



AUTOAVALIAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO DA UFRN período: 2021-2024

Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia



Breve apresentação do Programa

Área de Concentração

Avaliação e Intervenção em Fisioterapia

Linhas de Pesquisa

1

Avaliação e intervenção no processo de envelhecimento

2

Avaliação e intervenção no sistema músculo esquelético

3

Avaliação e intervenção no sistema nervoso

4

Avaliação e intervenção nos sistemas cardiovascular e respiratório



Breve apresentação do Programa

Área de Concentração

Avaliação e Intervenção em Fisioterapia

20-22

Número de docentes

184

Número de discentes

Nota nas últimas avaliações da CAPES

4

2013
(período 2010-2012)

4

2017
(período 2013-2016)

5

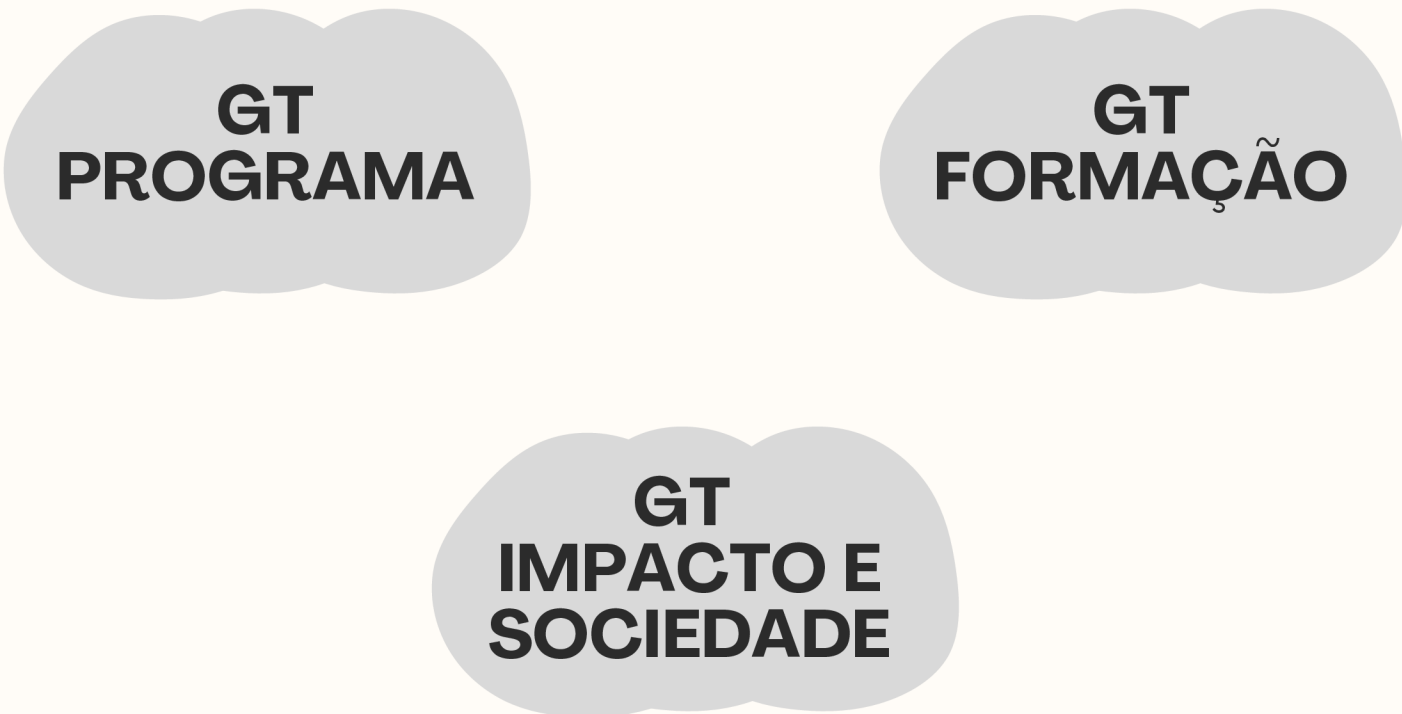
2022
(período 2017-2020)

Síntese do processo/plano de Autoavaliação do Programa

metodologia do PPgFis utilizou as etapas propostas
pela CAPES
Dezembro - 2023



Comissão de Autoavaliação
docentes, discentes, avaliador externo
portaria 946/2024





PAQPG + AUTOAVALIAÇÃO



PLANO DE AÇÃO BI-QUADRIENAL DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FISIOTERAPIA –PPGFIS/UFRN (2021 - 2024 / 2025 - 2028)

Instituição Executora

Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN

Unidade Executora

Departamento de Fisioterapia / Centro de Ciências da Saúde

Coordenação

Profa. Dra. Fabricia Azevêdo da Costa Cavalcanti (Coordenadora)

Profa. Dra. Tatiana Souza Ribeiro (Vice-Coordenadora)

