

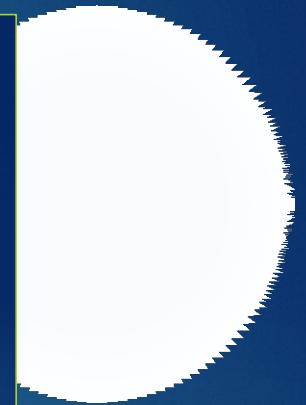


GEOCERES

SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO GEOCERES 2022

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA – GEOCERES
UFRN/CERES, 05/07/2023

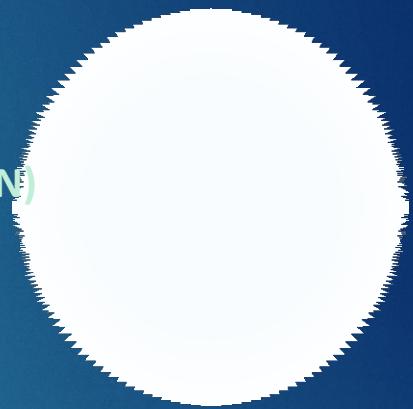
INFORMAÇÕES DO PROGRAMA



COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

Membros:

1. LEANDRO VIEIRA CAVALCANTE - Membro Titular Interno e Presidente (UFRN)
2. IAPONY RODRIGUES GALVÃO - Membro Titular Interno (UFRN)
3. MARCO TÚLIO MENDONÇA DINIZ - Membro Titular Interno (UFRN)
4. SARA FERNANDES FLOR DE SOUZA – Membro Titular Interno (UFRN)



CORPO DOCENTE

LINHA 1 (7 DOCENTES)	LINHA 2 (10 DOCENTES)
DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR	DANIEL DANTAS MOREIRA GOMES
GLEYDSON PINHEIRO ALBANO	DAVI DO VALE LOPES
IAPONY RODRIGUES GALVAO	DIOGENES FELIX DA SILVA COSTA
JOAO MANOEL DE VASCONCELOS FILHO	EDUARDO RODRIGUES VIANA DE LIMA
LEANDRO VIEIRA CAVALCANTE	JOSE YURE GOMES DOS SANTOS
THIAGO ADRIANO MACHADO	MARCELO MARTINS DE MOURA FÉ
RITA DE CÁSSIA DA CONCEIÇÃO GOMES (descredenciada em 2023)	MARCO TULIO MENDONCA DINIZ
	REBECCA LUNA LUCENA
	SARA FERNANDES FLOR DE SOUZA
	SAULO ROBERTO DE OLIVEIRA VITAL

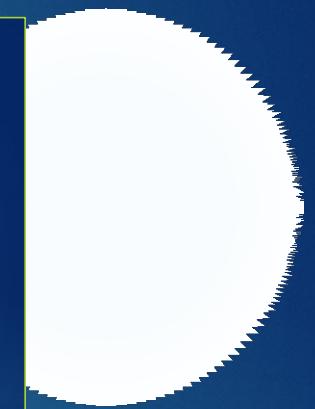
DISCENTES ATIVOS EM 2022

LINHA 1 (12 DISCENTES)	LINHA 2 (12 DISCENTES)
CAROLINE MEDEIROS RODRIGUES E SILVA	ANA BEATRIZ CAVALCANTE
JAEDSON ZEFERINO DE ARAÚJO	RAIANE ISLANE ARAUJO DE SOUZA
JACKSON ARAUJO DE SOUSA	EDIVANIA MARQUES DE SOUSA
GEOVANA MENDES BARROS	ANA CELIA FIDELIS DOS SANTOS
CARLOS MAGNO ALMEIDA DOS SANTOS	FRANCISCO TIAGO SETUVAL CARVALHO
ANDREA DRYELLE DOS SANTOS	DIONIZIA SIMPLICIO BISNETA
DEISE SANTOS SALDANHA	RAQUEL CARDOSO DE ARAUJO
TACIO HENRIQUE DE FREITAS SANTOS	DANIELMA FERREIRA DA ROCHA
EVERTON ARAUJO SANTOS	KARINE SOUZA CASTRO
BRENDA STÉFANIE BEZERRA	JAINA DA SILVA NUVENS FERREIRA ARAUJO
GISLAINY DA COSTA GERMANO	ANDERSON DA SILVA SANTOS
ISLANA KELLEN DANTAS E SANTOS	DAMIÃO ISAAC DE LIRA

RESUMO 2022



PRAZOS DOS DISCENTES



QUALIFICAÇÃO

DISCENTES	QUALIFICAÇÃO
BRENDA STÉFANIE BEZERRA*	agosto/2023
ANDERSON DA SILVA SANTOS*	agosto/2023
GISLAINY DA COSTA GERMANO*	agosto/2023
ISLANA KELLEN DANTAS E SANTOS*	agosto/2023
DAMIÃO ISAAC DE LIRA*	agosto/2023
ALÍBIA DEYSI GUEDES DA SILVA*	13º mês
MAGNO HENRIQUE DE MEDEIROS RODRIGUES	2024.1
GESSOM BRENNER MORAIS DA COSTA*	13º mês
TIAGO PEREIRA DE MEDEIROS	2024.1
LEANDRA ALVES DA SILVA	2024.1
MATHEUS ESDRAS DE AZEVEDO MARINHO	2024.1

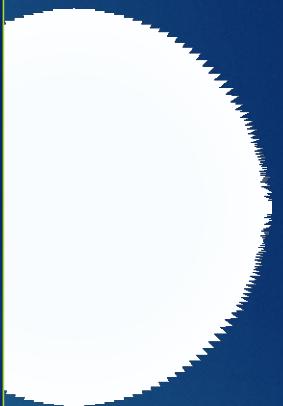
DEFESA

ALUNO	ARTIGO	DEFESA
CARLOS MAGNO ALMEIDA DOS SANTOS	ok	julho/2023
DANIELMA FERREIRA DA ROCHA	ok	julho/2023
EDIVANIA MARQUES DE SOUSA	Pré-requisito para defesa	agosto/2023
JACKSON ARAUJO DE SOUSA	Pré-requisito para defesa	setembro/2023
GEOVANA MENDES BARROS	Pré-requisito para defesa	setembro/2023
FRANCISCO TIAGO SETUVAL CARVALHO	Pré-requisito para defesa	setembro/2023
KARINE SOUZA CASTRO	Pré-requisito para defesa	setembro/2023
ANA CELIA FIDELIS DOS SANTOS	Pré-requisito para defesa	outubro/2023
ANDREA DRYELLE DOS SANTOS	Pré-requisito para defesa	novembro/2023
DIONIZIA SIMPLICIO BISNETA	Pré-requisito para defesa	novembro/2023
DEISE SANTOS SALDANHA	Pré-requisito para defesa	novembro/2023
JAINE DA SILVA NUVENS FERREIRA ARAUJO	Pré-requisito para defesa	novembro/2023
EVERTON ARAUJO SANTOS	Pré-requisito para defesa	novembro/2023
RAQUEL CARDOSO DE ARAUJO	Pré-requisito para defesa	dezembro/2023
TACIO HENRIQUE DE FREITAS SANTOS	Pré-requisito para defesa	dezembro/2023

DEFESA

ALUNO	ARTIGO	DEFESA
BRENDA STÉFANIE BEZERRA	Pré-requisito para defesa	julho/2024
ANDERSON DA SILVA SANTOS	Pré-requisito para defesa	julho/2024
GISLAINY DA COSTA GERMANO	Pré-requisito para defesa	julho/2024
ISLANA KELLEN DANTAS E SANTOS	Pré-requisito para defesa	julho/2024
DAMIÃO ISAAC DE LIRA	Pré-requisito para defesa	julho/2024
ALÍBIA DEYSI GUEDES DA SILVA	Pré-requisito para defesa	fevereiro/2025
MAGNO HENRIQUE DE MEDEIROS RODRIGUES	Pré-requisito para defesa	fevereiro/2025
GESSOM BRENNER MORAIS DA COSTA	Pré-requisito para defesa	fevereiro/2025
TIAGO PEREIRA DE MEDEIROS	Pré-requisito para defesa	fevereiro/2025
LEANDRA ALVES DA SILVA	Pré-requisito para defesa	fevereiro/2025
MATHEUS ESDRAS DE AZEVEDO MARINHO	Pré-requisito para defesa	fevereiro/2025

AVALIAÇÃO CAPES QUADRIÊNIO 2017-2020



AVALIAÇÃO CAPES

PONTOS FORTES

PROGRAMA

- Área de concentração; Linhas de pesquisa; Estrutura curricular;
- Projetos em andamento;
- Infraestrutura;
- Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa;
- Processos, procedimentos e resultados da autoavaliação.

FORMAÇÃO

- Qualidade das atividades de pesquisa e produção intelectual dos docentes;
- Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.

IMPACTO NA SOCIEDADE

- Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.

AVALIAÇÃO CAPES

PONTOS FRACOS E INSUFICIENTES

PROGRAMA

- Articular planejamento estratégico do programa com o da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual (bibliográfica e técnica);
- Disciplinas de tópicos especiais e disciplinas optativas.

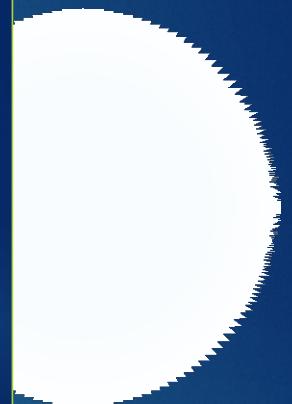
FORMAÇÃO

- Produção intelectual média de discentes e egressos comparada à média da Área;
- Publicação média de trabalhos completos em anais de congressos e encontros científicos dos discentes comparada à média da Área.

IMPACTO NA SOCIEDADE

- Internacionalização (parcerias, convênios e redes acadêmicas - no Brasil e exterior -, voltadas a promoção da mobilidade acadêmica docente e discente, bem como da existência de programas de dupla titulação e cotutela com universidades estrangeiras);
- Inserção local, regional e nacional (contribuição de docentes, discentes e egressos em órgãos públicos de gestão e/ou organizações sociais, para ações inclusivas de fortalecimento da cidadania e da sustentabilidade socioambiental, voltadas ao desenvolvimento local, regional e nacional);
- Sediar eventos em escala regional, nacional e internacional;
- Visibilidade (apresentar informações acerca de ações de divulgação do conhecimento em diversas mídias).

PRODUÇÃO DOCENTE



PRODUÇÃO TOTAL DOS DOCENTES

2022



- LINHA 1 (07 DOCENTES)
- LINHA 2 (10 DOCENTES)



2021/2022



- LINHA 1 (07 DOCENTES)
- LINHA 2 (10 DOCENTES)



PRODUÇÃO DOS DOCENTES PERMANENTES

2022



- LINHA 1 (07 DOCENTES)
- LINHA 2 (10 DOCENTES)



2021/2022



- LINHA 1 (07 DOCENTES)
- LINHA 2 (10 DOCENTES)



PRODUÇÃO DOCENTE

Artigo em Periódico

2022



2021/2022



Total: 46

Qualis A - 29 artigos

Total: 101

Qualis A - 70 artigos

PRODUÇÃO DOCENTE 2022

	ARTIGO EM PERIÓDICO											LIVRO OU CAPÍTULO			TRABALHOS EM ANAIS		
	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C	Ñ CLASS.	Livro	Capítulo	Org. de obra publicada	Completo	Resumo Expandido	Resumo	TOTAL 45
LINHA 1		1		1													
											1						
		1													3		
					1												
			2									2			4	7	
															1		
LINHA 2									1						2		
	1	2							3						5	1	5
		2		1					2								
		2		1	1							1					
								1	1						1	1	
	1	1	1	1	1							8			1	6	1
	1	2		2								2				1	
			2					1		1		1					
	1	1	1					1		1						1	
	1								1		2	3			4	1	

PRODUÇÃO DOCENTE 2021/2022

	ARTIGO EM PERIÓDICO											LIVRO OU CAPÍTULO			TRABALHOS EM ANAIS			TOTAL 93
	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C	Ñ CLASS.	Livro	Capítulo	Org. de obra publicada	Completo	Resumo Expandido	Resumo		
LINHA 1		4	1	1								1					2	
		1									1	1						
	1	1		1	1		1							4				
				1							1							
		4	2		1						3			5	20			
											1				2			
LINHA 2		1	1			1				1			5		3	3	3	
	2	2				1				3				6	1	5		
	1	2	1	1						2								
	1	2	1	3	1				1		1	9		2				
	1	1							1	1		1		1	1			
	1	4	2	2	2						10			5	11	5		
	4	5	1	2							5				1			
		1	2	1			1		2	1		1						
	1	3	1					1	1	1				1	2			
	1	1		2	4				2		3	4		3	4	3		

PRODUÇÃO DOCENTE PERMANENTE 2022

	ARTIGO EM PERIÓDICO											LIVRO OU CAPÍTULO			TRABALHOS EM ANAIS		
	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C	Ñ CLASS.	Livro	Capítulo	Org. de obra publicada	Completo	Resumo Expandido	Resumo	
LINHA 1	1		1														
											1						
	1														3		
					1												
		2										2			4	7	
LINHA 2										1			2		2		
	1	2								3					5	1	5
		2		1						2							
									1	1					1	1	
	1	1	1	1	1								8		1	6	1
	1	2		2								2				1	
			2						1	1		1					
	1	1	1						1	1						1	

TOTAL
40

TOTAL
16

TOTAL
39

PRODUÇÃO DOCENTE PERMANENTE 2021/2022

Linha	Artigo em periódico											Livro ou Capítulo			Trabalhos em anais		
	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C	NC Class.	Livro	Capítulo	Org. de obra publicada	Completo	Resumo Expandido	Resumo	
LINHA 1		4	1	1								1					2
		1									1	1					
	1	1		1		1		1						4			
					1							1					
		4	2		1							3		5	20		
LINHA 2		1	1			1					1		5		3	3	3
	2	2					1				3				6	1	5
	1	2	1	1							2						
	1	1						1	1			1		1	1		
	1	4	2	2	2							10		5	11		5
	4	5	1	2								5			1		
		1	2	1			1		2	1		1					
	1	3	1					1	1	1				1	2		

TOTAL
82

TOTAL
31

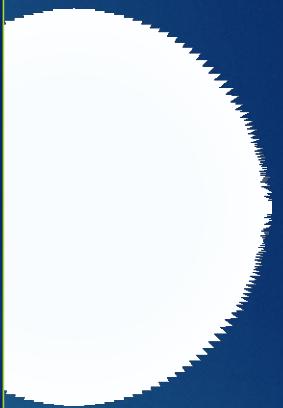
TOTAL
79

PRODUÇÃO DOCENTE EM PERIÓDICOS INTERNACIONAIS



De 70 artigos Qualis A,
9 foram publicados
em revistas
internacionais

PRODUÇÃO DISCENTE E EGRESSOS



PRODUÇÃO DOS DISCENTES ATIVOS 2022

TOTAL
2

TOTAL
8

TOTAL
0

PRODUÇÃO DOS DISCENTES ATIVOS 2021/2022

TOTAL
9

TOTAL
23

TOTAL
10

PRODUÇÃO DOS EGRESOS ATÉ 2022

PRODUÇÃO DOS EGRESOS ATÉ 2021/2022

Sobre a produção discente

ATUALIZAÇÃO DO LATTES

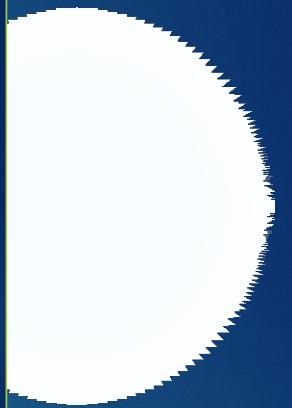
PUBLICAÇÃO DE ARTIGOS

PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

PUBLICAÇÃO DE ANAIS

PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS DE PESQUISA E EXTENSÃO

AVALIAÇÃO CAPES: O PPG CONTABILIZOU 20 DISCENTES E 4 TRABALHOS COMPLETOS PUBLICADOS EM ANAIS, GERANDO UMA PRODUÇÃO MÉDIA DE 0,2 TRABALHOS NO QUADRIÊNIO (2019 E 2020) - A MÉDIA DA ÁREA É DE 1,51 TRABALHOS.
CONCEITO INSUFICIENTE!



