantir a construção coletiva do conhecimento.

No conjunto dessas discussões e diante das novas exigências do Ministério da Educação, através da Resolução n.02 de 01 de Julho de 2015, que define as define

as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada, o presente Projeto Político Pedagógico está sendo reestruturado: um curso de graduação a distância, utilizando prioritariamente materiais impressos, suportado por um sistema pedagógico e de tutoria que articule, organize e estimule o trabalho grupal, cooperativo, mais do que o individual, sem abrir mão de uma das características mais marcantes da EaD, que é a autonomia do aluno e sua liberdade em estabelecer seus esquemas de aprendizagem.

3.1 OBJETIVO

Formar professores para a Educação Básica, com ênfase no Ensino Fundamental II e Ensino Médio.

3.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Proporcionar uma formação com a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação como ferramentas de ensino e aprendizagem;

Formar professores que atuem de forma autônoma, ética, inovadora e crítica;

Formar professores de Ciências Biológicas com competências e habilidades para lidar, de forma articulada, com os saberes pedagógicos, as Ciências da Natureza, e os problemas ambientais.

4 INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL

4.1 POLOS DE APOIO PRESENCIAL A EAD

Segundo a Universidade Aberta do Brasil, o Polo Apoio Presencial a EaD consiste em uma estrutura para a execução descentralizada de algumas das funções didático-administrativas de curso na modalidade a distância, com suporte dos governos municipais, estaduais e federais, no caso dos polos que funcionam nos campi das Instituições Públicas Federais de Ensino Superior. Isso significa, fundamentalmente, que este é um local estruturado de modo a atender adequadamente estudantes de cursos a distância.

É o local onde o aluno tem acesso à biblioteca e laboratórios de informática com computadores conectados à internet, laboratórios didáticos, salas de aulas para atendimento dos tutores e aulas presenciais nas visitas da equipe das disciplinas. Além desses espaços, o Polo oferece laboratórios para realização das práticas dos componentes curriculares, denominados Laboratórios de Ensino, que contam com equipamentos, vidrarias, reagentes básicos que atendem ao desenvolvimento de atividades práticas e experimentais propostas no curso.

Além disso, os Polos possuem salas adequadas e equipadas para realização de atividades avaliativas, provas presenciais e web ou vídeo conferências.

4.2 COORDENADOR E VICE-COORDENADOR DO CURSO

São docentes, com formação acadêmica na área de Ciências Biológicas, pertencentes ao quadro efetivo de professores da UFRN e eleitos, por um mandato de 2 anos, pelos alunos e demais docentes atuantes no curso.

4.3 DOCENTES

Os docentes atuantes no curso são servidores concursados, lotados nos Departamentos pertencentes aos Centros Acadêmicos da UFRN. Atualmente a maioria são doutores, muitos deles vinculados a Programas de Pós-Graduação e ministram disciplinas relacionadas a sua área de atuação. O Quadro 1 ilustra o corpo docente que atuou e vem atuando no curso.

QUADRO 1- Docentes atuantes no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância, com respectiva titulação e carga horária (CH) de trabalho.

NOME	TITULAÇÃO	CH
Auta Stella de Medeiros Germano	Doutorado	DE
Bruno Ricardo de Carvalho	Doutorado	DE
Cristiane Elizabeth Costa de Macedo	Doutorado	DE
Expedito Silva do Nascimento Junior	Doutorado	DE
Fabiana Lima Bezerra	Doutorado	DE
Francisco Moisés Cândido de Medeiros	Doutorado	DE
Francisco Ordelei Nascimento da Silva	Doutorado	DE
Gilberto Ferreira da Costa	Doutorado	DE
Gilvan Luiz Borba	Doutorado	DE
Giuliana Paiva Viana de Andrade Souza	Doutorado	DE
Glícia Maria Galvão Damasceno	Mestrado	DE
Henrique Rocha de Medeiros	Doutorado	DE
Ivaneide Alves Soares da Costa	Doutorado	DE
Ivanise Cortes de Sousa	Doutorado	DE
João Medeiros de Araújo	Doutorado	DE
José Edmilson Felipe	Mestrado	DE

José Luiz de Attayde	Doutorado	DE
Leonardo de Melo Versieux	Doutorado	DE
Lilian Giotto Zaros de Medeiros	Doutorado	DE
Magnólia Fernandes Florêncio de Araujo	Doutorado	DE
Maria Celeste Nunes de Melo	Doutorado	DE
Miriam Plaza Pinto	Doutorado	DE
Naisandra Bezerra da Silva	Doutorado	DE
Nilza Pires	Doutorado	DE
Odirlei Silva Jesus	Doutorado	DE
Renata de Fátma Panosso	Doutorado	DE
Renata Swany Soares Nascimento	Doutorado	DE
Rosália de Fátima e Silva	Doutorado	DE
Rute Alves de Sousa	Doutorado	DE
Sandra Cristina Bezerra de Barros	Doutorado	DE
Viviane de Souza Amaral	Doutorado	DE

4.4 TUTORES

O curso possui tutores a distância e tutores presenciais que são profissionais da área de ensino com formação acadêmica em Ciências Biológicas e/ou áreas correlatas. Os Quadros 2 e 3 mostram a relação dos tutores presenciais e a distância atuais.

QUADRO 2- Tutores Presenciais atuantes no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância, com respectiva vinculação ao Polo de Apoio a EaD.

NOME	POLO
Ana Paula Leite de Oliveira	Martins
Denise Raissa	Caicó
Ednalva de Siqueira Sales	Guamaré
Evanuzia Maria de Lucena	Caicó
Francisca Fernanda Valcacer	Nova Cruz
Jamilly de Souza Costa Eduardo	Guamaré
Jean Carlos da Silva	Currais Novos
Wellington Marcelino de Brito	Nova Cruz

QUADRO 3- Tutores a Distância atuantes no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância.

NOME
Andreia Varela de Melo
Maria do Socorro Mariano da Cunha
Rodrigo Lucas de Lima
Rodrigo Xavier Soares

4.5 COLEGIADO DO CURSO

Constituído e em atuação de acordo com as disposições regimentais expressas nos artigos 9º a 32º do Regimento Geral da UFRN, atualmente composto por nove membros, sendo oito docentes e um representante discente. A representação docente tem atuação de dois anos, enquanto a representação discente, um ano. Os membros atualmente nomeados estão designados pela Portaria nº 022/2017–CB, de 29 de março de 2017.

4.6 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Constituído por docentes da instituição, com atribuições acadêmicas regidas pela Resolução no 124/2011-CONSEPE, de 06 de setembro de 2011, atualmente composto por seis membros docentes, vinculados ao Centro de Biociências e ao Centro de Educação, sendo dois docentes com atuação de quatro anos e os demais com dois anos de atuação. Os membros atualmente nomeados estão designados pela Portaria nº 058/2017 – CB, de 24 de Outubro de 2017.

5 PERFIL DO FORMANDO

Baseando-se nas propostas de diretrizes curriculares para as licenciaturas em Ciências Biológicas, propõe-se que o profissional oriundo deste curso de graduação deve apresentar um sólido conhecimento dos conteúdos das Ciências Biológicas, além de um perfil que o capacite a ser:

- Generalista, crítico, ético e cidadão com espírito de solidariedade;
- Detentor de adequada fundamentação teórica, como base para uma ação competente, que inclua o conhecimento:
 - a. Da diversidade dos seres vivos, bem como de sua organização e funcionamento em diferentes níveis, suas relações filogenéticas e evolutivas e de suas respectivas distribuições e relações como meio em que vivem;
 - b. De noções básicas sobre saúde e doença;
 - c. Capaz de orientar e mediar o ensino para a aprendizagem dos alunos;
 - d. Comprometido com o sucesso da aprendizagem dos alunos;
 - e. Comprometido com os problemas da comunidade em que atua como professor;
 - f. Consciente dos direitos humanos e capaz de lidar com qualquer tipo de diversidade existente entre os alunos, como por exemplo, a diversidade de gênero e de inclusão;
 - g. Consciente da necessidade de atuar com qualidade e responsabilidade em seu papel de educador em prol da preservação da

biodiversidade, do meio ambiente e da saúde, comprometido com a formação de cidadãos conscientes e transformadores da realidade presente, na busca de melhoria da qualidade devida;

- h. Apto a desenvolver ações de gestão no ambiente escolar;
- i. Apto a incentivar atividades de enriquecimento cultural;
- j. Comprometido com o desenvolvimento de práticas investigativas;
- k. Capaz de elaborar e executar projetos para desenvolver conteúdos curriculares;
- l. Apto a utilizar novas metodologias, inclusive tecnologias de informação e comunicação, estratégias e materiais de apoio em prol da melhoria da qualidade de ensino;
- m. Apto a atuar multi e interdisciplinarmente, de modo a desenvolver hábitos de colaboração e trabalho em equipe;
- n. Empenhado na ampliação e atualização contínua do seu conhecimento.

6 ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1 ESTRUTURA CURRICULAR

A concepção do currículo deste curso parte de alguns pressupostos básicos, que vão nortear a organização e o desenvolvimento dos conteúdos. O princípio fundamental é a maneira como se concebe a aprendizagem. Ela é mais efetiva quando é significativa para o aluno, quando se alicerça nas relações dialógicas e quando se constituem

uma construção coletiva que considera as diferenças de desenvolvimento e as diversidades culturais e sociais.

Assim, pensar a formação de professores que devam atuar em uma situação de aprendizagem com essas características, é pensar que esta formação deve, necessariamente, superar a dualidade teoria-prática, de modo a possibilitar situações em que o professor reflita coletivamente sobre sua prática pedagógica, e não apenas a partir das teorias já existentes, mas produzindo novas teorias; que detenha conhecimento e análise materiais didáticos disponíveis; que esteja integrado nas discussões recentes acerca da educação; que conheça e analise metodologias de ensino inovador a se assuma plenamente enquanto agente produtor de conhecimentos.

Tais pressupostos realçam a necessidade da construção de um currículo a partir de Tema Gerador, como apontava Paulo Freire. O autor, aprofundando a ideia de diálogo e de palavra geradora, que já usara ao tratar especificamente da questão da alfabetização de adultos, propõe uma nova forma de conceber e criar programas educacionais, utilizando temas geradores como forma de "devolver ao povo os elementos que forneceram aos educadores-educandos de forma organizada, sistematizada e acrescentada". Mesmo falando, na época, ao ensinar para camponeses e operários, fora do sistema educacional formal, propõe que esse ensino deveria se basear em programas estruturados antes do início das atividades de estudo sistemático.

O que essa proposta traz de novo é introduzir a dialogicidade na elaboração dos programas. O último item do capítulo três da "Pedagogia do Oprimido", aborda "a significação conscientizadora da investigação dos temas geradores e os vários momentos da investigação", onde o autor reflete sobre sua experiência pessoal e de outros colegas na elaboração de programas a partir de temas geradores e indica as principais etapas e dificuldades do processo. Propõe uma sofisticada interação entre uma equipe interdisciplinar e a população participante do processo ensino-aprendizagem, na busca de situações que possam ser significativa se na definição dos tópicos de interesse, sua sequência e sua articulação.

Posteriormente a Paulo Freire e baseando-se em suas ideias, alguns projetos foram realizados a partir de temas geradores em escolas dentro do sistema regular de educação. Dois deles subsidiaram diretamente a proposta que foi desenvolvida na Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (SME- SP): uma ocorrida na Guiné-Bissau e outra no Rio Grande do Norte. Ambos, reflexões sobre práticas, tentam, sem alterar os princípios propostos por Paulo Freire, redimensioná-los para uma prática escolar.

A proposta desenvolvida na SME-SP, entre 1989 e 1992, sob o título de "Projeto de Interdisciplinaridade via Tema Gerador", desencadeia outros projetos similares em várias Secretarias Municipais, tais como Porto Alegre/RS, Belém/PA, Chapecó/SC, Angra dos Reis/RJ, e também da Secretaria Estadual de Educação do Rio Grande do Sul (1998-2002). A fundamentação epistemológica e

pedagógica para esta proposta foi bem desenvolvida por Delizoicov, Angottie Pernambuco (2002).

6.2 O TEMA GERADOR

A escolha de um tema gerador que organize os conteúdos curriculares deve partir do estudo da realidade para a qual o curso se destina, fruto da "fala do educando", como dizia Freire. Ele é extraído da problematização da prática de vida dos alunos e é, a partir daí, recriado, resignificado, no confronto com os conhecimentos aportados pela Ciência.

Assim, o tema gerador aborda as questões tal qual foram explicitadas na fala dos alunos; são questões que os inquietam e para as quais as respostas de senso comum já não satisfazem. Elas podem ser, em sua formulação original, questões ingênuas, mas que ao longo do processo e com os aportes dos novos conhecimentos, vão se sofisticando de modo que ao final elas possam se apresentar com um saber construído em um patamar que supera a insatisfação do saber do senso comum.

O Curso de Graduação (Licenciatura) em Ciências Biológicas a Distância se destina prioritariamente a alunos residentes no estado do Rio Grande do Norte. Trata-se de um estado pobre, inserido em uma região pobre do país, que ainda padece de problemas sociais graves como fome, desemprego e migração. Esta situação tem como um dos seus determinantes a falta de chuvas regulares, gerando o fenômeno da seca, e ter no e aparentemente insolúvel problema do Nordeste brasileiro.

A seca e a falta de um manejo adequado dos recursos hídricos são costumeiramente apontadas pela população como uma das causas das mazelas sociais que atingem a região. Faz parte do discurso e da compreensão da sua própria situação, entender que ocorre fome porque o que se planta não nasce por falta de água. Assim, em uma região tradicionalmente agrícola, não ter como sobreviver da agricultura significa não ter outra fonte de renda. O resultado natural é a migração para os espaços urbanos: a seca agindo como fator de expulsão e as oportunidades dos grandes centros, como fator de atração. É nesta realidade que os futuros professores, graduados por este curso, irão atuar.

Nesse contexto, seca e água constituem o tema gerador escolhido para nortear os conteúdos deste currículo. Seca, por ser o tema local apontado como gerador de problemas devida; água, como uma questão mais global, que avança na questão específica da seca. As respostas às questões problematizadas serão buscadas nos conteúdos específicos da área.

Como a proposta é, fundamentalmente, multidisciplinar, tal aporte foi possível porque, além de tratar-se aqui de um projeto para um Curso de Ciências Biológicas, o mesmo faz parte de um projeto maior, que abrange também as licenciaturas de Matemática, Física, Química e Geografia.

A contextualização a partir do tema gerador é bem explicitada através dos materiais didáticos, onde se busca fortemente centrar os temas na realidade do aluno,

buscando o seu conhecimento prévio, fazendo-o refletir sobre esse conhecimento e o conhecimento científico.

Assim, a escolha dos componentes curriculares seguiu dois eixos norteadores: por um lado, a apreciação das questões surgidas a partir do tema gerador; por outro, as indicações explicitadas nas diretrizes curriculares do MEC e Parâmetros Curriculares Nacionais.

6.3 TEMAS TRANSVERSAIS

As Diretrizes Curriculares Nacionais (2013), os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) e a Resolução CNE/CP-02/2015 propõem uma educação comprometida com a cidadania e assim elegem questões sociais baseadas no contexto constitucional e princípios indispensáveis à orientação dos currículos escolares. Assim os temas transversais que abordam aspectos da Ética, Orientação Sexual, Meio Ambiente, Saúde, Inclusão, Pluralidade Cultural e Temáticas Locais devem estar obrigatoriamente distribuídos na matriz curricular dos cursos de licenciatura, proporcionando a formação de docentes capazes de identificar problemas socioculturais e educacionais, com postura investigativa, integrativa e transformadora, contribuindo para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, de gêneros, ambiental-ecológica, classes sociais, entre outras.

A estrutura curricular do curso de Ciências Biológicas a Distância é constituída por diversos componentes curriculares que abordam os temas transversais acima mencionados, como por exemplo, Reprodução Humana,

Saúde, Proteção e Doença, Alterações Ambientais, Educação Ambiental, Variação e Herança, Educação Inclusiva, Conceitos de Reprodução Aplicados ao Ensino de Ciências e Biologia, dentre outras, relacionando-se com o tema gerador.

6.4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Para garantir a multidisciplinaridade e a integração dos conhecimentos, os dois primeiros semestres do curso contemplam, na quase totalidade, os mesmos componentes curriculares dos cursos de licenciatura em Matemática, Química, Física e Geografia a distância. Já no terceiro semestre, o curso começa a abordar os conteúdos específicos da área do conhecimento. No entanto, a integração dos conhecimentos é mantida através das atividades de formação ao longo do curso e de uma atividade de final de curso, na qual todos os alunos apresentam o resultado de seus trabalhos práticos e de investigação, os quais têm como princípio norteador a multidisciplinaridade.

Elegeu-se o primeiro semestre do curso como aquele que fará o aluno refletir sobre sua realidade e sobre a modalidade de ensino a qual ele pertence. Introdução a Educação a Distância permite que o aluno conheça a modalidade EaD, como ela funciona na UFRN, além de ter conhecimentos sobre as tecnologias de informação e comunicação utilizadas na Educação. Ciências da Natureza e Realidade, propõe um levantamento da

realidade local, onde o aluno deverá caracterizar o solo, clima, hidrografia, fauna e flora, e a interferência humana no meio ambiente.

Do mesmo modo, Educação e Realidade e Matemática e Realidade propõem uma aproximação concreta com a realidade social e cultural, visando a educação como uma das formas de transformação social e compreensão das operações e propriedades matemáticas utilizadas no cotidiano, respectivamente. Ainda nesse primeiro semestre, é oferecida História da Biologia, que apresenta e discute os principais avanços da Biologia ao longo do seu desenvolvimento como ciência. É com este componente curricular que se dá o primeiro contato do aluno com a Biologia numa perspectiva histórica.

No segundo semestre, ainda atendendo à interdisciplinaridade entre os cursos de licenciatura a distância, são ofertados Fundamentos da Educação, que abrange os componentes conceituais da educação na contemporaneidade frente às consequências do desenvolvimento científico e tecnológico no processo de trabalho e na escola. O componente Biodiversidade que abrange a história da vida na Terra, a diversidade biológica e evolução dos organismos. Já Física e Meio Ambiente e A Vida no Ambiente, retomam alguns conceitos abordados no Ensino Médio e que estão relacionados ao fluxo de matéria e energia no planeta e aos ecossistemas existentes. Instrumentação para o Ensino de Biologia I marca a introdução do pensar pedagógico na escola.

A partir desta problematização inicial, a estrutura curricular se desdobra em componentes que se propõem a responder as questões para além dos entendimentos de senso comum. Fará parte dessa estrutura, perpassando todo o currículo, um conjunto de habilidades, competências e conteúdos que são fundamentais para essa compreensão.

Desse modo, os conteúdos específicos da área do conhecimento são contemplados nos seguintes componentes curriculares: Organização e Diferenciação Celular, Nutrição Animal e Vegetal, Metabolismo da Vida Microscópica e Instrumentação para o Ensino de Biologia II, que apresentam carga horária teórica e prática. As atividades práticas são realizadas em Laboratório de Biologia apropriado, localizado no Polo de Apoio a EaD, na presença do tutor presencial previamente treinado e orientado para a sua realização, bem como a presença da equipe do componente curricular, quer seja o docente responsável ou seu tutor a distância. Além desses componentes teórico-práticos, o terceiro semestre ainda contempla Psicologia da Educação, que abrange os aspectos psicológicos envolvidos no ato de aprender e o processo de aprendizagem.

Os demais semestres seguem respeitando o que foi descrito para o terceiro semestre, com componentes curriculares teóricos e práticos. São eles: Reprodução da Vida, Atividade Acadêmica Integradora de Extensão e Formação (AAIEF), Instrumentação para o Ensino de Biologia III, Química para o Ensino de Ciências e Didática.

Bioestatística, Saúde, Proteção e Doença, Instrumentação para o Ensino de Biologia IV, Libras e Reprodução Humana. Coordenação da Vida, A Vida no Tempo e no Espaço, Biotecnologia, Gestão e Organização Escolar, Estágio Supervisionado para Formação de Professores I. Percepção e Sensibilidade nos Seres Vivos, Educação Ambiental, Variação e Herança, Astronomia, Estágio Supervisionado para Formação de Professores II. Alterações Ambientais, Evolução da Vida, Conservação da Vida, Tópicos Especiais em Ciências Biológica se Estágio Supervisionado para Formação de Professores III.

Vale ressaltar que as Instrumentações para o Ensino de Biologia capacitam o aluno à leitura crítica de livros e textos científicos, a elaboração de materiais instrucionais teóricos e experimentais próprios para o ensino fundamental e médio, e o habilita a transpor o seu aprendizado para sala de aula.

Além dos componentes obrigatórios, são ofertados, ao longo do curso, os componentes optativos: Ecossistemas Brasileiros, Metodologia Científica, Leitura, Interpretação e Produção de Texto, Estudos do Semiárido, Educação para Sustentabilidade, Doenças Parasitárias Transmitidas pela Água, Solo e Alimentos, Conceitos em Reprodução Aplicados ao Ensino de Ciências e Biologia, Educação e Tecnologia e Educação para Acessibilidade.

6.5 ATIVIDADES PRÁTICAS

As atividades práticas estão distribuídas do primeiro ao sétimo período, assegurando ao discente aprofundamento dos temas abordados nas disciplinas, experiências e utilização de recursos pedagógicos, laboratoriais e tecnológicos. Das quarenta disciplinas obrigatórias ofertadas, vinte apresentam carga horária prática, sendo esta distribuída no primeiro semestre nos componentes curriculares Educação e Realidade, Ciências da Natureza e Realidade, Matemática e Realidade, Introdução a Educação a Distância; No segundo semestre em Biodiversidade, Instrumentação para o Ensino de Biologia I e A vida no Ambiente. No terceiro período em Organização e Diferenciação Celular, Nutrição Animal e Vegetal, Metabolismo da Vida Microscópica e Instrumentação para o Ensino de Biologia II. No quarto semestre há atividades práticas nos componentes Reprodução da Vida, Instrumentação para o Ensino de Biologia III e Química para o Ensino de Ciências. No quinto semestre, os componentes de Saúde, Proteção e Doença e Instrumentação para o ensino de Ciências IV. O sexto período conta com práticas distribuídas em Biotecnologia e A Vida no Tempo e no Espaço. No sétimo período, os discentes têm atividades práticas em Percepção e Sensibilidade nos seres vivos, Educação Ambiental e em Astronomia. No oitavo período predominam atividades de extensão e de estágio.

6.6 ESTÁGIOS

As atividades de Estágio são planejadas e desenvolvidas segundo os pressupostos teórico-

metodológicos e o perfil do egresso. Tais atividades são divididas entre o Estágio Supervisionado para Formação de Professores I (100h), Estágio Supervisionado para Formação de Professores II (150h) e Estágio Supervisionado para Formação de Professores III (150h). No Estágio Supervisionado para Formação de Professores I o aluno deve caracterizar e reconhecer o ambiente escolar. No Estágio Supervisionado para Formação de Professores II ele inicia a regência de classe e planeja, junto ao professor colaborador, um projeto de intervenção na comunidade escolar. No Estágio Supervisionado para Formação de Professores III se dá a continuidade da regência na mesma turma do Estágio II e se executa o projeto de intervenção anteriormente planejado.

No Estágio Supervisionado para Formação de Professores III os discentes são submetidos a uma atividade avaliativa que tem como objetivo expor a sua trajetória como licenciando na qual apresentam o resultado de seus trabalhos práticos e de investigação, os quais deverão ter como princípio norteador a multidisciplinaridade e a abordagem de temas transversais.

Os alunos que já atuam como professores ou já estão em uma segunda licenciatura poderão solicitar dispensa de 100h do estágio, que corresponde ao Estágio Supervisionado para Professores I. Para essa solicitação ser efetivada, deve-se consultar o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN e seguir os trâmites necessários.

6.7 ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICO CULTURAIS



Além das atividades curriculares regulares, são contempladas 200 horas de atividades de formação, denominadas Atividades Acadêmicas Científico Culturais (AACC), que visam fornecer ao aluno uma maior inserção no meio acadêmico, onde compartilhará seus conhecimentos com colegas e professores. Elas são distribuídas ao longo dos 8 semestres e computadas, desde que comprovadas oficialmente de acordo com os requisitos abaixo:

- a. Capacitação dos alunos no uso das tecnologias de informação e comunicação;
- b. Colaboração e participação em feira de ciências;
- c. Participação em mini-cursos, palestras e oficinas;
- d. Apresentação de trabalhos em congressos ou eventos científico-culturais;
- e. Desenvolvimento de projeto de pesquisa, ensino ou extensão;
- f. Publicação de artigo em periódicos indexados;
- g. Publicação de artigos em revistas e jornais locais ou nacionais;
- h. Monitoria;
- i. Trabalho de pesquisa em campo;
- j. Atividades culturais;
- k. Curso concluído de Língua Estrangeira
- l. Exame de Proficiência em Língua Estrangeira;

A atribuição de valores correspondentes às atividades de formação do aluno está associada ao nível de dificuldade da atividade desenvolvida, bem como da carga horária a ser computada. É de responsabilidade da

Coordenação do Curso validar as atividades e respectivas cargas horárias apresentadas.

6.8 ATIVIDADES DE EXTENSÃO

De acordo com a Resolução n. 077/2017-CONSEPE, de 27 de junho de 2017, que dispõe sobre as modalidades e ações de extensão universitária na Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, a Extensão Universitária é o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável para viabilizar relações transformadoras entre a Universidade e a sociedade, com o envolvimento e inserção de alunos, professores e técnicos administrativos em experiências reais junto a diferentes grupos e populações que com elas interagem.

Além das atividades acadêmicas científico culturais, os alunos devem cumprir uma carga horária de 320 horas de extensão, distribuídas ao longo dos componentes ou atividades pertencentes ao curso. Essa carga horária encontra-se distribuída nos componentes AAIEF, Tópicos Especiais em Ciências Biológicas, Conceitos de Reprodução Aplicados ao Ensino de Ciências e Biologia, Instrumentação para o Ensino de Biologia I, II, III e IV e nos Estágios Supervisionado de Formação de Professores I, II e III.

7 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

O profissional formado deverá, quanto às suas competências e habilidades:

- a. Pautar-se por princípios da ética democrática, com responsabilidade social, ambiental, dignidade humana, direito à vida, justiça, respeito mútuo, participação, diálogo e solidariedade;
- b. Reconhecer formas de discriminação racial, social, gênero e outras, posicionando-se diante delas de forma crítica, com respaldo em pressupostos epistemológicos coerentes;
- c. Atuar no ensino de Ciências e Biologia nos níveis fundamental e médio, comprometendo-se com o papel social da escola na formação de cidadãos;
- d. Entender o processo histórico de produção do conhecimento das Ciências Biológicas referente a conceitos, princípios e teorias;
- e. Dominar os conteúdos referentes às Ciências Biológicas, de modo que seus significados possam ser trabalhados em diferentes contextos e permitam despertar a curiosidade investigativa no aluno;
- f. Dominar o conhecimento pedagógico e aplicá-lo no seu exercício profissional;
- g. Estabelecer relações entre ciência, tecnologia e sociedade;
- h. Aplicar a metodologia científica para o desenvolvimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica em diferentes contextos;
- i. Utilizar os conhecimentos das Ciências Biológicas para formar cidadãos comprometidos e

- transformadores do contexto sócio-político;
- j. Orientar escolhas e decisões em valores e pressupostos metodológicos alinhados com a democracia, com o respeito à diversidade étnica e cultural, às culturas autóctones e à biodiversidade;
 - k. Interagir com docentes de outras disciplinas, de modo a atuar de forma interdisciplinar;
 - l. Comprometer-se com o desenvolvimento profissional constante, assumindo uma postura de flexibilidade e disponibilidade para mudanças contínuas, esclarecido quanto às opções sindicais e corporativas inerentes ao exercício profissional;
 - m. Ser autônomo e ter iniciativa para propor mudanças no ambiente escolar, baseados em seus conhecimentos específicos e pedagógicos.

8 METODOLOGIA

8.1 AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)

O curso é realizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem denominado Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment). É um software livre que funciona em qualquer ambiente virtual que execute a linguagem PHP. A Sedis, desenvolveu um formato específico chamado Mandacaru trazendo inovação e modernidade ao seu ambiente. O Moodle Mandacaru encontra-se na terceira versão desde que a EaD se iniciou na UFRN. É nesse espaço que encontram-se ferramentas de comunicação

como fóruns, chats, webconferências, dentre outras, que permitem a interação entre professor, aluno e tutor na mediação da aprendizagem. Além disso, o ambiente apresenta recursos que possibilitam a avaliação contínua e pontual da aprendizagem, tais como tarefas ou atividades que podem ser realizadas on line e off line. No Moodle o aluno tem a experiência de conhecer e interagir com os colegas por meio das ferramentas de comunicação. Essa interação pode dinamizar e enriquecer os contatos dos alunos entre si e dos alunos com tutores e professores, aumentando o vínculo e reduzindo o risco de evasão.

8. 2 DOCÊNCIA

O docente é responsável pelo planejamento do componente curricular e, a partir dos objetivos propostos, gerenciar e executar as principais atividades que envolvem o componente curricular, com o objetivo de alcançar os pressupostos das competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos. É de responsabilidade do professor o planejamento das aulas de campo, definindo o local a ser trabalhado e o momento da realização da mesma, assim como as atividades que serão desenvolvidas no laboratório de ensino. Ainda, é ele quem considera a necessidade de aulas de campo, de laboratório e / ou vídeo-aulas que facilitem o processo de aprendizagem dos alunos.

É o professor que gerencia a página da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem, orientando os alunos em seus estudos e direcionando a sua aprendizagem ativa.



É ele que também orienta o tutor a distância sob sua responsabilidade e encaminha, junto ao tutor presencial, as especificidades do planejamento e as peculiaridades no decorrer do componente curricular. É de sua responsabilidade, juntamente com o tutor a distância, acompanhar a participação dos alunos no Ambiente Virtual de Aprendizagem, elaborar e corrigir as atividades avaliativas.

8.3 TUTORIA

A presença e a disponibilidade do tutor têm-se mostrado importante não somente como elementos motivadores, mas também, como estratégia de diminuição da evasão. Um papel que a tutoria deve desempenhar é o de espaço de articulação e suporte ao estudo cooperativo, de modo a garantir a construção coletiva do conhecimento.

Em função dos princípios que norteiam esta proposta curricular, a tutoria adquire aqui uma importância fundamental, com a característica de orientação de estudos, de organização das atividades individuais e grupais, de incentivo ao prazer das descobertas. O curso é composto por dois tipos de tutorias: a tutoria presencial e a tutoria a distância.

A tutoria presencial é realizada nos Polos de apoio presencial EaD, por profissionais do ensino. O tutor presencial fornece atendimento ao aluno e está disponível em dias e horários previamente agendados durante a semana, inclusive aos sábados. Visa, sobretudo, a orientação de

estudos e ao acompanhamento do aluno na sua adaptação à modalidade de ensino. Tem o papel de ajudá-lo na organização dos horários, na maneira de estudar, na superação das dificuldades de ser um "aluno a distância". Cada tutor presencial atende em média de 40 a 50 alunos, organiza e dinamiza grupos de estudos estimulando o trabalho cooperativo e tem a obrigatoriedade de estar no polo 16 horas/semana, distribuídas de acordo com a necessidade dos alunos e especificidade dos polos, que pode vir a incluir o sábado, sendo a organização da carga horária do tutor uma prerrogativa do coordenador de Polo.

A partir do momento que os alunos iniciam os Estágios Supervisionado de Formação de Professores, os tutores presenciais são responsáveis por acompanhar seus alunos nessas atividades. Nesse sentido, os tutores passam a ter as seguintes atribuições eles têm como atribuições:

Organizar e orientar grupos de apoio entre os alunos, numa frequência quinzenal de encontros, para cada grupo. A orientação desses grupos envolve:

- a. Orientar os estagiários sobre as atividades (e respectivos prazos) que devem ser cumpridos cada etapa;
- b. Instigar o grupo à reflexão acerca da realidade escolar vivenciada e a trocas de experiências sobre as diferentes realidades encontradas pelos estagiários;
- c. Contribuir com o desenvolvimento dos planejamentos dos estagiários, ajudando-os a refletirem conjuntamente sobre as ideias em curso, sugerindo e discutindo possibilidades de atividades, questões

- referentes aos conteúdos, materiais e textos a serem utilizados no estágio;
- d. Incentivar e acompanhar o desenvolvimento das atividades preparatórias e auto avaliativas, necessárias à atuação dos estagiários a cada momento;
- e. Orientar sobre a postura dos estagiários na interação com as respectivas escolas e colaboradores, conforme discutido junto aos Professores Orientadores do Estágio;
- f. Orientar individualmente alunos quando identificada essa necessidade;
- g. Interagir continuamente como professor orientador do estágio da UFRN, com as seguintes finalidades:
- Receber ou solicitar orientações e contribuir com sugestões para as atividades a serem desenvolvidas com os grupos de apoio;
 - Informar o desenvolvimento das atividades pelos alunos dos grupos;
 - Solicitar ao professor orientador apoio sobre as dificuldades encontradas pelos estagiários, seja na organização das atividades didático-pedagógicas que estes irão assumir, seja na relação dos mesmos com a escola e colaborador;
 - Comunicar-se regularmente com as escolas dos estagiários do curso, por telefone ou e-mail, com objetivo de informar-se sobre o desenvolvimento de cada estagiário na escola;
 - Visitar as escolas campos de estágio, como objetivo de esclarecer a escola sobre a

proposta para o estágio, avaliar o desenvolvimento do estágio nas mesmas, acompanhar eventuais dificuldades enfrentadas pelos estagiários e favorecer o diálogo entre UFRN e escolas no trabalho com os mesmos.

- Organizar, em parceria com os demais tutores de estágio e Coordenador do Polo, o planejamento semestral de visitas às escolas com estagiários, de modo que cada escola seja visitada por um dos tutores de estágio pelo menos uma vez no semestre;
- Observar, para isso, orientações da equipe de orientadores do estágio sobre o calendário de estágio e demandas de contatos com escolas específicas, em função do acompanhamento dos estagiários.

A tutoria a distância é responsável pela orientação dos conteúdos específicos dos componentes curriculares a partir do planejamento realizado pelo professor responsável pelo componente. São de sua responsabilidade o atendimento dos alunos e dos tutores presenciais no ambiente virtual de aprendizagem, auxiliando também nas questões relativas ao planejamento, desenvolvimento e avaliação do componente curricular. Cada tutor a distância acompanha 100 alunos/componente curricular, devendo estar presente no ambiente virtual 16 horas/semana.

O trabalho da tutoria é orientado pelo coordenador de tutoria que é o vice-coordenador do curso. A orientação dos tutores a distância é de responsabilidade do professor

responsável pela disciplina como apoio da coordenação do curso. A orientação se dá através de reuniões presenciais e on line no mínimo duas vezes no semestre ou quando for necessário.

8.4 MATERIAL DIDÁTICO

Compreende-se a educação a distância com um diálogo mediado por objetos de aprendizagem, os quais são projetados para substituir a presencialidade do professor. Nesse sentido, os materiais e objetos didáticos adquirem uma importância fundamental no planejamento de cursos a distância. A escolha das mídias a serem utilizadas pode interferir no aprendizado do aluno, se não for levada em consideração a sua realidade socioeconômica.

Inicialmente o perfil do aluno ingressante no curso de licenciatura era daquele que residia no interior dos estados nordestinos, com idade mais avançada e professores, que buscavam pela sua primeira graduação ou formação na sua área de atuação. Hoje, devido à consolidação e credibilidade alcançada, houve um aumento no número de estudantes residentes na região metropolitana e redução da faixa etária dos ingressantes. Entretanto, mesmo esse perfil tendo se modificado ao longo de 9 anos, compreende-se que o material impresso ainda é o mais indicado e melhor aproveitado, se articulado a outros materiais de áudio e vídeo.

No entanto, não se pode ignorar o avanço dos meios tecnológicos que facilita a comunicação, a troca e a

aquisição de informação entre professores e alunos. É nesse sentido que, mesmo investindo preferencialmente em materiais impressos, projeta-se a elaboração de materiais para web e sua constante atualização.

Durante as leituras do material impresso, o aluno é convidado e estimulado a buscar outros materiais indicados em diferentes mídias, como sugestões de filmes, sites da internet e programas televisivos. Ele também é estimulado a relacionar os conteúdos propostos com experiências do dia-a-dia.

Todo o material didático impresso utilizado foi escrito e é atualizado pelos docentes do curso quando necessário. A Secretaria de Educação a Distância, dá o suporte na revisão, editoração e impressão do material, além da atualização do ambiente virtual de aprendizagem e a capacitação dos professores e tutores. Para melhor utilização dos recursos didáticos e do ambiente virtual de aprendizagem, são disponibilizados tutoriais de orientação para alunos ingressantes, tutores e professores iniciantes na modalidade a distância. São atores do processo de produção de material:

- a. Equipe de professores autores: aqueles responsáveis pelos conteúdos dos materiais, sejam impressos, sejam para outras mídias. Esta equipe é composta por dois professores por disciplina, respeitada a especificidade de sua formação, previamente capacitada para respeitar o formato de escrita de materiais para EaD;
- b. Equipe de revisores: responsável pela avaliação do formato de escrita para EaD e pela revisão

gramatical. Formada por 6 profissionais de nível superior e competência na área, sendo 4 para revisão de formato e 2 para revisão gramatical;

- c. Equipe de edição: responsável pela formatação gráfica dos materiais impressos e dos materiais para Web. Composta por 3 profissionais de artes gráficas (editor e ilustrador), 1 designer instrucional, 3 profissionais de arte web e mídias eletrônicas.

Todo o processo de produção, edição e distribuição de material didático é gerenciado por uma coordenação geral da Sedis, que tem a responsabilidade de, após impressos, serem distribuídos aos Polos de Apoio Presencial a EaD.

8.5 POLOS DE APOIO PRESENCIAL A EAD

Os estudos e avaliações sobre as experiências de educação a distância mostram que o processo de ensino e aprendizagem são mais ricos quando os estudantes podem contar com polos regionais de atendimento. Um indicador importante é a diminuição nos índices de evasão quando os estudantes dispõem dessa referência, onde podem contar com uma infra-estrutura de atendimento e local para estudo, além da orientação e apoio afetivo dos tutores. Assim, os polos ajudam a manter o vínculo dos alunos com a Universidade.

Nesse local os alunos contam com facilidades como: salas de estudo, microcomputadores conectados à internet, supervisão acadêmica, laboratórios didáticos, biblioteca, recursos audiovisuais, serviço de distribuição de material

didático. Nos Polos também serão realizadas as provas presenciais, e são de grande importância na medida em que, também lá, o aluno pode encontrar tutoria presencial-semanal ou diária- onde pode esclarecer suas dúvidas.

Além disso, o Polo de Apoio Presencial a EaD pode oferecer seminários presenciais para introduzir ou aprofundar conteúdos de disciplinas. A tutoria a distância também é uma das atividades de um Polo, realizada através de videoconferência, Internet, telefone e outros meios que venham a ser necessários. Assim, o Polo contribui para afixação do aluno no curso, criando uma identidade do mesmo com a Universidade e reconhecendo a importância do papel do município, como centro de integração dos alunos.

O Polo colabora com o desenvolvimento regional, uma vez que pode contar com atividades diversificadas, como cursos de extensão, atividades culturais e consultorias para a comunidade.

8.6 LABORATÓRIOS DE ATIVIDADES PRÁTICAS E EDUCACIONAIS

Os Laboratórios de Ensino são locais onde são realizadas as aulas práticas, experimentais e de ensino referentes aos componentes curriculares. Estão localizados nos Polos de Apoio Presencial a EaD, onde os alunos realizam as atividades orientados pelos tutores presenciais e a distância, previamente capacitados para executar as práticas rotineiras. É de responsabilidade do professor o planejamento, encaminhamento e execução das aulas.

Os Laboratórios de Ensino contam com equipamentos, vidrarias, reagentes básicos que atendem ao desenvolvimento de atividades práticas e experimentais propostas no curso. Os laboratórios que pertencem aos municípios Polos são mantidos pelas Prefeituras Municipais e os que pertencem às UFRN, tem a IEs como mantenedora.

Além das aulas práticas e experimentais realizadas nesses locais, os alunos também contam com aulas de campo, com a participação e orientação dos tutores presenciais e dos professores, que se deslocam até os Polos em datas previamente agendadas.

8.7 MOMENTOS PRESENCIAIS

Além dos momentos de interação com o tutor presencial, com o tutor a distância e com o professor no AVA, e das atividades grupais previstas no desenvolvimento dos componentes curriculares, os alunos têm encontros presenciais com a coordenação do curso e com a equipe responsável pelos componentes no curso.

A coordenação do curso se faz presente nos Polos de Apoio Presencial a EaD em pelo menos dois momentos durante o semestre letivo: (1) Início do semestre, momento de confraternização e apresentação do projeto político pedagógico do curso, e da realização das orientações de natureza acadêmica e inerentes à modalidade de ensino. Neste momento, a coordenação pode ser acompanhada por docentes do curso, que na ocasião apresentam seu componente curricular; (2) Término do semestre, momento

em que a coordenação solicita dos alunos um retorno sobre o que foi desenvolvido no decorrer do semestre, identificando os pontos positivos e negativos.

A equipe responsável por um componente curricular se faz presente no Polo de Apoio Presencial a EaD pelo menos uma vez no semestre, seja supervisionando uma atividade prática, seja promovendo uma atividade do tipo palestra, de modo a poder observar o desenvolvimento do aprendizado por parte dos alunos, avaliar junto a eles o desempenho da tutoria e, quando for o caso, programar materiais suplementares.

Esses momentos são organizados pela Coordenação do Curso, que se encarregará de: (1) Organizar cronograma de visitas dos professores responsáveis pelos componentes; (2) Fornecer aos professores o relatório dos tutores para subsidiar a avaliação da disciplina, durante a visita; (3) Planejar e coordenar, juntamente com os tutores e os coordenadores dos Polos, as atividades culturais, a solenidade de abertura e de encerramento de semestre.

Caberá à coordenação do Polo de Apoio Presencial a EaD garantir a presença do tutor no Polo nos dias de visitas presenciais e providenciar condições de infraestrutura e apoio logístico para a visita dos professores. Aos tutores compete receber os alunos nos dias e horários determinados, organizar, como apoio do professor responsável, as atividades práticas e grupais.

Além desses momentos, os alunos terão atividades presenciais referentes às AACCC, extensão, momentos culturais, tais como espetáculos teatrais, musicais,

exposições de artes plásticas e cinema. Também são planejadas atividades vivenciais e/ou workshops que estimulem nos alunos a reflexão crítica com relação a suas práticas cotidianas.

9 ESTRUTURA DAS MATRIZES CURRICULARES

1. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas		
CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S) DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE BIOCÊNCIAS		
MUNICÍPIO-SEDE: Natal		
MODALIDADE: () Presencial	(X) A Distância	
GRAU CONCEDIDO: () Bacharelado	(X) Licenciatura	() Tecnologia

2. MATRIZ CURRICULAR / EXIGÊNCIAS GERAIS PARA A INTEGRALIZAÇÃO

TURNO(S) DE FUNCIONAMENTO: () M () T () N () MT () MN () TN () MTN
HABILITAÇÃO (caso exista):
ÊNFASE (caso exista):
CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA: 240
CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO: Mínima: 60
Média: 300
Máxima: 490
TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres): Mínimo: 8 Padrão: 8 Máximo: 12
PERÍODO LETIVO DE INGRESSO: 1º (X) Número de vagas: De acordo com UAB/Capes- Em média 50 vagas
2º (X) Número de vagas: De acordo com UAB/Capes- Em média 50 vagas

CARGA HORÁRIA EM COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR					CARGA HORÁRIA OPTATIVA	CARGA HORÁRIA COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA TOTAL EXIGIDA			
Disciplinas	Módulos	Blocos	Atividades Acadêmicas							
			Atividades de Orientação Individual	Atividades Coletivas						
			Estágios com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividades Integradoras de Formação	Estágios com Orientação Coletiva	Atividades Integradoras de Formação			

Carga Horária TEÓRICA	1935			-	-						
Carga Horária PRÁTICA	405			-	-						
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-						
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-								
Carga Horária TOTAL (Subtotais)	2340						400		326	200	3266
Percentual da Carga Horária TOTAL (%)	71,78%						12,27%		10%		6,13%

3. ESTRUTURAÇÃO CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2019.1
Observação para o preenchimento dos quadros a seguir: Quando se tratar de um Componente Curricular já existente, os pré-requisitos, os correquisitos e as equivalências devem corresponder ao cadastrado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA.