Colaboração

Profa. Dra. Tânia Fernandes Campos

NATAL-RN
2022

PROFESSORA VANESSA RESQUETI
PROFESSORA KARYNA MYRELLY

PROFESSORA SILVANA ALVES PEREIRA
PROFESSORA ALINE BRAGA

período de coleta dos dados

FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS



ETAPA	ESTRATÉGIAS	PARTICIPANTES	PERÍODO
POLÍTICA E PROPOSTAS	Diagnóstico situacional inicial Análise diagnóstica realizada com base na avaliação dos resultados da última <u>avaliação externa</u> (CAPES- quadriênio 2017-2020), na Ficha de Avaliação da Área de Educação Física, que será utilizada na Avaliação Quadrienal 2021-2024, e na avaliação do Seminário Meio-termo.	Coordenação Pós-Graduação	Outubro a novembro 2023
	<u>Criação da Comissão de Autoavaliação (CAA)</u>	Colegiado de curso	Outubro de 2023
	Elaboração do Plano de Autoavaliação	CAA	Novembro de 2023
	<u>Aprovação do Plano de Autoavaliação:</u> Posterior publicação na <u>página</u> do programa	Colegiado de Curso	Dezembro de 2023
PROCEDIMENTOS / INSTRUMENTOS	Elaboração dos Instrumentos <u>da Autoavaliação</u> e Implementação do Plano de Autoavaliação/ Preenchimento das planilhas, envio dos questionários, coleta dos dados.	CAA Docentes Discentes Técnicos <u>GTs</u>	Fevereiro a maio de 2024
RESULTADOS	<u>Elaboração do relatório parcial:</u> Destacar especialmente potencialidades e <u>fragilidades evidenciadas</u> e determinar <u>possíveis ações futuras</u> .	CAA	Junho a julho de 2024
	<u>Realização de seminário integrador:</u> <u>Docentes, discentes e técnicos</u> devem participar de assembleia para <u>análise do relatório parcial</u> com vistas a ajustar e aprovar as medidas a serem tomadas para melhoria institucional, <u>proposições de ações</u> e estabelecimento de metas futuras.	CAA, <u>docentes, discentes</u> , pró reitor de pós-graduação, técnico, examinador externo	Agosto a setembro de 2024
	Preenchimento das fichas a serem enviadas à Capes sobre os procedimentos do Plano de <u>Autoavaliação</u> .	Coordenação	Outubro a novembro de 2024

GT PROGRAMA

Infraestrutura

ITENS	Avaliação		Nossa avaliação 2020-2024
Infraestrutura	<p>Infraestrutura administrativa adequada às atividades do PPG;</p> <p>Infraestrutura acadêmica adequada às atividades do PPG;</p> <p>Infraestrutura de pesquisa (laboratórios) adequada aos projetos propostos;</p> <p>Infraestrutura que evidencia independência para as atividades do PPG;</p> <p>Acesso à base de dados bibliográficos adequado às atividades do PPG;</p> <p>Tecnologias adequadas às atividades do PPG</p>	<p>MB – atende totalmente</p> <p>B – atende satisfatoriamente</p> <p>R – atende parcialmente</p> <p>F – atende minimamente</p> <p>I – não atende</p>	MB

Dimensão do corpo docente permanente

Estabilidade do corpo docente permanente

Percentual de docentes permanentes com dedicação exclusiva ao PPG

Capacidade de captação de recursos

ITENS	Avaliação		Nossa avaliação 2020-2024
Dimensão do corpo docente permanente	<p>Tamanho do corpo docente cumprindo os requisitos da área</p> <p>Requisitos: DP deve dedicar 15h/sem ao PPG ≤20% regime parcial</p> <p>Cálculo: média do número de DP no quadriênio com carga de 15h/sem e ajustado para completar, no máximo, 20% com regime parcial. O PPgFIS lançou um edital para credenciamento docente para início em 2021, e o número de professores permanentes subiu para 19 docentes.</p>	<p>MB – ≥ 16 DP</p> <p>B – ≥ 14 e < 16 DP</p> <p>R – ≥ 12 e < 14 DP</p> <p>F – ≥ 10 e < 12 DP</p> <p>I – < 10</p>	MB

GT PROGRAMA

Infraestrutura

Dimensão do corpo docente permanente

Estabilidade do corpo docente permanente

Percentual de docentes permanentes com dedicação exclusiva ao PPG

Capacidade de captação de recursos

ITENS	Avaliação		Nossa avaliação 2020-2024
Estabilidade do corpo docente permanente	<p>Porcentagem de docentes com a posição de permanente estável no quadriênio Cálculo: porcentagem de docentes permanentes do quadriênio sem oscilação negativa no quadriênio (DP para DC ou DP que saiu do PPG) Justificativa: Considerando o item estabilidade do corpo docente, observa-se que durante o quadriênio o corpo docente do programa permaneceu, na sua grande maioria, estável.</p>	<p>MB – ≥ 80% dos DP estáveis B – ≥ 70% e < 80% dos DP estáveis R – ≥ 60% e < 70% dos DP estáveis F – ≥ 50% e < 60% dos DP estáveis I – < 50% dos DP estáveis</p>	MB
Percentual de docentes permanentes com dedicação exclusiva ao PPG	<p>Cumprir requisitos da Área quanto à dedicação do DP ao PPG: ≥ 50% dos DP exclusivos (≥ 30% nos iniciados ≥ 2021 ou só com M) ≤ 30% dos DP permanentes em 3 PPGs (este mais 2). Dos 19 docentes permanentes, 12 (63%) são exclusivos do PgFis, nenhum atende 3 Pgs e 6 atendem 2 Pgs (31%) - este e +1.</p>	<p>MB – cumpre os 2 critérios B – só não cumpre 1 dos critérios com ≠ de até 10% do corte R – só não cumpre 1 dos critérios com ≠ de 10% a 20% a mais do corte ou não cumpre os 2 critérios com ≠ de até 10% a mais do corte F – só não cumpre 1 dos critérios com margem de 20 a 30% a mais do corte ou não cumpre os 2 critérios com ≠ entre 10% e 20% a mais do corte I – descumpre algum dos critérios com ≠ maior que as opções anteriores</p>	MB
Capacidade de captação de recursos	<p>Corpo docente permanente do quadriênio Porcentagem de DP com captação de recursos externos: Considerando-se bolsa produtividade e/ou financiamento de projetos de pesquisa em editais de concorrência Não sendo consideradas bolsas de alunos, financiamento para organização e participação em eventos, nem financiamento para revistas e/ou publicações. 15 docentes , captaram 32 editais externos.</p>	<p>MB – > 50% dos docentes com captação B – < 50 e > 25% dos docentes com captação R – < 25 e > 15% dos docentes com captação F – < 15 e > 5% dos docentes com captação I – < 5% dos docentes com captação</p>	MB

