

# **PLANO QUADRIENAL – 2021 - 2028**

Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem

**NATAL/RN  
2023**

Reitor  
José Daniel Diniz Melo  
Vice-Reitor  
Henio Ferreira de Miranda

Pró-Reitor de Pós-graduação  
Rubens Maribondo do Nascimento  
Pró-Reitora Adjunta de Pós-graduação  
Fernanda Nervo Raffin

Diretoria do Centro de Ciências Humanas,  
Letras e Artes  
Josenildo Soares Bezerra  
Candida Maria Bezerra Dantas

Chefia do Departamento de Letras  
Francisco Fábio Vieira Marcolino  
Clebson Luiz de Brito

Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem  
Nedja Lima de Lucena  
Regina Simon da Silva

Comissão de elaboração  
Edvaldo Balduino Bispo  
Paulo Henrique Duque  
Rosanne Bezerra de Araújo  
Samuel Anderson de Oliveira Lima  
Sulemi Fabiano Campos

## Sumário

<b>1 Apresentação</b>	3
<b>2 Análise situacional</b>	5
2.1 Contextualização do Programa	5
2.2 Estrutura do Programa	5
2.2.1 Caracterização das linhas de pesquisa	7
2.2.2 Nova composição do quadro de componentes curriculares dos cursos de Mestrado e de Doutorado	100
2.3 Corpo docente e discente	122
2.4 Perfil do egresso	12
<b>3 Missão e visão do programa</b>	13
<b>4 Objetivos</b>	13
4.1 Objetivo geral	13
4.2 Objetivos específicos	14
<b>5 Análise da ficha de avaliação e outros documentos disponíveis</b>	14
<b>6 Estratégias para melhoria dos indicadores</b>	177
6.1 Melhoria do impacto da produção intelectual docente	18
6.2 Qualificação e ampliação da produção com os discentes	21
6.3 Inserção social	23
6.4 Inserção internacional	26
6.5 Articulação com a Graduação	30
6.6 Visibilidade	32
6.7 Fortalecimento das linhas de pesquisa	36
6.8 Autoavaliação	39
<b>7. Avaliação</b>	40

## 1 Apresentação

O Plano de Ação Biquadrienal (PAQPG) do Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem (PPgEL) é um documento que apresenta as estratégias e objetivos para os próximos oito anos. O Programa tem como objetivo formar pesquisadores e profissionais altamente qualificados na área de linguagem. O Plano de Ação foi desenvolvido com base em um diagnóstico da situação atual do programa e nas necessidades identificadas para o seu desenvolvimento. Ele está alinhado com as políticas e diretrizes da universidade e com as demandas da sociedade em geral.

No âmbito do projeto institucional, a UFRN tem como principal objetivo aumentar a avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) de pelo menos 28 dos 95 programas de pós-graduação *stricto sensu* nos próximos dois quadriênios. Como sabemos, para atingir essa meta, várias ações estratégicas vêm sendo implementadas, todas alinhadas com as políticas e diretrizes da universidade, e as demandas da sociedade em geral, como podemos averiguar nas ações de integração presente no PAQPG do PPgEL.

Entre as ações da instituição, destacam-se o incentivo à flexibilização do modelo de ensino e aprendizagem, com a incorporação de novas tecnologias educacionais para uma formação mais dinâmica e adaptada às necessidades dos estudantes. A UFRN se propõe a fomentar parcerias internacionais, apoiando a mobilidade acadêmica e a produção científica qualificada em colaboração com instituições nacionais e estrangeiras. Nessa direção, este Plano de Ação apresenta-se em consonância com o esperado. Nosso Programa possui parcerias nacionais e internacionais, com ações desenvolvidas em conjuntos com instituições como USP, Unicamp, Texas Tech University, University of Massachusetts, além de universidades na Dinamarca, França, Espanha e em Portugal, só para citarmos alguns exemplos.

Por meio deste plano, busca-se melhorar a qualidade da produção científica, elevando os fatores de impacto e incentivando a participação discente por meio de fomentos internos e da formação de redes de pesquisa em áreas estratégicas. No que se refere à contribuição para a sociedade, alinhando-se ao propósito e a determinação da UFRN, este Plano de Ação pretende estimular o desenvolvimento de estudos voltados para suas demandas, correspondendo à excelência científica esperada do nosso Programa.

Cientes de que a UFRN planeja fortalecer o programa de autoavaliação na pós-graduação, utilizando os dados coletados para melhorar continuamente a qualidade dos programas e atender às necessidades tanto dos egressos quanto da comunidade externa, este PAQPG foi elaborado, buscando estabelecer metas claras e objetivas para o planejamento das ações do Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem. O fiel cumprimento deste planejamento torna-se fundamental para garantir a qualidade e a relevância das atividades desenvolvidas. Em linhas gerais, a UFRN se compromete a promover uma formação de excelência, com uma visão global e voltada para o

desenvolvimento socioeconômico, o que se alinha diretamente com os objetivos do PAQPG do PPgEL.

Este documento contém uma caracterização do Programa, a análise da ficha de avaliação da CAPES relativa ao quadriênio 2017-2020 e o conjunto de metas e ações, além do cronograma de concretização e dos resultados esperados para o biquadriênio 2021-2028, com vista ao atendimento às atuais demandas para a formação de mestres e doutores na área de Linguística e Literatura.

## 2 Análise situacional

Nesta seção, é apresentada uma síntese do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem (PPgEL), considerando seu contexto de criação, missão, visão de futuro, estrutura curricular e características do corpo docente e discente.

### 2.1 Contextualização do Programa

O Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem (PPgEL) foi criado em 1993, no nível de Mestrado acadêmico, a fim de atender a uma demanda de formação na área de Letras e Linguística no estado do Rio Grande do Norte. O Programa foi criado com 2 áreas de concentração – “Linguística Aplicada” e “Literatura Comparada”. Com o desenvolvimento e a contribuição do Programa para a formação de docentes e pesquisadores, em 2003, o PPgEL passou a ofertar o curso de Doutorado.

O Programa é norteado por dois principais objetivos, conforme expresso em seu Regimento Interno (Resolução 089/2017 - CONSEPE):

I - formar docentes e pesquisadores na área dos Estudos da Linguagem para atuar nos diversos níveis do ensino superior e possibilitar a participação em todas as formas possíveis de projetos de pesquisa institucionais;

II - desenvolver pesquisas relacionadas às linhas de investigação do Programa, de modo a contribuir para a reflexão sobre os estudos da linguagem no contexto acadêmico.

Ao longo de sua história, o Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem passou por diversas reestruturações, a fim de se manter alinhado aos propósitos institucionais e buscar a excelência acadêmica na pós-graduação.