1º PERÍODO

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DMP0072	HISTORIA DA BIOLOGIA	60h			DFS5001
FPD0001	EDUCAÇÃO E REALIDADE	60h			EDE0001
EDF0001	CIÊNCIAS DA NATUREZA E REALIDADE	60h			
EDM0001	MATEMÁTICA E REALIDADE	60h			
PED1010	INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	60h			FPD1001 e PED5001
		CARGA HORÁRIA TOTAL	300h		

2º PERÍODO

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
BEZ0081	BIODIVERSIDADE	60h			EDB0001
FPD0003	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	60h			EDE0003
EDF0002	FÍSICA E MEIO AMBIENTE	60h			
DFS5008	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE BIOLOGIA I	60h			
DMP0076	A VIDA NO AMBIENTE	60h			DFS5020
		CARGA HORÁRIA TOTAL	300h		

3º PERÍODO

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
---------	------------------------------------	-----------------	----------------	---------------	---------------

MOR0088	ORGANIZAÇÃO E DIFERENCIAÇÃO CELULAR	60h			DFS5002
BEZ0082	NUTRIÇÃO ANIMAL E VEGETAL	60h			DFS5003
DMP0066	METABOLISMO DA VIDA MICROSCÓPICA	60h			DFS5004
DFS5012	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE BIOLOGIA II	60h			
FPD0005	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60h			EDE0005
CARGA HORÁRIA TOTAL					300h

4º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MOR0078	REPRODUÇÃO DA VIDA	60h			DFS5005
DMP0098	AAIEF	120h			
DMP0092	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE BIOLOGIA III	60h			DFS5017
DBQ0039	QUÍMICA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS	60h			DFS5028
PED53000	DIDÁTICA	60h			EDE0004
CARGA HORÁRIA TOTAL					360h

5º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DMP0073	BIOESTATÍSTICA	60h			DFS5007
DMP0071	SAÚDE, PROTEÇÃO E DOENÇA	60h			DFS5011
DMP0093	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE BIOLOGIA IV	60h			DFS5021
FPD1023	LIBRAS	60h			EDU1023
DFS5006	REPRODUÇÃO HUMANA	60h			
CARGA HORÁRIA TOTAL					300h

6º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MOR0077	COORDENAÇÃO DA VIDA	60h			DFS5009
DFS5016	A VIDA NO TEMPO E NO ESPAÇO	60h			
DMP0067	BIOTECNOLOGIA	60h			DFS5015
FPD1003	GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR	90h			
PED3001	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I – CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	100h	PED3001		
CARGA HORÁRIA TOTAL					370h

7º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DFS5010	PERCEPÇÃO E SENSIBILIDADE NOS SERES VIVOS	60h			
DMP0078	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	60h			DFS5025
DBG0065	VARIAÇÃO E HERANÇA	60h			DFS5014
EDF0004	ASTRONOMIA	90h			
PED3002	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II – CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	150h	PED3002		
CARGA HORÁRIA TOTAL					420h

8º PERÍODO					
-------------------	--	--	--	--	--

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DMP0077	ALTERAÇÕES AMBIENTAIS	60h			DFS5023
DBG0066	EVOLUÇÃO DA VIDA	60h			DFS5019
BEZ0087	CONSERVAÇÃO DA VIDA	60h			DFS5024
DMP0068	TÓPICOS ESPECIAIS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	60h			DFS5029
PED3003	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III –CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	150h			
		CARGA HORÁRIA TOTAL	390		

COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
CCA0133	METODOLOGIA CIENTÍFICA	60h			DHG0403, DGD0004
DGD0046	ECOSSISTEMAS BRASILEIROS	60h			DHG0413
DGD0014	ESTUDOS DO SEMI-ÁRIDO	75h			DHG0423
DMP0097	EDUCAÇÃO PARA SUSTENTABILIDADE	60h			
DMP0096	DOENÇAS PARASITÁRIAS TRANSMITIDAS PELA ÁGUA, SOLO E ALIMENTOS	60h			
LET2040	LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTOS	75h			
PED0427	EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA	60h			
DFS0059	CONCEITOS EM REPRODUÇÃO APLICADOS AO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA	60h			
		CARGA HORÁRIA TOTAL	510h	ofertadas ao curso	

COMPONENTES CURRICULARES COMPLEMENTARES					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
CBD0005	ATIVIDADES ACADÊMICO CIENTÍFICO CULTURAIS	200			

10 AVALIAÇÃO

10.1 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo de avaliação da aprendizagem é entendido com o um processo de acompanhamento do aluno em seu aprendizado, muito mais que um método de aferir resultados. Assim, ele é desencadeado em vários momentos e não apenas ao final do período, e servirá para correções quanto ao momento e à adequação dos materiais fornecidos, ao desempenho da tutoria e das

orientações acadêmicas, e quanto à necessidade ou não de materiais de reforço. É uma avaliação processual, com vistas ao objetivo final que é o aprendizado do conteúdo por parte dos alunos. O sistema de avaliação para cada componente curricular se dá nos seguintes níveis:

- a. Auto avaliação, através de exercícios disponíveis ao final de cada unidade do programa, de modo que o próprio aluno tenha condições de aferir o seu desempenho;
- b. Avaliações individuais escritas, presenciais ou on line, sendo uma avaliação obrigatória presencial por componente curricular;
- c. Avaliação individual feita pelo tutor presencial, na qual se observará o andamento do processo de aprendizagem, da motivação, do empenho do aluno, muito mais do que a aquisição de conteúdo;
- d. Avaliação das atividades grupais feitas pelo tutor presencial, na qual se observará o funcionamento do grupo e dos indivíduos dentro do grupo, bem como o rendimento dos processos coletivos. Essa avaliação será feita sempre que a disciplina desenvolver atividades dessa natureza;
- e. Avaliação final sob a forma uma atividade, na qual todos os alunos apresentam o resultado de seus trabalhos práticos e de investigação, os quais deverão ter como princípio norteador a multidisciplinaridade.

A atribuição das notas referentes aos componentes curriculares obedece à Resolução nº171/2013- CONSEPE, de

05 de Novembro de 2013, que regulamenta os cursos regulares de graduação da UFRN. No curso de Ciências Biológicas a Distância os componentes curriculares são subdivididos em duas unidades, cujas médias aritméticas das respectivas avaliações compõem a nota final, seguindo as normas adotadas pela Resolução acima citada.

10.2 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Internamente, a avaliação do Projeto Pedagógico do Curso é constantemente realizada pelo Núcleo Docente Estruturante – NDE, sendo essa uma das suas principais atribuições. Soma-se a ele, o Colegiado do Curso, que em suas reuniões ordinárias promove reflexões acerca de melhorias e alterações no devido projeto. Além disso, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) avalia semestralmente os docentes quanto ao exercício da docência no curso. Esses docentes são avaliados diretamente pelos alunos.

Externamente, o curso é avaliado pelo MEC, cuja última avaliação foi em 2013, obtendo nota 4. Além disso, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) avalia o rendimento dos alunos dos cursos de graduação, ingressantes e concluintes, em relação aos conteúdos programáticos dos cursos em que estão matriculados. Em 2017 foi o primeiro ano de participação dos alunos do curso no ENADE.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMARAL, V.L. Tão Longe, tão perto: Experimentando o diálogo a distância. 2002. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2002.

ARETIO, L. García. La educación a distancia: de la teoría al a práctica. Barcelona: Ariel, 2001.

BEBERI, B., Silva, E., Bonfiglio, S.U. Metacognição como processo da aprendizagem: Rev. Psicopedag. vol.31 no.95 São Paulo 2014.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas transversais, ética / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997.146p.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. C. A. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

DELIZOICOV, D. Concepção problematizadora do ensino de ciências na educação formal. 1982. Dissertação (mestrado), IFUSP/FEUSP, São Paulo, 1982.

DELORS, J. Educação um tesouro a descobrir – Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. Editora Cortez, 7ª edição, 2012.

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA/

Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 542p.

FREIRE, P. A pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1975. p. 83 e 84.

PERNAMBUCO, M. M .C. A. et al. Projeto ensino de ciências a partir de problemas da comunidade. In: SEMINÁRIO CIÊNCIA INTEGRADA E/OU INTEGRAÇÃO ENTRE AS CIÊNCIAS: Teoria e Prática. Anais...Rio de Janeiro: Ed. Da UFRJ, 1988.

PONTUSCHAKA, N. Ousadia no diálogo: interdisciplinaridade na escola pública. São Paulo: Ed. Loyola, 1993.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA. Diagnóstico da educação básica e superior (2009-2014). Natal 117p.

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5001	História da Biologia

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Avanços da Biologia ao longo do seu desenvolvimento como ciência. Problemas e métodos da história da ciência. O pensamento antigo: história natural, técnica e medicina. As bases da tradição biológica moderna (anatomia e fisiologia). Microscópios e teoria celular. O surgimento do mundo "natural" e os dilemas históricos da taxonomia. Teoria das doenças. As teorias da evolução. Da genética mendeliana ao Projeto Genoma. Ecologia e bioética. Aspectos da história da biologia no Brasil.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. 5 ed. São Paulo: Editora Perspectiva, 2000 CAPONI, G. réquiem por el centauro - aproximación epistemológica a la biología evolucionaria del desarrollo. centro de estudios filosóficos, políticos y sociales vicente lombardo toledano, 2012 MARTINS, L. A. P. A história da ciência e o ensino de biologia. Ciência e Ensino, v. 5, 1998.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FERREIRA, R. Watson & Crick. A história da descoberta da estrutura do DNA, São Paulo: Odysseus Editora, 2003. 131 p. (Coleção Imortais da Ciência).</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

_____, notal de 20 de setembro de 2017
 (Local)

Janeusa T. de Souto
 Chefe do depto.
 Microbiologia e Parasitologia
 Mat. SIAPE 1346635

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)										-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDE0001	Educação e Realidade

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Realidade local, caracterização da população e sua origem, formas de organização do trabalho, instituições e organizações sociais, hábitos e costumes, espaços de sociabilidade, funções sociais da escola. Interações sociais e vida cotidiana. Pobreza, exclusão e bem-estar social. Formação da sociedade: conhecimento, ciências e tecnologia. Educação, cidadania, movimentos sociais.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: GIDDENS, A. Sociologia . 6. ed. Porto Alegre: Penso, 2012. SACRISTÁN, J. G. et al. Educar por competências: o que há de novo? Porto Alegre: Artmed, 2011. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional . Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro . Brasília: Unesco, 2003. OCDE. Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômicos. Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA 2006. Competências em ciências para o mundo de amanhã . Volume 1: Análise. São Paulo: Editora Moderna Ltda., 2008 SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. Compreender e transformar o ensino . 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998. 398p. UNESCO. Ensino de Ciências: o futuro em risco. Série Debates, v.6, 2005.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Natal, 20 de outubro de 2017
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Adir Luiz Ferrelra
Adir Luiz Ferrelra
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

FLN 59

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Ciências Exatas e da Terra/ Departamento de Física Teórica e Experimental

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EDF0001

NOME: Ciências da Natureza e Realidade

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula
(preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Situando a Ciência no Espaço e no Tempo. A Terra: litosfera e hidrosfera. A Terra: atmosfera. Bioma Caatinga: recursos minerais. Bioma Caatinga: recursos hídricos. Bioma Caatinga: recursos florestais e fauna. Interação Sol-Terra: fluxos de Energia. Clima e tempo. O Homem: origens. A Hipótese Gaia. Poluição. Ciência e ética. Ciência, Tecnologia e Sociedade. Universo: uma breve apresentação. O Nordeste, o homem e a seca: natureza de uma realidade.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ATKINS, P.W., JONES, L. Princípios de Química . Porto Alegre. Bookman. 2002. HEWITT, P.G. Física Conceitual . Porto Alegre. Bookman. 2004 CRUZ, F.N., BORBA, G.L., ABREU, L.R.D. Ciência da Natureza e Realidade , 3ª Edição. Natal. EDUFRN. 2012.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BAIRD, C. Química Ambiental . Ed. 2. São Paulo. Bookman. 2004	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Natal, 19 de outubro de 2017
(Local)

[assinatura]

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Carlos Chesman
Chefe do Dep. de Física Teórica e Experimental
Mat.: 2199774

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Ciências Exatas e da Terra/ Departamento de Matemática

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EDM0001

NOME: Matemática e Realidade

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

(Handwritten mark)

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Proporção e porcentagem. Importância do método estatístico na pesquisa científica e na construção do conhecimento. Natureza dos dados estatísticos. População e amostra. Tipos de séries estatísticas. Apresentação tabular e gráfica das séries estatísticas. Distribuição de frequência: tabelas e gráficos. Diagrama de ramo-e-folhas. Medidas de tendência central. Medidas de dispersão. Relação entre as medidas de tendência central e de dispersão e a forma da distribuição. Juros simples e compostos. Empréstimos. Depreciação. Inflação. Correção monetária	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARBETTA, P. A. Estatística Aplicada às Ciências Sociais . Florianópolis, SC: 6ª edição. ed. Da UFSC, 2006. 2. TOLEDO, G.L. e OVALLE, I.I. Estatística Básica . Sao Paulo, SP: 2ª ed. 1995. ANTONIO CRESPO. Estatística Fácil , São Paulo: 19ª edição. Editora Saraiva, 2009. BUSSAB, W. O. e MORETTIN, P. A. Estatística Básica . São Paulo: 8ª Edição. ed Saraiva, 2013. MORGADO, Augusto César et al. Progressões e matemática financeira . 4.ed. Rio de Janeiro: SOLGRAF Publicações Ltda, 2001.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ASSAF NETO, Alexandre. Matemática financeira e suas aplicações . 7.ed. São Paulo: Editora Atlas S.A., 2002. TRIOLA, M. F. Introdução à estatística . Tradução Alfredo Alves de Farias. 7.ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999 VIEIRA, S. Introdução à bioestatística . 3.ed. Rio de Janeiro: CAMPUS, 1991.	
CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Natal, 23 de outubro de 2017
(Local)

Odinei Silva Jesus
Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Odinei Silva Jesus
Chefe do Departº de Matemática
Mat.: 1579997

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED5001	Informática e Educação

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Educação a distancia, conceitos, histórico e tendências. Planejamento, gestão, mediação pedagógica e avaliação. Elementos de um sistema de educação a distância: sujeitos – professor, aluno, tutor; material didático; sistema de comunicação; espaços físicos e virtuais de aprendizagem. A metodologia dos cursos de educação a distância na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. O papel das tecnologias na educação. A descrição de um sistema de computação. A internet, os mecanismos de busca na web e os softwares de comunicação. Os ambientes virtuais de aprendizagem. Apresentação de softwares aplicativos.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
APARECIDA, R.; LEITE, L. S. Educação a Distância: da legislação ao pedagógico. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.	
ARETIO, L. G.. La educación a distancia: de la teoría a la práctica. Barcelona: Editora Ariel, 2002.	
BELLONI, M. L. Educação à Distância. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.	
CASTELLS, M. A galáxia da internet: reflexões sobre a internet, os negócios e a sociedade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.	
FIORENTINI, L.M. R.; MORAES, R. A.(Orgs.). Linguagens e Interatividade na Educação à Distância. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
LÉVY, P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993.	
LEVY, P. Cibercultura. São Paulo: 34, 1999.	
LÉVY, P. O que é virtual: Rio de Janeiro: Ed. 34, 1996.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

_____ notel, 02 de Outubro de 2017
 (Local)
Gilberto Ferreira Costa

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Gilberto Ferreira Costa
 Chefe do Departamento de
 Práticas Educacionais e Currículo
 SIAPE - 100.258

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDB0001	Biodiversidade

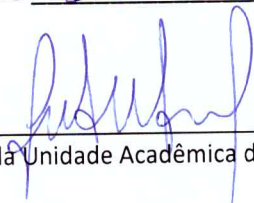
EMENTA / DESCRIÇÃO	
Processos evolutivos e diversidade. Características e importância dos vírus, bactérias e fungos. Adaptações da vegetação no bioma Caatinga. Padrões da arquitetura animal na escala evolutiva. Processos biológicos responsáveis pela manutenção da vida. Uso e conservação da Biodiversidade.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: HICKMAN, C. P.; ROBERTS, L.S.; LARSON, A. Princípios integrados de Zoologia. Rio de Janeiro. Ed. Guanabara Koogan, 15ª ed., 2013 NABORS, M.W. Introdução à Botânica. Ed. Roca, 2012 Ricklefs, R. E.A economia da natureza. Ed. Guanabara Koogan, 2010	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Strauss, R. Árvore da Vida - A Inacreditável Biodiversidade da Vida na Terra Ed: Melhoramentos Pádua, Maria Tereza Jorge; Dourojeanni, Marc Jean. Biodiversidade - A Hora Decisiva - Série Pesquisa .Ed. Universidade Federal do Paraná Becker, Bertha K.; Garay, Irene Dimensões Humanas da Biodiversidade - O Desafio de Novas Relações Sociedade - Natureza no Século XXI . Ed Vozes Marcondes, Maria Eliza Evolução e Biodiversidade: O que Nós Temos com isso? Ed. Scipione Osborne, Wilson Edward Biodiversidade Ed. NOVA FRONTEIRA Barros, Ana Cristina; Bulhões, Beatriz; Bensusan, Nurit Biodiversidade : Para Comer , Vestir ou Passar no Cabelo ?Ed. PEIROPOLIS.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Natal, 23 de outubro de 2017.



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/ Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPD0003
NOME: FUNDAMENTOS DA EDUCACAO
MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDE0003	Fundamentos da Educação

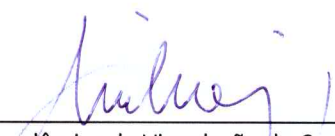
EMENTA / DESCRIÇÃO	
Aspectos teóricos dos fundamentos da educação; componentes conceituais da educação na contemporaneidade frente às conseqüências do desenvolvimento científico e tecnológico no processo de trabalho e na escola.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
CHAUÍ, M.. <i>Convite à filosofia</i> . São Paulo: Ática, 1995.	
COSTA, M. V. (org.). <i>Escola básica na virada do século: cultura, política e currículo</i> . São Paulo: Cortez, 1996. p.168.	
DELORS, J. (Rel.). <i>Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional para a educação no séc. XXI</i> . 4 ed. São Paulo : Cortez; Brasília: MEC/UNESCO, 2000.	
ENQUITA, M. F.. <i>A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo</i> . Trad. Tomaz T. da Silva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989. p. 252	
FREIRE, P. <i>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</i> . 31 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.	
ROMANELLI, O. O.. <i>História da Educação no Brasil (1930/1973)</i> . 9 ed. Petrópolis : Vozes, 1987. 267 p.	
SACRISTÀN, J. G. PÉREZ GÓMEZ, A. I. <i>Compreender e transformar e ensino</i> . Trad. Ernani F. Rosa. 4 ed. Porto Alegre, Artmed, 2000	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
SAVIANI, Dermeval. <i>Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações</i> . São Paulo: Cortez, 1992.	
SEVERINO, Antonio Joaquim. <i>Filosofia da educação: construindo a cidadania</i> . São Paulo: FTD, 1994.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Natal, 20 de outubro de 2017
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

 Adir Luiz Ferreira
 Chefe do Departamento de
 Fundamentos e Políticas da Educação
 Mat.: 926826

70
~~16/10~~

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Física e mensuração. Movimentos e conceitos da mecânica. Relatividade. Temperatura, calor e termodinâmica. Ondas, som e audição. Eletricidade e magnetismo. Ondas, luz e visão. Meio ambiente e física moderna. Aplicações tecnológicas contemporâneas.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Física Conceitual; Paul G. Hewitt; Ed. Bookman Física vol. I, II, III e IV; Young & Freedman ED. Pearson/ Addison Wesley	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Physics of the Environment; Brikmaan, A.W.; Imperial Colleg Press Atmosferas Planetarias; Richard M. Goody; J.C.G. Walker; Editora Edgard Blucher LTDA.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Natal, 19 de outubro de 2017
(Local)

ch...

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Carlos Chesman
Chefe do Dep. de Física Teórica e Experimental
Mat.: 2199774

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

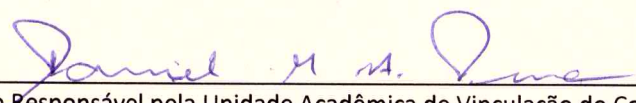
EMENTA / DESCRIÇÃO	
Avaliação crítica dos livros didáticos utilizados no ensino de ciência e biologia. Discussão sobre a importância das atividades experimentais no ensino de biologia e desenvolvimento de atividades de extensão que contabilizam 20 horas somadas na carga horária prática.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BIZZO, N.M.V. Ciências: fácil ou difícil? São Paulo: Ática, 1998. KRASILCHIK, M. O professor e o currículo das Ciências. São Paulo: EPU, 1987. KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Editora Harper & Row do Brasil Ltda, 2a ed., 1986.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

NATAL, 26 de OUTUBRO de 2017
(Local)


Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Daniel Marques de A. Pessoa
Mat. 1476001

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5020	A vida no ambiente

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Funcionamento do Planeta Terra. Conceitos básicos em Ecologia. Fluxo de matéria e energia nos ecossistemas: Conceitos de teias e cadeias alimentares. Relações entre organismos. Ciclos biogeoquímicos: Ciclo da água, carbono, oxigênio, enxofre, fósforo, nitrogênio, . Ecossistemas aquáticos, marinhos, costeiros e terrestres.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ESTEVES, F.A. Fundamentos de Limnologia . 3ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2011. HICKMAN JR, C.P.; ROBERTS, L.S.; LARSON, A. Princípios integrados de Zoologia . 16 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. ODUM, E.P. Ecologia . 6ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. PURVES, W.K. Vida: a Ciência da Biologia . Porto Alegre. Artmed, 2002. RICKLEFS, R.E. A economia na natureza . 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABER, J.D., MELILLO, J.M. Terrestrial Ecosystems . San Diego, CA. Harcourt Science and Technology Company. 2011. ALLEY, R.B., Mudança climática brusca . Scientific American. V.31. p.40-47. 2014.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, natal _____, 16 de outubro de 2017
(Local)

Janeusa T. de Souto
Chefe do depto.
Microbiologia e Parasitologia
Mat. SIAPE 1346635

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Morfologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MOR0088
 NOME: Organização e Diferenciação Celular
 MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA			-	-	-				-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA			-	-	-				-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	45		-	-	-				-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	15		-	-	-				-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

76
20/10/2017

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5002	Organização e Diferenciação Celular

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Aspectos evolutivos, estruturais, e do metabolismo que deram origem aos diferentes tipos celulares; características gerais celulares; diferenças estruturais entre células procariontes e eucariontes; principais características e diferenças das células animais e vegetais; constituintes da membrana plasmática, sua importância e transporte de moléculas; organelas celulares e suas funções; importância do núcleo celular, diferenças entre núcleo interfásico e núcleo mitótico; carioteca e suas funções; diferenças entre cromatina e cromossomo, eucromatina da heterocromatina, genoma e cariótipo; mitose e meiose; diferenciação e especialização celulares; tecidos de revestimento de animais e plantas, epitélios e epiderme; tecidos de suporte e preenchimento animal e vegetal, conjuntivos, parênquima, esclerênquima e colênquima; tipos de tecidos musculares e mecanismo de contração; constituintes e importância do tecido nervoso, neurônio, glia, sinapses; aspectos morfológicos do sistema nervoso periférico e central.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: -JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. Biologia celular e molecular . 9 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012 -JUNQUEIRA, L. C. & CARNEIRO, J. (1999). Histologia básica . 12ª ed; Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: - ALBERTS, B.; BRAY, D.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; WATSON, J. D. Biologia molecular da célula . 4ª ed Porto Alegre: Artes Médicas, 2006. - ROSS, M.H. WOJCIECH, P. Histologia. Texto e Atlas – 7ª edição. Editora: Guanabara Koogan (Grupo GEN). 2016.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

(Local) Natal, 20 de Outubro de 2017.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Profa. Christina da Silva Camillo
Chefe do Departamento de Morfologia
Matrícula 4507066

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

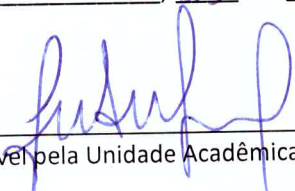
EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5003	Nutrição Animal e Vegetal

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Processos circulatórios, respiratórios e excretores dos vertebrados e invertebrados; As adaptações da vida animal e vegetal ao ambiente; controle de temperatura animal; os tecidos vegetais e suas estratégias de sobrevivência; produção e transporte de alimento nas plantas.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRUSCA, R. C. e BRUSCA, G. J. 2007. Invertebrados (2 ed.). GUANABARA, 1092pp. CUTTER, Elizabeth G. Anatomia vegetal - Primeira parte: células e tecidos . 2. São Paulo: Roca, 2002. CUTTER, Elizabeth G. Anatomia vegetal experimentos e interpretação - Segunda parte: órgãos . São Paulo: Roca, 2002. POUGH, F. H.; JANIS, C. M. e HEISER, J. B. 2008. A vida dos vertebrados (4 ed.). ATHENEU SAO PAULO, 764 pp. RAVEN, P. H.; EVERT, R. F.; EICHHORN, S.E. Biologia Vegetal . 7ª edição, Guanabara Kookan, 2007.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BARROSO, G. M., AMORIM, M. P., PEIXOTO, A. L. & ICHASO, C. L. F. 1999. Frutos e Sementes: morfologia aplicada a Sistemática Vegetal . Viçosa: Editora UFV. DAMIÃO FILHO, C. F.; VITTI MÔRO, F. Morfologia externa e interna das espermatófitas . FCAVJ-UNESP – Jaboticabal, 2001, 101p. OLIVE, P. J. W.; CALOW, P. e BARNES, R. S. K. 2007. Os invertebrados (2 ed.). ATHENEU SAO PAULO, 504 pp. OLIVEIRA, Fernando de. Práticas de morfologia vegetal . São Paulo: Atheneu, 2000. 115p. ROIALS PIQUÉ, M.P.; BRITO, J.F. Atlas escolar de Botânica . Ícone, São Paulo, 1996, 178p.	
CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Montes, 23 de Outubro de 2017
 (Local)


 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFSS004	Metabolismo da Vida Microscópica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Avanços da Biologia ao longo do seu desenvolvimento como ciência. Problemas e métodos da história da ciência. O pensamento antigo: história natural, técnica e medicina. As bases da tradição biológica moderna (anatomia e fisiologia). Microscópios e teoria celular. O surgimento do mundo "natural" e os dilemas históricos da taxonomia. Teoria das doenças. As teorias da evolução. Da genética mendeliana ao Projeto Genoma. Ecologia e bioética. Aspectos da história da biologia no Brasil.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
<p>THÉODORIDÈS, J. História da Biologia. Trad. Joaquim C. da Rosa. Lisboa: Edições 70, 1984. TIEZZI, Enzo. Tempos históricos, tempos biológicos: a Terra ou a morte: os problemas da nova ecologia. São Paulo, Nobel: 1988. Thomas, K. O homem e o mundo natural. Ed. Companhia das Letras.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, 70 de Outubro de 2017
(Local)

Janeusa T. de Souto
Chefe do depto.
Microbiologia e Parasitologia
Mat. SIAPE 1346635



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO/DEPARTAMENTO/UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Fisiologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: Df55012
 NOME: Instrumentação para o Ensino de Biologia II
 MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	20			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	40			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

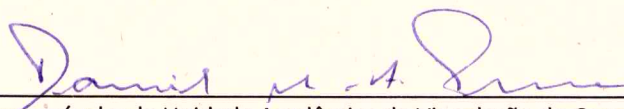
EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo das propostas de ensino da Biologia e de Educação ambiental para o Ensino Fundamental e Médio. Análise de recursos e materiais para o e Ensino da Biologia. Planejamento, elaboração, aplicação e avaliação de atividades e programas para o ensino de Biologia no Ensino Fundamental e Médio e desenvolvimento de atividades de extensão que contabilizam 20 horas somadas na carga horária prática.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BIZZO, N.M.V. Ciências: fácil ou difícil? São Paulo: Ática, 1998. KRASILCHIK, M. O professor e o currículo das Ciências. São Paulo: EPU, 1987. KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Editora Harper & Row do Brasil Ltda, 2a ed., 1986.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

NATAL, 26 de OUTUBRO de 2017
 (Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Daniel Marques de A. Passos

SECRETARIA

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDE0005	Psicologia da Educação

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Panorama histórico das principais abordagens da Psicologia e suas relações com a educação. Abordagens teóricas da Psicologia Educacional e suas concepções acerca das relações desenvolvimento-aprendizagem, professor-aluno e sujeito-cultural. Implicações da Psicologia Educacional no campo de atuação do licenciando.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
COLL, César et al Desenvolvimento Psicológico e educação : psicologia evolutiva. V. 1 2ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2004	
COLL, César et al Desenvolvimento Psicológico e educação : psicologia da educação escolar. V. 2. 2ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2004	
DAVIS, Claudia; ALMEIDA, Laurinda; RIBEIRO, Marilda; RACHMAN, Vivian. Abordagens vygotskyana, walloniana e piagetiana : diferentes olhares para a sala de aula. Psicologia da Educação, v.34, n. 1, jan./jul. 2012. p. 63-83.	
MARTINS, Lígia Márcia et al. Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico , do nascimento à velhice. Campinas, SP: Autores Associados, 2016	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BARROS, Célia Silva Guimarães. Psicologia e construtivismo . São Paulo: Ática, 2006	
CARRARA, Kester (Organizador). Introdução à psicologia da educação : seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Natal, 20 de outubro de 2017
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Adir Luiz Ferrelra
Adir Luiz Ferrelra
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas de Educação
Mat.: 926826

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5005	Reprodução da Vida

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Mecanismos de reprodução nos organismos vivos. Desenvolvimento e ciclo de vida nos vegetais. Reprodução de bactérias e fungos. Replicação viral.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
Tortora, G., Funke, B., Case, C. Microbiologia, 2000. Raven, P.H., Evert, R.F.; Eichorn, S.E. Biologia Vegetal. 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 906p. 2001.	
Gilbert, S.F. Biologia do desenvolvimento. Ribeirão Preto: SBF, 1994.	
Garcia, S.M.L. & Fernández, C.G. Embriologia. Porto Alegre: Artemed, 2001.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

_____ , matel , 20 de setembro de 2017
 (Local)

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Profa. Christina da Silva Camillo
Chefe do Departamento de Morfologia
Matrícula 4507056

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Microbiologia e Parasitologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0098
 NOME: Atividade Acadêmica de Interação, Extensão e Formação (AAIEF)
 MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 120 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-	40		-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-	80		-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							120		

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Atividade Acadêmica de Interação, Extensão e Formação (AAIEF) contemplam as práticas acadêmicas que interligam a Universidade e a comunidade nas suas atividades de ensino e de pesquisa, proporcionando a formação do profissional cidadão através da busca constante do equilíbrio entre as demandas sociais e as inovações que surgem do trabalho acadêmico.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. < http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf >. Acesso em 10 de outubro de 2017.	
UNESCO. DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. < http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf >. Acesso em 10 de outubro de 2017.	
MMA, BRASIL. Consumismo infantil: na contramão da sustentabilidade. Cadernos de consume sustentável, 2012.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Matel, 26 de Outubro de 2017
 (Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Janeusa T. de Souto
 Chefe do depto.
 Microbiologia e Parasitologia
 Mat. SIAPE 1346635

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Microbiologia e Parasitologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0092

NOME: Instrumentação para o Ensino de Biologia III

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
- () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	20			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	40			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5017	Instrumentação para o Ensino de Biologia III

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Execução prática de aulas de acordo com o modelo de ensino por descoberta, de acordo com o modelo expositivo dialógico, utilizando mapas de conceitos e organizadores prévios e utilizando ABP e atividade experimental. Execução de uma aula em um espaço não formal de ensino. Elaboração de atividades avaliativas. Uso de uma unidade didática e de um projeto didático e desenvolvimento de atividades de extensão que contabilizam 20 horas somadas na carga horária prática.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
COSTA, S. S. C. & MOREIRA, M. A. Resolução de problemas: propostas de metodologias didáticas. Investigações em Ensino de Ciências 2(1), 1997 a.	
GADOTTI, M. Concepção dialética da Educação: um estudo introdutório. 6a ed. São Paulo: Cortez, 1988.	
NARDI, R. Questões no ensino de ciências. 2ª Ed. São Paulo: Escrituras editora, Educação para a ciências, São Paulo – SP, Brasil, 1998	
ZABALA, A. A prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 90- 110	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
FRANCISCO JR, W. E. ; FERREIRA, L. H.; HARTIWIG, D. R. Experimentação Problematizadora: Fundamentos teóricos e Práticos para Aplicação em Salas de Aula de Ciências. Revista Química nova na escola – nº 30, PP. 34-41, Novembro, 2008	
GASPAR, A. Experimentação para alunos do ensino fundamental, 1ª Ed. Editora Ática, São Paulo – SP, Brasil, 2003	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

_____, Natal, 20 de Outubro de 2017
 (Local)

Janeusa T. de Souto
 Chefe do depto.
 Microbiologia e Parasitologia
 Mat. SIAPE 1346635



 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

FL. Nº 91

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Bioquímica

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DBQ0039
 NOME: Química para o Ensino de Ciências
 MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	40			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	20			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5028	Química para o Ensino de Ciências

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Importância da química no ensino de ciências. Ensino de Química e cidadania. Evolução do pensamento e metodologia científica no ensino de química. Experimentação para o ensino de química. Conceitos básicos de química. Estrutura do átomo e elementos químicos. Tabela periódica. Substâncias e misturas. Ligações químicas. Funções químicas. Reações químicas. Temas químicos sociais.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
<p>SOUZA-ANDRADE, G. P. V.; SANTOS, E. A.; SOUZA JUNIOR, A. A. QUÍMICA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. 1. ed. NATAL: SEDIS/UFRN, 2010. 284 p. .</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. MALDANER, O. A.. Química I: Construção de Conceitos Fundamentais. UNIJUI, Ijuí, 1997. 2. Ciência Hoje na Escola - 6: Química no Dia-a-Dia. Soc. Brasileira para o Progresso da Ciência. 3. ATKINS, P.W. Moléculas. EDUSP. 4. REIS, Martha. Química Integral. FTD. 5. MATEUS, A. L.. Química na Cabeça. Ed. UFMG. 6. Magalhães, Mariza. Tudo o que você faz tem a ver com química. Editora Livraria da Física. 2a. ed., 2007. 7. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: 5ª a 8ª séries do Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. BRASIL. Ministério da Educação 8. Livros de Ciências para o Ensino Fundamental. 	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Natal, 20 de outubro de 2017

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Dr. Luciano Duarte Martins da Matta
 Chefe - DBq - UFRN
 Mat.: 2290234

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDE0004	Didática
PED5000	Didática

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Análise dos elementos necessários à organização do ensino, considerando a perspectiva histórica do seu desenvolvimento, face às tendências pedagógicas e à estrutura social brasileira. Fundamentação teórico-metodológica para a sistematização da prática docente, voltada para apropriação do conhecimento crítico.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
Bibliografia Básica:	
CANDAUI, Vera (org.). <i>A didática em questão</i> . Petrópolis: Vozes, 1983.	
LIBÂNEO, José Carlos. <i>Didática</i> . São Paulo: Cortez, 1994.	
VASCONCELLOS, Celso dos S. <i>Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico</i> , 13ª ed. São Paulo: Libertad, 2004	
VEIGA, Ilma Passos A. <i>Repensando a Didática</i> . Campinas, SP; Papyrus, 1991.	
ZABALA, Antoni. <i>A prática educativa: como ensinar</i> . Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
ANASTASIOU, L. & GARCIA, L.P. <i>Processos de ensinagem na universidade</i> . Joinville-SC: Univille, 2005.	
CANDAUI, Vera. <i>Rumo a uma nova didática</i> . Petrópolis: Vozes, 1988.	
_____. <i>Didática, currículo e saberes escolares</i> . Rio de Janeiro: DP&A, 2000.	
_____. (org.) <i>Educação intercultural e cotidiano escolar</i> . Rio de Janeiro: 7Letras, 2006.	
CARBONELL, Jaume. <i>A aventura de inovar</i> . Porto Alegre: Artmed, 2002	
CECCON, Cláudio; OLIVEIRA, M.D.; OLIVEIRA, R.D. <i>A vida na escola e a escola da vida</i> . 33 ed. Petrópolis: Vozes, 1998.	
COLL SALVADOR, Cesar. <i>Aprendizagem escolar e construção do conhecimento</i> . Tradução Emília Dihel. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994	
CORTELLA, Mario Sergio. <i>A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos</i> . 12 ed. São Paulo: Cortez, 2008.	
CUNHA, Maria Isabel. <i>O bom professor e sua prática</i> . Campinas-SP: Papyrus, 1989.	
_____. <i>A docência com ação complexa: o papel da didática na formação dos professores</i> . In	

ROMANOSKI, J. MARTINS, P.L. & JUNQUEIRA, S. (orgs.) *Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente*. Curitiba: Champanhath, 2004.
ESTEBAN, Maria Teresa. *O que sabe quem erra?* 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. 200 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

 Obrigatório Optativo Complementar

_____ Marcel, 02 de Outubro de 2017
(Local)

_____ Gilberto Ferreira Costa

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 100.200

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)
96
Adriana

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Microbiologia e Parasitologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0073
NOME: Bioestatística
MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5007	Bioestatística

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Conceito de Bioestatística. Como transformar dados em informações. Descrição de sistemas. Elaboração e testes de hipóteses. Análise de variância. Análise de correlação e regressão. Números índices e suas aplicações. Probabilidade.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CALLEGARI-JACQUES, S. M. Bioestatística: Princípios e Aplicações. 1ed. Porto Alegre: Artmed, 2003. VIEIRA, S. Introdução à Bioestatística. 4ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: VIEIRA, S. Estatística Básica. 5ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. PEREIRA, J. C. R. Bioestatística em outras palavras. São Paulo: Ed Universidade de São Paulo, FAPESP, 2010.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

_____ , 16 de outubro de 2017
 (Local) Natal

Janeusa T. de Souto
 Chefe do depto.
 Microbiologia e Parasitologia
 Mat. SIAPE 1346635



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica



EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5011	Saúde, Proteção e Doença

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Conceitos fundamentais da imunologia, com a finalidade de esclarecer a estrutura do sistema imunológico, as interações celulares e moleculares envolvidos na resistência e prevenção às infecções. Aborda ainda, aspectos referentes à biologia e epidemiologia dos organismos mais prevalentes responsáveis por enfermidades causadas por vírus, bactérias, fungos, protozoários e helmintos, enfatizando aspectos relativos à transmissão e prevenção dessas enfermidades.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ABBAS, A. K. ; LICHTMAN, A. H. &POBER , J. S.: Imunologia Celular e Molecular, 8a.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015. -JANEWAY, C. A.; TRAVERS, P.; WALPORT, M. & CAPRA, J. D.: Imunobiologia: O sistema imunológico na saúde e na doença. 8ª. ed. Artmed. 2014. - Tortora GJ, Funke BR, Case CL. Microbiologia. 10ª ed. ArtMed. 2012.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Murray PR, Rosenthal KS, Pfaller MA. Microbiologia Médica. 7ªed. Elsevier. Rio de janeiro, 2014.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

 , 16 de  de 2017
 (Local)

Janeusa T. de Souto
 Chefe do depto.
 Microbiologia e Parasitologia
 Mat. SIAPE 1346635



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Microbiologia e Parasitologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0093
 NOME: Instrumentação para o Ensino de Biologia IV
 MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	20			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	40			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFSS021	Instrumentação para o Ensino de Biologia IV

EMENTA / DESCRIÇÃO	
O uso de recursos audiovisuais no ensino de ciências. Técnicas de trabalho em grupo. Organização de feiras de ciências. Uso de fichas de observação. Fatores que interferem no ensino de ciências: o professor, o currículo, a natureza da escola, fatores sociais, econômicos e culturais. Ensinar ciências para a sustentabilidade ambiental e desenvolvimento de atividades de extensão que contabilizam 20 horas somadas na carga horária prática.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BRASIL. MEC. Parâmetros curriculares nacionais para o Ensino Médio – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível na Internet em: < http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencian.pdf >. Acesso em 12/08/2015.	
ZABALA, A. A prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 90- 110	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
ROSA, P.R.S. Algumas questões relativas a feiras de ciências: para que servem e como devem ser organizadas. Cad. Cat. Ens. Fís., v. 12, n. 3: p. 223-228, dez. 1995.	
MARTINS, A. R.; SANTOMAURO, B.; BIBIANO, B. Como agrupo meus alunos? Revista Escola. Edição 220, Março 2009. Disponível na Internet: < http://revistaescola.abril.com.br/planejamento-e-avaliacao/interacoes/como-agrupos-meusalunos-427365.shtml?page=0...page=13 >. Acesso em: 12/04/2015.	
ZABALA, A. As relações interativas em sala de aula: o papel dos professores e dos alunos. In: ZABALA, A. A prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 90- 110	
HUERTA, J. M. Educación para la sostenibilidad. UNESCO, 2015.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

_____ Natal, 20 de Outubro de 2014
 (Local)

Janeusa T. de Souto
 Chefe do depto.
 Microbiologia e Parasitologia
 Mat. SIAPE 1346635

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)										-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Introdução às práticas de comunicação em Libras em nível básico. História da educação das línguas de sinais, produções culturais surdas. Organização linguística da Libras para usos informais e cotidianos: vocabulário; escrita de sinais; morfologia, sintaxe, semântica e pragmática; a expressão corporal como elemento linguístico. A surdez no contexto escolar.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FELIPE, Tanya. LIBRAS em Contexto - Curso Básico - Livro do Professor. GESSER, A. LIBRAS? Que língua é essa?: Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009. MEC/SEESP/FNDE 2ª Edição Revisada. (385 páginas) Kit: Livro e Fitas de Vídeo: Volumes I e II. _____ . LIBRAS em Contexto - Curso Básico - Livro do estudante. MEC/SEESP/FNDE. 2ª Edição Revisada. Kit: Livro e Fita de Vídeo. _____ . Introdução à Gramática da LIBRAS. In Educação Especial – Língua Brasileira de Sinais – Volume II. Série Atualidades Pedagógicas 4, MEC/SEESP, 2000: 81-123 2a. edição. SACKS, O. W. Vendo vozes. Uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. SILVA, A. D. P. O ensino de literatura hoje da crise do conceito à noção de escritas. Campina Grande: EDUEPB, 2016. STROBEL, K. História da educação de surdos. UFSC. Licenciatura em Letras-Libras na Modalidade a distância Florianópolis 2009. Disponível em: <http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificada/historiaDaEducacaoDeSurdos/assets/258/TextoBase_HistoriaEducacaoSurdos.pdf> Acesso em: 27 de novembro de 2016.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ALMEIDA FILHO, J. C. P. Dimensões comunicativas no ensino de línguas. Campinas – SP: Pontes, 1998. COSSON, R. Letramento literário: teoria e prática. 2ª edição. São Paulo: Editora Contexto, 2006. CAPOVILLA, F. C., RAPHAEL, W. D. (2001a). Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngüe da Língua de Sinais Brasileira. Volume I: Sinais de A a L (Vol. 1, pp. 1-834). São Paulo, SP. DINIZ, D. O que é deficiência. São Paulo: Brasiliense, 2007. KARNOPP, L. & HESSEL, C. Literatura surda: análise introdutória de poemas em libras. Revista Nonada.v. 2, n. 21 (2013) Porto Alegre: Uniritter, 2013. KARNOPP, L. B. Produções culturais de surdos: análise da literatura surda. Cadernos de Educação. Pelotas, RS: FaE/PPGE/UFPel. 2010. Disponível em: <http://www.ufpel.edu.br/fae/caduc/downloads/n36/07.pdf> 17 de dezembro de 2015.</p>	


FLIP 104

SKLIAR, C. **Estudos Surdos em Educação: problematizando a normalidade.** In:
SKYLAR, C. (org.). *A Surdez: um olhar sobre as diferenças.* 5° ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 20 de outubro de 2017
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular


Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

F.L.H. 103
 ADONIS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Fisiologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DFS5006
 NOME: REPRODUÇÃO HUMANA
 MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

F.L.P. los

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

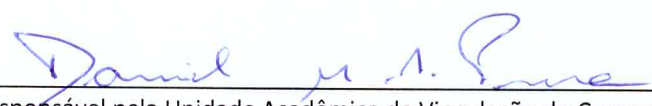
EMENTA / DESCRIÇÃO	
Princípios gerais da endocrinologia e eixo hipotálamo-hipofisário. Aspectos gerais da reprodução humana e fisiologia reprodutiva do sexo masculino. Fisiologia reprodutiva do sexo feminino. Questões de gênero e sexualidade. Fecundação, segmentação e implantação do blastocisto. Disco germinativo bilaminar, gastrulação, neurulação e dobramento do corpo do embrião. Período embrionário. Período fetal e anexos embrionários. Fisiologia da gravidez, do parto e da lactação.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Dangelo, J. G. & C.A. Fattini. Anatomia humana sistêmica e segmentar . São paulo: Ateneu, 1995. Gardner, E.; D. Gray & R. O'Rahilly. Anatomia: estudo regional do corpo humano . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988. Tavares, P.; M. Furtado & F. Santos. Fisiologia Humana . Rio de Janeiro: Atheneu, 1984.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