METAS DO PLANO QUADRIENAL 2021-2024

PRODUÇÃO INTELECTUAL

Plano Quadrienal 2021-2024

PRODUÇÃO INTELECTUAL

A maior parte da produção dos docentes e pelo menos 01 (um) projeto de pesquisa que coordena deve estar alinhado à linha de pesquisa que atua no programa. **(meta quadrienal)**

Aumentar a variedade de produtos docente-discente e/ou docente-egresso no programa, com publicação de pelo menos 01 produção do tipo livro/capítulo e/ou produto técnico. **(meta quadrienal)**

Produção docente-discente no programa de pelo menos 01 (um) artigo nos estratos superiores por aluno. **(meta quadrienal)**

Adequação e distribuição da produção entre as linhas de pesquisa do programa (no mínimo de 60-40% entre as linhas), com foco na qualificação, relevância para a área, caráter inovador e impacto na sociedade. **(meta quadrienal)**

METAS DO PLANO QUADRIENAL 2021-2024

FORMAÇÃO DISCENTE

Plano Quadrienal 2021-2024

FORMAÇÃO DISCENTE

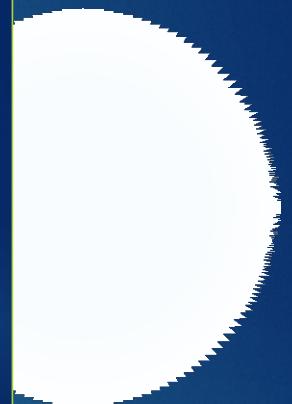
Manter as seleções anuais com a media de 15 vagas para entrada de novos discentes. (meta anual)

Equilibrar orientações para que cada docente tenha pelo menos 1 (uma) orientação ativa no quadriênio. (meta anual)

Estimular a produção intelectual e técnica do corpo docente e discente resultante da dissertação, com pelo menos 01 (um) artigo submetido, bem como indicar dissertações para participar de premiações. (meta quadrienal)

Promover a diversidade institucional e qualificação acadêmica dos membros das bancas de dissertação com participação de membros de pelo menos 15 (quinze) instituições do Brasil no quadriênio. (meta quadrienal)

Estimular a adequação do tempo de formação dos discentes às expectativas da CAPES (conclusão em 24 meses), tendo submetido pelo menos 01 (um) artigo para publicação. (meta quadrienal)



METAS DO PLANO QUADRIENAL 2021-2024

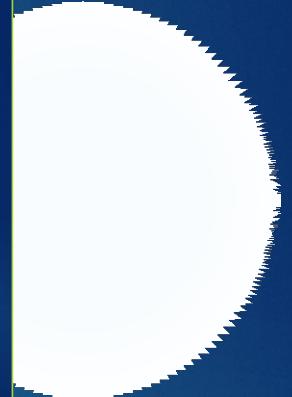
IMPACTO NA SOCIEDADE

Plano Quadrienal 2021-2024

IMPACTO NA SOCIEDADE

Realizar ações de cooperação técnica e científica com organizações públicas e privadas pelo menos 01 (uma) vez no quadriênio. **(meta quadrienal)**





METAS DO PLANO QUADRIENAL 2021-2024

INTERNACIONALIZAÇÃO

Plano Quadrienal 2021-2024

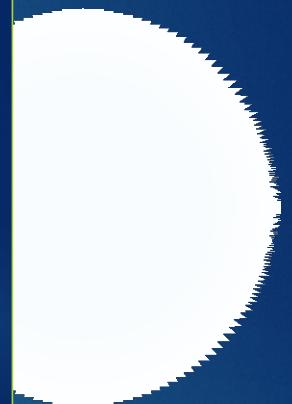
INTERNACIONALIZAÇÃO

Ampliar as oportunidades de colaboração internacional ofertando ao menos 01 (um) componente curricular em parceria com outros PPGs nacionais e internacionais; promover 01 (um) evento (mesa redonda/ palestra) com colaborações de pesquisadores do exterior. **(meta quadrienal)**

Estimular a publicação de pelo menos 01 (um) item por docente em periódico internacional de estrato superior. **(meta quadrienal)**

Estimular a participação de docentes em, ao menos, 01 (um) edital (interno ou externo) de fomento e apoio às publicações científicas internacionais. **(meta quadrienal)**

Estimular a publicação dos discentes em pelo menos 01 (um) evento no exterior em coautoria com docente. **(meta quadrienal)**



METAS DO PLANO QUADRIENAL 2021-2024

ARTICULAÇÃO COM A GRADUAÇÃO

Plano Quadrienal 2021-2024

ARTICULAÇÃO COM A GRADUAÇÃO

Estimular os docentes a manterem no mínimo 01 (uma) orientação de iniciação científica de alunos da graduação e que estes após formados sejam candidatos à seleção no GEOCERES. (meta quadrienal)

Estimular os docentes a receber 01 (um) aluno do GEOCERES em estágio docência na graduação. (meta quadrienal)



METAS DO PLANO QUADRIENAL 2021-2024

VISIBILIDADE

Plano Quadrienal 2021-2024

VISIBILIDADE

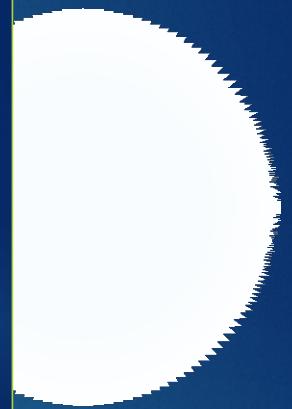
Manter atualização de site e redes sociais, com informações do programa e divulgações em geral, pelo menos 01 (uma) por dia. **(meta diária)**

Estimular docentes e discentes a atualizarem ao menos 01 (uma) vez ao mês o Curriculo Lattes. **(meta mensal)**

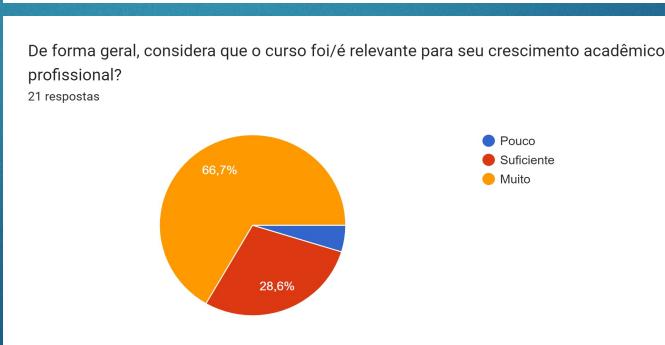
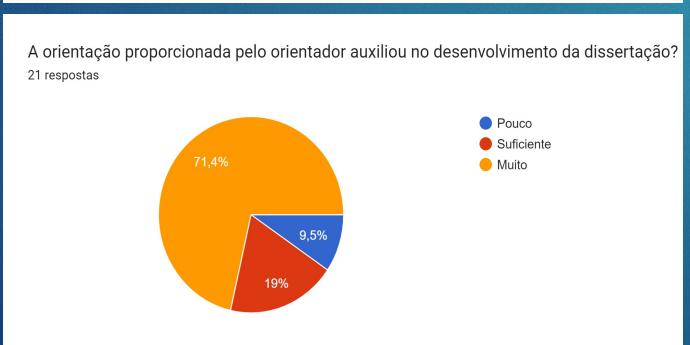
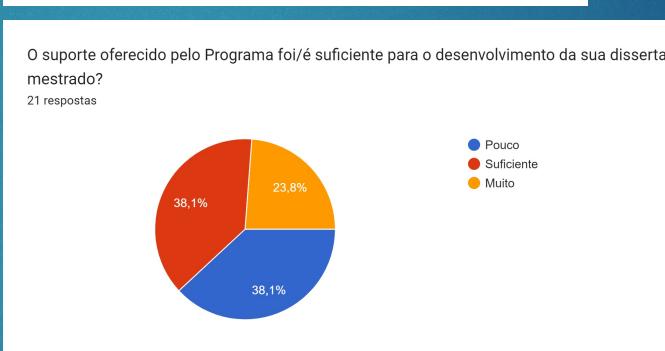
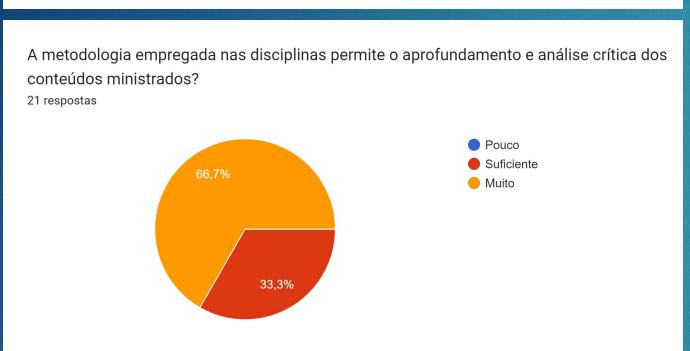
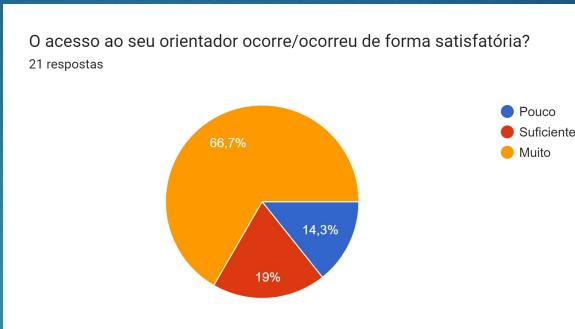
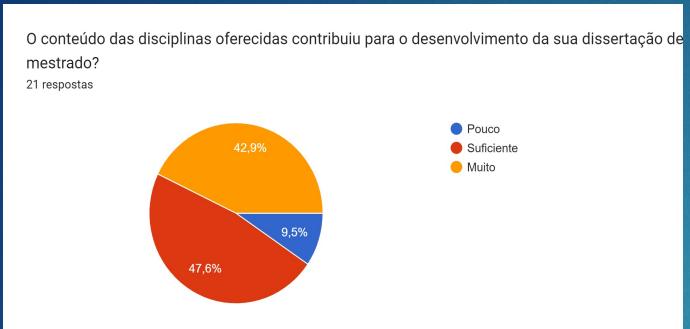
Recredenciar docentes e credenciar novos mantendo a pontuação mínima para permanência no programa 01 (uma) vez ao ano. **(meta anual)**

Realizar 01 (uma) reunião anual com docentes e discentes para apresentação e discussão dos resultados da avaliação do Programa e proposição de estratégias de melhoria. **(meta anual)**

FORMULÁRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO



AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO PROGRAMA PELOS DISCENTES



AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO PROGRAMA PELOS DISCENTES

Indique no espaço abaixo sugestões para melhoria do GEOCERES:

4 respostas

Os orientadores precisam ser mais ativos.

a minha orientado sempre foi muito atenta às minhas/nossas questões, além de cordial, respeitosa, bem humorada e com bastante qualificação na área.

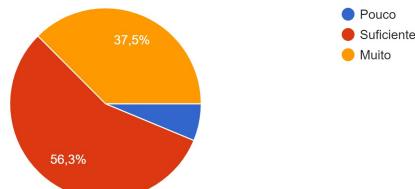
Maior diálogo com os estudantes afim de compreender as relações e como se dá o desenvolvimento dos trabalhos. Muito problemas ocorrem com orientadores, mas, quase todos não possuem coragem para expor os ocorridos por medo de represálias. Só quem perde com essa situação é o programa.

Mais Oportunidades de bolsas e principalmente auxílios

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO PROGRAMA PELOS DOCENTES

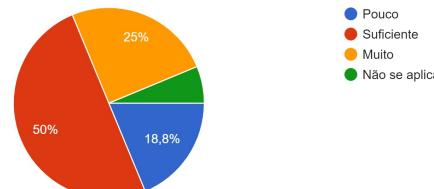
O conteúdo das disciplinas oferecidas contribuiu para o desenvolvimento da dissertação de seus orientandos?

16 respostas



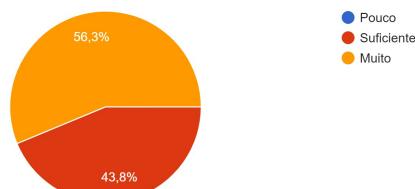
O suporte oferecido pelo Programa foi suficiente para o desenvolvimento dos seus projetos de pesquisa?

16 respostas



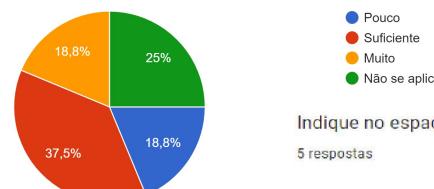
O acesso aos seus orientandos ocorreu de forma satisfatória?

16 respostas



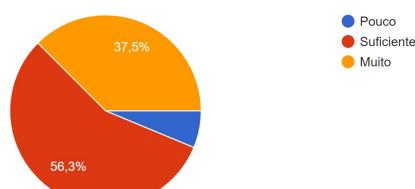
O suporte oferecido pelo Programa foi suficiente para garantir sua participação em eventos?

16 respostas



O suporte oferecido pelo Programa foi suficiente para o desenvolvimento das suas disciplinas ministradas?

16 respostas



Indique no espaço abaixo sugestões para melhoria do GEOCERES:

5 respostas

Podemos conversar e debater coletiva e pedagogicamente para propor atividades nas disciplinas que possam dialogar mais diretamente, quando possível, com as pesquisas em desenvolvimento, fomentando o contato mais contínuo das turmas com suas dissertações.

Necessidade de mais recursos

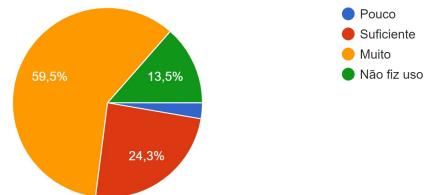
Compreendo que ainda estamos em dificuldades orçamentárias, mas o apoio efetivo às atividades de pesquisa e participação em eventos é algo evoluir. As demandas que o programa/universidade realiza aos seus docentes/trabalhadores precisam vir acompanhadas de contrapartidas que garantam as condições de trabalho.

O programa necessita: 1) Mais recursos para promover internacionalização; 2) Mais recursos para promover aulas de campo; 3) Mais recursos para promover coletas de dados de campo em regiões distantes da sede; 4) Incentivar e auxiliar mais intensamente o intercâmbio internacional dos discentes.

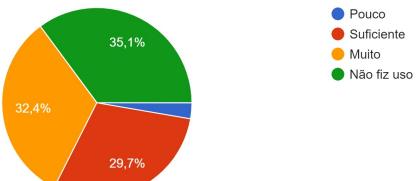
Falta laboratório de informática.