Em 2014, o Programa foi reestruturado: criou-se a área de concentração em “Estudos de Linguística Teórica e Descritiva”, com 3 linhas de pesquisa: “Estudos linguísticos do texto”, “Discurso, cognição e interação” e “Variação e mudança”. As demais áreas foram redimensionadas e passaram a receber a denominação “Estudos em Linguística Aplicada” e “Estudos em Literatura Comparada”. Dessa forma, em tal configuração, o PPgEL contempla três áreas de concentração.

Em 2018, houve outra mudança: o redimensionamento das linhas de pesquisa, que envolveu a atualização das ementas dessas linhas e a extinção da linha de pesquisa “Variação e mudança”, bem como dos respectivos componentes curriculares.

### 2.2 Estrutura do Programa

Desde 2014, o PPgEL organiza-se em três áreas de conhecimento: Estudos em Linguística Aplicada, Estudos em Linguística Teórica e Descritiva, Estudos em Literatura Comparada. Cada área de concentração congregava nesse momento três linhas de pesquisa, a saber:

- i) Estudos em Linguística Teórica e Descritiva: a) Discurso, Cognição e Interação;
- b) Estudos Linguísticos do Texto; c) Variação e Mudança;

- ii) Estudos em Linguística Aplicada: a) Ensino e Aprendizagem de Línguas Estrangeiras; b) Estudos de Práticas Discursivas; c) Letramentos e Contemporaneidade;
- iii) Estudos em Literatura Comparada: a) Leitura do Texto Literário e Ensino; b) Literatura e Memória Cultural; c) Poética da Modernidade e da Pós-modernidade.

Com o redimensionamento das linhas de pesquisa realizado em 2018, a área de Estudos em Linguística Teórica e Descritiva passou a contar com duas linhas de pesquisa: i) Discurso, Cognição e Interação; ii) Estudos Linguísticos do Texto.

Em 2022, com a queda da nota do programa de 5 para 4, na avaliação Quadrienal 2017-2020, foi realizado um Recredenciamento Contingencial dos docentes do Programa, uma vez que a queda da nota se deveu, sobretudo, à baixa produção bibliográfica docente. Como resultado desse processo, foi necessário proceder a um redimensionamento das linhas de pesquisa, o que implicou a extinção de duas linhas de pesquisa, a saber: *Ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras* e *Leitura do texto literário e ensino*, assim como de seus respectivos componentes curriculares. No processo do referido recredenciamento, foram considerados os seguintes aspectos: i) resultado da avaliação quadrienal 2017-2020; ii) quantitativo de docentes por linha de pesquisa; iii) realocação de docente de uma das linhas extintas.

Uma consequência imediata da extinção das linhas *Ensino e aprendizagem de línguas* e *Leitura do texto literário e ensino* foi a exclusão, da estrutura curricular dos cursos de Mestrado e de Doutorado do PPgEL, dos seguintes componentes curriculares: i) PGEL0112 – Teorias de ensino e aprendizagem de línguas; e iii) PGEL0159 – Literatura Comparada e Ensino de Literatura.

### 2.2.1 Caracterização das linhas de pesquisa

Explicitamos, a seguir, as linhas extintas, bem como a descrição atual das linhas de pesquisa e, em particular, apresentamos a atualização da linha de pesquisa *Discurso, cognição e interação*.

#### Linha de pesquisa **Leitura do texto literário e ensino**

Essa linha foi extinta após o Recredenciamento Contingencial.

#### Linha de pesquisa **Ensino e aprendizagem de línguas**

Essa linha foi extinta após o Recredenciamento Contingencial.

#### Linha de pesquisa **Discurso, cognição e interação**

Descrição anterior	Atual descrição
Esta linha desenvolve pesquisas sob a perspectiva de modelos baseados no uso. Entre os temas desenvolvidos estão: bases funcionais da gramática, relação entre cognição e corporalidade, cognição de eventos e codificação linguística, aspectos cognitivos, socioculturais e pragmáticos da estrutura linguística e de seus padrões discursivos, procedimentos discursivos relacionados à emergência, à regularização, à variação e à mudança linguísticas, processamento da linguagem como fenômeno dependente dos conhecimentos pragmáticos e do contexto comunicativo.	Esta linha desenvolve pesquisas sob a perspectiva de modelos baseados no uso. Entre os temas desenvolvidos estão: bases funcionais da gramática, relação entre cognição e corporalidade, cognição de eventos e codificação linguística, aspectos cognitivos, socioculturais e pragmáticos da estrutura linguística e de seus padrões discursivos, procedimentos discursivos relacionados à emergência, à regularização, à variação e à mudança linguísticas, aquisição e processamento da linguagem em contextos monolíngues e bilíngues.

#### Linha de pesquisa **Estudos de práticas discursivas**

Descrição atual
Esta linha de pesquisa reúne estudos que objetivam compreender, no âmbito da Linguística Aplicada Crítica, práticas discursivas circulantes em esferas da atividade humana tais como a escolar, a midiática, os ambientes digitais, a ciência, a literatura, dentre outras, em situações institucionalizadas ou não. Nessa direção, acolhe projetos que objetivem investigar, em práticas discursivas situadas, temáticas, não necessariamente excludentes, que digam respeito: a) aos processos de construção identitária; b) às relações com a alteridade, com a ética, com o poder, com o humor e com as novas tecnologias; c) - a problemática do ensino de línguas e da formação do professor - inicial e continuada- , em uma perspectiva enunciativa e discursiva, envolvendo questões de sala de aula, de políticas públicas e de práticas pedagógicas.

#### Linha de pesquisa **Letramentos e contemporaneidade**



Descrição atual
<p>Esta linha de pesquisa, que tem como objeto de estudo os usos sociais da leitura e da escrita em variados contextos e domínios (escolar, familiar, acadêmico, laboral, tecnológico, científico, profissional, literário, religioso, midiático, digital, informacional etc.) significados por meio de diferentes formas de semiotização, dedica-se à investigação dos <i>letramentos múltiplos</i>, presentes na vida contemporânea, analisados a partir da articulação de saberes advindos de diferentes campos do conhecimento: Linguística Aplicada, Linguística (incluindo-se seus domínios conexos), Retórica, Antropologia, Psicologia Social, Sociologia, Educação, Filosofia, Semiótica. Dentre os seus variados temas de interesse, incluem-se, por exemplo: letramento do professor; letramento crítico; letramento cívico; letramento e argumentação; letramento e alfabetização; letramento e oralidade; letramento e práticas profissionais; letramento, cultura, agência e identidade; letramento e políticas públicas; projeto de letramento; engajamento família/escola/comunidade; gêneros textuais/discursivos e ensino; multiletramentos. Dada a articulação desses estudos com a prática social e, epistemologicamente, com as abordagens críticas, as discussões neles desenvolvidas fundamentam-se, especialmente, em categorias analíticas como: discurso, poder, fortalecimento (empowerment), voz, colaboração, acesso, responsividade, impacto, comunidades de aprendizagem, práticas cidadãs, protagonismo, exclusão/inclusão.</p>