VATAÍ, 26 de OUTUBRO de 2017
(Local)


Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
Prof. Daniel Marques de A. Pessoa
PROFESSOR

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO/DEPARTAMENTO/UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Morfologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MOR0077

NOME: Coordenação da Vida

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5009	Coordenação da Vida

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Integração e regulação de sistemas e órgãos. Interação organismos-meio ambiente. Mecanismos de controle e regulação nos organismos vivos. Papel dos hormônios e do sistema nervoso na homeostase orgânica. Osmorregulação. Fitormônios.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
Berne, R. M. Fisiologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1990.	
Schmidt-Nielsen, K. & J.B. Duke. Fisiologia animal: adaptação e meio ambiente. Santos, 1999. Storer, T.I.; R.L. Usinger et al. Zoologia Geral. São Paulo: Nacional, 1991.	
Tavares, P.; M. Furtado & F. Santos. Fisiologia Humana. Rio de Janeiro: Atheneu, 1984.	
Raven, P.H., Evert, R.F.; Eichorn, S.E. Biologia Vegetal. 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 906p. 2001.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

_____ natal _____, 20 de Outubro _____ de 2017
 (Local)

Christina S Camillo

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Profa. Christina da Silva Camillo
 Chefe do Departamento de Morfologia
 Matrícula 4507066

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Fisiologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DFS5016
 NOME: A Vida no Tempo e no Espaço
 MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Origem da vida na Terra. História do desenvolvimento da vida no planeta. Tempo Geológico. Processos de fossilização. Paleontologia histórica e evolutiva.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Stephen C. Stearns e Rolf F. Hoekstra. Evolução: uma Introdução : Ed. brasileira: W. A. Neves, Atheneu Editora São Paulo, 2003. A. C. S. Friaça, E. Dal Pino, L. Sodré Jr., V. Jatenco-Pereira (orgs.). Astronomia: uma Visão Geral do Universo . EDUSP (2000). CARVALHO, ISMAR DE SOUZA (ED.) Paleontologia . Editora Interciência. Rio de Janeiro, 2000.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

NATAL, 26 de OUTUBRO de 2017
(Local)


Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Daniel Marques de A. Pessoa

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5015	Biotecnologia

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Conceito de Biotecnologia. Importância dos microrganismos na Biotecnologia. Tecnologia do DNA recombinante. Clonagem. Organismos geneticamente modificados. Genoma Humano: raças e diversidade genética entre raças. Genética Forense. Avanços da Biotecnologia no Brasil e no Mundo. Bioética e Patentes Biotecnológicas.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DE ROBERTS, E.D.P. Bases da Biologia Celular e Molecular. 4ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. DRLICA, K. Compreendendo o DNA e a clonagem gênica. 4ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2005. FARAH, S.B. DNA Segredos e Mistérios. 2ed. São Paulo: Ed. Sarvier, 2007. GRIFFITHS, A.J.F. ET AL. Introdução a Genética. 11ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2016. TORTORA, G., FUNKE, B., CASE, C. Microbiologia. 10ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DNA Interactive. Disponível em www.dnai.org MOLECULAR STATION. História do PCR. Disponível em: http://www.molecularstation.com/pt/pcr/history-of-pcr/ SIDER, L.H., ZAROS, L.G. A biologia avançada e o impacto da genômica na produção de caprinos e ovinos. 2008. Série Documentos on line Embrapa. Disponível em HTTP://www.cnpc.embrapa.br WATSON, J. DNA: O Segredo da Vida. São Paulo: Companhia das Letras. 2005, 470p.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Natal, 16 de outubro de 2017
 (Local) Janeusa T. de Souto
Chefe do depto.
Microbiologia e Parasitologia
Mat. SIAPE 1346635

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									
									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

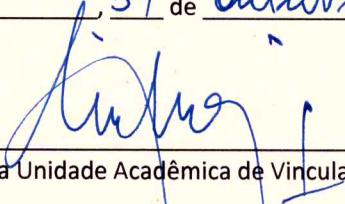
EMENTA / DESCRIÇÃO	
Análise e observação da instituição escolar: relações de organização interna e relacionamento com instâncias externas - unidade escolar e sistema. Organização gerencial da escola como suporte para a dimensão pedagógica: gestão acadêmica, administração de pessoal, gestão financeira. Mecanismos de participação coletiva. Conselho Escolar; Associações de Pais e Voluntários. Relação escola-família-comunidade.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ALARCÃO, Isabel (Org.). Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.	
FULLAN, M.; HARGREAVES, A. A escola como Organização aprendente: buscando uma educação de qualidade. Tradução: Regina Garcez. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.	
LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 3ª. Ed. Revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.	
PARO, Vitor Henrique. Administração Escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2002.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 06	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

_____ Natal, 31 de outubro de 2017
 (Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Adir Lulz Ferreira
 Chefe do Departamento de
 Fundamentos e Políticas da Educação
 Mat.: 926826

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDE0004	Didática

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Orientações gerais para os estágios curriculares. Conhecimento da realidade escolar e acompanhamento da dinâmica da sala de aula (turmas de ciências ou biologia). Elaboração e desenvolvimento de atividade pontual extra / multi / inter / disciplinar. Planejamento da atuação docente anual como atividade para implementação nos estágios ii e iii. Acompanhamento e avaliação do (a) estagiário (a). Dentre as atividades práticas, 20 horas correspondem à troca de conhecimentos apreendidos na universidade com os conhecimentos da comunidade escolar, caracterizando uma atividade extensionista.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Astolfi, J. P.; Develay, M. A didática das ciências. Campinas: Papirus, 4. ed., 1995. BIZZO, N. Ciências Biológicas. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/07Biologia.pdf. 2004. BRASIL, Ministério da Educação. Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica. In: Plataforma Paulo Freire. Apresentação. http://freire.mec.gov.br/index/principal BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais 5ª a 8ª séries Ciências Naturais; Introdução; Temas Transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Alexandria, Revista de Educação em Ciência e Tecnologia publicada pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica da UFSC (http://www.ppgect.ufsc.br/alexandriarevista/). Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências publicação da Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (http://www.fc.unesp.br/abrapec/revista.htm).</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

(Local)

notel 02 de outubro de 2017

Gilberto Ferreira Costa

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Gilberto Ferreira Costa
 Chefe do Departamento de
 Práticas Educacionais e Currículo
 SIAPB-100.100

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

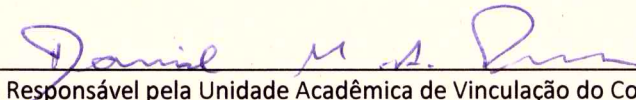
EMENTA / DESCRIÇÃO	
Respostas aos estímulos ambientais. tato, visão, audição, gustação, olfação e somestesia. reações dos vegetais aos estímulos luminosos e sua relação com a gravidade, irritabilidade vegetal, dormência: mecanismo de sobrevivência dos vegetais.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
- CAMPBELL N. A. et al. Biologia. 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010.	
- LENT, R. Cem bilhões de neurônios. 3. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2010	
- CUTER, E. G. Anatomia vegetal. Trad. G.V.M.C. Catena. São Paulo: Livraria Roca, 1987. v I e II.	
- FERRI, M. G. Fisiologia vegetal. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária Ltda.; Editora da Universidade de São Paulo, 1979. v I e II.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
-MOYES, C. D.; SCHULTE, P. M. Princípios da fisiologia animal. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed 2010.	
-WIDMAIER, E. P.; RAFF, H.; STRANG, K. T. Fisiologia humana. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.	
-RAVEN, P. H.; EVERT, R. F.; EICHHORN, S. E. Biologia vegetal. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Kookan, 1992.	
- ROIALS PIQUÉ, M. P.; BRITO, J. F. Atlas escolar de Botânica. São Paulo: Ícone, 1996. 178p.	
-TAIZ, L.; ZEIGER, E. Fisiologia vegetal. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

NATAL, 26 de OUTUBRO de 2017
(Local)


Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Daniel Marques de A. Pessoa
Mat. 3476521

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5025	Educação Ambiental

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Princípios básicos de educação ambiental e antecedentes históricos; Educação ambiental na escola; ações práticas em educação ambiental; Parâmetros curriculares Nacionais (Meio ambiente-MEC); Educação ambiental e sustentabilidade. Objetivos: Propiciar aos acadêmicos uma reflexão sobre as propostas de superação dos problemas ambientais por meio da sustentabilidade e da educação ambiental; Discutir e propor formas para a realização da educação ambiental na escola e na sociedade. Competências e Habilidades: dominar conceitos e princípios da educação ambiental na perspectiva histórica; organizar e elaborar projetos de educação ambiental na escola; Promover processos de educação ambiental voltados para valores humanísticos, conhecimentos, habilidade, atitudes e competências que contribuam para a participação cidadã na construção de sociedades sustentáveis.</p>	

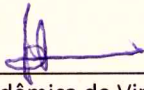
Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>MARTINS, L.C. & MELLO, M. I. S. Educação, Meio Ambiente e Desenvolvimento. PÁDUA S. M. & TABANEZ M.F. Uma abordagem participativa para a conservação de áreas naturais: Educação ambiental na Mata Atlântica, IN: Congresso Brasileiro de Unidades de Conservação - Anais, Curitiba, 1997. PENTEADO, H. D. Meio ambiente e formação de professores. SP: Cortez, 1994. REIGOTA M. Meio ambiente e representação social. São Paulo Ed. Cortez 1995.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: TAMOIO, I. A formação de professores para educação ambiental. In: Caderno do III Fórum de Educação Ambiental. São Paulo, Gaia, 1995. TIRIBA, L. & BARRADAS, M. S.S. Criança, meio ambiente e cidadania. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. v.74, n. 176, p. 25-34, 1993.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Natal , 30 de Outubro de 2017
 (Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular


Janeusa T. de Souto
 Chefe do depto.
 Microbiologia e Parasitologia
 Mat. SIAPE 1346635

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biotecnologias/ Departamento de Biologia Celular e Genética

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DBG0065
 NOME: Variação e Herança
 MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

122
ELF

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5014	Varição e Herança

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Nesta disciplina o aluno percorrerá os conhecimentos sobre herança e variação desde os conceitos básicos da segregação independente desenvolvidos por Mendel e suas Extensões, como interações alélicas e gênicas, herança ligada ao sexo e Ligação Gênica até conceitos mais avançados em Genética Molecular, os quais elucidam como novos alelos surgem e como se dá o fluxo da informação genética (do genótipo ao fenótipo). O aluno ainda irá integrar os conceitos básicos para entender suas aplicações no melhoramento genético (Genética quantitativa), no estudo da variabilidade e conservação de populações naturais (genética de população) e no uso de ferramentas de bioinformática para o entendimento do funcionamento genômico em níveis de transcriptoma, proteoma e metaboloma (Biologia de Sistemas).	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Genética - Um Enfoque Conceitual. Autor: Pierce, Benjamin A. Editora: Guanabara Koogan; Introdução a Genética . Autor: Griffiths, Anthony J. F. Editora: Guanabara Koogan. Fundamentos da Genética. Autor: Snustad, D. Peter. Editora: Guanabara Koogan.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Natal-RN, 20 de outubro de 2017
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Anna Gomes Alencar de Souza
Chefe do Departamento de Biologia Celular e Genética - Matr. 038

123
AD/03

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Ciências Exatas e da Terra/ Departamento de Física Teórica e Experimental

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EDF0004

NOME: Astronomia

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Introdução Histórica E Epistemológica. Galileu E A Nova Física: Elementos Diferenciadores Básicos. As Leis De Kepler E A Lei Da Gravitação Universal De Newton: Breve História Da Astronomia Ocidental. Esfera Celeste E Sistemas De Coordenadas. O Sistema Solar (Sol, Planetas E Luas, Asteróides E Cometas): Comparações E Instrumentos De Exploração. Fenômenos Astronômicos Básicos: Eclipses E Trânsitos, Fases Da Lua E Dos Planetas Internos, Marés E Estações Do Ano. Estrelas, Constelações, A Via Láctea E O Universo Conhecido. Noções Introdutórias Básicas De Astrofísica E De Cosmologia Científica.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BIZZO, N.M.V. Ciências: fácil ou difícil? São Paulo: Ática, 1998.	
KRASILCHIK, M. O professor e o currículo das Ciências. São Paulo: EPU, 1987.	
KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Editora Harper & Row do Brasil Ltda, 2a ed., 1986.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Natal, 19 de outubro de 2017
 (Local)

Ch...

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Carlos Chesman
 Chefe do Dep. de Física Teórica e Experimental
 Mat.: 2199774

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
FL. Nº 125

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/ Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3002
NOME: Estágio Supervisionado de Formação de Professores II
MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-	90		-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							150		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

UNESP
F.N. 128
2017

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED3001	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Participação nas dinâmicas escolares. Atuação docente durante o semestre letivo na área de ciências ou biologia. Elaboração de projeto de intervenção / pesquisa sobre demandas evidenciadas na escola ou comunidade para aplicação no estágio III. Acompanhamento e avaliação do (a) estagiário(a).	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Astolfi, J. P.; Develay, M. A didática das ciências. Campinas: Papyrus, 4.ed., 1995. BIZZO, N. Ciências Biológicas. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/07Biologia.pdf . 2004. BRASIL, Ministério da Educação. Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica. In: Plataforma Paulo Freire. Apresentação. http://freire.mec.gov.br/index/principal DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marfa M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2003. DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André. Metodologia do Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez Editora, 1990. Freire, Paulo. A pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. GALIAZZI, Maria do Carmo. Educar pela pesquisa. Ambiente de Formação de Professores de Ciência Ed. Unijui. 2003. KRASILCHIK, Miriam. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: Edusp, 2004. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004. SACRISTAN, J.G.; GOMEZ, A.I.P. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed, 1998.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Alexandria, Revista de Educação em Ciência e Tecnologia publicada pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica da UFSC (http://www.pgect.ufsc.br/alexandriarevista/). Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências publicação da Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (http://www.fc.unesp.br/abrapec/revista.htm). Ciência e Educação, publicação do Curso de Pós-Graduação em Educação para a Ciência, UNESP/Baurú (http://www.fc.unesp.br/fc/pos/revista/) Investigação em Ensino de Ciências, editada com o apoio do Instituto de Física da UFRGS; (www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista.htm)	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

notel, 02 de outubro de 2017

Guelmo Carneiro

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 100.208

129

WALKER, C. H. et al. 2012. Principles of Ecotoxicology. London: Ed. Taylor and Francis, 4ª Edição. 386p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Alexis et al. 2004. Health effects of air pollution. J ALLERGY CLIN IMMUNOL. 114(5): 1116-1123.

Eskinazi-Sant'anna, E.M., Panosso, R.F., Attayde, J.L., Costa, I.A.S., Santos, C.M., Araújo, M. & Melo, J.L. 2006. Águas Potigüares: Oásias ameaçados. Revista Ciência Hoje 39: 68-71.

Faurès, J-M., Hoogeveen, J., Bruinsma, J. 2000. THE FAO IRRIGATED AREA FORECAST FOR 2030.

LAYRARGUES, P. P. 2002. O cinismo da reciclagem: o significado ideológico da reciclagem da lata de alumínio e suas implicações para a educação ambiental. In: Philippe Pomier Layrargues; Carlos Frederico Bernardo Loureiro; Ronaldo Souza de Castro. (Org.). Educação Ambiental: repensando o espaço da cidadania. Educação Ambiental: repensando o espaço da cidadania. 1ed. São Paulo: Cortez, v. 1, p. 179-219.

Nogueira, J.B. 2009. Poluição Atmosférica e Doenças Cardiovasculares. Rev Port Cardiol 2009; 28 (6): 715-733.

Peixoto, R.J. & Lima, H.M. 2004. Diagnóstico dos garimpos de topázio imperial no Alto Maracujá, Sub-bacia do rio das Velhas, MG. REM: R. Esc. Minas, Ouro Preto, 57(4): 249-254.

Petry, A. et al. 2011. Comunidade de Peixes. In: ESTEVES, FA. Fundamentos de Limnologia. 2a ed. Rio de Janeiro: Interciência 602 p.

SANTOS, E. C. O. et al. 2003. Avaliação dos níveis de exposição ao mercúrio entre índios Pakaanóva, Amazônia, Brasil. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, v. 19, n. 1, p. 199-206.

WORLD COMMISSION ON ENVIRONMENTAL AND DEVELOPMENT (WCED). 1987. Our common future. Oxford: Oxford University Press.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____ , 20 de Outubro de 2017
(Local)

Janeusa T. de Souto
Chefe do depto.
Microbiologia e Parasitologia
Mat. SIAPE 1346635

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

F.N. 130
130

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Biologia Celular e Genética

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DBG0066
NOME: Evolução da Vida
MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5019	Evolução da Vida

EMENTA / DESCRIÇÃO

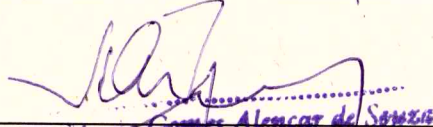
Neste componente curricular o aluno aprenderá as principais ideias sobre a biodiversidade existente na Terra, desde o Essencialismo tipológico (criacionismo) até os modelos do Transformismo de Lamarck e Seleção Natural e Ancestralidade Comum propostos por Darwin. O aluno ainda deverá relacionar conceitos básicos em genética clássica e molecular com os preceitos da teoria evolutiva, a fim de entender a teoria sintética da evolução (Síntese Moderna). Mecanismos evolutivos como deriva genética, seleção natural, endogamia, migração e mutação serão também estudados como formas de microevolução (genética de populações). Por fim, o aluno deverá relacionar tais conceitos com a interpretação de árvores filogenéticas a fim de propor possíveis cenários evolutivos para o surgimento de novas espécies.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Evolução. Autor: Mark Ridley. Editora Artmed. Biologia Evolutiva. Autor: Douglas J. Futuyama. Funpec
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 30 de outubro de 2017
(Local)



Maria Gomes Alencar de Sáez
Unidade Acadêmica de Vinculações
Genética - Mat. 038

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculações do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Botânica e Zoologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DBZ0087
 NOME: Conservação da Vida
 MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DENÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5024	Conservação da Vida

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Conceitos básicos sobre conservação no nível de espécies e comunidades. Conservação dos biomas brasileiros. Conceitos de valoração e conservação. Extinção e suas conseqüências materiais. Fragmentação de habitat e seu impacto no processo de conservação. Conceitos e importância das metapopulações para conservação das espécies. Problemáticas das espécies invasoras, foco global. Problemáticas das espécies invasoras, foco local. Mudanças globais e suas conseqüências sobre a biodiversidade. Abordagens práticas sobre conservação e legislação ambiental. Temática e importância das unidades de conservação no processo de manutenção da biodiversidade no Brasil. Conservação e desenvolvimento sustentável.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Primack, R.B.; Rodrigues, E. <i>Biologia da Conservação</i>, Editora Planta, 2001. 328 p.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Instituto Chico Mendes (ICMBio) - http://www.icmbio.gov.br/portal/ Ministério do Meio Ambiente (MMA) - http://www.ministeriodomeioambiente.gov.br Valoração Econômica da Biodiversidade, MMA, 2000 Estratégia nacional sobre espécies exóticas invasoras". Conabio, MMA; <i>Coleção Cadernos da Mata ciliar: Espécies exóticas invasoras</i>. (número 3, 2010) Espécies exóticas invasoras: situação brasileira, 2006. MMA, 24 páginas Moraes et al., 2014. Categorizing threatened species: an analysis of the red list of the flora of Brazil. <i>Fauna & Flora International</i>, 48(2):258-265.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____ , 23 de _____ de 2017
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Fúlvio A. M. Freire
CPF: 1745704-9

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Microbiologia e Parasitologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0068

NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

135

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFSS029	TÓPICOS ESPECIAIS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo de temas atuais nas ciências da vida: contextualização social e histórica e as implicações para o ensino. Debate contemporâneo das relações entre ética e biologia: a experimentação em animais, a engenharia genética e a aplicação prática dos conhecimentos da genética humana. Diversidade etnico-racial. A valorização do negro. Direitos humanos. Política de cotas no Brasil. Aspectos gerais em Educação Especial. Corpo e sexualidade. Diversidade de gênero e suas manifestações na escola. As atividades práticas desenvolvidas nessa disciplina têm caráter extensionista.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BURNS, G.W. Genética: Uma introdução à hereditariedade. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1980. OSÓRIO, R.B. & Robinson, W.M. Genética Humana. São Paulo: Artemed, 2001. PENA, S.D.J., BIRCHAL, T.S. A inexistência biológica versus a existência social de raças humanas: pode a ciência instruir o etos social? REVISTA USP, São Paulo, n.68, p. 10-21, dezembro/fevereiro 2005-2006 RIBEIRO, J.S.B. Brincadeiras de meninas e de meninos: socialização, sexualidade e gênero entre crianças e a construção social das diferenças. Cadernos pagu (26), janeiro-junho de 2006: pp.145-168. SANTOS, R.V., BORTOLINI, M.C., MAIO, M.C. No fio da navalha: raça, genética e identidades. REVISTA USP, São Paulo, n.68, p. 22-35, dezembro/fevereiro 2005-2006. GOLDENBERG, M. Gênero e corpo na cultura brasileira. Revista de psicanálise Clínica do Rio de Janeiro., Vol.17, n.2, p.65 – 80, 2005. Zatz, M. Genética. Escolhas que nossos avós não faziam. 1ed. Editora Globo. São Paulo. 207p. 2011.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BITTAR, M., ALMEIDA, C.E.M. mitos e controvérsias sobre a política de cotas para negros na educação superior. Educar, Curitiba, n. 28, p. 141-159, 2006. Editora UFPR. LOURO, G.L. Corpo, escola e identidade. Educação e Realidade. Dez. 2000.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

_____ , 28 de setembro de 2018
 (Local)

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular
 Janeusa T. de Souto
 Chefe do depto.
 Microbiologia e Parasitologia
 Mat. SIAPE 1346635

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED3002	Estágio para Formação de Professores II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Continuidade da participação nas dinâmicas escolares e na atuação docente na área de ciências ou biologia. Desenvolvimento do projeto de intervenção / pesquisa elaborado durante o estágio ii; produção textual acadêmica acerca da vivência no estágio (ensaios autobiográficos, memorial, relatório, artigo, etc); acompanhamento e avaliação do (a) estagiário(a).	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
Astolfi, J. P.; Develay, M. A didática das ciências. Campinas: Papyrus, 4.ed., 1995.	
BIZZO, N. Ciências Biológicas. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/07Biologia.pdf . 2004.	
BRASIL, Ministério da Educação. Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica. In: Plataforma Paulo Freire. Apresentação. http://freire.mec.gov.br/index/principal	
BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p.	
BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais 5ª a 8ª séries Ciências Naturais; Introdução. Temas Transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
Alexandria, Revista de Educação em Ciência e Tecnologia-publicada pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica da UFSC (http://www.pgect.ufsc.br/alexandriarevista/).	
Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências publicação da Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (http://www.fc.unesp.br/abrapec/revista.htm).	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

_____ notel de 02 de Outubro de 2017

(Local)

Silberto Ferreira Costa

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Silberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 160.268

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Escola Agrícola de Jundiá

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: CCA0133
 NOME: Metodologia Científica
 MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DHG0403	Metodologia Científica
DGD0004	Metodologia Científica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
O saber humano e sua diversidade. Ciência e conhecimento. Método científico. Tipos de métodos e suas aplicações. O método dialético. Leitura, análise e interpretação. Organização e documentação da leitura. Normalização na redação de trabalhos científicos. A pesquisa e a iniciação científica na universidade. Redação do projeto de pesquisa.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ALVES, R. O que é científico? São Paulo: Edições Loyola, 2007.	
GIL, A. C. Como elaborar Projetos de Pesquisa. 5a ed. São Paulo: Atlas, 2010.	
VOLPATO, G. Pérolas da redação científica. 1ed. 2010.	
VOLPATO, G. Ciência: da filosofia à publicação. 2013	
VOLPATO, G. Método lógico para redação científica. 2011	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
SEVERINO, A. J.. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.	
TEIXEIRA, E. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.	
THIOLLENT, M. Metodologia da Pesquisa-ação. 9a ed. São Paulo: Cortez, 2000.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: : Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Moacir (m), 12 de dezembro de 2017
(Local)

Juliano

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Julio César de Andrade Neto
Port. Nº 1850/2015-R
Diretor EAJ/UFRN

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DHG0413	Ecosystemas Brasileiros

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Introdução a princípios, conceitos e fatores ecológicos; definição de ecossistema; equilíbrio ecológico e sustentabilidade; ecossistemas brasileiros: caatinga, cerrado, pantanal, litorâneo, amazônico, floresta de serras.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: RAMOS, Maria das Graças Ouriques; AZEVEDO, Márcia Rejane de Queiroz Almeida. Ecosystemas brasileiros . Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2009. BRANCO, S. M. Ecossistêmica : uma abordagem integrada dos problemas do meio ambiente. Edgard Blücher, São Paulo. 1999. DAJOZ, R. Ecologia geral . 4 ed. Petrópolis: Vozes. 1983. 524p	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ARAÚJO, S. M. de. Introdução a ciência do ambiente para engenharia . Apostila. Campina Grande. UFPB. 1998. 68p. MARTINS, C. Biogeografia e ecologia . NOBEL. São Paulo. 1992. 115p. WILSON, E. O. Biodiversidade . Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: : Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar	

_____ natal _____, 20 de _____ outubro _____ de 2017
(Local)

_____ Celso Locatel _____
Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Dep. de Geografia - UFRN
mat. 1486670

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DHG0423	Estudos do Semi-árido

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudos sobre a organização do espaço no semi-árido; caracterização social, econômica, política, cultural e ambiental dos espaços semi-áridos em nível mundial; o uso adequado dos recursos naturais e a sustentabilidade do ecossistema.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AB'SABER, A. N. Os domínios da natureza no Brasil : potencialidades paisagísticas. Ateliê Editorial, São Paulo. 2003. AYOADE, J. T. Introdução à climatologia para os trópicos . Difel, São Paulo. 1986. TROLEIS, Adriano Lima; SANTOS, Ana Cláudia Ventura dos. Estudos do semi-árido . Natal, RN: EDUFRN, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Programa das Nações Unidas para o desenvolvimento – PNUD. Projeto BRA 93/036 : Convenção das nações Unidas de Combate à Desertificação nos países afetados por seca grave e/ou desertificação, particularmente na África. 1993.78p. MINISTERIO DE MINAS E ENERGIA. Projeto Radanbrasil : recursos naturais. Jaguaribe/Natal SB. 24/25. Rio de Janeiro. 1981.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO:	: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	02
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	Não se aplica
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	() Obrigatório (x) Opativo () Complementar

_____ , 20 de outubro de 2017
(Local)

Locatello

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Dr. Celso Donizete Locatello
Chefe do Dep. de Geografia - UFRN
Mat. 1486670

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Letramento científico na perspectiva de educação para a sustentabilidade. Educação para a sustentabilidade e a sua vinculação a metas de paz e segurança, direitos humanos, justiça social e cuidados com os recursos naturais. Metas dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (UNESCO, 2015) e suas relações com os pilares de desenvolvimento sustentável.	


Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. < http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf >. Acesso em 10 de outubro de 2017. UNESCO. DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. < http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf >. Acesso em 10 de outubro de 2017. MMA, BRASIL. Consumismo infantil: na contramão da sustentabilidade. Cadernos de consume sustentável, 2012. WHO – Atlas da Doença e do Clima. 2012.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Rica. http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/Good%20Practices.pdf . Acesso: 12/09/2011. UNESCO (2005). Década da Educação das Nações Unidas para um Desenvolvimento Sustentável, 2005-2014: documento final do esquema internacional de implementação. Brasília: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura, Representação no Brasil. http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139937por.pdf . Acesso: 15/09/2011.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

 (Local) Natal, 26 de Outubro de 2017

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular


 Janeusa T. de Souto
 Chefe do depto.
 Microbiologia e Parasitologia
 Mat SIAPE 1346635

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Introdução ao estudo da Parasitologia. Conceitos e tipos de hospedeiro, modalidades de parasitismo, reações dos hospedeiros ao parasitismo. Regras de Nomenclatura Zoológica. Introdução à Helmintologia. Complexo teníase-cisticercose; <i>Schistosoma mansoni</i> e esquistossomose mansônica; Planorbídeos; <i>Ascaris lumbricoides</i> e ascaridíase. <i>Enterobius vermicularis</i> e enterobíase; Ancilostomídeos (<i>Ancylostoma duodenale</i>, <i>A. brasiliensis</i>, <i>A. caninum</i>, <i>Necator americanus</i>, <i>Toxocara canis</i>, <i>T. catti</i>): ancilostomose e larva migrans. <i>Toxoplasma gondii</i> e toxoplasmose; <i>Giardia lamblia</i> e giardíase; <i>Entamoeba histolytica/Entamoeba dispar</i> e amebíase. Outras amebas do intestino humano. <i>Trypanosoma cruzi</i>, Doença de Chagas e triatomíneos; <i>Leishmania chagasi</i>, leishmaniose visceral e flebotomíneos</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: NEVES, D.P., MELO, A.L. De, LINARDI, P. M., VITOR, R. W. Parasitologia Humana. 13ed. São Paulo: Atheneu, 2016. REY L. Parasitologia: parasitos e doenças parasitárias do homem nos trópicos ocidentais. 4a ed. (Reimp.). Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2014. 883 p. il.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CIMERMANN, B.; FRANCO, M.A. Atlas de parasitologia. São Paulo: Atheneu, 2004 p. DE CARLI, G. A. Parasitologia Clínica: Seleção de Métodos e Técnicas de Laboratório para o Diagnóstico das Parasitoses Humanas. São Paulo: Atheneu, 2001.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

_____ Natal, 26 de Outubro de 2017
 (Local)

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Janeusa T. de Souto
 Chefe do depto.
 Microbiologia e Parasitologia
 Mat. SIAPE 1346635

FLN 148

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes/
 Departamento de Letras

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET2040
 NOME: LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTOS
 MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (x) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR

	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-				-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-				-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	75			-	-	-				-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-				-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-							
CARGA HORÁRIA TOTAL	75									

(Handwritten signature)

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Concepções de leitura; desenvolvimento de leitura e compreensão dos vários gêneros textuais; aquisição dos conceitos relativos à escrita; estratégias de planejamento do texto escrito; desenvolvimento de práticas de escrita de diversos gêneros textuais; a concepção de língua /leitura/ escrita do professor e sua prática pedagógica.</p>	

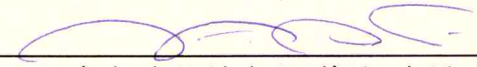
Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARCOVERDE, Maria Divanira de Lima; ARCOVERDE, Rossana Delmar de Lima. Leitura, interpretação e produção textual. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN, 2007. DIONÍSIO, Ângela Paiva et. al. Gêneros textos e ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002. FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto. 6.ed. São Paulo: Ática, 1998.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FARACO, Carlos A; TEZZA, Cristóvão. Práticas de textos: língua portuguesa para estudantes universitários. Petrópolis, RJ: Vozes, 1982. MUGRABI, Edivanda. A pedagogia do texto e o ensino-aprendizagem de línguas. Vitória: IDEA, 2002.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Natal, 24 de Outubro de 2017
 (Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular


 Sebastião Pereira Filho
 Vice-Diretor de CCHLA
 Mat. 4579763

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Processos e intervenções dos novos recursos tecnológicos da comunicação e da informação na educação. Desenvolvimento de habilidades básicas para a produção de conhecimentos fundamentados pelo uso de tecnologias na prática pedagógica.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
LITWIN, E. Tecnologia Educacional: políticas, histórias e propostas. Porto Alegre: Artmed, 1997.	
VALENTE, J. A. (org.) Formação de educadores para o uso da informática na escola. Campinas, SP: NIED, 2003.	
TAJARA, S. F. Internet na Educação: o professor na era digital. São Paulo: Érica, 2002.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
TJARA, S. F. Informática na educação: novas ferramentas Pedagógicas para o professor da atualidade. São Paulo: Érica, 2000.	
PROINFO: Informática e Formação de Professores. Secretaria de educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2000.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: : Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (x) Optativo () Complementar	

 (Local) Novel de Outubro de 2017

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Silberto Ferreira Costa
 Chefe do Departamento de
 Práticas Educacionais e Currículo
 CIAPÉ - 1001238

R.N. 152
ADMSA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Biociências/ Departamento de Fisiologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DFS0059
 NOME: CONCEITOS EM REPRODUÇÃO APLICADOS AO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA
 MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 (X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Homeostase. Anatomia e Fisiologia do sistema reprodutor masculino e feminino. Parto e Gravidez. Contracepção, Doenças Sexualmente Transmissíveis e Gravidez na Adolescência. Uso de Anabolizantes Pelos Adolescentes e Suas Consequências Físicas e Comportamentais. Adolescência e Puberdade. Sexualidade e Comportamento Reprodutivo na Adolescência. Gênero: Papel Sexual e Social. Homofobia. Conflitos no Ambiente Escolar: Estratégias de Mediação	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Silverthorn, D.U. Fisiologia Humana. Uma abordagem integrada. 5ª. Edição. Editora Artmed. Porto Alegre, RS. 2010. Guyton, A.C. e Hall, J.E. Tratado de Fisiologia Médica. 11ª. ed. Editora Elsevier. São Paulo-SP. 2006. Herculano-Houzel, S. O cérebro em transformação. Editora Objetiva Ltda, Rio de Janeiro, RJ. 2005. Santrock, J.W. Adolescência. 4ª. Edição. AMGH Editora Ltda. Porto Alegre, RS. 2014.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Mota, M.T.S. Meu corpo fala, mas será que eu entendo? Editora da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, RN. 2012. Barrere, A. Escola e Adolescência. 1ª. Edição. Editora Instituto Piaget. 2014 Artigos diversos, publicados em revistas de circulação nacional e internacional e artigos eletrônicos.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

NATAL, 13 de ABRIL de 2018
(Local)



Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Daniel Marques de A. Pessoa
Mat. 1476621



151 *[Handwritten signature]*

PROCESSO Nº: 23077.059586/2018-68

INTERESSADO: PROGRAD – DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO
PEDAGÓGICO

ASSUNTO: PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

REMESSA

Nesta data faço remessa do presente documento à Prof.^a Renata Swany Soares do Nascimento, Coordenadora do Curso de Graduação e Ciências Biológicas - Licenciatura, relatora deste processo na 7ª Reunião Ordinária do CONSEC-CB, agendada para 28/09/2018.

Natal, 17 de setembro de 2018.

Isabele Furtado de Assis
Isabele Furtado de Assis

Assistente em Administração

Centro de Biociências

UFRN

Mat. 1925976



PROCESSO Nº: 23077.059586/2018-68

INTERESSADO: PROGRAD – DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO
PEDAGÓGICO

ASSUNTO: PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

RELATORA: Prof.^a Renata Swany Soares do Nascimento (Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura)

PARECER E VOTO DA RELATORA

O presente processo, referente ao novo Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Ciências Biológicas- Licenciatura na modalidade à Distância (EAD), está composto pelo Projeto pedagógico e pela Ata de aprovação do Colegiado do Curso. O PPC, elaborado conforme modelo e sugestões da PROGRAD, contem os tópicos: Introdução, Histórico do Curso, Justificativa, Infraestrutura Física e de Pessoal, Estrutura e Organização Curricular, Competências e habilidades, Metodologia, Estrutura da matriz curricular, Avaliação, Referências bibliográficas e como Anexos, as fichas de caracterização dos componentes curriculares obrigatórios e optativos. Dentre as orientações, normas, resoluções, regimentos e Leis que regulam os cursos de Licenciatura na UFRN, destacam-se: o Regulamento da Graduação da UFRN por meio da Resolução No 171/2013-CONSEPE de 05 de Novembro de 2013 que estabelece carga horária mínima de 10% em componentes curriculares optativos; o Plano Nacional de Educação (PNE) Lei No 13.005 que solicita, no mínimo, que 10% da carga horária dos cursos de graduação seja voltada para ações de extensão, e a Resolução CNE/CES de 01 de Julho de 2015 que define a carga horaria total, mínima, de 3.200h para os cursos de licenciatura, sendo 400h de estágio supervisionado, 400 h de práticas pedagógicas, 200h de Atividades acadêmicas extra-curriculares (AACCs) e a inclusão, nos componentes curriculares, dos seguintes temas: uso de TICs (tecnologias da informação e comunicação), relações étnico raciais, direitos humanos, políticas públicas e gestão da educação, diversidade de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, direitos educacionais de adolescentes e jovens em medidas socioeducativas, educação ambiental, ética, educação especial, LIBRAS, dentre outros. O Curso de Ciências Biológicas- Licenciatura EAD, aprovado em 2008 e iniciando as atividades em 2009 possui particularidades inerentes à modalidade à distância seja no enfoque, objetivos, meios, métodos e estratégias, priorizando o uso de material impresso, TICs, o papel do professor como mediador, tutoria e trabalhos cooperativos, no entanto mantendo a individualidade e



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE BIOCÊNCIAS

UFRN - CB
FL. Nº 157 *Pronto*



PROCESSO Nº: 23077.059586/2018-68
INTERESSADO: PROGRAD – DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO
PEDAGÓGICO
ASSUNTO: PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

DECLARAÇÃO DE HOMOLOGAÇÃO

Declaro para fins e efeitos legais, que a plenária do CONSEC/CB na sua 7ª Reunião Ordinária, realizada em 28/09/2018, homologou, por unanimidade, o parecer favorável da relatora Prof.^a Renata Swany Soares do Nascimento (CB-Licenciatura) sobre o processo referente ao Projeto Político Pedagógico do Curso de Ciências Biológicas à Distância.

Natal, 28 de setembro de 2018.

Selma Lima Silva
Secretária Executiva
Centro de Biociências
UFRN
Mat. 1669500

UFRN-CB - CENTRO DE BIOCÊNCIAS

Av. Senador Salgado Filho, 3000 – Lagoa Nova – Campus Universitário – CEP. 59.078-970 – Natal/RN
Secretaria / Direção: fones: (84) 3215-3400 / (84) 3215-3403 – Fax (84) 3215-3402 – E-mail: seccb@cb.ufrn.br



PROCESSO: 23077.059586/2018-68

INTERESSADO: COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS –
LICENCIATURA – EAD

ASSUNTO: ATUALIZAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA EAD

ANÁLISE DO FATO

Este documento analisa a proposta de atualização do Projeto Pedagógico do curso de graduação de Ciências Biológicas EAD. A estrutura entrará em funcionamento em 2019.1. Serão oferecidas 50 vagas autorizadas pela Universidade Aberta do Brasil – UAB/CAPES e o tempo padrão para a integralização será de oito períodos letivos.

A carga horária prevista para o curso é de 3.266 horas, atendendo a nova Resolução nº 02, de 01 de julho de 2015 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (Cursos de licenciatura, Cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada). Assim, propõe o aumento da carga horária que era antes de 2.910 horas para 3.266 horas. A última atualização do projeto do curso aconteceu em 2008.

A estrutura curricular do curso, apresentada neste documento, está assim distribuída:

- 2340 horas de Disciplinas Obrigatórias;
- 326 horas de Disciplinas Optativas;
- 200 horas de Atividades Complementares;
- 400 horas de Estágio Supervisionado.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO



Na condução da elaboração do projeto foram prestadas orientações pela Pró-Reitoria de Graduação, através do Setor de Acompanhamento dos Cursos de Graduação.

O projeto compreende: Introdução, histórico, objetivo, infraestrutura, estrutura curricular, perfil do egresso e metodologia, equipe de pessoal, avaliação da aprendizagem e avaliação do Projeto Pedagógico do Curso.

Na introdução do projeto informa-se que o Curso de Ciências Biológicas à distância se insere nos seguintes parâmetros legais:

1. Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN (Resolução CONSEPE nº 171/2013);
2. Parecer CNE/CES nº 1.301/2001, aprovado em 6 de novembro de 2001, que aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura);
3. Resolução CNE/CES nº 7, de 11 de março de 2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura); e
4. Resolução nº 02, de 01 de julho de 2015 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior – Cursos de licenciatura, Cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura – e para a formação continuada).

A proposta apresenta os conteúdos básicos à elaboração de um Projeto Pedagógico de Curso, contendo Introdução, Histórico do Curso, Justificativa, Objetivos, Infraestrutura, Perfil do Formando, Estrutura de Organização Curricular, Competências e Habilidades, Metodologia, Estrutura das Matrizes Curriculares e Avaliação.

Quanto a Histórico



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO



Foi criado o curso Ciências Biológicas à distância, devido à carência de professores, nesta área, no estado do Rio Grande do Norte e de professores que já estavam atuando na docência e não possuíam licenciatura.

Quanto aos Objetivos, Perfil e Competências

Há coerência entre o objetivo do curso, perfil desejado para o formando e as competências a serem desenvolvidas no processo de formação acadêmica e profissional.

Quanto à Justificativa

O PPC informa que o Curso de Ciências Biológicas – licenciatura à distância se insere dentro da proposta das diretrizes e dos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, sendo necessária sua atualização, considerando o aparato legal vigente.

Quanto à Estrutura

A Estrutura Curricular do Curso tem carga horária de 3.266 horas com duração de oito períodos letivos semestrais. No Projeto Pedagógico do curso de Ciências Biológicas, o tópico que trata da estrutura do curso está apresentado como Organização Curricular. Para adequar-se as exigências da RESOLUÇÃO N° 2, DE 1° DE JULHO DE 2015, o referido curso passou a conter 3266 horas de trabalho acadêmico, distribuídas, idealmente, em 8 semestres.

De acordo com o Projeto, nos dois primeiros semestres são ofertadas disciplinas de diferentes cursos, como Matemática, Química, Física e Geografia. Já no terceiro semestre encontram-se conteúdos específicos da área do conhecimento do curso, iniciando-se os componentes voltados para o



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO**

PROGRAD
PRO-REITORIA DE GRADUAÇÃO



Varição e Herança, Educação Inclusiva, Conceitos de Reprodução Aplicados ao Ensino de Ciências e Biologia, dentre outras.

Quanto aos materiais didáticos e Ambiente Virtual de Aprendizagem

O ambiente virtual de aprendizagem é possibilitado pelo software livre Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) que executa a linguagem PHP (Hypertext Preprocessor). O moodle Mandacaru tem ferramentas de comunicação como fóruns, chats e webconferências. As atividades podem ser realizadas on line e off line, permitindo a interação entre aluno, professor e tutor. O curso apresenta dois tipos de tutorias: a tutoria presencial realizada por meio do atendimento ao aluno, disponível em dias e horários previamente agendados durante a semana, inclusive aos sábados; e a tutoria virtual efetivada por meio de orientação pelo professor responsável pela disciplina e também dando apoio à coordenação do curso. Estes realizam reuniões pelo menos duas vezes por semestre, podendo ser de forma presencial ou online.

Quanto à adequação dos novos componentes ligados à Afrodescendência, Libras, Direitos humanos, Meio Ambiente, Sexualidade e Tecnologia

Os referidos conteúdos estão contemplados nas disciplinas de Reprodução Humana, Saúde, Proteção e Doença, Alterações Ambientais, Educação Ambiental, Varição e Herança, Educação Inclusiva, Conceitos de Reprodução Aplicados ao Ensino de Ciências e Biologia, Libras, Gestão e Organização Escolar, Tópicos Especiais em Ciências Biológicas (Diversidade Étnico Racial e Direito Humano), Reprodução Humana (Diversidade de Gênero, Sexual, Religiosa, de Faixa Geracional).



Quanto ao corpo docente, corpo administrativo, colegiado e NDE

O Curso é composto por 31 professores efetivos, sendo que 29 possuem a titulação de doutor e dois a titulação de mestre. O Colegiado tem nove membros, dos quais oito são professores e um discente. O NDE é composto por seis professores com mandato de dois anos.

Quanto a instalações físicas

As instalações físicas do curso contam com o suporte dos municípios de Extremoz, Nova Cruz, Caicó, Martins, Luis Gomes, Currais Novos, Macau e Guamaré, através de biblioteca e laboratórios de informática com computadores conectados à internet, laboratórios didáticos, salas de aula e salas adequadas e equipadas com web ou videoconferências.

Quanto à avaliação da aprendizagem

O projeto explicita que a avaliação busca a identificação de potencialidades dos discentes, bem como a adoção de novas estratégias para superar as dificuldades identificadas, por meio da avaliação de cada componente ofertado ao longo do curso. Desse modo, o aluno tem a capacidade de refletir sobre a formação, a partir de vários pontos, de ordem científica e metodológica, com vistas a adquirir as habilidades e as competências traçadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Ciências Biológicas EAD.