GT PROGRAMA

Objetivos e perfil

Coerência conceitual e quantitativa

Abrangência conceitual

- Os objetivos e perfil do egresso do PgFis estão adequados às características e potencialidades do PPG, envolvendo o foco na saúde baseada em evidência, a atuação na pesquisa e na docência, o incentivo à produção bibliográfica e a colaboração intra e interinstitucional - **MB**
- Cada linha de pesquisa possui entre 4 e 7 docentes permanentes, além de docentes colaboradores e visitantes.
- As linhas de pesquisa possuem forte coerência conceitual com a área de concentração, sem sobreposição entre elas e apoiada nas áreas de interesse da Fisioterapia - **MB**
- A maior parte dos professores possuem entre 1 e 3 projetos abrangentes - **MB**

PAQPG

<u>Objetivo</u>	<u>Dimensões</u>	<u>Estratégias</u>	<u>Ações</u>	<u>Responsabilidade</u>	<u>Período</u>	<u>Indicadores</u>
Melhorar os indicadores de qualidade do PPGFIS para obtenção e consolidação do conceito 5	<u>Proposta do Programa</u>	Instituir a avaliação periódica da proposta do programa	Reavaliação da proposta do programa baseada no conteúdo submetido à Plataforma Sucupira	<u>Coordenação do Curso e Corpo Docente</u>	1º sem. 2022 1º sem. 2024 1º sem. 2025	Manutenção da proposta atualizada, segundo critérios CAPES.
		Reorganizar pontos críticos apresentados pela última avaliação quadrienal da CAPES 2017-2021	Promover oficina para organização e ajustes apontados pela avaliação quadrienal	<u>Coordenação do Curso e Corpo Docente</u>	2º sem. 2022	<u>Definição</u> de novas metas para resolução de pontos críticos (avaliação quadrienal 2017-2020)
		Acompanhamento dos indicadores de qualidade do programa	Realizar monitoramento dos indicadores e <u>auto avaliação</u> do programa Atualizar registros na Plataforma Sucupira	<u>Coordenação/Secretaria</u>	2º sem. de cada ano. de 2021 a 2024 e de 2025 a 2028	Preenchimento periódicos da planilha de indicadores e alimentação de dados atualizados na Sucupira
		Criar e implementar normas de funcionamento interno do PPGFIS	Sistematizar o trabalho das comissões para atualização e implementação das normas.	<u>Coordenação do Curso e Corpo Docente</u>	1º sem. 2022 1º sem. 2023 1º sem. 2024	Revisão e atualização de normas e implementação, com acompanhamento das comissões (Credenciamento, credenciamento, acompanhamento discente, formatação de teses e

GT FORMAÇÃO

Qualidade e adequação das teses, dissertações em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa.

Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos

Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa

Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.

Destino, atuação e avaliação dos egressos

QUALIDADE E ADEQUAÇÃO DAS TESES, DISSERTAÇÕES EM RELAÇÃO ÀS ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA.

Até 2023 o PPGFIS teve 77 titulados, sendo 37 de Doutorado e 40 de Mestrado, distribuídos nas 4 linhas de pesquisa. Esse quantitativo **representa 74,75% do total de titulados no quadriênio** de 2017-2020, - ainda temos mais um ano até o fim do quadriênio

*Dados atualizados

No quadriênio 2017-2020 = 103 titulados - 40 de Doutorado e 63 de Mestrado.

2021-2024 = 98 titulados - 48 de Doutorado e 50 de Mestrado.

QUALIDADE DA PRODUÇÃO INTELECTUAL DE DISCENTES E EGRESSOS

GT FORMAÇÃO

Qualidade e adequação das teses, dissertações em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa.

Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos

Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa

Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.

Destino, atuação e avaliação dos egressos

PRODUÇÃO DO CORPO DISCENTE EM EVENTOS CIENTÍFICOS

O indicador foi calculado pela razão entre o número de trabalhos de discentes publicados em anais e o número de discentes.