#### Linha de pesquisa **Literatura e memória cultural**

Descrição atual
<p>Ocupa-se da investigação das transferências culturais, das práticas literárias e das relações entre forma literária, processo e representação social, no âmbito da literatura brasileira e de outros sistemas literários. Entre seus enfoques, situam-se estudos de registros literários e culturais, bem como pesquisas em arquivos e manuscritos, a literatura de depoimento, o memorialismo e a oralidade, voltados às tensões dialéticas entre o local e o universal, o regional e o cosmopolita, o tradicional e o moderno. Ocupa-se igualmente de pesquisas concernentes a processos tradutórios culturais, como são produzidos e circulam, tendo em vista a memória estrangeira das literaturas e culturas.</p>

#### Linha de pesquisa **Estudos linguísticos do texto**

Descrição atual
Esta linha de pesquisa focaliza o texto como nível e unidade de teorização e de descrição linguísticas. A ênfase incide na análise das formas e significados linguísticos presentes em textos empíricos, efetivamente realizados, mas não se dispensa a reflexão teórica sobre o objeto "texto" e sua articulação com outros níveis da análise linguística (entre eles fonética, morfossintaxe – especialmente a gramática transfrástica –, léxico, semântica e pragmática), assim como o diálogo com as teorias linguísticas contemporâneas. Pesquisam-se, contudo, funcionamentos e categorias especificamente textuais, mas sempre marcadas linguisticamente. É nesse quadro – linguístico e textual – que são reinterpretadas e aprofundadas as perspectivas das linguísticas enunciativas e discursivas, assim como as das linguísticas sociocognitivas e interacionistas.

#### Linha de pesquisa **Poéticas da modernidade e da pós-modernidade**

Descrição atual
Esta linha de pesquisa articula projetos sobre as práticas do moderno e do pós-moderno, literárias e outras, configurando problematizações atinentes à Literatura Comparada e suas relações multidisciplinares, visando ao estudo das poéticas que engendram suas hibridizações e a multiplicidade de suas expressões. Busca igualmente abordar questões de identidade e gêneros, alteridade, imaginários e trânsitos culturais, voltando-se também para a discussão do impacto das linguagens tecnológicas nas artes e na literatura, produtoras de novas textualidades.

#### 2.2.2 Nova composição do quadro de componentes curriculares dos cursos de Mestrado e de Doutorado

Conforme indicado anteriormente, o redimensionamento das linhas de pesquisa do PPGEL realizado em 2022 implicou a extinção de dois componentes curriculares já identificados. Os demais componentes foram mantidos. No quadro a seguir, está o conjunto anterior de disciplinas ao lado do novo quadro de componentes curriculares do Programa.

Componentes curriculares anteriores	Nova configuração dos componentes curriculares
<p><b>Estudos em Linguística Aplicada</b>            PGEL0110 – Teorias contemporâneas do discurso            PGEL0114 – Discurso, cultura e sociedade            PGEL0113 – Estudos de letramento            PGEL0115 – Gêneros textuais/discursivos e ensino            PGEL0112 – Teorias de ensino e aprendizagem de línguas            Atividades complementares de leituras orientadas em Linguística Aplicada I a IV (para o mestrado) e I a VI (para o doutorado)            Tópicos avançados em Linguística Aplicada I a X</p>	<p><b>Estudos em Linguística Aplicada</b>            PGEL0110 – Teorias contemporâneas do discurso            PGEL0114 – Discurso, cultura e sociedade            PGEL0113 – Estudos de letramento            PGEL0115 – Gêneros textuais/discursivos e ensino            Atividades complementares de leituras orientadas em Linguística Aplicada I a IV (para o mestrado) e I a VI (para o doutorado)            Tópicos avançados em Linguística Aplicada I a X</p>
<p><b>Estudos em Linguística Teórica e Descritiva</b>            PGEL0132 – Teorias linguísticas contemporâneas            PGEL0137 – Língua: uso e estrutura            PGEL0135 – Linguagem e cognição            PGEL0134 – Linguísticas discursivas e enunciativas e estudo do texto            PGEL0136 – Linguísticas sociocognitivas e interacionais e estudo do texto            Atividades complementares de leituras orientadas em Linguística Teórica e Descritiva I a IV (para o mestrado) e I a VI (para o doutorado)            Tópicos avançados em Linguística Teórica e Descritiva I a X</p>	<p><b>Estudos em Linguística Teórica e Descritiva</b>            Os mesmos componentes</p>
<p><b>Estudos em Literatura Comparada</b>            PGEL0154 – Teorias críticas da literatura            PGEL0158 – Literatura e tradição            PGEL0156 – Literatura e representações sociais            PGEL0157 – Poéticas em suas múltiplas experimentações            PGEL0159 – Literatura comparada e ensino de literatura            Atividades complementares de leituras orientadas em Literatura Comparada I a IV (para o mestrado) e I a VI (para o doutorado)            Tópicos avançados em Literatura Comparada I a X</p>	<p><b>Estudos em Literatura Comparada</b>            PGEL0154 – Teorias críticas da literatura            PGEL0158 – Literatura e tradição            PGEL0156 – Literatura e representações sociais            PGEL0157 – Poéticas em suas múltiplas experimentações            Atividades complementares de leituras orientadas em Literatura Comparada I a IV (para o mestrado) e I a VI (para o doutorado)            Tópicos avançados em Literatura Comparada I a X</p>

### 2.3 Corpo docente e discente

O Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem contava, no último ano do quadriênio anterior, com um corpo docente composto por 45 professores, sendo 41 (= 91,1%) permanentes, 04 (= 8,8%) colaboradores. Dentre os Docentes Permanentes, 28 (= 68,2%) já haviam realizado estágio pós-doutoral e 03 (= 7,31%) eram Bolsistas de Produtividade em Pesquisa do CNPq nível 2. O Programa sempre buscou manter um corpo docente devidamente qualificado e com formação acadêmica compatível e coerente com sua inserção na pós-graduação em termos de área de concentração e linha de pesquisa.

Após o processo de Recredenciamento Contingencial em 2022, o Programa passou a contar com 31 (75,6%) professores permanentes, 9 (22%) colaboradores e 1 professor visitante (2,4%), sendo o total de 41 docentes vinculados. Foram mantidos como docentes colaboradores professores não recredenciados como permanentes, respeitando-se o limite percentual permitido pela CAPES para a categoria *colaborador*. Esses colaboradores ficarão no Programa até a finalização de suas orientações em andamento. Atualmente o Programa conta com 4 Bolsistas de Produtividade em Pesquisa do CNPq nível 2. Dentre os Docentes Permanentes, 21 (67,7 %) já realizaram estágio pós-doutoral.