Quanto à Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

A avaliação do projeto ocorrerá a partir de reuniões com o NDE e o Colegiado do curso, pelo menos uma vez no semestre, para as atualizações. Além disso, será realizada auto-avaliação, em parceria com a Comissão



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

PROGRAD
PROFESSORIA DE GRADUAÇÃO



processo de aprendizagem teórico e prático atinentes ao curso. Com relação as atividades práticas, estas estão distribuídas desde o primeiro até o sétimo semestre com aprofundamento nos temas que foram abordados nas disciplinas, experiências e utilização de recursos pedagógicos, laboratoriais e tecnológicos. Os estágios estão divididos em Estágio Supervisionado para formação de professores I (100h), Estágio Supervisionado para formação de professores II (150h), Estágio Supervisionado para formação de professores III (150h).

Quanto à Extensão como carga horária

Atende 10% da carga horária total do Curso, totalizando 320h nos componentes a seguir:

- Encontra-se nos componentes AAIEF, Tópicos Especiais em Ciências Biológicas, Conceitos de Reprodução Aplicados no Ensino de Ciências e Biologia, Instrumentação para o Ensino de Biologia I, II, III e IV e nos Estágios Supervisionado de Formação de Professores I, II e III.

Quanto à metodologia

No tocante à metodologia, o curso optou por trabalhar com tema gerador, advogando que esta estratégia dá condições para que a formação acadêmica estabeleça o diálogo entre o universal e o local. Ademais, demonstra coerência com a concepção de educação fundamentada no diálogo e na problematização da realidade. Portanto, demonstra preocupação com o contexto da realidade da seca, disponibilizando diversos tipos de materiais didáticos, os quais abrangem desde material impresso até novas mídias. Assim, ao mesmo tempo em que considera a realidade do discente, possibilita seu acesso a novos meios de comunicação e possibilidades de aprendizagem. Para tanto, trabalha com temas transversais, encontrados nas disciplinas de Reprodução Humana, Saúde, Proteção e Doença, Alterações Ambientais, Educação Ambiental,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

PROGRAD
PRO-REITORIA DE GRADUAÇÃO



Própria de Avaliação (CPA), tendo como base a avaliação dos docentes pelos alunos.

PARECER TÉCNICO E PEDAGÓGICO

O curso de licenciatura em Ciências Biológicas, na modalidade EAD, da UFRN foi criado em 2009. Esse projeto propõe uma atualização do curso, com intuito de atender as prerrogativas legais impostas, fundamentalmente, pela Resolução N° 02, de 01 de julho de 2015 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (Cursos de Licenciatura, Cursos de formação pedagógica para graduados e Cursos de segunda Licenciatura) e para a formação continuada), pelas normatizações internas à UFRN, especialmente, no que se refere ao PDI, PPI, Regulamento dos cursos de Graduação e, ainda, pela constante necessidade de aprimoramento do curso em face das demandas societárias postas. Nesse sentido, o referido curso apresenta, nessa proposta, um esforço coletivo, ensejado pela participação dos professores do seu quadro permanente, que busca atender as exigências e demandas legais e sociais. Para tanto, apresenta coerência entre os elementos da dimensão didático-pedagógica, assim como infraestrutura adequada ao seu funcionamento e corpo docente qualificado para atuar na formação de professores na área das Ciências Biológicas. De acordo com o contexto histórico apresentado no PPC, é possível perceber envolvimento dos docentes nas dimensões do ensino, pesquisa, extensão e administração.

Portanto, considerando que o Projeto Pedagógico do Curso está de acordo com a legislação que normatiza o ensino superior na modalidade EAD, no Brasil e na UFRN; que a Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico da PROGRAD prestou assessoramento durante o processo de elaboração do Projeto Pedagógico do Curso; a forma coletiva como foi elaborado o Projeto Pedagógico, submetendo-o a um processo de discussão e análise dos professores; as prerrogativas do ponto de vista legal, tanto em âmbito local



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

PROGRAD
PRO-REITORIA DE GRADUAÇÃO



como em âmbito nacional estão contempladas; as orientações didático-pedagógicas foram atendidas; as normas técnicas de construção do PPC que preceituam interdisciplinaridade, flexibilidade e estruturação e atualização dos conteúdos, bem como coerência interna entre as partes estão adequadas; a coordenação, o Colegiado do curso e o NDE são atuantes; a atualização do Projeto Pedagógico foi aprovada pelo colegiado em 31 de outubro de 2018; e, que está prevista a realização de acompanhamento e avaliação constantes do projeto, somos de parecer **FAVORÁVEL** à aprovação da proposta de atualização do Projeto Pedagógico do curso de graduação de Licenciatura em Ciências Biológicas, na modalidade EAD, da UFRN.

Natal, 29 de Outubro de 2018

José Carlos de Farias Torres
Técnico em Assuntos Educacionais – PROGRAD/UFRN

José Carlos de Farias Torres
Técnico em Assuntos Educacionais
Mat. 1967393

Elda Silva do Nascimento Melo
Diretora de Desenvolvimento Pedagógico
PROGRAD/UFRN



PARECER Nº 1450/2018 - CG/PROGRAD (11.03.04)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 20 de Novembro de 2018

O processo trata de avaliação do Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Biológicas, grau acadêmico de Licenciatura, na modalidade a Distância. O referido projeto contempla as seções de: Introdução, Histórico do Curso, Justificativa, Objetivos, Infraestrutura Física e de Pessoal, Perfil do Formando, Estrutura e Organização Curricular, Competências e Habilidades, Metodologia, Estrutura das Matrizes Curriculares, Avaliação, Referências e Anexos.

O curso é composto por um total de 3266 horas, sendo 2666 de disciplinas (obrigatórias e optativas), 400 horas de estágios supervisionados, 200 horas de Atividades Complementares. Com isso, o projeto contempla as seções indicadas pela Pró-Reitoria de Graduação para os PPCs de cursos da UFRN.

Vale salientar que o projeto de curso atende ao estabelecidos na legislação, mais especificamente:

1. a Resolução CNE/CES nº 1301/2001, de 06 de novembro de 2001, que aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura);
2. a Resolução CNE/CES nº 7, de 11 de março de 2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação em Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura);
3. a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;
4. a Resolução CNE/CES nº 2, de 1 de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada;
5. a Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
6. a Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
7. a Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
8. a Resolução CNE/CP nº 2, de 11 de setembro de 2001, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica;
9. a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002 e o Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõem sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS;
10. o Estatuto da UFRN;
11. o Regimento Geral da UFRN;
12. o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN; 2010-2019;
13. a Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento de Cursos Regulares de Graduação da UFRN;

O projeto foi aprovado pelo Colegiado do Curso, em 31 de outubro de 2017 e pelo Conselho do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, no dia 28 de setembro de 2018. Além disso, o projeto recebeu parecer técnico-pedagógico favorável do Setor de Acompanhamento dos Cursos de Graduação da UFRN em 29 de outubro de 2018.

Diante do exposto e considerando que o projeto de curso atende a legislação vigente, bem como aos preceitos estabelecidos pela Pró-Reitoria de Graduação da UFRN, sou de parecer FAVORÁVEL a sua aprovação.

Solicito, no entanto, que os objetivos do curso sejam detalhados de forma a deixar claro o perfil de formação na área de ciências biológicas.

(Assinado digitalmente em 20/11/2018 16:41)
DANIEL SABINO AMORIM DE ARAUJO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
Matrícula: 1669545

Processo Associado: 23077.059586/2018-68

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/> informando seu número: **1450**, ano: **2018**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **20/11/2018** e o código de verificação: **2a2b828c4c**



RESOLUÇÃO Nº 212/2018 - CG/PROGRAD (11.03.04)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 23 de Novembro de 2018

A PRESIDENTE DA CÂMARA DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que a Câmara de Graduação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE, usando das atribuições que lhe confere o parágrafo único do Artigo 17 do Estatuto da UFRN;

CONSIDERANDO o que consta no processo número 23077.059586/2018-68 :

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar, por () unanimidade/() maioria de votos, o parecer do Relator Daniel Sabino Amorim de Araújo, (X) **DEFERINDO** / () **INDEFERINDO** a solicitação de Atualização do Projeto Pedagógico do (a) interessado (a) Coordenação do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura EaD, do Curso de Ciências Biológicas EaD da UFRN .

Art. 2º Esta resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

(Assinado digitalmente em 26/11/2018 11:54)
MARIA DAS VITORIAS VIEIRA ALMEIDA DE SA
PRO-REITOR(A)
Matrícula: 1507841

Processo Associado: 23077.059586/2018-68

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/> informando seu número: **212**, ano: **2018**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **23/11/2018** e o código de verificação: **b9bb79550e**

RELATOR: Daniel Sabino Amorim de Araújo.

INTERESSADO: Centro de Biociências - CB

ASSUNTO: Proposta de Resolução de atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Ciências Biológicas à distancia (licenciatura) - CB

PROCESSO Nº: 23077.059586/2018-68

Natal, 27/ 11 / 2018.



Michelle Maria da Silva Dias
Secretária Executiva - Mat. 2084212
SEOC/ GR / UFRN

PARECER E VOTO DO RELATOR (A)

Em anexo.

Assinatura do Relator (a)

DECISÃO DO CONSEPE

APROVADO pela Resolução nº 222 / 2018 - CONSEPE, de 27 /11 /2018.

Natal, 30 /11 /2018



Secretaria dos Órgãos Colegiados
Michelle Maria da Silva Dias
Secretária Executiva Mat. 2084212
SEOC/ GR / UFRN

O processo trata de atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Biológicas, grau acadêmico de Licenciatura, na modalidade a Distância. O referido projeto contempla as seções de: Introdução, Histórico do Curso, Justificativa, Objetivos, Infraestrutura Física e de Pessoal, Perfil do Formando, Estrutura e Organização Curricular, Competências e Habilidades, Metodologia, Estrutura das Matrizes Curriculares, Avaliação, Referências e Anexos.

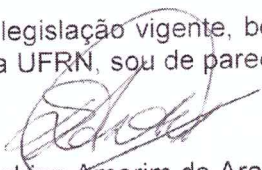
O curso é composto por um total de 3266 horas, sendo 2666 de disciplinas (obrigatórias e optativas), 400 horas de estágios supervisionados, 200 horas de Atividades Complementares. Com isso, o projeto contempla as seções indicadas pela Pró-Reitoria de Graduação para os PPCs de cursos da UFRN.

Vale salientar que o projeto de curso atende ao estabelecidos na legislação, mais especificamente:

1. a Resolução CNE/CES nº 1301/2001, de 06 de novembro de 2001, que aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura);
2. a Resolução CNE/CES nº 7, de 11 de março de 2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação em Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura);
3. a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;
4. a Resolução CNE/CES nº 2, de 1 de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada.
5. a Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
6. a Resolução CNE/CP nº1, de 30 de maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
7. a Resolução CNE/CP nº2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
8. a Resolução CNE/CP nº2, de 11 de setembro de 2001, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica;
9. a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002 e o Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõem sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS;
10. o Estatuto da UFRN;
11. o Regimento Geral da UFRN;
12. o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN: 2010-2019;
13. a Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento de Cursos Regulares de Graduação da UFRN;

O projeto foi aprovado pelo Colegiado do Curso, em 31 de outubro de 2017 e pelo Conselho do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, no dia 28 de setembro de 2018. Além disso, o projeto recebeu parecer técnico-pedagógico favorável do Setor de Acompanhamento dos Cursos de Graduação da UFRN em 29 de outubro de 2018. O projeto foi aprovado por unanimidade na Câmara de Graduação no dia 20 de novembro de 2018.

Diante do exposto e considerando que o projeto de curso atende a legislação vigente, bem como aos preceitos estabelecidos pela Pró-Reitoria de Graduação da UFRN, sou de parecer FAVORÁVEL a sua aprovação.


Daniel Sabino Amorim de Araújo
Diretor de Ensino do IMD



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

RESOLUÇÃO Nº 222/2018-CONSEPE, de 27 de novembro de 2018.

Aprova atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Ciências Biológicas a Distância, Modalidade Licenciatura, do Centro de Biociências - CB.

O REITOR EM EXERCÍCIO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, usando das atribuições que lhe confere o Artigo 17, Inciso XII, do Estatuto da UFRN,

CONSIDERANDO a decisão do Conselho de Centro – CONSEC, do Centro de Biociências – CB, de 28 de setembro de 2018;

CONSIDERANDO o parecer da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico, da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, de 29 de outubro de 2018;

CONSIDERANDO a Resolução nº 212/2018-CG, da Câmara de Graduação – CG, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, de 23 de novembro de 2018;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.059586/2018-68,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Ciências Biológicas a Distância, Modalidade Licenciatura, do Centro de Biociências – CB, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Reitoria, em Natal, 27 de novembro de 2018.


Ângela Maria Paiva Cruz
REITORA



Emitido em 27/11/2018

RESOLUÇÃO Nº 222/2018 - SEOC/GAB (11.32.09)
(Nº do Documento: 259)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/11/2018 10:25)
MICHELLE MARIA DA SILVA
SECRETARIO EXECUTIVO
2084212

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
259, ano: **2018**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **30/11/2018** e o código de verificação: **80017cacab**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE



DESPACHO Nº 21/2018 - SEOC/GAB (11.32.09)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 30 de Novembro de 2018

Encaminhe-se o presente processo à Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD, para os demais trâmites procedimentais.

Natal, 30 de novembro de 2018.

(Assinado digitalmente em 30/11/2018 10:26)

MICHELLE MARIA DA SILVA

Matrícula: 2084212

Processo Associado: 23077.059586/2018-68

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/> informando seu número: **21**, ano: **2018**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **30/11/2018** e o código de verificação: **e051358d3b**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO



NOTA EXPLICATIVA

Apensamos nas páginas que seguem os documentos abaixo discriminados apresentados ao Setor de Acompanhamento de Cursos da DDPed/PROGRAD:

- Objetivos, com vistas a atender solicitação do Parecer Nº1.450/2018 – CG/PROGRAD;
- Nova ficha de caracterização do componente curricular DGD0014 (Ecossistemas Brasileiros), para corrigir pequenos erros em formulário anteriormente apresentado.
- Nova ficha de caracterização do componente curricular DGD0025 (Estudos do Semi-árido), para corrigir pequenos erros em formulário anteriormente apresentado;

Natal (RN), 26 de dezembro de 2018.


Marconi César Catão de Sá Leitão

Secretário da DDPed
Assistente em administração
Mat. 2410032

Marconi César Catão de Sá Leitão
Assistente em Administração
Mat. 2410032

3.1 OBJETIVO

Habilitar cidadãos, por meio de curso de graduação em licenciatura, para o exercício da docência em Ciências e Biologia no ensino fundamental e médio, e para atividades de coordenação, gestão e organização escolar.

3.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Formar professores que atuem de forma autônoma, ética, inovadora e crítica, norteados por princípios democráticos, com responsabilidade social, ambiental, de dignidade humana, de direito à vida, justiça, respeito mútuo, participação, diálogo e solidariedade;
- ✓ Estimular a formação dos discentes por meio da articulação entre o ensino, pesquisa e extensão favorecendo o domínio dos conhecimentos científicos e didáticos, integrando-os à sociedade.
- ✓ Proporcionar uma formação equitativa, que contribua para a redução das desigualdades de gênero, sociais, regionais e locais;
- ✓ Proporcionar uma formação com a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação como ferramentas de ensino e aprendizagem e conseqüente aprimoramento da prática-pedagógica;
- ✓ Estabelecer relações entre ciência, tecnologia e Sociedade, aplicando os conhecimentos da biologia e ciências da vida na conscientização para a preservação do meio ambiente e sustentabilidade;
- ✓ Proporcionar a utilização dos conteúdos referentes às Ciências Biológicas, de modo que seus significados possam ser trabalhados em diferentes contextos e permitam despertar a curiosidade investigativa nos discentes,
- ✓ Estimular a inserção da metodologia científica para o desenvolvimento de processos de investigação que possibilitem o

aperfeiçoamento da prática pedagógica em diferentes contextos;

- ✓ Promover a utilização dos conhecimentos das Ciências Biológicas para formar cidadãos comprometidos e transformadores do contexto sócio-político, comprometidos com ações que visem a conservação da vida terrestre e aquática.

- ✓ Estimular o egresso a trabalhar, de modo multidisciplinar, temas que envolvem problemas locais, como a seca, e mundiais como a preservação de água potável.

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DHG0413	Ecosistemas Brasileiros

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Introdução a princípios, conceitos e fatores ecológicos; definição de ecossistema; equilíbrio ecológico e sustentabilidade; ecossistemas brasileiros: caatinga, cerrado, pantanal, litorâneo, amazônico, floresta de serras.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
RAMOS, Maria das Graças Ouriques; AZEVEDO, Márcia Rejane de Queiroz Almeida. Ecosistemas brasileiros . Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2009.	
BRANCO, S. M. Ecossistêmica : uma abordagem integrada dos problemas do meio ambiente. Edgard Blücher, São Paulo. 1999.	
DAJOZ, R. Ecologia geral . 4 ed. Petrópolis: Vozes. 1983. 524p	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
ARAÚJO, S. M. de. Introdução a ciência do ambiente para engenharia . Apostila. Campina Grande. UFPB. 1998. 68p.	
MARTINS, C. Biogeografia e ecologia . NOBEL. São Paulo. 1992. 115p.	
WILSON, E. O. Biodiversidade . Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: : Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Natal, 28 de abril de 2018

(Local)

Adriano Lima Troleis
 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Dr. Adriano Lima Troleis
 Vice - Chefe do Dep. de Geografia - UFRN
 Mat. 1803535

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes/
Departamento de Geografia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0025

NOME: Estudos do Semi-árido

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
 Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	75			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	75								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DHG0423	Estudos do Semi-árido
DGD0046	Estudos do Semi-árido

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudos sobre a organização do espaço no semi-árido; caracterização social, econômica, política, cultural e ambiental dos espaços semi-áridos em nível mundial; o uso adequado dos recursos naturais e a sustentabilidade do ecossistema.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AB'SABER, A. N. Os domínios da natureza no Brasil : potencialidades paisagísticas. Ateliê Editorial, São Paulo. 2003. AYOADE, J. T. Introdução à climatologia para os trópicos . Difel, São Paulo. 1986. TROLEIS, Adriano Lima; SANTOS, Ana Cláudia Ventura dos. Estudos do semi-árido . Natal, RN: EDUFRN, 2010.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Programa das Nações Unidas para o desenvolvimento – PNUD. Projeto BRA 93/036 : Convenção das nações Unidas de Combate à Desertificação nos países afetados por seca grave e/ou desertificação, particularmente na África. 1993. 78p. MINISTERIO DE MINAS E ENERGIA. Projeto Radanbrasil : recursos naturais. Jaguaribe/Natal SB. 24/25. Rio de Janeiro. 1981.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: : Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar	

_____ , 28 de _____ de 2018
 (Local)

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Prof. Dr. Adriano Lima Troleis
 Vice - Chefe do Dep. de Geografia - UFRN
 Mat. 1803536

ContraCapa



NOTA DE APENSACÃO

Segue apensado a este Projeto Pedagógico de Curso o processo SIPAC nº 23077.097448/2021-82, de origem da COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA (17.89), com a demanda: REGULAMENTAÇÃO ATRAVÉS DE RESOLUÇÃO DE CARGA HORÁRIA EXTENSIONISTA PREVISTA NO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS MODALIDADE A DISTÂNCIA, conforme estabelecido pela Resolução nº 006/2022 – CONSEPE, de 26/04/2022, publicada no Boletim de Serviço nº 77/2022, de 02/05/2022.

Natal – RN, 19 de agosto de 2022.



Serviço Público Federal



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS



PROCESSO
23077.097448/2021-82

ELETRÔNICO

Cadastrado em 30/08/2021



Processo disponível para recebimento com
código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s):	E-mail:	Identificador:
COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA		1789
Tipo do Processo: REGIMENTOS. REGULAMENTOS. ESTATUTOS. ORGANOGRAMAS. ESTRUTURAS. RESOLUÇÕES		
Assunto do Processo: NÃO DEFINIDO		
Assunto Detalhado: REGULAMENTAÇÃO ATRAVÉS DE RESOLUÇÃO DE CARGA HORÁRIA EXTENSIONISTA PREVISTA NO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS MODALIDADE A DISTÂNCIA		
Unidade de Origem: COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA (17.89)		
Criado Por: JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA		
Observação: Regulamentação através de Resolução de Carga Horária Extensionista prevista no PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS MODALIDADE A DISTÂNCIA		

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
30/08/2021	PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS (11.04.00.03)	14/07/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)
20/09/2021	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)	12/08/2022	COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA (17.89)
01/10/2021	PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS (11.04.00.03)	18/08/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)
06/10/2021	COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA (17.89)		
11/03/2022	PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS (11.04.00.03)		
25/03/2022	COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA (17.89)		
25/03/2022	PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS (11.04.00.03)		
01/04/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)		
13/04/2022	COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA (17.89)		
20/04/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)		
20/04/2022	COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA (17.89)		
03/06/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)		
14/06/2022	COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA (17.89)		

Para visualizar este processo, entre no **Portal Público** em <https://sipac.ufrn.br/public> e acesse a Consulta de Processos.

[Visualizar no Portal Público](#)

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

**RESOLUÇÃO Nº 03-2021 –COLEGIADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO
EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA DA UFRN, de 27 de agosto de
2021.**

**Regulamenta a inserção da carga horária de extensão no
percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do
curso de Licenciatura em Ciências Biológicas modalidade a
Distância**

CONSIDERANDO o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, previsto no art. 207 da Constituição Federal de 1988;

CONSIDERANDO a concepção de currículo estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Federal no 9.394/96);

CONSIDERANDO as diretrizes da extensão universitária previstas na Resolução no 077/2017-CONSEPE, de 27 de junho de 2017, que dispõe sobre as modalidades e ações de extensão universitária na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, publicada no Boletim de Serviço no 021/2017, de 30 de junho de 2017;

CONSIDERANDO a 7ª estratégia para cumprimento da meta 12 do Plano Nacional de Educação (Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014);

CONSIDERANDO a Resolução nº 07 – CNE/CES – MEC, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira;

CONSIDERANDO a Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, publicada no Boletim de Serviço no 221/2013, de 22 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO a Resolução no 037/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que aprovou alterações na Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que Regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 174/2021-CONSEPE, de 23 de março de 2021 que aprova alteração da Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019;

CONSIDERANDO o processo 23077.059586/2018-68 que trata da atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, modalidade a distância, do Centro de Biociências, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte analisado segundo as Resoluções 038/2019 e 174/2021 - CONSEPE, que regulamentam a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN,

RESOLVE:

CAPÍTULO I

DA CONCEPÇÃO E DOS OBJETIVOS

Art. 1º A presente resolução trata da inserção da carga horária de extensão no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso de Graduação DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS MODALIDADE A DISTÂNCIA

Art. 2º As atividades acadêmicas de extensão são aquelas que se integram à estrutura curricular, constituindo-se em processo educativo, interdisciplinar, cultural, científico e tecnológico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável para viabilizar relações transformadoras entre a Universidade e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento.

Parágrafo único. São consideradas ações de extensão aquelas que envolvam diretamente a comunidade externa e que estejam vinculadas à formação do estudante.

CAPÍTULO II

DA INSERÇÃO CURRICULAR DAS AÇÕES DE EXTENSÃO NO PROJETO PEDAGÓGICO

Art. 3º A inserção das ações de extensão no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância da UFRN, de forma sistematizada em diferentes componentes curriculares traduz a essência do curso, uma vez que a sua proposta foi pensada a partir da concepção de uma educação comprometida com a cidadania e com a formação de professores capazes de identificar problemas nos contextos sócio culturais e educacionais, a partir de uma postura investigativa, integrativa, transformadora e que contribua para a superação de exclusões sociais, étnico raciais, de gêneros e ambiental-ecológica.

Art. 4º Dentro da concepção de um currículo integrador, as atividades de extensão se tornam fundamentais numa perspectiva prática, e estão distribuídas tanto em componentes curriculares de natureza obrigatória, como naqueles com carga horária de natureza optativa, além das atividades acadêmicas. Assim, a inserção curricular das ações de extensão no projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância se dará por meio de Componentes curriculares, seja em totalidade ou em parte de suas cargas horárias, como segue:

- a) Disciplina;
- b) Atividades acadêmicas, dos tipos:
 - 1. Estágios supervisionados;
 - 2. Atividade integradora de formação;

Parágrafo único. Os componentes curriculares com carga horária de extensão estão especificados no ANEXO I desta Resolução;

CAPÍTULO V

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 5º. Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Natal, 27 de Agosto de 2021.

Assinatura

Coordenador do Curso

ANEXO à RESOLUÇÃO Nº 1, DE 27 DE AGOSTO DE 2021

Quadro 01 – Carga Horária de Extensão

Componente Curricular	Nome	Dimensão	Carga horária total	Carga horária extensionista
Disciplina (DMP0098)	AAIEF- Atividade Acadêmica de Integração, Extensão e Formação	Obrigatória	120h	120h
Disciplina (DMP0068)	Tópicos Especiais em Ciências Biológicas	Obrigatória	60h	30h
Disciplina (DMP0092)	Instrumentação para o Ensino de Biologia III	Obrigatória	60h	20h
Disciplina DMP0093	Instrumentação para o Ensino de Biologia IV	Obrigatória	60h	20h
Disciplina DBQ0059	Imunometabolismo, saúde, evolução e educação	Optativa	60h	30h
Atividade Acadêmica Coletiva PED3001	Estágio Supervisionado de formação de professores I CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Obrigatória	100h	100h
Atividade Acadêmica Coletiva PED3002	Estágio Supervisionado de formação de professores II CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Obrigatória	150h	45h
Atividade Acadêmica Coletiva PED3003	Estágio Supervisionado de formação de professores III-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Obrigatória	150h	45h
CH TOTAL DE EXTENSÃO				410h



Emitido em 30/08/2021

RESOLUÇÃO Nº 1/2021 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 22:20)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2021**, tipo:
RESOLUÇÃO, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação: **3a3ba05625**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE BIOCÊNCIAS
COORDENAÇÃO DO CURSO**

Ata da Segunda Reunião Ordinária do Colegiado do Curso de Ciências Biológicas a Distância da UFRN e Quarta Reunião Ordinária do seu NDE - Núcleo Docente Estruturante (reunião conjunta), realizada em 27 de agosto de 2021.

Aos vinte e sete dias do mês de julho de dois mil e vinte e um, às quatorze horas, reuniu-se o Colegiado do Curso de Ciências Biológicas a Distância da UFRN, juntamente com seu NDE, por vídeo conferência pelo Google Meet, estando presentes os Professores Fabiana Lima Bezerra (Representante do Departamento de Microbiologia e Parasitologia-DMP), Silvia Regina Goto (Representante do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo- DPEC), Elizeu Antunes dos Santos (Vice-Coordenador do Curso), Jacira Maria Andrade de Sousa (Coordenadora do Curso), Rute Alves de Sousa (Representante do NDE do Curso) Ivanise Cortez de Sousa Guimarães (Representante do Departamento de Fisiologia e Comportamento) e Lílian Giotto Zaros de Medeiros (Representante do Departamento de Microbiologia e Parasitologia) e Magnólia Florêncio Fernandes de Araújo pelo NDE. Ausência justificada: Iliranildo da Silva (Representante Discente). A Professora Jacira abriu os trabalhos na reunião com a leitura da ordem do dia e dos pontos de pauta da reunião, o que consistia da aprovação da ata da reunião do Colegiado ocorrida em 21/07/2021 e da discussão e deliberação sobre as **PROPOSTAS DE RESOLUÇÕES 1) DA REGULAMENTAÇÃO DO APROVEITAMENTO DA CARGA HORÁRIA DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS PROGRAMAS DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PID E 2) DA INSERÇÃO CURRICULAR DA EXTENSÃO**. A professora Jacira apresentou os informes o que foi complementado pela fala do Professor Elizeu. Após os informes foi posta em regime de votação a ata da reunião do Colegiado do Curso, ocorrida em 21/07/2021, sendo a ata aprovada por unanimidade . A seguir foi aberta a discussão dos pontos de pauta. O primeiro ponto discutido foi a **PROPOSTA DE REGULAMENTAÇÃO DO APROVEITAMENTO DA CARGA HORÁRIA DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS PROGRAMAS DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PID**, elaborada previamente pela Professora Rute Alves de Sousa seguida de discussão e alterações pelos membros do NDE do Curso, e cuja versão final (em

anexo) foi aprovada por unanimidade pelos membros do colegiado, após a incorporação das alterações aprovadas pelos membros do Colegiado presentes à reunião. O segundo ponto de pauta apresentado foi a apreciação da proposta de minuta de **RESOLUÇÃO DA INSERÇÃO CURRICULAR DA EXTENSÃO NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS MODALIDADE A DISTÂNCIA**, elaborada previamente pela Professora Jacira Sousa, seguida de discussão e alterações pelos membros do NDE do Curso, e cuja versão final (em anexo) posta em votação foi aprovada por unanimidade pelos membros do colegiado, com a incorporação das alterações aprovadas pelos membros do Colegiado presentes à reunião. Encerradas as discussões, e não havendo mais nada a tratar, a reunião foi encerrada e eu, Jacira Maria Andrade de Sousa, Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas a Distância da UFRN, lavrei a presente ata, a qual segue assinada por mim e pelos demais presentes à reunião, membros do Colegiado e NDE do Curso.



Emitido em 30/08/2021

ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO Nº 4/2021 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 22:27)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **4**, ano: **2021**, tipo:
ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação: **13d9e5c0b5**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3001

NOME: Estágio Supervisionado de Formação de Professores I

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-	40		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							100		
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDE0004	DIDÁTICA

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p> <p>Orientações gerais para os Estágios Supervisionados de Formação de Professores para as Ciências da Natureza, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Observação e contextualização da instituição escolar pública, mediante pesquisas que viabilizem o reconhecimento das dinâmicas culturais, sociais, políticas, ambientais, administrativas e econômicas, considerando a diversidade das comunidades humanas</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- AMARAL, Ivan Amorosino do. Currículo de Ciências: das tendências clássicas aos movimentos atuais de renovação. In: BARRETO, Elba Siqueira de Sá (org.). Os Currículos do Ensino Fundamental para as Escolas Brasileiras. 2. ed. Campinas: Editora Autores Associados, 2000, p. 201-232.
- AQUINO, Julio G. Instantâneos da escola contemporânea. Campinas: Papirus, 2007. 128 p.
- BRASIL. Salto para o Futuro: construindo a escola cidadã, projeto político-pedagógico/ Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, SEED, 1998.
- CARVALHO, Anna M. P. de. Prática de Ensino: os estágios na formação do professor. São Paulo: Pioneira, 1985. 106 p.
- CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989.
- GADOTTI, Moacir. Organização do trabalho na escola: alguns pressupostos. São Paulo: Ática, 1993. 100 p.
- GENTILI, Pablo. Como reconhecer um governo neoliberal? Um breve guia para educadores. In: SILVA, Luiz H.; AZEVEDO, José C. (Orgs.). Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 128- 137.
- GONÇALVES, Rita de Cássia. Arquitetura Escolar: com materialidade do direito desigual à educação. Ponto de Vista, Florianópolis, 1999, p. 48-57.
- KAPLAN, Carina V. Os jovens e seus medos sociais: Da morte e de serem excluídos. Revista Teias, Rio de Janeiro, 2013, p. 251-264.
- KRASILCHIK, Myriam. Prática de Ensino de Biologia. 4. ed. São Paulo: EdUSP, 2004. 197p.
- LIB NEO, José C.; OLIVEIRA, João F. de; TOSCHI, Mirza S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. 408 p.
- LOPES, Alice R. C. Políticas de integração curricular. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008. 184 p.
- MARRIEL et al. Violência escolar e auto-estima de adolescentes. Cadernos de Pesquisa, Rio de Janeiro, 2006, p. 35-50.
- MAZZOTTI, Alda Judith. O "aluno da escola pública": o que dizem as professoras. Brasília, RBEP, 2006, p. 349-359.
- MIZUKAMI, Maria da Graça N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. 119 p.
- MIZUKAMI, Maria da G. N. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCAR, 2002. 203 p.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BARZANO, Marco Antônio Leandro et al. Ensino de Biologia: experiências e contextos formativos. Goiania: Índice Editora, 2014.
- DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. 364 p.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- GOULART et al. O ensino de ciências em escolas da rede pública: limites e possibilidades. Cadernos de Pesquisa em Educação, Vitória, 2012, p. 139-152.
- MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E.; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009. 215 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a distância

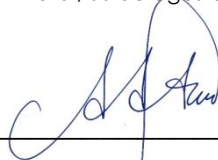
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

 Obrigatório Optativo Complementar

Natal, 06 de agosto de 2021



Alessandro Augusto de Azevêdo

Chefe *Pro tempore* do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

SIAPE:1149576



Emitido em 30/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 902/2021 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 22:27)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **902**, ano: **2021**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação:
27f5ccbcec

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3002

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							150		
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED 3001	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>
<p>Participação nas dinâmicas escolares, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Atuação docente durante o semestre letivo na área de Ciências ou Biologia. Elaboração de projeto de intervenção/pesquisa a partir de demandas evidenciadas na escola ou comunidade para aplicação no estágio III.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBIER, R. A pesquisa-ação/ René Barbier. Tradução de Lucie Didio – Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 159 p.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p.

CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 3. ed., 1998.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007.

FAZENDA, I. C.A. (org.); GODOY, Herminia Prado (coordenadora técnica). Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir. São Paulo: Cortez, 2014.

KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2011.

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

MENDES, I. A. Didática / Iran Abreu Mendes, André Ferrer Pinto Martins – Natal (RN) : EDUFN – Editora da UFRN, 2006. 264 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2000.

BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 2002. 436 p.

BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. Secretaria De Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. 138 p.

CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.

CARVALHO, I. C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

HUGUES, D. A pesquisa-ação para o desenvolvimento local / Hugues Dionne; Tradução Michel Thiollent, Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 132 p.

COUTO, Mia. E se Obama fosse africano? e outras Interinvenções. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

KRASILCHICK, M.; MARANDINO, M.; Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

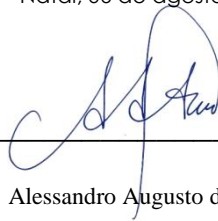
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: não se aplica

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 06 de agosto de 2021



Alessandro Augusto de Azevêdo

Chefe *Pro tempore* do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

SIAPE:1149576



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 813/2021 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 18/08/2021 12:32)

ALESSANDRO AUGUSTO DE AZEVEDO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DPEC (19.03)

Matrícula: 1149576

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **813**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **18/08/2021** e o código de verificação: **9e6d73145b**



Emitido em 30/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 903/2021 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 22:28)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **903**, ano: **2021**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação:
b36eefe244

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3003

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							150		

Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-
---	--	--	--	--	--	--	----	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED 3002	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>
<p>Continuidade da participação nas dinâmicas escolares, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Atuação docente na área de Ciências ou Biologia. Desenvolvimento do projeto de intervenção/pesquisa elaborado durante o estágio II; Produção textual acadêmica acerca da vivência no estágio (ensaios autobiográficos, memorial, relatório, artigo, etc).</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p.

CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 3. ed., 1998.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007.

FAZENDA, I. C.A. (org.); GODOY, Herminia Prado (coordenadora técnica). Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir. São Paulo: Cortez, 2014.

KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2011.

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

MENDES, I. A. Didática / Iran Abreu Mendes, André Ferrer Pinto Martins – Natal (RN) : EDUFRN – Editora da UFRN, 2006. 264 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2000.

BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 2002. 436 p.

BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. Secretaria De Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. 138 p.

CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.

CARVALHO, I. C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

HUGUES, D. A pesquisa-ação para o desenvolvimento local / Hugues Dionne; Tradução Michel Thiollent, Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 132 p.

COUTO, Mia. E se Obama fosse africano? e outras Interervenções. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

KRASILCHICK, M.; MARANDINO, M.; Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

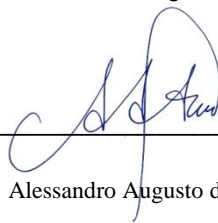
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: não se aplica

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 06 de agosto de 2021



Alessandro Augusto de Azevêdo

Chefe *Pro tempore* do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

SIAPE:1149576



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 814/2021 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 18/08/2021 12:34)

ALESSANDRO AUGUSTO DE AZEVEDO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DPEC (19.03)

Matrícula: 1149576

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **814**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **18/08/2021** e o código de verificação: **0fd0179cbe**



Emitido em 30/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 904/2021 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 22:28)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **904**, ano: **2021**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação:
35ad62411f

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0068

NOME: Tópicos Especiais em Ciências Biológicas

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5029	Tópicos Especiais em Ciências Biológicas

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>Estudo de temas atuais nas ciências da vida e de temas interdisciplinares: Contextualização social e histórica e as implicações para o Ensino de Ciências e Biologia. Debate contemporâneo das relações entre ética e biologia: a experimentação em animais, a engenharia genética e a aplicação prática dos conhecimentos da genética humana. Diversidade étnico-racial. A valorização do negro. Direitos humanos. Política de cotas no Brasil. Corpo e sexualidade. Diversidade de gênero e suas manifestações na escola.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BURNS, G.W. Genética: Uma introdução à hereditariedade. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1980. OSÓRIO, R.B. & Robinson, W.M. Genética Humana. São Paulo: Artemed, 2001. PENA, S.D.J., BIRCHAL, T.S. A inexistência biológica versus a existência social de raças humanas: pode a ciência instruir o</p>

etos social? REVISTA USP, São Paulo, n.68, p. 10-21, dezembro/fevereiro 2005-2006
 RIBEIRO, J.S.B. Brincadeiras de meninas e de meninos: socialização, sexualidade e gênero entre crianças e a construção social das diferenças. Cadernos pagu (26), janeiro-junho de 2006: pp.145-168.
 SANTOS, R.V., BORTOLINI, M.C., MAIO, M.C. No fio da navalha: raça, genética e identidades. REVISTA USP, São Paulo, n.68, p. 22-35, dezembro/fevereiro 2005-2006.
 GOLDENBERG, M. Gênero e corpo na cultura brasileira. Revista de psicanálise Clínica do Rio de Janeiro., Vol.17, n.2, p.65 – 80, 2005.
 Zatz, M. Genética. Escolhas que nossos avós não faziam. 1ed. Editora Globo. São Paulo. 207p. 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
 BITTAR, M., ALMEIDA, C.E.M. mitos e controvérsias sobre a política de cotas para negros na educação superior. Educar, Curitiba, n. 28, p. 141-159, 2006. Editora UFPR.
 LOURO, G.L. Corpo, escola e identidade. Educação e Realidade. Dez. 2000.
 Artigos científicos disponíveis em bases de dados públicas.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

 (Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 26/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 870/2021 - DMP/CB (17.13)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 12:02)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **870**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **b68e0ecc0c**



Emitido em 30/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 905/2021 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 22:28)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **905**, ano: **2021**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação:
a621505b78

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Microbiologia e Parasitologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0092

NOME: Instrumentação para o Ensino de Biologia III

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA	40			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL		-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL		-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5017	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE BIOLOGIA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>
<p>Execução prática de aulas de acordo com o modelo de ensino por descoberta, de acordo com o modelo expositivo dialógico, utilizando mapas de conceitos e organizadores prévios e utilizando Aprendizagem Baseada em Problema e atividade experimental. Execução de uma aula em um espaço não formal de ensino. Elaboração de atividades avaliativas. Uso de uma unidade didática e de um projeto didático.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COSTA, S. S. C. & MOREIRA, M. A. Resolução de problemas: propostas de metodologias didáticas. Investigações em Ensino de Ciências 2(1), 1997 a.

GADOTTI, M. Concepção dialética da Educação: um estudo introdutório. 6a ed. São Paulo: Cortez, 1988.

NARDI, R. Questões no ensino de ciências. 2ª Ed. São Paulo: Escrituras editora, Educação para a ciências, São Paulo – SP, Brasil, 1998

ZABALA, A. A prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 90- 110

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2012-2024. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. – (Série legislação ; n. 125).

SANTOS, Boaventura de Sousa e FILHO, Naomar de Almeida. A universidade do século XXI: Para uma universidade nova. Coimbra, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf>>. Acesso em 26 de julho de 2021.

UNESCO. DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf> >. Acesso em 26 de julho de 2021.

Artigos científicos disponibilizados na página da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Ciências Biológicas modalidade a distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 26/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 872/2021 - DMP/CB (17.13)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 12:02)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **872**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **0bfb1eb10d**



Emitido em 30/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 906/2021 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 22:28)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **906**, ano: **2021**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação:
3bc9db9533

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Microbiologia e Parasitologia									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0093									
NOME: Instrumentação para o Ensino de Biologia IV									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA	40			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – PRESENCIAL		-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – PRESENCIAL		-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>O uso de recursos audiovisuais no ensino de ciências. Técnicas de trabalho em grupo. Organização de feiras de ciências. Uso de fichas de observação. Fatores que interferem no ensino de ciências: o professor, o currículo, a natureza da escola, fatores sociais, econômicos e culturais. Ensinar ciências para a sustentabilidade ambiental.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>Corsini, A. M. A.; Araújo, E. S. N. feira de ciências como espaço não formal de ensino: um estudo com alunos e professores do ensino fundamental. http://fep.if.usp.br/~profis/arquivos/vienpec/CR2/p899.pdf. Acesso em 21 de agosto de 2021.</p> <p>MartinS, A. R.; Santomauro, B.; Bibiano, B. Como agrupo meus alunos? Revista Escola. Edição 220, Março2009. Disponível na Internet: &lt;http://revistaescola.abril.com.br/planejamento-e-avaliacao/interacoes/como-agrupo-meusalunos-427365.shtml?page=0...page=13&gt;. Acesso em: 12/04/2015.</p> <p>Zabala, A. As relações interativas em sala de aula: o papel dos professores e dos alunos. In:</p>

Zabala, A. A prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 90- 110
HUERTA, J. M. Educación para la sostenibilidad. UNESCO, 2015.
A agenda 2030. <http://www.agenda2030.com.br/>. Acesso em 26 de agosto de 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf>>. Acesso em 26 de julho de 2021.

UNESCO. DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf> >. Acesso em 26 de julho de 2021.

Artigos científicos disponibilizados na página da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Ciências Biológicas modalidade a distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 26/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 871/2021 - DMP/CB (17.13)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 12:02)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **871**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **0464d27630**



Emitido em 30/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 907/2021 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 22:28)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **907**, ano: **2021**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação:
9e87980d50

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0098

NOME: Atividade Acadêmica de Interação, Extensão e Formação (AAIEF)

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 120 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	120			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	120								

Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>Atividade Acadêmica de Interação, Extensão e Formação (AAIEF) contemplam as práticas acadêmicas que interligam a Universidade e a comunidade nas suas atividades de ensino e de pesquisa, proporcionando a formação do profissional cidadão através da busca constante do equilíbrio entre as demandas sociais e as inovações que surgem do trabalho acadêmico.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. < http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf >. Acesso em 10 de outubro de 2017.	
UNESCO.	DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. <

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf> >. Acesso em 10 de outubro de 2017.
MMA, BRASIL. Consumismo infantil: na contramão da sustentabilidade. Cadernos de consumo sustentável, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Política Nacional de Extensão Universitária. 2012. <<https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>>. Acesso em 20 de agosto de 2021.
Documentos disponíveis na página da Pró-Reitoria de Extensão da UFRN. <http://www.proex.ufrn.br/>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 26/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 869/2021 - DMP/CB (17.13)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 12:02)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **869**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **65d4d129cf**



Emitido em 30/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 908/2021 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 22:28)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **908**, ano: **2021**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação:
094c3385f3

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Bioquímica

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DBQ0059

NOME: **IMUNOMETABOLISMO, SAÚDE, EVOLUÇÃO E EDUCAÇÃO**

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60h (04 créditos)**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	30			-	-	-			

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									
-									

PRÉ-REQUISITOS	
<i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DBM0066	Metabolismo da vida Microscópica
DMP0071	Saúde Proteção e doença

CORREQUISITOS	
<i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i>

EMENTA

1. Introdução ao estudo do imunometabolismo, reprogramação e alterações metabólicas das células do sistema imune inato durante as respostas inflamatórias.
2. Produção aeróbia e anaeróbia de energia (Glicólise, ciclo de Krebs, cadeia respiratória e fosforilação oxidativa) aplicada ao contexto da obesidade, síndrome metabólica e diabetes.
3. Transdução de sinais, resposta hormonal, produção de citocinas e proliferação de células do sistema imune nos contextos de demanda de energia e consequências metabólicas.
4. Evolução e resposta biológica aos contextos de demanda de energia.
5. Integração entre respostas imune e metabólica; papel do macrófago na mediação dessas respostas.
6. O metabolismo basal e papel do tecido adiposo na regulação do metabolismo energético.
7. Alterações metabólicas na obesidade e na diabetes; efeitos do sedentarismo na expressão de genes evolutivamente programados.
8. Imunometabolismo na perspectiva evolutiva: as respostas biológicas a infecções bacterianas e virais.
9. Desenvolvimento de atividades de extensão como a elaboração de vídeos didáticos, exibição/discussão junto ao público externo, baseados em dados coletados previamente juntamente com o mesmo, referentes a seus hábitos alimentares, rotinas de atividade física e condições de saúde.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. ABBAS, ABUL K. Imunologia básica: funções e distúrbios do sistema imunológico. Rio de Janeiro, Edit Elsevier, 2017
2. HOTAMISLIĞI, Gökhan S. Inflammation, metaflammation and immunometabolic disorder. Nature; 542(7640):177-185.2017.
3. KULCSAR, Kirsten A; COLEMAN, Christopher M.; SARAH E BECK; FRIEMAN, Matthew B. Comorbid Diabetes Results in Immune Dysregulation and Enhanced Disease Severity Following MERS-CoV Infection JCI Insight.4(20): 1-18. 2019
4. MARZZOCO, Anita; TORRES, Bayardo Baptista. Bioquímica básica. 3ª. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2018
5. NELSON, David L.; COX, Michael M. Princípios de bioquímica de Lehninger. 6ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Disponível em <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Ciências Biológicas a Distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: XX

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: XX

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

NATAL, 21 DE JULHO DE 2021

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 30/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 909/2021 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 22:28)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **909**, ano: **2021**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação:
353812ca80



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA

DESPACHO CBD/CB Nº 32, DE 30 DE AGOSTO DE 2021

Atendendo a solicitação e orientações da PROEX/PROGRAD contidas no PARECER PROEX datado de 07 de maio de 2021, destinado a esta Coordenação, estamos enviando esta PROPOSTA DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO POR MEIO DE RESOLUÇÃO À CAED/PROEX (11.04.00.03). Neste sentido solicitamos a apensação deste processo ao PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS MODALIDADE A DISTÂNCIA.