AVALIAÇÃO DA ESTRUTURA DO PROGRAMA

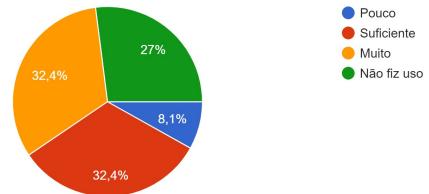
A estrutura das salas de aula do GEOCERES atendeu às suas necessidades?
37 respostas



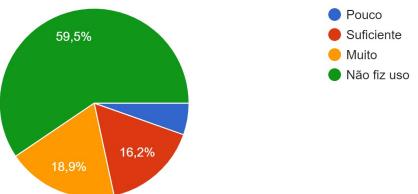
A estrutura do auditório da Pós atendeu às suas necessidades?
37 respostas



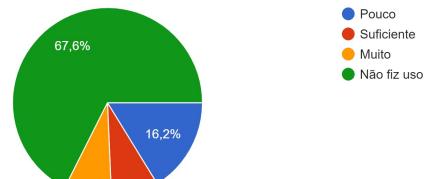
A estrutura e o acervo da biblioteca do CERES atenderam às suas necessidades?
37 respostas



A estrutura da sala de estudos da Pós atendeu às suas necessidades?
37 respostas



A estrutura do pouso do CERES atendeu às suas necessidades?
37 respostas



AVALIAÇÃO DA ESTRUTURA DO PROGRAMA

Indique no espaço abaixo sugestões para melhoria da estrutura do GEOCERES:

37 respostas

Acredito que a efetiva implementação do pouso do CERES será muito importante para os alunos.

O GEOCERES já conta com uma estrutura satisfatória, necessitando apenas de um melhor acesso a veículos para atividades de campo.

Sem sugestões no presente momento.

Não fiz uso das estruturas do Geoceres

deve adquirir veículos novos urgentemente

A melhoria do pouso é uma sugestão para a melhoria da estrutura

Melhoria das condições do pouso estudantil.

estruturar o pouso e oferecer a disponibilidade de mais dias.

OK

Auditório

Implementação de novas salas de aula e possibilitar o uso do elevador, pois pessoas com alguma dificuldade em andar ou cadeirantes não tem o acesso ao primeiro andar do prédio.

Ampliar a quantidade das salas e melhorar o funcionamento dos equipamentos.

Disponibilizar mais aparelhos eletrônicos, colocar quadra na sala de didática.

Melhorar o auditório, no que concerne ao teto.

Dentre os elementos de estrutura listados, comprehendo que é preciso melhorar bastante o pouso estudantil, viabilizando a presença para estudo e pesquisa dos estudantes que residem em outras regiões.

Internet mais estável

Inserir um quadro na sala de aula; Estruturar a sala de estudos; Implementar uma sala de videoconferência; Criar um espaço de convivência, tipo uma pracinha.

Acervo físico das biblioteca do CERES

Ampliação de estrutura física e financeira para receber discentes que não possuem moram em Caicó.

Nada a acrescentar.

Só usei as salas de aula da universidade - Caicó, uma vez, porém, as percebo muito equipadas e de ótima qualidade.

Não fiz uso.

AVALIAÇÃO DA ESTRUTURA DO PROGRAMA

Acho uma ótima estrutura

O pouso deve ser estruturado com camas novas

Não tenho nada a acrescentar

como sugestão de melhoria, seria pertinente o investimento em laboratórios que atendessem as necessidades dos discentes da Pós e também o acesso facilitado a esses espaços

falta Laboratório de informática; precisa de vagas para a residência estudantil; falta restaurante universitário; melhorar estrutura para o pouso; falta refeitório

Adquirir cabos HDMI para datashow

Ambiente do pouco ser mais preparado.

Melhorias na divulgação da estrutura existente no GEOCERES.

Restaurante ou refeitório universitário para auxiliar a permanência dos mestrando no campus

Atender os professores permanentes externos com a possibilidade de fazer trabalhos de campo em disciplinas de forma autônoma, e permitir estágio de docência dos discentes em suas instituições.

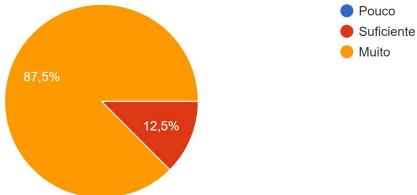
Mais computadores disponíveis para o uso dos docentes.

Quadros em todas as salas, sala de informática com acesso a computadores e Internet

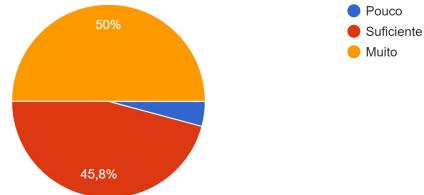
Julgo as estruturas do GEOCERES, pelo menos das que fiz uso, muito boas, com exceção do auditório, que é um ótimo espaço, mas que o ar condicionado não atende a demanda do público. Então rever essa condição do auditório, é essencial.

AVALIAÇÃO DOS DOCENTES PELOS DISCENTES

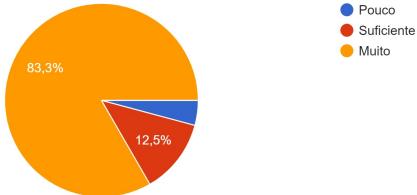
Os professores do Programa demonstram domínio do conteúdo ministrado?
24 respostas



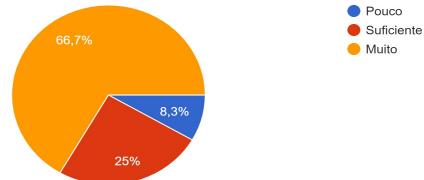
Os professores incentivam a participação dos alunos nos debates que ocorrem em sala de aula?
24 respostas



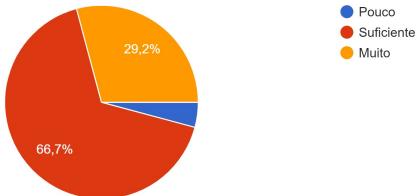
Os professores do Programa demonstram domínio da bibliografia indicada?
24 respostas



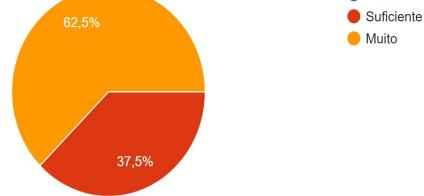
Os professores incentivam o desenvolvimento de pensamento crítico a respeito dos assuntos ministrados?
24 respostas



Considera que a metodologia adotada pelos professores possibilita o aprofundamento e desenvolvimento de análise crítica em relação aos conteúdos ministrados?
24 respostas



Os professores estão abertos à discussão de ideias distintas daquelas por ele defendidas?
24 respostas



AVALIAÇÃO DOS DOCENTES PELOS DISCENTES

Indique no espaço abaixo sugestões para melhoria da atuação dos docentes:

6 respostas

Os professores serem mais acessíveis e de fácil comunicação.

Intensificar o uso de metodologias que incorporem momentos de práticas.

Realização das aulas de campo; e Dispositivos/aparelhos tecnológicos nas salas de aula.

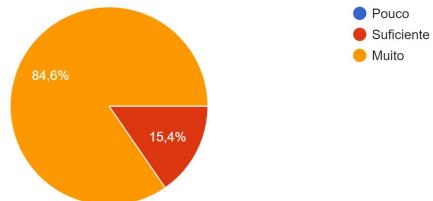
serem mais presentes nas aulas, faltarem menos. Com exceção de alguns/as.

Humanizar as relações, principalmente com aqueles que possuem vulnerabilidades sociais e pessoas críticas.

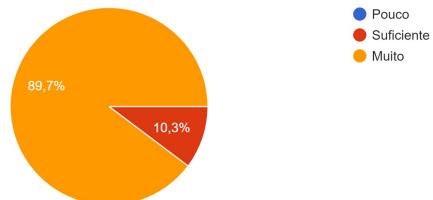
É um processo construtivo, acredito que estamos no rumo certo.

AVALIAÇÃO DA SECRETARIA

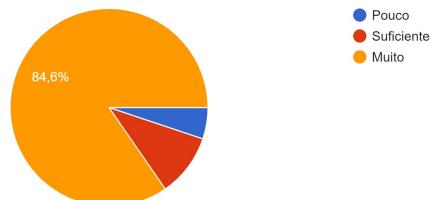
A secretaria funcionou dentro dos horários previstos?
39 respostas



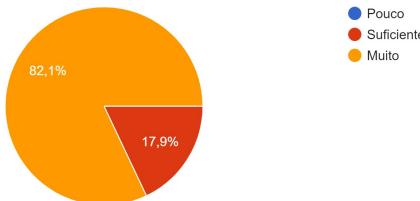
A secretaria atendeu com cordialidade o público?
39 respostas



O contato com a secretaria por meio eletrônico foi satisfatório?
39 respostas



Os procedimentos da secretaria foram céleres e adequados?
39 respostas



Indique no espaço abaixo os serviços que a secretaria pode melhorar:

4 respostas

Sem sugestões, apenas agradecer pelos serviços prestados.

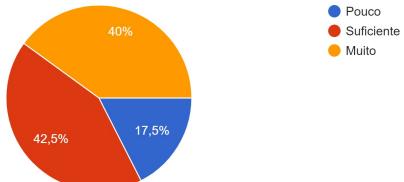
Naina é uma excelente secretaria. Inclusive, senti sua ausência em seu período de licença, pois tínhamos pouca comunicação e demora nas respostas, quando ela não estava presente.

Secretárias são ótimas, as duas.

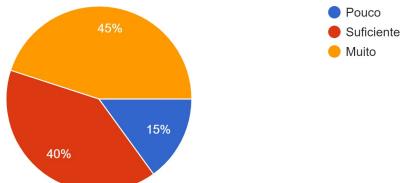
Uma maior agilidade nas respostas.

AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO

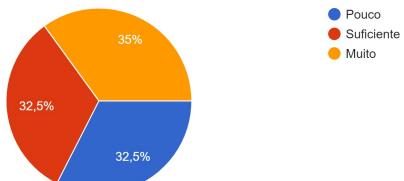
O contato com a coordenação por meio eletrônico foi satisfatório?
40 respostas



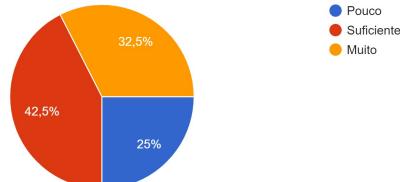
A coordenação atendeu com cordialidade o público?
40 respostas



A coordenação orientou academicamente de forma satisfatória?
40 respostas



Os procedimentos da coordenação foram céleres e adequados?
40 respostas



Indique no espaço abaixo os serviços que a coordenação pode melhorar:

9 respostas

Diálogo, contato com os discentes por meio de reuniões e/ou fóruns

Inicialmente, ao menos um discurso de boas vindas quando os discentes ingressarem no curso; melhora a comunicação; a proatividade; as informações repassadas; a presença quando precisarmos no círculo; os discursos tecnológicos; buscar métodos para trazer melhorias pra o programa, incluindo mais bolsas; etc

Acredito que a nova gestão é ainda bastante recente, mas aos poucos vai adotando seu estilo próprio e tende a demonstrar maior domínio na condução das atividades. Espero que isto se evidencie em maior autonomia na condução das reuniões, o que pode vir a ser mais eficiente na difícil tarefa de mediar perspectivas e opiniões diferentes.

Melhorar o diálogo

Transparência nas prioridades e nos gastos é algo a melhorar. Comunicação com docentes e discentes também. Mas, sobretudo, caberia à coordenação uma leitura apropriada das prioridades de curto e médio prazo do programa. Há um grande desafio na formação das turmas do mestrado, o que demanda um olhar especial para uma relação orgânica com a graduação e a iniciação científica.

a gestão passada , por diversas vezes tratou com descaso a situação de condições adequadas no pousão, além de outras questões que precisam melhorar.

Atentar para as relações orientador e orientando, buscando identificar como está a relação, como o orientador está conduzindo os trabalhos, se dar repostas com tempo satisfatório, se corrige os trabalhos antes das qualificações. Um maior conhecimento sobre essas questões se fazem de extrema importância. Pois está ocorrendo muito.

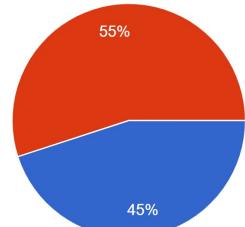
transparência na execução dos recursos; apresentação de planilha dos recursos utilizados, com valores, docentes, qual o uso.;

A comunicação entre a coordenação e os discentes precisa ser melhorada.

SITUAÇÃO DOS EGRESSOS

Linha de Pesquisa

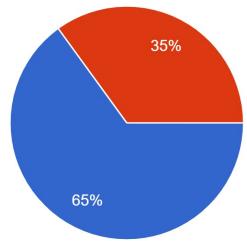
20 respostas



- Linha I: DINÂMICA SOCIOESPACIAL NO SEMIÁRIDO NORDESTINO
- Linha II: ESTRUTURA E DINÂMICA DE PAISAGENS NO SEMIÁRIDO

Teve bolsa durante o mestrado?

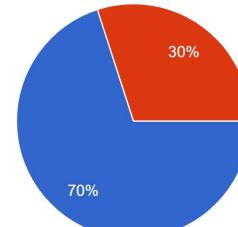
20 respostas



- Sim
- Não

Os conhecimentos adquiridos durante o curso foram importantes para a formação profissional?

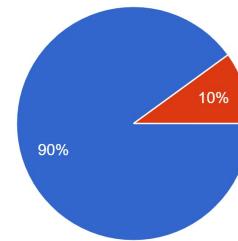
20 respostas



- Muito satisfatório
- Satisfatório
- Insatisfatório

O curso colaborou para seu desenvolvimento cultural e pessoal?

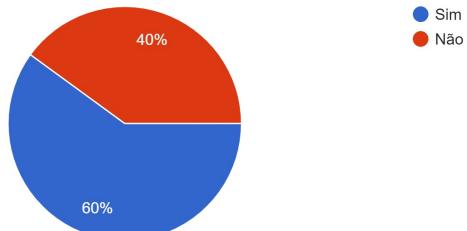
20 respostas



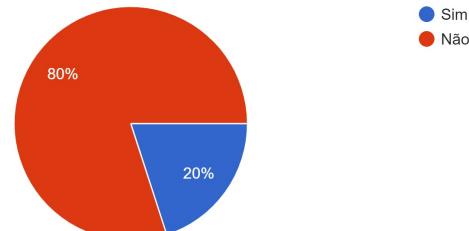
- Muito
- Razoavelmente
- Pouco
- Nada

SITUAÇÃO DOS EGRESOS

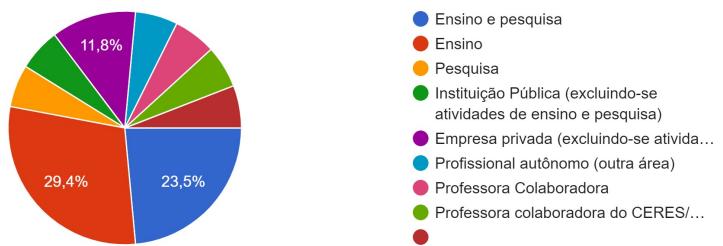
Está exercendo atividade profissional na área do MESTRADO?
20 respostas



Ingressou no DOUTORADO
20 respostas



Área de atuação
17 respostas



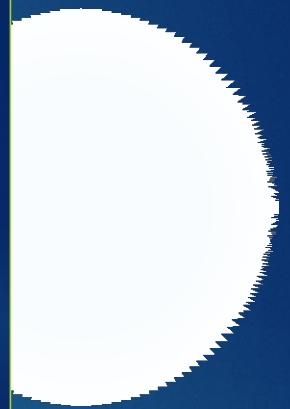
SITUAÇÃO DOS EGRESSOS QUE CONCLUÍRAM EM 2022