O corpo discente do PPgEL compunha-se, no último ano do quadriênio anterior, de 286 alunos ativos, sendo 147 mestrandos e 139 doutorandos. Os alunos eram provenientes, em sua maioria, do Estado do Rio Grande do Norte, mas havia um significativo contingente de alunos de outros estados do Nordeste, a exemplo da Paraíba, Ceará, Pernambuco, Alagoas e Maranhão, além de outras regiões brasileiras, como é o caso do Norte (Pará), Centro-Oeste (Mato Grosso e Mato Grosso do Sul), Sudeste (São Paulo) e Sul (Paraná).

No ano de 2023, o Programa conta com 233 alunos ativos, sendo 137 (58,8%) doutorandos e 96 (41,2%) mestrandos. Esses alunos são predominantemente da região Nordeste. Em sua maioria, temos 177 (75,9%) alunos do Estado do Rio Grande do Norte e 56 (24,1%) que são provenientes de outros estados. De modo geral, nos anos 2021, 2022 e 2023, os estudantes de outros estados são das seguintes unidades federativas: Piauí, Paraíba, Pernambuco, Alagoas, Rio de Janeiro, Bahia, Ceará, Sergipe e Paraná. Além disso, o PPgEL conta com uma aluna da Suíça, advinda por meio do Edital CALL 01/2020 - *Ph.D Program for foreign students*.

### 2.4 Perfil do egresso

Espera-se que o egresso do Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem tenha consolidado uma ampla formação em estudos da linguagem, respeitadas as especificidades da área de concentração em que desenvolveu sua pesquisa, de sorte que:

- a) consiga inserção profissional em espaços de ensino, pesquisa e extensão tanto na Educação Básica quanto no Ensino Superior;
- b) possa atuar, de forma qualificada, em atividades de ensino nos níveis de graduação e pós-graduação, em diferentes instituições de ensino superior, públicas e privadas;
- c) desenvolva, de forma (mais) autônoma, atividades de pesquisa nos variados campos dos estudos linguísticos e literários a fim de contribuir para o avanço acadêmico-científico;
- d) desenvolva atividades de orientação de alunos de graduação e/ou pós-graduação, com vistas à formação de profissionais mais qualificados para atuação no ensino e na pesquisa, quer na educação básica, quer no ensino superior.

### 3 Missão e visão do programa

O PPgEL tem como missão “formar profissionais qualificados em estudos da linguagem para a docência e para a pesquisa, contribuindo para o desenvolvimento científico, socioeconômico e cultural do Brasil e promovendo a diversidade e a inclusão”.

Como visão, busca “ser um programa de referência nacional em ensino e pesquisa nos estudos da linguagem com foco nas práticas socioculturais em suas três áreas: Linguística Teórica e Descritiva, Linguística Aplicada e Literatura Comparada”.

Destacamos que a missão do Programa está em consonância com a própria missão da UFRN. Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional - 2020-2029, a universidade tem, por missão, “educar, produzir e disseminar o saber universal, preservar e difundir as artes e a cultura e contribuir para o desenvolvimento humano, comprometendo-se com a justiça social, a sustentabilidade socioambiental, a democracia e a cidadania”.

Além disso, a visão do Programa coaduna-se com a visão de futuro da UFRN: “sua consolidação como uma Universidade inovadora e inclusiva, socialmente referenciada, reconhecida nacional e internacionalmente por sua excelência acadêmica e de gestão”.

### 4 Objetivos

#### 4.1 Objetivo geral

Este Plano de Ação tem como objetivo geral nortear os caminhos do Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem nos quadriênios 2021-2024 e 2025-2028, com vistas a atender às atuais demandas para a formação de mestres e doutores na área de Linguística e Literatura. Diante das condições de oferta e realização do Programa, foram elencados os seguintes objetivos:

#### 4.2 Objetivos específicos

- 1) analisar o resultado da última avaliação quadrienal, considerando pontos fortes e fragilidades do Programa;
- 2) acompanhar sistematicamente as ações e políticas do Programa conforme os indicadores da autoavaliação;
- 3) implementar ajustes e mudanças decorrentes do resultado da autoavaliação;
- 4) definir metas e ações para a superação de pontos frágeis apontados na avaliação quadrienal;
- 5) ampliar e qualificar mais a produção bibliográfica docente e discente;
- 6) ampliar projetos de cooperação acadêmico-científica nacionais e internacionais;
- 7) ampliar o escopo de nucleação e de solidariedade do PPgEL;
- 8) dar maior e melhor visibilidade ao Programa por meio de eventos, seminários, divulgação das publicações.

### 5 Análise da ficha de avaliação e outros documentos disponíveis

O Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem recebeu, no quadriênio 2017-2020, conceito final BOM da Comissão de Avaliação, sendo atribuída ao Programa a nota 4 (quatro). Na apreciação geral, a referida Comissão destacou que a proposta do Programa foi apresentada de modo bastante claro e objetivo, com a devida valorização dos aspectos positivos. Como aspecto negativo, a Comissão mencionou a baixa produção científica dos docentes. Vê-se, portanto, que a produção científica em periódicos *Qualis* deve ser priorizada.

A seguir, pormenorizamos as considerações sobre cada quesito da Avaliação Quadrienal.

No quesito 1, *Programa*, foi pontuado que a atual configuração do PPgEL traduz consistência e coerência entre áreas de concentração e respectivas linhas de pesquisa e que as ementas das disciplinas são consistentes, com bibliografias coerentes e atualizadas.

Também foram enfatizados os seguintes fatores:

- i) projetos de extensão desenvolvidos por docentes do PPgEL que visam a atender a demandas da educação básica;
- ii) explicitação objetiva e precisa dos critérios de credenciamento e credenciamento de docentes, com a distinção para atuação no mestrado e no doutorado, assim como para a supervisão em estágio pós-doutoral;

- iii) explicitação de estratégias para desenvolvimento futuro, como a previsão para a qualificação de docentes em estágio pós-doutoral;
- iv) crescente processo de internacionalização. O Programa descreve detalhadamente as ações de desenvolvimento e qualificação docente e discente, por meio de ações de articulação com outras instituições em nível nacional (por exemplo: UFF, UFPI, UFV, URCA, UFPeI, UNESP, UFCG, UFJF, UFSC, UFRJ, UFPE, UFS, UFU, UFAL, UFBA, UnB, UFPB, UNIFESP, UFRSA, UFMA, UFPA, UFC, UNILAB, UFES, UFRGS, UESPI, UERN, UEPB, USP, UNICAMP, UNISINOS, PUC-SP, PUC-MG) e internacional (por exemplo: Universidade Lusófona de Cabo Verde, University of Massachusetts, Université Paris 8, Universidade Nova de Lisboa, University of Kansas, Universidad de La Serena/Chile; Instituto Superior de Ciências da Educação do Cuanza Sul, ISCED CS da Universidade Katavala Bwila, UKB/Angola).
- v) evidências de parcerias/colaborações com instituições nacionais em diferentes projetos de pesquisa;
- vi) boa infraestrutura do PPGEL.

O conceito, nesse quesito, foi MUITO BOM.