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 22:36)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **32**, ano: **2021**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação: **6e0f58597c**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA
COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

PARECER

Natal - RN, 20 de setembro de 2021.

O Processo 23077.097448/2021-82 trata da REGULAMENTAÇÃO POR MEIO DE RESOLUÇÃO DE CARGA HORÁRIA EXTENSIONISTA do projeto pedagógico do CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - EaD, do CENTRO DE BIOCÊNCIAS, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). O referido processo foi analisado conforme as Resoluções 038/2019 e 174/2021 - CONSEPE, que regulamentam a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN.

Itens de verificação obrigatória
<p>Item 1. Resolução de curricularização e ata de aprovação por colegiado?</p> <p>Contém.</p> <p>O processo apresenta a RESOLUÇÃO No 03-2021 –COLEGIADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA DA UFRN, com a indicação de 410 horas de extensão, atendendo ao percentual mínimo exigido.</p>
<p>Item 2. Quadro constando componentes curriculares extensionistas e suas respectivas cargas horárias, indicando valor de soma igual ou superior a 10% do currículo.</p> <p>Contém.</p> <p>IMPORTANTE: O quadro apresenta componentes de Estágio Obrigatório para fins de inserção de carga horária de extensão, sendo necessário, portanto, atualizar a Resolução de Estágio vigente que também deverá ser incluída para análise neste processo.</p>
<p>Item 3. Ajuste nos formulários de caracterização dos componentes curriculares com preenchimento de carga horária extensionista e indicação na ementa do “desenvolvimento de atividade de extensão”.</p> <p>Contém parcialmente.</p> <p>Ajustes solicitados:</p> <ul style="list-style-type: none">- As caracterizações dos componentes curriculares devem ser realizadas por meio do preenchimento da última versão disponibilizada pela PROGRAD do formulário para essa caracterização. Essa versão apresenta nomenclaturas de carga horária diferentes das existentes no formulário preenchido no processo

em questão. O formulário a ser considerado para o ajuste pode ser acessado na página da PROGRAD na Internet, por meio do seguinte endereço: <http://prograd.ufrn.br/documento.php?id=88859003>

- Na ementa dos componentes: DMP0068; DMP0092; DMP0092, deve ser inserida a expressão “desenvolvimento de prática extensionista”, conforme recomendação da PROGRAD.
- No que diz respeito ao componente de código DMP0098, ressaltamos que as propostas de atividades integradoras de formação devem ser assinaladas em conformidade no "tipo de componente". Da mesma maneira, a ficha deve ser preenchida de acordo com a natureza da atividade. Consultar Regulamento de Graduação.

Item 4. Resolução de Atividades Complementares com regulamentação da carga horária extensionista.

Não se aplica.

Item 5. Solicitação de Apensação ao Projeto Pedagógico.

Contém.

Analisando a instrução do processo, sublinho que, para a regulamentação da proposta de inserção de carga horária de extensão no Projeto Pedagógico do curso, é necessário o cumprimento das correções e acréscimos indicados no quadro acima.



Emitido em 20/09/2021

PARECER Nº 7109/2021 - CAE/PROEX (11.04.00.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 20/09/2021 18:25)

NEREIDA SOARES MARTINS

COORDENADOR - TITULAR

CAE/PROEX (11.04.00.03)

Matrícula: ###537#5

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **7109**, ano: **2021**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **20/09/2021** e o código de verificação: **77cd6dbcab**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

DESPACHO CAE/PROEX/PROEX/UFRN Nº 1, DE 20 DE SETEMBRO DE 2021

Prezados,

Solicito à Diacom/DDep um parecer técnico sobre proposta de inserção curricular da Extensão ao Projeto Político Pedagógico do CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - EaD, apresentada no processo o23077.097448/2021-82.

Cordialmente,

Natal, 20 de setembro de 2021.

Nereida Soares Martins

Mat. 1053765

Coordenadora de Ações Educacionais - PROEX

(Assinado digitalmente em 20/09/2021 18:25)

NEREIDA SOARES MARTINS

COORDENADOR - TITULAR

CAE/PROEX (11.04.00.03)

Matrícula: ###537#5

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **1**, ano: **2021**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **20/09/2021** e o código de verificação: **f4ccc518a9**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO CAE/PROEX/PROEX/UFRN Nº 19, DE 06 DE OUTUBRO DE 2021

Prezados,

Encaminhamos à COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA, para as devidas providências, o parecer técnico emitido pela Coordenadoria de Ações Educacionais - PROEX sobre a proposta de inserção curricular da Extensão apresentada pelo referido curso no processo de número:23077.097448/2021-82.

Para prosseguimento dos trâmites formais de apensação ao Projeto Político Pedagógico do curso de Ciências Biológicas - EaD solicitamos encarecidamente o reenvio da proposta, com as devidas correções e ajustes indicados no parecer, dentro do prazo de 45 dias. Qualquer dúvida, entre em contato.

Para dúvidas pontuais sobre itens do parecer técnicos: caedproex@reitoria.br/84 9 9229-6461 (Nereida Martins).

Para solicitar marcação de reunião de acompanhamento: gabineteproex@reitoria.ufrn.br/84 9 9193-6111 (Hudson Gonçalves)

Cordialmente,

Natal, 06 de outubro de 2021.

Nereida Soares Martins
Mat. 1053765
Coordenadora de Ações Educacionais - PROEX

(Assinado digitalmente em 06/10/2021 10:38)

NEREIDA SOARES MARTINS

COORDENADOR - TITULAR

CAE/PROEX (11.04.00.03)

Matrícula: ###537#5

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

6a33a7a433

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Microbiologia e Parasitologia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0092

NOME: Instrumentação para o Ensino de Biologia III

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA	40			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL		-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL		-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5017	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE BIOLOGIA III

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>Execução prática de aulas de acordo com o modelo de ensino por descoberta, de acordo com o modelo expositivo dialógico, utilizando mapas de conceitos e organizadores prévios e utilizando Aprendizagem Baseada em Problema e atividade experimental. Execução de uma aula em um espaço não formal de ensino. Elaboração de atividades avaliativas. Uso de uma unidade didática e de um projeto didático.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COSTA, S. S. C. & MOREIRA, M. A. Resolução de problemas: propostas de metodologias didáticas. Investigações em Ensino de Ciências 2(1), 1997 a.

GADOTTI, M. Concepção dialética da Educação: um estudo introdutório. 6a ed. São Paulo: Cortez, 1988.

NARDI, R. Questões no ensino de ciências. 2ª Ed. São Paulo: Escrituras editora, Educação para a ciências, São Paulo – SP, Brasil, 1998

ZABALA, A. A prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 90- 110

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2012-2024. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. – (Série legislação ; n. 125).

SANTOS, Boaventura de Sousa e FILHO, Naomar de Almeida. A universidade do século XXI: Para uma universidade nova. Coimbra, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf>>. Acesso em 26 de julho de 2021.

UNESCO. DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf> >. Acesso em 26 de julho de 2021.

Artigos científicos disponibilizados na página da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Ciências Biológicas modalidade a distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 26/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 872/2021 - DMP/CB (17.13)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 12:02)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **872**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **0bfb1eb10d**



Emitido em 26/02/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 258/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/02/2022 01:13)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **258**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **26/02/2022** e o código de verificação:
207f5f71fb

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Microbiologia e Parasitologia									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0093									
NOME: Instrumentação para o Ensino de Biologia IV									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA	40			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – PRESENCIAL		-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – PRESENCIAL		-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>O uso de recursos audiovisuais no ensino de ciências. Técnicas de trabalho em grupo. Organização de feiras de ciências. Uso de fichas de observação. Fatores que interferem no ensino de ciências: o professor, o currículo, a natureza da escola, fatores sociais, econômicos e culturais. Ensinar ciências para a sustentabilidade ambiental.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>Corsini, A. M. A.; Araújo, E. S. N. feira de ciências como espaço não formal de ensino: um estudo com alunos e professores do ensino fundamental. http://fep.if.usp.br/~profis/arquivos/vienpec/CR2/p899.pdf. Acesso em 21 de agosto de 2021.</p> <p>MartinS, A. R.; Santomauro, B.; Bibiano, B. Como agrupo meus alunos? Revista Escola. Edição 220, Março2009. Disponível na Internet: &lt;http://revistaescola.abril.com.br/planejamento-e-avaliacao/interacoes/como-agrupo-meusalunos-427365.shtml?page=0...page=13&gt;. Acesso em: 12/04/2015.</p> <p>Zabala, A. As relações interativas em sala de aula: o papel dos professores e dos alunos. In:</p>

Zabala, A. A prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 90- 110
HUERTA, J. M. Educación para la sostenibilidad. UNESCO, 2015.
A agenda 2030. <http://www.agenda2030.com.br/>. Acesso em 26 de agosto de 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf>>. Acesso em 26 de julho de 2021.

UNESCO. DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf> >. Acesso em 26 de julho de 2021.

Artigos científicos disponibilizados na página da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Ciências Biológicas modalidade a distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 26/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 871/2021 - DMP/CB (17.13)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 12:02)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **871**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **0464d27630**



Emitido em 26/02/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 259/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/02/2022 01:13)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **259**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **26/02/2022** e o código de verificação:
448af7221c

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0098

NOME: Atividade Acadêmica de Interação, Extensão e Formação (AAIEF)

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 120 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	120			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	120								

Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>Atividade Acadêmica de Interação, Extensão e Formação (AAIEF) contemplam as práticas acadêmicas que interligam a Universidade e a comunidade nas suas atividades de ensino e de pesquisa, proporcionando a formação do profissional cidadão através da busca constante do equilíbrio entre as demandas sociais e as inovações que surgem do trabalho acadêmico.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. < http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf>. Acesso em 10 de outubro de 2017.	
UNESCO.	DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. <

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf> >. Acesso em 10 de outubro de 2017.
MMA, BRASIL. Consumismo infantil: na contramão da sustentabilidade. Cadernos de consumo sustentável, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Política Nacional de Extensão Universitária. 2012. <<https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>>. Acesso em 20 de agosto de 2021.
Documentos disponíveis na página da Pró-Reitoria de Extensão da UFRN. <http://www.proex.ufrn.br/>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 26/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 869/2021 - DMP/CB (17.13)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 12:02)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **869**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **65d4d129cf**



Emitido em 26/02/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 260/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/02/2022 01:13)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **260**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **26/02/2022** e o código de verificação:
cf40e3abdd

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0068

NOME: Tópicos Especiais em Ciências Biológicas

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5029	Tópicos Especiais em Ciências Biológicas

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>Estudo de temas atuais nas ciências da vida e de temas interdisciplinares: Contextualização social e histórica e as implicações para o Ensino de Ciências e Biologia. Debate contemporâneo das relações entre ética e biologia: a experimentação em animais, a engenharia genética e a aplicação prática dos conhecimentos da genética humana. Diversidade étnico-racial. A valorização do negro. Direitos humanos. Política de cotas no Brasil. Corpo e sexualidade. Diversidade de gênero e suas manifestações na escola.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BURNS, G.W. Genética: Uma introdução à hereditariedade. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1980. OSÓRIO, R.B. & Robinson, W.M. Genética Humana. São Paulo: Artemed, 2001. PENA, S.D.J., BIRCHAL, T.S. A inexistência biológica versus a existência social de raças humanas: pode a ciência instruir o</p>

etos social? REVISTA USP, São Paulo, n.68, p. 10-21, dezembro/fevereiro 2005-2006

RIBEIRO, J.S.B. Brincadeiras de meninas e de meninos: socialização, sexualidade e gênero entre crianças e a construção social das diferenças. Cadernos pagu (26), janeiro-junho de 2006: pp.145-168.

SANTOS, R.V., BORTOLINI, M.C., MAIO, M.C. No fio da navalha: raça, genética e identidades. REVISTA USP, São Paulo, n.68, p. 22-35, dezembro/fevereiro 2005-2006.

GOLDENBERG, M. Gênero e corpo na cultura brasileira. Revista de psicanálise Clínica do Rio de Janeiro., Vol.17, n.2, p.65 – 80, 2005.

Zatz, M. Genética. Escolhas que nossos avós não faziam. 1ed. Editora Globo. São Paulo. 207p. 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BITTAR, M., ALMEIDA, C.E.M. mitos e controvérsias sobre a política de cotas para negros na educação superior. Educar, Curitiba, n. 28, p. 141-159, 2006. Editora UFPR.

LOURO, G.L. Corpo, escola e identidade. Educação e Realidade. Dez. 2000.

Artigos científicos disponíveis em bases de dados públicas.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 26/08/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 870/2021 - DMP/CB (17.13)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 12:02)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **870**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **b68e0ecc0c**



Emitido em 26/02/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 261/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/02/2022 01:13)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **261**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **26/02/2022** e o código de verificação:
9567b89789



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

**REGULAMENTO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS OBRIGATÓRIOS DE
FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

O presente regulamento dispõe sobre a organização dos Estágios Supervisionados Obrigatórios para a formação de professores no âmbito do Departamento de práticas Educacionais e Currículo/DPEC do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

A Chefia do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, do Centro de Educação, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte faz saber que a plenária departamental, no uso das atribuições,

CONSIDERANDO o que estabelece a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 da Presidência da República, sobre o estágio de estudantes;

CONSIDERANDO o que definem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica, de 2015 (Parecer nº. 02/2015-CNE/CP, de 09 de junho de 2015);

CONSIDERANDO o que estabelece o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO o que estabelece a Resolução nº 02/2016-CE, que estabelece o Regimento Interno da Coordenação Pedagógica das Licenciaturas, do Centro de Educação, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, de 2016;

CONSIDERANDO a Resolução nº 020/2018-CONSEPE, de 19 de março de 2018, que institui as Diretrizes para a Política de Formação dos profissionais do Magistério na Universidade Federal do Rio Grande do Norte;

CONSIDERANDO a Resolução que regulamenta a inserção curricular das ações de extensão nos cursos de graduação da UFRN (CONSEPE No. 038/2019).

RESOLVE:

Art. 1º Regulamentar o Estágio Supervisionado Obrigatório instituído na forma de atividades acadêmicas coletivas de Estágio Supervisionado de Formação de professores, sob responsabilidade do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, em Cursos de Licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 2º Esta Resolução institui o Regulamento dos Estágios Supervisionados Obrigatórios de Formação de Professores, nos Cursos de Licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na área de abrangência do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (DPEC) e para efeitos deste Regulamento:

I – Entende-se Licenciatura como um título acadêmico obtido em curso superior que faculta ao seu portador o exercício do magistério na educação básica dos sistemas de ensino (Parecer CNE/CP nº28/2001).

II - São considerados cursos de Licenciatura aqueles ofertados de maneira sistemática pela UFRN, podendo contemplar demandas oriundas de políticas públicas.

III - O Estágio Supervisionado Obrigatório de formação de professores, na forma de atividades acadêmicas coletivas de estágio supervisionado, referido na epígrafe, será denominado, neste documento, Estágio Obrigatório.

CAPÍTULO II DOS PRINCÍPIOS

Art. 3º São princípios que orientam o Estágio Obrigatório dos Cursos de Licenciatura da UFRN:

I - Valorização da experiência docente: reconhecimento da especificidade do trabalho docente, que conduz à práxis como expressão da articulação entre teoria e prática e à exigência de que se leve em conta a realidade dos ambientes das instituições educativas da educação básica e da profissão para que se possa conduzir o(a) egresso(a);

II - Escola pública como ambiência prioritária da formação: as instituições educativas públicas nas diferentes níveis (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e modalidades da educação básica devem ser reconhecidas como espaços necessários à formação dos profissionais do magistério;

III - Compreensão do contexto social e cultural da escola campo de estágio: do licenciando espera-se posicionamento crítico em face desse contexto de participação em sua transformação.

IV – Relação teoria e prática: articulação entre teoria e prática fundada nos conhecimentos científicos e didáticos e do contexto sociocultural, contemplando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;

V – Colaboração entre os profissionais da escola, da universidade e os estudantes: configuração do trabalho pedagógico coletivo que articula formação inicial e formação continuada;

VI - Estágio concebido como pesquisa: desenvolvimento de atitude de professor/a-pesquisador/a que problematiza a prática; produção do conhecimento pedagógico;

VII – Respeito à pluralidade e diversidade sociocultural dos sujeitos: adoção de comportamentos e tomada de decisões pautadas pela ética, pela superação de preconceitos e de qualquer tipo de discriminação;

VIII - Valorização do profissional do magistério: contribuição para a política de valorização do

magistério, com a democratização do acesso à formação inicial e continuada, como forma de redução das desigualdades sociais, regionais e locais.

CAPÍTULO III DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art. 4º Para fins desse Regulamento, o Estágio Obrigatório assim pode ser definido segundo a legislação vigente:

I - “[...] é aquele definido como tal no projeto de curso, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma”. (parágrafo 1, do artigo 2, Lei de Estágio, nº 11.788/2008).

II - “[...] é componente obrigatório da organização curricular das Licenciaturas, sendo uma atividade específica, intrinsecamente articulada com a prática e com as demais atividades do trabalho acadêmico” (parágrafo 6, artigo 13 das Diretrizes Curriculares Nacionais, CNE, 2015), conforme projeto de curso da instituição.

III - “[...] é uma atividade acadêmica, definido como o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação do educando para o trabalho profissional”. (artigo 65 do Regulamento da Graduação, UFRN, 2013).

IV - Atividade coletiva registrada “no sistema oficial de registro e controle acadêmico como uma turma do componente curricular correspondente. O professor da turma desempenha a função de orientador de estágio.” (artigo 81 do Regulamento da Graduação, UFRN, 2013).

Art. 5º A proposta de Estágio Obrigatório está vinculada à Política de Formação Docente, à Coordenação Pedagógica das Licenciaturas (COORDLICE), ao PPC dos cursos de Licenciatura e às instâncias coletivas do DPEC.

Parágrafo único – As ementas relativas aos estágios vinculados ao DPEC deverão ser devidamente aprovadas em plenária deste Departamento.

CAPÍTULO IV DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO COMO ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Art. 6º: De acordo com o Artigo 6º. da Resolução CONSEPE 038/2019, "ações de extensão devem obrigatoriamente fazer parte integrante dos projetos pedagógicos de todos os cursos de graduação [...]§ 1º a carga horária das ações de extensão pode ser incluída nas estruturas curriculares por meio de: [...] II – estágios supervisionados, desde que incluam ações de extensão previstos no projeto pedagógico dos cursos, em conformidade com a legislação vigente".

Art. 7º. De acordo com o mesmo Artigo 6º. Parágrafo § 8º. da referida Resolução, “competem ao Colegiado de Curso e ao Núcleo Docente Estruturante, com apoio da PROEX e da PROGRAD, definir o formato, a temática e a carga horária das atividades de extensão nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação de acordo com a legislação vigente”.

Art. 8º. O presente capítulo registra o entendimento do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo de que os Estágios Supervisionados de Formação de Professores possuem dimensão extensionista, considerando principalmente os Estágios I e II dos cursos de Licenciatura presenciais; o Estágio I dos cursos EaD; e dos Estágios em Gestão e Coordenação Pedagógica das Licenciaturas em Pedagogia, por serem estágios que não envolvem atividade de

regência e cujas ementas já preveem atividades que dialogam com as dimensões de pesquisa e extensão.

Art. 9º. Os colegiados dos referidos cursos definirão, com acompanhamento das/os representantes do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, a quantidade de horas de extensão que serão cumpridas no âmbito dos estágios, podendo, no caso dos cursos presenciais, constar do Estágio I ou II, ou ambos, e dos Estágios em Gestão e Coordenação Pedagógica sendo preferencialmente 100 horas e no máximo de 200 horas; e até 150 horas, nos Cursos EaD (Estágio I ou Estágio em Gestão e Coordenação Pedagógica)

Parágrafo unico: A coordenação de Curso deverá encaminhar para o DPEC a proposta aprovada no Colegiado para o referido departamento altere a(s) Ementa(s) e a Ficha(s) de registro do componente, o que deverá ser aprovado em assembléia departamental.

CAPÍTULO V

DAS CONDIÇÕES DE REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art. 10º O Estágio Obrigatório terá duração mínima de 400 horas na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o Projeto Pedagógico do Curso (parágrafo 1, artigo 13 das Diretrizes Curriculares Nacionais, CNE, 2015).

Art. 11º “O estágio pode ser realizado na própria UFRN, na comunidade em geral ou junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado, sob responsabilidade e coordenação da UFRN”. (artigo 67 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

§ 1º Para os estágios desenvolvidos junto a pessoas jurídicas de direito público e privado, faz-se necessário a formalização de convênio, a ser firmado diretamente com a UFRN ou com agentes de integração com ela conveniados (parágrafo 1, artigo 67 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013)

§ 2º A realização de estágio junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado se dá mediante termo de compromisso, celebrado entre estudante, a parte concedente e a UFRN. (artigo 68 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013)

§ 3º A escola pública constitui-se locus preferencial e privilegiado de realização do Estágio Obrigatório.

Art. 12º Em qualquer campo em que o Estágio Obrigatório aconteça ele não cria vínculo empregatício de qualquer natureza (artigo 3 da Lei N.º 11.788/2008)

Art. 13º De acordo com o artigo 69 do Regulamento de Graduação da UFRN (Resolução nº 171/2013), o estágio obrigatório somente pode ocorrer em unidades que tenham condições de:

- I– proporcionar experiências práticas na área de formação do estagiário; e
- II– dispor de um profissional dessa área para assumir a supervisão do estagiário.

Art. 14º O estagiário poderá receber bolsa ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada. (artigo 12 da Lei N.º 11.788/2008)

Art. 15º Para os cursos regulares presenciais é vedada a concomitância dos horários de Estágio Obrigatório com os horários de quaisquer outros componentes curriculares do curso.

Art. 16º. Quando aprovado em Colegiado de curso, e em caráter excepcional, o estágio obrigatório poderá ser realizado em formato remoto.

CAPÍTULO VI DAS COMPETÊNCIAS

SEÇÃO I DA REITORIA DA UFRN

Art. 17º Compete à Reitoria da UFRN:

I – Estabelecer convênio com as Secretarias de Educação ou qualquer outra instituição, campo de estágio, conforme artigo 7 da Lei N.º 11.788/2008.

II – Assumir, caso julgue conveniente, a contratação do seguro pessoal do estagiário, segundo o regulamento dos cursos regulares de graduação. O estagiário deve, em qualquer situação, estar segurado contra acidentes pessoais (Parágrafo 2º do artigo 76 do Regulamento da Graduação da UFRN, 2013).

Parágrafo único - Em nenhuma hipótese pode ser cobrado do estagiário qualquer taxa referente às providências administrativas para a obtenção e realização do estágio obrigatório (artigo 78 do Regulamento da Graduação da UFRN, 2013).

SEÇÃO II DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DAS LICENCIATURAS

Art. 18º Compete à Coordenação Pedagógica das Licenciaturas (COORDLICE), de acordo com a Resolução 02/2016 do CE/UFRN:

I - Discutir e avaliar ementas, programas, procedimentos de ensino e aprendizagem e de avaliação dos estágios supervisionados pertinentes aos cursos de Licenciatura em diálogo com suas coordenações e em colaboração com a PROGRAD, bem como promover o diálogo com as coordenações de licenciaturas, cujos estágios não estão vinculados ao DPEC, sem ferir a autonomia destas.

II - Participar de ações institucionais da UFRN junto às Secretarias de Educação e às escolas do sistema de ensino, que assegurem condições de estágios inerentes à formação inicial nos cursos de licenciatura.

III – Certificar o supervisor de estágio pelo acompanhamento do licenciando estagiário na escola, quando não certificado pelo sistema de registro de estágios.

SEÇÃO III DO DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

Art. 19º Compete ao Departamento de Práticas Educacionais e Currículo:

I – Ofertar os componentes curriculares relativos ao Estágio Obrigatório, conforme demanda dos cursos de Licenciatura;

II – Nomear comissão, a cada dois anos, para avaliar processos de dispensa de Estágio Obrigatório apresentados por discentes dos cursos de Licenciatura;

III – Nomear, a cada dois anos, a Coordenação do Grupo de Trabalho de Estágio Obrigatório do DPEC, cujas prerrogativas estão definidas em Portaria e também atua como Comissão de Estágio da Coordenação Pedagógica das Licenciaturas (COORDLICE).

SEÇÃO IV

DAS COORDENAÇÕES DE CURSOS DE LICENCIATURA

Art. 20º Compete às coordenações dos cursos de Licenciatura:

- I – Representar a UFRN na formalização do Termo de Compromisso conforme Regulamento dos Cursos Regulares Graduação da UFRN (2013);
- II – Solicitar semestralmente ao Departamento de Práticas Educacionais e Currículo a oferta e abertura de turmas dos componentes curriculares dos Estágios Obrigatórios;
- III – Orientar a matrícula dos alunos nos Estágios Obrigatórios;
- III – Cadastrar e gerenciar dados dos estagiários na aba de ensino no portal do SIGAA.
- IV – Aditar Termo de Compromisso de Estágio.
- V – Certificar o/a supervisor/a de estágio obrigatório pelo trabalho realizado junto ao licenciando estagiário.

SEÇÃO V

DAS INSTITUIÇÕES CAMPO DE ESTÁGIO

Art. 21º As instituições, campo para estágio das licenciaturas, são preferencialmente escolas públicas da rede estadual e municipal de ensino e pode incluir outras desde que definidas nas ementas dos componentes de estágios obrigatórios.

Art. 22º Compete às Instituições Campo de Estágio:

- I – Firmar com o estudante o Termo de Compromisso do Estagiário.
 - II – Proporcionar experiências práticas na área de formação do estagiário e dispor de um profissional dessa área para assumir a supervisão do estágio (artigo 69 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).
 - III – Ofertar instalações adequadas à realização do estágio (Lei N.º 11.788/2008).
 - IV – Nomear um Supervisor de Estágio para supervisionar as atividades do estagiário (Lei N.º 11.788/2008).
- Parágrafo primeiro: o supervisor de campo é um profissional da área de formação do estagiário, lotado na unidade de realização do estágio, responsável neste local pelo acompanhamento do estudante durante o desenvolvimento dessa atividade (parágrafo 2 do artigo 70 do regulamento dos cursos regulares graduação, UFRN, 2013).
- V – Responsabilizar-se pela avaliação e frequência do estagiário (Anexo IV);
 - VI – Comunicar ao professor orientador de estágio e à coordenação do respectivo curso qualquer ocorrência que possa prejudicar o desenvolvimento do estágio.

SEÇÃO VI

DO ORIENTADOR DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art. 23º Orientador de estágio é um professor da UFRN responsável pelo acompanhamento didático-pedagógico do estudante dessa atividade (parágrafo 1º, artigo 70 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

Art. 24º Compete ao Orientador de Estágio Obrigatório:

- I – Representar a UFRN na definição do plano de atividades do estagiário (parágrafo 2 do artigo 68 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

II – Responsabilizar-se pelo acompanhamento e avaliação do estagiário, com a participação do supervisor de campo (artigo 72 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013), gerenciando e validando, também, relatórios de estágio na aba de ensino no portal do SIGAA.

III – Receber da unidade onde se realiza o estágio a ficha de avaliação e de frequência do estagiário assinada pelo supervisor de campo (parágrafo 2 do artigo 73 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

IV – Orientar o estagiário na elaboração das atividades acadêmicas a serem realizadas no campo do estágio.

V – Zelar pelo cumprimento do Termo de Compromisso, reorientando o estagiário para outro local em caso de descumprimento de suas normas (inciso V do artigo 7 da Lei N.º 11.788/2008).

VI - Atuar de acordo com os princípios estabelecidos no capítulo 2 desta Resolução.

SEÇÃO VII DO SUPERVISOR DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art.25º Supervisor de estágio é um profissional lotado na unidade de realização do estágio, da área de formação do estagiário ou responsável por ela, respondendo no local pelo acompanhamento do estudante durante o desenvolvimento desta atividade (parágrafo 2º, artigo 70 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

Parágrafo único – No caso dos estágios que não são de regência, cuja maior parte das atividades acontecem na escola, ou em outra instituição, mas fora da sala de aula, o supervisor de estágio poderá ser o coordenador pedagógico ou outro profissional licenciado e indicado oficialmente pela direção da instituição campo de estágio.

Art. 26º Compete ao Supervisor de Estágio:

I – Acolher o estagiário, orientar e acompanhar as suas atividades;

II – Responsabilizar-se, no local de estágio, pelo acompanhamento do estudante durante o desenvolvimento dessa atividade;

III – Avaliar o estagiário nos aspectos relacionados ao desempenho e à frequência nas atividades do estágio;

IV – Propor ao Orientador de Estágio o desligamento do estagiário, se necessário.

SEÇÃO VIII DO ESTAGIÁRIO

Art. 27º Compete ao Estagiário:

I – Assumir as responsabilidades de um professor em formação, zelar pelas normas da instituição, respeitando colegas, funcionários e alunos.

II – Cumprir a carga horária definida para os Estágios Obrigatórios;

III - Atuar de acordo com os princípios estabelecidos no capítulo 2 desta Resolução

IV – Elaborar o plano de atividades em conjunto com o orientador e o supervisor de estágio;

V – Propor eventuais modificações no plano de atividades, se necessário;

VI - Preencher relatório referente ao estágio na aba de ensino no SIGAA.

VII – Entregar atividade de finalização do componente de estágio.

Parágrafo único: A atividade de finalização do estágio serve como base para avaliação do estagiário.

Art. 28º - Não é permitido encaminhamento para o estágio, nem a permanência em estágio já iniciado, de estudante que esteja com programa suspenso (parágrafo único do artigo 69 do Regulamento da Graduação da UFRN, 2013).

CAPÍTULO VII DA DISPENSA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO

Art. 29º - Na UFRN “é permitido ao aluno regular, com comprovado conhecimento em um determinado conteúdo, a dispensa de cursar o componente curricular correlato necessário à integralização curricular, mediante aprovação por banca composta de três professores da área de conhecimento do componente curricular objeto da solicitação, nomeada pelo chefe do departamento ou diretor da unidade acadêmica especializada a que o componente curricular esteja vinculado” (Regulamento de Graduação da UFRN, art. 276).

§ 1º Por natureza, há diferenças entre dispensa e aproveitamento de componentes curriculares. Sobre o aproveitamento de componentes, o regulamento de graduação da UFRN determina que “os estudos realizados por estudantes em instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras, em cursos de graduação ou pós-graduação em sentido estrito, podem ser aproveitados pela UFRN” (Regulamento de Graduação da UFRN, art. 270).

§ 2º O presente capítulo dispõe apenas sobre a dispensa de Estágio Supervisionado Obrigatório.

Art. 30º A/O estudante poderá ser dispensada/o do cumprimento do Estágio Supervisionado Obrigatório no caso de: já trabalhar como professor/a na disciplina da licenciatura que cursa, porém sem ter concluído o curso; já ser professor/a formada/o em licenciatura diferente daquela que está cursando; estar atuando ou ter atuado, em estágio supervisionado não obrigatório na área de atuação da licenciatura que cursa.

§ 1º A dispensa será de, no máximo, um componente de estágio, portanto, 100 horas no caso dos cursos presenciais e de, no máximo, 150 horas no caso dos cursos a distância.

§ 2º Para ter seu pedido de dispensa analisado, a/o estudante não pode ter trancado matrícula ou estar matriculado e nem ter sido reprovado, tanto no componente curricular em questão, quanto em componente curricular equivalente (Regulamento de Graduação da UFRN, art. 278).

§ 3º Para ser dispensado/a de um componente de estágio, o/a estudante deverá comprovar experiência e atuação docente de, no mínimo, um semestre letivo completo, realizada nos últimos cinco anos.

Art. 31º No caso de solicitação de dispensa em um dos estágios de regência em que a/o estudante já trabalhar como professor/a na disciplina da licenciatura que cursa, porém sem ter concluído o curso, este deverá explicitar e comprovar, na solicitação da dispensa deste estágio, sua experiência e atuação docente relativa à etapa da Educação Básica trabalhada no componente objeto da solicitação, de um semestre letivo completo.

§ 1º A/O estudante só será dispensada/o de um componente de estágio para esta situação, mesmo que tenha mais tempo para comprovar.

§ 2º No caso do curso de Pedagogia, a/o estudante será dispensada/o o estágio correspondente ao tipo de atuação (regência, gestão ou atuação em contextos não escolares) e etapa (Educação Infantil ou Anos Iniciais do Ensino Fundamental) comprovada pela/o licencianda/o.

Art. 32º No caso da/o estudante formada/o em licenciatura diferente daquela que está cursando e já trabalhar como professor/a, na solicitação da dispensa do estágio curricular obrigatório ela/e deverá explicitar e comprovar sua experiência e atuação docente relativa à etapa da Educação Básica de, no mínimo, um semestre letivo completo.

§ 1º Esta situação não se aplica a dispensa de estágios de regência.

§ 2º Esta situação não se aplica à Licenciatura em Pedagogia.

§ 3º A/O estudante só será dispensada/o de um componente de estágio para esta situação, mesmo que tenha mais tempo para comprovar.

Art. 33º. A/O estudante que se enquadrar nos casos descritos nos artigos 26 e 27 deve solicitar a dispensa por meio de processo aberto na Coordenação de seu Curso, que será encaminhado à Comissão de Dispensa de Estágio Obrigatório do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, e deverá conter os seguintes documentos:

- I. Histórico Escolar atualizado (referente à licenciatura em que está atualmente matriculado/a);
- II. Declaração da escola em que a/o solicitante exerce atividade docente regular na Educação Básica, por no mínimo um semestre letivo completo, com a especificação da função exercida;
- III. Comprovante de vínculo institucional com o local onde exerce atividade docente regular (cópia de contracheque; ou cópia das páginas da carteira de trabalho em que figure o contrato como professor/a; ou cópia do contrato de prestação de serviços correspondente).
- IV. Cópias das capas e de partes internas dos diários de classe em que conste o nome da/o solicitante na condição de professor/a e registro cronológico de sua atuação.

Art. 34 No caso de solicitação de dispensa do estágio em contextos não escolares a/o estudante que estiver atuando em instituições não escolares que desenvolvem ações educativas deverá explicitar e comprovar, na solicitação da dispensa deste estágio, sua experiência e atuação em função que exija conhecimentos específicos do campo da pedagogia relativos ao componente objeto da solicitação,

§ 1º A/O estudante só será dispensada/o de um componente de estágio para esta situação, mesmo que tenha mais tempo para comprovar.

Art. 35º A/O estudante que estiver atuando ou tenha atuado, por no mínimo um semestre letivo completo, em estágio supervisionado não obrigatório na área de atuação da licenciatura que cursa, poderá solicitar a dispensa por meio de processo aberto na Coordenação de seu Curso que será encaminhado à Comissão de Dispensa de Estágio Obrigatório do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, e deverá conter os seguintes documentos:

- I. Histórico Escolar atualizado (referente à licenciatura em que está atualmente matriculado/a);
- II. Declaração da escola em que o/a solicitante exerce atividade docente regular na Educação Básica por no mínimo um semestre letivo completo, com a especificação da função exercida;
- III. - Relatório produzido pela/o estudante requerente relatando suas experiências no estágio e estabelecendo relações com suas aprendizagens no curso.

§ 1º No caso de estudante das licenciaturas em Pedagogia, a dispensa deverá ser solicitada no estágio obrigatório referente à etapa de atuação e função correspondentes ao Estágio a ser

dispensado (Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Gestão/Coordenação, Contexto Não Escolar).

§ 2º A/O estudante só será dispensada/o de um componente de estágio para esta situação, mesmo que tenha mais tempo para comprovar.

Art. 36º O prazo máximo para abertura do processo de solicitação de dispensa dos componentes de estágios obrigatórios junto ao DPEC é de até trinta dias antes da consolidação final do semestre letivo, definida pelo calendário acadêmico, conforme decisão da plenária departamental (Regulamento de Graduação da UFRN, art. 277).

Art. 37º “As atividades de extensão, de monitorias e de iniciação científica na educação superior, desenvolvidas pelo estudante, somente poderão ser equiparadas ao estágio em caso de previsão no projeto pedagógico do curso” (parágrafo 3, do artigo 2, Lei de Estágio, nº 11.788/2008).

CAPÍTULO VIII DOS INSTRUMENTOS LEGAIS

Art. 38 São instrumentos legais exigidos para a realização do estágio:

I – Carta- ofício da instituição universitária apresentando o estagiário para a instituição campo de estágio;

II – Termo de Compromisso do Estagiário a ser firmado entre a UFRN, a escola campo de estágio e o estagiário, com intervenção obrigatória da UFRN, por meio do orientador do estágio e do coordenador do curso a que se vincula o estagiário;

Parágrafo único: este termo é gerado pelo SIGAA após o coordenador de curso ter cadastrado o estagiário, mediante apresentação do formulário de dados (Anexo 1) preenchido por este e pela escola campo de estágio.

II – Ficha de Frequência (Anexo II) durante a realização de atividades na escola campo de estágio.

CAPÍTULO IX DAS CONSIDERAÇÕES FINAIS

Art. 39. Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação Colegiada do Grupo de Estágio Supervisionado e Chefia do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo.

Natal, 14 de fevereiro de 2022.

Profs Marcos Aurélio Felipe e Vânia Aparecida Costa
Chefia do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo – DPEC

Anexo II



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO
CURSO: _____

ESTÁGIO _____ -PEC _____

FICHA DE FREQUÊNCIA

Estagiária/o:

Semestre:

Profª. Orientadora:

Profª. Supervisor/a:

Atividade	Data	Horário	Ass. Da/o Supervisor/a de Estágio

Observações:



Emitido em 14/02/2022

RESOLUÇÃO Nº 2/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/02/2022 09:36)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

(Assinado digitalmente em 14/02/2022 09:40)

VANIA APARECIDA COSTA
CHEFE DE DEPARTAMENTO - SUBSTITUTO
DPEC (19.03)
Matrícula: 2319774

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 2
, ano: 2022, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **14/02/2022** e o código de verificação: **28bdd5808f**



Emitido em 26/02/2022

RESOLUÇÃO NORMATIVA Nº 1/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/02/2022 01:13)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2022**, tipo: **RESOLUÇÃO NORMATIVA**, data de emissão: **26/02/2022** e o código de verificação: **af85b341f7**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3001

NOME: Estágio Supervisionado de Formação de Professores I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-	40		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							100		

Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-
---	--	--	--	--	--	--	----	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDE0004	DIDÁTICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO
Orientações gerais para os Estágios Supervisionados de Formação de Professores para as Ciências da Natureza, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Observação e contextualização da instituição escolar pública, mediante pesquisas que viabilizem o reconhecimento das dinâmicas culturais, sociais, políticas, ambientais, administrativas e econômicas, considerando a diversidade das comunidades humanas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
AMARAL, Ivan Amorosino do. Currículo de Ciências: das tendências clássicas aos movimentos atuais de renovação. In: BARRETO, Elba Siqueira de Sá (org.). Os Currículos do Ensino Fundamental para as Escolas Brasileiras. 2. ed. Campinas: Editora Autores Associados, 2000, p. 201-232.
AQUINO, Julio G. Instantâneos da escola contemporânea. Campinas: Papirus, 2007. 128 p.
BRASIL. Salto para o Futuro: construindo a escola cidadã, projeto político-pedagógico/ Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, SEED, 1998.
CARVALHO, Anna M. P. de. Prática de Ensino: os estágios na formação do professor. São Paulo: Pioneira, 1985. 106 p.
CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989.
GADOTTI, Moacir. Organização do trabalho na escola: alguns pressupostos. São Paulo: Ática, 1993. 100 p.

GENTILI, Pablo. Como reconhecer um governo neoliberal? Um breve guia para educadores. In: SILVA, Luiz H.; AZEVEDO, José C. (Orgs.). Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 128- 137.

GONÇALVES, Rita de Cássia. Arquitetura Escolar: com materialidade do direito desigual à educação. Ponto de Vista, Florianópolis, 1999, p. 48-57.

KAPLAN, Carina V. Os jovens e seus medos sociais: Da morte e de serem excluídos. Revista Teias, Rio de Janeiro, 2013, p. 251-264.

KRASILCHIK, Myriam. Prática de Ensino de Biologia. 4. ed. São Paulo: EdUSP, 2004. 197p.

LIB NEO, José C.; OLIVEIRA, João F. de; TOSCHI, Mirza S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. 408 p.

LOPES, Alice R. C. Políticas de integração curricular. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008. 184 p.

MARRIEL et al. Violência escolar e auto-estima de adolescentes. Cadernos de Pesquisa, Rio de Janeiro, 2006, p. 35-50.

MAZZOTTI, Aida Judith. O "aluno da escola pública": o que dizem as professoras. Brasília, RBEP, 2006, p. 349-359.

MIZUKAMI, Maria da Graça N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. 119 p.

MIZUKAMI, Maria da G. N. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCAR, 2002. 203 p.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARZANO, Marco Antônio Leandro et al. Ensino de Biologia: experiências e contextos formativos. Goiânia: Índice Editora, 2014.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. 364 p.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GOULART et al. O ensino de ciências em escolas da rede pública: limites e possibilidades. Cadernos de Pesquisa em Educação, Vitória, 2012, p. 139-152.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E.; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009. 215 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 04 de março de 2022

Marcos Aurélio Felipe
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 270/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 04/03/2022 16:49)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **270**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **04/03/2022** e o código de verificação: **e29c8bc921**



Emitido em 11/03/2022

FICHA DE IDENTIFICAÇÃO Nº 162/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/03/2022 01:11)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **162**, ano: **2022**, tipo:
FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, data de emissão: **11/03/2022** e o código de verificação: **7398213d9a**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3002

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							150		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED 3001	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Participação nas dinâmicas escolares, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Atuação docente durante o semestre letivo na área de Ciências ou Biologia. Elaboração de projeto de intervenção/pesquisa a partir de demandas evidenciadas na escola ou comunidade para aplicação no estágio III.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARBIER, R. A pesquisa-ação/ René Barbier. Tradução de Lucie Didio – Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 159 p. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 3. ed., 1998. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007. FAZENDA, I. C.A. (org.); GODOY, Herminia Prado (coordenadora técnica). Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir. São Paulo: Cortez, 2014. KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2011.</p>

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
MENDES, I. A. Didática / Iran Abreu Mendes, André Ferrer Pinto Martins – Natal (RN) : EDUFN – Editora da UFRN, 2006. 264 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2000.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 2002. 436 p.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. Secretaria De Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. 138 p.
CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
CARVALHO, I. C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
HUGUES, D. A pesquisa-ação para o desenvolvimento local / Hugues Dionne; Tradução Michel Thiollent, Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 132 p.
COUTO, Mia. E se Obama fosse africano? e outras Interinvenções. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
KRASILCHICK, M.; MARANDINO, M.; Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 04 de março de 2022

Marcos Aurélio Felipe
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 271/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 04/03/2022 16:52)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **271**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **04/03/2022** e o código de verificação: **d9508af1f8**



Emitido em 11/03/2022

FICHA DE IDENTIFICAÇÃO Nº 163/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/03/2022 01:11)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **163**, ano: **2022**, tipo:
FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, data de emissão: **11/03/2022** e o código de verificação: **27679256be**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3003

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							150		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED 3002	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO
Continuidade da participação nas dinâmicas escolares, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Atuação docente na área de Ciências ou Biologia. Desenvolvimento do projeto de intervenção/pesquisa elaborado durante o estágio II; Produção textual acadêmica acerca da vivência no estágio (ensaios autobiográficos, memorial, relatório, artigo, etc).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 3. ed., 1998. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007. FAZENDA, I. C.A. (org.); GODOY, Herminia Prado (coordenadora técnica). Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir. São Paulo: Cortez, 2014. KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2011.</p>

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
MENDES, I. A. Didática / Iran Abreu Mendes, André Ferrer Pinto Martins – Natal (RN) : EDUFRRN – Editora da UFRN, 2006. 264 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2000.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 2002. 436 p.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. Secretaria De Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. 138 p.
CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
CARVALHO, I. C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
HUGUES, D. A pesquisa-ação para o desenvolvimento local / Hugues Dionne; Tradução Michel Thiollent, Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 132 p.
COUTO, Mia. E se Obama fosse africano? e outras Interinvenções. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
KRASILCHICK, M.; MARANDINO, M.; Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

Natal, 04 de março de 2022

Marcos Aurélio Felipe
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 272/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 04/03/2022 16:54)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **272**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **04/03/2022** e o código de verificação: **58dab508e6**



Emitido em 11/03/2022

FICHA DE IDENTIFICAÇÃO Nº 164/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/03/2022 01:11)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **164**, ano: **2022**, tipo:
FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, data de emissão: **11/03/2022** e o código de verificação: **6722d63cd5**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA

DESPACHO CBD/CB Nº 3, DE 11 DE MARÇO DE 2022

Em resposta à solicitação de correções e ajustes contidos no Documento-PARECER Nº 7109/2021 estamos encaminhando as FICHAS DE CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES corrigidas referentes aos componentes DMP0092, DMP0093, DMP0098, DMP0068, PED3001, PED3002 E PED3003, anexados neste processo como documentos de números 258/2022, 259/2022, 260/2022, 261/2022, 162/2022, 163/2022 e 164/2022, RESPECTIVAMENTE.