119 trabalhos publicados e um quantitativo de 111 alunos, o valor encontrado foi de 1,07 produto/discente - **MB**

MB – $\geq 1,0$ trabalho/discente

B – $< 1,0$ e $\geq 0,8$ trabalho/discente

R – $< 0,8$ e $\geq 0,5$ trabalho/discente

F – $< 0,5$ e $\geq 0,3$ trabalho/discente

I - $< 0,3$ trabalho/discente

PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA DOS DISCENTES/EGRESSOS

O indicador é calculado pela razão entre o número de produtos no quadriênio (\Rightarrow B3 ou L4 ou C4) e o número de titulações

256 produtos e um quantitativo de 94 titulações no período, o valor encontrado foi de 2,7 produto/discente - **MB**

MB – $\geq 2,4$ produtos/titulação

B – $< 2,4$ e $\geq 1,7$ produtos/titulação

R – $< 1,7$ e $\geq 1,3$ produtos/titulação

F – $< 1,3$ e $\geq 0,9$ produtos/titulação

I - $< 0,9$ produtos/titulação

GT FORMAÇÃO

Qualidade e adequação das teses, dissertações em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa.

Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos

Destino, atuação e avaliação dos egressos

Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa

Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.

DESTINO, ATUAÇÃO E AVALIAÇÃO DOS EGRESSOS

Dos 105 alunos egressos, **47% optaram por continuar** sua formação acadêmica, ingressando em programas de doutorado ou realizando pós-doutorado. Além disso, **32,7% se estabeleceram na carreira acadêmica**. Dessa forma, **69,2% dos egressos encontram-se inseridos em atividades** diretamente relacionadas à formação recebida no PPG. Dos **46%** que continuaram ou se inseriram no mercado profissional, **22% progrediram na profissão** (foram aprovados em concursos públicos, tornaram-se chefes nos serviços onde estão inseridos, etc.) - **MB**

GT FORMAÇÃO

Qualidade e adequação das teses, dissertações em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa.

Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos

Destino, atuação e avaliação dos egressos

Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa

Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.

QUALIDADE DAS ATIVIDADES DE PESQUISA E DA PRODUÇÃO INTELECTUAL DO CORPO DOCENTE NO PROGRAMA

PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA TOTAL DO PROGRAMA

Do total de docentes credenciados no PgFis, apenas 2 não atenderam ao critério de apresentar produção bibliográfica acima de 100 pontos/ano.

O percentual do grupo programa é de 91,6%

NÃO TEMOS

- **QUALIS**
- **PRODUÇÃO POR DOCENTE**

**NÃO TEMOS COMO AVALIAR
ESSE ITEM HOJE**

GT FORMAÇÃO

Qualidade e adequação das teses, dissertações em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa.

Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos

Destino, atuação e avaliação dos egressos

Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa

Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.

QUALIDADE E ENVOLVIMENTO DO CORPO DOCENTE EM RELAÇÃO ÀS ATIVIDADES DE FORMAÇÃO NO PROGRAMA

1. 90% atendeu ao menos 1 disciplina (2 não atenderam por estarem afastados) - **MB**
2. 100% mantiveram-se como responsáveis por, pelo menos, 1 projeto de pesquisa por ano. - **MB**
3. 84,31% mantiveram de 3 a 8 orientações por ano. - **MB**
4. 92,86% mantiveram 1 titulação por ano e 78,57% com > 1 doutor no quadriênio - **MB**
5. 100% tiveram pelo menos 2 orientações na graduação. - **MB**

1

MB - $\geq 90\%$ dos DP
B - ≥ 85 e $< 90\%$ dos DP
R - ≥ 80 e $< 85\%$ dos DP
F - ≥ 75 e $< 80\%$ dos DP
I - $< 75\%$ dos DP

2

MB - $\geq 80\%$ dos DP responsável por ≥ 1 PP/PPT por ano
B - ≥ 75 e $< 80\%$ dos DP responsável por ≥ 1 PP/PPT por ano
R - ≥ 70 e $< 75\%$ dos DP responsável por ≥ 1 PP/PPT por ano
F - ≥ 65 e $< 70\%$ dos DP responsável por ≥ 1 PP/PPT por ano
I - $< 65\%$ dos DP responsável por ≥ 1 PP/PPT por ano

3

MB - 75% dos DP cumpre a métrica
B - ≥ 50 e $< 75\%$ dos DP cumpre a métrica
R - ≥ 25 e $< 50\%$ dos DP cumpre a métrica
F - ≥ 15 e $< 25\%$ dos DP cumpre a métrica
I - $< 15\%$ dos DP cumpre a métrica

4

MB - $\geq 75\%$ dos DP cumpre a métrica
B - ≥ 50 e $< 75\%$ dos DP cumpre a métrica
R - ≥ 25 e $< 50\%$ dos DP cumpre a métrica
F - ≥ 15 e $< 25\%$ dos DP cumpre a métrica
I - $< 15\%$ dos DP cumpre a métrica

5

MB - $\geq 75\%$ dos DP cumpre a métrica
B - ≥ 50 e $< 75\%$ dos DP cumpre a métrica
R - ≥ 25 e $< 50\%$ dos DP cumpre a métrica
F - ≥ 15 e $< 25\%$ dos DP cumpre a métrica
I - $< 15\%$ dos DP cumpre a métrica

GT **IMPACTO NA SOCIEDADE**

Impacto educacional, formação científica, sociocultural e tecnológico/econômico

Internacionalização, inserção (local, regional e nacional) e visibilidade do programa.

Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa

IMPACTO EDUCACIONAL

O indicador foi calculado considerando as atividades/produtos que evidenciam a contribuição do PPG para a formação educacional, como cursos de educação continuada, atividade na educação básica, etc.

34 impactos relatados

IMPACTO SOCIOCULTURAL

O indicador foi calculado considerando as atividades/produtos que evidenciam a contribuição para a cultura e sociedade, como a realização de atividades de assistência à comunidade, divulgação de conhecimento para a sociedade, etc.

24 impactos relatados

critério da comissão: docente indicou sua produção, comissão julgou itens apresentados

IMPACTO FORMAÇÃO CIENTÍFICA

O indicador foi calculado considerando as atividades/produtos na formação e divulgação científica, organização/participação de eventos, promoção de intercâmbio de discentes e docentes, etc.

30 impactos relatados

IMPACTO TECNOLÓGICO/ECONÔMICO

O indicador foi calculado considerando as atividades/produtos para o desenvolvimento tecnológico e econômico do país, como o desenvolvimento de técnicas, produtos, políticas públicas

2 impactos relatados

critério da área: avaliada pelo número de categorias nas quais o PPG tem impactos, sendo elas: impacto educacional, na formação científica, sociocultural e tecnológico/econômico

GT IMPACTO NA SOCIEDADE

Impacto educacional, formação científica, sociocultural e tecnológico/econômico

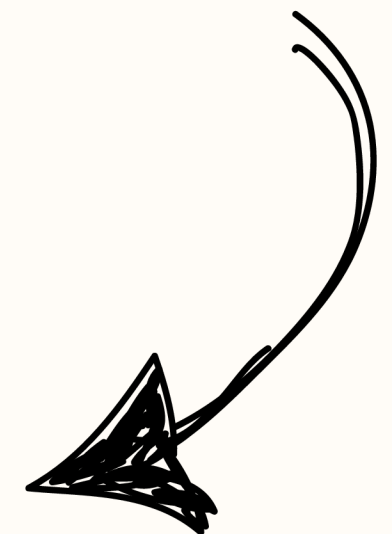
Internacionalização, inserção (local, regional e nacional) e visibilidade do programa.

Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa

MB – O impacto do PPG abrange as 4 categorias.
B – O impacto do PPG abrange 3 categorias.
R - O impacto do PPG abrange 2 categorias.
F - O impacto do PPG abrange 1 categoria.
I – As atividades e produtos relatados pelo PPG não revelam impacto na sociedade.

- Dos impactos relatados 65 possuem discentes envolvidos.
- Alguns impactos listados são relacionados ao docente e não ao programa.
- De acordo com a avaliação de meio-termo, 74 impactos foi o quantitativo referente ao percentil 75 da área. - **B**.

Sobre a avaliação qualitativa, apesar de termos impactos listados nas quatro categorias, apenas 2 são relacionados ao impacto tecnológico/econômico.



GT IMPACTO NA SOCIEDADE

Impacto educacional, formação científica, sociocultural e tecnológico/econômico

Internacionalização, inserção (local, regional e nacional) e visibilidade do programa.

Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa

INTERNACIONALIZAÇÃO, INSERÇÃO (LOCAL, REGIONAL E NACIONAL) E VISIBILIDADE DO PROGRAMA.

VISIBILIDADE

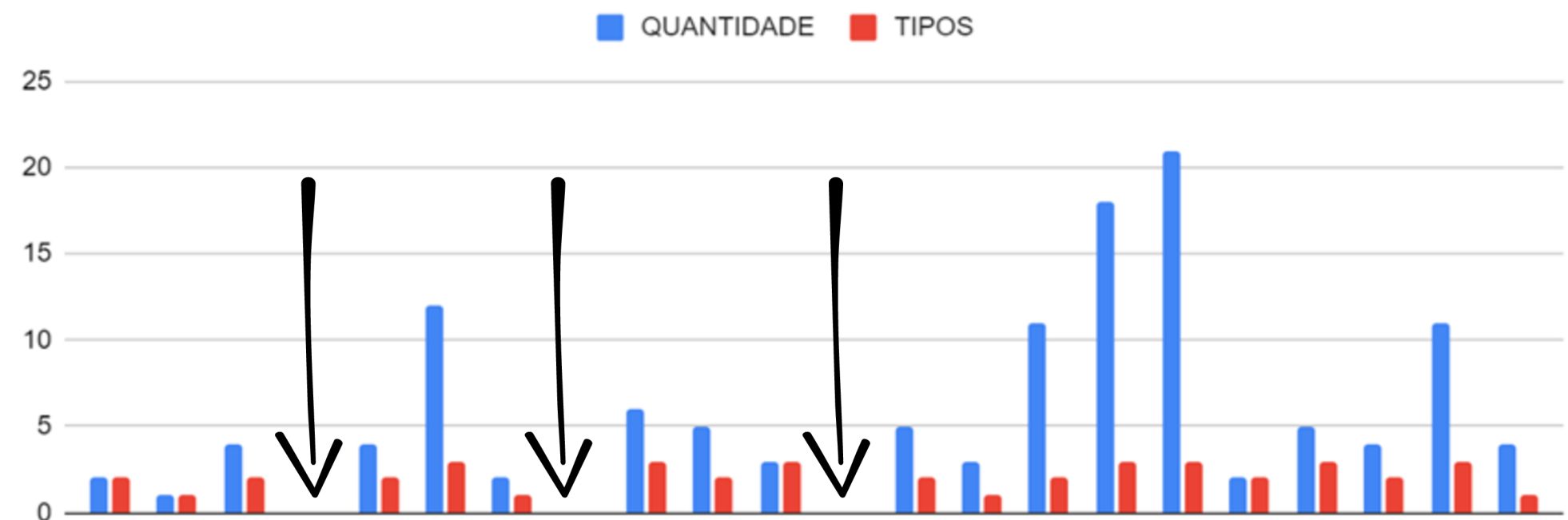
Foi feita a avaliação da página do programa na internet. Embora as informações sejam de fácil acesso, observa-se a necessidade de atualização de algumas informações. ex: Observa-se que alguns componentes curriculares listados não apresentam a ementa. Sobre os projetos de pesquisa, há atualização apenas até 2009.