NOME	ORIENTADOR	BOLSA DURANTE O MESTRADO	ATIVIDADE ATUAL
Higor Lins da Costa	MARCO TÚLIO MENDONÇA DINIZ	Não	Professor efetivo da Escola Cidadã Integral Técnica de Cuité/PB
Hugo Martins de Souza	IAPONY RODRIGUES GALVÃO	Não	Professor na Escola Estadual Amaro Cavalcanti
Mayra Alves Pinheiro	REBECCA LUNA LUCENA	Sim	Professora na Escola Municipal José Adonias e no Educandário Emília de Lima Pinho (Acopiara/CE)
Redy Rocha de Medeiros	JOSÉ YURE GOMES DOS SANTOS	Sim	Trabalha em empresa privada em outra área (Dois A - Engenharia e Tecnologia LTDA/Natal-RN)
Raila Mariz Faria	REBECCA LUNA LUCENA	Sim	Atua na área de ensino e pesquisa em Geografia
Regis Lima da Silva	DIEGO SALOMÃO C. DE OLIVEIRA SALVADOR	Sim	Professor e pesquisador na Escola de Referência em Ensino Médio Nossa Senhora do Perpétuo Socorro (Capoeiras/PE) Doutorando no PPGEO/UFC
Edson Helder Silva de Menezes	JOSÉ YURE GOMES DOS SANTOS	Sim	Não atua na área
Anderson Matheus André de Oliveira	RITA DE CÁSSIA DA CONCEIÇÃO GOMES	Não	Cursa Bacharelado em Geografia - UFRN e é bolsista de apoio técnico
Odaiza Barros Porto	GLEYDSON PINHEIRO ALBANO	Sim	Professora na Escola Municipal Padre Galvão (Pocinhos/PB)
Luana Carla Mariz da Silva	SAULO ROBERTO DE OLIVEIRA VITAL	Sim	Atualmente não atua profissionalmente

SITUAÇÃO DOS EGRESSOS QUE CONCLUÍRAM EM 2021

NOME	ORIENTADOR	BOLSA DURANTE O MESTRADO	ATIVIDADE ATUAL
Isa Gabriela Delgado de Araújo	MARCO TULIO MENDONÇA DINIZ	Sim	Doutorado no PPGe/UFRN Professora Colaboradora na UFRN
Thiago Douglas Silva de Medeiros	SAULO ROBERTO DE OLIVEIRA VITAL	Sim	Trabalha em empresa privada em outra área
Diego Emanoel Moreira da Silva	DIOGENES FELIX DA SILVA COSTA	Sim	Profissional autônomo em outra área Metta Consultoria e Marketing (Caicó-RN)
Eulália Jéssica Medeiros Silva	DIEGO SALOMÃO C. DE OLIVEIRA SALVADOR	Sim	Servidora pública na Escola Municipal Macária Gifonni (Florânia/RN) Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Geografia - PPGG/UFPB
Verônica Auridete Dantas Medeiros	GLEYDSON PINHEIRO ALBANO	Não	Professora na Escola Estadual Teônia Amaral (Florânia/RN)
Jucielho Pedro da Silva	MARCO TULIO MENDONÇA DINIZ	Sim	Atua na área ensino e pesquisa na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Caicó/RN)
Ravena Valcácer de Medeiros	JOÃO MANOEL DE VASCONCELOS FILHO	Sim	Doutoranda no PPGe/UFRN Professora Colaboradora no CERES/UFRN

AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS PELOS DISCENTES



A Cidade e o Urbano no Semiárido Brasil

Considera que a disciplina foi realizada de forma satisfatória?
5 respostas



● Pouco
● Suficiente
● Muito

A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (IAPONY GALVAO)
5 respostas



● Pouco
● Suficiente
● Muito

A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (DIEGO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR)
5 respostas



● Pouco
● Suficiente
● Muito

A bibliografia adotada é pertinente ao programa da disciplina?
5 respostas



● Pouco
● Suficiente
● Muito

A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (DIEGO SALON DE OLIVEIRA SALVADOR)
5 respostas



● Pouco
● Suficiente
● Muito

Os discentes colaboraram para o bom desempenho da disciplina?
5 respostas



● Pouco
● Suficiente
● Muito

O acesso à bibliografia ocorreu satisfatoriamente?
5 respostas



● Pouco
● Suficiente
● Muito

A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (IAPONY GALVAO)
5 respostas



● Pouco
● Suficiente
● Muito

Considera que a disciplina contribuiu para o desenvolvimento da sua disser
5 respostas

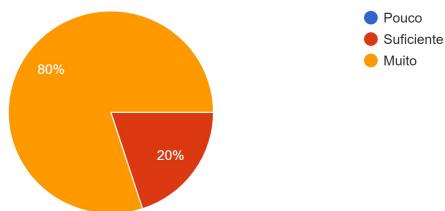


● Pouco
● Suficiente
● Muito

Dinâmicas de Produção do Espaço Rural e Agricultura Globalizada

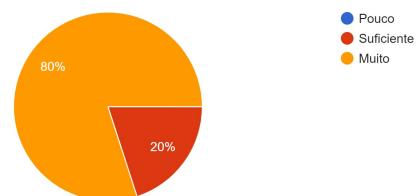
Considera que a disciplina foi realizada de forma satisfatória?

5 respostas



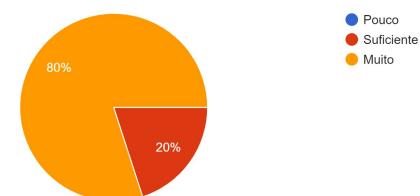
A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (LEANDRO CAVALCANTE)

5 respostas



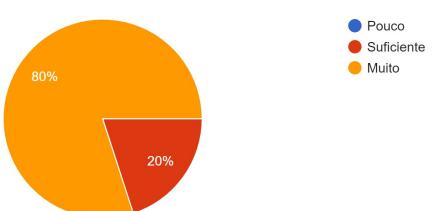
A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (GLEYDSON ALBANO)

5 respostas



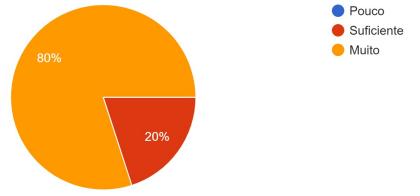
A bibliografia adotada é pertinente ao programa da disciplina?

5 respostas



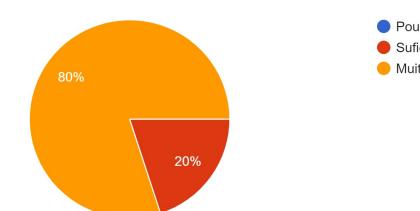
A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (GLEYDSON ALBANO)

5 respostas



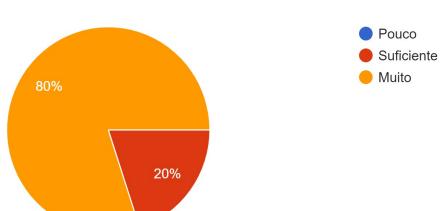
Os discentes colaboraram para o bom desempenho da disciplina?

5 respostas



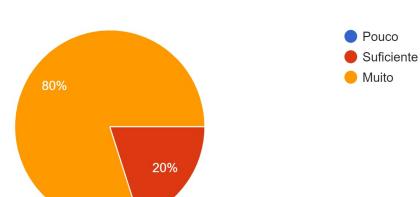
O acesso à bibliografia ocorreu satisfatoriamente?

5 respostas



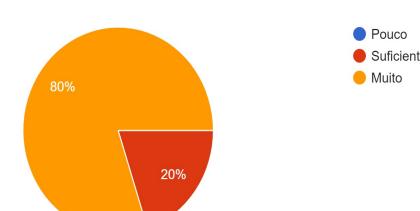
A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (LEANDRO CAVALCANTE)

5 respostas



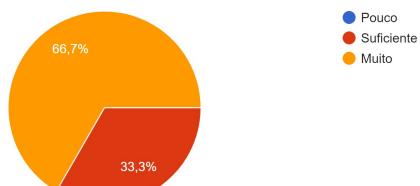
Considera que a disciplina contribuiu para o desenvolvimento da sua dissertação de

5 respostas



Prática de Campo em Geografia Física

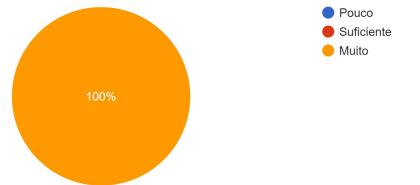
Considera que a disciplina foi realizada de forma satisfatória?
3 respostas



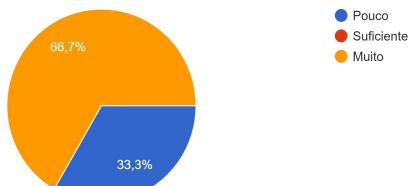
A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (SAULO ROBERTO OLIVEIRA VITAL)
3 respostas



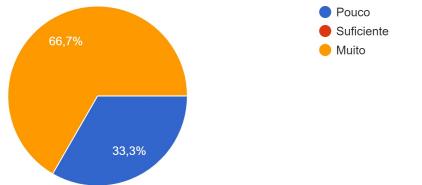
A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (MARCO TULIO DINIZ)
3 respostas



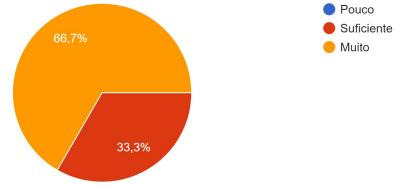
A bibliografia adotada é pertinente ao programa da disciplina?
3 respostas



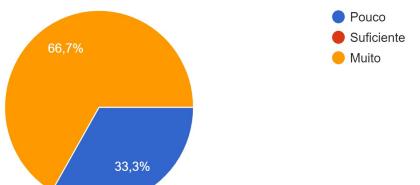
A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (DANIEL MOREIRA)
3 respostas



A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (SAULO ROBERTO OLIVEIRA VITAL)
3 respostas



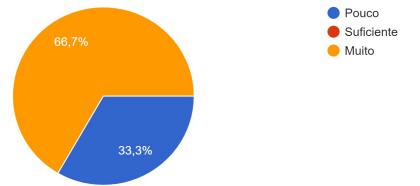
O acesso à bibliografia ocorreu satisfatoriamente?
3 respostas



A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (MARCELO MOURA FÉ)
3 respostas



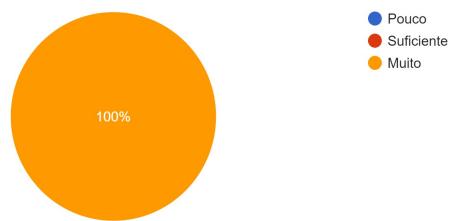
A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (DANIEL MOREIRA)
3 respostas



Continuação...

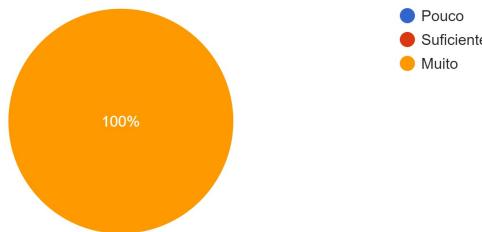
Prática de Campo em Geografia Física

A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (MARCELO MOURA FÉ)
3 respostas

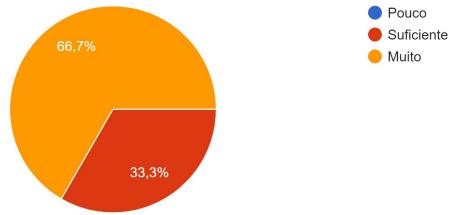


Os discentes colaboraram para o bom desempenho da disciplina?

3 respostas

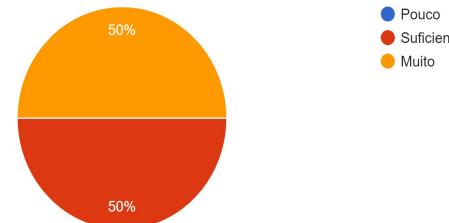


A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (MARCO TADEU MENDONÇA DINIZ)
3 respostas



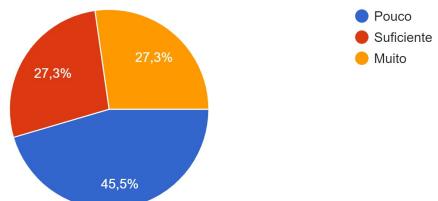
Considera que a disciplina contribuiu para o desenvolvimento da sua dissertação?

2 respostas

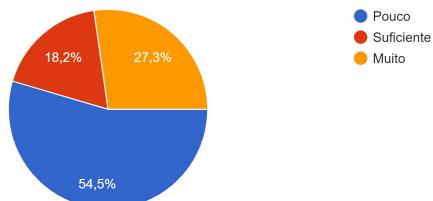


Seminários de Dissertação

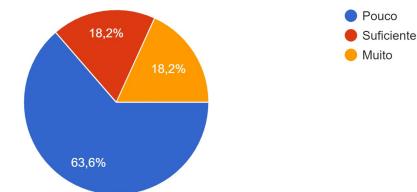
Considera que a disciplina foi realizada de forma satisfatória?
11 respostas



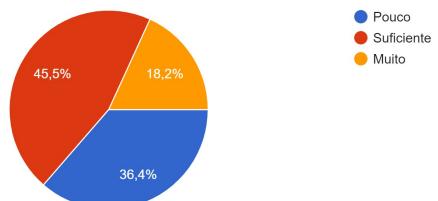
A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (REBECCA)
11 respostas



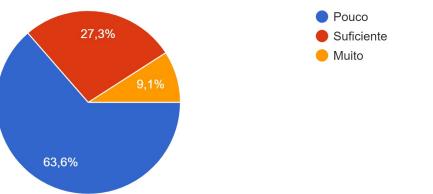
A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (SARA FERNANDES DE SOUZA)
11 respostas



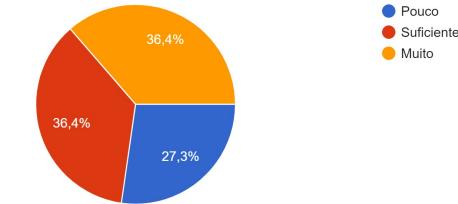
A bibliografia adotada é pertinente ao programa da disciplina?
11 respostas



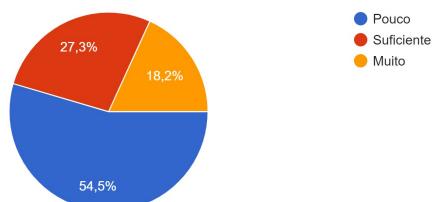
A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (SARA FERNANDES SOUZA)
11 respostas



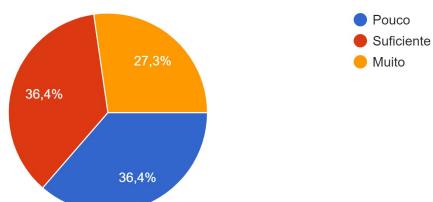
Os discentes colaboraram para o bom desempenho da disciplina?
11 respostas



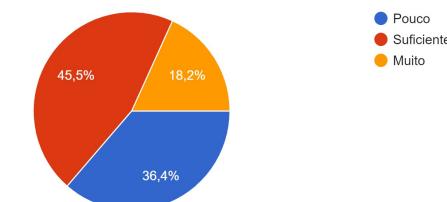
O acesso à bibliografia ocorreu satisfatoriamente?
11 respostas