Adicionalmente anexamos o documento 01/2022-resolução normativa referente ao REGULAMENTO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS OBRIGATÓRIOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, também solicitada no Documento-PARECER Nº 7109/2021 .

Assim, estamos reenviando a proposta de inserção curricular da extensão no curso de Ciências Biológicas – EaD contemplando as correções e os ajustes solicitados.
Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 11/03/2022 01:50)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **3**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **11/03/2022** e o código de verificação: **defededd8c**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

PARECER CAE/PROEX/PROEX/UFRN Nº 1638, DE 24 DE MARÇO DE 2022

1. SOBRE A RESOLUÇÃO 02/2021:

O processo apresenta a RESOLUÇÃO Nº 03-2021 –COLEGIADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA DA UFRN, com a indicação de 410 horas de extensão, atendendo ao percentual mínimo exigido.

O único ajuste recomendado diz respeito ao Quadro 01, componente de código DMP 0098 indicada como uma Atividade Integradora de Formação e deve ser assinalada em conformidade na coluna "tipo de componente". Da mesma maneira, a ficha deve ser preenchida de acordo com a natureza da atividade. Consultar Regulamento de Graduação.

2. SOBRE A RESOLUÇÃO DE ESTÁGIO:

Está adequada. Sem observações.

3. FORMULÁRIOS DE COMPONENTES:

As FICHAS DE CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES referentes aos componentes DMP 0092, DMP 0093, DMP 0098, DMP 0068, DBQ 0059 estão em modelo de versão anterior. Em todas as ementas dos componentes do departamento deve ser inserida a expressão “desenvolvimento de prática extensionista”, conforme recomendação PROEX/ PROGRAD.

Todos os componentes, com exceção das fichas de Estágio, estão em versão anterior.

As caracterizações dos componentes curriculares devem ser realizadas por meio do preenchimento da última versão disponibilizada pela PROGRAD do formulário para essa caracterização. Essa versão apresenta nomenclaturas de carga horária diferentes das existentes no formulário preenchido no processo em questão. O formulário a ser considerado para o ajuste pode ser acessado na página da PROGRAD na Internet, por meio do seguinte endereço: <http://prograd.ufrn.br/documento.php?id=88859003>

(Assinado digitalmente em 24/03/2022 11:49)

NEREIDA SOARES MARTINS

COORDENADOR - TITULAR

CAE/PROEX (11.04.00.03)

Matrícula: ###537#5

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **1638**, ano: **2022**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **24/03/2022** e o código de verificação: **0c497ecea**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

DESPACHO CAE/PROEX/PROEX/UFRN Nº 4, DE 24 DE MARÇO DE 2022

Encaminhamos à COORDENAÇÃO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, modalidade EaD, para as devidas providências, o parecer de segunda análise sobre os documentos que compõem o processo de apensação ao Projeto Pedagógico.

(Assinado digitalmente em 24/03/2022 11:55)

NEREIDA SOARES MARTINS

COORDENADOR - TITULAR

CAE/PROEX (11.04.00.03)

Matrícula: ###537#5

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **4**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **24/03/2022** e o código de verificação: **10e2cd4eb0**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3001

NOME: Estágio Supervisionado de Formação de Professores I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-	40		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							100		

Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-
---	--	--	--	--	--	--	----	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDE0004	DIDÁTICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO
Orientações gerais para os Estágios Supervisionados de Formação de Professores para as Ciências da Natureza, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Observação e contextualização da instituição escolar pública, mediante pesquisas que viabilizem o reconhecimento das dinâmicas culturais, sociais, políticas, ambientais, administrativas e econômicas, considerando a diversidade das comunidades humanas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
AMARAL, Ivan Amorosino do. Currículo de Ciências: das tendências clássicas aos movimentos atuais de renovação. In: BARRETO, Elba Siqueira de Sá (org.). Os Currículos do Ensino Fundamental para as Escolas Brasileiras. 2. ed. Campinas: Editora Autores Associados, 2000, p. 201-232.
AQUINO, Julio G. Instantâneos da escola contemporânea. Campinas: Papirus, 2007. 128 p.
BRASIL. Salto para o Futuro: construindo a escola cidadã, projeto político-pedagógico/ Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, SEED, 1998.
CARVALHO, Anna M. P. de. Prática de Ensino: os estágios na formação do professor. São Paulo: Pioneira, 1985. 106 p.
CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989.
GADOTTI, Moacir. Organização do trabalho na escola: alguns pressupostos. São Paulo: Ática, 1993. 100 p.

GENTILI, Pablo. Como reconhecer um governo neoliberal? Um breve guia para educadores. In: SILVA, Luiz H.; AZEVEDO, José C. (Orgs.). Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 128- 137.

GONÇALVES, Rita de Cássia. Arquitetura Escolar: com materialidade do direito desigual à educação. Ponto de Vista, Florianópolis, 1999, p. 48-57.

KAPLAN, Carina V. Os jovens e seus medos sociais: Da morte e de serem excluídos. Revista Teias, Rio de Janeiro, 2013, p. 251-264.

KRASILCHIK, Myriam. Prática de Ensino de Biologia. 4. ed. São Paulo: EdUSP, 2004. 197p.

LIB NEO, José C.; OLIVEIRA, João F. de; TOSCHI, Mirza S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. 408 p.

LOPES, Alice R. C. Políticas de integração curricular. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008. 184 p.

MARRIEL et al. Violência escolar e auto-estima de adolescentes. Cadernos de Pesquisa, Rio de Janeiro, 2006, p. 35-50.

MAZZOTTI, Aida Judith. O "aluno da escola pública": o que dizem as professoras. Brasília, RBEP, 2006, p. 349-359.

MIZUKAMI, Maria da Graça N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. 119 p.

MIZUKAMI, Maria da G. N. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCAR, 2002. 203 p.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARZANO, Marco Antônio Leandro et al. Ensino de Biologia: experiências e contextos formativos. Goiania: Índice Editora, 2014.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. 364 p.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GOULART et al. O ensino de ciências em escolas da rede pública: limites e possibilidades. Cadernos de Pesquisa em Educação, Vitória, 2012, p. 139-152.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E.; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009. 215 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 04 de março de 2022

Marcos Aurélio Felipe
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 270/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 04/03/2022 16:49)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **270**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **04/03/2022** e o código de verificação: **e29c8bc921**



Emitido em 25/03/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 376/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 22:44)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **376**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação:
96321ce490

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3002

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							150		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED 3001	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Participação nas dinâmicas escolares, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Atuação docente durante o semestre letivo na área de Ciências ou Biologia. Elaboração de projeto de intervenção/pesquisa a partir de demandas evidenciadas na escola ou comunidade para aplicação no estágio III.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARBIER, R. A pesquisa-ação/ René Barbier. Tradução de Lucie Didio – Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 159 p. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 3. ed., 1998. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007. FAZENDA, I. C.A. (org.); GODOY, Herminia Prado (coordenadora técnica). Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir. São Paulo: Cortez, 2014. KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2011.</p>

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
MENDES, I. A. Didática / Iran Abreu Mendes, André Ferrer Pinto Martins – Natal (RN) : EDUFRRN – Editora da UFRN, 2006. 264 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2000.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 2002. 436 p.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. Secretaria De Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. 138 p.
CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
CARVALHO, I. C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
HUGUES, D. A pesquisa-ação para o desenvolvimento local / Hugues Dionne; Tradução Michel Thiollent, Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 132 p.
COUTO, Mia. E se Obama fosse africano? e outras Interinvenções. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
KRASILCHICK, M.; MARANDINO, M.; Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 04 de março de 2022

Marcos Aurélio Felipe
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 271/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 04/03/2022 16:52)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **271**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **04/03/2022** e o código de verificação: **d9508af1f8**



Emitido em 11/03/2022

FICHA DE IDENTIFICAÇÃO Nº 163/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/03/2022 01:11)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: 2196959

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
163, ano: **2022**, tipo: **FICHA DE IDENTIFICAÇÃO**, data de emissão: **11/03/2022** e o código de verificação:
27679256be



Emitido em 25/03/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 377/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 22:44)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **377**, ano: **2022**, tipo:

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação:

0676440805

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3003

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							150		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED 3002	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO
Continuidade da participação nas dinâmicas escolares, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Atuação docente na área de Ciências ou Biologia. Desenvolvimento do projeto de intervenção/pesquisa elaborado durante o estágio II; Produção textual acadêmica acerca da vivência no estágio (ensaios autobiográficos, memorial, relatório, artigo, etc).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 3. ed., 1998. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007. FAZENDA, I. C.A. (org.); GODOY, Herminia Prado (coordenadora técnica). Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir. São Paulo: Cortez, 2014. KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2011.</p>

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
MENDES, I. A. Didática / Iran Abreu Mendes, André Ferrer Pinto Martins – Natal (RN) : EDUFRRN – Editora da UFRN, 2006. 264 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2000.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 2002. 436 p.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. Secretaria De Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. 138 p.
CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
CARVALHO, I. C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
HUGUES, D. A pesquisa-ação para o desenvolvimento local / Hugues Dionne; Tradução Michel Thiollent, Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 132 p.
COUTO, Mia. E se Obama fosse africano? e outras Interinvenções. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
KRASILCHICK, M.; MARANDINO, M.; Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Não se aplica

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

Natal, 04 de março de 2022

Marcos Aurélio Felipe
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 272/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 04/03/2022 16:54)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **272**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **04/03/2022** e o código de verificação: **58dab508e6**



Emitido em 25/03/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 378/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 22:44)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **378**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação:
b7454d3d3b

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE BIOCÊNCIAS/DEPARTAMENTO DE BIOQUÍMICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DBQ0059									
NOME: IMUNOMETABOLISMO, SAÚDE, EVOLUÇÃO E EDUCAÇÃO									
MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Estágio(Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	15	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
<i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DMP0066	METABOLISMO DA VIDA MICROSCÓPICA
DMP0071	SAÚDE, PROTEÇÃO E DOENÇA

CORREQUISITOS	
<i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução ao estudo do imunometabolismo, reprogramação e alterações metabólicas das células do sistema imune inato durante as respostas inflamatórias. 2. Produção aeróbia e anaeróbia de energia (Glicólise, ciclo de Krebs, cadeia respiratória e fosforilação oxidativa) aplicada ao contexto da obesidade, síndrome metabólica e diabetes. 3. Transdução de sinais, resposta hormonal, produção de citocinas e proliferação de células do sistema imune nos

- contextos de demanda de energia e consequências metabólicas.
4. Evolução e resposta biológica aos contextos de demanda de energia.
 5. Integração entre respostas imune e metabólica; papel do macrófago na mediação dessas respostas.
 6. O metabolismo basal e papel do tecido adiposo na regulação do metabolismo energético.
 7. Alterações metabólicas na obesidade e na diabetes; efeitos do sedentarismo na expressão de genes evolutivamente programados.
 8. Imunometabolismo na perspectiva evolutiva: as respostas biológicas a infecções bacterianas e virais.
 9. Desenvolvimento de atividades de extensão como a elaboração de vídeos didáticos, exibição/discussão junto ao público externo, baseados em dados coletados previamente juntamente com o mesmo, referentes a seus hábitos alimentares, rotinas de atividade física e condições de saúde.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. ABBAS, ABUL K. Imunologia básica: funções e distúrbios do sistema imunológico. Rio de Janeiro, Edit Elsevier, 2017
2. HOTAMISLIGI, Gökhan S. Inflammation, metaflammation and immunometabolic disorder. Nature; 542(7640):177-185.2017.
3. KULCSAR, Kirsten A; COLEMAN, Christopher M.; SARAH E BECK; FRIEMAN, Matthew B. Comorbid Diabetes Results in Immune Dysregulation and Enhanced Disease Severity Following MERS-CoV Infection JCI Insight.4(20): 1-18. 2019
4. MARZZOCO, Anita; TORRES, Bayardo Baptista. Bioquímica básica. 3ª. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2018
5. NELSON, David L.; COX, Michael M. Princípios de bioquímica de Lehninger. 6ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Disponível em <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO:

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 15 de dezembro de 2021

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 1268/2021 - DBQ/CB (17.10)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 15/12/2021 10:49)

LUIZ ROBERTO DIZ DE ABREU

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 1149646

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1268**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **15/12/2021** e o código de verificação: **6dd98e24e2**



Emitido em 25/03/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 379/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 22:44)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **379**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação:
4bbae14be4

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CB/DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP 0068									
NOME: Tópicos Especiais em Ciências Biológicas									
MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (x) A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(x) Disciplina		() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)							
() Módulo Individual)		() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)							
() Bloco		() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)							
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)		() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)							
() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA -PRESENCIAL				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA -A DISTÂNCIA	30			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA-A DISTÂNCIA				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	30			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA -PRESENCIAL	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	XXXXX	XXXXX	XXXXX						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									XXXXX

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5029	Tópicos Especiais em Ciências Biológicas

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>
<p>Estudo de temas atuais nas ciências da vida e de temas interdisciplinares: Contextualização social e histórica e as implicações para o Ensino de Ciências e Biologia. Debate contemporâneo das relações entre ética e biologia: a experimentação em animais, a engenharia genética e a aplicação prática dos conhecimentos da genética humana. Diversidade étnico-racial. A valorização do negro. Direitos humanos. Política de cotas no Brasil. Corpo e sexualidade. Diversidade de gênero e suas manifestações na escola. Desenvolvimento de atividade extensionista.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BURNS, G.W. Genética: Uma introdução à hereditariedade. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1980. OSÓRIO, R.B. & Robinson, W.M. Genética Humana. São Paulo: Artemed, 2001. PENA, S.D.J., BIRCHAL, T.S. A inexistência biológica versus a existência social de raças humanas: pode a ciência instruir o etos social? REVISTA USP, São Paulo, n.68, p. 10-21, dezembro/fevereiro 2005-2006 RIBEIRO, J.S.B. Brincadeiras de meninas e de meninos: socialização, sexualidade e gênero entre crianças e a construção social das diferenças. Cadernos pagu (26), janeiro-junho de 2006: pp.145-168. SANTOS, R.V., BORTOLINI, M.C., MAIO, M.C. No fio da navalha: raça, genética e identidades. REVISTA USP, São Paulo, n.68, p. 22-35, dezembro/fevereiro 2005-2006. GOLDENBERG, M. Gênero e corpo na cultura brasileira. Revista de psicanálise Clínica do Rio de Janeiro., Vol.17, n.2, p.65 – 80, 2005. Zatz, M. Genética. Escolhas que nossos avós não faziam. 1ed. Editora Globo. São Paulo. 207p. 2011

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BITTAR, M., ALMEIDA, C.E.M. mitos e controvérsias sobre a política de cotas para negros na educação superior. Educar, Curitiba, n. 28, p. 141-159, 2006. Editora UFPR. LOURO, G.L. Corpo, escola e identidade. Educação e Realidade. Dez. 2000. Artigos científicos disponíveis em bases de dados públicas

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 08

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 24, de março de 2022

(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 25/03/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 368/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 18:25)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **368**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação: **236730c3ac**



Emitido em 25/03/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 380/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 22:44)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **380**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação:
d843b7c921

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CB/DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0092									
NOME: : Instrumentação para o Ensino de Biologia III									
MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo Individual <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)			<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)						
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA -PRESENCIAL				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA -A DISTÂNCIA	40			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA-A DISTÂNCIA				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	20			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA -PRESENCIAL	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	XXXXX	XXXXX	XXXXX						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									XXXXX

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5017	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE BIOLOGIA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>
<p>Execução prática de aulas de acordo com o modelo de ensino por descoberta, de acordo com o modelo expositivo dialógico, utilizando mapas de conceitos e organizadores prévios e utilizando Aprendizagem Baseada em Problema e atividade experimental. Execução de uma aula em um espaço não formal de ensino. Elaboração de atividades avaliativas. Uso de uma unidade didática e de um projeto didático. Desenvolvimento de atividades extensionistas.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COSTA, S. S. C. & MOREIRA, M. A. Resolução de problemas: propostas de metodologias didáticas. Investigações em Ensino de Ciências 2(1), 1997 a. GADOTTI, M. Concepção dialética da Educação: um estudo introdutório. 6a ed. São Paulo: Cortez, 1988. NARDI, R. Questões no ensino de ciências. 2ª Ed. São Paulo: Escrituras editora, Educação para a ciências, São Paulo – SP, Brasil, 1998 ZABALA, A. A prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 90-110 PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2012-2024. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. – (Série legislação ; n. 125). SANTOS, Boaventura de Sousa e FILHO, Naomar de Almeida. A universidade do século XXI: Para uma universidade nova. Coimbra, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf>>. Acesso em 26 de julho de 2021. UNESCO. DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf> >. Acesso em 26 de julho de 2021. Artigos científicos disponibilizados na página da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º NÍVEL

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 24 de março de 2022

(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 25/03/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 369/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 18:25)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **369**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação: **a699f86928**



Emitido em 25/03/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 381/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 22:44)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **381**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação:
93baa4c0b8

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									XXXXX

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p> <p>O uso de recursos audiovisuais no ensino de ciências. Técnicas de trabalho em grupo. Organização de feiras de ciências. Uso de fichas de observação. Fatores que interferem no ensino de ciências: o professor, o currículo, a natureza da escola, fatores sociais, econômicos e culturais. Ensinar ciências para a sustentabilidade ambiental. Desenvolvimento de atividades extensionistas.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Corsini, A. M. A.; Araújo, E. S. N. feira de ciências como espaço não formal de ensino: um estudo com alunos e professores do ensino fundamental. <http://fep.if.usp.br/~profis/arquivos/vienpec/CR2/p899.pdf>. Acesso em 21 de agosto de 2021. Martins, A. R.; Santomauro, B.; Bibiano, B. Como agrupo meus alunos? Revista Escola. Edição 220, Março2009. Disponível na Internet:

<<http://revistaescola.abril.com.br/planejamento-eavaliacao/interacoes/como-agrupo-meusalunos-427365.shtml?page=0...page=13>>. Acesso em: 12/04/2015. Zabala, A. As relações interativas em sala de aula: o papel dos professores e dos alunos. In: Zabala, A. A prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 90- 110 HUERTA, J. M. Educación para la sostenibilidad. UNESCO, 2015. A agenda 2030. <http://www.agenda2030.com.br/>. Acesso em 26 de agosto de 2021

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf>>. Acesso em 26 de julho de 2021. UNESCO. DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf> >. Acesso em 26 de julho de 2021. Artigos científicos disponibilizados na página da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Ciências Biológicas modalidade a distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º NÍVEL

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

NATAL, 24 DE MARÇO DE 2022.

(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 25/03/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 370/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 18:25)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **370**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação: **5eb7467ca8**



Emitido em 25/03/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 382/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 22:44)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **382**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação:
9b348218c5

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **CB/DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0098

NOME: **Atividade Acadêmica de Interação, Extensão e Formação (AAIEF)**

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (x) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|--|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **120 HORAS**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	XXXX			XXXX	XXXX	XXXX		80	XXXX
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	XXXX	XXXX	XXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	XXXX	XXXX	XXXX						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	XXXX	XXXX	XXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	XXXX	XXXX	XXXX					40	
CARGA HORÁRIA TOTAL								120	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								39	XXXX

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>
<p>A Atividade Acadêmica de Interação, Extensão e Formação (AAIEF) contempla as práticas acadêmicas que interligam a Universidade e a comunidade nas suas atividades de ensino e de pesquisa, proporcionando a formação do profissional cidadão através da busca constante do equilíbrio entre as demandas sociais e as inovações que surgem do trabalho acadêmico.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf>. Acesso em 10 de outubro de 2017. UNESCO. DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf> . Acesso em 10 de outubro de 2017. MMA, BRASIL.

Consumismo infantil: na contramão da sustentabilidade. Cadernos de consumo sustentável, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Política Nacional de Extensão Universitária. 2012.

<https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Política Nacional-de-Extensão Universitária-e-book.pdf>

Acesso em 20 de agosto de 2021.

Documentos disponíveis na página da Pró-Reitoria de Extensão da UFRN.

<http://www.proex.ufrn.br/>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4ºNÍVEL

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

NATAL, 24 de MARÇO de 2022

(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 25/03/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 371/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 18:25)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **371**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação: **bfb49dc63**



Emitido em 25/03/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 383/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 22:44)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **383**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação:
138edd0cb3



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

**REGULAMENTO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS OBRIGATÓRIOS DE
FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

O presente regulamento dispõe sobre a organização dos Estágios Supervisionados Obrigatórios para a formação de professores no âmbito do Departamento de práticas Educacionais e Currículo/DPEC do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

A Chefia do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, do Centro de Educação, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte faz saber que a plenária departamental, no uso das atribuições,

CONSIDERANDO o que estabelece a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 da Presidência da República, sobre o estágio de estudantes;

CONSIDERANDO o que definem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica, de 2015 (Parecer nº. 02/2015-CNE/CP, de 09 de junho de 2015);

CONSIDERANDO o que estabelece o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO o que estabelece a Resolução nº 02/2016-CE, que estabelece o Regimento Interno da Coordenação Pedagógica das Licenciaturas, do Centro de Educação, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, de 2016;

CONSIDERANDO a Resolução nº 020/2018-CONSEPE, de 19 de março de 2018, que institui as Diretrizes para a Política de Formação dos profissionais do Magistério na Universidade Federal do Rio Grande do Norte;

CONSIDERANDO a Resolução que regulamenta a inserção curricular das ações de extensão nos cursos de graduação da UFRN (CONSEPE No. 038/2019).

RESOLVE:

Art. 1º Regulamentar o Estágio Supervisionado Obrigatório instituído na forma de atividades acadêmicas coletivas de Estágio Supervisionado de Formação de professores, sob responsabilidade do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, em Cursos de Licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 2º Esta Resolução institui o Regulamento dos Estágios Supervisionados Obrigatórios de Formação de Professores, nos Cursos de Licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na área de abrangência do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (DPEC) e para efeitos deste Regulamento:

I – Entende-se Licenciatura como um título acadêmico obtido em curso superior que faculta ao seu portador o exercício do magistério na educação básica dos sistemas de ensino (Parecer CNE/CP nº28/2001).

II - São considerados cursos de Licenciatura aqueles ofertados de maneira sistemática pela UFRN, podendo contemplar demandas oriundas de políticas públicas.

III - O Estágio Supervisionado Obrigatório de formação de professores, na forma de atividades acadêmicas coletivas de estágio supervisionado, referido na epígrafe, será denominado, neste documento, Estágio Obrigatório.

CAPÍTULO II DOS PRINCÍPIOS

Art. 3º São princípios que orientam o Estágio Obrigatório dos Cursos de Licenciatura da UFRN:

I - Valorização da experiência docente: reconhecimento da especificidade do trabalho docente, que conduz à práxis como expressão da articulação entre teoria e prática e à exigência de que se leve em conta a realidade dos ambientes das instituições educativas da educação básica e da profissão para que se possa conduzir o(a) egresso(a);

II - Escola pública como ambiência prioritária da formação: as instituições educativas públicas nas diferentes níveis (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e modalidades da educação básica devem ser reconhecidas como espaços necessários à formação dos profissionais do magistério;

III - Compreensão do contexto social e cultural da escola campo de estágio: do licenciando espera-se posicionamento crítico em face desse contexto de participação em sua transformação.

IV – Relação teoria e prática: articulação entre teoria e prática fundada nos conhecimentos científicos e didáticos e do contexto sociocultural, contemplando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;

V – Colaboração entre os profissionais da escola, da universidade e os estudantes: configuração do trabalho pedagógico coletivo que articula formação inicial e formação continuada;

VI - Estágio concebido como pesquisa: desenvolvimento de atitude de professor/a-pesquisador/a que problematiza a prática; produção do conhecimento pedagógico;

VII – Respeito à pluralidade e diversidade sociocultural dos sujeitos: adoção de comportamentos e tomada de decisões pautadas pela ética, pela superação de preconceitos e de qualquer tipo de discriminação;

VIII - Valorização do profissional do magistério: contribuição para a política de valorização do

magistério, com a democratização do acesso à formação inicial e continuada, como forma de redução das desigualdades sociais, regionais e locais.

CAPÍTULO III DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art. 4º Para fins desse Regulamento, o Estágio Obrigatório assim pode ser definido segundo a legislação vigente:

I - “[...] é aquele definido como tal no projeto de curso, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma”. (parágrafo 1, do artigo 2, Lei de Estágio, nº 11.788/2008).

II - “[...] é componente obrigatório da organização curricular das Licenciaturas, sendo uma atividade específica, intrinsecamente articulada com a prática e com as demais atividades do trabalho acadêmico” (parágrafo 6, artigo 13 das Diretrizes Curriculares Nacionais, CNE, 2015), conforme projeto de curso da instituição.

III - “[...] é uma atividade acadêmica, definido como o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação do educando para o trabalho profissional”. (artigo 65 do Regulamento da Graduação, UFRN, 2013).

IV - Atividade coletiva registrada “no sistema oficial de registro e controle acadêmico como uma turma do componente curricular correspondente. O professor da turma desempenha a função de orientador de estágio.” (artigo 81 do Regulamento da Graduação, UFRN, 2013).

Art. 5º A proposta de Estágio Obrigatório está vinculada à Política de Formação Docente, à Coordenação Pedagógica das Licenciaturas (COORDLICE), ao PPC dos cursos de Licenciatura e às instâncias coletivas do DPEC.

Parágrafo único – As ementas relativas aos estágios vinculados ao DPEC deverão ser devidamente aprovadas em plenária deste Departamento.

CAPÍTULO IV DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO COMO ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Art. 6º: De acordo com o Artigo 6º. da Resolução CONSEPE 038/2019, "ações de extensão devem obrigatoriamente fazer parte integrante dos projetos pedagógicos de todos os cursos de graduação [...]§ 1º a carga horária das ações de extensão pode ser incluída nas estruturas curriculares por meio de: [...] II – estágios supervisionados, desde que incluam ações de extensão previstos no projeto pedagógico dos cursos, em conformidade com a legislação vigente".

Art. 7º. De acordo com o mesmo Artigo 6º. Parágrafo § 8º. da referida Resolução, “competem ao Colegiado de Curso e ao Núcleo Docente Estruturante, com apoio da PROEX e da PROGRAD, definir o formato, a temática e a carga horária das atividades de extensão nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação de acordo com a legislação vigente”.

Art. 8º. O presente capítulo registra o entendimento do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo de que os Estágios Supervisionados de Formação de Professores possuem dimensão extensionista, considerando principalmente os Estágios I e II dos cursos de Licenciatura presenciais; o Estágio I dos cursos EaD; e dos Estágios em Gestão e Coordenação Pedagógica das Licenciaturas em Pedagogia, por serem estágios que não envolvem atividade de

regência e cujas ementas já preveem atividades que dialogam com as dimensões de pesquisa e extensão.

Art. 9º. Os colegiados dos referidos cursos definirão, com acompanhamento das/os representantes do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, a quantidade de horas de extensão que serão cumpridas no âmbito dos estágios, podendo, no caso dos cursos presenciais, constar do Estágio I ou II, ou ambos, e dos Estágios em Gestão e Coordenação Pedagógica sendo preferencialmente 100 horas e no máximo de 200 horas; e até 150 horas, nos Cursos EaD (Estágio I ou Estágio em Gestão e Coordenação Pedagógica)

Parágrafo unico: A coordenação de Curso deverá encaminhar para o DPEC a proposta aprovada no Colegiado para o referido departamento altere a(s) Ementa(s) e a Ficha(s) de registro do componente, o que deverá ser aprovado em assembléia departamental.

CAPÍTULO V

DAS CONDIÇÕES DE REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art. 10º O Estágio Obrigatório terá duração mínima de 400 horas na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o Projeto Pedagógico do Curso (parágrafo 1, artigo 13 das Diretrizes Curriculares Nacionais, CNE, 2015).

Art. 11º “O estágio pode ser realizado na própria UFRN, na comunidade em geral ou junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado, sob responsabilidade e coordenação da UFRN”. (artigo 67 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

§ 1º Para os estágios desenvolvidos junto a pessoas jurídicas de direito público e privado, faz-se necessário a formalização de convênio, a ser firmado diretamente com a UFRN ou com agentes de integração com ela conveniados (parágrafo 1, artigo 67 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013)

§ 2º A realização de estágio junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado se dá mediante termo de compromisso, celebrado entre estudante, a parte concedente e a UFRN. (artigo 68 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013)

§ 3º A escola pública constitui-se locus preferencial e privilegiado de realização do Estágio Obrigatório.

Art. 12º Em qualquer campo em que o Estágio Obrigatório aconteça ele não cria vínculo empregatício de qualquer natureza (artigo 3 da Lei N.º 11.788/2008)

Art. 13º De acordo com o artigo 69 do Regulamento de Graduação da UFRN (Resolução nº 171/2013), o estágio obrigatório somente pode ocorrer em unidades que tenham condições de:

- I– proporcionar experiências práticas na área de formação do estagiário; e
- II– dispor de um profissional dessa área para assumir a supervisão do estagiário.

Art. 14º O estagiário poderá receber bolsa ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada. (artigo 12 da Lei N.º 11.788/2008)

Art. 15º Para os cursos regulares presenciais é vedada a concomitância dos horários de Estágio Obrigatório com os horários de quaisquer outros componentes curriculares do curso.

Art. 16º. Quando aprovado em Colegiado de curso, e em caráter excepcional, o estágio obrigatório poderá ser realizado em formato remoto.

CAPÍTULO VI DAS COMPETÊNCIAS

SEÇÃO I DA REITORIA DA UFRN

Art. 17º Compete à Reitoria da UFRN:

I – Estabelecer convênio com as Secretarias de Educação ou qualquer outra instituição, campo de estágio, conforme artigo 7 da Lei N.º 11.788/2008.

II – Assumir, caso julgue conveniente, a contratação do seguro pessoal do estagiário, segundo o regulamento dos cursos regulares de graduação. O estagiário deve, em qualquer situação, estar segurado contra acidentes pessoais (Parágrafo 2º do artigo 76 do Regulamento da Graduação da UFRN, 2013).

Parágrafo único - Em nenhuma hipótese pode ser cobrado do estagiário qualquer taxa referente às providências administrativas para a obtenção e realização do estágio obrigatório (artigo 78 do Regulamento da Graduação da UFRN, 2013).

SEÇÃO II DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DAS LICENCIATURAS

Art. 18º Compete à Coordenação Pedagógica das Licenciaturas (COORDLICE), de acordo com a Resolução 02/2016 do CE/UFRN:

I - Discutir e avaliar ementas, programas, procedimentos de ensino e aprendizagem e de avaliação dos estágios supervisionados pertinentes aos cursos de Licenciatura em diálogo com suas coordenações e em colaboração com a PROGRAD, bem como promover o diálogo com as coordenações de licenciaturas, cujos estágios não estão vinculados ao DPEC, sem ferir a autonomia destas.

II - Participar de ações institucionais da UFRN junto às Secretarias de Educação e às escolas do sistema de ensino, que assegurem condições de estágios inerentes à formação inicial nos cursos de licenciatura.

III – Certificar o supervisor de estágio pelo acompanhamento do licenciando estagiário na escola, quando não certificado pelo sistema de registro de estágios.

SEÇÃO III DO DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

Art. 19º Compete ao Departamento de Práticas Educacionais e Currículo:

I – Ofertar os componentes curriculares relativos ao Estágio Obrigatório, conforme demanda dos cursos de Licenciatura;

II – Nomear comissão, a cada dois anos, para avaliar processos de dispensa de Estágio Obrigatório apresentados por discentes dos cursos de Licenciatura;

III – Nomear, a cada dois anos, a Coordenação do Grupo de Trabalho de Estágio Obrigatório do DPEC, cujas prerrogativas estão definidas em Portaria e também atua como Comissão de Estágio da Coordenação Pedagógica das Licenciaturas (COORDLICE).

SEÇÃO IV

DAS COORDENAÇÕES DE CURSOS DE LICENCIATURA

Art. 20º Compete às coordenações dos cursos de Licenciatura:

- I – Representar a UFRN na formalização do Termo de Compromisso conforme Regulamento dos Cursos Regulares Graduação da UFRN (2013);
- II – Solicitar semestralmente ao Departamento de Práticas Educacionais e Currículo a oferta e abertura de turmas dos componentes curriculares dos Estágios Obrigatórios;
- III – Orientar a matrícula dos alunos nos Estágios Obrigatórios;
- III – Cadastrar e gerenciar dados dos estagiários na aba de ensino no portal do SIGAA.
- IV – Aditar Termo de Compromisso de Estágio.
- V – Certificar o/a supervisor/a de estágio obrigatório pelo trabalho realizado junto ao licenciando estagiário.

SEÇÃO V

DAS INSTITUIÇÕES CAMPO DE ESTÁGIO

Art. 21º As instituições, campo para estágio das licenciaturas, são preferencialmente escolas públicas da rede estadual e municipal de ensino e pode incluir outras desde que definidas nas ementas dos componentes de estágios obrigatórios.

Art. 22º Compete às Instituições Campo de Estágio:

- I – Firmar com o estudante o Termo de Compromisso do Estagiário.
 - II – Proporcionar experiências práticas na área de formação do estagiário e dispor de um profissional dessa área para assumir a supervisão do estágio (artigo 69 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).
 - III – Ofertar instalações adequadas à realização do estágio (Lei N.º 11.788/2008).
 - IV – Nomear um Supervisor de Estágio para supervisionar as atividades do estagiário (Lei N.º 11.788/2008).
- Parágrafo primeiro: o supervisor de campo é um profissional da área de formação do estagiário, lotado na unidade de realização do estágio, responsável neste local pelo acompanhamento do estudante durante o desenvolvimento dessa atividade (parágrafo 2 do artigo 70 do regulamento dos cursos regulares graduação, UFRN, 2013).
- V – Responsabilizar-se pela avaliação e frequência do estagiário (Anexo IV);
 - VI – Comunicar ao professor orientador de estágio e à coordenação do respectivo curso qualquer ocorrência que possa prejudicar o desenvolvimento do estágio.

SEÇÃO VI

DO ORIENTADOR DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art. 23º Orientador de estágio é um professor da UFRN responsável pelo acompanhamento didático-pedagógico do estudante dessa atividade (parágrafo 1º, artigo 70 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

Art. 24º Compete ao Orientador de Estágio Obrigatório:

- I – Representar a UFRN na definição do plano de atividades do estagiário (parágrafo 2 do artigo 68 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

II – Responsabilizar-se pelo acompanhamento e avaliação do estagiário, com a participação do supervisor de campo (artigo 72 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013), gerenciando e validando, também, relatórios de estágio na aba de ensino no portal do SIGAA.

III – Receber da unidade onde se realiza o estágio a ficha de avaliação e de frequência do estagiário assinada pelo supervisor de campo (parágrafo 2 do artigo 73 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

IV – Orientar o estagiário na elaboração das atividades acadêmicas a serem realizadas no campo do estágio.

V – Zelar pelo cumprimento do Termo de Compromisso, reorientando o estagiário para outro local em caso de descumprimento de suas normas (inciso V do artigo 7 da Lei N.º 11.788/2008).

VI - Atuar de acordo com os princípios estabelecidos no capítulo 2 desta Resolução.

SEÇÃO VII DO SUPERVISOR DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art.25º Supervisor de estágio é um profissional lotado na unidade de realização do estágio, da área de formação do estagiário ou responsável por ela, respondendo no local pelo acompanhamento do estudante durante o desenvolvimento desta atividade (parágrafo 2º, artigo 70 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

Parágrafo único – No caso dos estágios que não são de regência, cuja maior parte das atividades acontecem na escola, ou em outra instituição, mas fora da sala de aula, o supervisor de estágio poderá ser o coordenador pedagógico ou outro profissional licenciado e indicado oficialmente pela direção da instituição campo de estágio.

Art. 26º Compete ao Supervisor de Estágio:

I – Acolher o estagiário, orientar e acompanhar as suas atividades;

II – Responsabilizar-se, no local de estágio, pelo acompanhamento do estudante durante o desenvolvimento dessa atividade;

III – Avaliar o estagiário nos aspectos relacionados ao desempenho e à frequência nas atividades do estágio;

IV – Propor ao Orientador de Estágio o desligamento do estagiário, se necessário.

SEÇÃO VIII DO ESTAGIÁRIO

Art. 27º Compete ao Estagiário:

I – Assumir as responsabilidades de um professor em formação, zelar pelas normas da instituição, respeitando colegas, funcionários e alunos.

II – Cumprir a carga horária definida para os Estágios Obrigatórios;

III - Atuar de acordo com os princípios estabelecidos no capítulo 2 desta Resolução

IV – Elaborar o plano de atividades em conjunto com o orientador e o supervisor de estágio;

V – Propor eventuais modificações no plano de atividades, se necessário;

VI - Preencher relatório referente ao estágio na aba de ensino no SIGAA.

VII – Entregar atividade de finalização do componente de estágio.

Parágrafo único: A atividade de finalização do estágio serve como base para avaliação do estagiário.

Art. 28º - Não é permitido encaminhamento para o estágio, nem a permanência em estágio já iniciado, de estudante que esteja com programa suspenso (parágrafo único do artigo 69 do Regulamento da Graduação da UFRN, 2013).

CAPÍTULO VII DA DISPENSA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO

Art. 29º - Na UFRN “é permitido ao aluno regular, com comprovado conhecimento em um determinado conteúdo, a dispensa de cursar o componente curricular correlato necessário à integralização curricular, mediante aprovação por banca composta de três professores da área de conhecimento do componente curricular objeto da solicitação, nomeada pelo chefe do departamento ou diretor da unidade acadêmica especializada a que o componente curricular esteja vinculado” (Regulamento de Graduação da UFRN, art. 276).

§ 1º Por natureza, há diferenças entre dispensa e aproveitamento de componentes curriculares. Sobre o aproveitamento de componentes, o regulamento de graduação da UFRN determina que “os estudos realizados por estudantes em instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras, em cursos de graduação ou pós-graduação em sentido estrito, podem ser aproveitados pela UFRN” (Regulamento de Graduação da UFRN, art. 270).

§ 2º O presente capítulo dispõe apenas sobre a dispensa de Estágio Supervisionado Obrigatório.

Art. 30º A/O estudante poderá ser dispensada/o do cumprimento do Estágio Supervisionado Obrigatório no caso de: já trabalhar como professor/a na disciplina da licenciatura que cursa, porém sem ter concluído o curso; já ser professor/a formada/o em licenciatura diferente daquela que está cursando; estar atuando ou ter atuado, em estágio supervisionado não obrigatório na área de atuação da licenciatura que cursa.

§ 1º A dispensa será de, no máximo, um componente de estágio, portanto, 100 horas no caso dos cursos presenciais e de, no máximo, 150 horas no caso dos cursos a distância.

§ 2º Para ter seu pedido de dispensa analisado, a/o estudante não pode ter trancado matrícula ou estar matriculado e nem ter sido reprovado, tanto no componente curricular em questão, quanto em componente curricular equivalente (Regulamento de Graduação da UFRN, art. 278).

§ 3º Para ser dispensado/a de um componente de estágio, o/a estudante deverá comprovar experiência e atuação docente de, no mínimo, um semestre letivo completo, realizada nos últimos cinco anos.

Art. 31º No caso de solicitação de dispensa em um dos estágios de regência em que a/o estudante já trabalhar como professor/a na disciplina da licenciatura que cursa, porém sem ter concluído o curso, este deverá explicitar e comprovar, na solicitação da dispensa deste estágio, sua experiência e atuação docente relativa à etapa da Educação Básica trabalhada no componente objeto da solicitação, de um semestre letivo completo.

§ 1º A/O estudante só será dispensada/o de um componente de estágio para esta situação, mesmo que tenha mais tempo para comprovar.

§ 2º No caso do curso de Pedagogia, a/o estudante será dispensada/o o estágio correspondente ao tipo de atuação (regência, gestão ou atuação em contextos não escolares) e etapa (Educação Infantil ou Anos Iniciais do Ensino Fundamental) comprovada pela/o licencianda/o.

Art. 32º No caso da/o estudante formada/o em licenciatura diferente daquela que está cursando e já trabalhar como professor/a, na solicitação da dispensa do estágio curricular obrigatório ela/e deverá explicitar e comprovar sua experiência e atuação docente relativa à etapa da Educação Básica de, no mínimo, um semestre letivo completo.

§ 1º Esta situação não se aplica a dispensa de estágios de regência.

§ 2º Esta situação não se aplica à Licenciatura em Pedagogia.

§ 3º A/O estudante só será dispensada/o de um componente de estágio para esta situação, mesmo que tenha mais tempo para comprovar.

Art. 33º. A/O estudante que se enquadrar nos casos descritos nos artigos 26 e 27 deve solicitar a dispensa por meio de processo aberto na Coordenação de seu Curso, que será encaminhado à Comissão de Dispensa de Estágio Obrigatório do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, e deverá conter os seguintes documentos:

- I. Histórico Escolar atualizado (referente à licenciatura em que está atualmente matriculado/a);
- II. Declaração da escola em que a/o solicitante exerce atividade docente regular na Educação Básica, por no mínimo um semestre letivo completo, com a especificação da função exercida;
- III. Comprovante de vínculo institucional com o local onde exerce atividade docente regular (cópia de contracheque; ou cópia das páginas da carteira de trabalho em que figure o contrato como professor/a; ou cópia do contrato de prestação de serviços correspondente).
- IV. Cópias das capas e de partes internas dos diários de classe em que conste o nome da/o solicitante na condição de professor/a e registro cronológico de sua atuação.

Art. 34 No caso de solicitação de dispensa do estágio em contextos não escolares a/o estudante que estiver atuando em instituições não escolares que desenvolvem ações educativas deverá explicitar e comprovar, na solicitação da dispensa deste estágio, sua experiência e atuação em função que exija conhecimentos específicos do campo da pedagogia relativos ao componente objeto da solicitação,

§ 1º A/O estudante só será dispensada/o de um componente de estágio para esta situação, mesmo que tenha mais tempo para comprovar.

Art. 35º A/O estudante que estiver atuando ou tenha atuado, por no mínimo um semestre letivo completo, em estágio supervisionado não obrigatório na área de atuação da licenciatura que cursa, poderá solicitar a dispensa por meio de processo aberto na Coordenação de seu Curso que será encaminhado à Comissão de Dispensa de Estágio Obrigatório do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, e deverá conter os seguintes documentos:

- I. Histórico Escolar atualizado (referente à licenciatura em que está atualmente matriculado/a);
- II. Declaração da escola em que o/a solicitante exerce atividade docente regular na Educação Básica por no mínimo um semestre letivo completo, com a especificação da função exercida;
- III. - Relatório produzido pela/o estudante requerente relatando suas experiências no estágio e estabelecendo relações com suas aprendizagens no curso.

§ 1º No caso de estudante das licenciaturas em Pedagogia, a dispensa deverá ser solicitada no estágio obrigatório referente à etapa de atuação e função correspondentes ao Estágio a ser

dispensado (Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Gestão/Coordenação, Contexto Não Escolar).

§ 2º A/O estudante só será dispensada/o de um componente de estágio para esta situação, mesmo que tenha mais tempo para comprovar.