Quanto ao quesito 2, *Formação*, foram destacados como pontos positivos:

- i) clareza e objetividade na vinculação das teses e dissertações defendidas com as áreas de concentração, as linhas de pesquisa e os projetos de pesquisa dos docentes orientadores;
- ii) o Programa apresenta 100% dos 15 egressos destacados com vínculo profissional aderente ao perfil do Programa, com inserção local, regional e nacional, através, sobretudo, da atuação como docentes em colégio de aplicação e em instituto e universidade federal, e internacional, por meio de rede de pesquisa e participação em publicação.
- iii) equilíbrio entre docentes permanentes quanto à atuação na orientação, oferta de disciplinas e coordenação de projetos de pesquisa.

Como fragilidades do Programa, nesse quesito, foram mencionadas:

- i) dos 41 (quarenta e um) docentes permanentes, apenas 12 (doze) atingiram a mediana correspondente ao perfil de um Programa nota 5. Considerando que a mediana para programas nota 5, no quadriênio, foi de 600 pontos, esses 12 (doze) docentes representam 27% dos docentes do corpo docente permanente. A mediana geral do PPG foi de 280 pontos, o que é avaliado, segundo os critérios neste subitem, como fraco;

- ii) desequilíbrio na qualidade das atividades e na diversidade de produção em estratos mais elevados ou outras produções mais bem classificadas;
- iii) 19 docentes permanentes, o que equivale a 42,22% do corpo docente, que atuou ao longo de todo o quadriênio, não produziu pelo menos 04 produções;
- iv) a Produção Técnica do Programa foi avaliada como “Boa”, pois, apesar de apresentar a quantidade exigida para o critério, percebe-se a necessidade de fomentar maior diversidade da produção técnica entre os docentes.

Nesse quesito, o PPgEL obteve conceito BOM. Dada essa realidade e considerando as fragilidades apontadas, é necessário priorizar: i) produção intelectual docente; ii) explicitação da produção técnica do Programa.

No que diz respeito ao quesito 3, *Impacto na sociedade*, foram pontuados positivamente:

- i) os impactos econômicos, social e cultural do Programa evidenciam a sua inserção na localidade, na mesorregião, na região e no cenário nacional;
- ii) as iniciativas atinentes à internacionalização, constante do Planejamento Estratégico de forma bem articulada, com explicitação das condições institucionais, em alinhamento ao PDI da UFRN e da adesão ao Programa CAPES/PRINT, por exemplo, e de busca de fomento externo para ações voltadas à internacionalização de modo relevante.

Não foi apontado qualquer aspecto negativo nesse quesito, o qual obteve conceito MUITO BOM.

A partir da ficha de avaliação e dos resultados de autoavaliação, consideramos a seguinte análise SWOT:



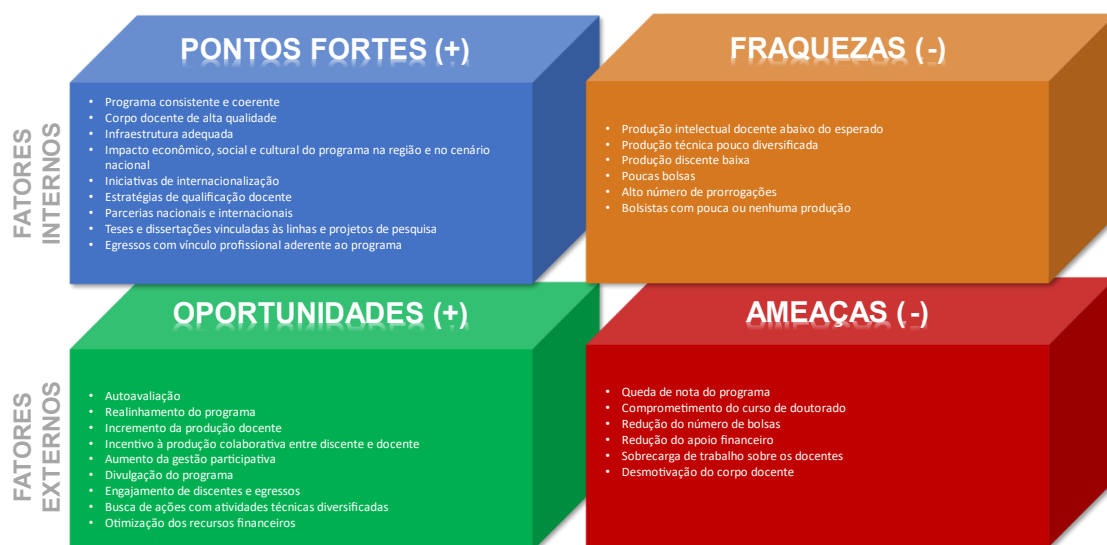


Figura 1 – Matriz SWOT do PPgEL - 2023

## 6 Estratégias para melhoria dos indicadores

Com o objetivo de sanar as fragilidades do Programa, foram elaboradas metas a serem alcançadas ao longo do biquadriênio. Com a realização dessas metas, o Programa poderá formar profissionais e pesquisadores capazes de contribuir para o avanço do conhecimento em Estudos da Linguagem e para o desenvolvimento da sociedade como um todo.

Para isso, é importante que as metas sejam constantemente revisadas e atualizadas, visando melhorar o desempenho de docentes e discentes.

## 6.1 Melhoria do impacto da produção intelectual docente

Metas	Ações Estratégicas	Atores Envolvidos	Cronograma previsto							
			2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Acompanhar, sistematicamente, a produção qualificada de docentes do Programa.	Levantamento quantitativo da produção bibliográfica, anualmente, de cada docente permanente.	Comissão de Pesquisa do PPgEL	X	X	X	X	X	X	X	X
	Criação e implantação de política de produção bibliográfica qualificada, com metas anuais para docentes permanentes, considerando o aumento percentual em relação à pontuação no quadriênio 2017-2020.	Comissão de autoavaliação Representantes das linhas de pesquisa	X	X	5%	10%	12%	14%	16%	20%
Elaborar política de apoio à produção docente.	Elaboração de proposta de apoio financeiro a docentes, considerando o comprometimento do docente quanto à apresentação de um produto bibliográfico.	Comissão de Pesquisa do PPgEL	X	X	X	X				
		Coordenação		X	X	X				
	Estabelecimento de parcerias com editoras (além da EDUFRRN) para ampliar a divulgação das obras produzidas pelos alunos e professores do PPgEL.	Representantes das linhas de pesquisa			X	X	X			
Definir critérios objetivos de concessão de apoio financeiro à participação em eventos e à	Elaboração de critérios para concessão de apoio financeiro a docentes para a participação em eventos acadêmico-	Comissão de Pesquisa do PPgEL e	X	X	X	X				