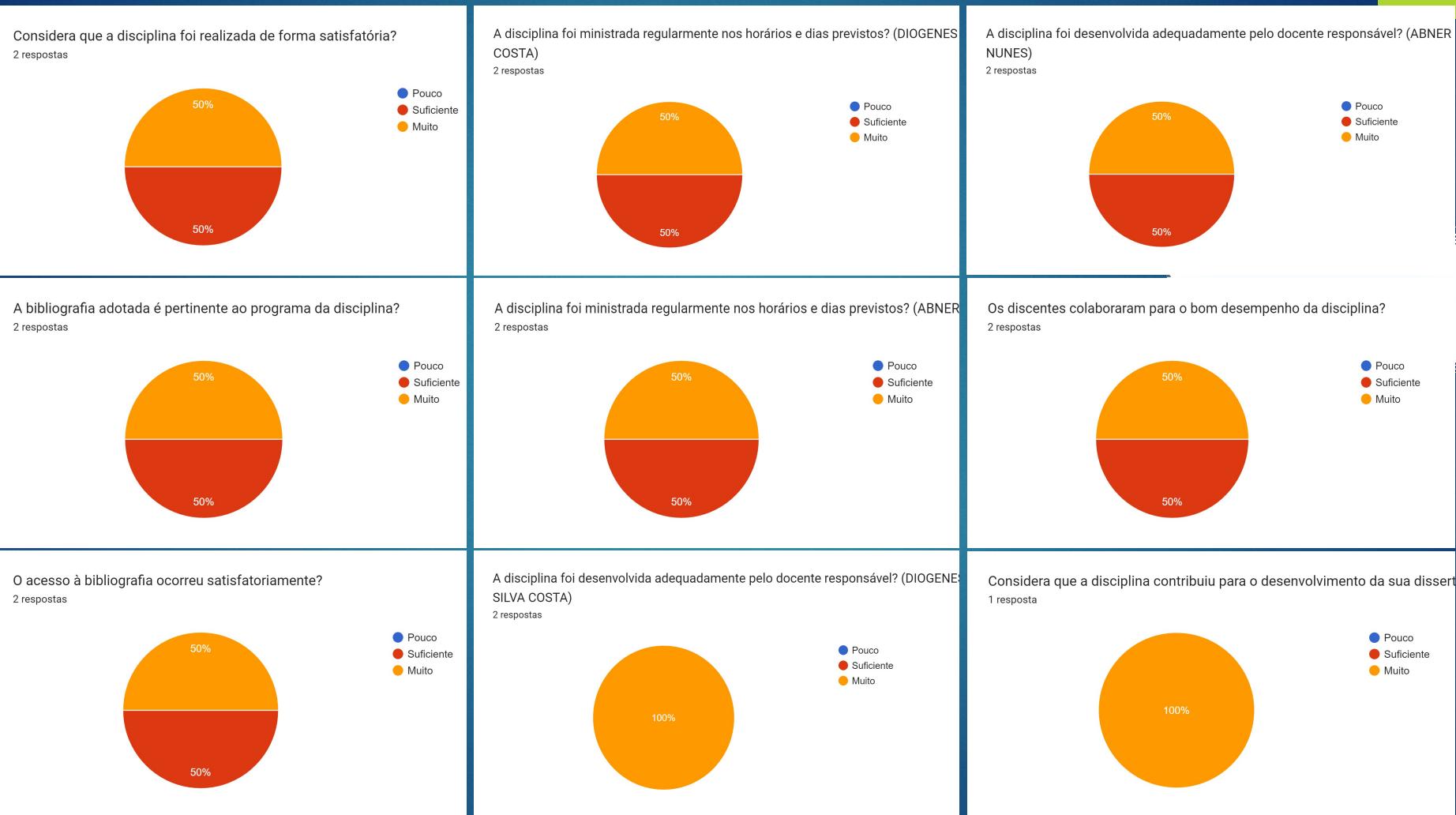
A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (REBECCA)
11 respostas



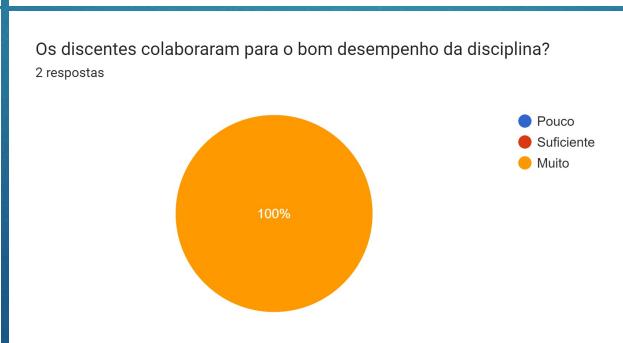
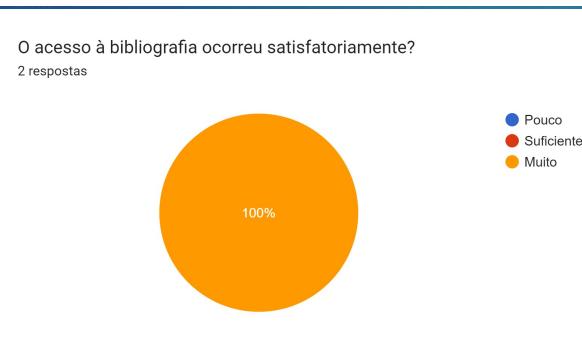
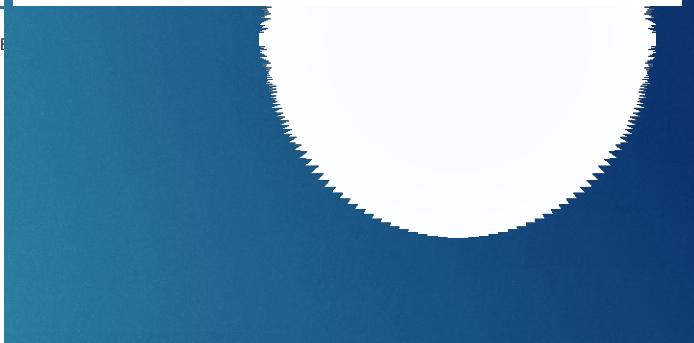
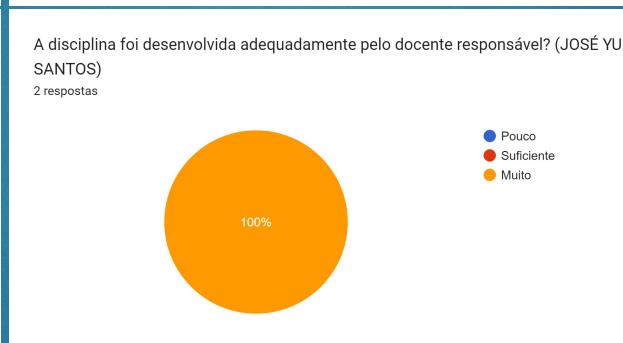
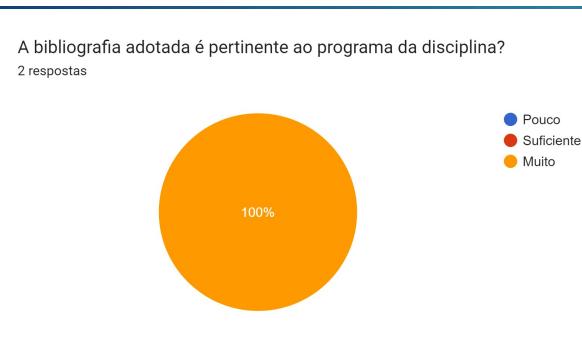
Considera que a disciplina contribuiu para o desenvolvimento da sua dissertação de
11 respostas



Tópico Especial III - Fitogeografia Aplicada

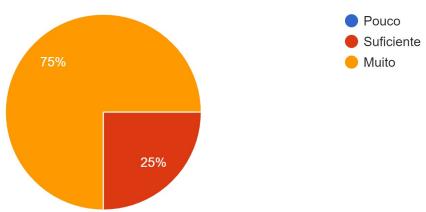


Tópico Especial IV - Geoprocessamento Aplicado à Análise de Bacias Hidrográficas

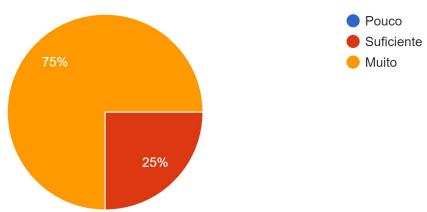


Tópico Especial V - Dinâmica Geoambiental de Ambientes Áridos e Semiáridos

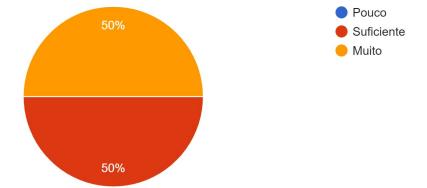
Considera que a disciplina foi realizada de forma satisfatória?
4 respostas



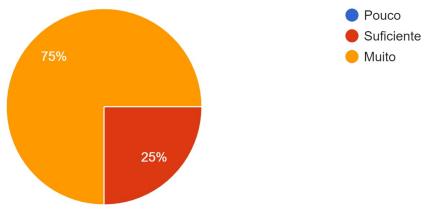
A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (REBECCA
4 respostas



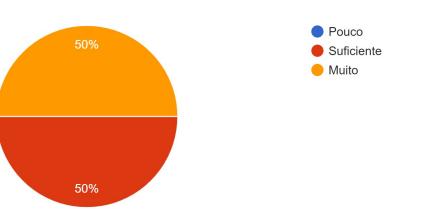
A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (SARA FERNANDE
4 respostas



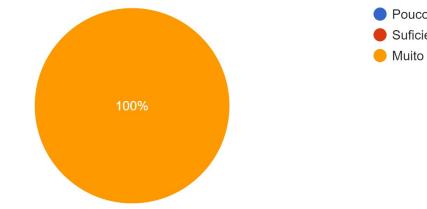
A bibliografia adotada é pertinente ao programa da disciplina?
4 respostas



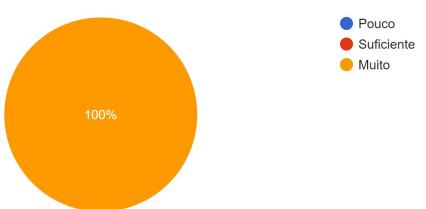
A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (SARA FERNANDE
4 respostas



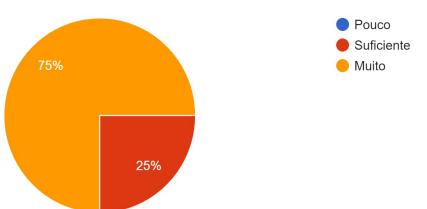
Os discentes colaboraram para o bom desempenho da disciplina?
4 respostas



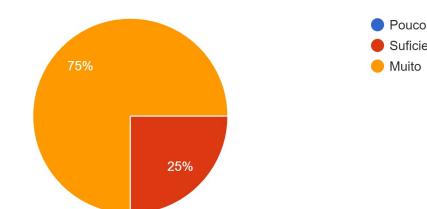
O acesso à bibliografia ocorreu satisfatoriamente?
4 respostas



A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (REBECCA
4 respostas

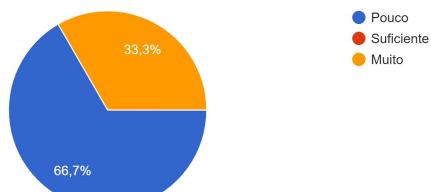


Considera que a disciplina contribuiu para o desenvolvimento da sua dissertação de mestrado?
4 respostas



Análise de Sistemas Ambientais

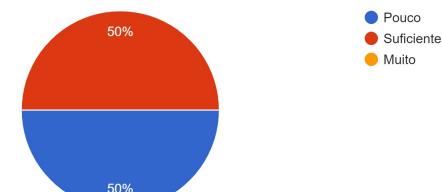
Considera que a disciplina foi realizada de forma satisfatória?
3 respostas



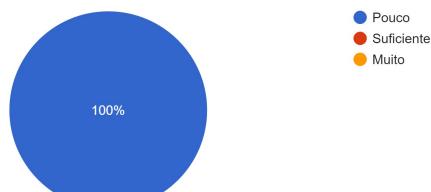
A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (DIOGENES P. COSTA)
3 respostas



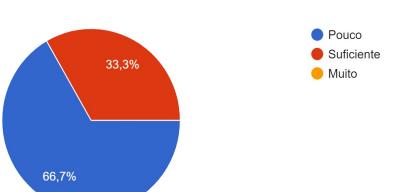
Considera que a disciplina contribuiu para o desenvolvimento da sua dissertação ou trabalho final de curso?
2 respostas



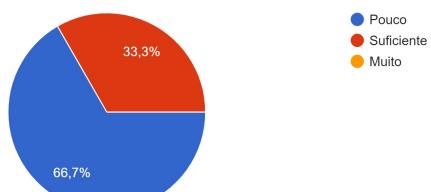
A bibliografia adotada é pertinente ao programa da disciplina?
3 respostas



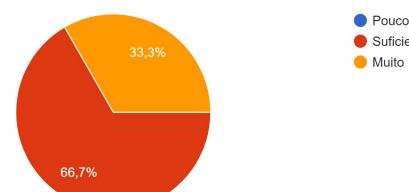
A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (DIOGENES SILVA COSTA)
3 respostas



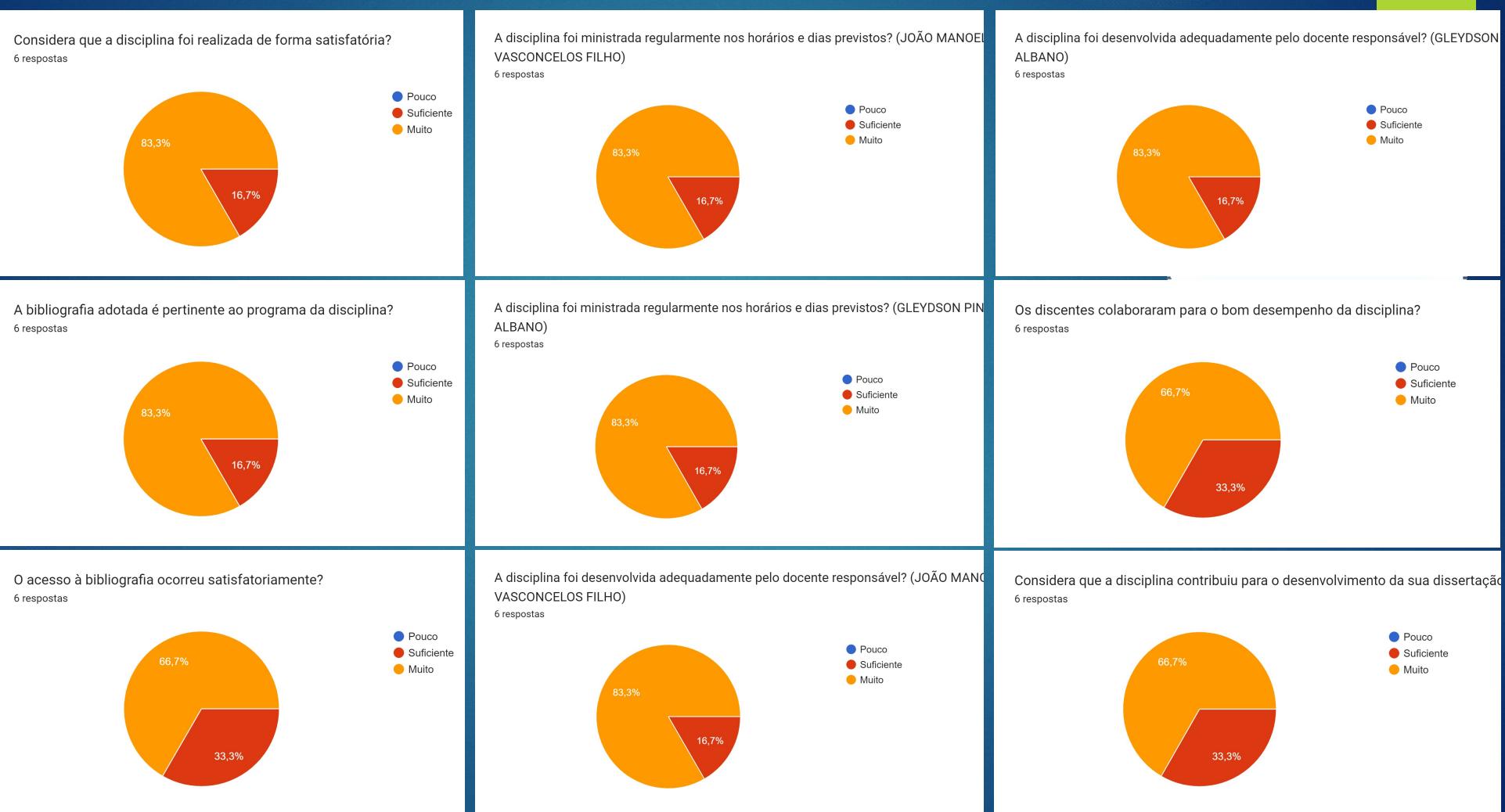
O acesso à bibliografia ocorreu satisfatoriamente?
3 respostas