Art. 36º O prazo máximo para abertura do processo de solicitação de dispensa dos componentes de estágios obrigatórios junto ao DPEC é de até trinta dias antes da consolidação final do semestre letivo, definida pelo calendário acadêmico, conforme decisão da plenária departamental (Regulamento de Graduação da UFRN, art. 277).

Art. 37º “As atividades de extensão, de monitorias e de iniciação científica na educação superior, desenvolvidas pelo estudante, somente poderão ser equiparadas ao estágio em caso de previsão no projeto pedagógico do curso” (parágrafo 3, do artigo 2, Lei de Estágio, nº 11.788/2008).

CAPÍTULO VIII DOS INSTRUMENTOS LEGAIS

Art. 38 São instrumentos legais exigidos para a realização do estágio:

I – Carta- ofício da instituição universitária apresentando o estagiário para a instituição campo de estágio;

II – Termo de Compromisso do Estagiário a ser firmado entre a UFRN, a escola campo de estágio e o estagiário, com intervenção obrigatória da UFRN, por meio do orientador do estágio e do coordenador do curso a que se vincula o estagiário;

Parágrafo único: este termo é gerado pelo SIGAA após o coordenador de curso ter cadastrado o estagiário, mediante apresentação do formulário de dados (Anexo 1) preenchido por este e pela escola campo de estágio.

II – Ficha de Frequência (Anexo II) durante a realização de atividades na escola campo de estágio.

CAPÍTULO IX DAS CONSIDERAÇÕES FINAIS

Art. 39. Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação Colegiada do Grupo de Estágio Supervisionado e Chefia do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo.

Natal, 14 de fevereiro de 2022.

Profs Marcos Aurélio Felipe e Vânia Aparecida Costa
Chefia do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo – DPEC



Emitido em 14/02/2022

RESOLUÇÃO Nº 2/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/02/2022 09:36)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

(Assinado digitalmente em 14/02/2022 09:40)

VANIA APARECIDA COSTA
CHEFE DE DEPARTAMENTO - SUBSTITUTO
DPEC (19.03)
Matrícula: 2319774

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 2
, ano: 2022, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **14/02/2022** e o código de verificação: **28bdd5808f**



Emitido em 25/03/2022

RESOLUÇÃO NORMATIVA Nº 2/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 22:44)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **2**, ano: **2022**, tipo: **RESOLUÇÃO NORMATIVA**, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação: **1162959838**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

RESOLUÇÃO Nº 03-2021 –COLEGIADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA DA UFRN, de 27 de agosto de 2021.

Regulamenta a inserção da carga horária de extensão no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas modalidade a Distância

CONSIDERANDO o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, previsto no art. 207 da Constituição Federal de 1988;

CONSIDERANDO a concepção de currículo estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Federal no 9.394/96);

CONSIDERANDO as diretrizes da extensão universitária previstas na Resolução no 077/2017-CONSEPE, de 27 de junho de 2017, que dispõe sobre as modalidades e ações de extensão universitária na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, publicada no Boletim de Serviço no 021/2017, de 30 de junho de 2017;

CONSIDERANDO a 7ª estratégia para cumprimento da meta 12 do Plano Nacional de Educação (Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014);

CONSIDERANDO a Resolução nº 07 – CNE/CES – MEC, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira;

CONSIDERANDO a Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, publicada no Boletim de Serviço no 221/2013, de 22 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO a Resolução no 037/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que aprovou alterações na Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que Regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 174/2021-CONSEPE, de 23 de março de 2021 que aprova alteração da Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019;

CONSIDERANDO o processo 23077.059586/2018-68 que trata da atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, modalidade a distância, do Centro de Biociências, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte analisado segundo as Resoluções 038/2019 e 174/2021 - CONSEPE, que regulamentam a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN,

RESOLVE:

CAPÍTULO I

DA CONCEPÇÃO E DOS OBJETIVOS

Art. 1º A presente resolução trata da inserção da carga horária de extensão no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso de Graduação DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS MODALIDADE A DISTÂNCIA

Art. 2º As atividades acadêmicas de extensão são aquelas que se integram à estrutura curricular, constituindo-se em processo educativo, interdisciplinar, cultural, científico e tecnológico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável para viabilizar relações transformadoras entre a Universidade e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento.

Parágrafo único. São consideradas ações de extensão aquelas que envolvam diretamente a comunidade externa e que estejam vinculadas à formação do estudante.

CAPÍTULO II

DA INSERÇÃO CURRICULAR DAS AÇÕES DE EXTENSÃO NO PROJETO PEDAGÓGICO

Art. 3º A inserção das ações de extensão no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância da UFRN, de forma sistematizada em diferentes componentes curriculares traduz a essência do curso, uma vez que a sua proposta foi pensada a partir da concepção de uma educação comprometida com a cidadania e com a formação de professores capazes de identificar problemas nos contextos sócio culturais e educacionais, a partir de uma postura investigativa, integrativa, transformadora e que contribua para a superação de exclusões sociais, étnico raciais, de gêneros e ambiental-ecológica.

Art. 4º Dentro da concepção de um currículo integrador, as atividades de extensão se tornam fundamentais numa perspectiva prática, e estão distribuídas tanto em componentes curriculares de natureza obrigatória, como naqueles com carga horária de natureza optativa, além das atividades acadêmicas. Assim, a inserção curricular das ações de extensão no projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância se dará por meio de Componentes curriculares, seja em totalidade ou em parte de suas cargas horárias, como segue:

- a) Disciplina;
- b) Atividades acadêmicas, dos tipos:
 - 1. Estágios supervisionados;
 - 2. Atividade integradora de formação;

Parágrafo único. Os componentes curriculares com carga horária de extensão estão especificados no ANEXO I desta Resolução;

CAPÍTULO V

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 5º. Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Natal, 27 de Agosto de 2021.

Assinatura

Coordenador do Curso

ANEXO à RESOLUÇÃO Nº 1, DE 27 DE AGOSTO DE 2021

Quadro 01 – Carga Horária de Extensão

Componente Curricular	Nome	Dimensão	Carga horária total	Carga horária extensionista
Atividade Integradora de Formação (DMP0098)	AAIEF- Atividade Acadêmica de Integração, Extensão e Formação	Obrigatória	120h	120h
Disciplina (DMP0068)	Tópicos Especiais em Ciências Biológicas	Obrigatória	60h	30h
Disciplina (DMP0092)	Instrumentação para o Ensino de Biologia III	Obrigatória	60h	20h
Disciplina DMP0093	Instrumentação para o Ensino de Biologia IV	Obrigatória	60h	20h
Disciplina DBQ0059	Imunometabolismo, saúde, evolução e educação	Optativa	60h	30h
Atividade Acadêmica Coletiva PED3001	Estágio Supervisionado de formação de professores I CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Obrigatória	100h	100h
Atividade Acadêmica Coletiva PED3002	Estágio Supervisionado de formação de professores II CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Obrigatória	150h	45h

Atividade Acadêmica Coletiva PED3003	Estágio Supervisionado de formação de professores III-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Obrigatória	150h	45h
CH TOTAL DE EXTENSÃO				410h



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO
GRANDE DO NORTE SISTEMA
INTEGRADO DE PATRIMÔNIO,
ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS**

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CBD (17.89)
Matrícula: 2196959

FOLHA DE ASSINATURAS Emitido em

RESOLUÇÃO Nº 1/2021 - CBD (17.89)

30/08/2021

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 22:20)

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2021**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação: **3a3ba05625**



Emitido em 25/03/2022

RESOLUÇÃO NORMATIVA Nº 3/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 22:44)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **3**, ano: **2022**, tipo: **RESOLUÇÃO NORMATIVA**, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação: **139d91fa40**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA

DESPACHO CBD/CB Nº 4, DE 25 DE MARÇO DE 2022

Em resposta às providências solicitadas no PARECER Nº 1638 / 2022 - CAE/PROEX, de 24 de março de 2022, informamos a realização dos procedimentos listados abaixo:

1-A realização do ajuste no Quadro 01 da RESOLUÇÃO Nº 03-2021 do COLEGIADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA DA UFRN, indicando o tipo do componente de código DMP 0098 como Atividade Integradora de Formação bem como a ficha de caracterização do respectivo componente preenchida de acordo com a natureza da atividade na versão atualizada do formulário de caracterização dos componentes curriculares disponibilizado pela PROGRAD.

2-A inserção das novas fichas de caracterização dos componentes curriculares corrigidas e adequadas à última versão do formulário disponibilizado na página da PROGRAD para a caracterização dos componentes curriculares, incluindo a correção das nomenclaturas de carga horária.

3-A inserção da expressão “desenvolvimento de prática extensionista”, nas ementas de todos os componentes curriculares, conforme recomendado pela PROEX/ PROGRAD.

Assim, confiantes de termos atendido as solicitações contidas no Parecer Nº 1638/2022-CAE/PROEX E DESPACHO Nº 4/2022-CAE/PROEX, de 24 de março de 2022, encaminhamos este processo à PROEX, Unidade 11.04.00.03 para as providências cabíveis.

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 23:36)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **4**,
ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação: **272f088e99**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

PARECER CAE/PROEX/PROEX/UFRN Nº 1938, DE 01 DE ABRIL DE 2022

O Processo [23077.097448/2021-82](#) trata da solicitação de apensação ao Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Biológicas, na modalidade EaD, do Centro de Biociências (CB), da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), para fins de inserção de carga horária de extensão no currículo do curso. A documentação que compõe o referido processo foi analisada conforme as Resoluções 038/2019 e 174/2021 - CONSEPE, que regulamentam a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN.

Desde sua apresentação inicial, a construção da proposta de inserção curricular do curso de Ciências Biológicas vêm sendo acompanhada pela CAED/PROEX, com pareceres formais inseridos neste processo e reuniões para orientação e ajustes. Após o cumprimento de todos os critérios e diretrizes, conceituais e técnicas, a documentação foi reinserida no processo com correções. Observe-se que para fins de análise e continuidade dos trâmites no âmbito da PROGRAD, os documentos considerados aptos pela CAED/PROEX estão numerados na sequência 26 à 35.

Considerando que a documentação inserida, na sequência indicada acima, está bem adequada do ponto de vista acadêmico e em conformidade com as diretrizes da PROEX, sou de parecer FAVORÁVEL.

(Assinado digitalmente em 01/04/2022 09:28)

NEREIDA SOARES MARTINS

COORDENADOR - TITULAR

CAE/PROEX (11.04.00.03)

Matrícula: ###537#5

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

ano: **2022**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **01/04/2022** e o código de verificação: **ecf27603b3**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO CAE/PROEX/PROEX/UFRN Nº 8, DE 01 DE ABRIL DE 2022

À equipe da DDPeD,

Após análise e parecer técnico, Nº 1938 / 2022 - CAED/PROEX (11.04.00.03), encaminhamos à DDPeD/PROGRAD, para as devidas providências, a proposta de inserção curricular de carga horária de Extensão no Projeto Político Pedagógico do Curso de Ciências Bioógicas, na modalidade EaD, apresentada no processo 23077.097448/2021-82.

(Assinado digitalmente em 01/04/2022 09:33)

NEREIDA SOARES MARTINS

COORDENADOR - TITULAR

CAE/PROEX (11.04.00.03)

Matrícula: ###537#5

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **8**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **01/04/2022** e o código de verificação: **e617a6ec73**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS

DESPACHO DAC/DDPED/DDPed/PROGRAD/PROGRAD/UFRN Nº 65, DE 13 DE ABRIL DE 2022

DESPACHO

Em atendimento ao DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 8 / 2022 - CAE/PROEX, retornem-se os autos do presente processo à COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA (17.89) para os seguintes ajustes:

Formulário de caracterização do componente PED3001: o formulário em tela diverge do SIGAA quanto às expressões de equivalência e de pré-requisitos, sendo necessário incluir as expressões ou confirmar a retirada destas, conforme o caso. O campo "PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:" deve indicar a que período correto de oferta do componente conforme SIGAA. Por fim, esse formulário deve ser assinado pela chefia do departamento detentor do componente.

Formulário de caracterização do componente PED3002: O formulário em tela diverge do SIGAA quanto às expressões de equivalência, sendo necessário incluir as expressões ou confirmar a retirada destas, conforme o caso. O campo "PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:" deve indicar a que período correto de oferta do componente conforme SIGAA. Por fim, esse formulário deve ser assinado pela chefia do departamento detentor do componente.

Formulário de caracterização do componente PED3003: O formulário em tela diverge do SIGAA quanto às expressões de pré-requisitos, sendo necessário incluir as expressões ou confirmar a retirada destas, conforme o caso. O campo "PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:" deve indicar a que período correto de oferta do componente conforme SIGAA. Por fim, esse formulário deve ser assinado pela chefia do departamento detentor do componente.

Formulário de caracterização do componente DBQ0059: conforme art. 7º, § 4º, da Resolução nº 38/2019-CONSEPE, *"Nos cursos de graduação na modalidade a distância, as atividades de extensão devem ser realizadas presencialmente, em região compatível com o polo de apoio presencial no qual o estudante esteja matriculado, observando-se, no que couber, as demais regulamentações, previstas no ordenamento próprio para oferta de educação a distância"*; nestes termos, faz-se necessária a redistribuição da carga horária extensionista, com consequente atualização da Resolução nº 03-2021 caso necessário. Caso seja necessária a inclusão do componente optativo em estrutura curricular, é necessário preencher os campos do quadro "CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO". Por fim, esse formulário deve ser assinado pela chefia do departamento detentor do componente.

Formulário de caracterização do componente DMP0068: conforme art. 7º, § 4º, da Resolução nº 38/2019-CONSEPE, *"Nos cursos de graduação na modalidade a distância, as atividades de extensão devem ser realizadas presencialmente, em região compatível com o polo de apoio presencial no qual o estudante esteja matriculado, observando-se, no que couber, as demais regulamentações, previstas no ordenamento próprio para oferta de educação a distância"*; nestes termos, faz-se necessária a redistribuição da carga horária extensionista, com consequente atualização da Resolução nº 03-2021 caso necessário. Incluir no campo "CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:" a indicação do Centro e Departamento e/ou Coordenação ao qual o componente é vinculado. Incluir o termo "Desenvolvimento de atividade extensionista" na ementa. Por fim, esse formulário deve ser assinado pela chefia do departamento detentor do componente.

Formulário de caracterização do componente DMP0092: conforme art. 7º, § 4º, da Resolução nº 38/2019-CONSEPE, *"Nos cursos de graduação na modalidade a distância, as atividades de extensão devem ser realizadas presencialmente, em região compatível com o polo de apoio presencial no qual o estudante esteja matriculado, observando-se, no que couber, as demais regulamentações, previstas no ordenamento próprio para*

oferta de educação a distância”; nestes termos, faz-se necessária a redistribuição da carga horária extensionista, com consequente atualização da Resolução nº 03-2021 caso necessário. Por fim, esse formulário deve ser assinado pela chefia do departamento detentor do componente.

Formulário de caracterização do componente DMP0093: conforme art. 7º, § 4º, da Resolução nº 38/2019-CONSEPE, “*Nos cursos de graduação na modalidade a distância, as atividades de extensão devem ser realizadas presencialmente, em região compatível com o polo de apoio presencial no qual o estudante esteja matriculado, observando-se, no que couber, as demais regulamentações, previstas no ordenamento próprio para oferta de educação a distância*”; nestes termos, faz-se necessária a redistribuição da carga horária extensionista, com consequente atualização da Resolução nº 03-2021 caso necessário. O formulário em tela diverge do SIGAA quanto às expressões de equivalência, sendo necessário incluir as expressões ou confirmar a retirada destas, conforme o caso. Por fim, esse formulário deve ser assinado pela chefia do departamento detentor do componente.

Formulário de caracterização do componente DMP0098: corrigir o campo “TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:” para constar conforme SIGAA. Ainda, conforme art. 7º, § 4º, da Resolução nº 38/2019-CONSEPE, “*Nos cursos de graduação na modalidade a distância, as atividades de extensão devem ser realizadas presencialmente, em região compatível com o polo de apoio presencial no qual o estudante esteja matriculado, observando-se, no que couber, as demais regulamentações, previstas no ordenamento próprio para oferta de educação a distância*”; nestes termos, faz-se necessária a redistribuição da carga horária extensionista, com consequente atualização da Resolução nº 03-2021 caso necessário. Incluir o termo “Desenvolvimento de atividade extensionista” na ementa. Por fim, esse formulário deve ser assinado pela chefia do departamento detentor do componente.

Incluir a ata de aprovação da plenária do departamento (ou certidão/declaração) ou ato *ad referendum* da chefia do departamento aprovando os ajustes a serem realizados nos componentes desta, devidamente datada, assinada e carimbada (ou assinada eletronicamente). Em caso de inclusão de atos *ad referendum*, sublinhamos a necessidade de submeter-se este ato à ratificação da plenária do departamento na primeira reunião subsequente, conforme art. 55, inciso X, Regimento Geral da UFRN.

Após, retornem-se os autos a esta Divisão de Acompanhamento de Cursos - DiAcom (11.03.05.03), para prosseguimento do feito.

(Assinado digitalmente em 13/04/2022 10:58)
MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
PROGRAD (11.03)
Matrícula: ###519#2

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **65**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **13/04/2022** e o código de verificação: **2aa939425e**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS

DESPACHO DAC/DDPED/DDPed/PROGRAD/PROGRAD/UFRN Nº 73, DE 20 DE ABRIL DE 2022

Prezada Coordenadora,

A partir da solicitação contida no campo de observação do registro de tramitação do processo em tela, procedemos com reanálise deste. A reanálise se pautou apenas no que se refere ao pedido de ajuste da redistribuição das cargas horárias extensionistas nos formulários de caracterização dos componentes DBQ0059, DMP0068, DMP0092, DMP0093 e DMP0098.

Observa-se com base na interpretação §5º do Art. 6º da Resolução Nº 038/2019-CONSEPE de 23/04/2019 e suas alterações que é possível manter a distribuição das cargas horárias dos componentes citados sendo parte dela em Carga Horária de Aula Teórica - a Distância e em Carga Horária de Aula Extensionista - a Distância.

Desse modo, devolvemos o processo para que se proceda com os demais ajustes apontados para os componentes citados e também dos demais.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 20/04/2022 17:42)
MARCONI CESAR CATAO DE SA LEITAO

CHEFE DE SETOR - TITULAR

DAC/DDPED (11.03.05.03)

Matrícula: ###100#2

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **73**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **20/04/2022** e o código de verificação: **3abd417b06**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO**

CERTIDÃO Nº 33 / 2022 - DPEC (19.03)

Nº do Protocolo: 23077.072723/2022-36

Natal-RN, 02 de junho de 2022.

A Chefia do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo aprova, ad referendum, as fichas de caracterização dos componentes PED3001 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Ciências Biológicas), PED3002 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Ciências Biológicas) e PED3003 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores III (Ciências Biológicas), assinadas em 02 de junho de 2022. Assumimos o compromisso de retomar a aprovação em plenária departamental.

(Assinado digitalmente em 02/06/2022 11:38)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento entre em
<https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **33**, ano: **2022**,
tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **02/06/2022** e o código de verificação: **9d997a6afc**



Emitido em 03/06/2022

CERTIDÃO N° 1/2022 - CBD (17.89)

(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 03/06/2022 20:39)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2022**, tipo:
CERTIDÃO, data de emissão: **03/06/2022** e o código de verificação: **f6e20661fd**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE BIOCÊNCIAS
DEPARTAMENTO DE BIOQUÍMICA

ATA DA 2ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO DEPARTAMENTO DE BIOQUÍMICA DA
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, REALIZADA NO DIA 19 DE
ABRIL DE 2022.

1 Aos dezenove dias do mês de abril do ano de dois mil e vintedois, às nove horas, foi aberta sessão
2 plenária na sala da Pós-graduação Carl Peter von Dietrich com os seguintes participantes: Elizeu
3 Antunes dos Santos, Giulianna Paiva Viana Andrade de Souza, Jacira Maria Andrade de Sousa, João
4 Paulo Matos Santos Lima, Hugo Alexandre de Oliveira Rocha, Luciana Guimarães Alves Filgueira,
5 Luciana Duarte Martins da Matta, Luiz Roberto Diz de Abreu (Chefe do Departamento e presidente
6 da reunião), Rogério Fábio Varela de oliveira (representante dos técnicos administrativos), Jacira
7 Maria Andrade de Sousa, Kamila Gaudêncio da Silva Sales, Monique Alves. Ausências justificadas:
8 Carlos José de Lima, Gustavo Antônio de Souza, Leonardo Capistrano Ferreira, Rodrigo Juliani
9 Siqueira Dalmolin, Daniel Carlos Ferreira Lanza. O Prof. Luiz Abreu iniciou a reunião concedendo
10 a palavra ao Prof Hugo que explicou o traslado do equipamento HPLC do Departamento de
11 Bioquímica que está no NUPLAM e vai para o IMT. **Informes:** A Prof Luciana Guimarães deixa o
12 núcleo docente do Curso de Farmácia que desenvolvia ações, atividades com representação,
13 reuniões pedagógicas, após 08 anos e convida a Prof Monique Alves para integrar a este núcleo. Os
14 professores Luiz, Elizeu, João Paulo parabenizou a Professora pelo desempenho e pelas ações
15 positivas para o curso. Dando continuidade a reunião o chefe do Departamento comunicou plenária,
16 que a Prof Jacira solicitou inclusão ponto de pauta que trata das disciplinas do curso de Ciências
17 Biológicas – EAD. Ponto de pauta incluso. **O primeiro ponto de pauta que tratou do Processos**
18 **da disciplinas do bacharelado do Curso de Ciências Biológicas – na modalidade EAD.** A Prof
19 Jacira informou foram criadas as disciplinas de 60 horas, sendo 30 horas presencial e 30 de
20 extensão. O processo foi encaminhado para a PROEX e em fevereiro para PROGRAD. A
21 PROGRAD pontuou os ajustes das disciplinas, como citar a resolução, nome do Departamento no
22 formulário e passar na plenária do Departamento. O nosso processo de curricularização da extensão
23 contendo o parecer da PROGRAD chegou na coordenação. Aprovamos os ajustes solicitados pela
24 PROGRAD na ficha de caracterização do componente curricular DBQ 0059 (IMUNOMETABOLISMO,
25 SAÚDE, EVOLUÇÃO E EDUCAÇÃO), dentro do processo de inserção curricular da extensão no Curso de
26 Ciências Biológicas a distância. Em regime de votação aprovado por unanimidade. **O segundo ponto**
27 **de pauta aprovação da Ata 1ª Reunião Plenária Departamento de Bioquímica.** Prof. Luiz
28 Abreu colocou em discussão. Votação aprovada por unanimidade. **O terceiro ponto de pauta foi o**
29 **Projeto - Estudos de Coortes do Instituto Todos pela Saúde – ItpS de autoria da Prof Selma**

30 **Maria Bezerra Jerônimo.** O Prof Luiz apresentou o projeto após discussão. Em regime de
31 votação: aprovado por unanimidade. **O quarto ponto de pauta diz respeito ao Plano Trienal**
32 **2021 – 2023.** Prof Luiz Abreu informou que o plano foi enviado por e-mail em forma de arquivo
33 colaborativo para os docentes, ajustar os dados e contribuições. A Prof Jacira falou sobre a
34 importância do novo Docente efetivo para o Departamento, explicou que a área da biologia da
35 nutrição está frágil, por falecimento, aposentadoria e que cedeu, doou parte dos equipamentos a
36 bromatologia. Os laboratórios Bioquímica da Nutrição e Biologia Molecular menor. Hoje a
37 interação mais ampla é metabolismo do exercício, valeria a pena o Departamento fazer investimento
38 na área. O Prof João Paulo sugeriu que o departamento poderia partir para uma coisa mais ampla,
39 holística. A prioridade seria criar novas demandas nas áreas de imunometabolismo, biologia de
40 sistemas, biotecnologia e nanotecnologia e parte de ensino forte para Departamento. É necessário
41 consenso e não deixar nomes específicos. A pesquisa científica mudou bastante não tem mais bases
42 específicas. Devemos discutir as vagas nas linhas de pesquisas que ajude ao departamento.
43 Lembramos que o DBq colabora com várias Pós como: Nutrição, CCS, Renorbio, Farmácia. Prof
44 Jacira concorda com o Prof João Paulo. A bioquímica da nutrição trabalha com contextos
45 atualizados saúde, doenças, ensino. Prof Elizeu mencionou as dificuldades em conseguir bolsas para
46 os alunos, recuperar equipamentos, compra de reagentes, etc. faz necessário aumentar os
47 investimentos mais em bases de ensino de bioquímica, manter recursos nas bases de proteínas:
48 espectrofotômetros de massa não pode admitir retrocessos. Prof Hugo informou que seria
49 necessário conseguir docente para Pós graduação. Prof João Paulo especificou o docente trabalho de
50 bancada, conseguir projetos. Prof Luciana da Matta informou que o departamento precisa embasar
51 todas as mudanças no plano trienal. Fortalecer a área dos glicosaminoglicanos com os 02
52 professores aposentados. Prof Luciana Guimarães lembra que pensar na redistribuição ser o mais
53 transparente possível, caso o Departamento faça a opção. Prof Giulianna Andrade falou que não
54 fechar muito, ver o perfil bom e publicar, ampliar o ensino de biologia imersiva, gerar produtos nas
55 áreas da Bioquímica da nutrição, fisioterapia, promovendo impacto na sociedade, ampliar processos
56 priorizando a inovação, o empreendedorismo, enfim, sugerir um nome nesta área Bioquímica
57 imersiva. Prof João Paulo plano trienal bom, adaptado a nova realidade do departamento, formar
58 um perfil atrativo contra o pensamento excessivo. A gente não pode economizar em netas, pensar
59 nas 03 vagas nestes 03 anos. Pessoas para alavancar os estudos, fortalecer as alianças internas, nas
60 áreas de inovação, imunometabolismo, biologia de sistemas, processos bioquímicos, solicitar 02
61 vagas coerentes com o Departamento, não perder o censo de urgência, necessidade. Prof Monique
62 Alves informou que o Departamento precisa manter a biologia médica e pensar na biologia clínica.
63 Prof João Paulo solicitar 02 vagas? Prof Elizeu temos algo de partida, ideias e reflexões. Prof Luiz
64 Abreu informa que se faz necessário marca reunião extraordinária para discutir as vagas. Assunto

65 bem produtivo, consenso no plano trienal. O chefe do Departamento informou que a Prof Giulianna
66 será responsável pelo Laboratório GAGS 1. Lembramos que os docentes utilizem o e-mail
67 institucional.**O quinto ponto de pauta trata do espaço físico do DBq.** O chefe do Departamento
68 falou da otimização do espaço físico e da proposta em transformar o bloco antigo até a câmara fria
69 em gabinetes. Não é coisa simples difícil direcionamento e ouvir propostas, pluralidade de ponto de
70 vista diferente. Manter salas de aula, novas salas, trazer a bioinformática para nosso Departamento.
71 Formar comissão com objetivo em dimensionar, otimizar, ver o espaço físico de forma
72 institucionalizada. Proposta da Comissão: Profs Hugo Rocha, Luciana Guimarães, João Paulo e
73 Ricardo Melo. Colocado em votação, a proposta foi aprovada por unanimidade.**O sexto ponto de**
74 **pauta concurso Professor Substituto 2022.2.** 01(uma) vaga 20h, processo seletivo em junho 2022.
75 Comissão titulares: Professoras Jacira Andrade, Luciana Guimarães, Giulianna Paiva e suplentes:
76 Professores Luiz Abreu, Luciana da Matta e Daniel Lanza. Sem mais nada mais a tratar, o Chefe do
77 Departamento deu por encerrada a reunião, cuja ata foi lavrada por mim, Rogério Fábio Varela de
78 Oliveira, e segue assinada por mim e pelos demais presentes.

79



Emitido em 19/04/2022

ATA Nº Ata 2ª Reunião Ordinária /2022 - DBQ/CB (17.10)

(Nº do Documento: 2)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 29/04/2022 09:38)

ELIZEU ANTUNES DOS SANTOS

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 1149356

(Assinado digitalmente em 02/05/2022 09:55)

GIULIANA PAIVA VIANA DE ANDRADE SOUZA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 2524706

(Assinado digitalmente em 29/04/2022 04:12)

HUGO ALEXANDRE DE OLIVEIRA ROCHA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 2195251

(Assinado digitalmente em 29/04/2022 05:33)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 2196959

(Assinado digitalmente em 28/04/2022 16:29)

JOAO PAULO MATOS SANTOS LIMA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 1513597

(Assinado digitalmente em 28/04/2022 09:10)

KAMILA GAUDENCIO DA SILVA SALES

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR - TEMPORARIO

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 3244177

(Assinado digitalmente em 28/04/2022 09:59)

LUCIANA DUARTE MARTINS DA MATTA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 2290234

(Assinado digitalmente em 29/04/2022 09:07)

LUCIANA GUIMARAES ALVES FILGUEIRA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 3315429

(Assinado digitalmente em 28/04/2022 10:18)

LUIZ ROBERTO DIZ DE ABREU

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 1149646

(Assinado digitalmente em 29/04/2022 16:15)

MONIQUE GABRIELA DAS CHAGAS FAUSTINO

ALVES

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 2832746

(Assinado digitalmente em 28/04/2022 08:27)

ROGERIO FABIO VARELA DE OLIVEIRA

AUXILIAR DE LABORATORIO

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 1171953

(Assinado digitalmente em 29/04/2022 16:15)

LUCAS ALIGHIERI NEVES COSTA BATISTA

DISCENTE

Matrícula: 20223012636



Emitido em 03/06/2022

ATA Nº 3/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 03/06/2022 20:39)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **3**, ano: **2022**, tipo:
ATA, data de emissão: **03/06/2022** e o código de verificação: **71a815e635**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3001

NOME: Estágio Supervisionado de Formação de Professores I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-	40		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							100		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDE0004	DIDÁTICA
OU PED5000	DIDÁTICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Orientações gerais para os Estágios Supervisionados de Formação de Professores para as Ciências da Natureza, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Observação e contextualização da instituição escolar pública, mediante pesquisas que viabilizem o reconhecimento das dinâmicas culturais, sociais, políticas, ambientais, administrativas e econômicas, considerando a diversidade das comunidades humanas.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AMARAL, Ivan Amorosino do. Currículo de Ciências: das tendências clássicas aos movimentos atuais de renovação. In: BARRETTO, Elba Siqueira de Sá (org.). Os Currículos do Ensino Fundamental para as Escolas Brasileiras. 2. ed. Campinas: Editora Autores Associados, 2000, p. 201-232.</p> <p>AQUINO, Julio G. Instantâneos da escola contemporânea. Campinas: Papyrus, 2007. 128 p.</p> <p>BRASIL. Salto para o Futuro: construindo a escola cidadã, projeto político-pedagógico/ Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, SEED, 1998.</p> <p>CARVALHO, Anna M. P. de. Prática de Ensino: os estágios na formação do professor. São Paulo: Pioneira, 1985. 106 p.</p> <p>CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. Campinas: Papyrus, 1989.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Organização do trabalho na escola: alguns pressupostos. São Paulo: Ática, 1993. 100 p.</p>

GENTILI, Pablo. Como reconhecer um governo neoliberal? Um breve guia para educadores. In: SILVA, Luiz H.; AZEVEDO, José C. (Orgs.). Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 128- 137.

GONÇALVES, Rita de Cássia. Arquitetura Escolar: com materialidade do direito desigual à educação. Ponto de Vista, Florianópolis, 1999, p. 48-57.

KAPLAN, Carina V. Os jovens e seus medos sociais: Da morte e de serem excluídos. Revista Teias, Rio de Janeiro, 2013, p. 251-264.

KRASILCHIK, Myriam. Prática de Ensino de Biologia. 4. ed. São Paulo: EdUSP, 2004. 197p.

LIB NEIO, José C.; OLIVEIRA, João F. de; TOSCHI, Mirza S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. 408 p.

LOPES, Alice R. C. Políticas de integração curricular. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008. 184 p.

MARRIEL et al. Violência escolar e auto-estima de adolescentes. Cadernos de Pesquisa, Rio de Janeiro, 2006, p. 35-50.

MAZZOTTI, Alda Judith. O "aluno da escola pública": o que dizem as professoras. Brasília, RBEP, 2006, p. 349-359.

MIZUKAMI, Maria da Graça N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. 119 p.

MIZUKAMI, Maria da G. N. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCAR, 2002. 203 p.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARZANO, Marco Antônio Leandro et al. Ensino de Biologia: experiências e contextos formativos. Goiania: Índice Editora, 2014.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. 364 p.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GOULART et al. O ensino de ciências em escolas da rede pública: limites e possibilidades. Cadernos de Pesquisa em Educação, Vitória, 2012, p. 139-152.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E.; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009. 215 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a distância

CODIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 04 de
março de 2022

Marcos Aurélio Felipe
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e
Currículo



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 690/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 02/06/2022 11:19)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **690**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **02/06/2022** e o código de verificação: **866182e9e6**



Emitido em 03/06/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 710/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 03/06/2022 20:39)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **710**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **03/06/2022** e o código de verificação:
3f78adcafe

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3002

NOME: ESTAGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estagio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estagio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL										
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-							
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-							
CARGA HORÁRIA TOTAL							150			
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									60	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED 3001	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Participação nas dinâmicas escolares, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Atuação docente durante o semestre letivo na área de Ciências ou Biologia. Elaboração de projeto de intervenção/pesquisa a partir de demandas evidenciadas na escola ou comunidade para aplicação no estágio III.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARBIER, R. A pesquisa-ação/ René Barbier. Tradução de Lucie Didio – Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 159 p. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 3. ed., 1998. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007. FAZENDA, I. C.A. (org.); GODOY, Herminia Prado (coordenadora técnica). Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir. São Paulo: Cortez, 2014. KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2011.</p>

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
MENDES, I. A. Didática / Iran Abreu Mendes, André Ferrer Pinto Martins – Natal (RN) : EDUFRRN – Editora da UFRN, 2006. 264 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2000.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 2002. 436 p.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. Secretaria De Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. 138 p.
CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
CARVALHO, I. C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
HUGUES, D. A pesquisa-ação para o desenvolvimento local / Hugues Dionne; Tradução Michel Thiollent, Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 132 p.
COUTO, Mia. E se Obama fosse africano? e outras Interinvenções. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
KRASILCHICK, M.; MARANDINO, M.; Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 04 de
março de 2022

Marcos Aurélio Felipe
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e
Currículo



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 691/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 02/06/2022 11:22)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **691**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **02/06/2022** e o código de verificação: **fc280ae47**



Emitido em 03/06/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 711/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 03/06/2022 20:39)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **711**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **03/06/2022** e o código de verificação:
62212820ea

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3003

NOME: ESTAGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estagio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estagio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							150		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED 3002	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO
Continuidade da participação nas dinâmicas escolares, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Atuação docente na área de Ciências ou Biologia. Desenvolvimento do projeto de intervenção/pesquisa elaborado durante o estágio II; Produção textual acadêmica acerca da vivência no estágio (ensaios autobiográficos, memorial, relatório, artigo, etc).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 3. ed., 1998. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007. FAZENDA, I. C.A. (org.); GODOY, Herminia Prado (coordenadora técnica). Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir. São Paulo: Cortez, 2014. KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2011.</p>

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
MENDES, I. A. Didática / Iran Abreu Mendes, André Ferrer Pinto Martins – Natal (RN) : EDUFRRN – Editora da UFRN, 2006. 264 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2000.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 2002. 436 p.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. Secretaria De Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. 138 p.
CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
CARVALHO, I. C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
HUGUES, D. A pesquisa-ação para o desenvolvimento local / Hugues Dionne; Tradução Michel Thiollent, Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 132 p.
COUTO, Mia. E se Obama fosse africano? e outras Interinvenções. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
KRASILCHICK, M.; MARANDINO, M.; Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 04 de
março de 2022

Marcos Aurélio Felipe
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e
Currículo



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 692/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 02/06/2022 11:26)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **692**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **02/06/2022** e o código de verificação: **7025508b65**



Emitido em 03/06/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 712/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 03/06/2022 20:39)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **712**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **03/06/2022** e o código de verificação:
0cf9bcbcd5

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE BIOCÊNCIAS/DEPARTAMENTO DE BIOQUÍMICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DBQ0059									
NOME: IMUNOMETABOLISMO, SAÚDE, EVOLUÇÃO E EDUCAÇÃO									
MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Estágio(Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	15	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DMP0066	METABOLISMO DA VIDA MICROSCÓPICA
DMP0071	SAÚDE, PROTEÇÃO E DOENÇA

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>
<p>1. Introdução ao estudo do imunometabolismo, reprogramação e alterações metabólicas das células do sistema imune inato durante as respostas inflamatórias. 2. Produção aeróbia e anaeróbia de energia (Glicólise, ciclo de Krebs, cadeia respiratória e fosforilação oxidativa) aplicada ao contexto da obesidade, síndrome metabólica e diabetes. 3. Transdução de sinais, resposta hormonal, produção de citocinas e proliferação de células do sistema imune nos</p>

- contextos de demanda de energia e consequências metabólicas.
4. Evolução e resposta biológica aos contextos de demanda de energia.
 5. Integração entre respostas imune e metabólica; papel do macrófago na mediação dessas respostas.
 6. O metabolismo basal e papel do tecido adiposo na regulação do metabolismo energético.
 7. Alterações metabólicas na obesidade e na diabetes; efeitos do sedentarismo na expressão de genes evolutivamente programados.
 8. Imunometabolismo na perspectiva evolutiva: as respostas biológicas a infecções bacterianas e virais.
 9. Desenvolvimento de atividades de extensão como a elaboração de vídeos didáticos, exibição/discussão junto ao público externo, baseados em dados coletados previamente juntamente com o mesmo, referentes a seus hábitos alimentares, rotinas de atividade física e condições de saúde.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. ABBAS, ABUL K. Imunologia básica: funções e distúrbios do sistema imunológico. Rio de Janeiro, Edit Elsevier, 2017
2. HOTAMISLIGI, Gökhan S. Inflammation, metaflammation and immunometabolic disorder. *Nature*; 542(7640):177-185.2017.
3. KULCSAR, Kirsten A; COLEMAN, Christopher M.; SARAH E BECK; FRIEMAN, Matthew B. Comorbid Diabetes Results in Immune Dysregulation and Enhanced Disease Severity Following MERS-CoV Infection *JCI Insight*.4(20): 1-18. 2019
4. MARZZOCO, Anita; TORRES, Bayardo Baptista. Bioquímica básica. 3ª. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2018
5. NELSON, David L.; COX, Michael M. Princípios de bioquímica de Lehninger. 6ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Disponível em <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO:

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 15 de dezembro de 2021

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 1268/2021 - DBQ/CB (17.10)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 15/12/2021 10:49)

LUIZ ROBERTO DIZ DE ABREU

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 1149646

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1268**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **15/12/2021** e o código de verificação: **6dd98e24e2**



Emitido em 03/06/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 713/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 03/06/2022 20:39)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **713**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **03/06/2022** e o código de verificação:
9fc2608310

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CB/DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP 0068									
NOME: Tópicos Especiais em Ciências Biológicas									
MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (x) A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(x) Disciplina		() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)							
() Módulo Individual)		() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)							
() Bloco		() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)							
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)		() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)							
() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA -PRESENCIAL				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA -A DISTÂNCIA	30			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA-A DISTÂNCIA				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	30			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA -PRESENCIAL	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	XXXXX	XXXXX	XXXXX						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									XXXXX

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5029	Tópicos Especiais em Ciências Biológicas

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>
<p>Estudo de temas atuais nas ciências da vida e de temas interdisciplinares: Contextualização social e histórica e as implicações para o Ensino de Ciências e Biologia. Debate contemporâneo das relações entre ética e biologia: a experimentação em animais, a engenharia genética e a aplicação prática dos conhecimentos da genética humana. Diversidade étnico-racial. A valorização do negro. Direitos humanos. Política de cotas no Brasil. Corpo e sexualidade. Diversidade de gênero e suas manifestações na escola. Desenvolvimento de atividade extensionista.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BURNS, G.W. Genética: Uma introdução à hereditariedade. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1980. OSÓRIO, R.B. & Robinson, W.M. Genética Humana. São Paulo: Artemed, 2001. PENA, S.D.J., BIRCHAL, T.S. A inexistência biológica versus a existência social de raças humanas: pode a ciência instruir o etos social? REVISTA USP, São Paulo, n.68, p. 10-21, dezembro/fevereiro 2005-2006 RIBEIRO, J.S.B. Brincadeiras de meninas e de meninos: socialização, sexualidade e gênero entre crianças e a construção social das diferenças. Cadernos pagu (26), janeiro-junho de 2006: pp.145-168. SANTOS, R.V., BORTOLINI, M.C., MAIO, M.C. No fio da navalha: raça, genética e identidades. REVISTA USP, São Paulo, n.68, p. 22-35, dezembro/fevereiro 2005-2006. GOLDENBERG, M. Gênero e corpo na cultura brasileira. Revista de psicanálise Clínica do Rio de Janeiro., Vol.17, n.2, p.65 – 80, 2005. Zatz, M. Genética. Escolhas que nossos avós não faziam. 1ed. Editora Globo. São Paulo. 207p. 2011

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BITTAR, M., ALMEIDA, C.E.M. mitos e controvérsias sobre a política de cotas para negros na educação superior. Educar, Curitiba, n. 28, p. 141-159, 2006. Editora UFPR. LOURO, G.L. Corpo, escola e identidade. Educação e Realidade. Dez. 2000. Artigos científicos disponíveis em bases de dados públicas

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 08

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 24, de março de 2022

(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 25/03/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 367/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/03/2022 13:56)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: 2196959

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **367**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **25/03/2022** e o código de verificação: **3e4f341473**



Emitido em 06/05/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 600/2022 - DMP/CB (17.13)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 06/05/2022 17:48)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **600**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **06/05/2022** e o código de verificação: **a4fb6dcdeb**



Emitido em 03/06/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 714/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 03/06/2022 20:39)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **714**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **03/06/2022** e o código de verificação:
a16b587935

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									XXXXX

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5017	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE BIOLOGIA III

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>	
<p>Execução prática de aulas de acordo com o modelo de ensino por descoberta, de acordo com o modelo expositivo dialógico, utilizando mapas de conceitos e organizadores prévios e utilizando Aprendizagem Baseada em Problema e atividade experimental. Execução de uma aula em um espaço não formal de ensino. Elaboração de atividades avaliativas. Uso de uma unidade didática e de um projeto didático. Desenvolvimento de atividades extensionistas.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COSTA, S. S. C. & MOREIRA, M. A. Resolução de problemas: propostas de metodologias didáticas. Investigações em Ensino de Ciências 2(1), 1997 a. GADOTTI, M. Concepção dialética da Educação: um estudo introdutório. 6a ed. São Paulo: Cortez, 1988. NARDI, R. Questões no ensino de ciências. 2ª Ed. São Paulo: Escrituras editora, Educação para a ciências, São Paulo – SP, Brasil, 1998 ZABALA, A. A prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 90-110 PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2012-2024. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. - (Série legislação ; n. 125). SANTOS, Boaventura de Sousa e FILHO, Naomar de Almeida. A universidade do século XXI: Para uma universidade nova. Coimbra, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf>>. Acesso em 26 de julho de 2021. UNESCO. DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. < <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf>>. Acesso em 26 de julho de 2021. Artigos científicos disponibilizados na página da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERA OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

CODIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º NÍVEL

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 24 de março de 2022

(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 06/05/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 602/2022 - DMP/CB (17.13)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 06/05/2022 17:48)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **602**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **06/05/2022** e o código de verificação: **3a0b3222c4**



Emitido em 03/06/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 715/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 03/06/2022 20:39)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **715**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **03/06/2022** e o código de verificação:
914707e897

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CB/Departamento de Microbiologia e Parasitologia									
CODIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0093									
NOME: : Instrumentação para o Ensino de Biologia IV									
MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (x) A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA	40			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	20			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	XXXXX	XXXXX	XXXXX						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									XXXXX

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALENCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5021	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE BIOLOGIA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
As características do professor do século 21. Uso de recursos audio-visuais. Fatores que interferem no ensino de ciências. O papel das feiras de ciências no ensino de biologia. O ensino por meio da investigação. A pesquisa em ensino de ciências. Desenvolvimento de atividades extensionistas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Corsini, A. M. A.; Araújo, E. S. N. feira de ciências como espaço não formal de ensino: um estudo com alunos e professores do ensino fundamental. <http://fep.if.usp.br/~profis/arquivos/vienpec/CR2/p899.pdf>. Acesso em 21 de agosto de 2021. MartinS, A. R.; Santomauro, B.; Bibiano, B. Como agrupo meus alunos? Revista Escola. Edição 220, Março2009. Disponível na Internet: <<http://revistaescola.abril.com.br/planejamento-e-avaliacao/interacoes/como-agrupo-meusalunos-427365.shtml?page=0...page=13>>. Acesso em: 12/04/2015. Zabala, A. As relações interativas em sala de aula: o papel dos professores e dos alunos. In: Zabala, A. A prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 90- 110 HUERTA, J. M. Educación para la sostenibilidad. UNESCO, 2015. A agenda 2030. <http://www.agenda2030.com.br/>. Acesso em 26 de agosto de 2021

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf>>. Acesso em 26 de julho de 2021. UNESCO. DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf>>. Acesso em 26 de julho de 2021. Artigos científicos disponibilizados na página da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERA OFERECIDO
NOME DO CURSO: Ciências Biológicas modalidade a distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º NÍVEL
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

NATAL, 24 DE MARÇO DE 2022.