realização destes.	científicos, vinculando-a à produção bibliográfica qualificada, particularmente em periódicos.	representantes das linhas de pesquisa								
	Elaboração de proposta de apoio à realização de eventos organizados por professores do PPgEL, considerando a relevância e os potenciais benefícios para alunos e professores do Programa, sobretudo em termos de produção bibliográfica resultante, instituições envolvidas no evento, perspectiva de público, apoio de alguma agência de fomento (se tem ou não).		X	X	X	X				
Ampliar e diversificar a produção técnica docente.	Levantamento da produção técnica docente envolvendo o desenvolvimento de material didático e instrucional; atividade de capacitação no ensino em cursos de curta duração; organização de dossiês temáticos; organização de evento; palestras/conferências; apresentação de trabalho em eventos; participação em veículo de comunicação; assessoria e consultoria; curadoria de mostras e exposições com aderência à área; relatório técnico conclusivo; criação de canais e/ou elaboração de conteúdo para mídias digitais voltados à divulgação científica ou a fins didáticos, criação de <i>softwares</i>	Comissão de Pesquisa do PPgEL  Comissão de autoavaliação	X	X	X	X	X	X	X	X

	e aplicativos.									
	Desenvolvimento do hábito de registrar devidamente a produção técnica docente no currículo Lattes.		X	X	X	X	X	X	X	X
	Orientação aos docentes quanto à necessidade de ampliação e à maior diversificação da produção técnica.		X	X	X	X	X	X	X	X

Resultados esperados:

- 1) aumento da produção de artigos publicados em periódicos *Qualis*, livros e capítulos qualificados em estratos mais elevados, de modo que cada docente atinja o mínimo de 600 pontos no quadriênio;
- 2) ampliação da produção mais relevante qualificada nos estratos A (A1, A2, A3 e A4), preferencialmente nos dois primeiros, B (B1 e B2), e em livros das categorias L1, L2, L3 e L4, com preferência para as duas primeiras;
- 3) ampliação de eventos organizados por docentes do Programa, com pelo menos 1 evento nacional ou internacional no quadriênio por grupo de pesquisa.
- 4) aumento da produção técnica diversificada por docente permanente do Programa.

## 6.2 Qualificação e ampliação da produção com os discentes

Metas	Ações Estratégicas	Atores Envolvidos	Cronograma previsto							
			2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Estimular a produção discente em periódicos qualificados, individualmente e/ou em coautoria com professores	Incentivo à publicação conjunta de professores e orientandos.	Comissão de Pesquisa do PPgEL e representantes das linhas de pesquisa	X	X	2%	3%	4%	5%	6%	7%
	Apoio à revista <i>Odisséia</i> e à <i>Revista do Gelne</i> .		X	X	X	X	X	X	X	X
	Realização de seminário de produção de artigos.					X	X	X	X	X
	Elaboração de dossiê com lista de revistas qualificadas para cada área do Programa.				X	X	X	X	X	X
	Criação de um novo componente obrigatório denominado "Seminário de Pesquisa", cujo trabalho final seria a produção de um artigo científico.						X			
Ampliar e qualificar a produção bibliográfica discente.	Elaboração de proposta de produção discente, considerando nível (M/D) e situação (bolsista/ não bolsista).	Comissão de Pesquisa do PPgEL e representantes das linhas de pesquisa	X	X	X	X				
Definir política de produção discente, com indicação de requisitos para mestrandos e doutorandos.	Elaboração de requisitos, em termos de produção técnica e bibliográfica, para fins de qualificação e defesa por nível (M/D) e situação (bolsista/ não bolsista).	Comissão de Pesquisa do PPgEL e representantes das linhas de pesquisa	X	X	X	X				

Resultados esperados:

- 1) ampliação da produção conjunta de docentes e discentes do Programa em periódicos A (A1 a A4) e B (B1 e B2), com preferência para os estratos mais qualificados, livros e capítulos qualificados, de modo que cada docente possua, pelo menos, uma publicação conjunta com orientando ou egresso em cada quadriênio;
- 2) aumento da produção discente em periódicos A (A1 a A4) e B (B1 e B2), com preferência para os estratos mais qualificados, livros e capítulos qualificados no quadriênio.

## 6.3 Inserção social

Metas	Ações Estratégicas	Atores Envolvidos	Cronograma previsto							
			2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Acompanhar os egressos do PPgEL quanto à atuação acadêmica e profissional.	Identificação das instituições e/ou setores em que os egressos dos últimos 5 anos estão atuando profissionalmente.	Comissão de acompanhamento de egressos	X	X	X	X	X	X	X	X
	Levantamento da produção intelectual dos egressos dos últimos 5 anos.		X	X	X	X	X	X	X	X
Fomentar a participação de professores do programa em grupos de pesquisa interdepartamentais e interinstitucionais.	Identificação de professores que participam de grupos de pesquisa interdepartamentais e interinstitucionais.	Coordenação e Comissão de pesquisa do PPgEL	X	X						
	Incentivo à participação em grupos de pesquisa interdepartamentais e interinstitucionais por meio de apoio financeiro a eventos promovidos por esses grupos.		X	X	X	X	X	X	X	X
	Estabelecimento de parcerias com editoras (além da EDUFRRN) para ampliar a divulgação das obras produzidas pelos alunos e professores do PPgEL.				X	X	X			
Incentivar a participação de professores do programa em associações da área de Linguística e Literatura (ANPOLL, ABRALIN, ABRALIC, ALAB etc.).	Levantamento de professores que integram associações da área de L&L.	Coordenação e Comissão de pesquisa do PPgEL			X					
	Incentivo à participação em associações da área da L&L por meio de apoio financeiro à participação em eventos		X	X	X	X	X	X	X	X



	promovidos por essas associações.									
Fomentar ações do Programa voltadas para o desenvolvimento da Educação Básica.	Incentivo ao desenvolvimento de atividades voltadas para a comunidade escolar, a exemplo de produção de material didático, cursos de atualização/aperfeiçoamento, capacitação de professores etc.	Comissão de Pesquisa do PPgEL	X	X	X	X	X	X	X	X
Manter e ampliar a política de cotas e ações afirmativas no Programa	Levantamento de discentes que ingressaram no Programa através da política de cotas.	Coordenação e Comissão de pesquisa do PPgEL			X	X	X	X	X	X
	Ampliação gradativa das vagas da política de cotas e ações afirmativas no Processo Seletivo do Programa.				X	X	X	X	X	X

Resultados esperados:

- 1) aumento do número de parcerias interinstitucionais;
- 2) implantação de um mecanismo sistemático de acompanhamento de egressos, com informações atualizadas sobre o papel do Programa como formador de recursos humanos, considerando a inserção dos discentes egressos no sistema de pesquisa e pós-graduação;
- 3) existência de intercâmbios sistemáticos e em projetos de cooperação interinstitucionais com diferentes níveis de consolidação: PROCAD, estágio pós-doutoral, doutorado sanduíche (sobretudo no exterior), redes de pesquisa etc.;
- 4) formalização de, pelo menos, um Projeto de Cooperação Acadêmica, de acordo com abertura de Edital;
- 5) oferta de, pelo menos, duas turmas de curso de pós-graduação *lato sensu* destinado a professores que atuam na Educação Básica;
- 6) ampliação da participação de professores do Programa em ações interinstitucionais, seja de pesquisa seja de ensino, de modo que, pelo menos, 70% dos docentes permanentes integrem ações dessa natureza;
- 7) ampliação do número de vagas no processo seletivo para a política de cotas e ações afirmativas.