A página do programa no Instagram possui 2256 seguidores atualmente. Não há informações claras sobre o corpo docente ou projetos de pesquisa que possam melhorar a visibilidade do programa. - **R**

INTERNACIONALIZAÇÃO E INSERÇÃO

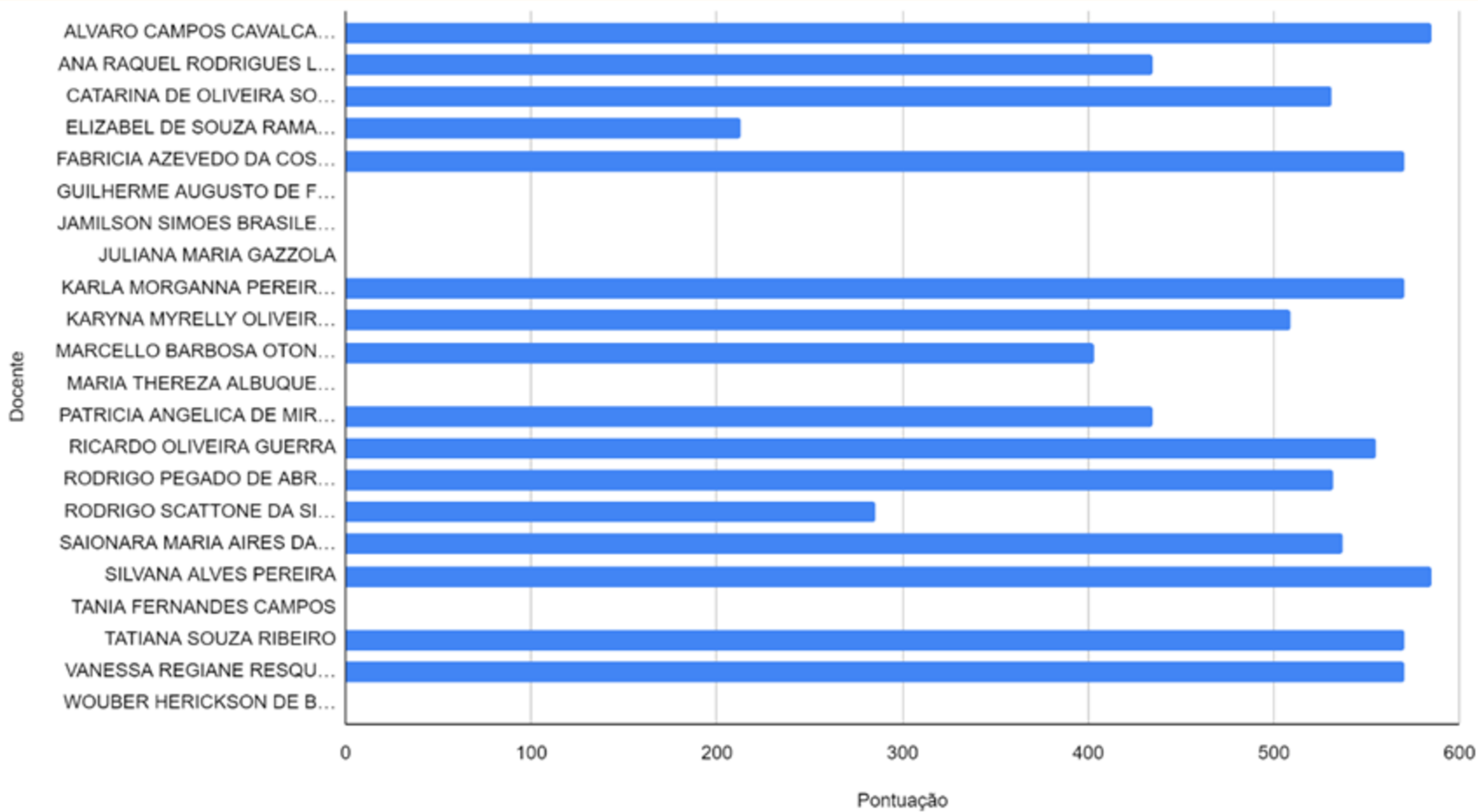
Foram coletadas 124 ações de 86.4% dos 22 docentes do programa (média de 5,6/docente). Dessas 124 ações, 71 foram relacionadas à produção intelectual com parceria internacional, 31 de mobilidade/atuação acadêmica, 18 de pesquisa e 3 de condições institucionais. - **B**

AÇÕES DE INTERNACIONALIZAÇÃO



IMPACTO E CARÁTER INOVADOR DA PRODUÇÃO INTELECTUAL EM FUNÇÃO DA NATUREZA DO PROGRAMA

Pontuações de cada docente de acordo com as produções indicadas e Qualis e as bonificações para ordem de autoria, vinculação com a tese ou dissertação e participação discente.