(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 11/05/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 617/2022 - DMP/CB (17.13)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/05/2022 10:06)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **617**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **11/05/2022** e o código de verificação: **0ffd0d47a9**



Emitido em 03/06/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 716/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 03/06/2022 20:39)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **716**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **03/06/2022** e o código de verificação:
582665bc91

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **CB/DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA**

CODIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0098

NOME: Atividade Acadêmica de Interação, Extensão e Formação (AAIEF)

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (x) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- () Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco (X) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () **Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)**
 () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 120 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	XXXX			XXXX	XXXX	XXXX		80	XXXX
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	XXXX	XXXX	XXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	XXXX	XXXX	XXXX						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	XXXX	XXXX	XXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	XXXX	XXXX	XXXX					40	
CARGA HORÁRIA TOTAL								120	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								39	XXXX

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CODIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALENCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CODIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>
<p>A Atividade Acadêmica de Interação, Extensão e Formação (AAIEF) contempla as práticas acadêmicas que interligam a Universidade e a comunidade nas suas atividades de ensino e de pesquisa, proporcionando a formação do profissional cidadão através da busca constante do equilíbrio entre as demandas sociais e as inovações que surgem do trabalho acadêmico através do desenvolvimento de atividade extensionista.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf>. Acesso em 10 de outubro de 2017. UNESCO. DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf>. Acesso em 10 de outubro de 2017. MMA, BRASIL. Consumismo infantil: na contramão da sustentabilidade. Cadernos de consumo sustentável, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Política Nacional de Extensão Universitária. 2012. <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Política Nacional-de-Extensão Universitária-e-book.pdf> Acesso em 20 de agosto de 2021. Documentos disponíveis na página da Pró-Reitoria de Extensão da UFRN. <http://www.proex.ufrn.br/>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA
--

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º NÍVEL

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

NATAL, 24 de MARÇO de 2022

(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 11/05/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 618/2022 - DMP/CB (17.13)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/05/2022 10:06)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **618**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **11/05/2022** e o código de verificação: **a66ae65ae8**



Emitido em 03/06/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 717/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 03/06/2022 20:39)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **717**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **03/06/2022** e o código de verificação:
17a2b70ee0



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO CBD/CB N° 11, DE 03 DE JUNHO DE 2022

Em resposta às solicitações contidas no despacho N°65/2022-DAC/DDPED (Unidade 11.03.05.03) de 13 de abril de 2022 e no despacho N°73/2022-DAC/DDPED (Unidade 11.03.05.03), de 20 de abril de 2022 e objetivando dar continuidade e celeridade ao processo de inserção curricular da extensão no Curso de Ciências Biológicas a distância, estamos encaminhando o processo em tela à Divisão de Acompanhamento de Cursos, contendo os ajustes e os documentos solicitados e relacionados aos componentes curriculares sob responsabilidade do Departamento de Bioquímica (Componente DBQ0059), Departamento de Parasitologia e Microbiologia (Componentes DMP0068, DMP0092, DMP0093 e DMP0098) e do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (Componentes PED3001, PED3002 E PED3003).

(Assinado digitalmente em 03/06/2022 20:59)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **11**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **03/06/2022** e o código de verificação: **183369c8d2**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS

DESPACHO DAC/DDPED/DDPed/PROGRAD/PROGRAD/UFRN N° 114, DE 14 DE JUNHO DE 2022

DESPACHO

Retornem-se os autos do presente processo à COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA (17.89) para os seguintes ajustes:

Formulários de caracterização dos componentes PED3001, PED3002, PED3003 (documento n° 43, 44 e 45, respectivamente): durante a implantação das cargas horárias conforme consta nos formulários, o SIGAA apresentou a seguinte mensagem: "*Total de Carga Horária Discente Orientada: O valor deve ser maior ou igual a 1*", uma vez que os componentes em tela são do tipo: "Estágio". Desta feita, faz-se necessária a redistribuição da carga horária de modo a constar carga horária discente orientada; ainda, a carga horária de orientação docente deve ser menor do que a carga horária discente orientada.

Formulário de caracterização do componente DBQ0059 (documento n° 46): o componente em tela é do tipo "Disciplina", portanto não comporta carga horária discente orientada, apenas carga horária de aulas. Faz-se necessária a redistribuição da carga horária de acordo com o tipo de componente.

Incluir a ata de aprovação da plenária do departamento (ou certidão/declaração) ou ato *ad referendum* da chefia do departamento responsável pelos componentes supracitados aprovando os ajustes a serem realizados nos componentes desta, devidamente datada, assinada e carimbada (ou assinada eletronicamente).

Formulário de caracterização do componente DMP0098 (documento n° 50): o formulário de caracterização do componente consta como tipo: "Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)"; no entanto, o componente consta no SIGAA como tipo: "Disciplina", o que inviabiliza a implantação da "carga horária discente orientada extensionista - a distância" conforme consta no formulário, uma vez que a mesma não está presente em disciplina. Desta feita, faz-se necessária a inclusão, no presente processo, de ata de aprovação da plenária do departamento (ou certidão/declaração) ou ato *ad referendum* da chefia de departamento detentor do componente aprovando a alteração no tipo de componente, de "Disciplina" para "Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)", devidamente datada, assinada e carimbada (ou assinada eletronicamente), para realização da alteração de tipo de componente e consequente implantação da carga horária conforme consta no formulário em tela.

Após, retornem-se os autos a esta Divisão de Acompanhamento de Cursos - DiAcom (11.03.05.03), para prosseguimento do feito.

(Assinado digitalmente em 14/06/2022 10:19)

MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

PROGRAD (11.03)

Matrícula: ###519#2

Visualize o documento original em <https://sipac.ufm.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **114**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **14/06/2022** e o código de verificação: **f58ccbf44**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3001

NOME: Estágio Supervisionado de Formação de Professores I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-	40		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							100		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDE0004	DIDÁTICA
OU PED5000	DIDÁTICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Orientações gerais para os Estágios Supervisionados de Formação de Professores para as Ciências da Natureza, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Observação e contextualização da instituição escolar pública, mediante pesquisas que viabilizem o reconhecimento das dinâmicas culturais, sociais, políticas, ambientais, administrativas e econômicas, considerando a diversidade das comunidades humanas.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AMARAL, Ivan Amoroso do. Currículo de Ciências: das tendências clássicas aos movimentos atuais de renovação. In: BARRETTO, Elba Siqueira de Sá (org.). Os Currículos do Ensino Fundamental para as Escolas Brasileiras. 2. ed. Campinas: Editora Autores Associados, 2000, p. 201-232.</p> <p>AQUINO, Julio G. Instantâneos da escola contemporânea. Campinas: Papyrus, 2007. 128 p.</p> <p>BRASIL. Salto para o Futuro: construindo a escola cidadã, projeto político-pedagógico/ Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, SEED, 1998.</p> <p>CARVALHO, Anna M. P. de. Prática de Ensino: os estágios na formação do professor. São Paulo: Pioneira, 1985. 106 p.</p> <p>CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. Campinas: Papyrus, 1989.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Organização do trabalho na escola: alguns pressupostos. São Paulo: Ática, 1993. 100 p.</p>	

GENTILI, Pablo. Como reconhecer um governo neoliberal? Um breve guia para educadores. In: SILVA, Luiz H.; AZEVEDO, José C. (Orgs.). Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 128- 137.

GONÇALVES, Rita de Cássia. Arquitetura Escolar: com materialidade do direito desigual à educação. Ponto de Vista, Florianópolis, 1999, p. 48-57.

KAPLAN, Carina V. Os jovens e seus medos sociais: Da morte e de serem excluídos. Revista Teias, Rio de Janeiro, 2013, p. 251-264.

KRASILCHIK, Myriam. Prática de Ensino de Biologia. 4. ed. São Paulo: EdUSP, 2004. 197p.

LIB NEO, José C.; OLIVEIRA, João F. de; TOSCHI, Mirza S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. 408 p.

LOPES, Alice R. C. Políticas de integração curricular. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008. 184 p.

MARRIEL et al. Violência escolar e auto-estima de adolescentes. Cadernos de Pesquisa, Rio de Janeiro, 2006, p. 35-50.

MAZZOTTI, Alda Judith. O "aluno da escola pública": o que dizem as professoras. Brasília, RBEP, 2006, p. 349-359.

MIZUKAMI, Maria da Graça N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. 119 p.

MIZUKAMI, Maria da G. N. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCAR, 2002. 203 p.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARZANO, Marco Antônio Leandro et al. Ensino de Biologia: experiências e contextos formativos. Goiania: Índice Editora, 2014.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. 364 p.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GOULART et al. O ensino de ciências em escolas da rede pública: limites e possibilidades. Cadernos de Pesquisa em Educação, Vitória, 2012, p. 139-152.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E.; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009. 215 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a distância

CODIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 04 de
março de 2022

Marcos Aurélio Felipe
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e
Currículo



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 690/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 02/06/2022 11:19)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **690**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **02/06/2022** e o código de verificação: **866182e9e6**



Emitido em 14/07/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 921/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/07/2022 15:46)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **921**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **14/07/2022** e o código de verificação:
b5d382a176

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3002

NOME: ESTAGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							150		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED 3001	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Participação nas dinâmicas escolares, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Atuação docente durante o semestre letivo na área de Ciências ou Biologia. Elaboração de projeto de intervenção/pesquisa a partir de demandas evidenciadas na escola ou comunidade para aplicação no estágio III.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARBIER, R. A pesquisa-ação/ René Barbier. Tradução de Lucie Didio – Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 159 p. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 3. ed., 1998. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007. FAZENDA, I. C.A. (org.); GODOY, Herminia Prado (coordenadora técnica). Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir. São Paulo: Cortez, 2014. KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2011.

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
MENDES, I. A. Didática / Iran Abreu Mendes, André Ferrer Pinto Martins – Natal (RN) : EDUFRRN – Editora da UFRN, 2006. 264 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2000.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 2002. 436 p.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. Secretaria De Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. 138 p.
CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
CARVALHO, I. C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
HUGUES, D. A pesquisa-ação para o desenvolvimento local / Hugues Dionne; Tradução Michel Thiollent, Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 132 p.
COUTO, Mia. E se Obama fosse africano? e outras Interinvenções. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
KRASILCHICK, M.; MARANDINO, M.; Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 04 de
março de 2022

Marcos Aurélio Felipe
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e
Currículo



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 691/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 02/06/2022 11:22)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **691**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **02/06/2022** e o código de verificação: **fc280ae47**



Emitido em 14/07/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 922/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/07/2022 15:46)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **922**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **14/07/2022** e o código de verificação:
6c84d0df27

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3003

NOME: ESTAGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estagio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estagio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-	45		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							150		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED 3002	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO
Continuidade da participação nas dinâmicas escolares, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Atuação docente na área de Ciências ou Biologia. Desenvolvimento do projeto de intervenção/pesquisa elaborado durante o estágio II; Produção textual acadêmica acerca da vivência no estágio (ensaios autobiográficos, memorial, relatório, artigo, etc).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 3. ed., 1998. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007. FAZENDA, I. C.A. (org.); GODOY, Herminia Prado (coordenadora técnica). Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir. São Paulo: Cortez, 2014. KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2011.</p>

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
MENDES, I. A. Didática / Iran Abreu Mendes, André Ferrer Pinto Martins – Natal (RN) : EDUFRRN – Editora da UFRN, 2006. 264 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2000.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 2002. 436 p.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. Secretaria De Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. 138 p.
CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
CARVALHO, I. C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
HUGUES, D. A pesquisa-ação para o desenvolvimento local / Hugues Dionne; Tradução Michel Thiollent, Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 132 p.
COUTO, Mia. E se Obama fosse africano? e outras Interinvenções. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
KRASILCHICK, M.; MARANDINO, M.; Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 04 de
março de 2022

Marcos Aurélio Felipe
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e
Currículo



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 692/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 02/06/2022 11:26)

MARCOS AURELIO FELIPE
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DPEC (19.03)
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **692**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **02/06/2022** e o código de verificação: **7025508b65**



Emitido em 14/07/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 923/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/07/2022 15:46)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **923**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **14/07/2022** e o código de verificação:
69fe08e2d2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO (19.03)**

**OFÍCIO N° 95/2022/DPEC/CE/UFRN
N° do Protocolo: 23077.092437/2022-97**

Natal, 14 de julho de 2022.

Destinatário(s):

**PROGRAD - DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO E CONTROLE ACADÊMICO
(DACA)**

Assunto: Atualização de cadastro de componente curricular.

Prezado/a dirigente,

Vimos solicitar a atualização dos cadastros no sigaa dos componentes **PED3001** - Estágio Supervisionado de Formação de Professores I, **PED3002** - Estágio Supervisionado de Formação de Professores II e **PED3003** - Estágio Supervisionado de Formação de Professores III, conforme as fichas de caracterização encaminhadas em anexo. Encaminhamos ainda, anexa, a certidão de aprovação *ad referendum* das referidas fichas.

Atenciosamente,

Arquivo(s) anexado(s) ao ofício:

[ad_referendum_fichas_bio_ead.pdf](#)

[ped3003_29_06_22.pdf](#)

[ped3002_-_29_06_22.pdf](#)

[ped3001_-_29_06_22.pdf](#)

(Autenticado em 14/07/2022 14:44)

MARCOS AURELIO FELIPE
Chefe de departamento - Titular
Matrícula: 1547172

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://memo.ufrn.br/memorando-web/public/validador> informando o seu código de verificação **704f 1e28 01e7 7b50**.



Emitido em 14/07/2022

CÓPIA DE OFÍCIO Nº 964/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/07/2022 15:46)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **964**, ano: **2022**, tipo:
CÓPIA DE OFÍCIO, data de emissão: **14/07/2022** e o código de verificação: **dc28e03a6d**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO**

CERTIDÃO N° 41 / 2022 - DPEC (19.03)

N° do Protocolo: 23077.084751/2022-04

Natal-RN, 28 de junho de 2022.

A Chefia do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo aprova, *ad referendum*, as fichas de caracterização dos componentes PED3001 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Ciências Biológicas), PED3002 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Ciências Biológicas) e PED3003 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores III (Ciências Biológicas), assinadas em 29 de junho de 2022. Assumimos o compromisso de retomar a aprovação em plenária departamental.

(Assinado digitalmente em 29/06/2022 15:38)

VANIA APARECIDA COSTA

CHEFE DE DEPARTAMENTO - SUBSTITUTO

DPEC (19.03)

Matrícula: ###197#4

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **41**, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **28/06/2022** e o código de verificação: **79f7169ef4**



Emitido em 14/07/2022

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 24654/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/07/2022 15:46)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **24654**, ano: **2022**,
tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **14/07/2022** e o código de verificação: **4537f30640**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **CB-DEPARTAMENTO DE BIOQUÍMICA**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **DBQ0059**

NOME: **IMUNOMETABOLISMO, SAÚDE, EVOLUÇÃO E EDUCAÇÃO**

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	-			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	-			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	--			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA	30 horas			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA	-			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	30 horas			XXXXX	XXXXX	XXXXX			XXXXX
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	XXXXX	XXXXX	XXXXX						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	XXXXX	XXXXX	XXXXX						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60 horas								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									XXXXX

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é preciso listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>
<p>1. Introdução ao estudo do imunometabolismo, reprogramação e alterações metabólicas das células do sistema imune inato durante as respostas inflamatórias.</p> <p>2. Produção aeróbia e anaeróbia de energia (Glicólise, ciclo de Krebs, cadeia respiratória e fosforilação oxidativa) aplicada ao contexto da obesidade, síndrome metabólica e diabetes.</p>

3. Transdução de sinais, resposta hormonal, produção de citocinas e proliferação de células do sistema imune nos contextos de demanda de energia e consequências metabólicas.
4. Evolução e resposta biológica aos contextos de demanda de energia.
5. Integração entre respostas imune e metabólica; papel do macrófago na mediação dessas respostas.
6. O metabolismo basal e papel do tecido adiposo na regulação metabolismo energético.
7. Alterações metabólicas na obesidade e na diabetes; efeitos do sedentarismo na expressão de genes e volutivamente programados.
8. Imunometabolismo na perspectiva evolutiva: as respostas biológicas a infecções bacterianas e virais.
9. Desenvolvimento de prática extensionista através da elaboração de vídeos didáticos, exibição/discussão junto ao público externo, baseados em dados coletados previamente juntamente com o mesmo, referentes a seus hábitos alimentares, rotinas de atividade física e condições de saúde.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ABBAS, ABUL K. <i>Imunologia básica: funções e distúrbios do sistema imunológico</i>. Rio de Janeiro, Edit Elsevier, 2017 2. HOTAMISLIGI, Gökhan S. <i>Inflammation, metaflammation and immunometabolic disorder</i>. <i>Nature</i>; 542(7640):177-185.2017. 3. KULCSAR, Kirsten A; COLEMAN, Christopher M.; SARAH E BECK; FRIEMAN, Matthew B. <i>Comorbid Diabetes Results in Immune Dysregulation and Enhanced Disease Severity Following MERS-CoV Infection</i> <i>JCI Insight</i>.4(20): 1-18. 2019 4. MARZZOCO, Anita; TORRES, Bayardo Baptista. <i>Bioquímica básica</i>. 3ª. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2018 5. NELSON, David L.; COX, Michael M. <i>Princípios de bioquímica de Lehninger</i>. 6ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>Disponível em https://www.ncbi.nlm.nih.gov/</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: XXXXXX
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 13/07/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 916/2022 - DBQ/CB (17.10)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 13/07/2022 08:59)

LUIZ ROBERTO DIZ DE ABREU

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DBQ/CB (17.10)

Matrícula: 1149646

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **916**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **13/07/2022** e o código de verificação: **d660d81ed6**



Emitido em 14/07/2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 924/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/07/2022 15:46)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **924**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **14/07/2022** e o código de verificação:
45e7e7a915



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE BIOQUÍMICA (17.10)**

**OFÍCIO N° 32/2022/DBQ/CB/ADM/CB/CB/REITORIA/CONSUNI/UFRN
N° do Protocolo: 23077.090675/2022-68**

Natal, 12 de julho de 2022.

Destinatário(s):

**COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA
PROGRAD - DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO (DDPED)**

Assunto: Solicitação de retirada de pré-requisitos DBQ0059.

Caro (a)

Solicito, a pedido da coordenação de Ciências Biológicas EAD (ofício 09/2022 em anexo), a remoção dos pré-requisitos DMP0066 e DMP0071 da disciplina DBQ0059 (Imunometabolismo, saúde, evolução e educação) pelos motivos expostos no ofício 09/2022.

Informo que aprovo "ad referendum" tal modificação para ser homologada na plenária departamental do mês de julho.

Peço também que tal alteração seja incluída no processo de curricularização da extensão em andamento para que o componente seja ofertado em 2023.1.

Atenciosamente,

Arquivo(s) anexado(s) ao ofício:

[Oficio_09_retirada_pr_requisito_DBq0059.pdf](#)

(Autenticado em 12/07/2022 09:22)

LUIZ ROBERTO DIZ DE ABREU
Chefe de departamento - Titular
Matrícula: 1149646

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://memo.ufrn.br/memorando-web/public/validador> informando o seu código de verificação **be37 6346 6f31 76f7**.



Emitido em 14/07/2022

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 24655/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/07/2022 15:46)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **24655**, ano: **2022**,
tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **14/07/2022** e o código de verificação: **2c60036e05**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA (17.13)**

**OFÍCIO N° 80/2022/DMP/CB/ADM/CB/CB/REITORIA/UFRN
N° do Protocolo: 23077.089082/2022-59**

Natal, 7 de julho de 2022.

Destinatário(s):
COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA

Assunto: DMP0098.

Prezada Profa
JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA
Coordenadora DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA

Conforme solicitado e atendendo a orientação da Prograd, referente à caracterização do componente DMP0098, ATIVIDADE ACADÊMICA DE INTERAÇÃO, EXTENSÃO E FORMAÇÃO (AAIEF), que consta como tipo: "Disciplina", o que inviabiliza a implantação de carga horária extensionista, a chefia do Departamento de Microbiologia e Parasitologia, em consulta e discussão com as docentes Magnólia Araújo e Lílian Zaros, que ministram o componente AAIEF, concordamos e autorizamos mudança no status de "Disciplina" para "Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)". Assim, através deste ato de "ad referendum", para dar celeridade ao processo, reiteramos essa concordância e, em momento oportuno, passaremos esse assunto em reunião departamental para ser referendado pela plenária.

Atenciosamente,

(Autenticado em 07/07/2022 15:36)
VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO
Chefe de departamento - Titular
Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://memo.ufrn.br/memorando-web/public/validador> informando o seu código de verificação **9114 ca97 9298 067f**.



Emitido em 14/07/2022

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 24656/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/07/2022 15:46)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **24656**, ano: **2022**,
tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **14/07/2022** e o código de verificação:
ba0f299b4b



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO CBD/CB Nº 12, DE 14 DE JULHO DE 2022

Estamos encaminhando o presente processo (Nº **23077.097448/2021-82**) contemplando os ajustes solicitados por esta Divisão no DESPACHO Nº 114 / 2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03) nos Formulários de caracterização dos componentes DBQ0059 (Departamento de Bioquímica), PED3001, PED3002 e PED3003 (Departamento de Educação), e os documentos associados conforme remetidos à esta Coordenação de Curso pelas respectivas unidades departamentais.

Adicionalmente, encaminhamos documentos referentes ao ato *ad referendum* dos Departamentos de Bioquímica e Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, bem como o do Departamento de Microbiologia e Parasitologia, detentor do componente DMP 0098, aprovando a alteração no tipo de componente, de “Disciplina” para “Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)”, devidamente datada e assinada. Informamos ainda o compromisso assumido pelos Departamentos acima citados de posterior envio das respectivas atas das plenárias departamentais aprovando os ajustes a serem realizados nestes componentes.

Diante do exposto, a solicitamos as providências cabíveis para o andamento e a conclusão do processo de inserção curricular da Extensão no Curso de Ciências Biológicas a distância.

(Assinado digitalmente em 14/07/2022 15:57)
JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CBD (17.89)
Matrícula: ###969#9

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **12**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **14/07/2022** e o código de verificação: **1b426d6f0c**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS

NOTA INFORMATIVA DAC/DDPED/DDPed/PROGRAD/PROGRAD/UFRN Nº 1, DE 15 DE JULHO DE 2022

Seguem apensadas ao presente processo as fichas de caracterização dos componentes curriculares **PED3001**, **PED3002** e **PED3003**, as quais constam anexas ao OFÍCIO Nº 95/2022/DPEC/CE/UFRN, de 14 de julho de 2022 (documento nº 57), contendo a distribuição da carga horária extensionista dos referidos componentes.

(Assinado digitalmente em 15/07/2022 09:22)
MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
PROGRAD (11.03)
Matrícula: ###519#2

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **1**, ano: **2022**, tipo: **NOTA INFORMATIVA**, data de emissão: **15/07/2022** e o código de verificação: **43a6e4c150**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3001

NOME: Estágio Supervisionado de Formação de Professores I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL										
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-							
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-				40			
CARGA HORÁRIA TOTAL							100			
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								20		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDE0004	DIDÁTICA
OU PED5000	DIDÁTICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Orientações gerais para os Estágios Supervisionados de Formação de Professores para as Ciências da Natureza, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Observação e contextualização da instituição escolar pública, mediante pesquisas que viabilizem o reconhecimento das dinâmicas culturais, sociais, políticas, ambientais, administrativas e econômicas, considerando a diversidade das comunidades humanas.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AMARAL, Ivan Amorosino do. Currículo de Ciências: das tendências clássicas aos movimentos atuais de renovação. In: BARRETTO, Elba Siqueira de Sá (org.). Os Currículos do Ensino Fundamental para as Escolas Brasileiras. 2. ed. Campinas: Editora Autores Associados, 2000, p. 201-232.</p> <p>AQUINO, Julio G. Instantâneos da escola contemporânea. Campinas: Papyrus, 2007. 128 p.</p> <p>BRASIL. Salto para o Futuro: construindo a escola cidadã, projeto político-pedagógico/ Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, SEED, 1998.</p> <p>CARVALHO, Anna M. P. de. Prática de Ensino: os estágios na formação do professor. São Paulo: Pioneira, 1985. 106 p.</p> <p>CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. Campinas: Papyrus, 1989.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Organização do trabalho na escola: alguns pressupostos. São Paulo: Ática, 1993. 100 p.</p>

GENTILI, Pablo. Como reconhecer um governo neoliberal? Um breve guia para educadores. In: SILVA, Luiz H.; AZEVEDO, José C. (Orgs.). Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 128- 137.

GONÇALVES, Rita de Cássia. Arquitetura Escolar: com materialidade do direito desigual à educação. Ponto de Vista, Florianópolis, 1999, p. 48-57.

KAPLAN, Carina V. Os jovens e seus medos sociais: Da morte e de serem excluídos. Revista Teias, Rio de Janeiro, 2013, p. 251-264.

KRASILCHIK, Myriam. Prática de Ensino de Biologia. 4. ed. São Paulo: EdUSP, 2004. 197p.

LIB NEIO, José C.; OLIVEIRA, João F. de; TOSCHI, Mirza S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. 408 p.

LOPES, Alice R. C. Políticas de integração curricular. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008. 184 p.

MARRIEL et al. Violência escolar e auto-estima de adolescentes. Cadernos de Pesquisa, Rio de Janeiro, 2006, p. 35-50.

MAZZOTTI, Alda Judith. O "aluno da escola pública": o que dizem as professoras. Brasília, RBEP, 2006, p. 349-359.

MIZUKAMI, Maria da Graça N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. 119 p.

MIZUKAMI, Maria da G. N. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCAR, 2002. 203 p.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARZANO, Marco Antônio Leandro et al. Ensino de Biologia: experiências e contextos formativos. Goiania: Índice Editora, 2014.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. 364 p.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GOULART et al. O ensino de ciências em escolas da rede pública: limites e possibilidades. Cadernos de Pesquisa em Educação, Vitória, 2012, p. 139-152.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E.; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009. 215 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a distância

CODIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 835/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 29/06/2022 09:16)

VANIA APARECIDA COSTA
CHEFE DE DEPARTAMENTO - SUBSTITUTO
DPEC (19.03)
Matrícula: 2319774

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **835**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **28/06/2022** e o código de verificação: **f14a6646a9**



Emitido em 29/06/2022

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 24686/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 15/07/2022 09:22)

MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

PROGRAD (11.03)

Matrícula: ###519#2

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **24686**, ano: **2022**,
tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **15/07/2022** e o código de verificação: **bbe8afde6c**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3002

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL										
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-				45			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-				45			
CARGA HORÁRIA TOTAL							150			
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								45		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED 3001	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Participação nas dinâmicas escolares, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Atuação docente durante o semestre letivo na área de Ciências ou Biologia. Elaboração de projeto de intervenção/pesquisa a partir de demandas evidenciadas na escola ou comunidade para aplicação no estágio III.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARBIER, R. A pesquisa-ação/ René Barbier. Tradução de Lucie Didio – Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 159 p. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 3. ed., 1998. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007. FAZENDA, I. C.A. (org.); GODOY, Herminia Prado (coordenadora técnica). Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir. São Paulo: Cortez, 2014. KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2011.</p>

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
MENDES, I. A. Didática / Iran Abreu Mendes, André Ferrer Pinto Martins – Natal (RN) : EDUFRRN – Editora da UFRN, 2006. 264 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2000.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 2002. 436 p.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. Secretaria De Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. 138 p.
CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
CARVALHO, I. C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
HUGUES, D. A pesquisa-ação para o desenvolvimento local / Hugues Dionne; Tradução Michel Thiollent, Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 132 p.
COUTO, Mia. E se Obama fosse africano? e outras Interinvenções. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
KRASILCHICK, M.; MARANDINO, M.; Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 836/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 29/06/2022 09:16)

VANIA APARECIDA COSTA
CHEFE DE DEPARTAMENTO - SUBSTITUTO
DPEC (19.03)
Matrícula: 2319774

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **836**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **28/06/2022** e o código de verificação: **c4fd58780c**



Emitido em 29/06/2022

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 24687/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 15/07/2022 09:22)

MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

PROGRAD (11.03)

Matrícula: ###519#2

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **24687**, ano: **2022**,
tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **15/07/2022** e o código de verificação: **11191ce314**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED3003

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-	60		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-				45		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-				45		
CARGA HORÁRIA TOTAL							150		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							45		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED 3002	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não se aplica

EMENTA / DESCRIÇÃO
Continuidade da participação nas dinâmicas escolares, considerando as dimensões de ensino, pesquisa e desenvolvimento de práticas extensionistas. Atuação docente na área de Ciências ou Biologia. Desenvolvimento do projeto de intervenção/pesquisa elaborado durante o estágio II; Produção textual acadêmica acerca da vivência no estágio (ensaios autobiográficos, memorial, relatório, artigo, etc).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2. Conhecimentos de Biologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 3. ed., 1998. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007. FAZENDA, I. C.A. (org.); GODOY, Herminia Prado (coordenadora técnica). Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir. São Paulo: Cortez, 2014. KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2011.</p>

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
MENDES, I. A. Didática / Iran Abreu Mendes, André Ferrer Pinto Martins – Natal (RN) : EDUFRN – Editora da UFRN, 2006. 264 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2000.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 2002. 436 p.
BRASIL Ministério Da Educação E Do Desporto. Secretaria De Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. 138 p.
CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
CARVALHO, I. C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
HUGUES, D. A pesquisa-ação para o desenvolvimento local / Hugues Dionne; Tradução Michel Thiollent, Brasília: Liber Livro Editora, 2007, 132 p.
COUTO, Mia. E se Obama fosse africano? e outras Interinvenções. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
KRASILCHICK, M.; MARANDINO, M.; Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 837/2022 - DPEC (19.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 29/06/2022 09:16)

VANIA APARECIDA COSTA
CHEFE DE DEPARTAMENTO - SUBSTITUTO
DPEC (19.03)
Matrícula: 2319774

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **837**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **28/06/2022** e o código de verificação: **51d1e835d0**



Emitido em 29/06/2022

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 24688/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 15/07/2022 09:22)

MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

PROGRAD (11.03)

Matrícula: ###519#2

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **24688**, ano: **2022**,
tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **15/07/2022** e o código de verificação: **cebdaa7f49**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

OFÍCIO N° 94/2022/DAC/DDPED/DDPed/PROGRAD/PROGRAD/REITORIA/UFRN
N° do Protocolo: 23077.093377/2022-20

Natal, 18 de julho de 2022.

Destinatário(s):

DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA

Assunto: Resposta ao Ofício n° 95/2022/DPEC e demais esclarecimentos.

Senhores (as),

Informamos a implantação da carga horária extensionista dos seguintes componentes curriculares do curso de Ciências Biológicas, modalidade a distância, conforme estabelecido via processo 23077.097448/2021-82: **DMP0068; DMP0092; DMP0093; DBQ0059; PED3001.**

A implantação da carga horária extensionista dos componentes **PED3002 e PED3003** será realizada quando da consolidação final das turmas em andamento dos referidos componentes, conforme prazo estabelecido em Calendário Universitário.

Por fim, comunicamos que a alteração de tipo do componente **DMP0098**, de “Disciplina” para “Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)”, será tratada por esta Divisão para conseqüente implantação de carga horária extensionista conforme solicitado via processo supra.

Respeitosamente,

Mozart Almeida
DiAcom/DDPed/PROGRAD

(Autenticado em 18/07/2022 09:57)

MARCONI CESAR CATAO DE SA LEITAO
Chefe de setor - Titular
Matrícula: 2410032

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://memo.ufrn.br/memorando-web/public/validador> informando o seu código de verificação **1606 3d30 9a73 89d1**.



Emitido em 18/07/2022

OFÍCIO Nº 2/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/08/2022 12:33)

MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

PROGRAD (11.03)

Matrícula: ###519#2

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 2, ano: 2022, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **12/08/2022** e o código de verificação: **4b3717a587**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS

DESPACHO DAC/DDPED/DDPed/PROGRAD/PROGRAD/UFRN Nº 141, DE 12 DE AGOSTO DE 2022

DESPACHO

Comunicamos a implantação, pela STI, da carga horária extensionista dos componentes PED3002 e PED3003 conforme constam nos documentos nº 65 e 66 dos autos. As cargas horárias extensionistas dos demais componentes elencados no anexo da RESOLUÇÃO Nº 03-2021, do Colegiado do Curso de Graduação em Ciências Biológicas a Distância da UFRN (documento nº 35) foram implantadas anteriormente, com exceção de DMP0098.

No tocante à alteração de tipo do componente curricular DMP0098 - ATIVIDADE ACADÊMICA DE INTERAÇÃO, EXTENSÃO E FORMAÇÃO (AAIEF) de "Disciplina" para "Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)" conforme indicado no OFÍCIO Nº 94/2022/DAC/DDPED (documento nº 68), para que pudéssemos implantar as cargas horárias discente orientada extensionista e de orientação docente conforme constam no documento nº 50 do presente processo, a STI nos informou sobre a impossibilidade de realização da referida alteração, pois impactaria nas turmas do referido componente.

Nesse sentido, após análise do caso em tela junto à Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico desta PROGRAD, entendeu-se como alternativa viável a redistribuição da carga horária interna de DMP0098 seguindo a tipologia atual do componente (disciplina). Como sugestão, poderia ser retirada a carga horária extensionista da carga horária discente orientada extensionista e implantando-a em forma de carga horária de aula extensionista, de modo a atender ao Anexo da RESOLUÇÃO Nº 03-2021, do Colegiado do Curso de Graduação em Ciências Biológicas a Distância da UFRN (documento nº 35), o qual contém a distribuição de 120 horas de carga horária extensionista de DMP0098.

Desta feita, retornamos os autos do presente processo à COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA (17.89) para inclusão de: **1)** formulário de caracterização do componente DMP0098 contendo a redistribuição da carga horária extensionista interna desse componente, de acordo com a tipologia atual do mesmo (disciplina), datado e assinado pela chefia do referido departamento; e **2)** ata de aprovação da plenária do departamento (ou certidão/declaração) ou ato *ad referendum* da chefia do departamento aprovando a referida alteração.

Após, devolvam-se os autos a esta Divisão de Acompanhamento de Cursos (11.03.05.03) para prosseguimento do feito.

(Assinado digitalmente em 12/08/2022 12:45)

MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

PROGRAD (11.03)

Matrícula: ###519#2

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **CB/DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DMP0098

NOME: **Atividade Acadêmica de Interação, Extensão e Formação (AAIEF)**

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (**x**) **A Distância**

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **120 HORAS**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	120			XXXX	XXXX	XXXX			XXXX
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	XXXX	XXXX	XXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	XXXX	XXXX	XXXX						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	XXXX	XXXX	XXXX						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	XXXX	XXXX	XXXX						
CARGA HORÁRIA TOTAL	120								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									XXXX

PRÉ-REQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<p><i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i></p>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p><i>Componente curricular que contemple carga horária total ou parcial de extensão deverá inserir na ementa a expressão "desenvolvimento de prática extensionista".</i></p>
<p>A Atividade Acadêmica de Interação, Extensão e Formação (AAIEF) contempla as práticas acadêmicas que interligam a Universidade e a comunidade nas suas atividades de ensino e de pesquisa, proporcionando a formação do profissional cidadão através da busca constante do equilíbrio entre as demandas sociais e as inovações que surgem do trabalho acadêmico.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem. 2017. http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf . Acesso em 10 de outubro de 2017. UNESCO. DE economias verdes a sociedades verdes. 2012. http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002133/213311por.pdf . Acesso em 10 de outubro de 2017. MMA, BRASIL. Consumismo infantil: na contramão da sustentabilidade. Cadernos de consumo sustentável, 2012.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Política Nacional de Extensão Universitária. 2012. https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Política Nacional-de-Extensão Universitária-e-book.pdf Acesso em 20 de agosto de 2021. Documentos disponíveis na página da Pró-Reitoria de Extensão da UFRN. http://www.proex.ufrn.br/

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4ºNÍVEL
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

NATAL, 18 de agosto de 2022

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 18/08/2022

**FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO Nº 1/2022 -
CBD (17.89)**

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 18/08/2022 12:55)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

(Assinado digitalmente em 18/08/2022 13:40)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DMP/CB (17.13)

Matrícula: ###131#6

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2022**, tipo: **FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO**, data de emissão: **18/08/2022** e o código de verificação: **80527afbd0**



Emitido em 18/08/2022

**FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO Nº 2/2022 -
CBD (17.89)**

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 18/08/2022 14:36)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 2, ano: 2022, tipo:
FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO, data de
emissão: 18/08/2022 e o código de verificação: e61f0231ba



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA (17.13)**

OFÍCIO N° 93/2022/DMP/CB/ADM/CB/CB/REITORIA/UFRN

N° do Protocolo: 23077.110199/2022-17

Natal, 18 de agosto de 2022.

Destinatário(s):

COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA

Assunto: SOLICITAÇÃO DE DOCUMENTOS_PROCESSO DE INSERÇÃO CURRICULAR DA EXTENSÃO.

Prezada Professora Jacira M. A. de Souza,

Em atendimento ao seu ofício, assinamos a atualização da ficha do Componente Curricular AAIEF, o qual contempla as práticas acadêmicas que interligam a Universidade e a comunidade nas suas atividades de ensino e de pesquisa, proporcionando a formação do profissional cidadão através da busca constante do equilíbrio entre as demandas sociais e as inovações que surgem do trabalho acadêmico.

Neste sentido, entendemos a importância cabal do componente para o curso de Graduação de Ciências Biológicas EAD. Tomamos as medidas necessárias solicitadas.

Assim, conforme, entendimento mantido anteriormente com essa coordenação de Graduação, bem como, atendendo ao disposto contido no Despacho N° 141 / 2022 - DAC/DDPED da PROGRAD de 12 de agosto de 2022 e, na impossibilidade de reunião Departamental neste período, **emitimos este AD REFEREDUM**, aprovando o retorno da proposta de Atividade Integradora de Formação", para Disciplina do referido Componente Curricular DMP0098 - ATIVIDADE ACADÊMICA DE INTERAÇÃO, EXTENSÃO E FORMAÇÃO (AAIEF). Em tempo oportuno, o assunto em pauta passará em reunião do Departamento de Microbiologia e Parasitologia para ser referendado pela plenária.

Cordialmente,

----- Memorando respondido 10/2022 - CBD (17.89) -----

Nº do Protocolo: 23077.110140/2022-11

Natal, 18 de agosto de 2022.

Destinatário(s):

DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA

Assunto: SOLICITAÇÃO DE DOCUMENTOS_PROCESSO DE INSERÇÃO CURRICULAR DA EXTENSÃO.

Prezado Professor Valter,
MD Chefe do Departamento de Microbiologia e Parasitologia,

Cumprimentando-o, solicitamos a atualização da Ficha de Caracterização do componente curricular DMP0098, visando atendimento das solicitações da PROGRAD transcritas abaixo:

- 1) Envio do formulário de caracterização do componente DMP0098 contendo a redistribuição da carga horária extensionista interna desse componente, de acordo com a tipologia atual do mesmo (DISCIPLINA), datado e assinado pela chefia do referido departamento;
- 2) ata de aprovação da plenária do departamento (ou certidão/declaração) ou ato *ad referendum* da chefia do departamento aprovando a referida alteração.

A PROGRAD nos informou em seu **DESPACHO Nº 141 / 2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03) de 12 de agosto de 2022 (ANEXO)** sobre a impossibilidade de realização da alteração de tipo do componente curricular DMP0098 - ATIVIDADE ACADÊMICA DE INTERAÇÃO, EXTENSÃO E FORMAÇÃO (AAIEF) de “Disciplina” para “Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)”, SOLICITADA ANTERIORMENTE pela própria PROGRAD, pois a mudança impactaria nas turmas do referido componente. Diante dessa impossibilidade, a PROGRAD sugere que a redistribuição de 120 horas de carga horária extensionista do componente DMP0098 seja feita de forma que se retire a carga horária extensionista da carga horária discente orientada extensionista e que esta última seja implantada em forma de carga horária de aula extensionista.

A fim de agilizarmos o processo, tomamos a liberdade de cadastrar o formulário “Ficha de Caracterização do componente curricular” do componente curricular DMP0098, atualizado nos moldes solicitados pela PROGRAD, para que seja assinado por essa Chefia através do SIPAC (documento cadastrado no SIPAC sob Nº 23077.110135/2022-16).

Aproveitamos e também inserimos o referido formulário como anexo deste ofício.

Muito agradecida desde já.

Atenciosamente,

Arquivo(s) anexado(s) ao memorando:

[FICHA_DMP0098_ATUALIZADA_18_08_2022.pdf](#)

[DESPACHO_PROGRAD_12_08_2022.pdf](#)

(Autenticado em 18/08/2022 14:01)

VALTER FERREIRA DE ANDRADE NETO

Chefe de departamento - Titular

Matrícula: 2213126

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://memo.ufrn.br/memorando-web/public/validador> informando o seu código de verificação **4aa4 47c1 d1a7 58a0**.



Emitido em 18/08/2022

CÓPIA DE OFÍCIO Nº 1164/2022 - CBD (17.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 18/08/2022 14:36)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1164**, ano: **2022**, tipo:
CÓPIA DE OFÍCIO, data de emissão: **18/08/2022** e o código de verificação: **c4d9cbe6c0**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO CBD/CB Nº 13, DE 18 DE AGOSTO DE 2022

Em atendimento das solicitações feitas no DESPACHO Nº 141 / 2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03) de 12 de agosto de 2022 , estamos encaminhando de volta à PROGRAD, O PROCESSO DE INSERÇÃO CURRICULAR DA EXTENSÃO NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA contemplando o formulário de caracterização do componente DMP0098 contendo a redistribuição da carga horária extensionista, de acordo com a tipologia atual do mesmo (DISCIPLINA), datado e assinado pela chefia do referido departamento bem como o ofício contendo o ato *ad referendum* da chefia do departamento, aprovando a referida alteração.

(Assinado digitalmente em 18/08/2022 14:53)

JACIRA MARIA ANDRADE DE SOUSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CBD (17.89)

Matrícula: ###969#9

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **13**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **18/08/2022** e o código de verificação: **25d64a5e66**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS

DESPACHO DAC/DDPED/DDPed/PROGRAD/PROGRAD/UFRN Nº 143, DE 19 DE AGOSTO DE 2022

ASSUNTO: Apensação da Resolução que trata da inserção da carga horária extensionista no percentual de 10% nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação da UFRN.

CONSIDERANDO o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, previsto no art. 207 da Constituição Federal de 1988;

CONSIDERANDO a 7ª estratégia para cumprimento da meta 12 do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014);

CONSIDERANDO a Resolução nº 07 CNE/CES, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira;

CONSIDERANDO a Resolução nº 006/2022-CONSEPE, de 26 de abril de 2022, que aprova o Regulamento de Extensão da Universidade Federal do Rio Grande do Norte;

CONSIDERANDO o que consta no processo de número 23077.097448/2021-82;

CONSIDERANDO o cumprimento das diretrizes indicadas pela Coordenadoria de Ações Educacionais da Pró-Reitoria de Extensão – PROEX - para apresentação da proposta de inserção curricular da Extensão;

Informa-se que o processo 23077.097448/2021-82 trata da solicitação de apensação ao Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Biológicas, na modalidade a distância, do Centro de Biociências, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), para fins de inserção de carga horária de extensão no currículo do curso. A documentação que compõe o referido processo foi analisada pela PROEX, culminando com emissão do PARECER Nº 1938 / 2022 - CAE/PROEX (documento nº 37).

A proposta foi analisada por esta Divisão de Acompanhamento de Cursos – DiAcom/DDPed conforme competências previstas no art. 29 do Regimento Interno da Reitoria (Resolução nº 017/2019-CONSUNI), com consequente devolução do presente processo à unidade de origem solicitando ajustes fundamentais à continuidade do processo, do ponto de vista normativo e operacional, após o que a documentação necessária aos trâmites de apensação foi inserida.

Considerando que a documentação presente no processo está bem adequada conforme preconizado pela Resolução nº 006/2022-CONSEPE, apensamos o presente processo ao Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Biológicas, na modalidade a distância, do Centro de Biociências, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), contendo a Resolução que trata da inserção da carga horária extensionista no percentual de 10% em relação à carga horária total do curso, encaminhando-se o presente processo para arquivamento.

(Assinado digitalmente em 19/08/2022 07:32)

MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

PROGRAD (11.03)

Matrícula: ###519#2

Processo Associado: 23077.097448/2021-82

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **143**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **19/08/2022** e o código de verificação: **c33d7bf9e1**