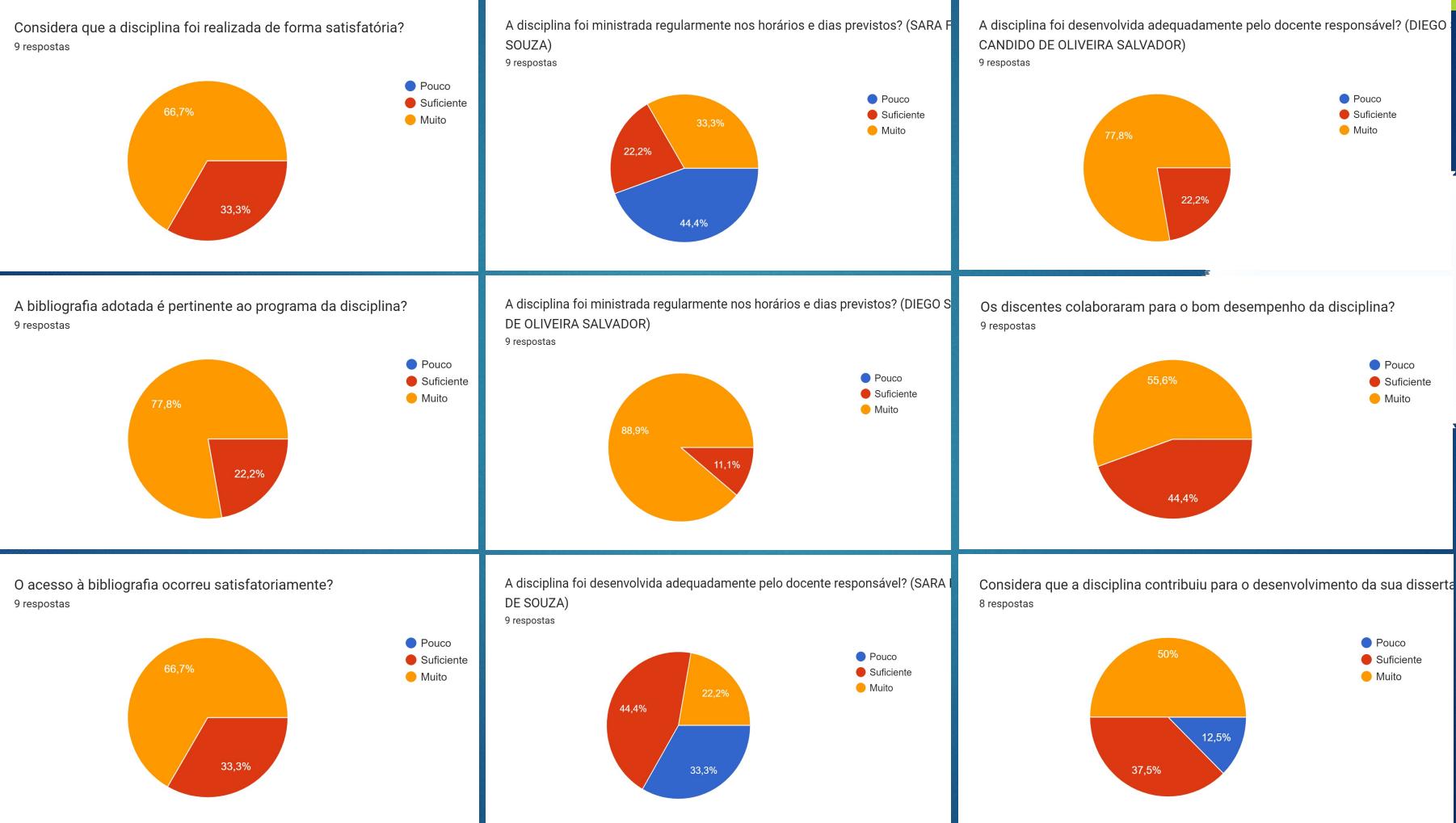
Os discentes colaboraram para o bom desempenho da disciplina?
3 respostas



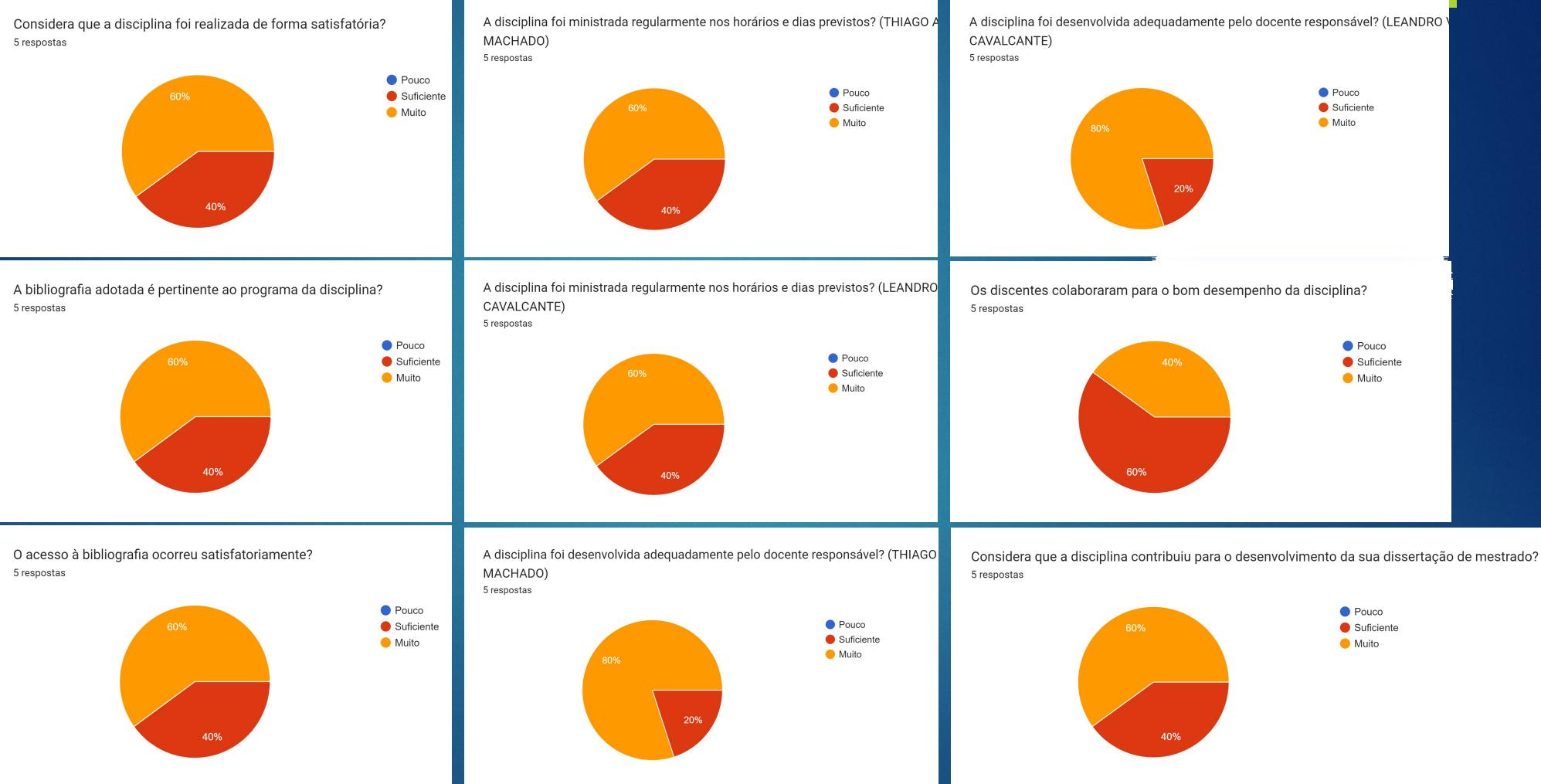
Dinâmica Socioespacial no Semiárido Nordestino



Epistemologia e Metodologia da Ciência Geográfica

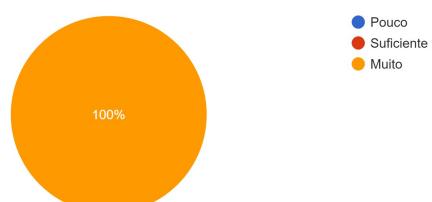


Gestão do Território e Políticas Públicas no Semiárido Nordestino

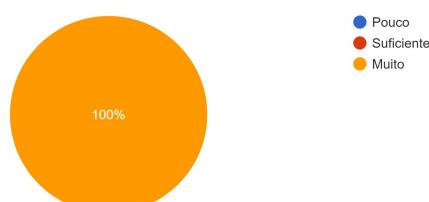


Tópico Especial I - Pedogeomorfologia

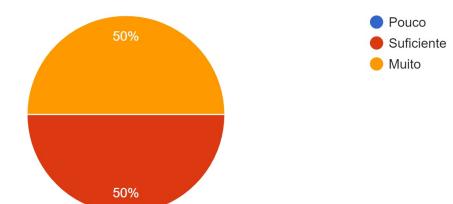
Considera que a disciplina foi realizada de forma satisfatória?
3 respostas



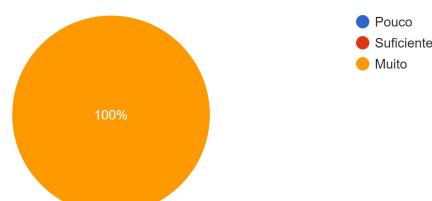
A disciplina foi ministrada regularmente nos horários e dias previstos? (DAVI)
3 respostas



Considera que a disciplina contribuiu para o desenvolvimento da sua dissertação de mestrado
2 respostas



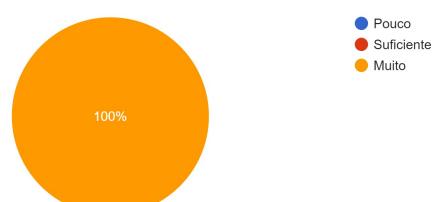
A bibliografia adotada é pertinente ao programa da disciplina?
3 respostas



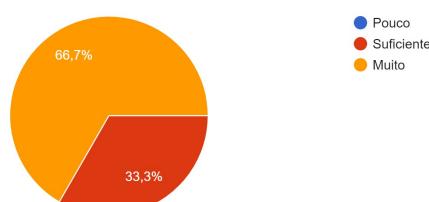
A disciplina foi desenvolvida adequadamente pelo docente responsável? (DAVI)
3 respostas



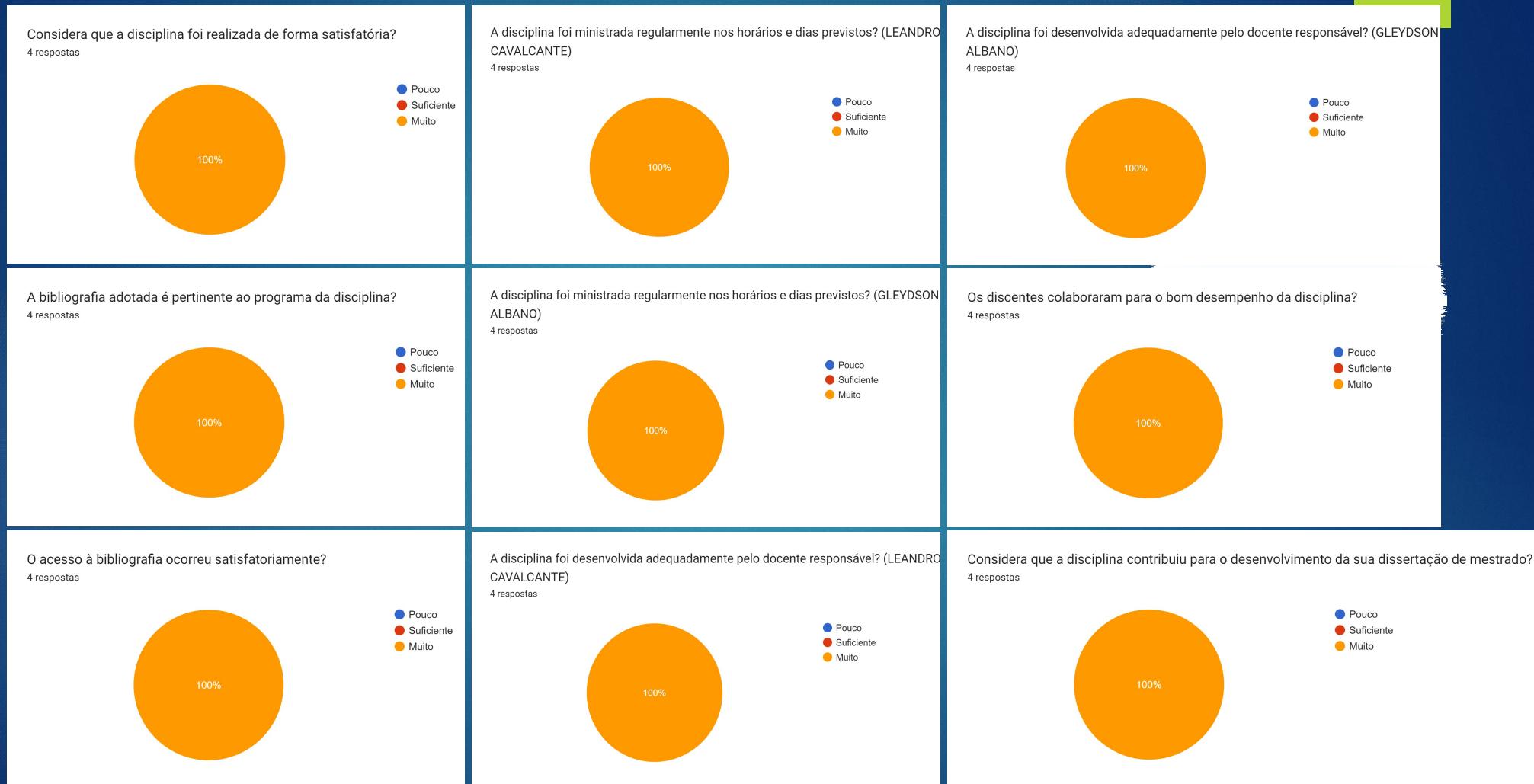
O acesso à bibliografia ocorreu satisfatoriamente?
3 respostas



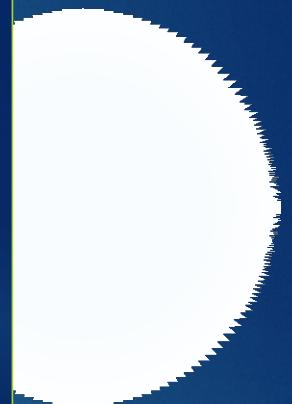
Os discentes colaboraram para o bom desempenho da disciplina?
3 respostas



Tópico Especial II - Métodos e Técnicas da Pesquisa em Geografia Agrária

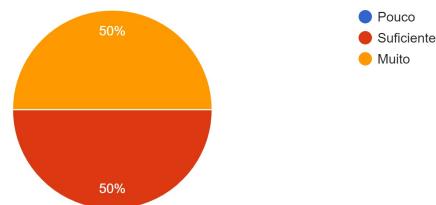


AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS PELOS DOCENTES

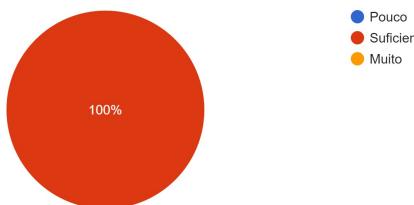


A Cidade e o Urbano no Semiárido Brasil

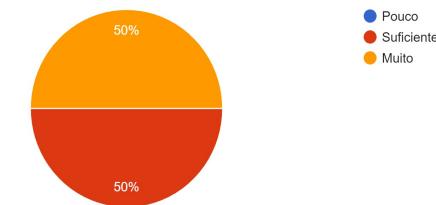
Os alunos dedicaram-se às atividades propostas?
2 respostas