## 6.4 Inserção internacional

Metas	Ações Estratégicas	Atores Envolvidos	Cronograma previsto							
			2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Ampliar parcerias internacionais com foco na bilateralidade.	Verificação das parcerias internacionais ainda em andamento, com vistas à identificação de casos de bilateralidade.	Comissão de internacionalização do PPgEL	X	X	X	X	X	X	X	X
	Incentivo à participação de professores do programa em eventos internacionais realizados no exterior, com vistas ao estabelecimento de parcerias com pesquisadores estrangeiros.	Coordenação do PPgEL	X	X	X	X	X	X	X	X
Aumentar o número de professores visitantes estrangeiros no PPgEL.	Levantamento, junto a professores de diferentes grupos de pesquisa, para identificar possíveis parcerias com professores estrangeiros.	Comissão de internacionalização do PPgEL			X	X				
	Busca por editais (externos e internos) de apoio à contratação de professor visitante estrangeiro.		X	X	X	X	X	X	X	X
Estimular docentes do Programa a atuarem como professores visitantes em universidades do exterior.	Incentivo aos docentes do programa a submeterem propostas de atuação como professores visitantes em universidades estrangeiras.	Coordenação do PPgEL			X	X	X	X	X	X
Incentivar alunos do Programa a realizar doutorado sanduíche no	Diagnóstico dos alunos que fizeram/estão fazendo doutorado sanduíche no exterior	Comissão de			X	X				

exterior.	no quadriênio.	internacionalizaçã o do PPgEL								
	Recomendação aos alunos do Programa para aperfeiçoar o domínio de uma língua estrangeira.	Coordenação do PPgEL	X	X	X	X	X	X	X	X
	Auxílio do Programa na submissão de proposta a Edital de bolsa CAPES/PRINT por parte de doutorandos.		X	X	X	X	X	X	X	X
Estimular alunos e professores do Programa na publicação em periódicos estrangeiros.	Criação de parceria com o Instituto Ágora para a oferta de cursos de línguas estrangeiras aos discentes do Programa.	Comissão de internacionalizaçã o do PPgEL Coordenação do PPgEL			X	X	X	X		
	Divulgação de chamadas em aberto para publicações em periódicos estrangeiros qualificados.				X	X	X	X		
Encorajar professores do programa a realizar estágio	Elaboração de proposta para contemplar prioridades de afastamentos para pós-doutorado no exterior.	Coordenação e Comissão de pesquisa do PPgEL	X	X	X	X	X	X	X	X
	Acompanhamento dos afastamentos para pós-doutorado pela Comissão de Pesquisa.		X	X	X	X	X	X	X	X
Incitar os professores do Programa a oferta de disciplinas em língua estrangeira.	Sensibilização do corpo docente para a oferta de disciplinas em língua estrangeira.	Coordenação do PPgEL			X	X	X	X	X	X
	Definição de critérios para a oferta de disciplinas em língua estrangeira.				X	X	X	X	X	X

Resultados esperados:

- 1) aumento, em pelo menos 20%, do número de intercâmbios internacionais, com foco na bilateralidade;
- 2) ampliação de número de alunos com doutorado sanduíche no exterior, conforme disponibilidade de Editais de agência de fomento (CAPES/PRINT) e Editais internos à UFRN;
- 3) captação de, pelo menos, dois professores visitantes estrangeiros no quadriênio;
- 4) aumento da quantidade de professores permanentes com pós-doutorado com estágio pós-doutoral no exterior;
- 5) Atuação de, pelo menos, um docente do Programa como professor visitante em universidade do exterior;
- 6) oferta de, pelo menos, 2 disciplinas por semestre ministradas totalmente em língua estrangeira.

## 6.5 Articulação com a Graduação

Metas	Ações Estratégicas	Atores Envolvidos	Cronograma previsto							
			2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Ampliar a articulação entre pós-graduação e graduação.	Verificação dos docentes do Programa que coordenam e/ou integram projetos de pesquisa, identificando alunos de graduação e de pós-graduação vinculados a esses projetos.	Comissão de Pesquisa do PPgEL e representante das linhas de pesquisa	X	X	X	X	X	X	X	X
	Levantamento dos cursos de origem dos Mestrandos e Doutorandos do PPgEL.	Coordenação do PPgEL	X	X	X	X	X	X	X	X
	Incentivo à (maior) vinculação de alunos de pós-graduação e de graduação a projetos de pesquisa desenvolvidos por docentes do Programa.		X	X	X	X	X	X	X	X
	Incentivo à participação de alunos de graduação em eventos e atividades de pesquisa e de extensão promovidos por docentes do Programa, a exemplo de palestras, minicursos, defesas etc.	Coordenação do PPgEL e Coordenações de cursos de Letras	X	X	X	X	X	X	X	X
	Manutenção e ampliação de atividades envolvendo docentes assistidos e alunos da graduação.		X	X	X	X	X	X	X	X
	Incentivo aos estudantes de pós-graduação a envolver estudantes de graduação em seus projetos de pesquisa.	Coordenação de PPgEL e professores que supervisionam	X	X	X	X	X	X	X	X

	Instituição da participação de doutorandos em bancas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) dos alunos de graduação.	docência assistida	X	X	X	X	X	X	X	X
	Realização de um seminário anual voltado para a divulgação de trabalhos científicos dos alunos do PPgEL e oferta de oficinas e workshops de iniciação à pesquisa aos alunos da graduação.	Coordenação de PPgEL e Comissão de TCC da licenciatura em Letras.	X	X	X	X	X	X	X	X

Resultados esperados:

- 1) ampliação e sistematização de ações voltadas para a articulação com a graduação, com maior clareza sobre a integração entre graduação e pós-graduação;
- 2) melhor entendimento das origens acadêmicas dos alunos;
- 3) aumento da participação dos alunos em projetos de pesquisa;
- 4) fortalecimento da interação entre docentes do Programa e alunos da graduação;
- 5) promoção da cultura de pesquisa entre os alunos da graduação;
- 6) aumento das oportunidades de pesquisa para alunos de graduação.