Critério: 4 melhores produções bibliográficas no quadriênio indicada por cada docente.

14 dos 16 docentes (87,5%) que forneceram dados apresentam pontuação superior a 400 pontos, enquanto 11 (68,75%) superaram os 500 pontos.

Os docentes que não informaram o Qualis da produção estão com pontuação em branco.



05

:

PROGRAMA

Q







Pontos fortes e avanços do Programa

Infraestrutura

Dimensão e estabilidade do corpo docente

Capacidade de captação de recursos



Fragilidades do Programa

Pouco compartilhamento de espaços de pesquisa.



Resultados

Todos os docentes mantêm espaço adequado de pesquisa



Ações realizadas

Organização dos espaços junto ao Departamento de Fisioterapia

05 : FORMAÇÃO



Pontos fortes e avanços do Programa

Qualidade da produção intelectual
Destino e atuação dos egressos
Produção do corpo discente > comparado Q 2017-2020



Resultados

em andamento



Fragilidades do Programa

- Envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa - limítrofe para item 1 (disciplinas) e 4 (titulação doutorado)
- Modelo de redecredenciamento frágil considerando novos critérios da área e desafios do PgFis
- Formação de recursos humanos (titulados comparado ao Q 2017-2020)
- Produção do corpo discente = limite inferior



Ações realizadas

- Política de aproximação entre o PgFis e o Departamento de Fisioterapia - distribuição mais equitativa das atividades .
- Incentivo participação discente
- Novo modelo de redecredenciamento - ainda não aplicado

05 IMPACTO NA SOCIEDADE



Pontos fortes e avanços do Programa

Alta qualidade dos produtos



Resultados

em andamento



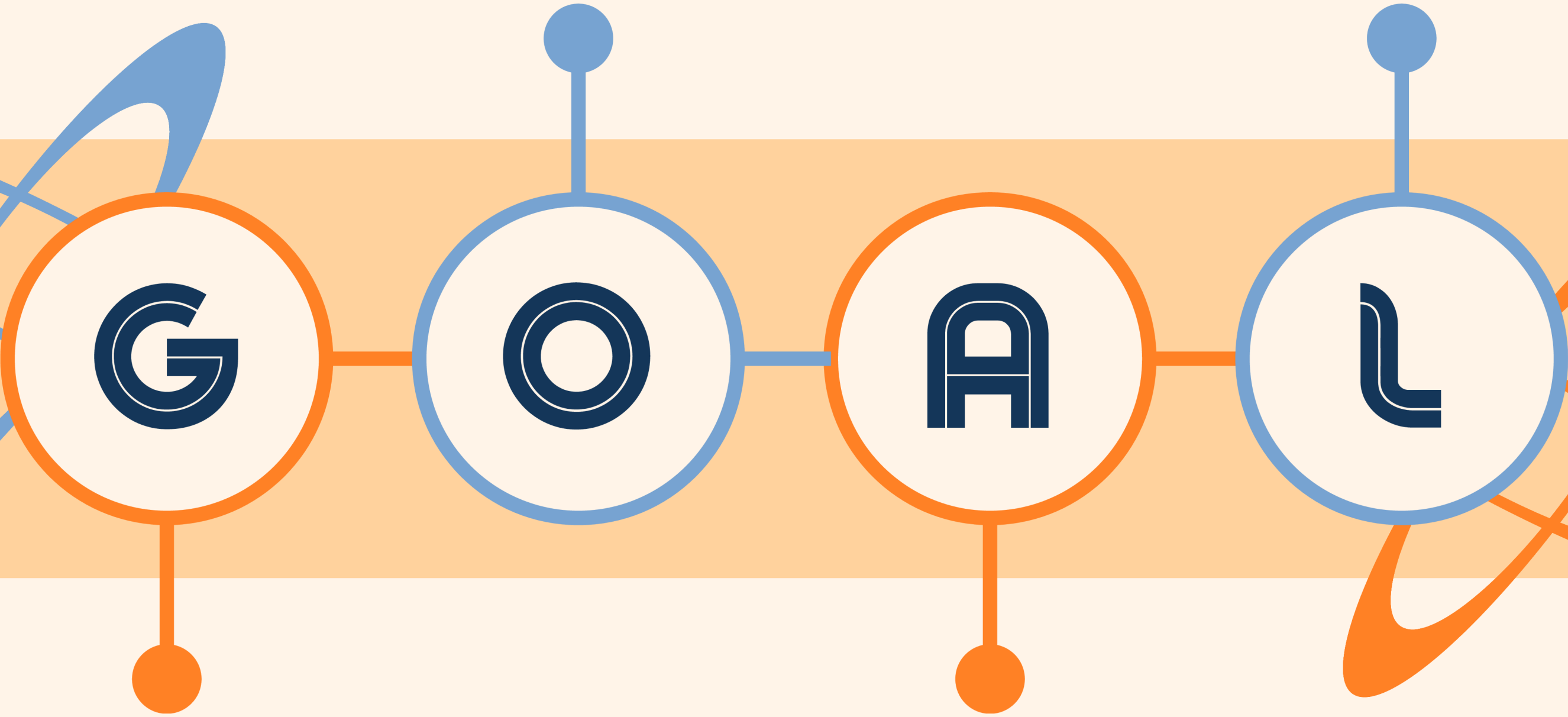
Fragilidades do Programa

- ações estão relacionadas ao docente e não ao programa.
- apenas 2 produtos relacionados a área da tecnologia/econômica.
- visibilidade (páginas do programa)