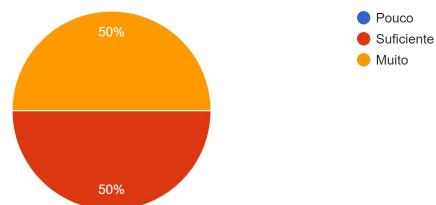
Os alunos procuraram realizar o estudo da bibliografia indicada?
2 respostas



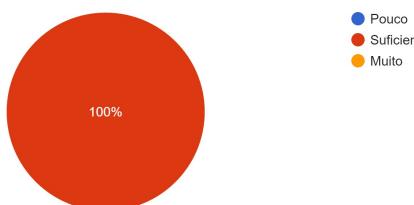
Os alunos procuraram participar ativamente das discussões que ocorreram em sala de aula?
2 respostas



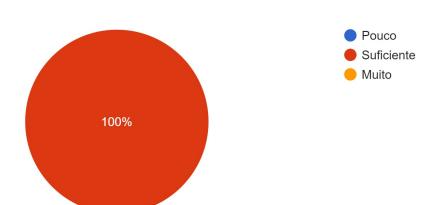
Os alunos demonstraram interesse nas discussões propostas?
2 respostas



Os alunos procuraram ir além da bibliografia indicada?
2 respostas



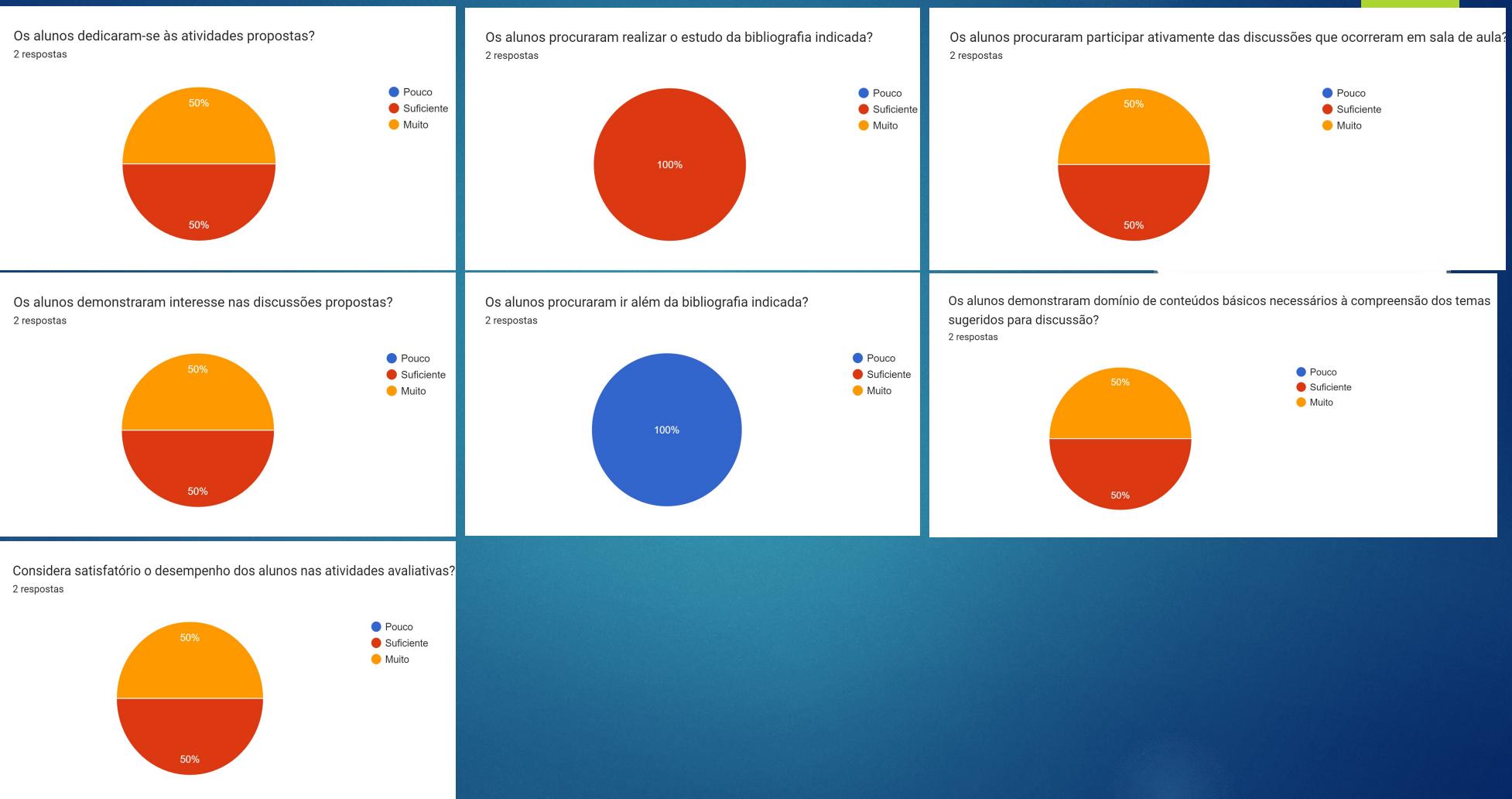
Os alunos demonstraram domínio de conteúdos básicos necessários à compreensão dos temas sugeridos para discussão?
2 respostas



Considera satisfatório o desempenho dos alunos nas atividades avaliativas?
2 respostas

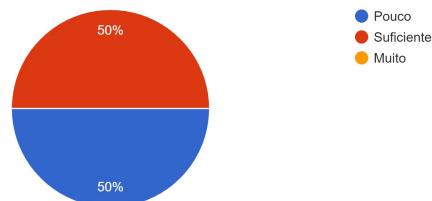


Dinâmicas de Produção do Espaço Rural e Agricultura Globalizada

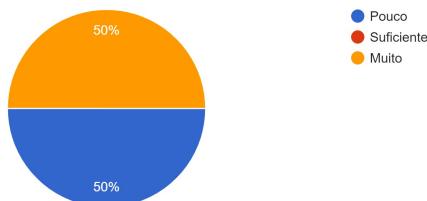


Prática de Campo em Geografia Física

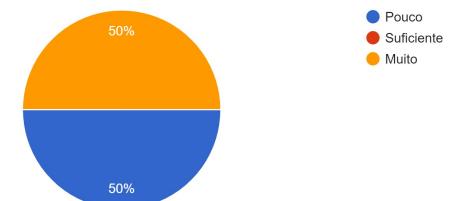
Os alunos dedicaram-se às atividades propostas?
2 respostas



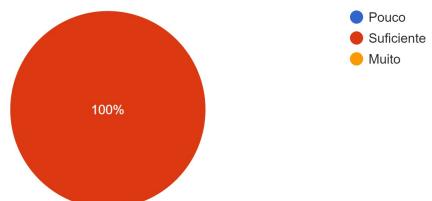
Os alunos procuraram realizar o estudo da bibliografia indicada?
2 respostas



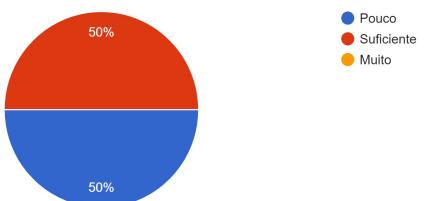
Os alunos procuraram participar ativamente das discussões que ocorreram em sala de aula?
2 respostas



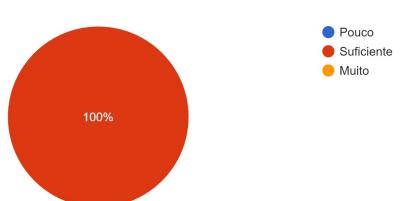
Os alunos demonstraram interesse nas discussões propostas?
2 respostas



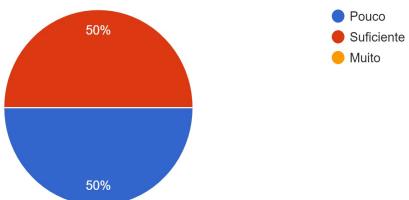
Os alunos procuraram ir além da bibliografia indicada?
2 respostas



Os alunos demonstraram domínio de conteúdos básicos necessários à compreensão dos temas sugeridos para discussão?
2 respostas

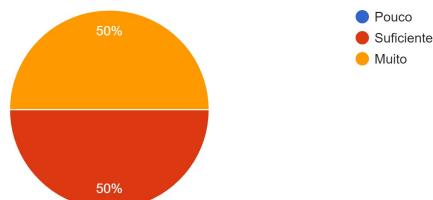


Considera satisfatório o desempenho dos alunos nas atividades avaliativas?
2 respostas

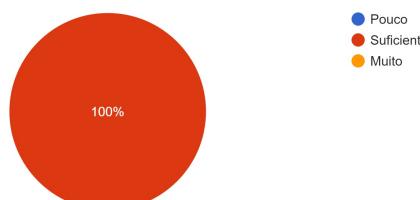


Seminários de Dissertação

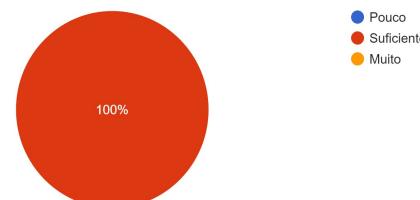
Os alunos dedicaram-se às atividades propostas?
2 respostas



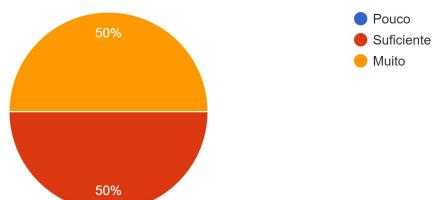
Os alunos procuraram realizar o estudo da bibliografia indicada?
2 respostas



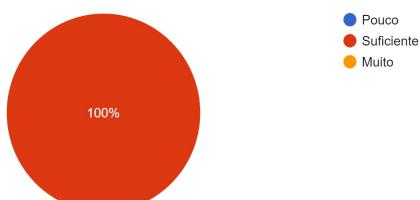
Os alunos procuraram participar ativamente das discussões que ocorreram em sala de aula?
2 respostas



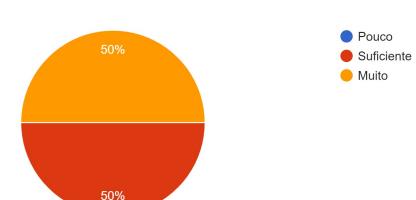
Os alunos demonstraram interesse nas discussões propostas?
2 respostas



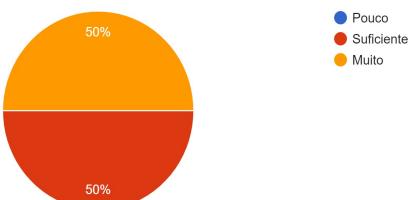
Os alunos procuraram ir além da bibliografia indicada?
2 respostas



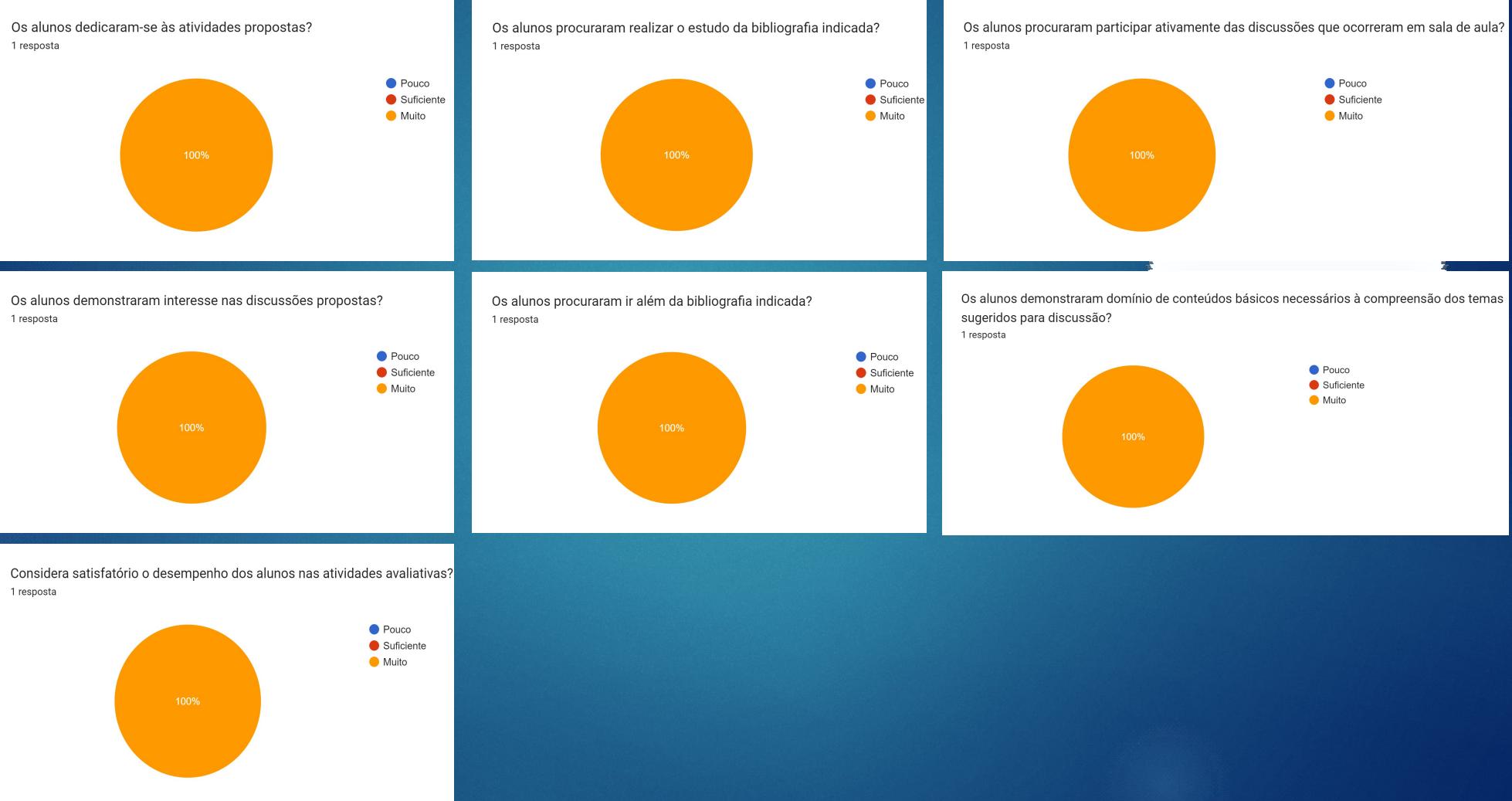
Os alunos demonstraram domínio de conteúdos básicos necessários à compreensão dos temas sugeridos para discussão?
2 respostas