## 6.6 Visibilidade

Metas	Ações Estratégicas	Atores Envolvidos	Cronograma previsto							
			2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Otimizar o site do Programa, com vistas a tornar sua interface mais atual e acessível	Inserção de novas funcionalidades na página do Programa, a exemplo de abas para informações em línguas estrangeiras.	Comissão de comunicação e visibilidade do PPgEL			X	X	X	X		
	Garantia de acessibilidade do site para todo e qualquer usuário.				X	X	X	X		
	Aprimoramento dos recursos de visualização, atualização e navegação do site.				X	X	X	X		
	Disponibilização de teses e dissertações no site do Programa.				X	X	X	X		
	Disponibilização em destaque das seguintes informações sobre o funcionamento do Programa: proposta do Programa, objetivos, perfil do egresso, áreas de concentração, linhas de pesquisa, matriz curricular e projetos dos docentes.				X	X	X	X		
Implantar formas de visibilidade mais interativas	Criação de páginas em redes sociais, como <i>facebook</i> e <i>instagram</i> para divulgação de atividades e eventos do Programa e interação com a comunidade em geral.	Comissão de comunicação e visibilidade do PPgEL			X	X	X	X	X	X

	Organização de seminários e workshops online abertos ao público, por meio do Canal de Youtube do Departamento de Letras da UFRN.				X	X	X	X	X	X
	Utilização de plataformas de mídia social para compartilhamento de atualizações regulares sobre as pesquisas do programa, eventos futuros, e conquistas notáveis.				X	X	X	X	X	X
	Produção de webinários e podcasts apresentando pesquisas e discussões sobre tópicos relevantes para o campo dos Estudos da Linguagem.				X	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento de uma plataforma de e-learning para oferecer cursos online ou seminários de treinamento em tópicos relevantes para os estudos da linguagem.				X	X	X	X	X	X
	Promoção de eventos de engajamento da comunidade, como palestras públicas.				X	X	X	X	X	X

Resultados esperados:

- 1) otimização do site do PPgEL, conferindo-lhe interface mais atual com acesso intuitivo às informações relevantes sobre o Programa;
- 2) criação de páginas nas principais redes sociais, ampliando a visibilidade do Programa e a interação com a comunidade, a fim de disponibilizar mais facilmente os produtos de suas principais ações;
- 3) atualização da tradução da página do Programa;
- 4) melhoria na navegação e garantia de acessibilidade total com inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais;
- 5) aumento da visibilidade do Programa e criação de engajamento da comunidade em geral;
- 6) ampliação da visibilidade das pesquisas desenvolvidas no âmbito do Programa;
- 7) promoção de aprendizado interativo em tópicos relevantes para os Estudos da Linguagem.

## 6.7 Fortalecimento das linhas de pesquisa

Metas	Ações Estratégicas	Atores Envolvidos	Cronograma previsto							
			2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Redimensionar as linhas de pesquisa do Programa	Análise da situação das linhas de pesquisa em termos de quantitativo de docentes, orientações, projetos de pesquisa e publicações vinculadas.	Comissão de Pesquisa, Coordenação do PPgEL e professores das linhas de pesquisa		X	X					
	Avaliação da evolução recente no campo dos estudos da linguagem para identificar novas tendências e tópicos emergentes que podem ser incorporados às linhas de pesquisa do Programa.			X	X					
	Realização de consultas aos professores, pesquisadores e estudantes para identificação de suas perspectivas sobre as linhas de pesquisa atuais e das áreas de interesse emergentes.			X	X					
	Proposição de agrupamento e/ou extinção de linhas de pesquisa com consequente redistribuição docente.			X	X					
	Redirecionamento de projetos de pesquisas, de orientações de mestrado e de doutorado e de projetos de pesquisa de modo a alinhá-los à descrição das linhas de pesquisa.			X	X					
	Publicização das mudanças efetivadas a toda comunidade acadêmica do			X	X					

	Programa.									
Atualizar a descrição das linhas	Revisão da caracterização das linhas de pesquisa de modo a verificar a compatibilidade com a atual realidade em termos de perfil docente e de pesquisas em desenvolvimento.	Comissão de Pesquisa, Coordenação do PPgEL e professores das linhas de pesquisa		X	X					
	Redefinição da caracterização das linhas de pesquisa de modo a atender a demandas da atual realidade em termos de perfil docente e de pesquisas em desenvolvimento.			X	X					
	Criação, extinção e ou adaptação de componentes curriculares.			X	X					
Promover a interdisciplinaridade e a colaboração entre as diferentes linhas de pesquisa, de modo a fortalecer o elo entre os pesquisadores do PPgEL e a divulgação das pesquisas de cada grupo.	Organização de seminários de pesquisa com a apresentação dos trabalhos de egressos, pós-graduandos e professores.	Comissão de Pesquisa, Coordenação do PPgEL			X	X	X	X	X	X
Fortalecer as linhas de pesquisa do programa de pós-graduação por meio da mobilização de grupos de pesquisa	Estabelecimento de diretrizes claras para as linhas de pesquisa do Programa, considerando-se também as áreas de interesse dos grupos de pesquisa existentes.	Comissão de Pesquisa, Coordenação do PPgEL e coordenadores de grupos de pesquisa			X	X	X	X	X	X
	Incentivo à integração dos diferentes grupos de pesquisa.				X	X	X	X	X	X
	Utilização dos grupos de pesquisa para atrair recursos para o programa, como financiamento para pesquisa e				X	X	X	X	X	X

	equipamentos.									
	Indução aos grupos de pesquisa a publicar seus resultados, contribuindo assim para a comunidade científica em geral.			X	X	X	X	X	X	

Resultado esperado: maior organicidade das áreas e linhas de pesquisa do Programa, com equilíbrio na distribuição docente e maior coerência entre atuação de pesquisadores, orientações de mestrado e doutorado, projetos de pesquisa, publicações e descrição das linhas.

## 6.8 Autoavaliação

Metas	Ações Estratégicas	Atores Envolvidos	Cronograma previsto							
			2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Levantamento e análise de resultados da autoavaliação	Aplicação de autoavaliação	Comissão de autoavaliação	X			X			X	
	Seminário de autoavaliação	Comissão de autoavaliação e Coordenação do PPgEL	X			X			X	
	Exame dos resultados de autoavaliação e realinhamento de metas			X	X		X	X		
Redimensionamento do projeto de autoavaliação a partir dos resultados	Atualização do projeto de autoavaliação	Comissão de autoavaliação				X				X
	Monitoramento do planejamento estratégico		X	X	X	X	X	X	X	X
Metaavaliação	Ajustes do planejamento de autoavaliação do programa				X		X			X

## 7. Avaliação

As metas e ações estabelecidas neste Plano de Ação serão avaliadas em dois momentos: após os quatro primeiros anos de vigência e depois de encerrado o último ano de execução do plano. Caberá à Coordenação do Programa junto ao Colegiado proceder a essa avaliação, verificando se os resultados esperados foram alcançados. Além disso, o Programa conta com a Comissão de Autoavaliação, que monitora anualmente o planejamento estratégico, verificando o alcance das metas definidas para o Programa. Por meio desse acompanhamento, será promovido o aperfeiçoamento contínuo do PPgEL com vistas ao alcance de seus objetivos e cumprimento de sua missão.