Ações realizadas

- Bolsista para atuar na página do programa
- Incentivo à participação dos editais da extensão, tecnologia



oportunidade



INFORMAR COMO AS INFORMAÇÕES FORAM UTILIZADAS PARA ESTABELECEER METAS NO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Tipo de Avaliação: AVALIAÇÃO DE PROGRAMAS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (UFRN)

Programa: FISIOTERAPIA (23001011043P6)

Modalidade: ACADÊMICO

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO FÍSICA

Período de Avaliação: Avaliação Quadrienal 2021

Data da Publicação: 02/09/2022

A Comissão recomenda a fusão com outro Programa?

Sim

Informar o Programa de destino da fusão e os motivos da recomendação

Sugere-se fusão com o programa de CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO UFRN (23001011173P7)

Tratam-se de dois programas da mesma universidade UFRN de campi diferentes.

São os programas de Fisioterapia e Ciências da Reabilitação.

Projeto de Fusão



Estrutura do Programa



Área: Avaliação e Intervenção em
Fisioterapia nos diferentes ciclos da vida"

Linhas de Pesquisa

1) Avaliação e
Intervenção no
Envelhecimento;

2) Avaliação e
Intervenção no
Sistema
Musculoesquel
ético;

3) Avaliação e
Intervenção
nem saúde da
mulher e da
criança

4) Avaliação e
Intervenção no
Sistema
Nervoso

5) Avaliação e
Intervenção nos
sistemas
Cardiovascular e
Respiratório.

34 docentes

20 - Natal

14- Santa Cruz



PERSPECTIVAS PRÓXIMO QUADRIÊNIO



manutenção da nota 5

Programa MB nos 4 itens

Formação MB em 4 itens; B em 1

Impacto 2 itens B, 1 item R, talvez 1 MB
(internacionalização)

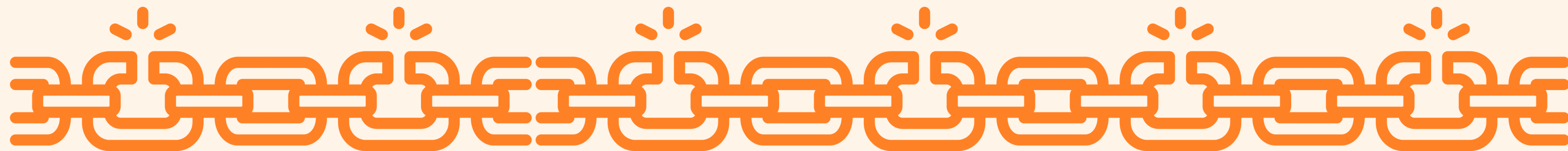
Nota 6

- curso de doutorado nos dois últimos quadriênios
- três conceitos "Muito Bom" nos três quesitos, podendo ter recebido até dois conceitos "Bom" em itens dos quesitos

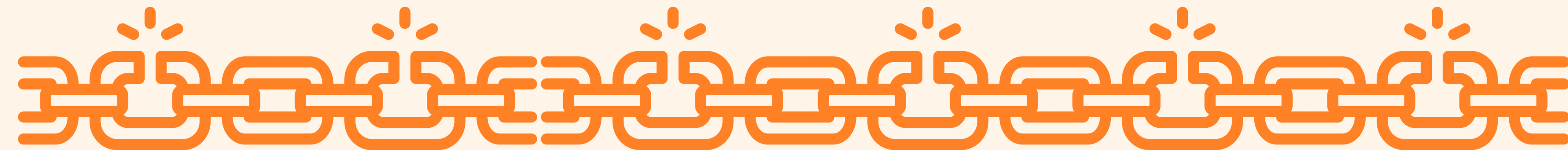


Motivação Docente é o principal desafio





- Embora nosso Plano Estratégico responda às necessidades identificadas pela CAPES, reconheço que **aumentar a motivação docente** é um desafio que exige atenção.
- Buscar formas de responder de maneira significativa a essa questão, colabora não apenas para aumentar o engajamento, mas também cumprir as expectativas da área.



PROF FABRICIA ACAVALCANTI PROF TÂNIA CAMPOS
PROF VANESSA RESQUESTI PROF GIANE SAMORA

COMISSÃO

GT PROGRAMA

PROF ALINE BRAGA
PROF TATIANE RIBEIRO

GT FORMAÇÃO

PROF ÁLVARO MACIEL
PROF CATARINA SOUZA
PROF ANA RAQUEL LINDQUIST

GT IMPACTO

PROF SAINOARA AIRES
PROF SILVANA ALVES

DISCENTE JÉSSICA MEDEIROS

SECRETÁRIA PÁTRICIA CAMPOS