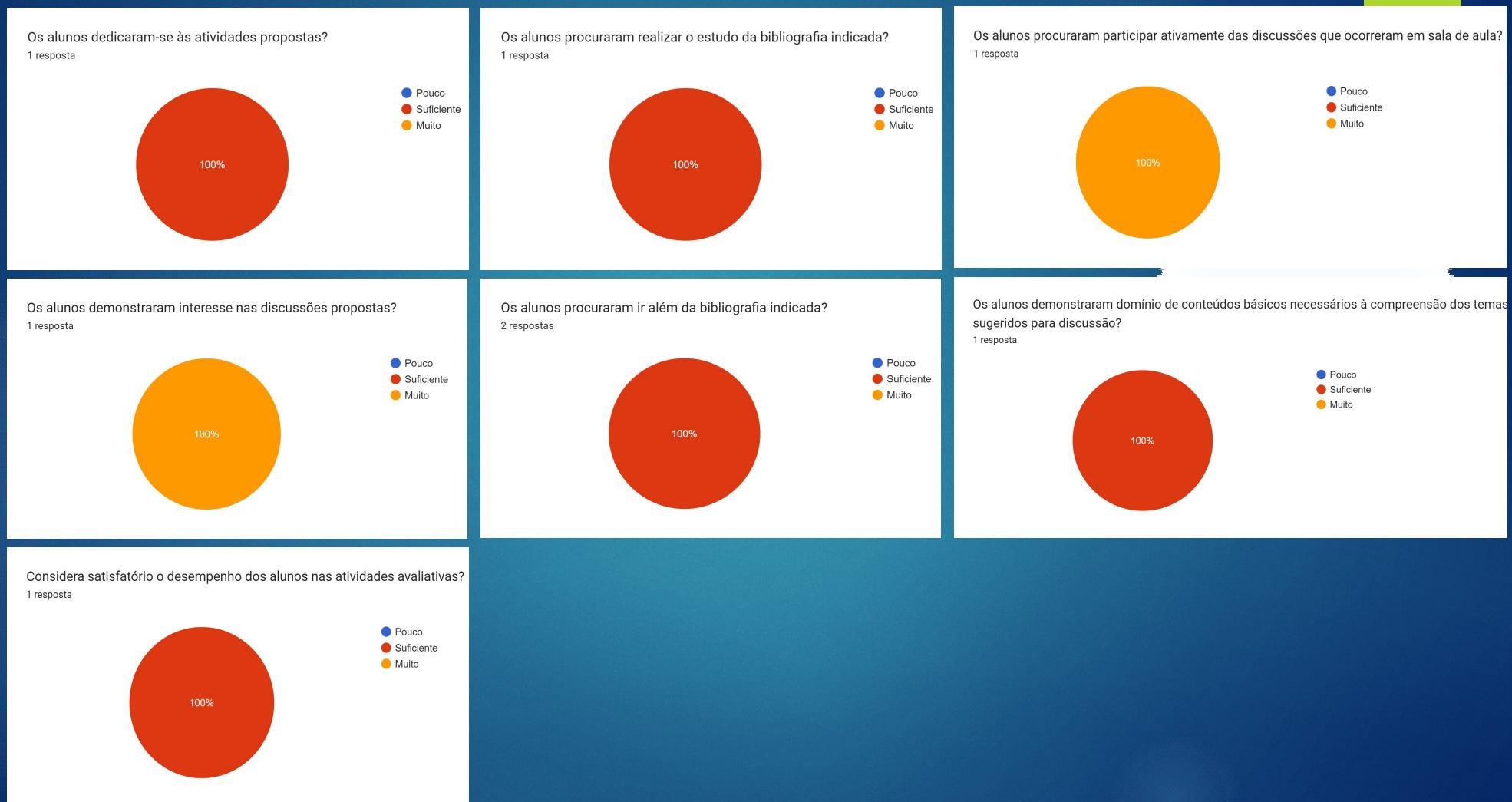
Considera satisfatório o desempenho dos alunos nas atividades avaliativas?
2 respostas



Tópico Especial IV - Geoprocessamento Aplicado à Análise de Bacias Hidrográficas



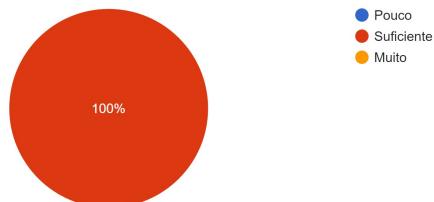
Tópico Especial V - Dinâmica Geoambiental de Ambientes Áridos e Semiáridos



Dinâmica Socioespacial no Semiárido Nordestino

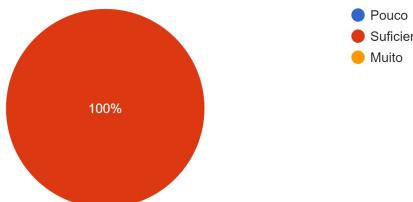
Os alunos dedicaram-se às atividades propostas?

1 resposta



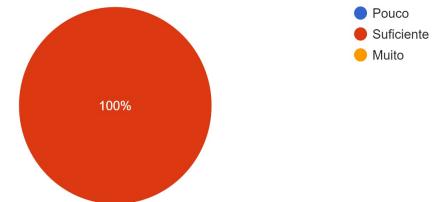
Os alunos procuraram realizar o estudo da bibliografia indicada?

1 resposta



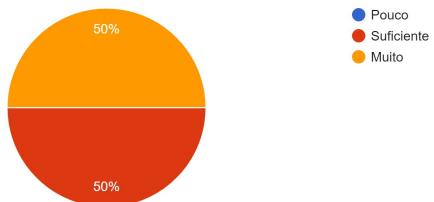
Os alunos procuraram participar ativamente das discussões que ocorreram em sala de aula?

2 respostas



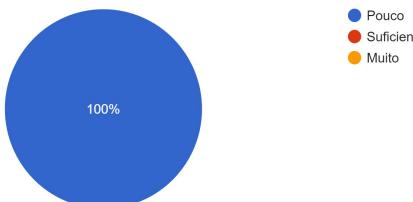
Os alunos demonstraram interesse nas discussões propostas?

2 respostas



Os alunos procuraram ir além da bibliografia indicada?

2 respostas



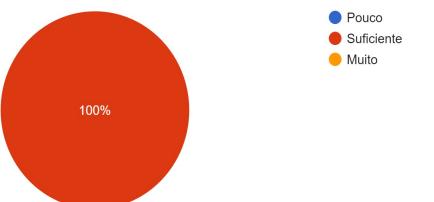
Os alunos demonstraram domínio de conteúdos básicos necessários à compreensão dos temas sugeridos para discussão?

1 resposta



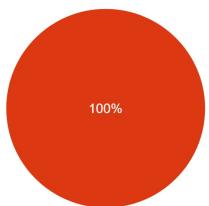
Considera satisfatório o desempenho dos alunos nas atividades avaliativas?

1 resposta



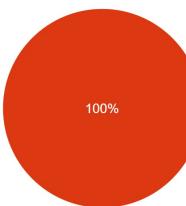
Epistemologia e Metodologia da Ciência Geográfica

Os alunos dedicaram-se às atividades propostas?
1 resposta



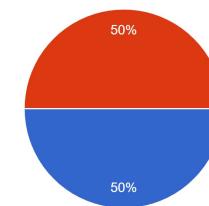
Pouco
Suficiente
Muito

Os alunos procuraram realizar o estudo da bibliografia indicada?
1 resposta



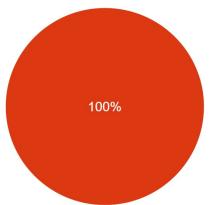
Pouco
Suficiente
Muito

Os alunos procuraram participar ativamente das discussões que ocorreram em sala de aula?
2 respostas



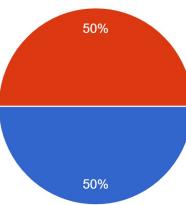
Pouco
Suficiente
Muito

Os alunos demonstraram interesse nas discussões propostas?
2 respostas



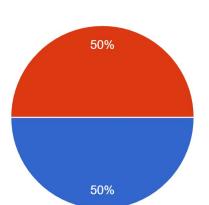
Pouco
Suficiente
Muito

Os alunos procuraram ir além da bibliografia indicada?
2 respostas



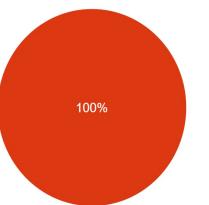
Pouco
Suficiente
Muito

Os alunos demonstraram domínio de conteúdos básicos necessários à compreensão dos temas sugeridos para discussão?
2 respostas



Pouco
Suficiente
Muito

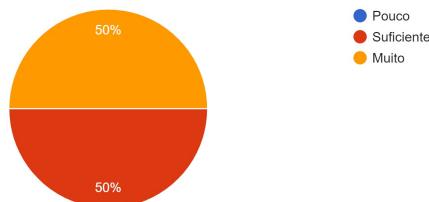
Considera satisfatório o desempenho dos alunos nas atividades avaliativas?
1 resposta



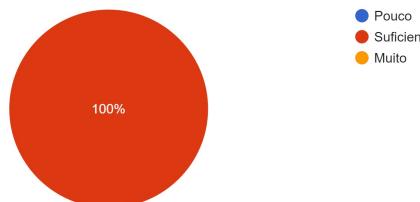
Pouco
Suficiente
Muito

Gestão do Território e Políticas Públicas no Semiárido Nordestino

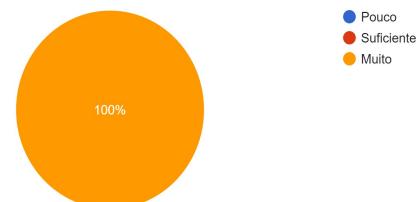
Os alunos dedicaram-se às atividades propostas?
2 respostas



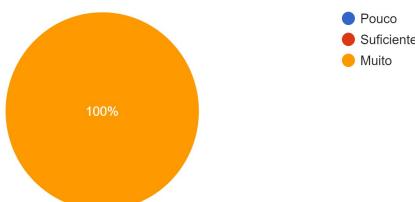
Os alunos procuraram realizar o estudo da bibliografia indicada?
1 resposta



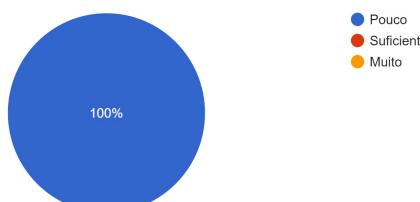
Os alunos procuraram participar ativamente das discussões que ocorreram em sala de aula?
1 resposta



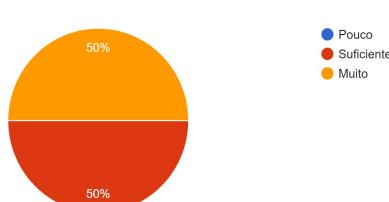
Os alunos demonstraram interesse nas discussões propostas?
1 resposta



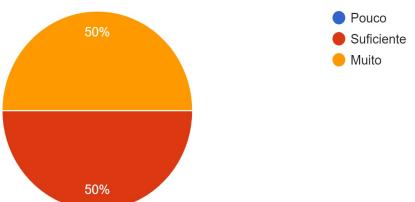
Os alunos procuraram ir além da bibliografia indicada?
2 respostas



Os alunos demonstraram domínio de conteúdos básicos necessários à compreensão dos temas sugeridos para discussão?
2 respostas

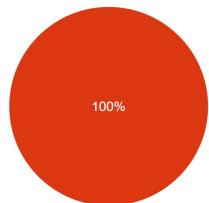


Considera satisfatório o desempenho dos alunos nas atividades avaliativas?
2 respostas

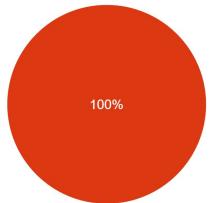


Tópico Especial I - Pedogeomorfologia

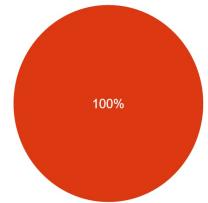
Os alunos dedicaram-se às atividades propostas?
1 resposta



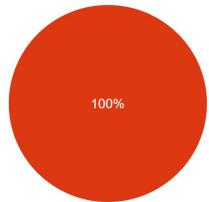
Os alunos procuraram realizar o estudo da bibliografia indicada?
1 resposta



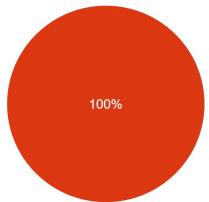
Os alunos procuraram participar ativamente das discussões que ocorreram em sala de aula?
2 respostas



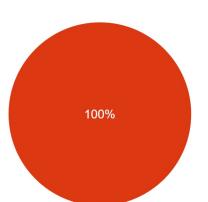
Os alunos demonstraram interesse nas discussões propostas?
2 respostas



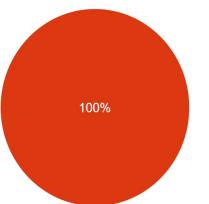
Os alunos procuraram ir além da bibliografia indicada?
2 respostas



Os alunos demonstraram domínio de conteúdos básicos necessários à compreensão dos temas sugeridos para discussão?
1 resposta



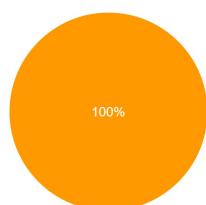
Considera satisfatório o desempenho dos alunos nas atividades avaliativas?
1 resposta



● Pouco
● Suficiente
● Muito

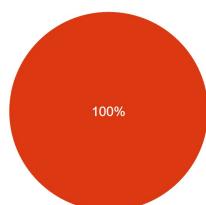
Tópico Especial II - Métodos e Técnicas da Pesquisa em Geografia Agrária

Os alunos dedicaram-se às atividades propostas?
1 resposta



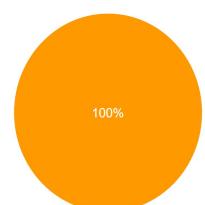
Pouco
Suficiente
Muito

Os alunos procuraram realizar o estudo da bibliografia indicada?
1 resposta



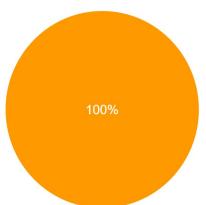
Pouco
Suficiente
Muito

Os alunos procuraram participar ativamente das discussões que ocorreram em sala de aula?
1 resposta



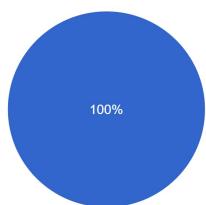
Pouco
Suficiente
Muito

Os alunos demonstraram interesse nas discussões propostas?
1 resposta



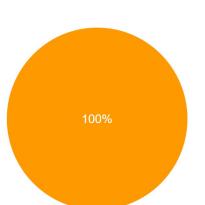
Pouco
Suficiente
Muito

Os alunos procuraram ir além da bibliografia indicada?
2 respostas



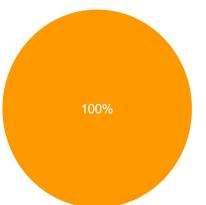
Pouco
Suficiente
Muito

Os alunos demonstraram domínio de conteúdos básicos necessários à compreensão dos temas sugeridos para discussão?
1 resposta



Pouco
Suficiente
Muito

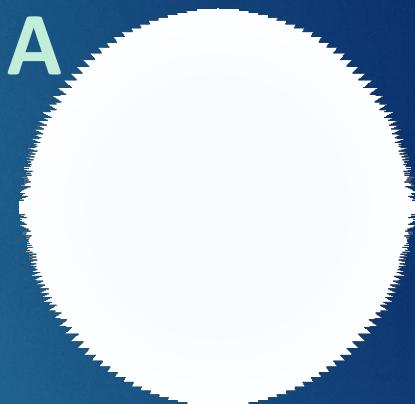
Considera satisfatório o desempenho dos alunos nas atividades avaliativas?
1 resposta



Pouco
Suficiente
Muito



CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE A AUTOAVALIAÇÃO



PROPOSTAS DE MELHORIAS PARA A AUTOAVALIAÇÃO DE 2023

**AGRADECEMOS POR
SUA CONTRIBUIÇÃO!**

FICAMOS À DISPOSIÇÃO:
geoceres.ufrn@gmail.com
(84) 99193-6379

